

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М01.1 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника:
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Хорькова Е.П.	К.ф.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование основ философского знания позиции целостного представления о мире и месте человека в этом мире, а также актуализировать у студентов интерес к самостоятельному и творческому мышлению.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными этапами развития философской мысли;
- ознакомить студентов с основными философскими понятиями;
- выработать понимание особенностей философского мышления;
- совершенствовать навыки полемического искусства – логично формулировать, излагать, а также отстаивать свою позицию;
- развивать умение читать сложные философские тексты и реферировать их устно и письменно.
- научить вести научный диалог при обсуждении вопросов по теме семинарского занятия

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин гуманитарного и социального цикла «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Социология», математического и естественнонаучного цикла «Естественнонаучная картина мира».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп России Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	УК-5.3 Умеет	Знать: Социокультурные	Уровень 1
	Уровень 2		

	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	особенности людей Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 3
ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты Уметь: осуществлять профессиональную деятельность Владеть: нормами профессиональной этики	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: правовые и этические нормы Уметь: строить образовательные отношения Владеть: нормами профессиональной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: правовые и этические нормы Уметь: организовывать образовательную среду Владеть: нормами профессиональной деятельности	Уровень 1	
		Уровень 2	
		Уровень 3	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (нормативные сроки) форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	3/108	3/108
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	57,3	19
<i>Аудиторная:</i>	54	16
<i>Лекции</i>	18	4
<i>Практические занятия</i>	36	12
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	3,3	3
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0

Экзамен	2сем/36	2 сем/9
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	0,5/18	2,3/83

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 2									
1.1.	Тема 1 Специфика философского знания: основные исторические способы определения философии		2	2			1	д/з	УК-5 ОПК-1
1.2.	Тема 2 Исторические типы философии и философствования: античная философия		2	2			1	д/з	УК-5 ОПК-1
1.3.	Тема 3 Исторические типы философии и философствования: средневековая философия		2	2			1	д/з	УК-5 ОПК-1
1.4.	Тема 4 Исторические типы философии и философствования: философия эпохи Возрождения		2	2			1	тест, д/з,	УК-5 ОПК-1
1.5.	Тема 5 Исторические типы философии и философствования: новоевропейская философия		1	2			1	кр.	УК-5 ОПК-1
1.6.	Тема 6 Проблема бытия в системе философского знания		1	2			1	д/з	УК-5 ОПК-1

1.7.	Тема 7 Сущность философского понимания сознания		1	3			1	д/з	УК-5 ОПК-1
1.8.	Тема 8 Проблема бессознательного в философском психоанализе		1	3			1	д/з	УК-5 ОПК-1
1.9.	Тема 9 Теория познания		1	3			1	д/з	УК-5 ОПК-1
1.10.	Тема 10 Научное знание и его особенности		1	3			1	д/з	УК-5 ОПК-1
1.11.	Тема 11 Проблема истины в философии		1	3			2	с/р	УК-5 ОПК-1
1.12.	Тема 12 Природа человека и смысл его существования		1	3			2	д/з	УК-5 ОПК-1
1.13.	Тема 13 Исторический процесс как форма бытия человека		1	3			2	д/з	УК-5 ОПК-1
1.14.	Тема 14 Культура и цивилизация в историческом процессе		1	3			2	тест	УК-5 ОПК-1
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 2									
1.1.	Тема 1 Специфика философского знания: основные исторические		1	0			5	д/з	УК-5, ОПК-1

	способы определения философии								
1.2.	Тема 2 Исторические типы философии и философствования: античная философия		0	1			6	д/з	УК-5, ОПК-1
1.3.	Тема 3 Исторические типы философии и философствования: средневековая философия		1	0			6	д/з	УК-5, ОПК-1
1.4.	Тема 4 Исторические типы философии и философствования: философия эпохи Возрождения		0	1			6	тест, д/з,	УК-5, ОПК-1
1.5.	Тема 5 Исторические типы философии и философствования: новоевропейская философия		1	1			6	кр.	УК-5, ОПК-1
1.6.	Тема 6 Проблема бытия в системе философского знания		0	1			6	д/з	УК-5, ОПК-1
1.7.	Тема 7 Сущность философского понимания сознания		1	1			6	д/з	УК-5, ОПК-1
1.8.	Тема 8 Проблема бессознательного в философском психоанализе		0	1			6	д/з	УК-5, ОПК-1
1.9.	Тема 9 Теория познания		0	1			6	д/з	УК-5, ОПК-1
1.10.	Тема 10 Научное знание и его особенности		0	1			6	д/з	УК-5, ОПК-1
1.11.	Тема 11 Проблема истины в философии		0	1			6	с/р	УК-5, ОПК-1

1.12.	Тема 12 Природа человека и смысл его существования		0	1			6	д/з	УК-5, ОПК-1
1.13.	Тема 13 Исторический процесс как форма бытия человека		0	1			6	д/з	УК-5, ОПК-1
1.14.	Тема 14 Культура и цивилизация в историческом процессе		0	1			6	тест	УК-5, ОПК-1
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно- методические материалы
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 1 Специфика философского знания: основные исторические способы определения философии	подготовка к коллоквиуму	СРС	1	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 2 Исторические типы философии и философствования: античная философия	подготовка к коллоквиуму	СРС	1	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 3 Исторические типы философии и философствования: средневековая философия	подготовка к коллоквиуму	СРС	1	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 4 Исторические типы философии и философствования: философия эпохи Возрождения	подготовка к коллоквиуму	СРС	1	См.п.8

УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 5 Исторические типы философии и философствования: новоевропейская философия	подготовка к коллоквиуму	СРС	1	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 6 Проблема бытия в системе философского знания	подготовка к коллоквиуму	СРС	1	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 7 Сущность философского понимания сознания	подготовка к коллоквиуму	СРС	1	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 8 Проблема бессознательного в философском психоанализе	подготовка к коллоквиуму	СРС	1	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 9 Теория познания	подготовка к коллоквиуму	СРС	1	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 10 Научное знание и его особенности	подготовка к коллоквиуму	СРС	1	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 11 Проблема истины в философии	подготовка к коллоквиуму	СРС	2	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 12 Природа человека и смысл его существования	подготовка к коллоквиуму	СРС	2	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 13 Исторический процесс как форма бытия человека	подготовка к коллоквиуму	СРС	2	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 14 Культура и цивилизация в историческом процессе	подготовка к коллоквиуму	СРС	2	См.п.8

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной	Учебно-
-----	-------	-----	-------	---------------	---------

индикатора формируемой компетенции*				работы (часов)	методические материалы
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 1 Специфика философского знания: основные исторические способы определения философии	подготовка к коллоквиуму	СРС	5	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 2 Исторические типы философии и философствования: античная философия	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 3 Исторические типы философии и философствования: средневековая философия	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 4 Исторические типы философии и философствования: философия эпохи Возрождения	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 5 Исторические типы философии и философствования: новоевропейская философия	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 6 Проблема бытия в системе философского знания	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 7 Сущность философского понимания сознания	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 8 Проблема бессознательного в философском психоанализе	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 9 Теория познания	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8

УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 10 Научное знание и его особенности	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 11 Проблема истины в философии	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 12 Природа человека и смысл его существования	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 13 Исторический процесс как форма бытия человека	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 14 Культура и цивилизация в историческом процессе	подготовка к коллоквиуму	СРС	6	См.п.8

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения

- На основе работы М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики» проанализировать отношение философии и науки, философии и религии, философии и искусства; понимание философии как вида мировоззрения и философии как философствования.
 - Проанализируйте концепцию бытия Парменида исходя из его утверждения – «бытие есть, а не-бытия нет и быть не может».
 - Проанализируйте бытие как знание в концепции Сократа, основываясь на положении – «человек познай самого себя, и ты познаешь мир».
 - на основе работы Платона «Теэтет»: проанализируйте отношение между мнением и знанием. Что Платон называл «эйдосами» – «видами», или «идеями». Идея «блага» в концепции Платона; проанализируйте концепцию бытия Платона через отношение Бытие – Сверх-бытие.
 - на основе работы Платона «Государство»: проанализируйте государственное устройство на основе идеи «справедливости» и «блага», представляющей государство как единое гармоническое целое; рассмотрите деления граждан на основе учения Платона о трех частях души; проанализируйте четыре

формы государственного устройства: тимократию, олигархию, демократию, тиранию. Концепция бытия в учении Платона.

- на основе работы Аристотеля «Политика» проанализируйте концепцию государства как форму общения между гражданами; формы государственного правления – монархию, аристократию, политию. Учение Аристотеля о форме и материи. Классификация и анализ причин в учении Аристотеля. Концепция бытия в учении Аристотеля.
- принцип теоцентризма, креационизма и повиденциализма средневековой философии; решение проблемы теодицеи в концепции А. Августина; учение о «двух градах» А. Августина; проблема универсалий в средневековой философии: спор «номиналистов» и «реалистов».
- проанализируйте концепцию бытия Н. Кузанского – «Бог единое начало мира»; отношение «единого» и «множественного» в концепции Н. Кузанского.
- на основе работы Р. Декарта «Рассуждение о методе» и работы М. Хайдеггера «Европейский нигилизм» проанализировать принцип рационального сомнения Р. Декарта – «я мыслю, следовательно, я существую»; интерпретацию тезиса Р. Декарта в философии М. Хайдеггера.
- на основе работы Б. Спинозы «Этика» проанализируйте принцип целостного представления бытия как «природы творящей» и «природы сотворенной»; рассмотрите определения – «субстанция», «атрибут», «модус».
- Целостное представление бытия в концепции Ф. Шеллинга. Принцип субъект-объектного тождества.

Темы рефератов

1. Теория «языковых игр» в философии Л. Витгенштейна.
2. Анализ художественного творчества в социальном психоанализе З. Фрейда.
3. «Архетипы» коллективного бессознательного в философии К. Г. Юнга
4. Народные сказки как выражение «архетипа» народа в концепции К. Г. Юнга
5. Концепт «текста» в философии постмодернизма.
6. Метод деконструкции в философии Ж. Деррида.
7. Философско-герменевтическая концепция понимания «текста».
8. Герменевтический «круг понимания» М. Хайдеггера.
9. Идея нигилизма в философии Ф. Ницше.
10. Концепция «бегства от свободы» Э. Фромма.
11. Философия свободы в концепции Ж.-П. Сартра.
12. Концепция «бунтующего человека» в теории А. Камю.
13. Проблема поиска смысла жизни в концепции В. Франкла.
14. Творчество как выражение свободы личности в философии Н. А. Бердяева.
15. Теория символических форм культуры в философии Э. Кассирера.
16. Концепция диалога культур.
17. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

18. Механизмы формирования локальных цивилизаций в концепции А. Дж. Тойнби.
19. Морфология культурных форм в концепции О. Шпенглера.
20. Реализация идеи прогресса в линейных концепциях культурно-исторического процесса.
21. Идея «конца истории» Ф. Фукуяма.
22. Проблема смысла истории в философии Н. А. Бердяева.
23. Особенности формирования русско-славянского культурно-исторического типа в теории Н. Я. Данилевского.
24. Историческая эволюция идеи славянофилов: социально-политический аспект.
25. Теория «русского социализма» Ф. М. Достоевского.
26. Историческая эволюция идей евразийцев: социально-политический аспект.
27. Провиденциальный смысл исторического бытия России в концепции Вл. Соловьева.

Образовательные технологии

Традиционные технологии обучения. При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающего, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснение связать с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмысливать поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме опроса, проверки домашнего задания, тестовых заданий, самостоятельной работы. Результаты текущего контроля учитываются при осуществлении промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1 Роль философии в жизни человека и общества.
- 2 Философия как вид мировоззрения.
- 3 Философия как наука.
- 4 Философия как философствование в концепции М. Хайдеггера.
- 5 Основные разделы философского знания. Онтология и гносеология.
- 6 Внутренние и внешние функции философии.
- 7 Предпосылки формирования философии. Основные ее источники. Философские проблемы в трудах Гомера, Гесиода и орфиков.
- 8 Античная философия: генезис, основные проблемы, концепции и понятия. Космоцентризм античной философии.
- 9 Проблема происхождения первоосновы всего сущего в античной натурфилософии.
- 10 Онтологическая модель бытия в философии Парменида.
- 11 Апории Зенона.
- 12 Учение Демокрита. Понятие «атом» и «пустота».
- 13 Модель бытия в философии Сократа.
- 14 Учение Платона о бытии (концепция «идей-эйдосов»), душе, познании и обществе.
- 15 Учение Аристотеля о причинах, материи и форме.
- 16 Философия средневековья. Теоцентрический тип философствования: понятие креационизма и провиденциализма.
- 17 Патристика и схоластика. Борьба реализма и номинализма.
- 18 Фома Аквинский как систематизатор ортодоксальной схоластики средневековья.
- 19 Гуманистический антропоцентризм философии эпохи Возрождения в его отношении к проблемам Бога, человека, общества.
- 20 Итальянский гуманизм XIV-XV веков (Джовани Пико Мирандола).
- 21 Политическая философия Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелло).

- 22 Основные положения концепции Николая Кузанского и Дж. Бруно.
- 23 Идея «великого восстановления наук» в философии Ф. Бэкона. Концепция «идолов познания».
- 24 Эволюция английского эмпиризма (Дж. Локк, Дж. Беркли).
- 25 Понятие «общественного договора» в философии Т. Гоббса.
- 26 Рационалистическая метафизика XVII века (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
- 27 Рациональное сомнение и принцип «*cogito*» в философской системе Р. Декарта: «я мыслю, следовательно, существую».
- 28 Философия Французского Просвещения (Вольтер, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).
- 29 Критическая философия И. Канта: основные проблемы и понятия.
- 30 Система и метод философии Гегеля.
- 31 Реализация принципа тождества в философской системе Ф. Шеллинга.
- 32 Диалектический материализм К. Маркса. Материалистическое понимание истории. Теория общественно-экономических формаций.
- 33 Позитивизм и неопозитивизм: основные принципы и эволюция.
- 34 Философия науки в концепции представителей логического позитивизма: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд.
- 35 Проблема сущности человеческого существования в философии экзистенциализма. Атеистический экзистенциализм.
- 36 Проблема сущности человеческого существования в философии экзистенциализма. Религиозный экзистенциализм.
- 37 Феноменология Э. Гуссерля.
- 38 Философская герменевтика М. Хайдеггера: проблематика бытия как «присутствия».
- 39 Постмодернистская философия: основные методы, проблемы и понятия.
- 40 Основные онтологические категории: бытие и ничто, сущность и существование, единое и многое. Категории как высшие роды бытия и ступени познания.
- 41 Философское (метафизическое) и физическое понимание бытия.
- 42 Эволюция представлений о движении, пространстве и времени. Движение и развитие. Основные формы движения.
- 43 Принцип детерминизма. Категории: «причина» и «следствие», «необходимость» и «случайность». Причина и цель. Действие закона.
- 44 Сущность философского понимания сознания. Самосознание и рефлексия.
- 45 Проблема бессознательного в философском психоанализе (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Ж. Лакан).
- 46 Основное познавательное отношение. Проблема познаваемости мира в истории философии. «Субъект» и «объект» познания.
- 47 Типы агностицизма в теории познания.
- 48 Чувственное познание мира и его формы.
- 49 Рациональный уровень познания. Основные типы мышления.
- 50 Объяснение и понимание в структуре познания.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тема 1 . Философия и её роль в жизни человека и общества

1. Кто первым назвал новый образ мышления «философия»?
 - а) Гераклит;
 - б) Платон;
 - в) Сократ;
 - г) Пифагор.
2. Философия возникла в период:
 - а) XVIII - XIX вв. н. э.;
 - б) VII - VI вв. до н. э.;
 - в) II - I вв. до н. э.
 - г) IV - V вв. н. э.
3. Учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира выступает:
 - а) гносеология;
 - б) антропология;
 - в) этика;
 - г) онтология;
 - д) философия.
4. Дайте определение мировоззрения:
 - а) это система взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру;
 - б) это комплекс представлений человека о себе и мире, единство знания и оценки;
 - в) это совокупность принципов, взглядов, определяющих направление деятельности и отношение человека к миру;
 - г) верны все определения.
5. Какое из определений философии первоначальное?
 - а) душа культуры;
 - б) любовь к мудрости;
 - в) форма теоретического мировоззрения;
 - г) учение о первоначалах.
6. Исследование социальных, нравственных, эстетических, и других ценностей осуществляет _____ функция философии:
 - а) аксиологическая;
 - б) критическая;
 - в) мировоззренческая;
 - г) методологическая;
 - д) прогностическая.
7. Кто автор тезиса: «Философы лишь разным образом объясняли мир. Но дело заключается в том, чтобы изменить его»?
 - а) Г. В. Ф. Гегель;
 - б) И. Кант;
 - в) Г. Фихте;
 - г) Ф. Энгельс;

д) К. Маркс

Тема 2 . Исторические типы философии и философствования: античная философия

1. Гераклит в качестве первоосновы всего сущего полагал:

- а) воду;
- б) огонь;
- в) землю;
- г) апейрон;
- д) воздух.

2. Первоосновой всего сущего представители школы Пифагора считали:

- а) порядок;
- б) Бог;
- в) разум;
- г) число.

3. Кто из древнегреческих философов называл воздух первоосновой всего сущего?

- а) Фалес;
- б) Анаксимен;
- в) Анаксимандр;
- г) Демокрит.

4. Кто из античных философов был автором атомистической теории бытия?

- а) Аристотель;
- б) Демокрит;
- в) Платон;
- г) Эпикур.

5. Кто из античных мыслителей является автором изречения – «человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и не существующих, что они не существуют»?

- а) Зенон;
- б) Парменид;
- в) Анаксимандр;
- г) Гераклит;
- д) Пифагор.

6. Кто из античных философов является автором высказывания о бытии: «Бытие есть, а не бытия нет и быть не может»?

- а) Ксенофан;
- б) Парменид;
- в) Гераклит;
- г) Сократ;
- д) Протагор.

7. У кого из античных философов наиболее ярко представлены начала диалектики:

- а) Демокрита;
- б) Сократа;

- в) Зенона;
- г) Парменида;
- д) Гераклита.

8. Кто из античных мудрецов автор высказывания: «Это космос, тот же самый для всех, не создал никто ни из богов, ни из людей, но он всегда есть и будет вечно живым огнем, мерами разгорающимися и мерами погасающими»:

- а) Зенон;
- б) Гераклит;
- в) Пифагор;
- г) Анаксимандр;
- д) Фалес.

9. В античной философии автором утверждения «Человек познай самого себя и ты познаешь мир»:

- а) Зенон;
- б) Протагор;
- в) Сократ;
- г) Парменид;
- д) Ксенофан.

10. Диалогический метод Сократа называется _____

11. Высшей идеей считал идею «благо»:

- а) Платон;
- б) Пифагор;
- в) Сократ;
- г) Гераклит.

7.1 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
<p>Высокий уровень «5» (отлично)</p>	<p>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</p>
<p>Средний уровень «4» (хорошо)</p>	<p>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</p>
<p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</p>	<p>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</p>
<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</p>

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2012). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA/>
2. Кочеров, С.Н. Философия : учебник для прикладного бакалавриата / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова, ш.э. Высш.шк. эконом. - 2-е издание, испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DC3412A8-91C5-4C84-8A22-971B6975B0FB/filosofiya#page/2>
3. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров : учеб. для вузов рек. МО РФ / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012 (2010)
4. Философия : учебник для вузов рек. МО РФ / под ред.: В. Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2008

Дополнительная литература

1. Аблеев, С. Р. Философия в схемах и таблицах : [учеб. пособие] / С. Р. Аблеев. - М. : Высш. шк., 2004
2. Балашов, Л. Е. Занимательная философия : учеб. пособие / Л. Е. Балашов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2008
3. Бучило, Н.Ф. Философия [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2009.
4. Губин, В.Д. Философия: актуальные проблемы : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Философия" рек. УМО / В.Д. Губин. - 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2006.
5. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс : учеб. для вузов / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб., доп. - Москва : Логос, 2002
6. Канке, В.А. Философия для технических специальностей : учебник / В.А. Канке. - М. : Омега-Л, 2008
7. Кравченко, В.В. Тесты по философии (с историко-философским введением) : учеб. пособие / В.В. Кравченко. - М. : Экзамен, 2004.
8. Липский, Б. И. Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2012). — 384 с. — (Серия : Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6963-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548.

9. Рычков, А.К. Философия : учеб. для вузов рек. МО и науки РФ по пед. спец. / А.К. Рычков, Б.Л. Яшин. - М. : ВЛАДОС, 2004
10. Современный философский словарь / С.А. Азаренко, В.М. Андрианов, Д.В. Анкин [и др.] ; под ред. В.Е. Кемерова. - Москва : Акад. проект, 2004.
11. Философия : учеб. для вузов / В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011
12. Философская энциклопедия [Электронный ресурс]. - М. : Директмедиа Паблишинг : БРЭ, 2006.
13. Хрестоматия по философии : Учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / Философ. фак-т МГУ им. М.В.Ломоносова ; сост. П.В. Алексеев. - 3-е изд., перераб., доп. - М. : Проспект, 2005.

Периодические издания

1. Абаньяно Н. Экзистенция – это свобода // Вопросы философии. – 1992. – № 8. – С. 145-157.
2. Ахиезер А. С. Об особенностях современного философствования // Вопросы философии. – 1995. – № 12.
3. Бибахин В. В. Философия и религия // Вопросы философии. – 1992. – № 7.
4. Библер В. С. Что есть философия // Вопросы философии. – 1995. – № 1.
5. Брутян Т. А. Философия и метафилософия // Вопросы философии. – 1985. – № 6.
6. Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа [введение] // Вопросы философии. – 2009. – № 10. – С. 140-151.
7. Григорьян Б. Т. Что такое философия и зачем она? // Вопросы философии. – 1985. – № 6.
8. Гусейнов А.А. Философия между наукой и религией // Вопросы философии. – 2010. – № 8. – С. 4-10.
9. Дубровский Д. И. Основные категориальные планы проблемы сознания // Вопросы философии. – 2008. – № 12. – С. 59-75.
10. Зотов А.Ф. Научная рациональность: история, современность, перспективы // Вопросы философии. – 2011. – № 5. – С. 3-17.
11. Иванов Д. В. Сознание как объект метафизических исследований // Вопросы философии. – 2009. – № 2. – С. 86-96.
12. Лахт М., Вавилова Ж. Е. Философия как образ жизни // Философские науки. – 2013. – № 6. – С. 114-125.
13. Мархинин В. В. философия: слово-концепт // Вопросы философии. – 2012. – № 1. – С. 166-175.
14. Миронов В. В. Философия и слово (или ещё раз о специфике философии) // Вопросы философии. – 2012. – № 1. – С. 14-27.
15. Никифоров А. Л. Является ли философия наукой // Философские науки. – 1989. – № 6.

16. Ницше Ф. Состязание у Гомера (перевод с немецкого И. И. Мюрберг) // Вопросы философии. – 2009. – № 5. – С. 61-65.
17. Соловьев В. С. Исторические дела философии // Вопросы философии. – 1988. – № 3.
18. Чайковский Ю. В. О первых философах – для всех. Пояснения к сборнику фрагментов // Вопросы философии. – 2012. – № 5.– С. 59-62.
19. Фалесовы фрагменты // Вопросы философии. – 2012. – № 5. – С. 62а-76.
20. Фатенков А. Н. Стратегии осмысления бытия: реализм в полемике с конструктивизмом и теорией отражения // Вопросы философии. – 2011. – № 12. – С. 117-128.
21. Хвостова К.В. Особенности истины и объективности в историческом знании // Вопросы философии. – 2012. – № 7. – С. 27-37.
22. Шмонин Д. В. Схоластика как философия образования // Вопросы философии. – 2011. – № 10. – С. 145-154.
23. Элиопулос П., Гурьянов А. С. Стоический космополитизм как образ жизни // Философские науки. – 2013. – № 6. – С. 126-132.

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)

Интернет-ресурсы

1. Аквинский Фома. О сущем и сущности. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://www.lib.ru/HRISTIAN/AKWINSKIJ/ens.txt>.
2. Аквинский Фома. Сумма теологии. Отдельные фрагменты. Вопрос 15. Об идеях. [Электронный ресурс]. Режим доступа– http://www.krotov.info/spravki/history_bio/13_bio/aquinat.html.
3. Дионисий Ареопагит. О Божественных именах. [Электронный ресурс]. Режим доступа – http://azbyka.ru/otechnik/Dionisij_Areopagit/.
4. Кузанский Н. Об ученом незнании. Книга 1. / Перев. Биbihин В. В. – М.: «Академический проект», 2011. – 160 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа– http://www.theosophy.ru/lib/de_docta.htm.
5. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ // Вопросы философии. – 1995. – № 4. – С. 135-155. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://www.keldysh.ru/pages/mrbur-web/philosophy/lacatos.htm>.
6. Фейерабенд П. Наука в свободном обществе. [Электронный ресурс]. Режим доступа – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/feyer/nauka.php.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10.	Samtasia 6		13.01.2009	5
11.	7-Zip	freeware		Не ограничено
12.	CCleaner	freeware		Не ограничено
13.	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15.	AdobeReader	freeware		Не ограничено
16.	AIMP	freeware		Не ограничено
17.	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:
 Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого,

связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М01.2 История (история России и всеобщая история)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

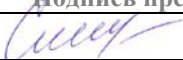
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

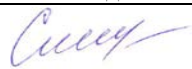
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Хорькова Е.П.	К.ф.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	27
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	49
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	53
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	53
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	54
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	55
Приложение 1.....	56

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов систематизированных фактических и теоретических знаний об этапах и содержании отечественного исторического процесса, усвоение студентами основных закономерностей и специфики исторического развития России в контексте важнейших событий и процессов Всемирной истории, расширение общекультурного кругозора и формирование исторического сознания студентов, позволяющего свободно ориентироваться и активно участвовать в жизни общества и государства.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями и категориями исторической науки, функциями, принципами и методами исторического познания, теоретико-методологическими подходами к объяснению исторического процесса, существующими в современной исторической науке;
- сформировать представление об исторических источниках, их месте и роли в процессе исторического познания, выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческими источниками, учебной и научной литературой;
- сформировать представление об особенностях, исторических этапах и современных тенденциях развития отечественной историографии;
- познакомить студентов с важнейшими фактами, событиями и процессами отечественной истории, актуальными и дискуссионными проблемами исторического развития российского общества и государства, особенностями и закономерностями отечественного исторического процесса, сформировать представление об истории России как неотъемлемой части Всемирной истории;
- способствовать воспитанию у студентов чувства гражданственности и патриотизма, уважения к отечественному историческому наследию, пониманию связи времён и ответственности перед прошлым и будущими поколениями;
- сформировать умения и навыки исторического мышления, объективного и непредвзятого анализа и оценки исторических фактов, событий, явлений и процессов, применения исторических знаний на практике и в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Курс адресован студентам 1 года обучения по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Изучению курса предшествуют дисциплины гуманитарного и социального цикла.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы на пороговом уровне общекультурные компетенции на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Истории педагогики и образования», «Социология» в базовой и вариативной части ОП.

Программа курса построена в соответствии с линейно-хронологическим.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1
	Уровень 2		
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (нормативные сроки) форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	3/108	3/108
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	57,3	19
<i>Аудиторная:</i>	54	16
<i>Лекции</i>	18	4
<i>Практические занятия</i>	36	12
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	3,3	3
<i>Экзамен</i>	1 сем/36	1 сем/9
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	0,5/18	2,3/83

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 1									
1.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.		3	6			0	опрос	УК-5
2	Тема 2. Формирование государственности у восточных славян. Особенности политического и		2	6			4	опрос	УК-5

	социально-экономического развития русских земель в IX–XIII веках.								
3	Тема 3. Этапы становления и специфика формирования единого Российского государства (конец XIII–XVII век).		2	6			4	опрос	УК-5
4	Тема 4. Российская империя в XVIII – первой половине XIX века: начало модернизации российской общественной системы.		2	6			5	опрос	УК-5
5	Тема 5. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века: на пути к индустриальному обществу.		2	6			6	опрос	УК-5
6	Тема 6. Революционный процесс в России в начале XX века.		2	6			8	опрос	УК-5
7	Тема 7. Советский период отечественной истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов).		2	6			5	опрос	УК-5
8	Тема 8. Постсоветская Россия: становление и развитие новой российской государственности. Россия в контексте мировых проблем конца XX – начала XXI века.		3	6			4	опрос	УК-5

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 1									
1.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.		1	1			0	опрос	УК-5
2	Тема 2. Формирование государственности у восточных славян. Особенности политического и социально-экономического развития русских земель в IX–XIII веках.		1	1			10	опрос	УК-5
3	Тема 3. Этапы становления и специфика формирования единого Российского государства (конец XIII–XVII век).		0	1			15	опрос	УК-5
4	Тема 4. Российская империя в XVIII – первой половине XIX века: начало модернизации российской общественной системы.		0	1			15	опрос	УК-5
5	Тема 5. Российская империя во второй половине XIX –		0	2			12	опрос	УК-5

	начале XX века: на пути к индустриальному обществу.								
6	Тема 6. Революционный процесс в России в начале XX века.		1	2			10	опрос	УК-5
7	Тема 7. Советский период отечественной истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов).		0	2			10	опрос	УК-5
8	Тема 8. Постсоветская Россия: становление и развитие новой российской государственности. Россия в контексте мировых проблем конца XX – начала XXI века.		1	2			11	опрос	УК-5
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-5	Тема 2. Формирование государственности у восточных славян. Особенности политического и социально-экономического развития русских земель в IX–XIII веках.	подготовка доклада написание реферата	СРС	0	См.п.8
УК-5	Тема 3. Этапы становления и специфика	подготовка доклада	СРС	4	См.п.8

	формирования единого Российского государства (конец XIII–XVII век).				
УК-5	Тема 4. Российская империя в XVIII – первой половине XIX века: начало модернизации российской общественной системы.	написание реферата	СРС	4	См.п.8
УК-5	Тема 5. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века: на пути к индустриальному обществу.	подготовка доклада	СРС	5	См.п.8
УК-5	Тема 6. Революционный процесс в России в начале XX века.	написание реферата	СРС	6	См.п.8
УК-5	Тема 7. Советский период отечественной истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов).	подготовка доклада	СРС	8	См.п.8
УК-5	Тема 8. Постсоветская Россия: становление и развитие новой российской государственности. Россия в контексте мировых проблем конца XX – начала XXI века.	написание реферата	СРС	5	См.п.8

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-5	Тема 2. Формирование государственности у восточных	подготовка доклада написание реферата	СРС	0	См.п.8

	славян. Особенности политического и социально- экономического развития русских земель в IX–XIII веках.				
УК-5	Тема 3. Этапы становления и специфика формирования единого Российского государства (конец XIII–XVII век).	подготовка доклада	СРС	10	См.п.8
УК-5	Тема 4. Российская империя в XVIII – первой половине XIX века: начало модернизации российской общественной системы.	написание реферата	СРС	15	См.п.8
УК-5	Тема 5. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века: на пути к индустриальному обществу.	подготовка доклада	СРС	15	См.п.8
УК-5	Тема 6. Революционный процесс в России в начале XX века.	написание реферата	СРС	12	См.п.8
УК-5	Тема 7. Советский период отечественной истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов).	подготовка доклада	СРС	10	См.п.8
УК-5	Тема 8. Постсоветская Россия: становление и развитие новой российской государственности. Россия в контексте мировых проблем	написание реферата	СРС	10	См.п.8

	конца XX – начала XXI века.				
--	-----------------------------	--	--	--	--

Содержание СРС

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
2. Великое переселение народов в III-IV веках.
3. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
4. традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.
5. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
6. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье.
7. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.
8. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.
9. Международные связи древнерусских земель.
10. Культурные влияния Востока и Запада.
11. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
12. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи.
13. Эпоха Возрождения.
14. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
15. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
16. Развитие капиталистических отношений.
17. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.
18. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

- 19.Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
- 20.Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
- 21.Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
- 22.Развитие мануфактурного производства.
- 23.Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
- 24.Европейские революции XVIII-XIX вв.
- 25.Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
- 26.Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
- 27.Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
- 28.Гражданская война в США.
- 29.Секуляризация сознания и развитие науки.
- 30.Романтизм, либерализм, дарвинизм.
- 31.Российское самодержавие и «Священный Союз».
- 32.Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Дискуссия норманистов и антинорманистов о происхождении древнерусского государства.
2. Язычество и его роль в жизни славян.
3. Крещение Руси и его влияние на древнерусскую государственность.
4. Князь Святослав - славянский рыцарь.
5. Политический портрет князя Владимира.
6. Политический портрет Ярослава Мудрого.
7. Политический портрет Владимира Мономаха.
8. Почему монголы победили Русь, а не наоборот?
9. Русь и Золотая Орда.
- 10.Роль Москвы в собирании русских земель.
- 11.Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец.
- 12.Куликовская битва и ее роль в свержении монгольского ига.
- 13.Было ли Батыево нашествие и монгольское иго на Руси?
- 14.Сергий Радонежский - печальник Земли Русской.
- 15.Князь Александр невский – политики и полководец.
- 16.Иван III – «Государь всея Руси».
- 17.Господин Великий Новгород.
- 18.Золотая Орда и Русь: проблемы взаимовлияния.
- 19.Удмуртский народ и его вхождение в состав Московского государства.
- 20.Как был закрепощен русский народ?

21. Истоки и корни самодержавия, деспотизма и крепостничества в России.
22. Личность Ивана Грозного и ее политическая оценка в трудах историков.
23. Загадка опричнины Ивана Грозного и ее разгадка в исторических трудах.
24. Почему народ назвал царя Ивана IV «Грозным»?
25. Ермак – покоритель Сибири.
26. Митрополит Филипп и тиран.
27. Феномен самозванчества в Смутное время.
28. Кто он, Григорий Отрепьев?
29. К. Минин и Д. Пожарский и их роль в освобождении России.
30. Земский Собор 1613 года и его политическая оценка в возрождении России.
31. Церковь в системе самодержавия и причины народного раскола в трудах историков.
32. За что раскольники шли на костер?
33. Разинщина.
34. Протопоп Аввакум - вождь раскола.
35. Патриарх Никон – реформатор.
36. Бунташный век в оценке историков.
37. Петра I. в оценке западников и славянофилов.
38. Была ли необходима петровская модернизация России?
39. Как Петр I «прорубил окно» в Европу?
40. Политический портрет Петра I.
41. Петр I и его сын Алексей.
42. Была ли нужна России новая петровская столица?
43. Северная война Петра I в судьбе России.
44. Полтавская битва и ее историческая роль.
45. «Эпоха дворцовых переворотов» и ее роль в укреплении дворянской монархии.
46. Бироновщина.
47. Личность Екатерины II и ее политическая оценка российскими историками.
48. Замыслы и реальность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
49. Пугачевщина.
50. Политический портрет Александра I.
51. От Сперанского до Аракчеева. реформаторские замыслы Александра I

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров «Психолого-педагогическое образование» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается использование в учебном процессе следующих технологий:

- компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

- диалоговых технологий (опрос, взаимоопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, зачета).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- метод мозгового штурма;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);

тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы,

необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде тестирования

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена

– Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет истории как науки. Методы изучения истории, основные концепции. Историография и источники.
2. Соседи славян в первом тысячелетии нашей эры.
3. Восточные славяне в древности.
4. Образование Древнерусского государства. Особенности деятельности первых варяжских князей.
5. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
6. Расцвет Киевской Руси. Эпоха Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
7. Русь в период феодальной раздробленности. Особенности экономического, социально-политического и культурного развития земель-княжеств.
8. Борьба народов нашей страны за независимость в XIII в. Нашествие Батыя. Деятельность Александра Невского
9. Причины возвышения Москвы. Формирование и укрепление Московского княжества в XIV в.
- 10.Складывание единого русского государства и его особенности. Роль Ивана III.
- 11.Россия в XVI в. Иван Грозный и его психологический портрет. Оценки историками его государственной деятельности.
- 12.Роль Ивана Грозного в централизации самодержавного государства.
- 13.Культура Руси XIV-XVI вв.
- 14.Московское государство в период Смутного времени. Воцарение династии Романовых.
- 15.Экономическое развитие страны после Смуты. Тенденция перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
- 16.Социальные движения России в XVII – бунташном веке.
- 17.Культура России в XVII веке, ее обмирщение.
- 18.Личность Петра I. Оценка историками его деятельности. Преобразования в сфере культуры и быта в первой четверти XVIII в.
- 19.Преобразования Петра I в сфере экономики.
- 20.Реформы Петра I в военной сфере и сфере управления.

21. Борьба за наследство Петра. Эпоха дворцовых переворотов.
22. Российская империя второй половины XVIII в. Личность императрицы Екатерины II. Оценки историками ее государственной деятельности.
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
24. Культура России XVIII в.
25. Крестьянская война XVIII в. под руководством Е. Пугачева.
26. Особенности режима Павла I.
27. Россия первой половины XIX в. Промышленный переворот. Особенности социально-экономического развития.
28. Александр I: попытки реформ. Отечественная война 1812 года.
29. От попыток реформ к охранительной политике самодержавия Николая I.
30. Декабристы и либеральное движение в России XIX в.
31. Народничество, анархизм и марксизм в России XIX в. социальный портрет и политическая практика движений.
32. Особенности развития культуры XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
33. Этапы становления крепостнических отношений в России.
34. Манифест 19 февраля 1861 г. и характер аграрных отношений в России.
35. Реформаторская деятельность Александра II.
36. Российская империя на рубеже XIX - начала XX вв. Особенности экономического, социально-политического и культурного развития.
37. Монархические, черносотенные и либеральные партии начала XX в. Программы и лидеры.
38. Революционно-демократические партии России начала XX в.
39. Русско-японская война 1904-1905 гг. и первая русская революция.
40. Первый опыт российского парламентаризма. Деятельность Государственной Думы.
41. П.А. Столыпин и третьиюньская монархия в России.
42. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание революционного кризиса.
43. Февраль 1917 г. Падение самодержавия. Образование Двоевластия в стране.
44. Развитие событий летом-осенью 1917 года. 1917 год в судьбе России.
45. Начало гражданской войны. Иностранная интервенция. Временные успехи армии Колчака и Деникина.
46. Завершающий период гражданской войны. Мирный договор с Польшей. Создание Дальневосточной Республики.
47. Образование СССР: причины объединения и создание советского государства.
48. Советское государство в период НЭПа. Причины принятия, сущность и последствия НЭПа.
49. Внутрипартийная борьба в 20-е годы. Причины перехода к чрезвычайным методам в области хлебозаготовок.
50. Усиление позиций Сталина и его культ личности. Складывание тоталитарного режима в СССР.

– Примерные тестовые задания для текущего контроля

Усвоение хода исторического процесса немыслимо без знания основных исторических понятий. Предлагаем Вам проверить свои знания некоторых из них. Выберите те, которые кажутся Вам наиболее верными.

1. Судебник –

1. свод законов единого государства;
2. рекомендации для судей;
3. документ для решения местнических споров.

2. Урочные лета –

1. годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»;
2. годы, когда запрещались крестьянские переходы в Юрьев день;
3. срок сыска беглых крестьян.

3. Кормления –

1. раздача царем поместий для бояр и дворян из фонда государственных земель;
2. выделение князем дружине части собранного полюдья;
3. доходы, которые получали бояре-наместники за разбирательство судебных и административных дел на местах.

4. Местничество –

1. система получения должностей боярами по принципу знатности;
2. обычай кровной мести, зафиксированный в «Русской правде»;
3. мещанское сословие.

5. Земский Собор –

1. храм, сооруженный на средства земских учреждений;
2. всесословный законосовещательный орган при царе, собиравшийся для решения вопросов государственной важности;
3. совет ближайших советников Ивана Грозного.

6. Ордынский выход –

1. торжественный выезд ордынских ханов в покоренные земли;
2. ежегодный приезд русских князей в Орду с подарками для хана;
3. сбор дани с русских земель, осуществляемый Ордой.

7. Боярская Дума –

1. цикл былин и сказаний о боярах Киевской Руси;
2. собрание всех бояр на ежегодное совещание;
3. совещательный орган при царе, великом князе.

8. «Черносошные крестьяне» –

1. крестьяне, используемые на самых тяжелых работах;
2. крестьяне, принадлежавшие государству;
3. крестьяне, отправляемые своим владельцем для работы на мануфактуре.

9. «Выкупные платежи» –

1. платежи, которые платили русские пленники в Орде;
2. деньги, вносимые крестьянином при уходе от феодала в Юрьев день;

3. деньги, которые крестьянин выплачивал в рассрочку. Эти деньги заплатило за него государство помещику за землю, передаваемую крестьянину после отмены крепостного права.
10. Избранная рада –
 1. собрание запорожских казаков;
 2. совет ближайших соратников Ивана Грозного;
 3. совещательный орган при украинском гетмане.
11. Заповедные лета –
 1. запрещение крестьянских переходов от одного землевладельца к другому;
 2. запрещение вести междоусобные войны и местнические споры;
 3. срок сыска беглых крестьян.
12. Опричнина –
 1. движение социальных низов в годы Смуты;
 2. особый государственный удел, где было особое управление и войско, ставшее карательной организацией;
 3. система землевладения, при которой владения феодалов не могли передаваться по наследству.
13. Политика меркантилизма –
 1. политика государства, направленная на запрещение частной деятельности и переход всех предприятий в сферу государства;
 2. политика, направленная на развитие сферы обращения и добывающаяся преобладания вывоза товаров за границу над их ввозом в страну;
 3. политика поощрения иностранных вложений в производственную сферу какой-либо страны.
14. Земства –
 1. владения церковных феодалов;
 2. политические организации либералов, стоящих в оппозиции самодержавию;
 3. выборные органы губернского и уездного самоуправления.
15. Диссиденты –
 1. религиозные группы, подвергавшиеся репрессиям в СССР в 20-30-е годы;
 2. инакомыслящие люди, не согласные с господствующей идеологией;
 3. депутатские фракции в Российском парламенте.
16. Посессионные крестьяне –
 1. крепостные крестьяне, отпускаемые помещиком на заработки и платившие ему денежный оброк;
 2. крестьяне, жившие в особых поселениях, освобожденные от государственных налогов;
 3. крепостные крестьяне, закрепленные за мануфактурой и составлявшие с ней единое целое – не могли продаваться отдельной от нее.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов

	близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История России для технических вузов : учеб. для приклад. бакалавриата вузов по инженерно-тех. и естественнонауч. напр. и спец. / А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко, Е. И. Горелов [и др.] ; под ред.: М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017 (2016). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F109E35E-7FCA-478C-ADF0-26D9AFFCB6FB/>
2. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/86B17B05-CC10-44AE-A761-E601215DA321/>
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7.-Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4AE01C0F-3B10-4E5E-81F9-57E36B9C4994/>
4. Семин, В.П. История: Россия и мир : учеб. пособие по дисциплине "История" для студентов вузов неистор. фак. / В.П. Семин. - Москва: КНОРУС, 2013.

Дополнительная литература

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учеб. пособие / А. А. Данилов. - М. : Проспект, 2012.
2. Жукова, Л.В. История России в датах : справ. / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М. : Проспект, 2013 (2011).

3. Зуев, М. Н. История России : учеб. пособие для вузов по дисциплине "Отеч. история" / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011.
4. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.], МГУ им. М.В. Ломоносова; Истор. фак.. - М. : Проспект, 2013 (2011)
5. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008
6. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; отв. ред. С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07916-6. - Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/3454CA9F-94A0-4E06-BF67-FF44C5B1D437/>
7. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения : [учеб. пособие] / И. А. Агакишиев, А. Н. Бачинин, А. В. Безбородов [и др.], Рос. гос. гуманитар.ун-т ; отв. ред.: Е. И. Пивовар, А. Б. Безбородов. - М. : Проспект, 2013.
8. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие для бакалавров вузов по неист. специальностям / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012.
9. Кривошеев, М. В. История России : конспект лекций / М. В. Кривошеев, М. В. Ходяков. - 2-е изд., перер. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011
10. Санникова, Т.О. История: учеб. пособие/Т.О. Санникова.-Ижевск: Издательство "Удмуртский университет", 2013.

Периодические издания

1. «Российская история» («Отечественная история» / «История СССР»).
2. «Новая и новейшая история».
3. «Преподавание истории в школе».
4. «Военно-исторический журнал».
5. «Социологические исследования».
6. «Международная жизнь».
7. «Вопросы истории».
8. «Родина».

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)

Интернет-ресурсы

Отечественная история:

1. История России. Лекции: <http://www.all-russia-history.ru/index.html>
2. Материалы русской истории: <http://magister.msk.ru/library/history>
3. ХРОНОС. Всемирная история в интернете: <http://www.hrono.ru/index.php>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) с указанием номера договора:

1. 1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. 2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. 3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. 4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

Библиотеки по социальным и гуманитарным наукам:

1. Библиотека Гумер — гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER>
3. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ): <http://www.shpl.ru>
4. Российская государственная библиотека (РГБ): <http://rsl.ru>
5. Русский гуманитарный интернет университет: <http://www.i-u.ru/biblio>

Методические указания по дисциплине

1. Отечественная история: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий / В. Д. Бацекало, С. К. Белых, А. Б. Бучкин [и др.]; под общ. ред.: Г. В. Мерзляковой, Л. Н. Ерохиной, Д. В. Репникова [и др.]. – Ижевск, 2009. – 142 с.

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних

заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
AdobeReader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями:

отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и

личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М03.3 Математика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная, заочная (ускоренная)

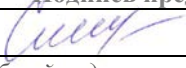
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Мелекесова Р.М.	Доцент, к.п.н.	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
Приложение 1	40

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике, воспитание интереса к математике, формирование у студентов методической готовности.

Задачи дисциплины:

- развить и систематизировать знания о научно-теоретических основах изучения математики и опыта их применения в образовательной практике;
- обобщить и систематизировать знания теоретических концепций курсов математики;
- развить творческий потенциал будущего преподавателя, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации, расширить его теоретические представления об основах теории и методики обучения математики и о научных основах курса математики.
- продемонстрировать необходимость постоянного профессионального роста учителя и познакомить с формами его самостоятельной исследовательской работы в области методики преподавания математики в школе и элементарной математики.
- осмыслить уроки истории реформ школьного математического образования и развития методики преподавания предмета «Математика».

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Философия», «Информационные технологии», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, «Педагогика», «Психология», «Возрастная педагогика», «Методика обучения и воспитания в начальной школе».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы: Формирование личности школьника в процессе обучения математике, развитие его мировоззрения; Развитие алгоритмической культуры и познавательного интереса учащихся; Воспитание в процессе внеклассной работы по математике; Интеллектуальное воспитание в процессе обучения математике

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми

результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции. Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач	Уровень 1
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Уровень 2
		Владеть: навыками анализа задач	Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач	Уровень 1
		Уметь: находить и критически анализировать информацию	Уровень 2
		Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства	Знать: различные варианты решения задач	Уровень 1
		Уметь: рассматривать	Уровень 2

	и недостатки.	варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные	Уровень 1 Уровень 2

деятельность на основе специальных научных знаний)	психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 3
	ОПК-8.2 Владет методами педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3 Владет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная (нормативные сроки) форма обучения</i>

Общая трудоемкость, з.е./часов	4/144	4/144
Контактная работа (всего), часов	57,3	15
Аудиторная:	54	12
Лекции	18	4
Практические занятия	36	8
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	3,3	3
Экзамен	1сем/27	1сем/9
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,8/63	3,3/119

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя Семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем		СРС			
			Лек.	Сем. (практ.)	Лаб.	КСР*		
Семестр 1								
1.	Раздел 1 Теоретические основы начального курса математики		10	18			31	
1.1	Тема 1 Элементы		1	2			3	Подготовка

	теории множеств							к аудиторным занятиям	
1. 2	Тема 2 Соответствия и отношения		1	2			3	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8
1. 3	Тема 3 Элементы математической логики		1	2			3	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8
1. 4	Тема 4 Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел		2	2			4	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8
1. 5	Тема 5 Системы счисления		1	2			5	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8
1. 6	Тема 6 Величины и соотношения между ними		1	2			4	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8
1. 7	Тема 7 Элементы комбинаторики и статистики		2	2			4	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8
1.	Тема 8		1	4			5	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8

8	Элементы геометрии							а к аудиторны м занятиям	8
2.	Раздел 2 Теоретические основы преподавания математики в начальной школе		8	18			32	Рабочая тетрадь	УК-1, ОПК-8
2. 1	Тема 1 Теоретические основы решения арифметических задач		1	3			6	Рабочая тетрадь	УК-1, ОПК-8
2. 2	Тема 2 Теоретические основы решения арифметических задач		1	3			6	Рабочая тетрадь	УК-1, ОПК-8
2. 3	Тема 3 Теоретические основы решения логических задач		2	4			6	Рабочая тетрадь	УК-1, ОПК-8
2. 4	Тема 4 Теоретические основы решения комбинаторных задач в начальной школе.		2	4			8	Рабочая тетрадь	УК-1, ОПК-8
2. 5	Тема 5 Теоретические основы решения геометрических задач в		2	4			6	Рабочая тетрадь	УК-1, ОПК-8

	начальной школе								
Форма промежуточной аттестации – экзамен									
<i>Заочная (нормативные сроки) форма обучения</i>									
№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя Семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем			СРС			
			Лек.	Сем. (практ.)	Лаб.				КСР*
Семестр 1									
1.	Раздел 1 Теоретические основы начального курса математики								
1.1	Тема 1 Элементы теории множеств		1	0			8	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8
1.2	Тема 2 Соответствия и отношения		0	1			8	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8
1.3	Тема 3 Элементы математической логики		1	1			8	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8
1.4	Тема 4 Различные		0	1			8	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8

	подходы к построению системы целых неотрицательных чисел							к аудиторным занятиям	
1.5	Тема 5 Системы счисления		0	1			8	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8
1.6	Тема 6 Величины и соотношения между ними		1	0			8	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8
1.7	Тема 7 Элементы комбинаторики и статистики		0	1			8	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8
1.8	Тема 8 Элементы геометрии		0	1			8	Подготовка к аудиторным занятиям	УК-1, ОПК-8
2.	Раздел 2 Теоретические основы преподавания математики в начальной школе								УК-1, ОПК-8
2.1	Тема 1 Теоретические основы решения арифметических задач		1	1			8	Рабочая тетрадь	УК-1, ОПК-8

2.2	Тема 2 Теоретические основы решения арифметических задач		0	1			8	Рабочая тетрадь	УК-1, ОПК-8
2.3	Тема 3 Теоретические основы решения логических задач		0	1			10	Рабочая тетрадь	УК-1, ОПК-8
2.4	Тема 4 Теоретические основы решения комбинаторных задач в начальной школе.		0	1			10	Рабочая тетрадь	УК-1, ОПК-8
2.5	Тема 5 Теоретические основы решения геометрических задач в начальной школе		0	1			19	Рабочая тетрадь	УК-1, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции *	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-	Элементы теории множеств	Подготовка	СРС	31	Рабочая программа рекомендуема

1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3		аудиторны м занятиям			я литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Соответствия и отношения	Подготовк а к аудиторны м занятиям	СРС	3	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Элементы математической логики	Подготовк а к аудиторны м занятиям	СРС	3	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Различные подходы к построению системы целых неотрицательны х чисел	Подготовк а к аудиторны м занятиям	СРС	3	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Системы счисления	Подготовк а к аудиторны м занятиям	СРС	4	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Величины и соотношения между ними	Подготовк а к аудиторны м занятиям	СРС	5	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Элементы комбинаторики и статистики	Подготовк а к аудиторны м занятиям	СРС	4	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1,	Элементы геометрии	Подготовк а к аудиторны	СРС	4	Рабочая программа рекомендуема я литература

ОПК-8.2, ОПК-8.3		м занятиям			п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Теоретические основы решения арифметических задач	Рабочая тетрадь	СРС	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Теоретические основы решения арифметических задач	Рабочая тетрадь	СРС	32	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Теоретические основы решения логических задач	Рабочая тетрадь	СРС	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Теоретические основы решения комбинаторных задач	Рабочая тетрадь	СРС	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Теоретические основы решения геометрических задач	Рабочая тетрадь	СРС	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции *	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2,	Элементы теории множеств	Подготовка к аудиторным	СРС	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ОПК-8.3		занятиям			
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Соответствия и отношения	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Элементы математической логики	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Системы счисления	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Величины и соотношения между ними	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Элементы комбинаторики и статистики	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Элементы геометрии	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Теоретические основы решения арифметических задач	Рабочая тетрадь	СРС		Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Теоретические основы решения арифметических задач	Рабочая тетрадь	СРС	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Теоретические основы решения логических задач	Рабочая тетрадь	СРС	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Теоретические основы решения комбинаторных задач	Рабочая тетрадь	СРС	10	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Теоретические основы решения геометрических задач	Рабочая тетрадь	СРС	10	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

Содержание СРС

Подготовка к аудиторным занятиям предусматривает рассмотрение и конспектирование основные теоретические положения раздела и выполнение соответствующих теме практических заданий.

Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1 Теоретические основы начального курса математики

Тема 1.1 Элементы теории множеств

Решение задач по темам «Отношения между множествами», «Операции над множествами», «Разбиение множества на классы», «Декартово произведение множеств».

Тема 1.2 Соответствия и отношения

Решение заданий по темам «Соответствие между элементами двух множеств»,

«Отображения и их виды», «Бинарные отношения на множестве»

Тема 1.3 Элементы математической логики

Решение заданий по темам «Высказывания, логические операции над высказываниями», «Высказывательные формы (предикаты), логические операции над предикатами»

Тема 1.4 Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел

Решение заданий по темам «Теоретико-множественный подход к определению натурального числа и действий с натуральными числами», «Аксиоматический подход к определению натурального числа и действий с натуральными числами», «Натуральное число как результат измерения величины»

Тема 1.5 Системы счисления

Решение заданий по темам «Десятичная система счисления», «Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы счисления».

Тема 1.6 Величины, изучаемые в начальной школе и соотношения между ними

Решение заданий по темам «Длина отрезка и ее измерение», «Площадь фигуры и ее измерение», «Емкость (объем) и его измерение», «Масса и ее измерение», «Время и его измерение»

Тема 1.7 Элементы комбинаторики и статистики

Решение задач.

Тема 1.8 Элементы геометрии

Решение задач.

Раздел 2 Теоретические основы преподавания математики в начальной школе

Тема 2.1 Теоретические основы решения арифметических задач в начальной школе

Письменный анализ вариативных программ (на примере 2-3 вариантов) начального курса математики.

Тема 2.2 Теоретические основы решения арифметических задач в начальной школе

Проектирование уроков математики на темы, связанные с изучением нумерации целых неотрицательных чисел.

Тема 2.3 Теоретические основы решения логических задач в начальной школе

Проектирование уроков математики на темы, связанные с изучением вычислительных приёмов сложения и вычитания, умножения и деления, свойств арифметических действий.

Тема 2.4 Теоретические основы решения комбинаторных задач в начальной школе.

Анализ вариативных УМК по математике для начальной школы с целью выявления

содержания и последовательности введения алгебраического материала.

Проектирование уроков математики на темы, связанные с пропедевтикой и введением алгебраических понятий.

Тема 2.5 Теоретические основы решения геометрических задач в начальной школе

Анализ вариативных УМК по математике для начальной школы с целью выявления

содержания и последовательности изучения величин.

Проектирование уроков математики на темы, связанные с изучением основных и производных величин.

Тематика рефератов

1. Использование современных образовательных технологий как условие достижения планируемых результатов освоения начального курса математики.

2. Технологии контроля знаний, умений и навыков и планируемых результатов освоения начального курса математики.

3. Технологии современного урока математики в начальной школе.

4. Преемственность в математическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Преемственность в математическом образовании обучающихся на этапах начального общего и основного общего образования.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные задания для текущего контроля

1. Выделите среди следующих записей высказывания:

а) сумма чисел 5 и x равна 10;

б) $18 + 6 = 24$;

в) $12 - 8 + 5$;

г) 24 делится на 2 или на 5.

2. Выясните, в каком случае -

а) $A - \langle \text{л} \rangle$, $B - \langle \text{л} \rangle$;

б) $A - \langle \text{л} \rangle$, $B - \langle \text{и} \rangle$;

в) $A - \langle \text{и} \rangle$, $B - \langle \text{л} \rangle$;

г) $A - \langle \text{и} \rangle$, $B - \langle \text{и} \rangle$.

3. Выберите верное равенство:

а) $\overline{A \Rightarrow B} = \overline{A} \wedge \overline{B}$;

б) $\overline{A \Rightarrow B} = A \wedge \overline{B}$;

в) $\overline{A \Rightarrow B} = \overline{A} \wedge B$;

г) $\overline{A \Rightarrow B} = \overline{A} \vee B$.

4. Отрицанием высказывания «Число 12 делится на 2 и на 3» будет высказывание:

а) число 12 не делится на 2 и не делится на 3;

б) число 12 не делится на 2 или не делится на 3;

- в) число 12 не делится на 2 и делится на 3;
 г) число 12 делится на 2 и не делится на 3.
5. X – множество четырехугольников плоскости.
 $A(x)$: «в четырехугольнике x есть пара параллельных сторон»;
 $B(x)$: «четырехугольник x есть параллелограмм».
- а) из предиката $A(x)$ логически следует предикат $B(x)$;
 б) из предиката $B(x)$ логически следует предикат $A(x)$;
 в) предикаты $A(x)$ и $B(x)$ логически равносильны;
 г) предикаты $A(x)$ и $B(x)$ не находятся в отношении логического следования.
6. На множестве $X = \{1, 2, 3, 4, \dots, 99, 100\}$ заданы предикаты $A(x)$: «Число x кратно 5» и $B(x)$: «Число x кратно 3». Какие из чисел входят во множество истинности предиката $A(x) \vee B(x)$:
- а) 15,
 б) 18;
 в) 88;
 г) 100.
7. Установите соответствие:
- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| а) число x кратно 2 или 3; | 1) импликация предикатов; |
| б) если $6 < 12$, то $x < 2$; | 2) конъюнкция предикатов; |
| в) $12 < x < 20$; | 3) дизъюнкция предикатов; |
| г) $(x - 2)(x + 3) = 0$ | 4) эквиваленция предикатов. |
8. Отрицанием высказывания $20 > 12$ будет высказывание:
- а) $20 < 12$;
 б) $20 \leq 12$;
 в) $20 \neq 12$;
 г) $20 \geq 12$.
9. Если множество истинности предиката $A(x)$ является подмножеством множества истинности предиката $B(x)$, то:
- а) $A(x)$ является логическим следствием $B(x)$;
 б) из $A(x)$ логически следует $B(x)$;
 в) $A(x)$ равносильно $B(x)$;
 г) $A(x)$ и $B(x)$ не находятся в отношении логического следования.
10. «Все числа, кратные 2, являются четными. Число 26 кратно 2. Вывод: число 26 является четным». Это умозаключение построено по правилу:
- а) силлогизма;
 б) заключения;
 в) отрицания;
 г) не по правилу вывода.

- Примерные задания для контрольной работы

В сундуке два крючка: большой и маленький и три катушки с лесками разного цвета: красного, желтого, зеленого. Тому надо сделать удочку из крючка и лески. Сколько у него способов сделать такую удочку из этих лесок и крючков?

Сколько различных трехзначных чисел можно записать, используя цифры 4, 0, 2, 5, если эти цифры в числе могут повторяться?

У Томми 4 свитера и трое брюк. Сколько костюмов Томми может составить из этих вещей, если любой свитер подходит к любым брюкам?

Сколько четырехзначных чисел, в которых 3 тысячи, можно записать цифрами 5, 0, 3?

У Анники 5 блузок и 4 юбки. Сколько разных костюмов можно составить, если одна блузка по цвету не подходит к одной юбке?

Сколько четырехзначных чисел можно записать цифрами 3, 4, 8, если в разряде десятков стоит цифра 3 и цифры в этих числах могут повторяться?

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Высказывания и высказывательные формы.
2. Отрицание высказываний и высказывательных форм.
3. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний с кванторами.
4. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и высказывательных форм.
5. Импликация и эквиваленция высказываний и высказывательных форм.
6. Отношения следования и равносильности между предложениями. Необходимые и достаточные условия.
7. Структура теоремы. Виды теорем.
8. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений.
9. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.
10. Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения.
11. Размещения с повторениями и без повторений. Перестановки с повторениями и без повторений. Сочетания.
12. Скалярные величины и векторные величины. Описательный подход к понятию скалярной величины. Аддитивные величины.
13. Аксиоматическое определение величины.
14. Измерение величин. Умножение и деление величины на число. Свойства скалярных величин.
15. Длина. Способы измерения. Единицы измерения.
16. Площадь. Объем. Единицы измерения. Равновеликие и равносторонние фигуры.
17. Натуральное число как значение длины отрезка. Действия над натуральными числами как мер величины. Примеры.
18. Зависимость между величинами
19. Свойства геометрических фигур.
20. Геометрические построения.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.1 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов

	близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-4487-0591-5 (ч. 1), 978-5-4487-0590-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87384.html>

Чиркова Н.И. Величины и методика их изучения в начальной школе. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Чиркова, О.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 60 с. — 978-5-4487-0311-9 (ч. 2), 978-5-4487-0244-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77217.html>

Чиркова Н.И. Методика изучения темы «Величины и их измерение» в начальной школе. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Н.И. Чиркова, О.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 45 с. — 978-5-4487-0244-0, 978-5-4487-0245-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75274.html>

8.1.2. Дополнительная литература

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434654> (дата обращения: 14.02.2020).

Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 297 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441242>

Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09601-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/890601E6-B364-49C4-AFE0-DE87A43C035F

Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB00D096-B72A-4962-8FB3-26D2547D2B24

Васильева Г.Н. Методика обучения математике. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Н. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70637.html>

"Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л.И. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — 978-5-4263-0531-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75827.html>"

Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе. Курс лекций : учебно-методическое пособие / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0135-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85819.html>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	knigafond.ru	www.knigafond.ru http://www.knigafund.ru/products?spo=true	Учебная литература по математике для студентов вузов

2	znanium.com	http://znanium.com http://znanium.com/catalog/tbk/6/?nov=1&page=2	Учебные пособия по математике для студентов вузов
3	ЭБС «КнигаФонд»	http://www.knigafund.ru/books/206899	<u>Виноградова Е. П.</u> Учебное пособие «Математика» для студентов факультета педагогики и методики начального образования.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них

обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Методические указания для студентов по выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того

теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

- а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;
- б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;
- в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;
- г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М01.4 Методы математической статистики в
психолого-педагогических науках

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника:
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

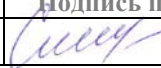
ПРИЕМ 2022/2023

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

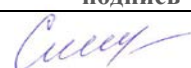
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Мелекесова Р.М.	Доцент, к.п.н.	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	7.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	9.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	12.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
Приложение 1.....	22

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Методы математической статистики в психолого-педагогических науках:

- приобретение учащимися должного уровня компетенции в применении современных информационных технологий в образовательной деятельности;
- формирование готовности использовать средства математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных разделов математической статистики, овладение понятиями, утверждениями, выводами данных разделов и методами математического исследования;
- овладение методами математического описания типовой математической модели процесса и явления, навыками разработки плана математической обработки экспериментальных данных;
- овладение методами математической статистики; методами математической обработки экспериментальных данных, полученных в разных сериях экспериментов, методикой составления приближенной модели зависимости практических величин на основании имеющихся экспериментальных данных.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть (вариативная составляющая) модуля Общеобразовательные дисциплины ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Математика», «Информатика».

Успешное освоение дисциплины обеспечит подготовку студентов в области использования математических методов для анализа, проектирования профессиональной деятельности в психолого-педагогических науках, в курсовых и дипломных проектах.

Программа дисциплины построена линейно в ней выделена два раздела Измерения. Количественное описание данных, Статистические методы проверки гипотез.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач	Уровень 1
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Уровень 2
		Владеть: навыками анализа задач	Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач	Уровень 1
		Уметь: находить и критически анализировать информацию	Уровень 2
		Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства	Знать: различные варианты решения задач	Уровень 1
		Уметь: рассматривать	Уровень 2

	и недостатки.	варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также	ПК-4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики;	Знать: теорию, методологию и методику Психодиагностики. Уметь: организовывать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать	

осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды	способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	диагностическую деятельность. Владеть: навыками и умениями интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108
Контактная работа (всего), часов	73,2	16,9
Аудиторная:	72	16
Лекции	18	4
Практические занятия	54	12
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,2	0,3
Зачет	7 сем	7 сем
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1/36	2,5/92

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 7									
1.	Раздел 1. Измерения. Количественное описание данных.								
1.1.	Тема 1.1 Основные понятия математической статистики		2	5			3		УК-1, ПК-4

1.2.	Тема 1.2 Общие и специальные методы, используемые в психолого педагогическом исследовании		2	5			3		УК-1, ПК-4
1.3.	Тема 1.3. Измерения и шкалы.		2	5			3		УК-1, ПК-4
1.4.	Тема 1.4. Понятие вариационного ряда и его геометрическое представление.		2	5			3		УК-1, ПК-4
1.5.	Тема 1.5 Оценки параметров распределения		2	5			3		УК-1, ПК-4
2.	Раздел 2. Статистические методы проверки гипотез								УК-1, ПК-4
2.1.	Тема 2.1 Статистические гипотезы.		2	5			3		УК-1, ПК-4
2.2.	Тема 2.2 Проверка статистических гипотез.		2	5			3		УК-1, ПК-4
2.3.	Тема 2.3 Непараметрические критерии.		2	5			5		УК-1, ПК-4
2.4.	Тема 2.4 Параметрические критерии.		1	7			5		УК-1, ПК-4
2.5.	Тема 2.5 Регрессионный анализ.		1	7			5		УК-1, ПК-4
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 7									
1.	Раздел 1. Измерения. Количественное описание данных.								
1.1.	Тема 1.1 Основные понятия математической статистики		1	1			5		УК-1, ПК-4

1.2.	Тема 1.2. Общие и специальные методы, используемые в психолого педагогическом исследовании		0	1			5		УК-1, ПК-4
1.3.	Тема 1.3. Измерения и шкалы.		1	1			10		УК-1, ПК-4
1.4.	Тема 1.4. Понятие вариационного ряда и его геометрическое представление.		0	1			10		УК-1, ПК-4
1.5.	Тема 1.5. Оценки параметров распределения		1	1			10		УК-1, ПК-4
2.	Раздел 2. Статистические методы проверки гипотез								
2.1.	Тема 2.1. Статистические гипотезы.		0	1			10		УК-1, ПК-4
2.2.	Тема 2.2. Проверка статистических гипотез.		1	1			10		УК-1, ПК-4
2.3.	Тема 2.3. Непараметрические критерии.		0	1			10		УК-1, ПК-4
2.4.	Тема 2.4. Параметрические критерии.		0	2			10		УК-1, ПК-4
2.5.	Тема 2.5. Регрессионный анализ.		0	2			12		УК-1, ПК-4
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК – 1.3, УК-1.4, УК-1.5 ПК-4.1	Основные понятия математической статистики	Реферат, подготовка к докладу	СРС	3	См.п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК – 1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Общие и специальные методы, используемые в психолого педагогическом исследовании	Реферат, подготовка к докладу	СРС	3	См.п.8

УК-1.1, УК-1.2, УК – 1.3, УК- 1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Измерения и шкалы.	Реферат, подготовка к докладу	СРС	3	См.п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК – 1.3, УК- 1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Понятие вариационного ряда и его геометрическое представление.	Реферат, подготовка к докладу	СРС	3	См.п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК – 1.3, УК- 1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Оценки параметров распределения	Контрольная работа	КСР	3	См.п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК – 1.3, УК- 1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Статистические гипотезы.	Реферат, подготовка к докладу	СРС		См.п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК – 1.3, УК- 1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Проверка статистических гипотез.	Реферат, подготовка к докладу	СРС	3	См.п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК – 1.3, УК- 1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Непараметрические критерии.	Реферат, подготовка к докладу	СРС	3	См.п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК – 1.3, УК- 1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Параметрические критерии.	Реферат, подготовка к докладу	КСР	5	См.п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК – 1.3, УК- 1.4, УК-1.5. ПК-4.1	Регрессионный анализ.	Контрольная работа	КСР	5	См.п.8

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК – 1.3, УК- 1.4, УК-1.5. ПК-4.1	Основные понятия математической статистики	Реферат, подготовка к докладу	СРС	5	См.п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК – 1.3, УК- 1.4, УК-1.5. ПК-4.1	Общие и специальные методы, используемые в психолого педагогическом исследовании	Реферат, подготовка к докладу	СРС	5	См.п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК – 1.3, УК- 1.4, УК-1.5. ПК-4.1	Измерения и шкалы.	Реферат, подготовка к докладу	СРС	10	См.п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК – 1.3, УК-	Понятие вариационного ряда и его геометрическое	Реферат, подготовка к	СРС	10	См.п.8

1.4, УК-1.5. ПК-4.1	представление.	докладу			
УК-1.1, УК-1.2, УК – 1.3, УК- 1.4, УК-1.5. ПК-4.1	Оценки параметров распределения	Контрольная работа	КСР	10	См.п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК – 1.3, УК- 1.4, УК-1.5. ПК-4.1	Статистические гипотезы.	Реферат, подготовка к докладу	СРС		См.п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК – 1.3, УК- 1.4, УК-1.5. ПК-4.1	Проверка статистических гипотез.	Реферат, подготовка к докладу	СРС	10	См.п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК – 1.3, УК- 1.4, УК-1.5. ПК-4.1	Непараметрические критерии.	Реферат, подготовка к докладу	СРС	10	См.п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК – 1.3, УК- 1.4, УК-1.5. ПК-4.1	Параметрические критерии.	Реферат, подготовка к докладу	КСР	10	См.п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК – 1.3, УК- 1.4, УК-1.5. ПК-4.1	Регрессионный анализ.	Контрольная работа	КСР	10	См.п.8

Содержание СРС:

Примерный перечень тем рефератов

1. Непараметрические критерии для связанных выборок. Критерий Фридмана.
2. Непараметрические критерии для связанных выборок. Критерий тенденций Пейджа.
3. Непараметрические критерии для связанных выборок. Критерий Макнамары.
4. Непараметрические критерии для несвязанных выборок. Критерий тенденций Джонкира.
5. Геометрическая интерпретация углового преобразования Фишера.
6. Критерий Колмогорова – Смирнова.
7. Параметрические критерии различий. t-критерий Стьюдента.
8. Параметрические критерии различий. F-критерий Фишера.
9. Многофункциональные критерии. Биномиальный критерий m.
10. Расчёт уровней значимости коэффициентов корреляции.

11. Расчёт рангового коэффициента корреляции Спирмена в случае равных рангов.
12. Коэффициент корреляции «ф».
13. Бисериальный и рангово-бисериальный коэффициенты корреляции.
14. Коэффициент корреляции τ Кендалла.
15. Корреляционное отношение Пирсона η .
16. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок.
17. Однофакторный дисперсионный анализ для связанных выборок.
18. Критерии дисперсионного анализа. Критерий Линка и Уоллеса.
19. Критерии дисперсионного анализа. Критерий Немени.
20. Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок.
21. Двухфакторный дисперсионный анализ для связанных выборок.
22. Основные понятия и смысл регрессионного анализа.
23. Понятие о факторном анализе и его применении в психологии.
24. История создания и применения в психологических исследованиях математических методов.

Примерные задания для индивидуального проекта

Представить план эмпирического (экспериментального) исследования и соответствующие методы математической статистики для исследований по следующим темам:

- 1) Развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.
- 2) Фрустрационные реакции у детей старшего дошкольного возраста с повышенным уровнем тревожности.
- 3) Особенности эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.
- 4) Особенности страхов у мальчиков и девочек в старшем дошкольном возрасте.
- 5) Особенности психологического здоровья детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей.
- 6) Взаимосвязь социального интеллекта и успеваемости у младших школьников.
- 7) Коммуникативные особенности младших школьников с признаками компьютерной зависимости.
- 8) Взаимосвязь самооценки младшего школьника и типа семейного воспитания.
- 9) Половозрастные особенности творческого мышления у младших школьников.
- 10) Профилактика социально-психологической дезадаптации младших школьников при переходе в среднюю школу.
- 11) Психологическая готовность к школе у детей из семей с разным образовательным уровнем родителей.
- 12) Сравнительный анализ эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста.

- 13) Гендерные различия в отношении к будущему родительству у старших подростков.
- 14) Удовлетворенность отношениями в различных формах брака.
- 15) Психологические особенности неуспевающих студентов.
- 16) Взаимосвязь мотивации достижения и социального интеллекта у старшеклассников.
- 17) Психологическая помощь учителям с симптомами эмоционального выгорания.
- 18) Эмоциональный интеллект как фактор профессионального становления сотрудников организации.
- 19) Взаимосвязь личностной тревожности и особенностей мышления подростков.
- 20) Особенности акцентуаций характера у подростков из неполных семей.
- 21) Методы исследования творческого мышления у старших дошкольников.
- 22) Взаимосвязь индивидуальных особенностей ребенка и проявлений капризов в детском саду.
- 23) Особенности психологической готовности к школе у детей с разным профилем межполушарной асимметрии.

6.Образовательные технологии

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения типичных задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие формы:

- Решение студентом самостоятельных задач обычной сложности, направленных на закрепление знаний и умений;
- Выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности, направленных на развитие у студентов научного мышления и инициативы.

При проведении практических занятий также используются: электронные образовательные интернет – ресурсы.

Данные технологии обеспечивают: скорость освоения и проверки знаний

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины «Методы математической статистики в психолого-педагогических науках» включает текущий контроль успеваемости, контрольную работу и экзамен.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и содержание математической статистики, ее связь с психолого-педагогическими науками.
2. Сущность статистической задачи. Способы отбора.
3. Методы работы с текстом.
4. Методы основного этапа исследования
5. Наметрические шкалы: наименований и порядка. Примеры.
6. Метрические шкалы: интервалов и отношений. Примеры.
7. Вариационный ряд.
8. Графическое изображение статистических данных.
9. Показатели, характеризующие центральную тенденцию ряда
10. Показатели, характеризующие вариации вокруг центральной тенденции
11. Статистическая гипотеза. Нулевая гипотеза, альтернативная гипотеза.
12. Односторонний и двусторонний интервал правдоподобия.
13. Уровень статистической значимости. Статистический критерий и число степеней свободы.
14. Выбор метода статистической проверки гипотезы.
15. Критерии согласия.
16. Критерии изменений.
17. Анализ связи признаков.
18. Критерии различий.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой

системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</p>
--	---

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38.
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE.
3. Кричевец, А.Н. Математическая статистика для психологов : учеб. для вузов по направлению подготовки 030300 "Психология ФГОС ВПО" / А.Н. Кричевец, А.А. Корнеев, Е.И. Рассказова. - М. : Академия, 2012.
4. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2010.

Дополнительная литература

1. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : рек. Советом по психологии УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / А.Д. Наследов. - 3-е изд., стереотип. - СПб. : Речь, 2007..

Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.
2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017
3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018
4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015
5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017
6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017
8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. www.psychol-ok.ru/library.html - Psiychol-ok Психологическая помощь-сайт для студентов и практикующих психологов, электронные учебники, научные статьи, математические методы обработки данных в режиме он-лайн.
2. Exponenta.ru - образовательный математический сайт для студентов вузов: электронные учебники, справочники, статьи, задачи, математические пакеты и программы, применяемые в образовательном процессе.
3. [Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам](#) - Все предметы школьной программы, экзамены, учебные сайты, библиотеки, справочные материалы, учебники, решение задач, сочинения. Студентам - учебные сайты, библиотеки и справочники, банки и коллекции рефератов, курсовых и пр.
4. [Математика, информатика, физика](#) - Математика - интегралы и производные, ряды, ТФКП, дифференцирование. Основы информатики, языки программирования. Физика.
5. [Математика онлайн - решение уравнений, матриц, интегралов](#) - Сайт посвящен практическим аспектам математики. Решение уравнений, систем уравнений, решение матриц, нахождение определителя матрицы и обратной

матрицы, решение интегралов и производных и много другое. Математика онлайн - решение задач в режиме реального времени.

6. [Школа им.А.Н.Колмогорова](#) - Специализированный учебно-научный центр Московского государственного университета им.М.В.Ломоносова - Школа им.А.Н.Колмогорова.

7. [Книги ФМШ](#) - Специализированный учебно-научный центр Московского государственного университета им.М.В.Ломоносова - Школа им.А.Н.Колмогорова. Книги ФМШ: математика, физика, химия, информатика, гуманитарные науки, аудио-видео.

8. [Кафедра математики](#) - Специализированный учебно-научный центр Московского государственного университета им.М.В.Ломоносова - Школа им.А.Н.Колмогорова.

9. [Math.com.ua](#) - Помощь в математике, решение задач, контрольных. На сайте вы сможете заказать решение задач из большинства разделов высшей математики. Доступен форум, где вам подскажут ход решения задач, справочник с основными формулами, статьи по математике.

10. [Справочник и решения задач по высшей математике.](#) - На сайте Вы можете найти обширный теоретический раздел по высшей математике, а также - готовые решения из задачников Демидовича, Минорского, Смолянского и Кузнецова.

11. [Математика для студентов и прочее](#) - Решения типовых студенческих задач из различных разделов высшей математики и большое количество видеолекций для школьников, абитуриентов и студентов по математике и физике.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/thematic/?16&id=> Высоков, И.Е. Математические методы в психологии: учеб. и практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/И.Е. Высокова.-Москва: Юрайт, 2014.

2. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8969&search_query= Карымова О.С. Математические методы в психологии : учебное пособие/О.С. Карымова, И.С. Якиманская.-Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012.

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-материалов (через Интернет)), офисных программ. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Специального материально-технического обеспечения не требуется. Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты

образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема

изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно

для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:


- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.


Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Мамрыкин О.В.	К.т.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является коммуникативные технологии в образовательной и социальной среде научить системным основам использования возможностей современной вычислительной техники и программного обеспечения для выполнения инженерных расчетов и исследования систем и процессов в естествознании и технике.

Задачи дисциплины:

- понимать устройство и функционирования персонального компьютера и компьютерных сетей;
- уметь программировать и отлаживать программы на современном объектно-ориентированном языке;
- понимать и применять технологии баз данных;
- знать основы и методы защиты информации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Методам математической статистики в психолого-педагогических науках», «Практикуму по современным информационным технологиям».

Программа дисциплины построена в линейно-хронологически, в ней выделены следующие разделы: Теория информации, Основные характеристики аппаратного и программного обеспечения современных компьютеров, Алгоритмизация и программирование, Пакеты программ для математических и инженерных расчетов, Основы сетей передачи данных. Основы и методы защиты информации, Модели решения инженерных вычислительных задач

Программное обеспечение и технологии программирования, Базы данных.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели)	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие способы разработки	Уровень 1
			Уровень 2

и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)	задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	компонентов образовательных программ на основе применения современных образовательных технологий в том числе с использованием ИКТ в образовательной организации; Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; Владеть: алгоритмом отбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области с применением информационно-компьютерных технологий в начальном образовании	Уровень 3
	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: алгоритм отбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области с применением информационно-компьютерных технологий; Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; Владеть: способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за	Знать: нормативную базу использования ИКТ в начальном образовании Уметь: оценивать	Уровень 1 Уровень 2

	установленное время	информационно-образовательную среду образовательной организации; Владеть: алгоритмом организации коллективной работы над электрон-ным документом в начальной школе с помощью ИКТ	Уровень 3
	УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Знать: требования ФГОС НОО к занятиям с использованием ИКТ Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; Владеть: алгоритмом организации коллективной работы над электрон-ным документом в начальной школе с помощью ИКТ	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: межличностные и межкультурные особенности языка Уметь: грамотно и ясно строит диалогическую речь Владеть: навыками общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые	Знать: социокультурные особенности	Уровень 1

	отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Уметь: демонстрировать умение вести деловые отношения Владеть: способами вести деловые отношения на иностранном языке	Уровень 2
			Уровень 3
	УК-4.3 Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знать: методы нахождения информации на иностранном языке из печатных и электронных источников Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке Владеть: навыками использования информации на иностранном языке	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-4.4 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: что такое письменные тексты реферативного характера Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты Владеть: способами создания письменных текстов	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108
Контактная работа (всего), часов	73,2	16,9
Аудиторная:	72	16
Лекции	18	4
Практические занятия	54	12
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,2	0,9
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Зачёт	3сем	3сем
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,5/56	2,6/92
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем			СРС			
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.				КСР *
Семестр 2									
1.	Тема 1 Введение в теорию информации. Основные характеристики информационных процессов		2	5			3		УК-2, УК-4
2	Тема 2 Основные характеристики аппаратного и программного		2	5			3		УК-2, УК-4

	обеспечения современных компьютеров								
3	Тема 3 Информатика		2	5			4		УК-2, УК-4
4	Тема 4 Алгоритмизация и программирование		2	5			4	к/р	УК-2, УК-4
5	Тема 5 Пакеты программ для математических и инженерных расчетов		2	6			4	к/р	УК-2, УК-4

Семестр 3

6	Тема 6 Основы сетей передачи данных. Основы и методы защиты информации		3	9			6		УК-2, УК-4
7	Тема 7 Модели решения инженерных вычислительных задач		3	9			6	к/р	УК-2, УК-4
8	Тема 8 Программное обеспечение и технологии программирования. Базы данных		2	10			6	к/р	УК-2, УК-4

Форма промежуточной аттестации – зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем			СРС		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.				КСР *

Семестр 3

1.	Тема 1 Введение в теорию информации. Основные		1	2			11		УК-2, УК-4
----	--	--	---	---	--	--	----	--	------------

	характеристики информационных процессов								
2	Тема 2 Основные характеристики аппаратного и программного обеспечения современных компьютеров		0	2			11		УК-2, УК-4
3	Тема 3 Информатика		1	1			11		УК-2, УК-4
4	Тема 4 Алгоритмизация и программирование		0	2			11	к/р	УК-2, УК-4
5	Тема 5 Пакеты программ для математических и инженерных расчетов		1	1			12	к/р	УК-2, УК-4
6	Тема 6 Основы сетей передачи данных. Основы и методы защиты информации		0	1			12		УК-2, УК-4
7	Тема 7 Модели решения инженерных вычислительных задач		1	1			12	к/р	УК-2, УК-4
8	Тема 8 Программное обеспечение и технологии программирования. Базы данных		0	2			12	к/р	УК-2, УК-4
Форма промежуточной аттестации – зачет									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-2.1, УК-2.2,	Введение в теорию	Подготовка	СРС	10	Рабочая

УК-2.3, УК-2.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	информации. Основные характеристики информационных процессов	к аудиторным занятиям			программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Тема 2 Основные характеристики аппаратного и программного обеспечения современных компьютеров	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	12	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Тема 3 Информатика	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	12	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Тема 4 Алгоритмизация и программирование	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	14	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Тема 5 Пакеты программ для математических и инженерных расчетов	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	12	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Тема 6 Основы сетей передачи данных. Основы и методы защиты информации	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	16	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Тема 7 Модели решения инженерных вычислительных задач	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	14	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Тема 8 Программное обеспечение и технологии программирования. Базы данных	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	18	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно- методические материалы
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-4.1, УК-4.2,	Введение в теорию информации. Основные	Подготовка к аудиторным	СРС	10	Рабочая программа рекомендуемая

УК-4.3, УК-4.4	характеристики информационных процессов	занятиям			литература п.1, 2, 3
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Тема 2 Основные характеристики аппаратного и программного обеспечения современных компьютеров	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	12	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Тема 3 Информатика	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	12	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Тема 4 Алгоритмизация и программирование	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	14	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Тема 5 Пакеты программ для математических и инженерных расчетов	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	12	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Тема 6 Основы сетей передачи данных. Основы и методы защиты информации	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	16	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Тема 7 Модели решения инженерных вычислительных задач	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	14	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Тема 8 Программное обеспечение и технологии программирования. Базы данных	Подготовка к аудиторным занятиям	СРС	18	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

Содержание СРС (по выбору преподавателя):

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу:

лекции,

лабораторные занятия.

выдача на самостоятельное выполнение лабораторных работ.

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование базовых знаний, умений и навыков.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются информационно-коммуникативные технологии:

Интернет-технологии;

Технология проблемного обучения;

Компьютерное тестирование;

Мультимедийные технологии;

Технология дистанционного обучения.

Чтение всех лекций происходит с использованием демонстрации презентаций. При проведении лабораторных занятий используется технология лично-ориентированного обучения. Данные технологии обеспечивают организационную культуру, ролевую и функциональную готовность к управленческой деятельности, способность к распознаванию и пониманию проблем и творческому поиску их рационального решения, навыки самообразования. Способствуют формированию компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению бакалавр, соответствующих современным требованиям.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Работа в виртуальной лаборатории побуждает студентов анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к устному опросу

Что означает понятие операционной системы?

Каковы функции операционной системы?

Каковы категории операционных систем?

Каково назначение операционной системы MS-DOS?

Как организована файловая система MS-DOS?

Из скольких символов может состоять имя файла в MS-DOS?

Как задается полный путь к файлу в MS-DOS?

Что означает каталог в MS-DOS?

Каковы форматы основных команд?

Команда смена дисководов.

11. Как вставить в текст рисунок? Определить его положение на странице, обтекание текстом, нарисовать рамку?

12. Как набрать формулу?

13. Что такое форма?

14. Как вставить нумерацию страниц, колонтитулы?

15. Как создать оглавление документа?

16. Каковы команды для установления горизонтальных и вертикальных пробелов?

17. Представление внутритекстовых и выключных формул в *LaTeX*.

18. Как создать списки?

19. В чем отличие процедуры *itemize* от процедуры *enumerate*?

20. Как выделить текст? Размеры шрифтов, выбор шрифтов.

Примерные тестовые задания

Что выполняет команда "cls"?

Выключает компьютер

Включает компьютер

Увеличивает яркость монитора

Очищает экран *

Что заменяет символ "?" в файловой маске?

Символьные сочетания

Один символ *

Несколько символов

Целое слово

Что из следующего файловая маска?

. (+)

Mask

:)

?.?

Какая команда отвечает за удаление папок?

DEL

MD

CD

RD *

Что произойдет при выполнении команды "CD\"?"

Переход на уровень выше в древе папок

Текущий диск сменится на диск C:

Переход в корневой каталог диска

Тоже что и при выполнении CD

Какие файлы исполняемые в среде MS-DOS?

*.bat

*.exe *.com

*.exe *.bat *.cmd

*.exe *.com *.bat

Что произойдет при выполнении команды "dir" с ключом "/p"?

Выведет имена файлов начинающиеся на "P"

Команда игнорирует параметр

Сделает паузу после заполнения всего экрана

Выведет имена файлов с расширением начинающимся на "P"

Какая команда отвечает за создание папок?

RD

MD *

CD

REN

Что произойдет при выполнении "format c:"?

Дефрагментация диска C

Стирание данных на диске C

Отформатируется диск C

Проверка диска C

Что означает MS-DOS?

MicrosoftDisketteOnlySystem

MicrosoftDeadOperatingSystem

MicrosoftDiskOperatingSystem *

MicrosoftDeniedOfService

Какая команда отвечает за создание файла?

RD

MD

CD

COPY CON *

Какая команда отвечает за переименование файла?

RD

MD

CD

REN *

Какая команда отвечает за удаление файла?

RD

DEL *

CD

COPY CON

С помощью какой команды можно увидеть содержимое файла

RD

MD

TYPE *

REN

Примерный перечень вопросов к устному опросу

Поясните следующие термины: «рабочая книга», «рабочий лист», «ячейка», «лист диаграмм».

Перечислите основные элементы окна Excel.

Как сделать видимыми скрытые панели инструментов?

Как скрыть панели инструментов, которые являются видимыми по умолчанию?

Каким образом можно сделать отдельную ячейку листа активной?

Как выделить диапазон ячеек?

Как очистить и удалить ячейки?

Каким образом можно скопировать данные из одной ячейки таблицы в другую?

Что нужно сделать, чтобы добавить в таблицу новые столбцы и строки?

Перечислите последовательность действий по использованию автозаполнения для продолжения прогрессии.

Что нужно сделать, чтобы перейти от одного рабочего листа к другому?

Как переименовать рабочий лист?

Приведите все известные вам способы, которыми можно осуществить переход к определенной ячейке.

Каким образом можно создать новую рабочую книгу, открыть существующую рабочую книгу, сохранить результаты работы на диске?

Как изменить горизонтальное выравнивание текста в ячейке?

Как установить вертикальное положение текста в ячейке «по верхнему краю»?

Как изменить ориентацию текста в ячейке?

Каким образом при вводе чисел можно изменить количество знаков, показываемых после запятой?

Если при вводе информации в ячейку вы допустили ошибку, то каким образом можно ее исправить без необходимости повторного ввода?

Как изменить шрифт и цвет текста в таблице?

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в

соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник / М.В. Гаврилов. - М. : Гардарики, 2007.

Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учеб. для бакалавров вузов / М.В. Гаврилов, В. А. Климов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013

Дополнительная литература

Акулов, О. А. Информатика. Базовый курс : учеб. для вузов по направлению "Информатика и вычислительная техника" / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. - 5-е изд., доп. - М. : Омега-Л, 2008

Алексеев А.П. Информатика 2015 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2015. — 400 с. — 978-5-91359-158-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53821.html>

Информатика : учеб. рек. УМО для вузов по спец. "Прикладная информатика (по отраслям)" и др. экон. спец. / А. Н. Гуда, М. А. Бутакова, Н. М. Нечитайло [и др.] ; под ред. В. И. Колесникова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009

Практикум по работе в Microsoft Office : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Фак. информ. технологий и вычисл. техники, Каф. мультимедиа и интернет технологий ; сост.: И. Г. Чекина, О. И. Шардакова. - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2012.

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учеб. для вузов (для бакалавров) / Б. Я.

Советов, В. В. Цехановский, С.-Петерб. гос. электротех. ун-т. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2012.

Советов, Б.Я. Информационные технологии : учеб. для вузов по спец. "Информатика и вычислит. техника" и "Информ. системы" / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. - 4-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2008. - 262, [1] с. : ил. ; 60x88/16. - Библиогр.: с. 260-261.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено

3	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10	Camtasia 6		13.01.2009	5
11	7-Zip	freeware		Не ограничено
12	CCleaner	freeware		Не ограничено
13	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
16	AIMP	freeware		Не ограничено
17	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Информатика»:

Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования: наличие проектора и сети персональных компьютеров среднего или высокого класса с доступом к серверу вуза и сети Интернет с MSOffice.

Требования к специализированному программному обеспечению: Необходимым условием для участия в работе тренинга является свободный доступ к сети Интернет с безлимитным трафиком и с широким каналом связи (не менее 1 Мб).

Все используемые программные оболочки и сервисы интернет являются общедоступными и бесплатными.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала.

Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы.

Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте.

Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента.

Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она

играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

- а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;
- б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;
- в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;
- г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М01.6 Эргономика в образовании

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника:
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

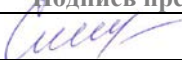
ПРИЕМ 202/2023 уч. Года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

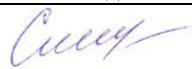
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы...	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	40
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...	45
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	46

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эргономика образования» является формирование у студентов целостного представления о совокупности норм профессионального поведения в образовательной организации, об эргономических компетентностях педагогов и обучающихся; умения пользоваться ими и осуществлять саморефлексию профессионального поведения, а также формирование профессиональной компетенции, которая позволит эффективно применять эти знания, умения и навыки для решения общих и частных задач в будущей профессиональной деятельности, при изучении других дисциплин профессионального цикла и искать пути совершенствования профессиональной педагогической деятельности.

В ходе освоения дисциплины раскрываются история возникновения и развития, основные понятия эргономики и эргономики образования, способы создания эффективных человеко-машинных систем в рамках классической методологии инженерно-психологического и эргономического проектирования, вопросы учёта особенностей информационных процессов при включении человека (педагога) в технические системы (компьютер). Рассматриваются методы проектирования систем интерфейса, направления развития научных и прикладных приложений эргономики образования.

Задачи освоения дисциплины:

познакомить студентов с теоретическими, методологическими основами и проблематикой науки;

ознакомить с историей развития и современным состоянием эргономических исследований;

ознакомить с распределением функций и организацией взаимодействия системы «человек-техника», «человек-техника-среда»;

рассмотреть способы преодоления психических состояний человека в процессе работы (утомление, напряженность и т.д.), методы исследования практических состояний человека;

показать значение науки в обеспечении безопасности труда в системе «человек-техника», «человек-техника-среда»;

изложить санитарно-гигиенические, антропометрические, биомеханические, психофизиологические и эстетические требования к системе «человек-техника», «человек-техника-среда».

формирование эргономического сознания специалиста;

изучить эргономическую регуляцию профессионального поведения будущего специалиста;

включение эргономической компетентности в профессиограмму специалиста по педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин ООП бакалавриата.

Дисциплина адресована обучающимся 3 года обучения направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Изучению дисциплины предшествуют: «Введение в профессию», «Педагогика», «Образовательные и воспитательные технологии».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Профессиональная этика», «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы:

- Теоретические и методологические основы эргономики;
- Психофизиологические и психологические основы деятельности педагога с учетом эргономики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач	Уровень 1
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач	Уровень 1
		Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач	Уровень 1
		Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и	Уровень 2
			Уровень 3

		недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знать: требования к постановке цели и задач. Уметь: формулировать задачи. Владеть: способностью определять круг задач для достижения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

ограничений		поставленной цели.	
	УК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Знать: основы планирования деятельности по достижению задач. Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеть: способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		правовых норм.				
	УК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Знать: основные методы контроля выполнения задач. Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. Владеть: способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами.	<table border="1"> <tr><td>Уровень 1</td></tr> <tr><td>Уровень 2</td></tr> <tr><td>Уровень 3</td></tr> </table>	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
Уровень 1						
Уровень 2						
Уровень 3						
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Знать: принципы функционирования экономики и экономического развития. Уметь: применять принципы функционирования экономики и экономического развития. Владеть: принципами функционирования экономики и экономического развития.	<table border="1"> <tr><td>Уровень 1</td></tr> <tr><td>Уровень 2</td></tr> <tr><td>Уровень 3</td></tr> </table>	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
Уровень 1						
Уровень 2						
Уровень 3						

	<p>УК9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирование собственных экономических и финансовых рисков.</p>	<p>Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирование собственных экономических и финансовых рисков. Владеть: способностью применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей способностью</p>	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>2/72</i>	<i>3/108</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>37,2</i>	<i>16,9</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>36</i>	<i>16</i>
<i>Лекции</i>	<i>18</i>	<i>4</i>

<i>Практические занятия</i>	18	12
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	1,2	0,9
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
Зачет	8сем/8	7сем/9
Внеаудиторная:		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1/36	1,8/64
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем			СР		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	К.СР*		
Семестр 8								

1.	Раздел 1 Теоретические и методологические основы эргономики								
1. 1.	Тема 1 Эргономика как научная дисциплина		6	4			9	Реферат	УК-1, УК-2
1. 2.	Тема 2 Эргономическое описание трудовой деятельности		4	6			9	Доклад	УК-1, УК-2
2.	Раздел 2 Психофизиологические и психологические основы деятельности педагога с учетом эргономики								
2. 1.	Тема 1 Процесс приспособления к условиям трудовой деятельности педагогом		4	4			9	Реферат	УК-1, УК-2

2.	Тема 2		4	4			9	Докла д	УК-1, УК-2
2.	Особенности психологии безопасности труда.								
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения

№ п/ п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Недел я семес тра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР С	Форм ы текущ его контр оля успева е- мости	Формируе мые компетен ции /индикато ры достижен ия компетен ций
			Контактная работа с преподавателем						
			Ле к.	Сем. (Практ .)	Ла б.	К СР *			

Семестр 9

1.	Раздел 1 Теоретические и методологически е основы эргономики								
1.	Тема 1 Эргономика как научная дисциплина		1	1			16	Рефер ат	УК-1 УК-2

1.	Тема 2		1	1			16	Докла	УК-1
2.	Эргономическое описание трудовой деятельности							д	УК-2
2.	Раздел 2 Психофизиологи ческие и психологические основы деятельности педагога с учетом эргономики								
2.	Тема 1		1	1			16	Рефер	УК-1
1.	Процесс приспособления к условиям трудовой деятельности педагогом							ат	УК-2
2.	Тема 2		1	1			16	Докла	УК-1
2.	Особенности психологии безопасности труда.							д	УК-2
Форма промежуточной аттестации – зачет									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции *	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-9.1, УК-9.2	Эргономика как научная дисциплина	подготовка реферата, доклада	СРС	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-9.1, УК-9.2	Эргономическое описание трудовой деятельности	подготовка реферата, доклада	СРС	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-9.1, УК-9.2	Процесс приспособления к условиям трудовой деятельности педагогом	подготовка реферата, доклада	СРС	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

9.2					
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-9.1, УК-9.2	Особенности психологии безопасности труда	подготовка к контрольной работе	СРС	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции *	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-9.1, УК-9.2	Эргономика как научная дисциплина	подготовка реферата, доклада	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-9.1, УК-9.2	Эргономическое описание трудовой деятельности	подготовка реферата, доклада	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	Процесс приспособлени	подготовка реферата,	СРС	16	Рабочая программа,

УК-1.4, УК-1.5, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-9.1, УК-9.2	я к условиям трудовой деятельности педагогом	доклада			рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-9.1, УК-9.2	Особенности психологии безопасности труда	подготовка к контрольной работе	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Содержание СРС:

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 4. Особенности психологии безопасности труда.

Вопросы к коллоквиуму – не предусмотрен.

Тематика рефератов

1. Психологическая поддержка педагога.

2. Эргономические и психологические факторы повышения эффективности труда педагога.
3. Эргодизайн в образовании.
4. Эргономика для инвалидов и пожилых людей.
5. Инженерно-психологические проблемы научной организации труда педагога.
6. Контроль и нормализация состояний педагога на рабочем месте.
7. Эргономический контроль и оценка уровня обученности обучающегося.
8. Психофизиологические основы обеспечения надежности труд педагога.
9. Существующие подходы к количественной оценке надежности систем “человек — машина”.
10. Современные концепции инженерно-психологического проектирования.
11. Значение факторов внешней среды в деятельности педагога.

Тематика докладов

1. Взаимосвязь восприятия и действия.
2. Этика профессиональной деятельности эргономиста.
3. Трудовая деятельность как система.
4. Эргономическое описание трудовой деятельности; предмета труда; средств труда; процесса труда; субъекта труда.
5. Мотивация труда педагога.
6. Принципы трудовой деятельности.
7. Удовлетворительность труда.
8. Мотивирующая рабочая среда.
9. Эргономика и охрана труда.
10. Риск в трудовой деятельности.
11. Социальная и экономическая эффективность эргономических исследований и разработок.
12. Эргономические основы проектирования рабочих мест.
13. Психологический анализ трудовых достижений.
14. Эмоциональное состояние, возникающее в процессе трудовой деятельности.

15. Психология цвета.

16. Работоспособность оператора=

Тематика курсовых работ не предусмотрены.

К самостоятельной работе студента относится выполнение домашней контрольной работы.

Тематика контрольных работ.

1. Антропометрические требования в эргономике.
2. Статические и динамические эргономические антропометрические признаки.
3. Система перцентилей при проектировании изделий (пример).
4. Роль статистики при определении антропометрических характеристик.
5. Эргономический расчет параметров рабочего места (общие положения, используя метод перцентилей).
6. Минимальное пространство, необходимое для выполнения работ при различных положениях (дать рисунок).
7. Роль гигиенические факторы в эргономике.
8. Зона комфортных условий? (комфортные и предельно допустимые условия О.С.)
9. Формирование комфортной среды для детей.
10. Освещение как объект комплексного эргономического анализа.
11. Цвет, как один из важнейших компонентов среды обитания человека:
12. Влияние цвета и света на восприятие человека.
13. Влияние шума и вибрации на организм человека.
14. Характеристики микроклимата рабочей зоны.
15. Действия газового состава, давления, загрязнения воздуха на организм человека.
16. Психологические и психофизиологические факторы в эргономике.
17. Психологические особенности личности и внимания.
18. Роль психологического климата в коллективе (психология труда).
19. Особенности групповой деятельности.

20. Предмет инженерной психологии.
21. Эргономические аспекты восприятия среды.
22. Эргономика восприятия средовых объектов и систем.
23. Роль «гештальдов» в процессах восприятия (основные гештальд-принципы в восприятии, дать рисунок.).
24. Перцептивные « стереотипы» (элементы грамматики визуального» языка).
25. Физиология зрения и визуальная среда. Зрительные искажения.
26. Средства и системы визуальной информации.
27. Способы кодирования информации. Определение основания кода.
28. Значение когнитивной психологии для эргодизайна среды.
29. Формирование архитектурных прототипов как способ опознания среды.
30. Проблема образного восприятия.
31. Профессиографирование, как метод эргономических исследований (дать матрицу связей).
32. Соматографические методы исследования рабочего пространства (на примерах проектирования рабочего пространства)
33. Основы эргономического дизайн-проектирования.
34. Основные задачи эргономического обеспечения.
35. Эргономическая программа проектирования среды обитания.
36. Эргономика и проектирование вещей и мебели.
37. Оборудование рабочего места.
38. Эргономика среды обитания престарелых и инвалидов.
39. Эргономический расчет параметров рабочего места.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта. В

процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами. Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы компьютерные презентации теоретического материала. Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету

Эргономика образования и ее место в системе наук

Предмет эргономики образования и ее задачи

Междисциплинарные связи эргономики образования

Исторические предпосылки возникновения эргономики и эргономики образования

Возникновение эргономики образования и ее современное состояние

Методологические средства эргономики образования

Общая характеристика эргономических исследований и их методов в образовании

Моделирование в эргономике образования

Использование компьютерных технологий в эргономических исследованиях системы образования

Принципы эргономического анализа трудовой деятельности педагога

Функциональная структура исполнительных (перцептивно-моторных) действий педагога на рабочем месте

Функциональная структура познавательных действий педагога и обучающегося

Структура эргономических свойств и показателей техники (компьютер)

Учет требований эргономики при проектировании техники

Эргономические основы организации рабочего места педагога и обучающегося

Требования антропометрии и биомеханики к рабочему месту педагога

Оптимизация средств и систем отображения информации на рабочем месте

Деятельность оператора с информационными моделями

Пространственные характеристики зрительной информации

Сигнализаторы звуковые (неречевых сообщений)

Словесные сигналы предостережения

Оптимизация рабочих движений и органов управления

Требования к отдельным видам органов управления

Учет факторов среды при оптимизации системы "человек-машина"

Стандартизация эргономических норм и требований и эргономическая оценка качества образовательных услуг

Основные направления эргономической стандартизации в системе управления качеством образовательных услуг

Психологические аспекты функционирования системы "человек-машина".

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Кто является первооткрывателем эргономики?

- А) Верны оба варианта Б) Ф.Тейлор
- В) Фрэнк и Лилиан Гилберт

2. В каком году впервые был предложен термин «эргономика»?

- А) 1850 г. Б) 1857 г. В) 1859 г.

3. Объектом исследования эргономики является

- а) система «человек – техника»
- б) система «техника – среда»
- в) система «человек - техника – среда»

4. Среда – это...

- а) внешние факторы б) внутренние факторы в) соседние факторы

5. Кто впервые ввел термин «эргономика»?

- а) Тейлор б) Мясищев в) Ястшембовский

6. Элемент рабочего места, который обеспечивает поддержание рабочей позы в положении сидя...

- а) рабочее сиденье
- б) рабочий инструмент
- в) рабочее место

7. Эргономичность это свойство...

- а) природы б) техники в) человека

8. Рабочее место...

- а) зона, оснащенная необходимыми техническими средствами, в которой совершается трудовая деятельность.
- б) часть функционального помещения, в котором осуществляется трудовая деятельность.
- в) приспособление, обеспечивающее поддержание рабочей позы для выполнения работы в

положении «сидя».

9. Рабочее пространство

а) приспособление, обеспечивающее поддержание рабочей позы для выполнения работы в положении «сидя».

б) часть функционального помещения, в котором осуществляется трудовая деятельность.

в) зона, оснащенная необходимыми техническими средствами, в которой совершается трудовая деятельность.

10. Предмет эргономики...

а) общение б) трудовая деятельность в) спортивная деятельность

11. Оператор – технолог...

а) включен в технологический процесс, работает в режиме немедленного обслуживания, совершает преимущественно исполнительные действия, руководствуясь при этом инструкциями, содержащими, как правило, полный набор ситуаций и решений. Основными в его деятельности являются функции формального перекодирования и передачи информации.

б) к функциям такого оператора относится управление манипуляторами, роботами, машинами – усилителями мышечной энергии.

в) к ним относятся операторы слежения радиолокационных станций, диспетчеры энергетических, транспортных систем и т. п. Это классический тип оператора, наиболее исследованный и описанный в литературе. Для него характерен большой объем информационных потоков. Он может работать как в режиме немедленного, так и в режиме отсроченного обслуживания.

12. Оператор - исследователь

а) к числу функций такого оператора относится управление манипуляторами, роботами, машинами – усилителями мышечной энергии

б) для него характерно использование аппарата понятийного мышления и опыта, заложенных в образно - концептуальных моделях. К числу таких операторов относятся пользователи вычислительных систем, дешифровщики объектов или изображений и т. д.

в) управляет не техническими компонентами системы или машины, а другими людьми. Это управление может осуществляться как непосредственно, так и опосредствованно – с помощью технических средств и каналов связи. Большое значение в его деятельности имеет учет не только возможностей и ограничений машинных компонентов системы, но и особенностей подчиненных. Основной режим деятельности оператора - руководителя – оперативное мышление.

13. В эргономике в качестве машин рассматриваются:

- а) производственная техника (машины, механизмы, инструменты, аппаратура управления машинами и технологическими процессами, средствами транспорта, коммуникации, связи и т. п.)
- б) непроизводственная техника (средства коммунальной и бытовой техники, техника передвижения, техника образования и культуры и др.)
- в) военная техника (танки, ракетные установки, летательные аппараты, надводные и подводные суда и т. п.)

14. Управляемость это....

- а) свойство техники изменять эффективность выполнения человеком трудовых операций по приведению техники в состояние готовности к функционированию и поддержанию этого состояния во времени.
- б) свойство техники изменять эффективность выполнения человеком основной и вспомогательной работы при обеспечении необходимых технологических операций над предметом труда.
- в) свойство техники, приближающее условия её функционирования к оптимальным биологическим параметрам внешней среды, при которых работающему человеку обеспечивается нормальное развитие, хорошее здоровье и высокая работоспособность.

15. Освояемость это....

- а) свойство техники изменять эффективность выполнения человеком трудовых операций по приведению техники в состояние готовности к функционированию и поддержанию этого состояния во времени.

б) свойство техники изменять эффективность выполнения человеком основной и вспомогательной работы при обеспечении необходимых технологических операций над предметом труда.

в) характеризует эффективность приспособления техники к быстрому и качественному овладению техникой техническим и управляющим персоналом. __

16. Сколько факторов среды выделяют в эргономике?

А) 3 Б) 4 В) 6 Г) 5

17. Сколько систем искусственного освещения применяются предприятиями?

А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 5

18. Все многообразие внешней среды на каждом рабочем месте можно разделить на:

А) 4 состояния Б) 3 состояния
В) 2 состояния Г) Нет правильного ответа

19. Число ошибок по восприятию сигнала больше на:

А) Одноцветном экране Б) Разноцветном экране
В) Не имеет значения Г) Нет правильного ответа

20. Для освещения витрин используют:

А) Отраженное освещение Б) Прямое освещение
В) Полупрямое или полуотраженное Г) Не имеет значения

21. Какие условия труда обеспечивают максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма?

а) Допустимые; б) Оптимальные;
в) Вредные г) неизмеримые.

22. Какие условия труда характеризуются уровнями производственных факторов, которые в течение рабочей смены создают угрозу для жизни, риск профессиональных заболеваний?

а) Вредные; б) Допустимые; в) Опасные.

24. Сколько рассмотрено условий труда?

а) 2; б) 4; в) 6.

25. Какой вид адаптации характеризуется процессом активного приспособления человека к условиям новой общественной среды?

- а) Организационная адаптация;
- б) Психофизиологическая адаптация;
- в) Социальная адаптация.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. В каком году был введен термин «эргономика»?

- а) 1757
- б) 1857
- в) 19172. Объектом исследования эргономики является

- а) система «человек – техника»
- б) система «техника – среда»
- в) система «человек - техника – среда»

3. Элемент рабочего места, который обеспечивает поддержание рабочей позы в положении сидя...

- а) рабочее сиденье
- б) рабочий инструмент
- в) рабочее место

4. Среда – это...

- а) внешние факторы
- б) внутренние факторы
- в) соседние факторы

5. Кто впервые ввел термин «эргономика»?

- а) Тейлор
- б) Мясищев
- в) Ястшембовский

6. Назовите основные группы операторов.

7. Назовите основные эргономические свойства техники.

8. Эргономичность это свойство...

а) природы

б) техники

в) человека

9. Рабочее место...

а) зона, оснащенная необходимыми техническими средствами, в которой совершается трудовая деятельность.

б) часть функционального помещения, в котором осуществляется трудовая деятельность.

в) приспособление, обеспечивающее поддержание рабочей позы для выполнения работы в

положении «сидя».

10. Рабочее пространство

а) приспособление, обеспечивающее поддержание рабочей позы для выполнения работы в положении «сидя».

б) часть функционального помещения, в котором осуществляется трудовая деятельность.

в) зона, оснащенная необходимыми техническими средствами, в которой совершается трудовая деятельность.

11. Эргономика – это научная дисциплина,

12. Предмет эргономики...

а) общение

б) трудовая деятельность

в) спортивная деятельность

13. Оператор это ...

14. Оператор – технолог...а) включен в технологический процесс, работает в режиме немедленного

обслуживания, совершает преимущественно исполнительные действия, руководствуясь при этом инструкциями, содержащими, как правило, полный набор ситуаций и решений. Основными в его деятельности являются

функции формального перекодирования и передачи информации.

б) к функциям такого оператора относится управление манипуляторами, роботами, машинами – усилителями мышечной энергии.

в) к ним относятся операторы слежения радиолокационных станций, диспетчеры энергетических, транспортных систем и т. п. Это классический тип оператора, наиболее исследованный и описанный в литературе. Для него характерен большой объем информационных потоков. Он может работать как в режиме немедленного, так и в режиме отсроченного обслуживания.

15. Оператор - исследователь

а) к числу функций такого оператора относится управление манипуляторами, роботами, машинами – усилителями мышечной энергии

б) для него характерно использование аппарата понятийного мышления и опыта, заложенных в образно - концептуальных моделях. К числу таких операторов относятся пользователи вычислительных систем, дешифровщики объектов или изображений и т. д.

в) управляет не техническими компонентами системы или машины, а другими людьми. Это управление может осуществляться как непосредственно, так и опосредствованно – с помощью технических средств и каналов связи. Большое значение в его деятельности имеет учет не только возможностей и ограничений машинных компонентов системы, но и особенностей подчиненных. Основной режим деятельности оператора - руководителя – оперативное мышление.

16. Машина это...

17. В эргономике в качестве машин рассматриваются:

а) производственная техника (машины, механизмы, инструменты, аппаратура управления машинами и технологическими процессами, средствами транспорта, коммуникации, связи и т. п.)

б) непромышленная техника (средства коммунальной и бытовой техники, техника передвижения, техника образования и культуры и др.)

в) военная техника (танки, ракетные установки, летательные аппараты,

надводные и подводные суда и т. п.)

18. Управляемость это....

- а) свойство техники изменять эффективность выполнения человеком трудовых операций по приведению техники в состояние готовности к функционированию и поддержанию этого состояния во времени.
- б) свойство техники изменять эффективность выполнения человеком основной и вспомогательной работы при обеспечении необходимых технологических операций над предметом труда.
- в) свойство техники, приближающее условия её функционирования к оптимальным биологическим параметрам внешней среды, при которых работающему человеку обеспечивается нормальное развитие, хорошее здоровье и высокая работоспособность.

19. Освояемость это....

- а) свойство техники изменять эффективность выполнения человеком трудовых операций по приведению техники в состояние готовности к функционированию и поддержанию этого состояния во времени.
- б) свойство техники изменять эффективность выполнения человеком основной и вспомогательной работы при обеспечении необходимых технологических операций над предметом труда.
- в) характеризует эффективность приспособления техники к быстрому и качественному овладению техникой техническим и управляющим персоналом.

Тематика творческих работ

1. Системный подход к изучению трудовой деятельности педагога.
2. Строение профессиональной педагогической деятельности.
3. Структура процесса приема информации педагогом и обучающимся.
4. Современные подходы к построению систем ввода информации.
5. Значение факторов внешней среды в деятельности оператора.
6. Проблемы профориентации и профотбора в современном обществе.

7. Психологические основы обучения педагогов и обучающихся.
8. Виды взаимоотношений между педагогом и обучающимся.
9. Общение в совместной деятельности.
10. Особенности моделирования и проектирования групповой деятельности.

Диагностическое тестирование по дисциплине

1. Основные ориентиры самоопределяющегося человека, с точки зрения Э.

Берна:

- А) жизненные истории
- Б) жизненные стратегии
- В) жизненные сценарии
- Г) жизненные девизы

2. Сопоставление типов личности и типов профессиональной среды принадлежит:

- А) В.Н. Татищеву
- Б) С.П. Струмилину
- В) Дж. Голланду
- Г) Е.А. Климову

3. Основным критерием в типологии профессий Е.А. Климова является:

- А) отношение субъекта труда к предмету труда
- Б) отношение субъекта труда к условиям труда
- В) отношение субъекта труда к целям труда
- Г) отношение субъекта труда к средствам труда

18

4. Вставьте пропущенное слово в предложение: 'Труд - целесообразная ...':

- А) глупость
- Б) деятельность
- В) забава
- Г) трата времени

5. Вставьте пропущенное слово в известной фразе К.Маркса: '... - пространство

развития личности':

- А) деньги
- Б) друзья
- В) газеты
- Г) время

6. Уберите лишнее понятие:

- А) труд
- Б) работа
- В) заработная плата
- Г) трудовая деятельность

7. Трудится ли лошадь?

- А) трудится, но не осознает этого
- Б) трудится и осознает это
- В) не трудится
- Г) с одной стороны, трудится, а с другой стороны - не трудится

8. Вставьте пропущенное слово во фразу: 'Профессия - это...':

- А) аналог должности
- Б) группа родственных специальностей
- В) квалификационная характеристика трудового поста
- Г) формально-логическая интерпретация социально-востребованной деятельности в

условиях рыночной экономики

9. Понятие 'профессиограмма' (по Е.М.Ивановой) определяется как:

- А) структурно-логическая характеристика профессий
- Б) информационно-справочная характеристика профессий
- В) психолого-педагогическая характеристика профессий
- 4) описательно-технологическая характеристика профессий

10. Профессионально-важные качества специалиста отражаются:

- А) в профессиограмме
- Б) в психограмме

В) в технологической карте

Г) в формуле профессии

11. Аналитическое профессиографирование включает в себя:

А) анализ целей трудовой деятельности

Б) анализ результатов трудовой деятельности

В) анализ операционально-технологической структуры труда

Г) анализ психологической структуры деятельности субъекта труда

12. В 'формуле профессий' выделяются: 19

19

А) внешние психологические признаки труда

Б) формальные психологические регуляторы труда

В) обобщенные характеристики профессии

Г) технологические характеристики производственного процесса

13. 'Трудовой метод' в изучении профессиональной деятельности это:

А) наблюдение за трудовым процессом

Б) описание трудового процесса

В) информирование о трудовом процессе

Г) непосредственное участие в трудовом процессе

14. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения:

А) подобрать наиболее престижное место работы и помочь клиенту получить его

Б) подобрать самую высокооплачиваемую профессию и подготовить клиента с помощью

репетитора для поступления в вуз

В) сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать,

корректировать и реализовывать перспективы своего развития

Г) сформировать внутреннюю готовность к неожиданным профессиональным успехам и провалам

15. Профессиональный отбор кадров осуществляют:
- А) секретари-референты руководства организации
 - Б) специализированная охрана организации
 - В) профсоюзные деятели
 - Г) менеджеры по персоналу, сотрудники кадровой службы и руководители
16. 'Модель специалиста' предполагает выделение:
- А) профессиограммы
 - Б) профессионально-должностных требований
 - В) квалификационного профиля
 - Г) данные о предшествующих доходах
17. 'Ориентировочно-диагностические профессиограммы' служат для:
- А) совершенствования эргатической системы
 - Б) для информирования клиентов
 - В) выявления причин сбоев, аварий, низкой производительности труда
 - Г) для расстановки кадров
18. Ориентировочная схема экспресс-изучения профессии была предложена:
- А) Е.А. Климовым и О.Г. Носковой
 - Б) Е.С. Романовой и Г.А. Суворовой
 - В) Е.М. Ивановой и А.К. Марковой
 - Г) Е.И. Гарбер и В.Е. Гавриловым
19. Профессиональная ориентация направлена на:
- А) подбор престижного учебного заведения
 - Б) на выявление уникальных способностей
 - В) на оказание помощи в выборе профессии и дальнейшее планирование карьеры
 - Г) на поиск наиболее оплачиваемой работы
20. Стадия 'оптации' это:
- А) овладение основными смыслами человеческой деятельности
 - Б) интенсивное развитие функций самоконтроля и самоанализа

В) стадия подготовки к жизни, труду, сознательного профессионального выбора

Г) профессиональная подготовка к трудовой деятельности

21. Этапы 'суперпрофессионализма':

А) гармонизация человека с профессией

Б) обогащение человеком своей профессии

В) сводное владение несколькими профессиями

Г) творческое самоопределение себя как личности

22. Вставьте пропущенное слово в предложение: 'Сущность профессионального образования заключается в формировании профессиональных знаний, умений и навыков, на основе которых формируется работника':

А) имидж

Б) социально-психологический портрет

В) самооценка

Г) личность

23. Индивидуальный трудовой стиль это (по В.С. Мерлину):

А) формирование 'симптомокомплексов'

Б) проявление индивидуальных свойств по мере их развития

В) целесообразная система последовательных действий, при помощи которой достигается

определенный результат

Г) стремление работника быть в постоянной конфронтации с руководством

24. Образ объекта труда включает в себя:

А) идеальную 'Я-концепцию'

Б) актуальный 'Я-образ'

В) обобщенный 'Я-образ'

Г) чувственный и репрезентативный образы

25. Основные группы психических функциональных состояний работника:

А) стресс и утомление

Б) беспокойство и усталость

В) переживание и неподвижность

Г) голодание и тревожность

26. Методы регуляции психических состояний:

А) беседа

Б) наблюдение

В) релаксационные упражнения

Г) спортивные игры

27. Основатель физиологической теории стрессов:

А) К. Юнг

Б) В.М. Бехтерев

В) Н.А. Бернштейн

Г) Г. Селье

28. Главный источник дистресса (по Г. Селье):

А) неудовлетворенность руководством организации

Б) неуважение родных и близких²¹

21

В) невнимание коллег по работе

Г) неудовлетворенность жизнью, неуважение к своим занятиям

29. Основным условием перехода от конфликта к сотрудничеству является:

А) ослабление или прекращение противоборства

Б) метод провокаций

В) метод преднамеренных потерь

Г) метод слабого звена

30. Что общего в стрессах и конфликтах?

А) то, что они 'плохие'

Б) то, что они мешают работе

В) то, что они порождают энергию, которая может быть направлена на

развитие, а может -

и на разрушение системы

Г) то, что и конфликт, и стресс могут быть преодолены только с помощью современной

индивидуально ориентированной психотерапии

31. Термины 'профессиональный кретинизм' и 'профессиональная идиотия' были

предложены:

А) В.И. Лениным

Б) К. Марксом

В) Г. Мюнстенбергом

Г) Э.Ф. Зеером

32. Использование тренажеров при обучении специалистов позволяет (по К.К. Платонову):

А) ускорить процесс усвоения знаний

Б) формировать навыки необходимые в реальных условиях труда

В) закреплять полученные теоретические знания

Г) активизировать специалиста к реальной трудовой деятельности

33. Деятельность на тренажере должна:

А) имитировать рабочее место профессионала

Б) имитировать условия труда

В) моделировать реальную деятельность

Г) моделировать производственные отношения

34. Наиболее перспективная форма использования тренажеров:

А) технические тренажеры

Б) тренажеры, оснащенные компьютерной техникой

В) моделирование и обсуждение сложных производственных ситуаций

Г) моделирование сложных ситуаций в воображении учащегося

35. Профессиональное самосознание работника связано:

А) с развитием личностных потребностей

Б) с развитием собственных интересов

В) с развитием гражданского самосознания

Г) с развитием потребностей своей семьи.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы предмет и задачи эргономики образования?
2. Каковы основные цели эргономики образования?
3. Какие эргономические показатели вы знаете?
4. Средства труда, их структура и роль в повышении эффективности труда.
5. Предмет труда, требования к нему.
6. Субъекты труда, их особенности в условиях научно-технического прогресса.
7. Необходимость изучения психофизиологических факторов труда.
8. В чем заключается и как изменяются в процессе труда функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем?
9. Что понимается под работоспособностью человека? Какие факторы определяют ее исходный уровень и ее изменения?
10. Охарактеризуйте закономерности динамики работоспособности на протяжении смены, суток недели года.
11. Какие виды производственного утомления вы знаете, каковы его причины?
12. В чем суть алгоритмического описания деятельности и для решения каких задач его используют?
13. Каковы уровни психического отражения и их свойства?
14. Каково назначение и свойства психического образа?
15. Профессиональные признаки трудовой деятельности.
16. Основные направления взаимной адаптации человека и технических систем.
17. Психофизиологическая сущность профессионального отбора и его значение для функционирования систем «человек – машина - среда».
18. Требования, предъявляемые в процессе обучения и тренировки.
19. Классификация эргономических требований к орудиям труда.
20. Антропометрические и физиологические требования к орудиям труда.
21. Энергетические характеристики анализаторов.
22. Методы увеличения быстродействия операторов.

23. Характеристики микроклимата рабочей среды.
24. Влияние шума и вибрации на организм человека.
25. Что должна обеспечивать пространственная организация рабочего места?
26. На какие группы делятся параметры рабочих мест?
27. Какие факторы определяют организацию рабочего места?
28. Что необходимо учитывать при выборе параметров рабочего места?
29. В чем заключаются общие правила выбора параметров рабочих мест?
30. Что такое психограмма?

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на

	высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Эргономика образования : учеб. пособие / сост. Л. П. Окулова. - Ижевск :

Удмуртский университет, 2015.

Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 2 / под ред.: Е. А. Климова, О.Г.

Носковой, Г.Н. Солнцевой. - Москва : Юрайт, 2017

Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч.1 / под ред.: Е. А. Климова, О.Г. Носкова, Г.Н. Солнцева. - Москва : Юрайт, 2017

Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09126-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4F06FC1E-F4C1-42F2-A90F-D81143802E23.

Дополнительная литература:

Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине "Эргономика образования" для студентов направления : Психолого-педагогическое образование, Педагогическое образование (бакалавриат), заочная форм обучения / сост. Л. П. Окулова. - Ижевск : Удмуртский университет, 2015.

Одегов, Ю. Г. Эргономика : учеб. и практикум для академ. бакалавриата вузов по гуманитарным направлениям / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова. - Москва : Юрайт, 2017.

Инженерная психология и эргономика : учеб. для академического бакалавриата / Б.Б. Величковский, В.М. Девишвили, Е.А. Климов [и др.], Фак.психологии МГУ им.М.В. Ломоносова ; под ред.: Е.А. Климова, О.Г. Носкова, Г.Н. Солнцева. - Москва : Юрайт, 2016

Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для академического бакалавриата / под ред.: Е. А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. - Москва : Юрайт, 2015.

Смирнов, Б. А. Анализ и проектирование условий труда (эргономические аспекты) : учеб. пособие / Б. А. Смирнов, Ю. И. Гулый. - Харьков : Гуманитарный центр, 2012

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

<http://e-lib.uspu.ru/search.php>

<http://www.gumfak.ru/logika.shtml>

http://sbiblio.com/biblio/archive/kirillov_logika/00.aspx

<http://www.kgau.ru/distance/resources/sergius/lek1.html>

http://www.ph4s.ru/book_gum_log.html

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ)
(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов

предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено

	STDU Viewer	freeware	Не ограничено
	ПОЗнание- Экзаменатор	freeware	Не ограничено
	Adobe Reader	freeware	Не ограничено
	AIMP	freeware	Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware	Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М01.8 Социально-правовая защита детства

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Бердышева С. Н.	Преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины..... 4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы
5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 10
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий..... 11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине 11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.. **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **Ошибка! Закладка не определена.**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-правовая защита детства» является формирование представления о системе социальных отношений в современном обществе, обеспечивающейся комплексом экономических и правовых институтов, связанной с системой гарантий прав ребенка; формирование готовности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические представления о методике организации социальной защиты детства, как о системе знаний, способствующей адекватному пониманию содержания этих понятий (личность, социальный институт) и конструированию эффективного социального сотрудничества между этими субъектами социально-педагогического взаимодействия;
- сформировать готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах человека;
- сформировать готовность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития личности и готовности социальных институтов прийти к ней на помощь;
- сформировать готовность применять в профессиональной деятельности, полученные знания и умения для оказания эффективной помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплина «Образовательное право», «Социология». Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению в цикле ООП дисциплины: Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены следующие разделы:

1. Современная система социальной защиты детства. Нормативно- правовое обеспечение социальной защиты детства.
2. Семья и детство в системе социальной защиты населения.
3. Практика социальной защиты детства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие способы разработки компонентов	Уровень 1 Уровень 2

<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)</p>	<p>взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>образовательных программ на основе применения современных образовательных технологий в том числе с использованием ИКТ в образовательной организации;</p> <p>Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации;</p> <p>Владеть: алгоритмом отбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области с применением информационно-компьютерных технологий в начальном образовании</p>	<p>Уровень 3</p>
	<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения,</p>	<p>Знать: алгоритм отбора технологий, соответствующих возрастным особенностям</p>	<p>Уровень 1</p> <hr/> <p>Уровень 2</p>

	<p>исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>обучающихся и отражающих специфику предметной области с применением информационно-компьютерных технологий;</p> <p>Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации;</p> <p>Владеть: способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации</p>	<p>Уровень 3</p>
	<p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p>	<p>Знать: нормативную базу использования ИКТ в начальном образовании</p> <p>Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации;</p> <p>Владеть: алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в начальной школе с помощью ИКТ</p>	<p>Уровень 1</p> <hr/> <p>Уровень 2</p> <hr/> <p>Уровень 3</p>

	УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Знать: требования ФГОС НОО к занятиям использованием ИКТ Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; Владеть: алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в начальной школе с помощью ИКТ	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты Уметь: осуществлять профессиональную деятельность Владеть: нормами профессиональной этики	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с	Знать: правовые и этические нормы Уметь: строить образовательные	Уровень 1 Уровень 2

	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	отношения Владеть: нормами профессиональной деятельности	Уровень 3
	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: правовые и этические нормы Уметь: организовывать образовательную среду Владеть: нормами профессиональной деятельности	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК10.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.	Знать: правовые последствия коррупционной деятельности. Уметь: анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Владеть: знаниями правовых последствий коррупционной деятельности.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК10.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами	Знать: формы взаимодействия с гражданами в типовых ситуациях Уметь: взаимодействовать	Уровень 1

	гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	с гражданами и структурами гражданского общества и органами госвласти в типовых ситуациях Владеть: знаниями правомерных форм взаимодействия в типовых ситуациях.	Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>3/108</i>	<i>3/108</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>43</i>	<i>17,5</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>42</i>	<i>16</i>
<i>Лекции</i>	<i>14</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>28</i>	<i>8</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>1</i>	<i>1,5</i>
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Зачёт</i>	<i>бсем</i>	<i>бсем</i>
<i>Внеаудиторная:</i>		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1,8/66</i>	<i>2,6/92</i>
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 6									
1.	Раздел 1. Современная система социальной защиты детства. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства.								
1.1.	Тема 1. Понятийно-терминологический аппарат системы социальной защиты детства.		2	2			6		УК-2, ОПК-1
1.2.	Тема 2. Историко-культурные особенности социальной защиты детства в России и за рубежом.		2	2			6		УК-2, ОПК-1
1.3.	Тема 3. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной		2	2			6		УК-2, ОПК-1

	защиты детства.								
2.	Раздел 2. Семья и детство в системе социальной защиты населения.								
2.1.	Тема 1. Права детей и обязанности родителей.		2	2			6		УК-2, ОПК-1
2.2.	Тема 2. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.		1	2			8		УК-2, ОПК-1
2.3.	Тема 3. Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников		1	2			8		УК-2, ОПК-1
2.4.	Тема 4. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		1	2			6		УК-2, ОПК-1
2.5.	Тема 5. Государство в системе социальной защиты детства		1	4			8		УК-2, ОПК-1
3.	Раздел 3. Практика социальной защиты детства.								
3.1.	Тема 1. Социальное обслуживание, социальная помощь семье и детям в России.		1	4			6		УК-2, ОПК-1
3.2.	Тема 2. Региональные стандарты, нормы и нормативы социального обслуживания в разных регионах России.		1	4			6		УК-2, ОПК-1

Форма промежуточной аттестации – зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 6									
1.	Раздел 1. Современная система социальной защиты детства. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства.								
1.1.	Тема 1. Понятийно-терминологический аппарат системы социальной защиты детства.		1	0			9		УК-2, УК-10, ОПК-1
1.2.	Тема 2. Историко-культурные особенности социальной защиты детства в России и за рубежом.		1	1			9		УК-2, УК-10, ОПК-1
1.3.	Тема 3. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства.		1	1			9		УК-2, УК-10, ОПК-1
1.4.	Раздел 2. Семья		0	1					УК-2, УК-10,

	и детство в системе социальной защиты населения.								ОПК-1
2.	Тема 1. Права детей и обязанности родителей.		1				9		УК-2, УК-10, ОПК-1
2.1.	Тема 2. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.		1	1			9		УК-2, УК-10, ОПК-1
2.2.	Тема 3. Методика социально-правовой защиты детей-дошкольников		0	1			9		УК-2, УК-10, ОПК-1
2.3.	Тема 4. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		1	1			9		УК-2, УК-10, ОПК-1
2.4.	Тема 5. Государство в системе социальной защиты детства		1	1			9		УК-2, УК-10, ОПК-1
2.5.	Раздел 3. Практика социальной защиты детства.		1	0					УК-2, УК-10, ОПК-1
3.	Тема 1. Социальное обслуживание, социальная помощь семье и детям в России.		0				10		УК-2, УК-10, ОПК-1
3.1.	Тема 2. Региональные стандарты, нормы и нормативы социального обслуживания в разных регионах России.		0	1			10		УК-2, УК-10, ОПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Понятие, предмет, метод и принципы образовательного права	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Источники образовательного права	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Образовательные отношения.	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Общие положения об образовании и образовательном процессе	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Правовой статус обучающихся и их родителей	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8

УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Правовой статус педагогических работников	Подготовка к деловой игре	СРС	4	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Правовой статус образовательных организаций	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Общие положения о порядке приёма лиц в образовательные организации	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Государственный контроль и надзор в сфере образования	Проблемный вопрос	СРС КСР	4	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	Подготовка к деловой игре	СРС	6	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Управление системой образования. Государственные требования образовательного процесса	Подготовка к деловой игре	СРС	6	См.п.8

УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Международное сотрудничество в сфере образования		СРС	6	См.п.8
---	--	--	-----	---	--------

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Понятие, предмет, метод и принципы образовательного права	Проблемный вопрос	СРС	7	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Источники образовательного права	Проблемный вопрос	СРС	7	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Образовательные отношения.	Проблемный вопрос	СРС	7	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Общие положения об образовании и образовательном процессе	Проблемный вопрос	СРС	7	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3.,	Правовой статус обучающихся и их родителей	Проблемный вопрос	СРС	7	См.п.8

ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.					
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Правовой статус педагогических работников	Подготовка к деловой игре	СРС	7	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Правовой статус образовательных организаций	Проблемный вопрос	СРС	7	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Общие положения о порядке приёма лиц в образовательные организации	Проблемный вопрос	СРС	7	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Государственный контроль и надзор в сфере образования	Проблемный вопрос	СРС КСР	9	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	Подготовка к деловой игре	СРС	9	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3.,	Управление системой образования. Государственные требования образовательного	Подготовка к деловой игре	СРС	9	См.п.8

ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	процесса				
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Международное сотрудничество в сфере образования		СРС	9	См.п.8

Содержание СРС:

- 1 Система социальной защиты, ее основные цели и функции.
- 2 Международная защита прав и свобод детей. Деятельность ООН и ЮНЕСКО.
- 3 Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.
- 4 Система социальной защиты детей в России.
- 5 Цели и принципы государственной политики в интересах детей
- 6 Содержание и сущность социальной защиты детства в России.
- 7 Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (Федеральный Закон).
- 8 Федеральные законодательные и нормативные акты по защите прав детей. Механизмы их реализации, гарантии исполнения (УК, ГК, ЖК РФ).
- 9 Целевые программы защиты прав и законных интересов детей.
- 10 Работа органов управления образования и подведомственных им учреждений по охране прав несовершеннолетних.
- 11 Планирование и организация социальных служб для детей, охраны материнства и детства. Их цели, задачи, содержание деятельности и методы работы.
- 12 Семья в системе социальной защиты детства.
- 13 Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей и детей, нуждающихся в помощи государства.
- 14 Опекa и попечительство над несовершеннолетними. Усыновление (удочерение).
- 15 Устройство детей в детские дома и интернаты.
- 16 Лишение родительских прав на воспитание детей и порядок их восстановления в родительских правах. Отобрание детей у родителей. Исполнение решений судов о передаче или отобрании детей.
- 17 Участие в суде и других учреждениях при рассмотрении споров между родителями и другими лицами. О праве бабушки и дедушки на общение с внуками. Присвоение и изменение фамилии несовершеннолетним.
- 18 Защита личных прав детей. Алиментные права детей. Пенсии на детей. Наследственные права детей.
- 19 Охрана имущественных прав. Жилищные права детей.
- 20 Защита прав ребенка в школе.
- 21 Социальная защита детей в сфере образования и труда.

22 Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

23 Социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

24 Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.

25 Социальная защита детей-беспризорников.

26 Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей. Ювенальная юстиция.

Тесты по темам дисциплины

1 Социальная политика это:

Деятельность политических и социальных институтов направленная на прогрессивное развитие социальной сферы общества

Деятельность политических и социальных институтов направленная на поддержку социально необеспеченных слоев населения

Деятельность политических и социальных институтов направленная на реформирование общественных организаций и процессов.

2 Орган государственной власти РФ, регламентирующий отношения в системе социальной работы носит название:

1) Министерство труда и социальной защиты;

2) Министерство социального обеспечения и социальной защиты;

3) Министерство труда и социальной защиты;

4) Министерство здравоохранения и социального развития;

5) Министерство здравоохранения и социальной защиты.

3 Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержки их социального статуса и полноценной жизнедеятельности – это:

1) социальная помощь;

2) социальная реабилитация;

3) социальная коррекция;

4) социальный патронаж.

4 Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации – это:

1) социальный патронаж;

2) социальное обслуживание;

3) социальное сопровождение;

4) социальная защита.

5 Что зависит от проведения эффективной региональной политики в РФ?

1) Целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения.

2) Единство, целостность, стабильность государства, использование возможностей межрегионального обмена, социальное благополучие населения.

3) Единство, целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения.

4) Единство, целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения субъекта.

6 Что не является целью социальной политики?

1) Гармонизация общественных отношений

2) Формирование прочного пласта трудовой мотивации

3) Обеспечение уравнительной справедливости в обществе

4) Сдерживание распространения социальных недугов в обществе

7 Что не относится к характеристикам социальной защиты как социального института?

1) Устойчивая форма социального взаимодействия

2) Отсутствие потребности общества в ее функционировании

3) Моральные нормы и общественные санкции

4) Развитая нормативность, система законодательных актов

8 Что не относится к признакам социального государства?

1) Существование бюджетных социальных выплат

2) Правовая основа социальной политики

3) Отсутствие институтов гражданского общества

4) Наличие системы социального страхования

9 Что не относится к мерам социальной политики, сдерживающим рост безработицы?

1) Неполная рабочая неделя

2) Переселение населения в экологически благоприятные районы

3) Создание дополнительных рабочих мест

4) Оказание финансовой помощи для развития самозанятости

10 Что из перечисленного более всего определяет понятие субъекта социальной политики?

1) Органы местного самоуправления

2) Государство, органы местного самоуправления, граждане

3) Государство, органы местного самоуправления

4) Государство

11 Что более всего определяет диапазон действия социальной политики?

- 1) Все сферы жизнедеятельности общества
- 2) Система социального обеспечения и социальной защиты
- 3) Система образования
- 4) Социальная инфраструктура

12 Региональная социальная политика понимается как комплекс мер социального воздействия, формируемых...

- 1) - Федеральными органами
- 2) - Органами власти региона
- 3) - Специалистами социальной службы
- 4) - Коммерческим сектором общества

13 Особенностью какой модели социальной политики является наличие большого количества социальных адресных программ?

- 1) - Остаточная модель социальной политики.
- 2) - Характерно для всех моделей социальной политики.
- 3) - Модель индустриально-экономического развития.
- 4) - Государственно - перераспределительная модель.

14 Какой принцип социальной политики требует от индивида, семьи, малой группы приложения максимальных усилий для самопомощи и самообеспечения?

- 1) - Социальной компенсации
- 2) - Субсидиарности
- 3) - Индивидуальной социальной ответственности
- 4) - Социального партнёрств

15 Какой принцип социальной политики предусматривает предоставление государством гарантированного минимума социальных услуг населению?

- 1) - Социальных гарантий
- 2) - Индивидуальной социальной ответственности
- 3) - Социальной солидарности
- 4) - Социального партнёрства

16 Какой из перечисленных принципов не относится к принципам социальной политики?

- 1) - Принцип социального иждивенчества
- 2) - Принцип социального партнерства

3) - Принцип социальной солидарности

17 Как наиболее полно можно охарактеризовать объект социальной политики?

- 1) - Все население страны
- 2) - Граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- 3) - Маргинальные слои населения
- 4) - Категории населения «группы риска»

18 Какие меры не включает стратегия социальной политики, направленная на стимулирование экономически активного населения?

- 1) - Ставка на инициативную часть населения
- 2) - Снижение налогов
- 3) - Стимулирование экономической деятельности, предпринимательства
- 4) - Расширение социальных программ

19 Какая характеристика относится более к социальной работе, чем к социальной политике?

- 1) - Воспроизводство социальных ресурсов общества
- 2) - Соблюдение толерантности в работе с клиентами
- 3) - Установление стандартов качества жизни
- 4) - Управление социальной сферой

20 Какая характеристика не относится к современному (широкому) пониманию социальной политики?

- 1) - Связана с проводимой экономической политикой
- 2) - Рассматривается как синоним социального обеспечения
- 3) - Определяет принципы социальной организации общества
- 4) - Рассматривается как синоним социальной защиты

21 Какая характеристика не может относиться к понятию «социальное государство»?

- 1) - Приоритет распределительного типа социальной справедливости
- 2) - Создание условий для реализации трудового потенциала личности

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, а также интерактивные технологии в виде формирования индивидуальных учебных умений обучающихся при выполнении индивидуальных заданий на

контрольных и практических работах.

Использование традиционных технологий обеспечивает: одновременность освоения материала группой студентов.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: электронные образовательные интернет – ресурсы. Данные технологии обеспечивают: скорость освоения и проверки знаний

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачёта.

Примерны вопросы к зачету:

- 1 содержание и принципы современной системы социальной защиты детства.
- 2 сущность социального управления.
- 3 документы международного уровня по социальной защите детей (декларация прав ребенка ООН, конвенция о правах ребенка ООН).
- 4 основные направления государственной политики в интересах детей в РФ (конституция РФ, семейный кодекс, закон РФ «об образовании», закон РФ «об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации»).
- 5 федеральная целевая программа «дети России».
- 6 основные права ребенка в РФ (с момента рождения до совершеннолетия).
- 7 социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (социальный приют для несовершеннолетних, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних).
- 8 понятие, сущность и содержание, эффективность социальной защиты детства.
- 9 предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в российской федерации.
- 10 объекты и субъекты социальной защиты населения.

- 11 понятие «семья социального риска».
- 12 типология детей и семей социального риска с детьми.
- 13 роль государства в социальной защите детства: кадровые, финансовые, материальные и другие возможности.
- 14 законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства.
- 15 основные гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в российской федерации.
- 16 государственная поддержка семей, имеющих детей.
- 17 уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.
- 18 международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты детства.
- 19 социальная защита детей из неполных и многодетных семей.
- 20 социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 21 социальная защита детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 22 организация устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 23 социальная защита детей семей беженцев и вынужденных переселенцев.
- 24 социальная защита безнадзорных детей.
- 25 права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
- 26 социальный педагог в системе социальной защиты детства.

Примерные задания для текущей аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых один правильный ответ. Обвести кружком номер правильного ответа:

1. Принципы государственной политики в области образования:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и

свободам

человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- 2) единство федерального, культурного и образовательного пространства, учет национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- 4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, свобода и плюрализм в образовании, демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений;
- 5) все вышеперечисленные.

1. Решение социальных задач:

1 На основе анализа литературных источников охарактеризуйте роль государства в системе Социальной защиты детства, его кадровые, финансовые, материальные, правотворческие и другие возможности.

2 Подготовьте 2-3 практических ситуаций, отражающих ненадлежащее выполнение родительских обязанностей по отношению к детям.

3 Сделать сравнительный анализ имеющихся форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

4 На основе изучения литературных источников, определите: какие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей можно считать инновационными?

5 На основе изучения литературных источников представьте в письменной форме основные виды образовательных программ для несовершеннолетних граждан

6 Составьте и проанализируйте 2-3 практических ситуаций, отражающих нарушения прав детей в сферах образования и труда.

7 Составьте примерную модель личности и профессиональной деятельности социального педагога в системе социальной защиты детства, отразив:

-профессиональную культуру социального педагога;

-этический облик;

-личностные качества;

- способности;

-профессионально - гуманитарные и педагогические знания и умения социального педагога.

Примерный вариант теста

1 Понятие «Индивидуальная профилактическая работа» дается в следующем нормативно-правовом акте:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Закон Саратовской области «О социальной защите населения в Саратовской области»

2 Понятие «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» дается в следующем нормативно-правовом акте:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Закон Саратовской области «О социальной защите населения в Саратовской области»

3. Исключите неверно названный объект социальной профилактики:

- семья
- дети
- бывшие осужденные
- государство
- взрослые

4 Исключите неверно названный субъект социальной профилактики:

- Комиссия по делам несовершеннолетних
- Подразделение по делам несовершеннолетних
- Департаменты и Центры занятости
- органы здравоохранения и образования
- службы социальной, социально-психологической и социально-педагогической помощи семье, детям, подросткам

5 Исключите несуществующее направление профилактики рецидивной преступности:

- оказание содействия в трудоустройстве
- административный надзор
- воспитательные мероприятия
- социальное администрирование
- рациональное использование уголовного наказания и других мер специально-предупредительной направленности

6 Исключите несуществующий уровень социального контроля:

- прямой

- внутренний
- косвенный
- основанный на широкой доступности различных способов достижения целей и удовлетворения потребностей

• организованный

7 Исключите неверно названный субъекты социального контроля:

- государственные структуры
- общественные структуры
- нормативно-правовые акты
- социальная группа
- каждый человек как социально активная личность

8 Исключите несуществующую задачу административного надзора:

- обеспечение и защита прав граждан
- выполнение нормативных актов общегосударственного и местного уровня, конкретных социальных программ и проектов
- повышение уровня жизни граждан
- соблюдение установленных правил и условий содержания и жизнедеятельности лиц в учреждениях социального обслуживания, попечительства и перевоспитания
- осуществление надзора за семьями и лицами групп социального риска и девиантного поведения

9 Спецификой социальной адаптации является то, что этот процесс связан с:

- социализацией
- коррекцией
- реабилитацией
- жизнедеятельностью
- профессиональной деятельностью

10 Исключите неверно названный вид (уровень) адаптации:

- биологический
- коммуникативный
- физиологический
- психологический
- социальный.

11 Исключите несуществующий элемент социальной экспертизы

- профессиональное экспертное исследование
- вынесение заключения
- обеспечение и защита прав граждан
- составление прогнозов
- выработка рекомендаций

12 Исключите несуществующее направление социальной экспертизы:

- социологическое
- социально-психологическое
- психолого-педагогическое

- медико-социальное
- фамилистическое

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал

	практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общ. ред. С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2012). — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09024-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65.
2. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2016). — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08709-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA553260-1405-4A17-B0B3-E0B4DB1C23D6.

Дополнительная литература

1. Алехин, А. П. Административное право России : учеб. для юрид. вузов и фак. рек. УМО РФ / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий, Моск.

- гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2012.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для вузов по пед. спец. / Г.М. Коджаспирова. - М. : Кнорус, 2010
 3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для вузов рек.УМО РФ / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014
 4. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов рек. УМО / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под ред. С. Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2010.
 5. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011.
 6. Трудовое право России : учеб. для вузов / Ю.П. Орловский, Д.Л. Кузнецов, А.Ф. Нуртдинова [и др.] ; под ред.: Ю.П. Орловского, А.Ф. Нуртдинова. - 3-е изд. - М. : КОНТРАКТ : ИНФРА-М, 2011.
 7. Трудовое право России : учеб. для вузов рек. УМО по направлению "Юриспруденция" / А.В. Завгородний, В.В. Коробченко, А.В. Кузьменко [и др.] ; под ред.: Е.Б. Хохлова, В.А. Сафонова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010.
 8. Управление высшим учебным заведением : учебник для системы доп. образования - повышения квалификации рук. кадров вузов рек. УМО / под ред.: С. Д. Резника, В. М. Филиппова. - 2-е изд., перераб. - М. : Инфра-М, 2010.
 9. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Образовательное право" для студентов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование"/сост. С. Н. Бердышева; МИНОБРНАУКИ РФ, ФГБОУ ВПО "УдГУ" в г. Воткинске.- Воткинск, 2014.

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Козырин А.Н., Трошкина Т.Н., Ялбулганов А.А. Образовательное право как учебная дисциплина. URL: http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/detail.php?ELEMENT_ID=666
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение. Федеральный центр образовательного законодательства. URL: <http://www.lexed.ru/>

3. Научно-правовой журнал «Образование и право». URL: <http://education.law-books.ru/>

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

Электронно-библиотечные системы

1. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4458&search_query=Алехин, А. П. Административное право России : учеб. для юрид. вузов и фак. рек. УМО РФ / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2011.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4458&search_query=Алехин,%20А.%20П.%20Административное%20право%20России%20:%20учеб.%20для%20юрид.%20вузов%20и%20фак.%20рек.%20УМО%20РФ%20/%20А.%20П.%20Алехин,%20А.%20А.%20Кармолицкий,%20Моск.%20гос.%20ун-т%20им.%20М.%20В.%20Ломоносова.%20-%202-е%20изд.,%20перераб.%20и%20доп.%20-%20М.%20:%20Зерцало-М,%202011.)

2. [http://www.biblio-online.ru/thematic/?17&id=Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для академ. бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд. перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015](http://www.biblio-online.ru/thematic/?17&id=Коджаспирова,%20Г.М.%20Педагогика%20:%20учеб.%20для%20академ.%20бакалавриата%20/%20Г.М.%20Коджаспирова.%20-%204-е%20изд.%20перераб.%20и%20доп.%20-%20М.%20:%20Юрайт,%202015)

3. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14924&search_query=Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие.- Казань: Издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2014.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14924&search_query=Скоробогатов,%20А.%20В.%20Нормативно-правовое%20обеспечение%20образования:%20учеб.%20пособие.-%20Казань:%20Издательство%20«Познание»%20Института%20экономики,%20управления%20и%20права,%202014.)

Нормативные акты

1. Конвенция Международной Организации Труда от 25.06.1958 г. № 111 о дискриминации в области труда и занятий // Сборник «Конвенции и рекомендации, принятые Международной Конференцией труда. 1957 - 1990. Т. II». Женева, Международное бюро труда, 1991 // Указ Президиума Верховного Совета СССР от 31.01.1961 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1.11.1961 г. № 44. Ст. 448.

2. Рекомендаций МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей. Париж. 05.10.1966 г. // Свод нормативных актов ЮНЕСКО. М. 1993 г. С. 120.

3. Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, принятой на 29-й сессии Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры. ЮНЕСКО. Париж. 12.11.1997 г.

4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // Российская газета от 25.12.1993 г. №237.

5. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ // Российская газета от 31.12.2001. № 256.

6. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. №63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 17.06.1996 г. № 25. Ст. 2954.

7. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ // Российская газета от 31 декабря 2012 г. № 303.

8. Федеральный закон Российской Федерации от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Российская газета от 29.08.1996. № 164. (утратил силу).

9. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных» // Российская газета от 29.07.2006 г. № 165.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Российская газета от 30.07.2002 г. № 138-139.

11. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 03.08.1998 г. № 31. Ст. 3802.

12. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Российская газета от 23.11.2011 г. № 263.

13. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992 г. №30. Ст. 1797.

14. Закон Российской Федерации от 2.06.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20.08.1992 г. № 33. Ст. 1913 (утратил силу).

15. Закон УР «О реализации полномочий в сфере образования от 21.03.2014г. №11-ПЗ // URL: <http://www.udmurt.ru> (дата обращения: 28.04.2014).

16. Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 г. №50. URL: <http://www.rg.ru/2013/08/16/chuvashiya-zakon50-reg-dok.html> (дата обращения: 18.04.2014).

17. Закон г. Москвы от 20.06.2001 №25 «О развитии образовании в городе Москве» // Ведомости Московской Городской Думы. 2001 г. № 7.

18. Модельный закон о статусе работника образования (Принят в г. Санкт-Петербурге 16.11.2006 Постановлением № 27-13 на 27-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ) // Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств-участников Содружества Независимых Государств. 2007. № 39 (часть 2). С. 223 – 236.

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» // Российская газета от 08.04.2006 г. №66 (3180).

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 апреля 1993 г. № 377 «О реализации Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Собрание Актов Президента и Правительства Российской Федерации от 03.05.1993 г. № 18. Ст. 1602.

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2002 г. № 877 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002 г. № 50. Ст. 4952.

22. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2003 г. № 14. Ст. 1289.

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 декабря 2002 г. № 884 «Об утверждении Правил предоставления ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам с ненормированным рабочим днем в организациях, финансируемых за счет средств федерального

бюджета» // Собрании законодательства Российской Федерации от 23.12.2002 г. № 51. Ст. 5081.

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 1995 г. № 46 «О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации»; Постановление от 6 июня 1996 г. № 32 «Об утверждении разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик (требований) по общеотраслевым должностям служащих».

25. Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.07.2011г. №603 «О признании утратившими силу отдельных актов Правительства Российской Федерации» // Российская газета от 27.07.2011 г. № 162.

26. Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.05.2012 № 502 «О внесении изменения в приложение к постановлению Правительства Российской Федерации от 01.10.2002 г. № 724№ // Российская газета от 25.05.2012 г. № 118.

27. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2008г. №583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений» // Российская газета от 13.08.2008 г. № 170.

28. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17 марта 2004 г. №2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, июнь 2004 г. №6.

29. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30.06.2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры» // Российская газета от 16.08.2003 г. № 162.

30. Постановление Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации от 14.11.1992г.

№108 «О повышении уровня оплаты труда работников высшей школы» // Справочное издание «Оплата труда и отпусков работников образования». М. 2003 г.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц.

Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М02.1 Русский язык и культура речи

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

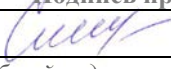
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент, заведующий кафедрой	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины 5
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. 6
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы..... 6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 9
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.. 9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине..... 15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 34
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 38
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... 38
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 39

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является повышение уровня знаний о языке в узком понимании как системе, его нормах; углубление понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации (языка в широком понимании: языка как системы и речи - функционирующего языка); повышение уровня практического владения современным русским литературным языком (речью) у бакалавров нефилологического профиля с учётом особенностей сфер его функционирования, форм, видов, функционально-смысловых типов; расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным, этическим и эстетическим потенциалом русского языка; воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи.

Задачи освоения дисциплины:

познакомить студентов с основными речеведческими понятиями курса, углубить представления о тексте и его жанрово-стилистических разновидностях;

сформировать основные коммуникативные умения вести деловой разговор, характеризовать его с точки зрения деловой эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи;

сформировать у студентов умение конспектировать письменную и устную речь, готовить рефераты, доклады, создавать тексты некоторых профессионально значимых жанров;

развивать умение анализировать чужую и свою собственную речь, формировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования;

способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;

совершенствовать орфографические, пунктуационные и грамматические умения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире», «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык».

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: Язык и культура, Функциональные стили речи, Русская фонетика. Орфоэпия, Русская лексикология, Русская грамматика, Русский синтаксис, Риторика как наука.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине– это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
-----------------------------------	--	---

(компетенции)			
<p>УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))</p>	<p>УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Знать: межличностные и межкультурные особенности языка Уметь: грамотно и ясно строит диалогическую речь Владеть: навыками общения на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
	<p>УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p>	<p>Знать: социокультурные особенности Уметь: демонстрировать умение вести деловые отношения Владеть: способами вести деловые отношения на иностранном языке</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
	<p>УК-4.3 Способен находить, воспринимать и использовать информацию на</p>	<p>Знать: методы нахождения информации на иностранном языке из печатных и</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p>

	<p>иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>	<p>электронных источников</p> <p>Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками использования информации на иностранном языке</p>	<p>Уровень 3</p>
	<p>УК-4.4 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p>	<p>Знать: что такое письменные тексты реферативного характера</p> <p>Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты</p> <p>Владеть: способами создания письменных текстов</p>	<p>Уровень 1</p> <hr/> <p>Уровень 2</p> <hr/> <p>Уровень 3</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>3/108</i>	<i>3/108</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>73,2</i>	<i>8,6</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>72</i>	<i>8</i>
<i>Лекции</i>	<i>18</i>	<i>2</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>54</i>	<i>6</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>1,2</i>	<i>0,6</i>
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Зачет</i>	<i>1 сем</i>	<i>1 сем</i>
<i>Внеаудиторная:</i>		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1/36</i>	<i>2,8/100</i>
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/ п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неде ля семе стра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР С	Формы текущего контроля успевае- мости	Формиру емые компетен ции /индикато ры достижен ия компетен ций
			Контактная работа с преподавателем						
			Ле к.	Сем. (Пра кт.)	Ла б.	КС Р*			
Семестр 1									
1.	Раздел 1. Язык и культура								
1. 1.	Тема 1. Язык как средство общения. Признаки литературного языка. Понятие культуры речи.		3	9			5	Подготов ка реферата	УК-4, ОПК-7, ПК-1
2	Раздел 2. Функциональны е стили речи.								
2. 1.	Тема 2. Классификация стилей. Критерии их выделения.		3	9			5	Изучение источник ов для пополнен ия	УК-4, ОПК-7, ПК-1

	Отличительные признаки.							материал ов лекции	
3.	Раздел 3. Русская фонетика. Орфоэпия.								
3. 1.	Тема 3. Нормы ударения и произношения. Отличительные признаки фонетики, графики, орфографии.		3	9			5	Работа с Орфоэпическим словарем	УК-4, ОПК-7, ПК-1
4.	Раздел 4. Русская лексикология.								
4. 1.	Тема 4. Лексическое значение слова. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Ошибки в словоупотреблении.		6	9			5	Работа со словарями	УК-4, ОПК-7, ПК-1
5.	Раздел 5. Русская грамматика.								
5. 1.	Тема 5. Морфологическое и словообразовательное		1	8			5	Работа с источниками	УК-4, ОПК-7, ПК-1

1. 1.	Тема 1. Язык как средство общения. Признаки литературного языка. Понятие культуры речи.		1	1			13	Подготовка реферата	УК-4
2	Раздел 2. Функциональные стили речи.								
2. 1.	Тема 2. Классификация стилей. Критерии их выделения. Отличительные признаки.		0	1			14	Изучение источников для пополнения материалов лекции	УК-4
3.	Раздел 3. Русская фонетика. Орфоэпия.								
3. 1.	Тема 3. Нормы ударения и произношения. Отличительные признаки фонетики, графики, орфографии.		1	0			14	Работа с Орфоэпическим словарем	УК-4
4.	Раздел 4. Русская								

	лексикология.								
4. 1.	Тема 4. Лексическое значение слова. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Ошибки в словоупотреблении.		0	1			14	Работа со словарями	УК-4
5.	Раздел 5. Русская грамматика.								
5. 1.	Тема 5. Морфологические и словообразовательные нормы русского литературного языка.		0	1			15	Работа с источниками	УК-4
6.	Раздел 6. Русский синтаксис								
6. 1	Тема 6. Основные синтаксические конструкции		0	1			15	Упражнения	УК-4
7.	Раздел 7. Риторика как наука		0	1			15	Реферат	УК-4
Форма промежуточной аттестации – зачет									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Язык и культура	Работа с Орфоэпическим словарем	СРС	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Функциональные стили речи.	Работа с различного рода словарями: толковым, словарем иностранных слов, словарем синонимов, омонимов, антонимов.	СРС	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Русская фонетика. Орфоэпия.	Работа с источниками по выявлению грамматических категорий различных	СРС	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература

		частей речи.			п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Русская лексикология.	Выполнение письменных упражнений на выявление и исправление ошибок	СРС	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Русская грамматика.	Написание реферата	СРС	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Русский синтаксис	Работа с Орфоэпическим словарем	СРС	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Риторика как наука	Работа с различного рода словарями: толковым, словарем иностранных слов, словарем синонимов, омонимов, антонимов.	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемо	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной	Учебно-методически
----------------------------------	--------------	------------	--------------	----------------------	---------------------------

й компетенции*				работы (часов)	е материалы
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Язык и культура	Работа с Орфоэпическим словарем	СРС	13	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Функциональные стили речи.	Работа с различного рода словарями: толковым, словарем иностранных слов, словарем синонимов, омонимов, антонимов.	СРС	14	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Русская фонетика. Орфоэпия.	Работа с источниками по выявлению грамматических категорий различных частей речи.	СРС	14	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Русская лексикология.	Выполнение письменных упражнений на выявление и исправление ошибок	СРС	14	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-	Русская	Написание	СРС	15	Рабочая

4.2, УК-4.3, УК-4.4	грамматика.	реферата			программа, рекомендуем ая литература п.8
УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3, УК-4.4	Русский синтаксис	Работа с Орфоэпическ им словарем	СРС	15	Рабочая программа, рекомендуем ая литература п.8
УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3, УК-4.4	Риторика как наука	Работа с различного рода словарями: толковым, словарем иностраннх слов, словарем синонимов, омонимов, антонимов.	СРС	15	Рабочая программа, рекомендуем ая литература п.8

Содержание СРС

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Тема 6. Русский синтаксис.

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие

1. Понятие синтаксической нормы.
2. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.
3. Трудные случаи управления.
4. Простая и сложная конструкция предложения. Стил ь речи.

5. Отличительные признаки построения предложения в зависимости от стиля речи.
6. Осложняющие конструкции внутри простого и сложного предложения.
7. Речевые ошибки.
8. Знаки препинания. Функции знаков препинания в простом и сложном предложении.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта. В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами. Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы компьютерные презентации теоретического материала. Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень вопросов к зачету:

I ЧАСТЬ (теоретическая)

Язык как система. Уровни и единицы языковой системы.

Два триединства: «язык – речь – речевая деятельность»; «объект (тема) – адресант – адресат».

Понятие культуры. Культура речи. Признаки культурной речи.

Национальный язык. Литературный язык и антинормы к нему.

Понятие литературной нормы. Орфоэпия. Основные фонетические законы в области гласных.

Орфоэпия. Основные фонетические законы в области согласных.

Лексикология. Единицы изучения. Основные лексические явления.

Лексика с точки зрения происхождения. Основные приметы иноязычных слов.

Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса.

Лексика с точки зрения стилистической окраски.

Основные нормы словоупотребления. Речевые ошибки.

Лексикография. Типы словарей. Строение словарной статьи.

Основные морфологические нормы: особенности употребления имен существительных.

Особенности употребления имен прилагательных.

Особенности употребления имен числительных.

Особенности употребления глаголов, причастий и деепричастий.

Словообразование и морфемика. «Стилистические» морфемы.

Особенности русского синтаксиса: письменная и разговорная разновидности.

Основные синтаксические ошибки.

Функциональные стили современного русского языка: критерии выделения.

Официально-деловой стиль.

Публицистический и художественный стили.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Основные тенденции развития русского литературного языка на современном этапе.

II ЧАСТЬ (практическая)

Выполнение заданий по следующим разделам:

Нормы произношения и ударения современного русского языка.

Нормы словоупотребления современного русского языка.

Морфологические нормы современного русского языка.

Синтаксические нормы современного русского языка.

Функциональные стили современного русского языка.

Примерные тестовые задания для текущего контроля:

Контрольная работа «Основные нормы русского литературного языка».

1) Расставьте ударение в словах (по словарю!!!):

Августовский, апостроф, аристократия, асимметрия, баловать, безудержный, вероисповедание, банты, ветеринария, втридорога, генезис, давнишний, договор, добыча, донельзя, дремота, долбит, завидно, закупорить, звонишь, избалованный, баловать, исповедание, исподволь, иконопись, исчерпать, искра, искристый, каучук, кинематография, клала, коклюш, красивее, кулинария, каталог, кухонный, ломоть, маркировать, мастерски, мизерный, наискось, наотмашь, нормировать, обеспечение, облегчить, оптовый, ортопедия, петля, подростковый, на похоронах, предвосхитить, премировать, принудить,

путепровод, принята, ракушка, свекла, согнутый, сосредоточение, сливовый, средства, столяр, танцовщица, торты, толика, углубить, украинский, умерший, упрочение, феномен, ходатайствовать, холеный, христианин, черпать, исчерпав, щавель, экскурс, тортом, агрономия, алфавит, валовой, гражданство, дефис, диспансер, жалюзи, завидно, изыск, каталог, кухонный, мусоропровод, намерение, памятуя, столяр, ходатайство, включим, сорвало, сняты, отключено, истекший, вручат.

2) Укажите значения заимствованных слов (по словарю!) и подберите к ним слова - синонимы русского происхождения:

Абориген
Адаптация
Ажиотаж
Контекст
Регресс
Адекватный
Гипертрофированный
Лояльный
Одиозный
Позитивный
Спонтанный
Стагнация
Тривиальный
Утилитарный
Фатальный
Альтруизм
Апелляция
Манкировать
Приоритет
Филигранный
Эксцентричный

3) Найдите употребленные в неправильном значении слова. Исправьте предложения, заменив эти слова на правильные.

1. В нашей Думе представлена вся палитра мнений. 2. Из этой семьи вышла целая плеяда прекрасных животноводов. 3. Настало время подвести резюме футбольному чемпионату страны. 4. Богатейшая галерея конских портретов, а

также жанровых охотничьих сцен поражает своей изумительной точностью. 5. Ветеран войны и труда, он был и остаётся закоренелым патриотом. 6. Он хорошо рисовал, писал стихи, рассказы, был завсегдатаем художественной самодеятельности. 7. Урал – металлургическая житница нашей родины. 8. Критик обратил внимание на дефекты стиля молодого прозаика. 9. Оставшись без присмотра, подростки решили ограбить яблоки в совхозном саду. 10. Займите мне триста рублей, я верну вам долг уже через неделю. 11. Его единственным физическим изъяном была близорукость. 12. В 1908 году звание чемпиона США по боксу неожиданно завоевал негр. 13. Вперёд подумай – потом отвечай. 14. Заглавие кинофильма было мне незнакомым. 15. Сульфенол и сульфонат также становятся моющими средствами только в сочетании с различными активными добавками. 16. Единственный продуктовый магазин в нашем микрорайоне аннулировали, и теперь там расположилась какая-то фирма. 17. В последние пять лет в городе возникли три новых кинотеатра и драматический театр. 18. В нашей библиотеке есть очень дефицитная книга – первое издание «Путешествия из Петербурга в Москву». 19. У Кузнецова вчера был день рождения. И взвод преподнёс имениннику памятный подарок. 20. Наташа Ростова росла нескладной девочкой, с большим ртом и выпирающими из-под платья костями. 21. Ещё когда Пушкин был молодым лицемером, он уже писал вольнолюбивые стихи. 22. Пушкин сказал царю, что восстал бы, если бы был в Петербурге, но он был, к сожалению, в отъезде. 23. Корчагин является прототипом Николая Островского, автора этого произведения. 24. М. Горький всю жизнь жил инкогнито.

4) Объясните разницу в значении словосочетаний.

Молодой советник – молодой советчик; опасный человек – опасливый человек; кардинальное решение – кардинальское решение; осудить поступок – обсудить поступок; соседний дом – соседский дом; хозяйские интересы – хозяйственные интересы; мелкие придирки – мелочные придирки; абсолютный невежа – абсолютный невежда; годовой отпуск – годичный отпуск.

5) В приведённых ниже предложениях найдите речевые ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Отредактируйте предложения.

1. О победах наших хоккеистов теперь помнят только отъявленные любители этого вида спорта. 2. Учащиеся старших классов добились ухудшения успеваемости в этом году. 3. В парке запрещён выпас собак. 4. Склад закрыт на неопределённое время ввиду прихода тараканов. 5. Ведущее значение в работе комитета придаётся нравственному воспитанию молодёжи. 6. Рекорды продолжают. 7. Дети читают стих, стоя врассыпную. 8. От усталости моё тело

подкашивалось на ногах. 9. Надрывно рыдала гитара, стонал барабан. 10. Много нервов приходится тратить, читая письма ветеранов. 11. Ударил заморозок, и сильно прихватило кукурузу. 12. К моменту обмена квартиры в ней были прописаны жена, её мать и некоторые вещи. 13. Глава администрации района приехал не с пустыми руками, он вручил школе библиотеку. 14. Ещё есть люди, которые исповедуют мнение коммунистических лидеров. 15. Опытная мошенница сразу заподозрила неладное и скоропостижно покинула квартиру. 16. Знатоки не припомнят столь урожайного счёта в матчах подобного уровня. 17. Передовая технология способствует улучшению многих недостатков. 18. Бабушка ласково кивает морщинистым лицом. 19. Уровень несчастных случаев на шахте увеличился. 20. Ниловна предстаёт забитой от страха женщиной.

б) В приведённых ниже примерах укажите случаи использования фразеологизмов без учёта их значения. Отметьте другие стилистические недочёты. Исправьте предложения. За справками обращайтесь к фразеологическим словарям русского языка.

1. Выступая перед выпускниками школы, пятиклассник Алёша Морозов сказал: «Мы сегодня провожаем в последний путь наших старших товарищей». 2. Выпускники, взволнованные и счастливые, на прощание спели свою лебединую песню. 3. Я всегда считал, что насилеи победить насилеи невозможно, а если со мной кто-то не согласен, то, как говорится, пусть земля ему будет пухом! 4. Услышав шум, он выскочил в коридор в чём мать родила, в одних трусах и майке. 5. Рационализатор – это человек, который не может относиться равнодушно к тому, что плохо лежит. 6. Мы долго ждали, когда наши футболисты пробьют окно в Европу. 7. А в штабе до сих пор не могут понять, как бандформирования могли пройти незамеченными много километров и почти сесть на шею нашим войскам. 8. Изящно и просто решили эту проблему наши учёные и поставили на ней крест. 9. У этих «заботливых родителей» дети спят на каких-то прокрустовых ложах. 10. Смешит зрителя драматург не один, а в компании с прекрасными актёрами, которым палец в рот не клади, а дай только народ посмешить. 11. Фирменное блюдо ехидны – муравьи, термиты. 12. Мы не протянем рук перед Западом.

7) Определите род существительных и составьте с ними словосочетания или предложения. Образец: ночное такси; такси подвезло меня к дому.

Авеню, алиби, антресоль, атташе, аутодафе, бандероль, Батуми, библиотека-хранилище, бикини, бренди, бунгало, буржуа, ватерполо, ВВС, вечер-встреча, виски, ВПК, вуаль, Гагры, газета «Фигаро», галстук-бабочка, горно, гуру,

декольте, Дели, денди, джерси, диагональ, диван-кровать, ДТП, жалюзи, жюри, закусовая-автомат, зеро, иваси, идалго, импресарио, какаду, канифоль, картофель, кафе-столовая, квартира-музей, клише, колибри, конференсье, кофе, кресло-качалка, кюре, леди, мадам, Маренго, мафиози, миледи, мозоль, моль, монпансье, Онтарио, ОРТ, павильон-выставка, падре, пани, пенальти, пенсне, платье-костюм, плащ-палатка, плиссе, пони, портье, пресс-папье-зажигалка, пюре, рандеву, рантье, ранчо, регби, реле, рефери, родео, рояль, сажень, салями, сирокко, сомбреро, табель, табу, Токио, толь, тюль, фасоль, ФБР, фланель, фрау, ФСБ, фуэте, Хоккайдо, Хонсю, цеце, чудо-ребёнок, шампунь, шасси, шимпанзе, шоу.

8) Поставьте имена существительные в именительном падеже множественного числа. Укажите возможные варианты и объясните их употребление:

Бухгалтер Век Год Директор Договор Доктор Токарь Профессор Шофёр
Слесарь

Сорт Суп Трактор Трюфель Джемпер Клапан Офицер Ректор Свитер Сектор
Корпус

9) Поставьте существительное, стоящее в скобках, в форму родительного падежа множественного числа. Обоснуйте выбор формы. Выделите существительные, которые имеют в литературном языке варианты форм.

Купить килограмм (абрикос, ананас, апельсин), группа (армянин), семь (бадья), урожай (баклажан), сочинитель многих (басня), семь (башня), нет чистых (бланк), пара (бота), лихорадка трудовых (будни), играть без (бутса), десять (ватт, вольт), пачка (вафля), идти с дальних (верховье, взгорье), нет тёплых (гамаша), засеять пять (гектар), подарить букет (георгин), нет больших (гнездовье) птиц, пара (гетра), операция по удалению (гланда), пять (гончар), пять (гончарня), нет (грабли), двести (грамм), пять (графин), пять (графиня), отряд (гренадер, драгун), поджарить шесть (гренок), группа (грузин), много (дело), нет (деньги), пара (джинсы), несколько (доля), несколько (домна), кубометр (доска), много (дядя), набрать (жёлудь), несколько (зеркало, зеркальце), много (зять), несколько (калмык), много (калория), пара (кальсоны), много (каменоломня), бриллиант в несколько (карат), пара (кеды), несколько (киловатт), много (килограмм, километр), несколько (клеймо), несколько (кleshня), пара (клипсы), нет (колготки), оставить без всяких (комментарий), пять (копье), несколько (корыто, корытце), пара (коромысло), пять (кочерга), много (кудри), нет больших (кухня), много вкусных (кушанье), толпы (люди), килограмм (мандарин), много свободных (место), несколько (новоселье),

вынуть из (ножны), пара (носок), несколько (няня), нет новых (обои), нет (одеяло, одеяльце), много (оладья), пара (панталоны), много прекрасных (пастбище), много новых (пекарня), сделать несколько (петля), китель без (погоны), несколько чистых (полотенце), салат из (помидор), много (прядильня, псарня), семь (пуд), несколько (путь), много (пятно), сломать несколько (ребро), много старинных (ратуша), не применять (розга), пять (рубль), несколько (русло), много старинных (сабля), отряд (сапёр), пара (сапог), зажечь несколько (свеча), несколько (скирда), несколько (скотобойня), рота (солдат), несколько (сопло), ждать (сумерки), группа (таджик, татарин, узбек, якут), отряд (улан), нет (ухо), вернуться из далеких (ущелье), пара (чулок), несколько (шило), банка (шпрота), восемь (щупальце), несколько (юноша), пять (яблоня, яблоко), из новых (ясли).

10) Объясните, почему использование форм сравнительной и превосходной степени прилагательных является ошибочным.

Обоснуйте ответ.

1. У команды соперников более худшее соотношение забитых и пропущенных мячей.
2. Семёнов — наиболее лучший игрок в нашей команде.
3. Дела в команде шли всё хуже.
4. Воздух в цеху становился всё более жарче.
5. Наш завод оказался более передовым.
6. Чилийский соус острее и горчее китайского.
7. Твои босоножки дешевле.
8. Листья к концу сентября стали желтее.
9. Твой голос звончее моего.
10. Сделай узел послабже.
11. Команда соперников выглядела легче и более свежее.
12. Наши игроки не плохее.
13. Изображение на вашем снимке ещё нечётчее.
14. Детские впечатления всегда ярчее.

15. Современное образование много более хуже, чем дореволюционное.

16. Он самый старейший член нашего коллектива.

17. Швабрин был более образованнее Гринёва.

18. От этого Мцыри кажется более таинственнее.

19. Эта задача стала более легче.

11) Найдите ошибки в употреблении числительных и существительных при них.

1. Кондрат Булавин вступил в город с тысячью солдатами.

2. Он сумел выбраться из окружения с полтораста лошадьми.

3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только десятью тысячью рублями.

4. О тридцати двух рублей пришлось забыть.

5. Компания выплатила премию тридцати старейших сотрудников.

6. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра.

7. Трое подруг весело болтали всю дорогу.

8. Деревня находится в полтора верстах от станции.

9. Более полтора тысяч участников митинга поддержали эту резолюцию.

10. Двадцать трое щипцов заказал цех на складе.

11. Три сутки плутал я по тайге.

12. Трамвайная остановка находится в полтораста шагов отсюда.

13. Обоим дочерям удалось поступить в университет в этом году.

12) Запишите числительные прописью.

Если к 25367 прибавить 46838, то получится 72205.

13) Раскройте скобки, поставьте глаголы в форму второго лица повелительного наклонения. Если в речи встречается несколько вариантов данной формы, выберите один из них. Обоснуйте выбор варианта. Если глагол не имеет нужной формы, измените предложение так, чтобы выразить данное содержание.

1. Алексей! (Поглядеть), кто это стоит под окном? 2. Ямщик! (Доехать) до поворота и поверни направо. 3. Андрей! Пожалуйста, (заехать) за мной после обеда! 4. Ты только (захотеть) помочь мне! 5. Сын, не (лазить) на деревья! 6. Дети! Не (класть) портфели на парты. 7. Сергей, (лечь) у окна и не двигайся! 8. Матросы! (Налечь) на вёсла! 9. Мама! (Отложить) свой отъезд на три дня! 10. Брат! (Поехать) к матери в воскресенье! 11. Друзья! (Пойти) в кино все вместе: я, отец и вы, Анна с Толей! 12. Анна! (Увидеть) этот фильм – не пожалеешь! 13. Как только получишь перевод, (уведомить) меня об этом. 14. Здесь вы не сможете проехать, лучше (объехать) эту лужу справа. 15. Мама, пожалуйста, (выгладить) мне рубашку. 16. Лиза! (Перечистить) всю посуду – и можешь идти домой. 17. Пожалуйста, не (испортить) паркет, когда будете перетаскивать мебель. 18. Пожалуйста, (забыть) все обиды и начните жизнь сначала.

14) Исправьте ошибки и неточности в употреблении местоимений; в тех случаях, когда возможно двоякое понимание контекста, подберите несколько вариантов высказываний, исключив двусмысленность.

1. Главный герой уезжает в город, который остается там работать.
2. Выросло целое поколение, для которых война — только история.
3. Если за собаками в течение трёх дней не явятся владельцы, они подлежат уничтожению.
4. Сын Меньшикова и несколько его адъютантов встретили великого князя на Каче.
5. Ихний дом — за этим углом.
6. Прочитав адрес, он скомкал записку и, закурив сигарету, положил её в карман.
7. Приглашены были офицеры, которые помогли царю на Сенатской площади спасти свою жизнь и удержать власть.
8. Заведующая обувной секцией, срочно вернитесь к себе!
9. Я застал помощника в своём кабинете.
10. Предприятия, построенные на этих берегах, сливают отработанные воды прямо в реки, без их предварительной очистки.
11. Возле его собралась целая толпа любопытных.
12. Следует положить прокладки под опору балки и закрепить её окончательно.

13. К мастеру всегда обращаются с вопросами молодые рабочие.

И он всегда старается их разъяснить им. У него есть чему поучиться им.

14. Директор сказал мастеру, что это не входит в его обязанности.

15. Комедия «Горе от ума» написана в начале XIX века. Оно сохранило актуальность и сейчас.

16. Крестьянство испокон веков кормило всю страну. Они обрабатывали землю, занимались скотоводством.

17. Я представляю Метелицу на своём вороном коне.

18. Мария Сергеевна попросила принести свою тетрадь.

19. Собака — друг человека. Они помогают ему во всём.

20. Его жизнь стала похожа на жизнь своего отца.

15) Исправьте ошибки, связанные с образованием и употреблением причастных и деепричастных форм. Объясните суть этих ошибок.

1. Мама, уже вытеревшая всю посуду, с удивлением смотрела на меня. 2.

Васька, больно ушибивший ногу, горько плачет. 3. Девочка, уже заплёвывая косу, с удивлением смотрит на брата. 4. А у меня всё давно уже убрано! 5.

Когда мы подбежали к телеге, то увидели, что мешок порват и из него сыпалась мука. 6. Это оказался медведь, забрёвший ночью в деревню. 7. Проголодавшего медведя тянуло к жилью. 8. На столе стоял букет цветущихся астр. 9. В

комнате, как в осыпающем саду, тихо и светло. 10. Шёрстка у котёнка была длинная, лоснящая. 11. Мы опоздали к началу заседания по независимым от нас

причинам. 12. В центре повествования стоит образ молодого героя, страдающего от неразделимой любви. 13. Лучшие рабочие, трудящиеся на

строительстве моста, были отмечены ценными подарками. 14. В поход мы взяли только небьющую посуду. 15. Шум, издающий водопадом, слышен

издалека. 16. Передайте наилучшие пожелания матушке. Остаюсь уважаемый Вами – Артём. 17. Если мы будем работать спустив рукава, мы не выполним

государственного заказа в срок и не получим новых кредитов.

16) Выберите одну из предложно-падежных форм. В каких случаях допустимо использование обеих форм? Чем различаются эти конструкции?

Гарантия (на успех, успеха), действовать (согласно приказа, согласно приказу), доказывать (о своей невинности, свою невинность), достигать (десяти сантиметров в ширину, десять сантиметров в ширину), ехать (в такси, на такси), жить (в Белоруссии, на Белоруссии), поселиться (в Урале, на Урале), забота (о детях, за детей), заведующий (отделом, отдела), заинтересованный (в разработке программы, разработкой программы), залог (успеха, успеху), замечания (по контрольной работе, о контрольной работе), затраты (на ремонт, по ремонту), избежать (смерть, смерти), купаться (в море, на море), ориентироваться (по солнцу, на солнце), отведать (жаркое, жаркого), отразиться (на зарплате, в зарплате), отдыхать (в море, на море), плыть (в катере, на катере), победить (благодаря хорошей подготовки, благодаря хорошей подготовке), поделиться (новостью, о новости), принять участие (в соревнованиях, на соревнованиях), работать (в театре, на театре), руководитель (завода, заводом), сидеть (в лодке, на лодке), стекло идёт (на переплавку, в переплавку), трава идёт (в пищу, на пищу), тревога (о детях, за детей), указать (о недостатках, на недостатки), управляющий (имения, именем), учиться (в факультете журналистики, на факультете журналистики), цена (человека, человеку), это касается (сестры, сестру), беседа (по экономике, об экономике), закон (по правам человека, о правах человека), замечания (по работе, о работе), инициатива (по созданию нового прибора, о создании нового прибора, в создании нового прибора), обучение (по английскому языку, английскому языку), отчитаться (по работе, о работе), справка (о зарплате, по зарплате), привести примеры (о повышении уровня жизни, по повышению уровня жизни, повышения уровня жизни).

17) Найдите ошибки и недочёты в употреблении однородных членов.

Исправьте предложения. Обоснуйте ответ.

1. Родители заботятся и переживают даже за взрослых детей. 2. Я понимаю и сочувствую стремлению автора всесторонне осветить эту сложную проблему. 3. Везде: на улицах, площадях, парках и садах – ощущается близость весны. 4. Режиссёр опирался и развивал в своей работе систему Станиславского. 5. Сборные панели из кирпича не уступают железобетонным ни по прочности, ни морозостойкости, ни другим показателям. 6. А.С. Грибоедов не только был выдающимся драматургом, а также и блестящим дипломатом. 7. В семье Раевских опальный поэт встретил дружеское расположение и тепло домашнего очага. 8. Атмосферу эпохи в комедии создают как действующие лица, а также внесценические персонажи. 9. Маяковский всю жизнь не любил и брезговал мещанством. 10. По этому роману созданы не только кинофильмы, но и

поставлены замечательные спектакли. 11. Москва – город, который был родиной Пушкина и подробно описанный им.

18) Найдите ошибки и недочёты в употреблении сложных предложений. Определите тип ошибки и исправьте предложения.

1. Врачи считают, что состояние больного настолько ухудшилось, что вполне вероятно, что в течение нескольких часов может наступить смерть. 2. Газета называет эти мероприятия горькой пилюлей для сторонников «холодной войны», которая должна быть проглочена. 3. Кто написал отчёт о педагогической практике, нужно сдать его руководителю. 4. На заводе есть 20 автоматов для обработки шурупов, которые для работы на них требуют специальных приспособлений. 5. Мы стремимся к тому, чтобы война бы изжила себя. 6. В ряде случаев в эксплуатацию приняты здания без подъездных путей, ведущих к этим зданиям и которые позволяли бы машинам подъехать к ним. 7. Корчагин твёрдо заявляет, что к будёновцам я обязательно перейду.

19) Найдите ошибки и недочёты, связанные с использованием причастий и причастных оборотов, деепричастных оборотов. Исправьте предложения и обоснуйте свою правку.

1. В центре романа образ любящей, страдающей молодой женщины от неразделённой любви. 2. Приведённые факты в докладе свидетельствуют о больших успехах современной медицинской науки. 3. Живущие родственники в Сибири, приехав в Москву, поселились у нас. 4. Арендаторов следовало переселить в новые дома, отвечавшие бы всем нуждам людей. 5. Читая «Грозу» А.Н. Островского, перед нами встают образы представителей «тёмного царства». 6. Идя на свой первый бал, у Наташи Ростовской возникало естественное волнение. 7. Перечитывая пьесу М. Горького «На дне», у меня каждый раз возникает вопрос, может ли быть две правды. 8. Раскольников не может понять, что, убив старуху, мир не изменится.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование

рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный	оценку «неудовлетворительно»

уровень «2» (неудовлетворительно)	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
--------------------------------------	---

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — <https://biblio-online.ru/viewer/3015D1D9-8984-44C6-8A55-982CEBFD8712/ruskiy-yazyk-i-kultura-rechi#page/1>

Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов по дисциплине ГСЭ.8 - "Рус. яз. и культура речи" / И. Б. Голуб. - М. : Логос, 2006.

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535/>

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под ред. А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2011). — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B7167079-BDEB-423E-8C82-C6EA2E09DA5D.

Дополнительная литература:

Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие/ Л. А.

Введенская, М.Н. Черкасова. - 14-е изд., стереотип. - Ростов-н/Д. : Феникс, 2013

Голуб, И.Б. Культура письменной и устной речи: учеб. пособие/И.Б. Голуб.- Москва: Кнорус, 2014.

Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — <https://biblio-online.ru/viewer/33227B4C-9EC4-4924-A2B4-9904D7DE31CF/>.

Зверева, Е.Н. Основы культуры речи : теорет. курс,учеб.-метод. комплекс,теорет. курс / Е.Н. Зверева, Международ. консорциум "Электронный университет%", Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, Евраз. открытый ин-т. - М. : ИЦ ЕАОИ, 2008.

Зверева, Е.Н. Основы культуры речи : теорет. курс,учеб.-метод. комплекс,теорет. курс / Е.Н. Зверева, Международ. консорциум "Электронный университет%", Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, Евраз. открытый ин-т. - М. : ИЦ ЕАОИ, 2008.

Методическая разработка по русскому языку и культуре речи : для студентов заоч. отд-ния / Федер. агентство по образованию, Филиал ГОУВПО "Удмуртский государственный университет" в г. Воткинске; Каф. общегуманитар. и естественнонауч. дисциплин ; авт.-сост. Н.Н. Гагарина. - Воткинск, 2008.

Практикум по русскому языку и культуре речи : Нормы совр. рус. литерат. яз. для студентов-нефилологов: учеб.пособие рек УМО РФ / Под ред.И.Г.Проскуряковой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта:Наука, 2005.

Розенталь, Д. Э. Секреты стилистики : правила хорошей речи / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. - 3-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2003

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

<http://e-lib.uspu.ru/search.php>

<http://www.gumfak.ru/logika.shtml>

http://sbiblio.com/biblio/archive/kirillov_logika/00.aspx

<http://www.kgau.ru/distance/resources/sergius/lek1.html>

http://www.ph4s.ru/book_gum_log.html

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows	0313100004015000052-	30.11.2015	Не

	7	0006194-01/1858		ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из

допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М02.2 Иностранный язык

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

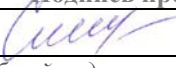
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Идиатуллина Гульфия Раисовна	Преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	5
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	12
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	18
8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование речевой способности на изучаемом (английском) языке, т. е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности, углубление культурологических и профессионально-деловых знаний, развитие навыков говорения, формирование профессиональной компетенции, т.е. способности и готовности специалиста к межкультурной коммуникации в профессионально-деловой сфере и в ситуации социокультурного общения, а также овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

формирование и развитие речевых навыков и умений на основе принципа нормативного произношения;

развитие навыков письма в соответствии с правилами орфографии и пунктуации современного английского языка;

формирование и развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных аудиоматериалов в содержательном аспекте;

совершенствование навыков чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) текстов различной тематики;

развитие умений и навыков устного и письменного перевода с английского языка на русский и с русского на английский;

развитие навыков осуществления коммуникации по содержанию социокультурной и профессионально-деловой тематики;

формирование и развитие навыков декламации и риторики на изучаемом языке;

повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

развитие когнитивных и исследовательских умений;

расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

воспитание к толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам 1, 2 года обучения по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

Изучению дисциплины «Иностранный язык» предшествуют дисциплины: «Иностранный язык», «Русский язык» общеобразовательного уровня.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована общекультурная компетенция УК- 4 на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению других дисциплин, таких как «Теория и методика преподавания английского языка в начальной школе».

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: структура английского предложения, части речи, видовременные формы глагола, модальные глаголы, синтаксис, лексические единицы языка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа:

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на	Знать: межличностные и межкультурные особенности языка Уметь: грамотно и ясно строит диалогическую	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	государственном языке РФ и иностранном языке	речь Владеть: навиками общения на государственном языке РФ и иностранном языке	
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать: социокультурные особенности Уметь: продемонстрировать умение вести деловые отношения Владеть: способами вести деловые отношения на иностранном языке	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-4.3 Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знать: методы нахождения информации на иностранном языке из печатных и электронных источников Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке Владеть: навыками использования информации на иностранном языке	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-4.4 Создает на русском языке грамотные и	Знать: что такое письменные тексты	Уровень 1
			Уровень 2

	непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	реферативного характера Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты Владеть: способами создания письменных текстов	Уровень 3
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с	Знать: национальные и социокультурные	Уровень 1
			Уровень 2

	<p>учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>особенности</p> <p>Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем</p>	<p>Уровень 3</p>
--	---	---	------------------

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	4/144	4/144
Контактная работа (всего), часов	75,6	18,4
Аудиторная:	72	16
Лекции	24	0
Практические занятия	48	16
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	3,6	2,4
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Экзамен	2сем/36	2 сем/9

Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1/36	3,3/119
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Прак т.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 1									
1.	Структура английского предложения.								
1.1.	Коммуникативные типы предложения		2	6			2	Проверочная работа	УК-4, УК-5
2.	Части речи								
2.1	Имя существительное		2	6			2	Проверочная работа	УК-4, УК-5

	Местоимение								
2. 2.	Имя прилагательное. Наречие.		2	6			2	Проверочная работа	УК-4, УК-5
3.	Видовременные формы глагола								
3. 1.	Простое время		4	4			2	Проверочная работа	УК-4, УК-5

Форма промежуточной аттестации – зачет

Семестр 2

3.2.	Длительное время		2	4			4	Проверочная работа	УК-4, УК-5
3.3.	Совершенное время		2	4			4	Проверочная работа	УК-4, УК-5
4.	Модальные глаголы								
4.1.	Модальные глаголы		2	4			4	Проверочная работа	УК-4, УК-5
5.	Синтаксис								
5.1.	Косвенная речь		2	4			4	опрос	УК-4, УК-5
5.2.	Придаточные предложения		2	4			4	Проверочная работа	УК-4, УК-5
6.	Лексические единицы языка								
6.1.	Фразовые глаголы		2	4			4	Проверочная работа	УК-4, УК-5

								работа	
6.2.	Идиомы		2	2			4	опрос	УК-4, УК-5
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/ п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семест ра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР С	Формы текущего контроля успевае- мости	Формируем ые компетенц ии /индикатор ы достижени я компетенц ий
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек .	Сем. (Прак т.)	Ла б.	КСР*			
Семестр 1									
1.	Структура английского предложения.								
1.1.	Коммуникатив ные типы предложения	0		1			14	Провероч ная работа	УК-4, УК-5
2.	Части речи								
2.1	Имя существительн ое Местоимение	0		1			14	Провероч ная работа	УК-4, УК-5
2.2.	Имя прилагательно е. Наречие.	0		1			14	Провероч ная работа	УК-4, УК-5
3.	Видовременн ые формы глагола								
3.	Простое время	0		1			14	Провероч ная	УК-4, УК-5

1.								работа	
3. 2.	Длительное время	0		2			18	Провероч ная работа	УК-4, УК-5
3. 3.	Совершенное время	0		2			10	Провероч ная работа	УК-4, УК-5
4.	Модальные глаголы								
4. 1.	Модальные глаголы	0		2			15	Провероч ная работа	УК-4, УК-5
Семестр 2									
5.	Синтаксис								
5.1.	Косвенная речь	0		2			6	опрос	УК-4, УК-5
5.2.	Придаточные предложения	0		2			6	Проверочна я работа	УК-4, УК-5
6.	Лексические единицы языка								
6.1.	Фразовые глаголы	0		1			4	Проверочна я работа	УК-4, УК-5
6.2.	Идиомы	0		1			4	опрос	УК-4, УК-5
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2	1. Коммуникативные типы предложения	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2	2. Части речи	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1	3. Видовременные формы глагола	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	18	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1	4. Модальные глаголы	выполнение упражнений	СРС	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1	5. Синтаксис	выполнение упражнений	СРС	18	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2	6. Лексические единицы языка	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	26	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8

Заочная форма обучения

Код	Тема*	Вид	Форма	Объем	Учебно-
------------	--------------	------------	--------------	--------------	----------------

индикатора формируемой компетенции*				учебной работы (часов)	методические материалы
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2	1. Коммуникативные типы предложения	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	14	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2	2. Части речи	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	28	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1	3. Видовременные формы глагола	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	50	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1	4. Модальные глаголы	выполнение упражнений	СРС	20	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1	5. Синтаксис	выполнение упражнений	СРС	50	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2	6. Лексические единицы языка	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	59	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8

Содержание СРС:

Вопросы для самостоятельного изучения:

Имя существительное: притяжательный падеж, множественное число.

Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных.

Местоимение: личные, неопределенные, количественные, возвратные.

Артикль.

Словообразование: суффиксы.

Инфинитив.

Герундий.

Неопределенное, длительное, совершенное время: формирование в настоящем, прошедшем и будущем времени, условия использования.

Согласование времен.

Типы коммуникативных предложений (повествовательное, побудительное, восклицательное, вопросительное).

Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные, разделительные.

Родственники, родственные отношения, атмосфера в семье, семейный уклад

Город и сельская местность, дом, типы домов, планировка помещений, интерьер, современные удобства, переезд, новоселье

Одежда, обувь, части одежды и обуви, материалы, продукты, отделы магазина, примерка и покупка, оплата покупки

Виды транспорта, части машины, покупка билетов, плата за проезд, провоз багажа, обслуживающий персонал.

Поездка за границу, таможенный контроль, провоз багажа, камера хранения, осмотр достопримечательностей.

Образовательные учреждения, администрация, этапы образования,

Учебный год, расписание, учебные предметы

Экзамены, контроль успеваемости, наказания

Поступление в высшее учебное заведение, студенческая жизнь, документация, виды образовательного процесса.

Телевидение, Интернет, электронная почта.

Театр, кинематограф, живопись, музыка.

Учебно-методические материалы для СРС:

Основная литература

Coe, N. Oxford Practice Grammar. Basic : [with Tests] / N. Coe, M. Harrison, K. Paterson. - New York : Oxford University Press, 2012

Redman, S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate : with answers / S. Redman. - 3-rd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2013.

Дополнительная литература

Eastwood, J. Oxford Practice Grammar. Intermediate : [with tests] / J. Eastwood. - [New York] : Oxford University Press, 2013

Frost, A. English for Legal Professionals : Express series / A. Frost, S. Keogh. - Oxford : Oxford university press, 2012.

McCarthy, M. English vocabulary in use. Elementary : 60 units of vocabulary reference and practice: without answers / M. McCarthy, F. O'Dell. - 2-nd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2011

Погожих, Г. Н. Английская грамматика / Г. Н. Погожих. - М. : Эксмо, 2010.

Радикова, Т. И. Irregular verbs = Неправильные глаголы : учеб.-метод. пособие / Т. И. Радикова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", ИЯЛ, Каф. проф. иностр. яз. для естеств.-науч. спец. - Ижевск : Удмуртский университет, 2016.

Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается использование в учебном процессе следующих технологий:

компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация);

диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, зачета).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

дискуссии;

ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;

игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций выбора, моделирование практических ситуаций и др.);

метод мозгового штурма;

синектики (совмещения разнородных элементов);

эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);

тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к зачету:

Имя существительное: притяжательный падеж, множественное число.

Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных.

Местоимение: личные, неопределенные, количественные, возвратные.

Артикль.

Словообразование: суффиксы.

Инфинитив.

Герундий.

Неопределенное, длительное, совершенное время: формирование в настоящем, прошедшем и будущем времени, условия использования.

Согласование времен.

Типы коммуникационных предложений (повествовательное, побудительное, восклицательное, вопросительное).

Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные, разделительные.

Модальные глаголы

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Одежда, обувь, части одежды и обуви, материалы, продукты, отделы магазина, примерка и покупка, оплата покупки

Виды транспорта, части машины, покупка билетов, плата за проезд, провоз багажа, обслуживающий персонал.

Поездка за границу, таможенный контроль, провоз багажа, камера хранения, осмотр достопримечательностей.

Образовательные учреждения, администрация, этапы образования,

Учебный год, расписание, учебные предметы

Экзамены, контроль успеваемости, наказания

Поступление в высшее учебное заведение, студенческая жизнь, документация, виды образовательного процесса.

Телевидение, Интернет, электронная почта.

Театр, кинематограф, живопись, музыка.

Примерные тестовые задания для текущего контроля:

TENSES

Alex didn't come to see the film last night because he ... it before.

saw

had seen

has seen

was seen

A cold wind ... for the last three days.

has been blowing

blows

is blowing

blew

I ... as ill as I do now for a long time.

wasn't feeling

haven't been feeling

didn't feel

haven't felt
I wish I ... younger.
had been
would be
were
have been
She said she ... to me, but she didn't.
would have written
will have written
would write
will write
If he ... lucky, he could get the job.
is
had been
would be
would have been
She told him that if he ... his promise, she ... speak to him again.
breaks, would never
breaks, will never
broke, will never
broke, would never
You ... a six-month contract when you are offered a permanent position elsewhere. What will you do?
have just started
had started
were starting
started
I'll see you in August when I ... back.
will come
came
will have come
come
They claimed they ... the law.
haven't broken
were not breaking
hadn't broken
wouldn't breaking
My friend ... when the lesson started.
hasn't arrived
wasn't arrived
hadn't arrived
wasn't arriving
He ... on the bank fishing when he ... a man's hat floating down the river.
has sat, had seen
was sitting, saw
sat, was seeing
was sitting, has seen
July 10th is my wedding anniversary. Next month, my husband and I will ... for twenty years.
marry
have married
be married
have been married

Who ... the boss tell him that?
 did hear
 does hear
 hears
 heard
 Something extremely strange ... yesterday while we were out jogging.
 was happened
 happened
 has been happening
 has happened
 I ... this letter around for days and I haven't even looked at it.
 carry
 have been carrying
 am carrying
 was carrying
 Ouch! I ... my thumb!
 have cut
 am to cut
 had cut
 had been cut
 I ... the flowers yesterday morning.
 have been watering
 watered
 have watered
 did watered
 As soon as you ... that, I'd like you to go to bed.
 did
 will do
 will have done
 have done
 By then I ... my driving test, I hope.
 pass
 will have passed
 will be passed
 have passed

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет)

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*.

1. I (to write) a composition now. 2. I (not to drink) milk now. 3. I (to go) for a walk after dinner. 4. I (not to go) to the theatre every Sunday. 5. He (not to read) now. 6. He (to play) now. 7 He (to play) now? 8. My mother (to work) at a factory. 9. My aunt {not to work) at a shop. 10. You (to work) at an office? 11. My friend (to live) in St. Petersburg. 12. My cousin (not to live) in Moscow. 13. The children (not to sleep) now. 14. The children (to play) in the yard every day. 15. They (not to go) to the stadium on Monday. 16. She (to read) in the evening. 17. She (not to read) in the

morning. 18. She (not to read) now. 19. Your father (to work) at this factory? 20. You (to play) chess now? 21. Look at the sky: the clouds (to move) slowly, the sun (to appear) from behind the clouds, it (to get) warmer. 22. How is your brother? - - He is not well yet, but his health (to improve) day after day. 23. Listen! Who (to play) the piano in the next room?

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Continuous* или в *Past Simple*.

1. When I (to come) home, my little sister (to sleep). 2. When Nick (to come) home, his brother (to play) with his toys. 3. When mother (to come) home, I (to do) my homework. 4. When father (to come) home, Pete (to sleep). 5. When mother (to come) home, the children (to play) on the carpet. 6. When I (to get) up, my mother and father (to drink) tea. 7. When I (to come) to my friend's place, he (to watch) TV. 8. When I (to see) my friends, they (to play) football. 9. When I (to open) the door, the cat (to sit) on the table. 10. When Kate (to open) the door, the children (to dance) round the fir-tree. 11. When Tom (to cross) the street, he (to fall). 12. When I (to go) to school, I (to meet) my friend. 13. When we (to go) to the cinema, we (to meet) grandmother. 14. When grandmother (to go) home, she (to see) many children in the yard. 15. When Henry (to walk) about in the forest, he (to find) a bear cub. 16. When we (to walk) about in the forest, we (to see) a hare. 17. When I (to wash) the floor, I (to find) my old toy under the sofa. 18. When granny (to read) a book on the sofa, she (to fall) asleep. 19. When I (to play) in the yard, I suddenly (to see) my old friend. 20. When Nick (to run) about in the yard, he (to fall).

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен)

104. Use the Present Indefinite, the Present Continuous or the Present Perfect instead of the infinitives in brackets:

1. Will you, please, lend me your pen for a moment? I (to leave) mine at home and now (to have) nothing to write with. - I (to be) sorry, but I (to be going) to write myself. Ann (not to write), she can give you her pen. 2. You (to read) "The Gadfly" by Voynich? - I (to read) it now, I (not to finish) it yet. It (to be) a very good book, I (to like) it very much. 3. We (to go) to the cafe "Cosmos" tonight. You ever (to be) there? 4. Where (to be) Ann? - She (to be) in the kitchen. - What she (to do) there? - She (to wash up). - - I already (to help) my mother with the housework and (to come) to ask Ann to go to the cinema with me. 5. Don't forget we (to have) a party tomorrow, be sure to bring Bob with you if he (to come) back from St.Petersburg. 6. (to be) there anything the matter with you? You (to be) so pale. -- Nothing the matter. I just (to finish) my work and I (to be) a little tired. 7. Who (to play) the piano? Mary still (to have) her music lesson? - No. The lesson (to be) over and the teacher already (to go). Mother (to play) for little Kitty. 8. Ring me up when you (to be) free. I (to have) something to

discuss with you. 9. I (not to hear) the news yet. 10. Hurry up if you (to want) to go out with me. 11. She (to send) me a letter that she (to come) in a few days. 12. You (to understand) what they (to talk) about? 13. When she (to call) on us she always (to bring) some toys for my little daughter. 14. What you (to look) for? -- I (to look) for my dictionary. I just (to see) it somewhere. I (to think) it (to lie) on the bookshelf.

2. Поставьте глагол в видовременную форму, которая предлагается:

Прошедшее простое – I him (see)

Прошедшее длительное – Shea cake when the oven exploded (bake)

Настоящее длительное – It all day (rain)

Совершенное – We this new film. (see)

Прошедшее длительное – They all the morning (shop)

3. Исправьте ошибки так, чтобы сказуемое в предложении соответствовало видовременной форме:

I maked my lunch in the micro wave oven - простое прошедшее

He has doing the washing up in the kitchen - длительное прошедшее

You have cooking Sunday lunch – настоящее длительное

She has been washed the windows this morning - совершенное

We had play the game yesterday – простое прошедшее

The children was playing outside - длительное прошедшее

4. Выпишите из текста любые 3 предложения на каждую видовременную форму:

- настоящее простое время

- настоящее длительное время

- совершенное время

- прошедшее простое время

- прошедшее длительное время,

а также 3 предложения со вспомогательным глаголом to be.

I'M GOING TO ASIA

By J. Cheever

It was a Sunday evening and the Towle family sat on the terrace, admiring the familiar scenery. There were Mr. and Mrs. Towle, Mr. Towle's mother, Bill and Freddy, their two sons, and Carole, Bill's fiancée. Old Mrs. Towle sat a little apart from the group. Freddy was sprawled on the floor, nursing a drink. Bill sat on the hammock, holding Carole's hand. They were listening to a news broadcast from a portable radio. The announcer was sobbing with emotion.

When the news broadcast ended and a band began to play dance music Freddy turned off the radio. "You can all thank your lucky stars that you haven't any foreign investments," old Mrs. Towle said. Then she leaned forward in her chair and asked: "Isn't that someone on our pier, don't I hear someone talking?" The sound she had heard was a boat's wash breaking on the shore. When she realized this she laughed. "I haven't been near the water for such a long time that when I hear the waves breaking I think it's somebody talking or walking around on the pier," she explained. "I got up in the middle of the night because I thought I heard someone walking around on the pier. It was just the water."

"The news makes me sick," Freddy said quietly.

He put a hand to his stomach. .

"You know when I get old," Carole said, "I'm going to overdress. I think old age is such a good excuse for overdressing."

"We'll all spend the rest of our lives in uniform," Freddy said.

"I wish Helen Hughes were here," old Mrs. Towle said.

"Who, Mother?"

"Helen Hughes."

"But she's dead. She's been dead for a long time."

"Yes, I know, but I just wish she were here. She always enjoyed the mountain scenery so much; she always thought the Adirondacks were more beautiful than anything in Europe."

"A damned sight safer than anything in Europe," Freddy said. The light was going off the water. The changes of light on the water and on the mountains held their interest. They were people with the city in their blood, and for them the country was like some reassuring and ingenuous imitation of the past.

"I'm going to Asia," Carole broke in, "and I'm going to take a bathtub."*

"I'm going to Asia," Bill said, "and I'm going to take an anesthetic."

"Oh, is it my turn?" Mrs. Towle asked. She was knitting on a large gray sock. "I never can understand this game. Let me see. Well, I guess I'm going to Asia and I'm going to take an icebox."

"You can't go to Asia, Mother," Carole said.

"There," old Mrs. Towle said, when the wash from another boat broke among the stones. "It does sound like somebody talking, talking or walking around, doesn't it? If you're not thinking about it, that is."

"I'm going to Asia and I'm going to take a trunk," Mr. Towle said.

"Antwerp, Liege, Amiens, Beauvais," Freddy said, "I've been to all of them. They're all ruins now. When I took the bicycle trip I went to all of those places."

"Would you like to go to Asia?" Carole asked old Mrs. Towle.

"Oh yes," she said, "I'd love to go to Asia. Let me see. I'm going to Asia and I'm going to take a dress."

"Sorry," Carole said, "you can't go to Asia. Freddy?"

"What have the others taken?"

"I'm taking a bathtub and Bill took an anesthetic and Mr. Towle took a trunk."

"I'm taking a horse," Freddy said.

"You can go to Asia."

"Oh, Charles, I forgot to tell you," Mrs. Towle said to her husband, "I sent that check you gave me for the bills to the English Speaking Union to buy yarn for socks."

"You shouldn't have done that, Louise. I don't mind giving a small contribution but we can't give away that kind of money now." He dropped his arms and said sadly: "I once paid five hundred dollars for a bowl of beef stew. That was at the Waldorf, for Near East Relief."

"Want to go for a dip?" Bill whispered to Carole. She agreed, and they got up and walked down toward the boathouse. They left the hammock swinging and the rusty chains gave off a grating and regular noise. "They don't have coffee," Freddy said, "they don't have butter. They don't have whisky, they don't have homes. At one meal we eat more meat than anybody in Europe sees in six months."

"I hope this sock isn't going to be too big," Mrs. Towle said, holding up the sock. "I always imagine soldiers as having big feet, although I suppose some of them have small feet just like everybody else." She waited for the sound of Carole and Bill, closing the locker doors in the boathouse, and then she continued in a low voice: "It makes me so happy to see them together. They're so happy. The only thing I want is to see my sons happily married and to have a few grandchildren. If you were only married, Freddy, I wouldn't ask for anything more."

Freddy laughed unpleasantly. "This is a fine time to get married. This is a swell year to get married. Maybe I'll have to go to war. I'll be in the first draft. Maybe I'll be killed. This is a swell time to get married. No, thank you."

"You take it too hard, Freddy."

"That's what you think now."

"Aunt Annie used to feel like that," Mrs. Towle said quietly. "After the World War when there was all that trouble in Armenia we had her for Thanksgiving dinner and for a minute there I thought she was going to throw the turkey at your father. 'Turkey!' she said, 'turkey! You people are eating turkey and the Armenians are starving.' Why, she used to-

"Well, she wasn't so crazy," Freddy cried suddenly and angrily. "She wasn't so dumb. She knew something was wrong. The thing that kills me is the surprise you, people, have coming. You just sit around here as if nothing had happened. Well, something has happened. Our world has ended. It's the end of our world. In every way. It's all over". "

"Don't talk to your mother like that, Freddy," Mr. Towle said.

"I'm not telling her anything that will hurt her. I'm telling her something she ought to know. It isn't going to be like this anymore. We're nice people and there isn't going to

be room for nice people anymore. It's ended, it's all over, it's dead. She ought to know it. She ought to realize it." He turned his back on them and took his head in his hands.

From below they heard the sound of running footsteps on the pier. "It is freezing?" they heard Carole shout. There was no reply and she called out the question again.

"No, not very," Bill shouted. The embrace of cold water forced his voice.

"Well, here goes," they heard Carole shout, and then there was a splash.

"It's not bad, is it?" Bill shouted.

"No, it's not bad but it's not exactly like a bathtub."

"Sissy."

"Sissy yourself."

"Come over here."

"No, let go of me, let go of me, Bill."

They could still hear their voices when Carole and Bill left the water for the boathouse. "When we get married," Bill said, "I'll build you a swimming pool with hot water. I'll build you a big glassed-in swimming pool in our house in Westchester, our big house in Westchester."

"I want to live on Long Island;" Carole said.

"Oh, so you want to live on Long Island. And I suppose when we have a son you'll want to name him Michael."

"Sure, that's a nice name."

"And you'll want to name our daughter Eulalie."

"Sure." There was the sound of a struggle and then Carole giggled. "Stop it, Bill. Stop it. Ouch! Stop it."

Mr. Towle slapped at a mosquito on his ankle.

"I don't see why if I took a dress I couldn't go to Asia," old Mrs. Towle said crossly. "I don't like that game. I don't understand it."

"Next year I'd like to remodel the barn," Mrs. Towle said, "so that when Carole and Bill come up here after they're married they can be near us and still have a house of their own. The Taylors remodeled their barn and when they were through with it, it

was much nicer than the house. We could make a fireplace out of the old stonewall and knock some dormers into the roof. After we've gone Freddy and his wife can have the house and Carole and Bill can have the barn." She dropped her knitting tiredly. "I'd like to go to Asia," she said. "There isn't any war in Asia, is there? Or is there?"

Материалы для контроля с помощью технических средств и информационных систем:

CD-ROM приложения к учебникам:

Coe, N. Oxford Practice Grammar. Basic : [with Tests] / N. Coe, M. Harrison, K. Paterson. - New York : Oxford University Press, 2012

Eastwood, J. Oxford Practice Grammar. Intermediate : [with tests] / J. Eastwood. - [New York] : Oxford University Press, 2013

McCarthy, M. English vocabulary in use. Elementary : 60 units of vocabulary reference and practice: without answers / M. McCarthy, F. O'Dell. - 2-nd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2011

Redman, S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate : with answers / S. Redman. - 3-rd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2013.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
---------------------	---------	-------

85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Coe, N. Oxford Practice Grammar. Basic : [with Tests] / N. Coe, M. Harrison, K. Paterson. - New York : Oxford University Press, 2012

Redman, S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate : with answers / S. Redman. - 3-rd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2013.

Дополнительная литература

Eastwood, J. Oxford Practice Grammar. Intermediate : [with tests] / J. Eastwood. - [New York] : Oxford University Press, 2013

Frost, A. English for Legal Professionals : Express series / A. Frost, S. Keogh. - Oxford : Oxford university press, 2012.

McCarthy, M. English vocabulary in use. Elementary : 60 units of vocabulary reference and practice: without answers / M. McCarthy, F. O'Dell. - 2-nd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2011

Погожих, Г. Н. Английская грамматика / Г. Н. Погожих. - М. : Эксмо, 2010.

Радикова, Т. И. Irregular verbs = Неправильные глаголы : учеб.-метод. пособие / Т. И. Радикова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", ИЯЛ, Каф. проф. иностр. яз. для естеств.-науч. спец. - Ижевск : Удмуртский университет, 2016.

Интернет-ресурсы

<http://www.english-4u.com>

<http://www.englishclub.com>

<http://www.britishcouncil.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ)
(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10	Camtasia 6		13.01.2009	5
11	7-Zip	freeware		Не ограничено
12	CCleaner	freeware		Не ограничено
13	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено

15	AdobeReader	freeware	Не ограничено
16	AIMP	freeware	Не ограничено
17	CDBurnerXP	freeware	Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М02.3 Профессиональный иностранный язык

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

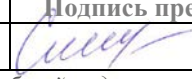
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

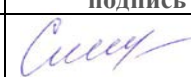
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Идиатуллина Гульфия Раисовна	Преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	16
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	25
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	37
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	41

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование речевой способности на изучаемом (английском) языке, т. е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности, углубление культурологических и профессионально-деловых знаний, развитие навыков говорения, формирование профессиональной компетенции, т.е. способности и готовности специалиста к межкультурной коммуникации в профессионально-деловой сфере и в ситуации социокультурного общения, а также овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

формирование и развитие речевых навыков и умений на основе принципа нормативного произношения;

развитие навыков письма в соответствии с правилами орфографии и пунктуации современного английского языка;

формирование и развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных аудиоматериалов в содержательном аспекте;

совершенствование навыков чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) текстов различной тематики;

развитие умений и навыков устного и письменного перевода с английского языка на русский и с русского на английский;

развитие навыков осуществления коммуникации по содержанию социокультурной и профессионально-деловой тематики;

формирование и развитие навыков декламации и риторики на изучаемом языке;

повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

развитие когнитивных и исследовательских умений;

расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

воспитание к толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам 1, 2 года обучения по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

Изучению дисциплины «Профессиональный иностранный язык» предшествуют дисциплины: «Иностранный язык», «Русский язык» общеобразовательного уровня.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована общекультурная компетенция УК- 4 на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению других дисциплин, таких как «Теория и методика преподавания английского языка в начальной школе».

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: структура английского предложения, части речи, видовременные формы глагола, модальные глаголы, синтаксис, лексические единицы языка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа:

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на	Знать: межличностные и межкультурные особенности языка Уметь: грамотно и ясно строит диалогическую	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	государственном языке РФ и иностранном языке	речь Владеть: навиками общения на государственном языке РФ и иностранном языке	
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать: социокультурные особенности Уметь: продемонстрировать умение вести деловые отношения Владеть: способами вести деловые отношения на иностранном языке	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-4.3 Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знать: методы нахождения информации на иностранном языке из печатных и электронных источников Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке Владеть: навыками использования информации на иностранном языке	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-4.4 Создает на русском языке грамотные и	Знать: что такое письменные тексты	Уровень 1
			Уровень 2

	непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	реферативного характера Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты Владеть: способами создания письменных текстов	Уровень 3
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с	Знать: национальные и социокультурные	Уровень 1
			Уровень 2

	<p>учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>особенности</p> <p>Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем</p>	<p>Уровень 3</p>
--	---	---	------------------

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	4/144	4/144
Контактная работа (всего), часов	53,2	19,6
Аудиторная:	50	16
Лекции	16	16
Практические занятия	34	8
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	3,2	3,6
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Экзамен	4сем/27	3 сем/9

Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,9/67	3,3/119
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Прак т.)	Ла б.	КСР *			
Семестр 3									
1.	Раздел 1. Знакомство. Лексический минимум								
1.1.	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи		2	2			4	Проверочная работа	УК-4, УК-5

	изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения								
2.	Раздел 2. Жилье. Лексический минимум								
2.1	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.		2	2			6	Проверочная работа	УК-4, УК-5
2.2.	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.		2	2			6	Проверочная работа	УК-4, УК-5
3.	Образование. Лексический								

	минимум.								
3.1.	Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Мой выходной день. Present Simple. Present Continuous.		2	2			6	Проверочная работа	УК-4, УК-5

Семестр 4

3.2.	Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.		2	4			6	Проверочная работа	УК-4, УК-5
3.3.	Аудирование. Понимание диалогической и		2	4			6	Проверочная работа	УК-4, УК-5

	монологическ ой речи в сфере бытовой коммуникаци и.								
4.	Раздел 4. Путешествие . Лексический минимум								
4.1.	Грамматическ ие навыки, обеспечиваю щие коммуникаци ю общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;		2	4			6	Провероч ная работа	УК-4, УК-5
5.	Покупки. Лексический минимум.								
5.1.	Понятие об обиходно- литературном стиле литературы. Грамматическ ие навыки, обеспечивающ ие коммуникаци ю общего характера без искажения смысла при письменном и		2	4			6	опрос	УК-4, УК-5

	устном общении;								
5.2.	Письмо. Виды речевых произведений: сообщение, реферат.		0	4			6	Проверочная работа	УК-4, УК-5
6.	Организация выставочной деятельности. Лексический минимум								
6.1.	Понятие дифференциации лексики по сферам применения(терминологическая, официальная.		0	4			6	Проверочная работа	УК-4, УК-5
6.2.	Письмо. Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо.		0	2			6	опрос	УК-4, УК-5

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенц
			Контактная работа с преподавателем	СРС		

			Ле к.	Сем. (Прак т.)	Ла б.	КС Р*			ий
Семестр 3									
1.	Раздел 1. Знакомство. Лексический минимум								
1.1.	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения		2				20	Проверочная работа	УК-4, УК-5
2.	Раздел 2. Жилье. Лексический минимум								
2.1.	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.		2				20	Проверочная работа	УК-4, УК-5
2.2.	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и		2	2			20	Проверочная работа	УК-4, УК-5

	официального общения.								
3.	Образование. Лексический минимум.								
3.1.	Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Мой выходной день. Present Simple. Present Continuous.	0	2	2			15	Проверочная работа	УК-4, УК-5
3.2.	Раздел 1. Знакомство. Лексический минимум	0					15	Проверочная работа	УК-4, УК-5
3.3.	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения	0		2			10	Проверочная работа	УК-4, УК-5
4.	Раздел 2. Жилье. Лексический минимум								
4.1.	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.	0		2			19	Проверочная работа	УК-4, УК-5
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	24	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	24	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	24	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8

	неофициального и официального общения.				
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1	Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Мой выходной день. Present Simple. Present Continuous	выполнение упражнений	СРС	24	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения	выполнение упражнений	СРС	24	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	24	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и	подготовка к контрольной работе, выполнение	СРС	24	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8

	ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения	упражнений			
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	24	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	24	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1	Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Мой выходной день. Present Simple. Present Continuous	выполнение упражнений	СРС	24	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3,	Специфика артикуляции	выполнение	СРС	24	Рабочая программа

УК-4.4,УК-5.1	звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения	упражнений				рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4,УК-5.1, УК-5.2	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	24		Рабочая программа рекомендуемая литература п.8

Содержание СРС:

Содержание СРС:

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Уровни владения английским языком
2. Навыки монологической речи согласно уровням владения английским языком
3. Навыки чтения согласно уровням владения английским языком
4. Навыки диалогической речи согласно уровням владения английским языком
5. Навыки реферирования согласно уровням владения английским языком
6. Перевод текстов педагогической направленности
7. Чтение и аудирование текстов педагогической направленности
8. Реферирование и аннотирование текстов
9. Представление научного исследования по педагогике на английском языке

Тематика курсовых работ

1. Профессиональные и личные качества хорошего учителя в России и за рубежом
2. Образ современного учителя в России и за рубежом
3. Трудоустройство на должность учителя за границей
4. Урочная система на начальной школе в России и за рубежом
5. Педагогическое образование в России и за рубежом
6. Обучение в начальной школе в России и за рубежом
7. Принципы начального обучения в России и за рубежом
8. Методы обучения чтению в России и за рубежом
9. Методы обучения устной речи в России и за рубежом
10. Методы обучения аудированию в России и за рубежом
11. Методы обучения письму в России и за рубежом
12. Методы обучения грамматике в России и за рубежом
13. Методы обучения лексике в России и за рубежом
14. Начальная школа в России и Великобритании

15.Профессия учителя в США

Учебно-методические материалы для СРС:

1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11364-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456262>
2. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455916>
3. Попов Е.Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79613.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Куликова, Н. В. Английский язык для психологических факультетов = English for psychology students : учеб. пособие рек. МО РФ для вузов / Н. В. Куликова, Л. А. Мельник, Е. Б. Зенкевич ; под ред.: Л. А. Мельника, Е. Б. Зенкевича. - Ростов н/Д : Феникс, 2003
5. Никошкова, Е.В. Английский язык для психологов : учеб. пособие для вузов / Е.В. Никошкова. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
6. Агабекян, И. П. Английский язык для психологов : учеб. пособие для бакалавров / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 2-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде опроса, контроля выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Оценочные средства по дисциплине (по выбору преподавателя):

– Примерные задания для текущего контроля

Ex. 2. Match the words and word combinations in column A with those in column B.

A	B
1) ethnic and racial groups	а) культурный концепт, понятие
2) educational expansion	б) опыт учебы / учения
3) factual knowledge	с) сильные направляющие
4) learning experience	д) этнические и расовые группы
5) concept of culture	е) реальные знания
6) potent determinates	г) засилье образования

Ex. 6. Say if the following statements are true or false according to the text of Ex. 4.

1. The way in which this is done, the relative emphasis on factual knowledge, the relative attention to the concept of culture, and the degree of pupil involvement in the design of the learning experiences may vary greatly from nation to nation or even between educational systems. 2. Elementary schools in most nations introduce the child first to the global environment and then systematically bring him into contact with larger environments. 3. Each year less children go to school, but there are still more to be educated. 4. Viewed locally, several factors continue to be potent determinants of change in society. 5. The communities that they left are disadvantaged in the struggle to provide quality schooling for all. 6. Unfortunately, the rapid educational expansion that took place in many developing countries in the second half of the 20th century was offset by equally slow population growth.

Ex. 4. Translate the words given in brackets.

1. Most children in Belarus (идут в школу) at the age of six. 2. All pupils must (пройти базовый учебный план) up to the age of 15, and the vast majority of pupils stay at school until they are 17–18. 3. (Начальная и средняя школы) sometimes function separately, predominantly in rural areas. In the city they are usually combined within one school. 4. School operates (по четвертям), with four vacations. 5. The first four years of school (посвящены приобретению основных навыков).

Критерии оценивания

Критерии оценивания:

Критерии оценки монологической речи

- соответствие содержания высказывания заданию;
- беглость и выразительность речи;
- смысловая связанность высказывания;
- адекватный выбор лексико-грамматических единиц;
- диапазон используемых речевых средств.

Критерии оценки диалогической речи:

- владение стратегиями ведения диалога;
- использование различных типов реплик, клише;
- беглость и эмоциональность речи;
- адекватный выбор лексико-грамматических единиц;
- диапазон используемых речевых средств.

Критерии оценки понимания при аудировании:

- пользование разными стилями восприятия текстов на слух;
- выбор стратегии понимания;
- использование зрительных опор;
- диапазон владения речевыми средствами;
- восприятие социокультурных элементов текста.

Критерии оценки понимания при чтении

- владение разными видами понимания текстов;
- соблюдение временных параметров;
- диапазон владения речевыми средствами;

- восприятие социолингвистических элементов текста;
- варьирование стратегией понимания в рамках текста.

– Примерный перечень вопросов к экзамену

1) Прочитать текст и ответить на вопросы к тексту.

TEXT. ANNE MEETS HER CLASS

The children fixed their eyes upon Anne. Anne gazed back, feeling helpless.

"Now, children," began Miss Enderby firmly, "you are very, very lucky this term¹ to have Miss Lacey for your new teacher."

Anne gave a watery smile. The children's faces were un-moved.

"Miss Lacey," repeated Miss Enderby with emphasis. "Can you say that?"

"Miss Lacey," chorused the class obediently.

"Perhaps you could say 'Good morning' to your new teacher?" suggested Miss Enderby in an imperative tone.

"Good morning, Miss Lacey," came the polite chorus.

"Good morning, children," responded Anne in a voice which bore no resemblance to her own.

Miss Enderby motioned to the children to take their seats. "I should give out paper and coloured pencils," said Miss Enderby, "as soon as you've called the register². Keep them busy while you're finding your way about the cupboards and so on."

She gave a swift look round the class. "I expect you to help Miss Lacey in every way," said the headmistress. "D'you hear me, Arnold?"

The little boy addressed, who had been crossing and un-crossing his eyes in an ugly manner for the enjoyment of his neighbours, looked suitably crest-fallen.

"If I were you, I should keep an eye on that boy," mur-mured Miss Enderby. "Broken home — brother in Borstal — and some rather dreadful habits!"

Anne looked with fresh interest at Arnold and thought he looked quite different from what Miss Enderby said about him. Far too innocent and apple-cheeked to have such a record. But even as she looked, she saw his pink face express his scorn of Miss Enderby who was giving her final messages to the new teacher.

"Break at ten forty-five, dear," said the headmistress. "Come straight to the staff room. I will wait there till you join us. I will introduce you to those you didn't meet on your first visit. How do you like the idea of having a cup of tea then? We need rest after all. If there's anything that puzzles you, I shall be in my room. You can depend on me. Just send a mes-sage by one of the children."

She made her way to the door and waited before it, eye-brows raised as she turned her gaze upon the children. They gazed back in some bewilderment.

"Is no one going to remember his manners?" asked Miss Enderby.

With a nervous start Anne hastened forward to the door, but was waved back by a movement of her headmistress's hand. A dozen or more children made a rush to open the door. A freckled girl with two skinny red plaits was the first to drag open the door. She was rewarded by a smile.

"Thank you, dear, thank you," said Miss Enderby and sailed majestically into the corridor. There came a faint sigh of relief as the door closed behind her, and the forty-six tongues which had so far kept unnaturally silent began to wag cheerfully. Anne watched this change with some dismay. She remembered with sudden relief some advice given her at college in just such a situation.

"Stand quite still, be quite calm, and gradually the chil-dren will become conscious that you are waiting. Never, nev-er attempt to shout them down."

So Anne stood her ground waiting for the chattering to subside. But the noise grew in volume as conversations became more animated. One or two children ran across the room to see their distant friends. Two little boys attacked each other. A child with birthday cards was displaying their beauties to

an admiring crowd round her desk. Arnold had removed his blue pullover and was attempting to pull his shirt over his head, in order to show his friends a scar on his shoulder-blade.

'Amidst growing chaos Anne remained silent. She looked at the clock which jerked from one minute to the next and de-cided to let it leap once more before she abandoned hope.

One crumb of comfort, if comfort it could be called, re-mained with her. This was an outburst of natural high spirits. Her presence, she noted, meant nothing at all to them.

A chair fell over, someone yelped with pain, there was a burst of laughter, and Anne saw the clock jump to another minute. Anne advanced into action.

"To your desks!" she roared, "And quickly!" With a pleasurable shock she saw her words obeyed. Within a minute order had returned. Refreshed by the break the children turned attentive eyes upon her. Anne's self-esteem crept back.

(From "Fresh from the Country" by Miss Reed)

I. Answer these questions:

1. How was Anne introduced to her class? 2. What did she feel at that moment? What words does the author choose to describe her feelings? 3. What instructions did the headmis-tress give to the young teacher? What do you think of them? 4. Why did Anne "look with fresh interest at Arnold?" De-scribe Arnold's appearance and behaviour. 5. How did the other children behave in Miss Enderby's presence? (Find words describing their behaviour.) 6. Why do you think "there came a faint sigh of relief" after Miss Enderby left the classroom? Describe the children's behaviour after she left. 7. What advice given her at college did Anne remember? Did she follow the advice? What was the result? Why did the chil-dren behave like that? 8. How did Anne restore the order? Do you think it was the only way out? 9. Comment on the words: "Anne's self-esteem crept back".

2) Выполнить практическое задание.

Your school career: complete the text with suitable words

When I was very young I went to a playgroup and then a (1).....school. When I was five, I started at the local (2).....school. School is compulsory in Britain for everybody between five and sixteen years old, but in lots of other countries children don't start until they are seven. My primary school was mixed, but when I was eleven, I went to an all-boys (3)..... school. My favourite subjects were maths and English. After five years at secondary school, I decided to go to sixth form (4)..... In my last year in the sixth form I (5)..... exams in four subjects – maths, physics, chemistry, and geography. I(6)..... them all and (7).....A grades in maths and physics. I(8).....for a place at (9)..... to study astronomy. It was a three-year (10).....course. I(11)..... with first class honours. I thought about (12).....a postgraduate degree, but decided it was time to get a job and earn some money.

Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается использование в учебном процессе следующих технологий:

компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация);

диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, зачета).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

дискуссии;

ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;

игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций выбора, моделирование практических ситуаций и др.);

метод мозгового штурма;

синектики (совмещения разнородных элементов);

эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);

тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к зачету:

Имя существительное: притяжательный падеж, множественное число.

Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных.

Местоимение: личные, неопределенные, количественные, возвратные.

Артикль.

Словообразование: суффиксы.

Инфинитив.

Герундий.

Неопределенное, длительное, совершенное время: формирование в настоящем, прошедшем и будущем времени, условия использования.

Согласование времен.

Типы коммуникационных предложений (повествовательное, побудительное, восклицательное, вопросительное).

Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные, разделительные.

Модальные глаголы

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Одежда, обувь, части одежды и обуви, материалы, продукты, отделы магазина, примерка и покупка, оплата покупки

Виды транспорта, части машины, покупка билетов, плата за проезд, провоз багажа, обслуживающий персонал.

Поездка за границу, таможенный контроль, провоз багажа, камера хранения, осмотр достопримечательностей.

Образовательные учреждения, администрация, этапы образования,

Учебный год, расписание, учебные предметы

Экзамены, контроль успеваемости, наказания

Поступление в высшее учебное заведение, студенческая жизнь, документация, виды образовательного процесса.

Телевидение, Интернет, электронная почта.

Театр, кинематограф, живопись, музыка.

Примерные тестовые задания для текущего контроля:

TENSES

Alex didn't come to see the film last night because he ... it before.

saw

had seen

has seen

was seen

A cold wind ... for the last three days.

has been blowing

blows

is blowing

blew

I ... as ill as I do now for a long time.
wasn't feeling
haven't been feeling
didn't feel
haven't felt
I wish I ... younger.
had been
would be
were
have been
She said she ... to me, but she didn't.
would have written
will have written
would write
will write
If he ... lucky, he could get the job.
is
had been
would be
would have been
She told him that if he ... his promise, she ... speak to him again.
breaks, would never
breaks, will never
broke, will never
broke, would never
You ... a six-month contract when you are offered a permanent position elsewhere. What will
you do?
have just started
had started
were starting
started
I'll see you in August when I ... back.
will come
came
will have come
come
They claimed they ... the law.
haven't broken
were not breaking
hadn't broken
wouldn't breaking
My friend ... when the lesson started.
hasn't arrived
wasn't arrived
hadn't arrived
wasn't arriving
He ... on the bank fishing when he ... a man's hat floating down the river.
has sat, had seen
was sitting, saw
sat, was seeing
was sitting, has seen
July 10th is my wedding anniversary. Next month, my husband and I will ... for twenty years.

marry
have married
be married
have been married
Who ... the boss tell him that?
did hear
does hear
hears
heard
Something extremely strange ... yesterday while we were out jogging.
was happened
happened
has been happening
has happened
I ... this letter around for days and I haven't even looked at it.
carry
have been carrying
am carrying
was carrying
Ouch! I ... my thumb!
have cut
am to cut
had cut
had been cut
I ... the flowers yesterday morning.
have been watering
watered
have watered
did watered
As soon as you ... that, I'd like you to go to bed.
did
will do
will have done
have done
By then I ... my driving test, I hope.
pass
will have passed
will be passed
have passed

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет)

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*.

1. I (to write) a composition now. 2. I (not to drink) milk now. 3. I (to go) for a walk after dinner. 4. I (not to go) to the theatre every Sunday. 5. He (not to read) now. 6. He (to play) now. 7 He (to play) now? 8. My mother (to work) at a factory. 9. My aunt {not to work) at a shop. 10. You (to work) at an office? 11.

My friend (to live) in St. Petersburg. 12. My cousin (not to live) in Moscow. 13. The children (not to sleep) now. 14. The children (to play) in the yard every day. 15. They (not to go) to the stadium on Monday. 16. She (to read) in the evening. 17. She (not to read) in the morning. 18. She (not to read) now. 19. Your father (to work) at this factory? 20. You (to play) chess now? 21. Look at the sky: the clouds (to move) slowly, the sun (to appear) from behind the clouds, it (to get) warmer. 22. How is your brother? - - He is not well yet, but his health (to improve) day after day. 23. Listen! Who (to play) the piano in the next room?

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Continuous* или в *Past Simple*.

1. When I (to come) home, my little sister (to sleep). 2. When Nick (to come) home, his brother (to play) with his toys. 3. When mother (to come) home, I (to do) my homework. 4. When father (to come) home, Pete (to sleep). 5. When mother (to come) home, the children (to play) on the carpet. 6. When I (to get) up, my mother and father (to drink) tea. 7. When I (to come) to my friend's place, he (to watch) TV. 8. When I (to see) my friends, they (to play) football. 9. When I (to open) the door, the cat (to sit) on the table. 10. When Kate (to open) the door, the children (to dance) round the fir-tree. 11. When Tom (to cross) the street, he (to fall). 12. When I (to go) to school, I (to meet) my friend. 13. When we (to go) to the cinema, we (to meet) grandmother. 14. When grandmother (to go) home, she (to see) many children in the yard. 15. When Henry (to walk) about in the forest, he (to find) a bear cub. 16. When we (to walk) about in the forest, we (to see) a hare. 17. When I (to wash) the floor, I (to find) my old toy under the sofa. 18. When granny (to read) a book on the sofa, she (to fall) asleep. 19. When I (to play) in the yard, I suddenly (to see) my old friend. 20. When Nick (to run) about in the yard, he (to fall).

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен)

104. Use the Present Indefinite, the Present Continuous or the Present Perfect instead of the infinitives brackets:

1. Will you, please, lend me your pen for a moment? I (to leave) mine at home and now (to have) nothing write with. - I (to be) sorry, but I (to be going) to write myself. Ann (not to write), she can give you her pen. You (to read) "The Gadfly" by Voynich? - I (to read) it now, I (not to finish) it yet. It (to be) a very good book. I (to like) it very much. 3. We (to go) to the cafe "Cosmos" tonight. You ever (to be) there? 4. Where (to be) Ann? - She (to be) in the kitchen. - What she (to do) there? - She (to wash up). - - I already (to help) my mother with the housework and (to come) to ask Ann to go to the cinema with me. 5. Don't forget we (to have) a party tomorrow, be sure to bring Bob with you if he (to come) back from St.Petersburg. 6. (to be) there anything the matter with you? You (to be) so pale. -- Nothing the matter. I just (to finish) my work and I (to be) a little tired. 7. Who (to play) the piano? Mary still (to have) her music lesson? - No. The lesson (to be) over and the teacher already (to go). Mother (to play) for little Kitty. 8. Ring me up when you (to be) free. I (to have) something to discuss with you. 9. I (not to hear) the news yet. 10. Hurry up if you (to want) to go out with me. 11. She (to send) me a letter that she (to come) in a few days. 12. You (to understand) what they (to talk) about? 13. When she (to call) on us she always (to bring) some toys for my little daughter. 14. What you (to look) for? -- I (to look) for my dictionary. I just (to see) it somewhere. I (to think) it (to lie) on the bookshelf.

2. Поставьте глагол в видовременную форму, которая предлагается:

Прошедшее простое – I him (see)

Прошедшее длительное – Shea cake when the oven exploded (bake)

Настоящее длительное – It all day (rain)

Совершенное – We this new film. (see)

Прошедшее длительное – They all the morning (shop)

3. Исправьте ошибки так, чтобы сказуемое в предложении соответствовало видовременной форме:

I maked my lunch in the micro wave oven - простое прошедшее

He has doing the washing up in the kitchen - длительное прошедшее

You have cooking Sunday lunch – настоящее длительное

She has been washed the windows this morning - совершенное

We had play the game yesterday – простое прошедшее

The children was playing outside - длительное прошедшее

4. Выпишите из текста любые 3 предложения на каждую видовременную форму:

- настоящее простое время

- настоящее длительное время

- совершенное время

- прошедшее простое время

- прошедшее длительное время,

а также 3 предложения со вспомогательным глаголом to be.

I'M GOING TO ASIA

By J. Cheever

It was a Sunday evening and the Towle family sat on the terrace, admiring the familiar scenery. There were Mr. and Mrs. Towle, Mr. Towle's mother, Bill and Freddy, their two sons, and Carole, Bill's fiancée. Old Mrs. Towle sat a little apart from the group. Freddy was sprawled on the floor, nursing a drink. Bill sat on the hammock, holding Carole's hand. They were listening to a news broadcast from a portable radio. The announcer was sobbing with emotion.

When the news broadcast ended and a band began to play dance music Freddy turned off the radio. "You can all thank your lucky stars that you haven't any foreign investments," old Mrs. Towle said. Then she leaned forward in her chair and asked: "Isn't that someone on our pier, don't I hear someone talking?" The sound she had heard was a boat's wash breaking on the shore. When she realized this she laughed. "I haven't been near the water for such a long time that when I hear the waves breaking I think it's somebody talking or walking around on the

pier," she explained. "I got up in the middle of the night because I thought I heard someone walking around on the pier. It was just the water."

"The news makes me sick," Freddy said quietly.

He put a hand to his stomach. .

"You know when I get old," Carole said, "I'm going to overdress. I think old age is such a good excuse for overdressing."

"We'll all spend the rest of our lives in uniform," Freddy said.

"I wish Helen Hughes were here," old Mrs. Towle said.

"Who, Mother?"

"Helen Hughes."

"But she's dead. She's been dead for a long time."

"Yes, I know, but I just wish she were here. She always enjoyed the mountain scenery so much; she always thought the Adirondacks were more beautiful than anything in Europe."

"A damned sight safer than anything in Europe," Freddy said. The light was going off the water. The changes of light on the water and on the mountains held their interest. They were people with the city in their blood, and for them the country was like some reassuring and ingenuous imitation of the past.

"I'm going to Asia," Carole broke in, "and I'm going to take a bathtub."*

"I'm going to Asia," Bill said, "and I'm going to take an anesthetic."

"Oh, is it my turn?" Mrs. Towle asked. She was knitting on a large gray sock. "I never can understand this game. Let me see. Well, I guess I'm going to Asia and I'm going to take an icebox."

"You can't go to Asia, Mother," Carole said.

"There," old Mrs. Towle said, when the wash from another boat broke among the stones. "It does sound like somebody talking, talking or walking around, doesn't it? If you're not thinking about it, that is."

"I'm going to Asia and I'm going to take a trunk," Mr. Towle said.

"Antwerp, Liege, Amiens, Beauvais," Freddy said, "I've been to all of them. They're all ruins now. When I took the bicycle trip I went to all of those places."

"Would you like to go to Asia?" Carole asked old Mrs. Towle.

"Oh yes," she said, "I'd love to go to Asia. Let me see. I'm going to Asia and I'm going to take a dress."

"Sorry," Carole said, "you can't go to Asia. Freddy?"

"What have the others taken?"

"I'm taking a bathtub and Bill took an anesthetic and Mr. Towle took a trunk."

"I'm taking a horse," Freddy said.

"You can go to Asia."

"Oh, Charles, I forgot to tell you," Mrs. Towle said to her husband, "I sent that check you gave me for the bills to the English Speaking Union to buy yarn for socks."

"You shouldn't have done that, Louise. I don't mind giving a small contribution but we can't give away that kind of money now." He dropped his arms and said sadly: "I once paid five hundred dollars for a bowl of beef stew. That was at the Waldorf, for Near East Relief."

"Want to go for a dip?" Bill whispered to Carole. She agreed, and they got up and walked down toward the boathouse. They left the hammock swinging and the rusty chains gave off a grating and regular noise. "They don't have coffee," Freddy said, "they don't have butter. They don't have whisky, they don't have homes. At one meal we eat more meat than anybody in Europe sees in six months."

"I hope this sock isn't going to be too big," Mrs. Towle said, holding up the sock. "I always imagine soldiers as having big feet, although I suppose some of them have small feet just like everybody else." She waited for the sound of Carole and Bill, closing the locker doors in the boathouse, and then she continued in a low voice: "It makes me so happy to see them together. They're so happy. The only thing I want is to see my sons happily married and to have a few grandchildren. If you were only married, Freddy, I wouldn't ask for anything more."

Freddy laughed unpleasantly. "This is a fine time to get married. This is a swell year to get married. Maybe I'll have to go to war. I'll be in the first draft. Maybe I'll be killed. This is a swell time to get married. No, thank you."

"You take it too hard, Freddy."

"That's what you think now."

"Aunt Annie used to feel like that," Mrs. Towle said quietly. "After the World War when there was all that trouble in Armenia we had her for Thanksgiving dinner and for a minute there I thought she was going to throw the turkey at your father. 'Turkey.' she said, 'turkey! You people are eating turkey and the Armenians are starving.' Why, she used to-

"Well, she wasn't so crazy," Freddy cried suddenly and angrily. "She wasn't so dumb. She knew something was wrong. The thing that kills me is the surprise you, people, have coming. You just sit around here as if nothing had happened. Well, something has happened. Our world has ended. It's the end of our world. In every way. It's all over"."

"Don't talk to your mother like that, Freddy," Mr. Towle said.

"I'm not telling her anything that will hurt her. I'm telling her something she ought to know. It isn't going to be like this anymore. We're nice people and there isn't going to be room for nice people anymore. It's ended, it's all over, it's dead. She ought to know it. She ought to realize it." He turned his back on them and took his head in his hands.

From below they heard the sound of running footsteps on the pier. "It is freezing?" they heard Carole shout. There was no reply and she called out the question again.

"No, not very," Bill shouted. The embrace of cold water forced his voice.

"Well, here goes," they heard Carole shout, and then there was a splash.

"It's not bad, is it?" Bill shouted.

"No, it's not bad but it's not exactly like a bathtub."

"Sissy."

"Sissy yourself."

"Come over here."

"No, let go of me, let go of me, Bill."

They could still hear their voices when Carole and Bill left the water for the boathouse. "When we get married," Bill said, "I'll build you a swimming pool

with hot water. I'll build you a big glassed-in swimming pool in our house in Westchester, our big house in Westchester."

"I want to live on Long Island;" Carole said.

"Oh, so you want to live on Long Island. And I suppose when we have a son you'll want to name him Michael."

"Sure, that's a nice name."

"And you'll want to name our daughter Eulalie."

"Sure." There was the sound of a struggle and then Carole giggled. "Stop it, Bill. Stop it. Ouch! Stop it."

Mr. Towle slapped at a mosquito on his ankle.

"I don't see why if I took a dress I couldn't go to Asia," old Mrs. Towle said crossly. "I don't like that game. I don't understand it."

"Next year I'd like to remodel the barn," Mrs. Towle said, "so that when Carole and Bill come up here after they're married they can be near us and still have a house of their own. The Taylors remodeled their barn and when they were through with it, it was much nicer than the house. We could make a fireplace out of the old stonewall and knock some dormers into the roof. After we've gone Freddy and his wife can have the house and Carole and Bill can have the barn." She dropped her knitting tiredly. "I'd like to go to Asia," she said. "There isn't any war in Asia, is there? Or is there?"

Материалы для контроля с помощью технических средств и информационных систем:

CD-ROM приложения к учебникам:

Coe, N. Oxford Practice Grammar. Basic : [with Tests] / N. Coe, M. Harrison, K. Paterson. - New York : Oxford University Press, 2012

Eastwood, J. Oxford Practice Grammar. Intermediate : [with tests] / J. Eastwood. - [New York] : Oxford University Press, 2013

McCarthy, M. English vocabulary in use. Elementary : 60 units of vocabulary reference and practice: without answers / M. McCarthy, F. O'Dell. - 2-nd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2011

Redman, S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate : with answers / S. Redman. - 3-rd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2013.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень	оценку «хорошо» заслуживает

«4» (хорошо)	студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Coe, N. Oxford Practice Grammar. Basic : [with Tests] / N. Coe, M. Harrison, K. Paterson. - New York : Oxford University Press, 2012

Redman, S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate : with answers / S. Redman. - 3-rd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2013.

Дополнительная литература

Eastwood, J. Oxford Practice Grammar. Intermediate : [with tests] / J. Eastwood. - [New York] : Oxford University Press, 2013

Frost, A. English for Legal Professionals : Express series / A. Frost, S. Keogh. - Oxford : Oxford university press, 2012.

McCarthy, M. English vocabulary in use. Elementary : 60 units of vocabulary reference and practice: without answers / M. McCarthy, F. O'Dell. - 2-nd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2011

Погожих, Г. Н. Английская грамматика / Г. Н. Погожих. - М. : Эксмо, 2010.

Радикова, Т. И. Irregular verbs = Неправильные глаголы : учеб.-метод. пособие / Т. И. Радикова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", ИЯЛ, Каф. проф. иностр. яз. для естеств.-науч. спец. - Ижевск : Удмуртский университет, 2016.

Интернет-ресурсы

<http://www.english-4u.com>

<http://www.englishclub.com>

<http://www.britishcouncil.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио-материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ,

баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10	Camtasia 6		13.01.2009	5
11	7-Zip	freeware		Не ограничено
12	CCleaner	freeware		Не ограничено
13	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15	AdobeReader	freeware		Не ограничено
16	AIMP	freeware		Не ограничено
17	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М02.04 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины..... 4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы
4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий..... 8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине 8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.. **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **Ошибка! Закладка не определена.**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие» является развитие межкультурной компетенции, формирование готовности к профессиональной деятельности в условиях культурного многообразия в поликультурном и полиэтническом образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику полиэтнической среды и характер современных проблем межкультурного взаимодействия;
- получить целостное научное представление о специфике межкультурной коммуникации, ее формах и типах;
- обрести целостное представление о роли этнических и национальных акторов в эволюции культуры и цивилизации;
- приобрести практические навыки осуществления успешного межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности и личной коммуникации.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины «Философия», «Социология».

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены следующие разделы:

1. Понятие, структура и функции культуры.
2. Методы культурологических исследований.
3. Типология культур и глобализация и межкультурный диалог.
4. Межкультурная коммуникация в современном мире.

5. Культура информационного общества.
6. Современная культура в России и перспективы ее развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>Знать: особенности и традиции различных социальных групп</p> <p>Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами</p>
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп России</p> <p>Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>

	<p>опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем</p>
	<p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: Социокультурные особенности людей</p> <p>Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем</p>
<p>ОПК-4 (Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной)</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности</p> <p>Уметь: применять знания и демонстрировать модель поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Способами демонстрации нравственного поведения в профессиональной</p>

деятельности)		деятельности.
	<p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Знает: Диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Уметь: применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Владеть: способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>
	<p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает: способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>2/72</i>	<i>2/72</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>37,2</i>	<i>17,5</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>56</i>	<i>16</i>
<i>Лекции</i>	<i>18</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>8</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>1,2</i>	<i>1,5</i>
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Зачёт</i>	<i>5сем</i>	<i>8сем</i>
<i>Внеаудиторная:</i>		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1/36</i>	<i>1,6/56</i>
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем			КСР		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.				КСР*
Семестр 5								
1.	Раздел 1.							

	Понятие, структура и функции культуры.								
1.1.	Тема 1. Структура и динамика национальных культур.		1	2			2		УК-5, ОПК-4
1.2.	Тема 2. Взаимодействие культур		1	2			2		УК-5, ОПК-4
1.3.	Тема 3. Структура, формы, уровни культур		1	2			2		УК-5, ОПК-4
2.	Раздел 2. Методы культурологических исследований.								
2.1.	Тема 1. Концепция диалога культур В. Библера.		1	2			2		УК-5, ОПК-4
2.2.	Тема 2. Методология взаимодействия культур М. Бахтина		1	2			4		УК-5, ОПК-4
3.	Раздел 3. Типология культур и глобализация и межкультурный диалог.								
3.1.	Тема 1. Принципы взаимодействия культур		1	2			4		УК-5, ОПК-4
3.2.	Тема 2. Типы взаимодействия		1	2			4		УК-5, ОПК-4
4. 4.	Раздел 4. Межкультурная коммуникация в современном мире.								
4.1	Тема 1. Ведущие концепции о месте России в диалоге		1	1			2		УК-5, ОПК-4

	культур								
4.2	Тема 2. Самобытность исторического, культурного пути России		2	1			4		УК-5, ОПК-4
5	Раздел 5. Культура информационного общества.								
5.1	Тема 1. Коммуникативное сознание и механизмы межкультурной коммуникации		2	1			2		УК-5, ОПК-4
5.2	Тема 2. Социокультурная коммуникация		2	1			2		УК-5, ОПК-4
6	Раздел 6. Современная культура в России и перспективы ее развития.								
6.1	Тема 1. Цивилизационное самосознание и цивилизационные (базовые) ценности.		2	0			4		УК-5, ОПК-4
6.2	Тема 2. Ценности этнической или национальной культуры Ценности цивилизации.		2	0			2		УК-5, ОПК-4
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 8									

1.	Раздел 1. Понятие, структура и функции культуры.								
1.1.	Тема 1. Структура и динамика национальных культур.		1	1			4		УК-5, ОПК-4
1.2.	Тема 2. Взаимодействие культур						6		УК-5, ОПК-4
1.3.	Тема 3. Структура, формы, уровни культур		1	1			4		УК-5, ОПК-4
2.	Раздел 2. Методы культурологичес ких исследований.								
2.1.	Тема 1. Концепция диалога культур В. Библера.		1	0			2		УК-5, ОПК-4
2.2.	Тема 2. Методология взаимодействия культур М. Бахтина		1	0			4		УК-5, ОПК-4
3.	Раздел 3. Типология культур и глобализация и межкультурный диалог.								
3.1.	Тема 1. Принципы взаимодействия культур			1			6		УК-5, ОПК-4
3.2.	Тема 2. Типы взаимодействия			1			6		УК-5, ОПК-4
4 4	Раздел 4. Межкультурная коммуникация в современном мире.								
4.1	Тема 1. Ведущие		1	1			4		УК-5, ОПК-4

	концепции о месте России в диалоге культур								
4.2	Тема 2. Самобытность исторического, культурного пути России		1	1			4		УК-5, ОПК-4
5	Раздел 5. Культура информационного общества.								
5.1	Тема 1. Коммуникативное сознание и механизмы межкультурной коммуникации		0	0			6		УК-5, ОПК-4
5.2	Тема 2. Социокультурная коммуникация		1	0			4		УК-5, ОПК-4
6	Раздел 6. Современная культура в России и перспективы ее развития.								
6.1	Тема 1. Цивилизационное самосознание и цивилизационные (базовые) ценности.		0	1			4		УК-5, ОПК-4
6.2	Тема 2. Ценности этнической или национальной культуры Ценности цивилизации.		1	1			2		УК-5, ОПК-4
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код формируемой	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические
-----------------	------	-----	-------	------------------------------	---------------------

компетенции					материалы
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Структура и динамика национальных культур.	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Взаимодействие культур	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Структура, формы, уровни культур	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Концепция диалога культур В. Библера.	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Методология взаимодействия культур М. Бахтина	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Принципы взаимодействия культур	Подготовка к деловой игре	СРС	4	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Типы взаимодействия	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Ведущие концепции о месте России в диалоге культур	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Самобытность исторического, культурного пути России	Проблемный вопрос	СРС КСР	4	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Коммуникативное сознание и механизмы межкультурной коммуникации	Подготовка к деловой игре	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-	Социокультурная коммуникация	Подготовка к деловой игре	СРС	6	См.п.8

4.2.,ОПК-4.3.					
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК- 4.1, ОПК- 4.2.,ОПК-4.3.	Международное сотрудничество в сфере образования	Проблемный вопрос	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК- 4.1, ОПК- 4.2.,ОПК-4.3.	Цивилизационное самосознание и цивилизационные (базовые) ценности.	Проблемный вопрос	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК- 4.1, ОПК- 4.2.,ОПК-4.3.	Ценности этнической или национальной культуры Ценности цивилизации.	Проблемный вопрос	СРС	6	См.п.8

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК- 4.1, ОПК- 4.2.,ОПК-4.3.	Структура и динамика национальных культур.	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК- 4.1, ОПК- 4.2.,ОПК-4.3.	Взаимодействие культур	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК- 4.1, ОПК- 4.2.,ОПК-4.3.	Структура, формы, уровни культур	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК- 4.1, ОПК- 4.2.,ОПК-4.3.	Концепция диалога культур В. Библера.	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК- 4.1, ОПК- 4.2.,ОПК-4.3.	Методология взаимодействия культур М. Бахтина	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК- 4.1, ОПК- 4.2.,ОПК-4.3.	Принципы взаимодействия культур	Подготовка к деловой игре	СРС	4	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-	Типы взаимодействия	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8

4.1, ОПК-4.2.,ОПК-4.3.					
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2.,ОПК-4.3.	Ведущие концепции о месте России в диалоге культур	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2.,ОПК-4.3.	Самобытность исторического, культурного пути России	Проблемный вопрос	СРС КСР	4	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2.,ОПК-4.3.	Коммуникативное сознание и механизмы межкультурной коммуникации	Подготовка к деловой игре	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2.,ОПК-4.3.	Социокультурная коммуникация	Подготовка к деловой игре	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2.,ОПК-4.3.	Международное сотрудничество в сфере образования	Проблемный вопрос	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2.,ОПК-4.3.	Цивилизационное самосознание и цивилизационные (базовые) ценности.	Проблемный вопрос	СРС	6	См.п.8
УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2.,ОПК-4.3.	Ценности этнической или национальной культуры Ценности цивилизации.	Проблемный вопрос	СРС	6	См.п.8

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС:

- 1 Что такое межкультурная коммуникация?
- 2 Какие типы межкультурной коммуникации существуют?
- 3 Каковы механизмы межкультурной коммуникации?
- 4 Какие переменные, наделенные межкультурной спецификой, включает межкультурная коммуникация?
- 5 Каковы формы межкультурной коммуникации?
- 6 Каковы виды коммуникативной деятельности?
- 7 Что такое высококонтекстная культура?
- 8 Каковы признаки высококонтекстной культуры?
- 9 Что такое низкоконтекстная культура?
- 10 Каковы основные признаки низкоконтекстной культуры?

1 Написание эссе «Русский национальный характер»

2 Составление сравнительной таблицы «Идеи постмодернизма и глобализации в работах

Э. Тоффлера, У. Бека и А. Гидденс.

3 Составление терминологического словаря по теме «Культура: основные понятия и проблемы».

4 Написание эссе «Христианская идентичность и ее проявления».

5 Составление терминологического словаря по теме «Принципы и типы межкультурного взаимодействия».

6 Написание эссе «Культура и цивилизация, их соотношение».

7 Подготовка виртуальных экскурсий по темам « Античная культура», «Средневековая культура», «Культура Возрождения и Просвещения», «Культура XIX в.», «Современная культура».

8 Составление культурологического кроссворда по теме «Национальная идентичность в системе межкультурного взаимодействия»

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, а также интерактивные технологии в виде формирования индивидуальных учебных умений обучающихся при выполнении индивидуальных заданий на контрольных и практических работах.

Использование традиционных технологий обеспечивает: одновременность освоения материала группой студентов.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: электронные образовательные интернет – ресурсы. Данные технологии обеспечивают: скорость освоения и проверки знаний

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачёта.

Примерны вопросы к зачету:

- 1 Понятие культура: структура и функции
- 2 Культура и цивилизация
- 3 Становление и развитие культуры
- 4 Культура и глобальные проблемы современности
- 5 Массовая и элитарная культура
- 6 Языки, символы, коды культуры
- 7 Историческая типология культур
- 8 Этническая и национальная культура
- 9 Факторы формирования национальной культуры.
- 10 Восточный и западный типы культур.
- 11 Информационные типологии культур.
- 12 Доминирующая культура, субкультура и контркультура.
- 13 Культура и личность.
- 14 Социализация и инкультурация.
- 15 Этническая и культурная идентичность.
- 16 Коммуникация как психологический феномен.
- 17 Формы межкультурной коммуникации.
- 18 Уровни межкультурной коммуникации.
- 19 Виды межкультурного взаимодействия.
- 20 Стереотипы восприятия и их влияние.
- 21 Источники культурной динамики.
- 22 Аккультурация как способ освоения чужой культуры.
- 23 Основные стратегии аккультурации.
- 24 Культурный шок: симптомы и механизм развития.
- 25 Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
- 26 Межкультурный конфликт и его особенности.
- 27 Специфика разрешения межкультурных конфликтов

Примерные задания для текущей аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых один правильный ответ. Обвести кружком номер правильного ответа:

Задание 1 Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и

способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях

- культура
- коммуникация
- социализация
- инкультурация

Задание 2 Исторически сложившаяся на определенной территории совокупность людей,

характеризуемая общими особенностями культуры, самосознанием и совместно осуществляемой хозяйственной деятельностью

- о народ
- о население
- о этнос
- о нация

Задание 3 Культура, представляющая совокупность традиций, норм, ценностей и правил

поведения, общих представителей одной нации, государства

- о духовная
- о материальная
- о массовая
- о национальная

Задание 4 Процесс и результат взаимного влияния разных культур, при котором все или

часть представителей одной культуры перенимают нормы, ценности и традиции другой

- о аккультурация
- о коммуникация
- о дифференциация
- о инкультурация

Задание 5 Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой

- о ассимиляция
- о сепарация

- о маргинализация
- о интеграция

Задание 6 Потеря идентичности с собственной культурой и отсутствие ее с культурой

- большинства
- о ассимиляция
- о сепарация
- о маргинализация
- о интеграция

Задание 7 Идентификация как со старой, так и с новой культурой

- о интеграция
- о сепарация
- о маргинализация
- о ассимиляция

Задание 8 Процесс, при котором человек полностью принимает нормы и ценности иной

культуры, отказываясь при этом от своих норм и ценностей

- о интеграция
- о сепарация
- о ассимиляция
- о маргинализация

Задание 9 Расширение сферы влияния доминирующей культуры за первоначальные

пределы или государственные границы

- о интеграция
- о экспансия
- о ассимиляция
- о сепарация

Задание 10 Взаимное проникновение культурных черт и комплексов из одного общества

в другое при их соприкосновении

- о экспансия
- о сепарация
- о маргинализация
- о диффузия

Задание 11 Столкновение субъектов культуры – носителей различных культурных

ценностей и норм

- о конфликт

- о сепарация
 - о экспансия
 - о диффузия
- Задание

12 Пространственная организация коммуникации, культурных норм и стереотипов культурного пространства на характер межличностного общения

- о сепарация
- о проксемика
- о экспансия
- о диффузия

Задание 13 Культура в основе культурной нормы, при которой не предки и не современники, а сам ребенок определяет ответы на сущностные вопросы бытия

- о кофигуративные
- о постфигуративные
- о предфигуративные

Задание 14 Культуры, в которых преобладающей моделью поведения для людей

оказывается поведение их современников

- о кофигуративные
- о постфигуративные
- о предфигуративные

Задание 15 Общие для ее носителей представления идеи, убеждения о созданной людьми

части человеческого окружения

- о духовная культура
- о материальная
- о элитарная
- о субъективная

Задание 16 Изучение только одной культуры

- о Emic - подход
- о Etic – подход

Задание 17 Изучение двух или более культур

- о Emic
- о Etic

Задание 18 Вхождение индивида в культуру своего народа

- о Социализация
- о Инкультурация

- о Развитие
- о Становление

Задание 19 Интеграция человека в общество, приобретение опыта необходимого для исполнения социальных ролей

- о Социализация
- о Инкультурация
- о Развитие
- о Становление

Задание 20 Механизм, с помощью которого этическая группа "передает себя по наследству"

- о культурная трансмиссия
- о инкультуризм
- о социализация

Задание 21 Культуры, ориентированные на предков и традиции

- о кофигуративные
- о постфигуративные
- о предфигуративные

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по

четырёхбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
<p>Высокий уровень «5» (отлично)</p>	<p>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</p>
<p>Средний уровень «4» (хорошо)</p>	<p>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</p>
<p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</p>	<p>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</p>
<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1 Культура и личность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бойко [и др.].—Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44795>.— ЭБС «IPRbooks»

2 Культура и общество [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ И.В. Афанасьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016.— 151с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29680>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Мосиенко Л.В. Реализация концепции ценностного самоопределения студентов в пространстве молодежной субкультуры [Электронный ресурс]: монография/Мосиенко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54153>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кочетков М.В. Особенности криминальной субкультуры в контексте решения проблемы установления нелегальных контактов представителями криминальной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29281>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Безденежных Б.Н. Динамика взаимодействия функциональных систем в структуре деятельности [Электронный ресурс]/ Безденежных Б.Н.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15525>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Осиянова О.М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/Осиянова О.М.—Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский

- государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61383>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности / отв. ред. Г. П. Нешименко. - Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2015 Кн. 2 - 377с. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905759-8-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473092> (23.05.2018).
 6. Большаков, В. И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В. И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966> (23.05.2018).
 7. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология : учебное пособие для высших учебных заведений / Е. П. Борзова. - Санкт-Петербург. : Издательство «СПбКО», 2013 - Т. 2 - 344 с. : ил. - ISBN 978-5-903983-32-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256084> (23.05.2018).
 8. Борев, Ю. Б. Художественная культура XX века (теоретическая история) : учебник / Ю. Б. Борев. - Москва : Юнити-Дана, 2015 - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01214-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118193> (23.05.2018).
 9. Вёрман, К. История искусств всех времен и народов / К. Вёрман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - Т. 1, кн. 4-7. Искусство первобытных племен, народов дохристианской эпохи и населения Азии и Африки с Древних веков до XIX столетия. - 493 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3805-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277658> (23.05.2018).
 10. Гладкова, А. Русская культурная семантика: эмоции, ценности, жизненные установки / А. Гладкова. - Москва : Языки славянских культур, 2010 - 305 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр.: с. 262-283. - ISBN 978-5-9551-0387-7. - ISSN 1727-1630 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472972> (23.05.2018).
 12. Глобализация и пути сохранения традиционной культуры=Globalization and ways to preserve traditional culture: сборник статей Международной научно-практической конференции г. Кемерово, 16 ноября 2009 года / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Чаньчуньский педагогический университет (КНР), Российский институт культурологии и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2009 - 327 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0200-3 ; То же [Электронный ресурс].

- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274190>
(23.05.2018).
13. Диалог культур: глобализация, традиции и толерантность : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической on-line конференции «Диалог культур: глобализация, традиции и толерантность» (Кемерово, 16 ноября 2009 г.) / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств" ; ред. кол.: Е.Л. Кудрина, В.И. Марков и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2009 - 399 с. : табл., схем. - Библ. в кн. – ISBN 978-5-8154-0183-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274181> (23.05.2018).
14. История и культура Древней Греции: энциклопедический словарь / И.Е. Суриков, В.С. Ленская, Е.И. Соломатина, Л.И. Таруашвили. - Москва : Языки славянской культуры, 2009 - 793 с. - ISBN 978-5-9551-0355-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73426> (23.05.2018).
15. Куликова, Л.В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагматингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие / Л.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011 - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173> (23.05.2018).
16. Лазаревич, А.А. Становление информационного общества: коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания : научное издание / А.А. Лазаревич ; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии ; науч. ред. И.Я. Левяш. - Минск : Беларуская навука, 2015 - 538 с. : ил. - Библиогр. В кн. - ISBN 978-985-08-1916-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436623> (23.05.2018).
17. Ларина, Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций / Т.В. Ларина. - Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2009 - 260 с. - ISBN 978-5-9551-0297-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73318> (23.05.2018).
18. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016 - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0354-3 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671> (23.05.2018).

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Козырин А.Н., Трошкина Т.Н., Ялбулганов А.А. Образовательное право как учебная дисциплина. URL: http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/detail.php?ELEMENT_ID=666
 2. Федеральное государственное бюджетное учреждение. Федеральный центр образовательного законодательства. URL: <http://www.lexed.ru/>
 3. Научно-правовой журнал «Образование и право». URL: <http://education.law-books.ru/>
1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
 2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
 3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

Электронно-библиотечные системы

1. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4458&search_query=
Алехин, А. П. Административное право России : учеб. для юрид. вузов и фак. рек. УМО РФ / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2011.
2. <http://www.biblio-online.ru/thematic/?17&id=> Коджаспирова, Г.М.
Педагогика : учеб. для академ. бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд. перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015
3. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14924&search_query=
Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие.- Казань: Издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2014.

Нормативные акты

1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы,

- экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
3. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
 4. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
 5. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.
 6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
 7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
 8. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
 9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы вполнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
 10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
 11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
 12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
 13. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
 14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
 15. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
 16. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др. (публикации и поиск – на англ. яз.)] : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
 17. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.] : сайт. – URL: <http://search.ebscohost.com/>.
 18. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.
Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в

соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М02.5 Социология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная, заочная

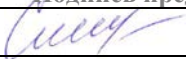
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Шишкина И.В.	Преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **Ошибка! Закладка не определена.**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.О.М02.5 Социология является получение научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества.

Курс должен помочь студенту адаптироваться в обществе, в профессиональной среде.

Курс необходим для знакомства с основными социологическими терминами, которыми каждый закончивший высшее учебное заведение должен свободно оперировать.

Студенты должны понять условия и факторы, влияющие на формирование и развитие личности, стремиться рассматривать происходящие в обществе процессы через призму социологического (научного) анализа, применяя полученные знания при разрешении конкретных ситуаций.

Социология, как учебный предмет, позволяет воспитывать толерантное отношение к представителям других культур, социальных и этнических групп.

Основная цель изучения курса социологии студентом состоит в формировании социально компетентной личности.

Задачи:

- изучить предпосылки возникновения социологии, проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;

- рассмотреть место социологии в системе социальных наук;

- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;

- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;

- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.

- сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, понимании процедуры и методов исследования социальных процессов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами История, Философия,

Культурология, Основы права и политология, История образования и педагогической мысли, Естественнонаучная картина мира, Русский язык и культура речи.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин Методика преподавания обществознания и истории в начальных классах, Проектная деятельность младших школьников, Основы учебно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы	Знать поверхностно основные теоретические подходы к изучению социальных общностей групп как основных социологических объектов Знает и умеет применять социологическую терминологию для описания позиции социальной группы в обществе Имеет полное представление о Современном подходе к социологическому анализу социальных групп.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.3.2. Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды	Имеет представление об основных Элементах структуры социальной группы Умеет самостоятельно подготавливать характеристику Социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы Владеет навыками продвинутого социологического анализа структуры социальной группы, статусов и ролей членов группы	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.3.3. Владеет данному вопросу навыками	Умеет классифицировать и диагностировать организационные	

	социологического изучения команды как социальной группы	патологии в социальных организациях Владеет продвинутыми навыками социологического анализа социальных организаций, способен выработать собственные предложения по совершенствованию социальных организаций	
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1
			Уровень 2
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108
Контактная работа (всего), часов	74,1	8,9
Аудиторная:	72	8
Лекции	36	4
Практические занятия	36	4
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	2,1	0,9
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Зачет	3 сем	3 сем
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1/36	2,8/100
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 5									
1..	Раздел 1. Общая социология					0	10	д/з	УК-3, УК-5
1.1.	Тема 1. Социология как наука		4	4		0	4	д/з	УК-3, УК-5
1.2.	Тема 2.Общество как целостная социокультурная система		4	4		0	4	д/з	УК-3, УК-5
1.3.	Тема 3.Социальная стратификация и мобильность		4	2		0	2	тест, д/з,	УК-3, УК-5
1.4.	Тема.4 Социологическая		4	2		0	2	кр.	УК-3, УК-5

	теория личности								
1.5.	Тема 5. Методология и методика социологических исследований		4	4		0	4	д/з	УК-3, УК-5
1.6.	Раздел 2. Отрасти социологического знания.		2	4		0	4	д/з	УК-3, УК-5
1.7.	Тема 6. Социология культуры.		2	4		0	4	д/з	УК-3, УК-5
2..	Тема 7. Социология воспитания и образования		2	4		0	4	д/з	УК-3, УК-5
2.1.	Тема 8. Социология поколений и молодежи.		2	4		0	4	д/з	УК-3, УК-5
2.2.	Тема 9. Социология семьи и гендера.		4	2		0	2	с/р	УК-3, УК-5
2.3.	Тема 10 Этносоциология.		4	2		0	2	д/з	УК-3, УК-5
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции / индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 5									
1..	Раздел 1. Общая социология					0			УК-3, УК-5
1.1.	Тема 1. Социология как наука		1	1		0	10	д/з	УК-3, УК-5
1.2.	Тема 2. Общество как целостная социокультурная система		1	1		0	10	д/з	УК-3, УК-5
1.3.	Тема 3. Социальная стратификация и мобильность		0	1		0	10	тест, д/з,	УК-3, УК-5

1.4.	Тема.4 Социологическая теория личности		0	0		0	10	кр.	УК-3, УК-5
1.5.	Тема 5. Методология и методика социологических исследований		1	1		0	10	д/з	УК-3, УК-5
1.6.	Раздел 2.Отрасли социологического знания.		1	1		0	10	д/з	УК-3, УК-5
1.7.	Тема 6. Социология культуры.		0	1		0	10	д/з	УК-3, УК-5
2..	Тема 7.Социология воспитания и образования		1	1		0	10	д/з	УК-3, УК-5
2.1.	Тема.8 Социология поколений и молодежи.		1	1		0	10	д/з	УК-3, УК-5
2.2.	Тема9.Социология семьи и гендера.		1	0		0	10	с/р	УК-3, УК-5
2.3.	Тема 10 Этносоциология.		1	0		0	0	д/з	УК-3, УК-5
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно- методические материалы
УК-3.1, УК- 3.2,УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 1. Социология как наука	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК- 3.2,УК-3.3,	Тема 2.Общество как целостная	подготовка к	Рассмотреть и законспектировать	10	Рабочая программа

УК-5.1, УК – 5.2.	социокультурная система	аудиторным занятиям	основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме		п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 3. Социальная стратификация и мобильность	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	12	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 4 Социологическая теория личности	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	12	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 5. Методология и методика социологических исследований	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	12	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 6. Социология культуры.	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	12	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 7. Социология воспитания и образования	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	12	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 8 Социология поколений и молодежи.	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения	12	Рабочая программа п.8

			раздела и выполнить практические задания по теме		
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема9.Социология семьи и гендера.	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 10 Этносоциология.	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа п.8

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 1. Социология как наука	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 2.Общество как целостная социокультурная система	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 3.Социальная стратификация и мобильность	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	12	Рабочая программа п.8

УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема.4 Социологическая теория личности	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	12	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 5. Методология и методика социологических исследований	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	12	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 6. Социология культуры.	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	12	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема 7. Социология воспитания и образования	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	12	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема.8 Социология поколений и молодежи.	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	12	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2.	Тема9. Социология семьи и гендера.	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа п.8
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК –	Тема 10 Этносоциология.	подготовка к аудиторным	Рассмотреть и законспектировать основные	10	Рабочая программа п.8

5.2.		занятиям	теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме		
------	--	----------	--	--	--

Содержание СРС

Подготовка и написание реферата (доклада) по темам, выносимым на самостоятельное изучение:

Тема 1. Социология как наука

1. Место социологии в структуре современного научного знания. Социология и ее отношения с другими науками об обществе: философией, историей, экономикой, политологией, социальной психологией, педагогикой.
2. Социология как генерализирующая наука об обществе.
3. Роль социологии в профессиональной подготовке.
4. Значение социологических исследований в анализе воспитательной и образовательной деятельности.

Тема 2. Общество как целостная социокультурная система

1. Типология обществ. Историкокультурные типы обществ.
2. Формационный (К. Маркс) и цивилизационный (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П.А. Сорокин) подходы к анализу общества,
3. Концепция технологического детерменизма (Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл, О. Тоффлер).
4. Линейная и циклическая теории развития общества.

Тема 3. Социальная стратификация и мобильность

1. Структура и типы стратификационных систем: Физико-генетическая, рабовладельческая, кастовая, сословная, этакратическая, социально-профессиональная.
2. Структура и типы стратификационных систем: классовая, культурно-символическая, культурно-нормативная.
3. Общая теория социальной структуры.
4. Социальная общность, социальная группа, социальная организация, социальный институт.

Тема 4. Социологическая теория личности

1. Специфика социологического видения личности.
2. Социальное и биологическое в структуре личности.

3. Биологизаторский (З. Фрейд, Ч. Ломброзо), социологизаторский (Э. Дюркгейм) и биосоциальный подходы Социальный статус личности. Рациональное, чувственное и сверхчувственное в человеке.
4. Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни. Макросоциологические (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и микросоциологические (Г. Мид, И. Гофман, Ч.Х. Кули) концепции личности.

Тема 5. Методология и методика социологических исследований

1. Виды социологических исследований: качественное, количественное, аналитическое, описательное, пилотажное, панельное, выборочное
2. Метод, методика, техника и процедура в социологическом исследовании

Раздел 2. Отрасли социологического знания

Тема 6. Социология культуры

1. Духовная культура общества и религия.
2. Основные пути взаимодействия национальных культур, взаимообмена духовными ценностями.

Тема 7. Социология воспитания и образования

1. Образование в условиях НТР и глобализации.
2. Проблемы тенденции и перспективы развития образования в современном российском обществе.
3. Социализация как процесс социокультурного воспроизводства общества
4. Трудности социализации в разных возрастных группах

Тема 8. Социология поколений и молодежи

1. Проблемы социальной адаптации поколения.
2. Специфические трудности социальной самореализации детей, молодежи, людей зрелого возраста ("отцов"), пожилых людей.
3. Молодежь в современном мире: специфика ценностей труда, потребления, досуга.
4. Специфика и формы молодежных субкультур и контркультур.

Тема 9. Социология семьи и гендера

1. Семья как социальный институт.
2. Исторические формы семьи и брака: матриархат и патриархат, групповой брак, полигиния, полиандрия, моногамия.
3. Сущность, структура, функции семьи.
4. Супружество, родительство и родство как институциональные основы семьи.

Тема 10. Этносоциология

1. Этнонациональная ситуация и проблемы в Российской Федерации и Республики Башкортостан.
2. Основные векторы развития этнополитических процессов в регионах России.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

1. Выбор темы

Тему реферата студент выбирает, основываясь на специально разработанную «Тематику рефератов». Студент может предложить свою тему реферата, предварительно согласовав её с преподавателем.

2. Работа над рефератом

Работу над рефератом нужно начинать с подборки и изучения монографической литературы, статей в философских, социологических и экономических журналах и других источников по избранной теме.

Составив план работы, студент должен комплексно изучить каждый вопрос и систематически изложить его в тексте реферата. Ценность работы повышается, если студент использовал возможно более широкий круг литературы по данной теме и умело систематизировал собранный материал.

3. Требования к оформлению

Объём реферата должен быть примерно 20-22 страниц печатного текста, который набирается на компьютере через 1,5 интервала 14-м шрифтом.

Титульный лист оформляется в соответствии с представленным образцом.

На второй странице, после титульного листа располагается «план» работы или «содержание». В него должны входить введение, главы и параграфы основной части, заключение, список использованной литературы

Реферат следует оформлять аккуратно, оставляя поля для замечаний рецензента. Текст реферата должен быть разделен на подзаголовки, выделяемые в соответствии с вопросами плана.

Приводимые в тексте цитаты, а также статистические данные необходимо сопровождать примечаниями – ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, места, года издания, тома, страницы. Ссылки должны располагаться на соответствующем листе реферата.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу. Для современного представления устного доклада, как правило, составляются тезисы– опорные пункты

выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до 10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться. Как уже говорилось, и устный, и письменный доклад представляют аудитории некую проблему и мнение докладчика по поводу возможных путей и способов ее решения. Однако если после устного доклада слушатели могут задать вопросы непосредственно докладчику, то письменный вариант не всегда предполагает такую возможность. Письменный доклад должен включать все необходимое, чтобы быть максимально понятным не только лицу, которому он адресован, но и другим людям, которых заинтересует обозначенная в докладе тема. Поэтому письменный вариант доклада отличается более строгим стилем изложения (характерный для документа), нежели в устном варианте.

Как правило, *структура доклада* выглядит следующим образом:

1. *Введение.*

Указывается тема и цель доклада.

Обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада. Намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. *Основное содержание доклада.*

Последовательно раскрываются тематические разделы доклада: 2 – 3 главы по 2–4 параграфа.

3. *Заключение.*

Приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

4. *Библиографический список.*

Содержит перечень использованной при подготовке к докладу литературы: 3-5 источников.

Самостоятельная работа в форме эссе

Цель написания эссе – развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы, способности к саморазвитию, принятия культурных и социальных различий, формирование субъектной позиции студентов. Без сформированной субъектной позиции обучающегося процесс обучения социологии будет носить формальный характер, так как на занятиях важным моментом является выражение личной позиции по тому, или иному вопросу, аргументация личной точки зрения.

Примерные темы эссе:

1. Социальный конфликт и его разрешение.
2. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.
3. Взгляд молодежи на изменчивый мир.
4. Проблема одиночества и уединения в городе.
5. Виртуальность – парадокс современной жизни.
6. Индивид, индивидуальность в моем понимании.
7. Мое видение взаимодействия в системе «Общество – личность».
8. Мое место и роль в социуме.
9. Проблема «отцов и детей» в обществе. Межпоколенные отношения.

10. Я и социальное окружение.
11. Человек как биосоциальное существо.
12. Мой социальный статус.
13. Биологические и социальные качества личности
14. Роль социализации и самовоспитания в становлении личности.
15. Что я понимаю под социальной структурой общества?
16. Оптимизм и пессимизм личности.
17. Роль информации в моем становлении как личности и специалиста.
18. Социальная мобильность в моем понимании.
19. Что я понимаю под девиантным поведением.
20. Наркомания в молодежной среде: мое отношение.
21. Молодежные субкультуры.
22. Преемственность и конфликты поколений.
23. Идеалы современной вузовской молодежи (мои идеалы).
24. Роль семьи в моей жизни.
25. Роль женщины в российском обществе.
26. Роль семьи и брака в жизни человека.
27. Мое понимание и отношение к проблеме карьерного роста женщин.
28. Детская преступность в современном обществе.
29. Межнациональные отношения в России.
30. Межнациональные отношения в Башкортостане.
31. Межнациональные отношения в моем окружении.
32. Национальные языки: состояние и роль в условиях многонациональной России.
33. Алкоголизм как девиантное поведение.
34. Терроризм в современном мире: причины и механизмы борьбы.
35. Как Вы относитесь к культурному наследию предшествующих поколений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме опроса, проверки домашнего задания, тестовых заданий, самостоятельной работы. Результаты текущего контроля учитываются при осуществлении промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Примерный перечень тем рефератов

1. История становления и развития социологической мысли.
2. Принципы социологического позитивизма О. Конта и социологический органицизм Г. Спенсера.
3. Историко-материалистичекая теория К. Маркса.

4. Социологизм Э. Дюркгейма и «понимающая» социология М. Вебера.
5. Основные парадигмы современной социологии.
6. Особенности и периодизация становления социологии в России.
7. Основные направления отечественной социологической мысли в дореволюционный период (II пол. XIX – нач. XX веков).
8. Социология в советский и постсоветский периоды.
9. Понятие и исторические формы знания об обществе.
10. Социологические теории общества.
11. Общество как система. Системные качества общества. Структура и функции общества.
12. Типология обществ. Историкокультурные типы обществ. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества, концепция технологического детерменизма. (А. Тойнби, О. Шпенглер, Н. Данилевский, П. Сорокин).
13. Теории развития общества.
14. Понятие социальной структуры, дифференциации и неравенства.
15. Социальные общности, группы и организации.
16. Теория социальной стратификации (М. Вебер) и теория социальной мобильности (П. Сорокин).
17. Тенденции изменений социальной структуры современного российского общества.
18. Специфика социологического видения личности. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности.
19. Социальное и биологическое в структуре личности.
20. Макросоциологические (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и микросоциологические (Г. Мид, И. Гоффман, Ч.Х. Кули) концепции личности.
21. Социальный статус и социальные роли личности в обществе. Личность и общество.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовый материал

МОДУЛЬ 1

1. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения: а) лимитчиков;
б) лиц без определенного места жительства;
в) эмигрантов;
г) всех вышеперечисленных.
2. Различают прирожденный и достижимый статус человека. Что является признаками первого:

а) национальность, квалификация;
б) социальное происхождение, национальность; в) образование, квалификация.
3. Как называются деклассированные слои населения (бродяги, нищие, уголовные элементы и т.д.):

а) люмпены;

- б) штрейкбрехеры;
- в) гастарбайтеры; г) бургеры.

4. Подберите понятие к данному определению: "Историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, некоторых особенностей культуры и характера":

- а) этнос;
- б) популяция; в) нация;
- г) племя.

5. К какому понятию относится следующее определение: "Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением":

- а) к понятию "престиж";
- б) к понятию "социальный статус"; в) к понятию "авторитет";
- г) к понятию "происхождение".

6. Имя одного из представителей структурализма:

- а) К. Леви – Строс; б) Л. Брюль;
- в) А.Сен – Симон;
- г) Э. Дюркгейм.

7. "Исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией" – к какому понятию относится это определение:

- а) к понятию "этнос"; б) к понятию "община"; в) к понятию "класс";
- г) к понятию "род".

8. Человек, утративший связь со своим общественным классом и не примкнувший к другому классу, не участвующий в общественном производстве, морально опустившийся и разложившийся, является:

- а) корпоративным;
- б) непрестижным;
- в) деклассированным; г) изолированным.

9. Что понимается под социальной группой:

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии, оказывающих друг другу помощь в достижении личных целей;
- б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый высоко или низко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее.

г) верны все определения.

10. Как называется крайняя агрессивная форма национализма:

- а) апартеид;
- б) шовинизм;
- в) патриотизм;

г) нигилизм.

11. Как называется особое направление в микросоциологии, изучающее психологические взаимоотношения в так называемых малых группах, объединениях людей на каком-либо пространственном участке во время работы, учебы, отдыха, в быту (цех, учебный класс, квартира, волейбольная площадка и т.д.):

- а) бихевиоризм; б) номинализм; в) социометрия; г) психоанализ.

12. Назовите немецкого социолога, одного из основоположников теории социальных

групп:

- а) Г.Зиммель;
- б) Э.Дюркгейм; в) О.Шпенглер, г) Р. Дарендорф.

13. Что включает в себя понятие "социальная структура общества":

- а) классовая структура;
- б) социально – профессиональная структура; в) структура населения;
- г) всё указанное выше.

14. Кто является основной социальной опорой тоталитарной власти:

- а) люмпены;
- б) пролетариат; в) буржуазия; г) крестьянство.

15. Как принято называть в социологии социальную группу, на которую индивид ориентирует свое поведение:

- а) компаративной группой; б) референтной группой; в) нормативной группой. г) образцовой группой.

16. "Свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы" – к какому понятию относится это определение:

- а) к понятию "этноцентризм"; б) к понятию "национализм"; в) к понятию "шовинизм"; г) к понятию "нацизм".

17. Кем и когда в научный оборот была введена категория "маргинальная личность":

- а) М. Вебером в конце XIX века; б) Р. Парком в 20 – х гг. XX в.; в) Т. Мальтусом в XVIII в.;
- г) О. Контом в 30 – х гг XIX века.

18. Подберите понятие к данному определению: "Область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная политика государства путем

распределения материальных и духовных благ, совершенствование структуры досуговой деятельности, сферы услуг и т. д. ":

- а) культура;
- б) социальная сфера;
- в) молодежная политика; г) экономическая сфера.

19. Как называются теории, разрабатывающие проблемы функционирования в обществе различных социальных общностей:

- а) теории социокультурной динамики; б) теории социальных групп; в) теории среднего уровня;
- г) теории социальной стратификации.

20. Что такое субэтнос:

- а) этническая система, являющаяся элементом структуры этноса;
- б) этническая система, состоящая из нескольких этносов, возникших одновременно в одном ландшафтном регионе;
- в) биохимическая энергия этноса;
- г) форма надэтнической общности людей.

21. Для обозначения чего была введена категория "маргинальная личность":

- а) социально-психологических последствий неадаптации мигрантов (эмигрантов) к требованиям урбанизма как образу жизни;
- б) особой социальной группы, для которой характерен ряд поведенческих особенностей: девиация, т.е. отклонение от нормального поведения, пассивность или, напротив, агрессивность, аморальность и т.п.;
- в) для описания ряда социальных перемещений, когда члены "подчиненных групп" стремятся интегрироваться в "доминирующую группу", приобщаются к её культурным стандартам и формируют, таким образом, "культурные гибриды", оказывающиеся в маргинальной ситуации – "не принимающей" их полностью доминирующей группы и отвергающей их как отступников группы происхождения;
- г) верны все три версии.

22. Понятие социальной мобильности используют для характеристики степени "открытости" или "закрытости" целых обществ. Какая страна может служить классическим примером "закрытого" общества:

- а) Индия;
- б) Великобритания;
- в) Древние Афины; г) Иран.

23. Подберите социологическое понятие к следующему определению: "Переходы людей из одних общественных групп и слоев в другие (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение), либо движение к более низким иерархическим позициям (социальное нисхождение, деградация)":

- а) социальная мобильность; б) карьера и антикарьера; в) номенклатурная судьба;

г) социализация и социальная адаптация.

24. Назовите имя русского историка, этнографа, сына А. Ахматовой, автора книги

"Этногенез и биосфера Земли":

- а) Д. К. Зеленин;
- б) Ю. В. Бромлей;
- в) Л. Н. Гумилев;
- г) П.А. Сорокин.

25. Как называется процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается, не участвует в общественном производстве:

- а) процесс деклассирования; б) социальная стратификация;
- в) отчуждение от средств производства; г) моральная деградация.

26. Как в социологии называется согласие значительного большинства людей любого общества относительно наиболее важных аспектов его социального порядка, выраженное в действиях:

- а) плюрализм;
- б) консенсус;
- в) толерантность, г) интеграция.

27. Кем в западную социологию введен термин "социальная мобильность": а)

- М. Вебером;
- б) П. Сорокиным;
- в) Т. Вебленом;
- г) Т. Парсонсом.

28. Как называется одна из крайних форм расовой дискриминации, когда население ограничивается в правах по расовому или национальному принципу:

- а) расизм;
- б) шовинизм;
- в) сегрегация; г) апартеид.

29. Назовите имя американского социолога русского происхождения, автора концепции социокультурной динамики и исследований социальной стратификации:

- а) Н. Бердяев; б) Г. Федотов; в) П. Сорокин; г) И. Ильин.

30. Подберите определение к понятию "Социальная стратификация":

- а) теория о перемещении индивидов из одного социального слоя в другой;
- б) система признаков социального расслоения и неравенства;
- в) концепция о всеобщем стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям; г) концепция переустройства социальной организации общества.

МОДУЛЬ 2

1. Какая из перечисленных категорий не относится к предписанному статусу:

- а) пол;
- б) национальность;
- в) образование; г) возраст.

2. Что из ниже перечисленного является примером нисходящей социальной мобильности:

а) экономист Иванов А. А. в 43 года "попал под сокращение" и теперь работает

грузчиком в булочной;

б) воспитательница детского сада Иванова А. А. разработала методику преподавания рисования детям и открыла изостудию "Солнышко";

в) семья Ивановых переехала из деревни Шапково в деревню Деньково;

г) президент банка Иванов А. А. выиграл в лотерею автомобиль "Ока".

3. Как вы понимаете термин "вертикальная мобильность": а)

это способ миграции;

б) это зависимость людей друг от друга;

в) это переход из низшей расы в высшую;

г) это изменение социального положения индивида, которое сопровождается

повышением или понижением его статуса.

4. Какова отличительная черта социальной психологии среднего класса:

а) конфронтационность;

б) толерантность;

в) пассивность;

г) радикализм.

5. Какова социальная стратификация западного общества:

а) новый рабочий класс, "белые воротнички", крестьянство; б)

однородное общество;

в) буржуазия, пролетариат, крестьянство;

г) высший, средний, низший класс.

6. Примером достигнутого статуса является: а)

семейное происхождение;

б) этническое происхождение;

в) столбовое дворянство;

г) получение Нобелевской премии.

7. Какова основная причина социально-структурных изменений в обществе: а)

формирование гражданского общества;

б) геополитические процессы на планете;

в) научно-техническая революция;

г) развитие социальных движений.

8. Что такое социальная структура общества:

а) система политических партий;

б) взаимодействие индивидов в обществе;

в) альтернативные социальные движения;

г) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними.

9. Сторонники теории конфликта считают, что неравенство: а)

это результат конкретных социальных условий;

б) это результат того, что люди, под чьим контролем находятся общественные ценности, имеют возможность извлекать для себя выгоды;

в) это естественный способ обеспечения выживания общества; г) зависит от способа производства.

10. Определите метод сбора первичной социологической информации: а)

выборка;

б) факторный анализ;

в) опрос;

г) обобщение.

11. Э. Дюркгейм считал, что главным смыслообразующим элементом общества является социальный факт. Как он понимал этот термин:

а) как особый подход к социальным явлениям и процессам способный объяснить социальное из него самого;

б) как всякий способ действия, устоявшийся или нет, способный оказывать на индивида внешнее принуждение;

в) как событие, описанное в четких понятиях с указанием специфики социальной ситуации;

г) как событие имевшее место в определенное время, при определенных условиях.

12. В чем, с вашей точки зрения, заключается основная функция социализации:

а) помощь людям, перемещенным по каким-либо причинам в новое окружение, усвоить новые формы общения, культуры, правилами общежития;

б) формирование политической культуры общества; в)

воспроизводство населения,

г) обеспечение самовозобновляемости общественной жизни, социума.

13. Что такое социальный контроль:

а) механизм саморегуляции в социальных системах;

б) всесторонняя зависимость людей от средств массовой коммуникации; в)

подавление инакомыслия в обществе;

г) надзор, осуществляемый над обществом со стороны государства.

14. В чем заключается сущность контент-анализа:

а) в подсчете того, как представлены в некотором информационном массиве интересные исследователя смысловые единицы;

б) распространение и накопление информации о результатах исследования; в) отражает степень соответствия измеренного показателя тому, что подлежало

измерению;

г) в исследовании тенденции развития и динамики социального процесса или явления

во времени.

15. Какие черты характеризуют выборочный метод в социологии: а)

наибольшая точность прогноза;

б) наилучшая репрезентативность;

в) изучение наибольшего числа типичных социальных объектов, групп, институтов; г) не используются опросные листы (анкеты).

16. Какой, по – вашему, можно выделить центральный показатель положения индивида или социальной группы в обществе:

а) престиж; б)

статус;

в) уровень материальной обеспеченности; г)

влияние на власть имущих.

17. Что такое социальный статус:

а) обладание социальными привилегиями; б)

высокое положение в обществе;

в) законодательное регламентирование функций членов общества;

г) определенное положение личности в обществе, выраженное в терминах правовых обязанностей.

18. Что такое престиж:

- а) это обладание дефицитными благами; б) это высокое положение в обществе;
- в) это уважение со стороны социальной группы;
- г) это оценка, которую общество дает статусу или должности.

19. Что реальнее всего побуждает личность к активной деятельности:

- а) запрет;
- б) объяснение;
- в) разрешение;
- г) мотив.

20. В чем заключается основная слабость традиционного социологического анализа документов:

- а) статичность подхода;
- б) поверхностность оценок; в) субъективность;
- г) отрывочность.

21. Выберите документ, самостоятельно заполняемый опрашиваемым в ходе социологического исследования:

- а) комментарий;
- б) анкета;
- в) список;
- г) резюме.

22. Чем, по-вашему, являются социальные страты:

- а) социальное противоречие;
- б) иерархически оформленные группы, между которыми неравномерно

распределяются основные социальные ресурсы и социокультурные ценности;

- в) социальные нормы;
- г) это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, а соответственно по их отношению к средствам производства.

23. Что лежит в основе теории классового строения общества:

- а) отношение к средствам производства;
- б) уровень дохода;
- в) культурные ресурсы;
- г) социальный статус.

24. Чем, по-вашему, является личный статус человека:

- а) это совокупность социальных ролей, которые индивид исполняет в обществе;
- б) это репутация, которая закрепилась за человеком, благодаря знатному происхождению;
- в) это положение, которое человек занимает в первичной группе в зависимости от того, как он оценивается в качестве человеческого существа;
- г) это самооценка.

25. Выделите понятия, относящиеся к категории малая социальная группа:

- а) класс;

- б) население Воронежа;
- в) номинальная;
- г) семья.

26. Кого, по вашему мнению, можно назвать маргиналом:

- а) вор;
- б) монах – отшельник;
- в) чабан;
- г) капитан подводной лодки.

27. Какая из ниже приведенных формулировок наиболее полно раскрывает понятие личности:

- а) личность – это характеристика уникальности, неповторимости присущая данному человеку;
- б) личность – это единственный человек как система устойчивых качеств и свойств, реализуемых в социальных институтах, культуре, более широко в социальной жизни;
- в) личность – это целостное биосоциальное существо;
- г) личность – это отдельный, обособленный член социальной общности: народа,

общества, класса, социальной группы.

27. Какое из понятий, определяющих место индивида в обществе, является центральным (основным):

- а) национальность;
- б) партийность;
- в) классовая принадлежность;
- г) уровень дохода.

27. Какие из приведенных ниже показателей используются при выделении и характеристике социальных групп методом социальной стратификации:

- а) самооценка;
- б) бихевиоризм;
- в) религиозная принадлежность;
- г) степень социализированности индивида.

28. Какой из ниже перечисленных статусов можно назвать предписанным:

- а) студент;
- б) архиепископ;
- в) серб;
- г) врач.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Вариант 1

8. Объект социологии
9. Репрезентативность исследования
10. Методическая часть программы
11. Квотная выборка
12. Разведовательное исследование
13. Контент-анализ
14. Социальная группа
15. социальные роли

Вариант 2

1. Предмет социологии
2. Методологическая часть программы
3. Выборка в СИ
4. Выборочная совокупность
5. Описательное исследование
6. Опрос в Си
7. Социальная общность
8. Социальная дифференциация

Вариант 3

1. Эмпирическая социология
2. Организационно-техническая часть
3. Генеральная совокупность
4. Метод «основного массива»
5. Экспресс-опрос
6. Социологическое наблюдение
7. Социальная стратификация
8. Социальный статус

Вариант 4

1. Прикладная социология
 2. Программа в СИ
 3. Механическая выборка
 4. Случайная выборка
 5. Аналитическое исследование
 6. Работа с документами
 7. Социальная структура
- Социальная
мобильность

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет социологии. Понятие социального. Социальные законы и их специфика.
2. Структура и функции социологии. Место социологии в структуре современного научного знания.
3. Понятие и исторические формы знания об обществе. Социологические теории общества.
4. Общество как система. Системные качества общества. Структура и функции общества.
5. Типология обществ. Историкокультурные типы обществ. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества, концепция технологического детерминизма.
6. Социальный прогресс и проблема его критериев.
7. Понятие социальной структуры, дифференциации и неравенства.

8. Социальные общности, группы и организации.
9. Теория социальной стратификации (М. Вебер).
10. Теория социальной мобильности (П. Сорокин).
11. Специфика социологического видения личности. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности.
12. Социальное и биологическое в структуре личности.
13. Макросоциологические (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и микросоциологические (Г. Мид, И. Гоффман, Ч.Х. Кули) концепции личности.
14. Социальный статус и социальные роли личности в обществе.
15. Личность и общество.
16. Понятие и сущность культуры.
17. Структура и функции культуры. Типология форм культуры: материальная и духовная, массовая и элитарная, субкультура и контркультура.
18. Социологическое понятие воспитания. Содержание и цели воспитания.
19. Социология образования как наука, её предмет и основные этапы генезиса.
20. Образование как социальный институт. Социальные функции образования.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);

-самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;

- дискуссии, тренинги, круглые столы;

-различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);

- собеседование;

- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;

- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;

- письменная контрольная работа;

- устный (письменный) экзамен (зачет);

- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

Критерии оценивания

Тест считается пройденным и зачтенным при условии, если количество правильных ответов составило не менее 70%. Слушателю при правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует

количеству тестовых заданий - 10. Тест считается пройденным при получении 7 - 9 баллов.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Воеводина, Н.А. Социология и психология управления : учеб. пособие / Н.А. Воеводина, И.А. Данилова, Р.Н. Нуриева. - М. : Омега-Л, 2010
2. Солодников, В.В.Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодников. - СПб : Питер, 2007
3. Социология управления : учеб. для вузов /А. Ф. Борисов, Н. А. Пруель, В. Н. Минина [и др.] ; под ред. А.Ф. Борисова. - Москва : Академия, 2014.
4. Социология : учеб. для вузов / В.К. Батурина, В.П. Ратников, О.А. Останина [и др.] ; под ред. В.К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

5. Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2011. - Электрон. дан. (13,1 Мб), 523 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 522-523. - Загл. с экрана. + Электрон. ресурс. - Договор № 1212 от 09.06.2011 . Срок действия договора до 09.06.2021. - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7179>.

Дополнительная литература

1. Воеводина, Н.А. Социология и психология управления : учеб. пособие / Н.А. Воеводина, И.А. Данилова, Р.Н. Нуриева. - М. : Омега-Л, 2010
2. Гумплович, Л.Г. Основы социологии: Моногр. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 366 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47036>
3. Бауман З. Мыслить социологически: Пер. с англ. / Под ред. А.Ф. Филиппова.- М., 1996.- 23 с. – 1 экз.
4. Бачинин В.А. Сандулов Ю.А. История западной социологии./ В.А. Бачинин, Ю.А. Сандулов .- СПб., 2002.- 186с. – 1 экз.
5. Валлерштайн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества // Социология на пороге XXI века: новые направления исследований.- М., 1998.- 56 с. – 1 экз.
6. Гидденс Э. Введение в социологию // Современная зарубежная социология (70-80-е годы).- М., 1993.- 380 с. -4 экз.
7. Глотов М. Б. Общая социология: учеб. пособие для студентов вузов по направлению «Социал.-экон. образование» / М.Б. Глотов. – М.: Академия, 2010. – 400 с. – 1 экз.
8. Добренъков В.И. Фундаментальная социология в 15 т. / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА – М., 2004 – 2006 гг. – 1084 с. -1 экз. каждого тома.
9. Исаев Б. А. Социология: учеб. пособие для студентов вузов/ Б. А. /Исаев- СПб.: Питер, 2010.-224 с. – 10 экз.
10. История социологии (XIX – первая половина XX века) / под ред. Добренъкова В.И.- М.: Инфра-М, 2004.- 287 с. – 1 экз.
11. Кравченко А.И. Социология: учеб. для студентов по несоц. спец./ А.И.Кравченко, В.Ф.Анурин.- СПб.: Питер, 2008.- 432 с. – 15 экз.
12. Лапин Н. И. Общая социология: учебное пособие для вузов /Н.И. Лапин – М.: Высшая школа, 2009. – 452 с. – 5 экз.
13. Москвичев Л.Н., Осипов Г.В. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов/ Л.Н. Москвичев, Г.В. Осипов. – М.: НОРМА, 2008.- 289 с. – 1 экз.
14. Павленок П.Д. Социология: уч. пособие / П.Д. Павленок, Л.И Савинов.- М.: Дашков и К., 2008. – 580с. – 3 шт.
15. Полякова Н.Л. XX век в социологических теориях общества.- М.: Логос, 2004.- 380 с. – 1 экз.
16. Общая социология: уч. пособ для студ. вузов / под общ ред. А.Г. Эфендиева.- М.:ИНФЫ – М., 2008.- 654 с. – 2 экз.

17. Общая социология. Хрестоматия /Сост. А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин; В.Г. Кузьминов; Под общ. ред. Н.И. Лапина – М.: Высшая школа, 2006.- 786 с . – 30 экз.
18. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века) / под ред. Кукушкиной Е.И.- М.: Высшая школа, 2004.- 410с. – 1 экз.
19. Рывкина Р.В. Социология российских реформ: социальные последствия экономических перемен: Курс лекций./ Р.В. Рывкина.- М., 2004.- 97 с. – 1 экз.
20. Смехнова Г. П. Основы прикладной социологии: учеб. пособие для студентов и аспирантов / Г.П. Смехнова.- Изд. испр. и доп.-М.: Вуз. учеб., 2009.- 240 с. – 2 экз.
21. Соколов С.В. Социология: учеб. пособие/ С.В Соколов. - М.: Форум, 2008.- 310с. – 2 экз.
22. Сорокин П.А. Социология вчера, сегодня и завтра // Социс. 1999. № 7. С.115-124.- 2 экз.
23. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. / П.Сорокин. - М.: Политиздат, 1992г.- 234 с. – 1 экз.
24. Социология в России / под ред. Ядова В.А.- М.: изд. Института социологии РАН, 2008г.- 314 с. – 1 экз.
25. Социология: учебник / под ред. проф. Ю.Г. Волкова; изд. 2-е. – Ростов н/Дону: Феникс ,2007. – 670 с. – 20 экз.
26. Социология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Урал. гос. пед. ун-т; под ред. Л.Я. Рубиной. – Екатеринбург, 2011. – 313 с. – 586 экз.
27. Социология: учебник для вузов / А.Ф. Борисов, А.В. Воронцов, А.И. Громов и др.; под ред. А.В. Воронцова. – М.: Дрофа, 2011. – 557 с. – 1 экз.
28. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Методология, программа, методы.- М.: Добросвет, 1998.- 450 с – 2 экз.

Периодические издания

- 1.Вестник МГУ: социология, политология.
2. Вестник МГУ: философия.
3. Вопросы культурологии.
4. Вопросы философии.
5. Личность. Культура. Общество.
6. Общественные науки и современность.
7. Социально-гуманитарные знания.
8. Социология.
9. Социология – 4М: методология, методы, математическое моделирование.
10. Социология образования.
11. Социология: теория, методы, маркетинг.
12. Социологические исследования.
13. Человек.

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)

Интернет-ресурсы

Сайты базовых академических структур:

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>)
2. Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>)
3. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ni)

Сайты аналитических организаций:

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://www.wciom.ru>
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
4. Служба PR (www.presrv.ru)
5. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
6. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
7. Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)
8. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

Сайты профессиональных журналов:

1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/socio/socjour.htm)
3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)
4. Журнал «Социология и социальная антропология» (www.soc.pu.ru)

Сайты ведущих вузов области социологии:

1. Московский государственный университет www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
2. Санкт-Петербургский государственный университет (www.soc.pu.ru)
3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)

Сайты социологической информации:

1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

Методические указания по дисциплине, разделу дисциплины (см. Приложение)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10.	Camtasia 6		13.01.2009	5
11.	7-Zip	freeware		Не ограничено
12.	CCleaner	freeware		Не ограничено
13.	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15.	AdobeReader	freeware		Не ограничено
16.	AIMP	freeware		Не ограничено
17.	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:
 Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого,

связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М02.6 Профессиональная этика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.... **Ошибка! Закладка не определена.**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.О.М02.6 Профессиональная этика является формирование умений использовать знание морали и моральных требований в профессиональной деятельности, анализировать и выделять общественные и индивидуальные интересы через функции морали.

Задачи:

- обобщить и углубить знания студентов особенностей содержания и структуры профессиональной этики в рамках психолого-педагогической этики;
- интегрировать знания о сущности подходов к педагогической этике на разных культурно-исторических этапах развития общества;
- сформировать умения и навыки эффективного поведения и общения в педагогическом взаимодействии;
- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности;
- подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Философия», «История», «Психология развития», «История отечественной культуры».

Дисциплина «Профессиональная этика» является предшествующей для дисциплин «Педагогическая психология»; «Психолого-педагогическая диагностика», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании». Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин «Девиантное поведение детей и подростков», «Специальная педагогика и психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач	Уровень 1
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Уровень 2
		Владеть: навыками анализа задач	Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует	Знать: решение поставленных задач	Уровень 1
		Уметь: находить и	Уровень

	информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать	Уровень 1

	возможных решений задачи.	практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	
ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты Уметь: осуществлять профессиональную деятельность Владеть: нормами профессиональной этики	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: правовые и этические нормы Уметь: строить образовательные отношения Владеть: нормами профессиональной деятельности	Уровень 1
			Уровень

			2
			Уровень 3
	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: правовые и этические нормы Уметь: организовывать образовательную среду Владеть: нормами профессиональной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	2/72	2/72
Контактная работа (всего), часов	29	8,9
Аудиторная:	28	8
Лекции	14	4
Практические занятия	14	4
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1	0,9
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Зачет	4 сем	9 сем

Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	2/72	2/72
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем				СРС			
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*				
Семестр 4										
1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов		1	2		0	9	д/з	УК-1, ОПК-1	
2.	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц		1	1		0	9	д/з	УК-1, ОПК-1	
3.	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики		2	1		0	9	тест, д/з,	УК-1, ОПК-1	
4.	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности		2	2		0	9	кр.	УК-1, ОПК-1	

5.	Содержание и специфика педагогической этики		2	2		0	9	д/з	УК-1, ОПК-1
6.	Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты		2	2		0	9	д/з	УК-1, ОПК-1
7.	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса		2	2		0	9	д/з	УК-1, ОПК-1
8.	Конфликтологическая компетентность педагога		2	2		0	9	д/з	УК-1, ОПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 9									
1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов		0	0		0	9	д/з	УК-1, ОПК-1
2.	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц		0	1		0	9	д/з	УК-1, ОПК-1
3.	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности		1	0		0	9	тест, д/з,	УК-1, ОПК-1

	личности. Кодексы профессиональной этики								
4.	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности		1	1		0	9	кр.	УК-1, ОПК-1
5.	Содержание и специфика педагогической этики		1	0		0	9	д/з	УК-1, ОПК-1
6.	Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты		1	0		0	9	д/з	УК-1, ОПК-1
7.	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса		0	1		0	9	д/з	УК-1, ОПК-1
8.	Конфликтологическая компетентность педагога		0	1		0	9	д/з	УК-1, ОПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции *	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК – 1.5, ОПК – 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	Тема 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа п.8

УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 2. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа п.8
УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 3. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа п.8
УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 4. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа п.8
УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 5. Содержание и специфика педагогической этики	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа п.8
УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 6. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа п.8

УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 7. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа п.8
УК-1.1, УК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тема 8. Конфликтологическая компетентность педагога	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа п.8

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции *	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК – 1.5, ОПК – 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	Тема 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК – 1.5, ОПК – 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	Тема 2. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа п.8
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК –	Тема 3. Диалектика социальной	подготовка к аудиторным	Рассмотреть и законспектировать основные	6	Рабочая программа

1.5, ОПК – 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики	м занятиям	теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме		п.8
УК-1.1, УК-1.2,УК-1.3, УК-1.4, УК – 1.5, ОПК – 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	Тема 4. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа п.8
УК-1.1, УК-1.2,УК-1.3, УК-1.4, УК – 1.5, ОПК – 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	Тема 5. Содержание и специфика педагогической этики	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа п.8
УК-1.1, УК-1.2,УК-1.3, УК-1.4, УК – 1.5, ОПК – 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	Тема 6. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа п.8
УК-1.1, УК-1.2,УК-1.3, УК-1.4, УК – 1.5, ОПК – 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	Тема 7. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса	подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме	10	Рабочая программа п.8
УК-1.1, УК-1.2,УК-1.3,	Тема 8. Конфликтологическая компетентность	подготовка к	Рассмотреть и законспектировать	10	Рабочая программа

УК-1.4, УК – 1.5, ОПК – 1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	педагога	аудиторны м занятиям	ь основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме		п.8
--	----------	-------------------------	---	--	-----

Содержание СРС

Подготовка и написание реферата (доклада) по темам, выносимым на самостоятельное изучение:

- 1 Предмет, задачи и специфика курса «Профессиональная этика»
- 2 Этика и ее нравственные аспекты. Соотношение понятий «этика», «мораль», нравственность».
- 3 Происхождение, сущность, структура и функции морали.
- 4 Высшие моральные ценности и основные категории этики в деятельности педагога.
- 5 Профессиональный долг, совесть, честь и достоинство педагогов.
- 6 Единство морали и права в деятельности педагогов
- 7 Соотношение моральных, правовых и организационно-управленческих норм в деятельности педагогов.
- 8 Проблема морального выбора в профессиональной деятельности педагогов.
- 9 Формирование профессиональной морали у педагогов.
- 10 Основные принципы профессиональной морали педагогов (законность, гуманизм, уважение прав человека, справедливость).
- 11 Структура профессионально-нравственного сознания педагогов: моральные ценности, принципы и нормы.
- 12 Особенности и причины моральных конфликтов в деятельности педагогов и способы их разрешения.
- 13 Профессиональный долг, честь, совесть и ответственность педагога.
- 14 Нравственная культура личности педагога, ее содержание и значение. Пути и способы формирования нравственной культуры.
- 15 Правовая нормативная основа профессиональной этики педагогов.
- 16 Профессиональная этика педагогов.
- 17 Нравственные проблемы педагогической деятельности.
- 18 Проблемы профессионально-нравственной деформации педагогов, пути и способы ее преодоления.
- 19 Этикет, его происхождение, сущность и значение. Место этикета в общественной жизни.
- 20 Профессиональный этикет педагогов: основные принципы и формы
- 21 Требования этикета к культуре внешнего облика педагога.
- 22 Этикет и культура речи педагога в процессе профессионального общения.
- 23 Служебный этикет и конфликтные ситуации в профессиональной деятельности педагогов.
- 24 Этика повседневного межличностного общения педагогов.
- 25 Нравственные отношения в коллективе педагогов.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

1. Выбор темы

Тему реферата студент выбирает, основываясь на специально разработанную «Тематику рефератов». Студент может предложить свою тему реферата, предварительно согласовав её с преподавателем.

2. Работа над рефератом

Работу над рефератом нужно начинать с подборки и изучения монографической литературы, статей в философских, социологических и экономических журналах и других источников по избранной теме.

Составив план работы, студент должен комплексно изучить каждый вопрос и систематически изложить его в тексте реферата. Ценность работы повышается, если студент использовал возможно более широкий круг литературы по данной теме и умело систематизировал собранный материал.

3. Требования к оформлению

Объём реферата должен быть примерно 20-22 страниц печатного текста, который набирается на компьютере через 1,5 интервала 14-м шрифтом.

Титульный лист оформляется в соответствии с представленным образцом.

На второй странице, после титульного листа располагается «план» работы или «содержание». В него должны входить введение, главы и параграфы основной части, заключение, список использованной литературы

Реферат следует оформлять аккуратно, оставляя поля для замечаний рецензента. Текст реферата должен быть разделен на подзаголовки, выделяемые в соответствии с вопросами плана.

Приводимые в тексте цитаты, а также статистические данные необходимо сопровождать примечаниями – ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, места, года издания, тома, страницы. Ссылки должны располагаться на соответствующем листе реферата.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу. Для современного представления устного доклада, как правило, составляются тезисы– опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до 10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться. Как уже говорилось, и устный, и письменный доклад представляют аудитории некую проблему и мнение докладчика по поводу возможных путей и способов ее решения. Однако если после устного доклада слушатели могут задать вопросы непосредственно докладчику, то письменный вариант не всегда предполагает такую возможность. Письменный доклад должен включать все необходимое, чтобы быть

максимально понятным не только лицу, которому он адресован, но и другим людям, которых заинтересует обозначенная в докладе тема. Поэтому письменный вариант доклада отличается более строгим стилем изложения (характерный для документа), нежели в устном варианте.

Как правило, *структура доклада* выглядит следующим образом:

1. *Введение.*

Указывается тема и цель доклада.

Обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада. Намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. *Основное содержание доклада.*

Последовательно раскрываются тематические разделы доклада: 2 – 3 главы по 2–4 параграфа.

3. *Заключение.*

Приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

4. *Библиографический список.*

Содержит перечень использованной при подготовке к докладу литературы: 3-5 источников.

Практическая работа

Практическая работа 1:

Дискуссионное обсуждение проблемы «Какой я коллега (учитель, руководитель, студент)»

- 1) Трудно ли быть коллегой? Специфика педагогических коллективов.
- 2) Основные проблемы, возникающие при педагогическом взаимодействии «учитель-ученик» и стратегия их разрешения.
- 3) Проблемы семейного воспитания: это забота учителя или родителя?
- 4) Всегда ли прав руководитель? Особенности деятельности руководителя школы и специфика его восприятия педагогами-подчиненными.

Практическая работа 2: «Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с моральными дилеммами при реализации профессиональных и гражданских обязанностей»

- 1) Моральная ответственность ученого-физика за создание нового оружия очевидна. А в чем состоит моральная ответственность педагога?
- 2) Как в профессиональной деятельности соотносятся «свобода выбора» (карьерных и профессиональных целей, методов работы) и «ответственность» (профессиональная, гражданская, моральная)?
- 3) Современный учитель: обучает или воспитывает?
- 4) Основные барьеры педагогического общения и способы их преодоления.

Практическая творческая работа 3: Анализ проблемных ситуаций «Виды общения и методы воздействия педагога на участников образовательного процесса»

- 1 Определите стиль педагогического общения, присущий учителю истории (математики или др.), классному руководителю в вашей школе. Попробуйте обосновать ваше предположение, характеризуя этот стиль.
- 3 Есть ли предпочитаемые стили для учителей, работающих в старших и младших классах? А по различным предметам?

- 4 Можно ли сказать, что есть «хорошие» и «плохие» стили педагогического общения?
- 5 Какой(ие) метод(ы) вы в своей школьной жизни воспринимали с трудом? Почему? Какие методы вы в большей степени применяли при прохождении недавно педагогических практик в школе? Насколько они себя оправдывали?

Примерные задания для домашних работ

Подготовка к ролевой игре «Конкурс претендентов» (на основе составленных резюме)

Все студенты в ходе домашнего задания разрабатывают свои резюме (по прилагаемому образцу, в соответствии со своими реальными возможностями и достижениями) для устройства на работу. Часть студентов-«работодателей», «представляя» различные образовательные организации (4-5 организаций), разрабатывает рекламные объявления о приеме на конкурсной основе сотрудников. Затем студенты, знакомясь с этими рекламами, передают свои резюме в учреждение, где хотели бы работать.

«Руководители» этих учреждений на основе анализа поступивших резюме выбирают для трудоустройства только одного «претендента»; на организованном специально приеме публично объявляют об этом, обосновывая свой выбор. С соблюдением правил служебного этикета, используя комплименты, информируют «не прошедших конкурс» претендентах о причинах отказа им.

Группа «экспертов» анализирует качество разработанных резюме, обоснованность подачи их претендентами в ту или иную организацию, ход организованного «работодателями» приема, качество подготовленных ими аргументов в пользу принятых на должность претендентов и качество комплиментов в адрес не прошедших по конкурсу.

Распределение ролей студентов осуществляется непосредственно на практическом занятии.

Проблемно-ситуативное конструирование: «Сорванная контрольная»

Учительница биологии (истории) объявила, что завтра класс будет писать контрольную работу. Когда назавтра ученики и учитель подошли к кабинету химии, то увидели, что замок забит бумагой. Открыть его учитель не смогла. Как в этой ситуации будут вести себя учителя:

1 авторитарного;

2 демократического;

3 либерального стилей?

Изложите ваши представления о развитии ситуации:

- если есть подобная ситуация в вашей практике – опишите ее;

- затем дайте описание, исходя из психологической характеристики стилевого поведения;

- третий вариант - на основе требований к профессиональному поведению педагога.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме опроса, проверки домашнего задания, тестовых заданий, самостоятельной работы. Результаты текущего контроля учитываются при осуществлении промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10

- 1) Охарактеризовать основные направления деятельности педагога-психолога.
- 2) Перечислить основные нормативные документы, определяющие статус и должностные обязанности педагога-психолога в образовательном учреждении.
- 3) Охарактеризовать этические принципы деятельности педагога-психолога.
- 4) Общие этические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
- 5) Этические правила взаимодействия педагога-психолога с ребёнком.

1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13

- 1) Привести примеры профессиональной деятельности социального педагога по основным направлениям.
- 2) Показать связь нормативных документов с основными направлениями деятельности социального педагога.
- 3) Привести примеры соблюдения этических принципов в деятельности педагога-психолога.
- 4) Ролевые конфликты включают следующую структуру: противоречия между личностной составляющей и ролевыми требованиями; противоречия между ролевым поведением и поведением окружающих... (продолжить перечень противоречий и охарактеризовать их).
- 5) Особенности построения диалогического общения с учащимися (возраст по выбору студента).

1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:

- 1) Составить план работы педагога-психолога в образовательном учреждении, исходя из основных направлений его профессиональной деятельности.
- 2) Охарактеризовать оптимальный стиль взаимодействия педагога-психолога с подростками девиантного поведения.

3) Найти связь между характеристиками гуманистического взаимодействия и требованиями к личности, предъявляемыми в современном российском обществе.

Рейтинг-контроль 2

2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10

- 1) Охарактеризовать правила профессионального самоотношения педагога-психолога.
- 2) Перечислить личностные качества, определяющие профессиональную эффективность педагога-психолога.
- 3) Охарактеризовать понятие «профессиональная некомпетентность» педагога-психолога.
- 4) Охарактеризовать стратегию проведения психолого-педагогического исследования с учётом этических требований.
- 5) Этические требования к использованию результатов психолого-педагогического обследования.

2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13

- 1) Выделить влияние самоотношения педагога-психолога на эффективность его профессиональной деятельности.
- 2) Показать связь личностных качеств педагога-психолога с эффективностью его деятельности.
- 3) Выделить факторы, способствующие возникновению профессиональной некомпетентности педагога-психолога.
- 4) Выделить специфику организации психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении.
- 5) Составить план беседы с ребёнком по результатам психолого-педагогического обследования (возраст по выбору студента).

2.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:

- 1) Выделить факторы, влияющие на самоотношение педагога-психолога.
- 2) Составить план проведения конкретного психолого-педагогического исследования с учётом потребностей образовательного учреждения.
- 3) Охарактеризовать психолого-педагогические условия развития духовного уровня общения субъектов образования..

Рейтинг-контроль 3

3.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 20

- 1) Охарактеризовать особенности психолого-педагогического консультирования.

- 2) Типичные ошибки, допускаемые педагогом-психологом при организации консультативного процесса.
- 3) Перечислить этические требования к организации тренингов.
- 4) Перечислить коррекционные функции социально-психологического тренинга.
- 5) Дать определение результативности социально-психологического тренинга.
- 6) Средства воздействия, используемые педагогом-психологом в работе с подростками.
- 7) Этические принципы взаимодействия педагога-психолога с несовершеннолетними «группы риска».
- 8) Охарактеризовать этические требования взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся.
- 9) Охарактеризовать основные направления работы социального педагога с семьями обучающихся.
- 10) Этические требования организации психолого-педагогической коррекции семейных взаимоотношений.

3.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 25

- 1) Выделить группы факторов, влияющих на эффективность психолого-педагогического консультирования.
- 2) Определить психолого-педагогические условия эффективности применения игровых технологий в среднем и старшем школьном возрасте.
- 3) Выделить группы факторов, определяющих цели групповой работы с детьми.
- 4) Охарактеризовать механизмы коррекционного воздействия социальнопсихологического тренинга.
- 5) Перечислить и охарактеризовать механизмы воздействия психогимнастических технологий.
- 6) Перечислить этические принципы, влияющие на результативность социальнопсихологического тренинга.
- 7) Сравнить деятельность социального педагога, педагога-психолога и психолога с семьями обучающихся.

3.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 30 баллов:

- 1) Привести пример использования игровых технологий в учебно-воспитательном процессе (возраст и ситуация по выбору студента).
- 2) Разработать социально-психологический тренинг для решения каких-либо проблем (по выбору студента) в подростковом возрасте.
- 3) Разработать комплекс психогимнастических упражнений для коррекции психоэмоционального развития детей (возраст по выбору).

- 4) Выявить связь личностной и профессиональной частей психологической роли педагога с идеалом воспитания в обществе.

Примерные тестовые задания для текущего контроля Тестовый материал

МОДУЛЬ 1

1. Теоретическая часть этики, включающая нормы, принципы, идеалы и т.д. - это...
 - 1) Религиозные заповеди
 - 2) Мораль
 - 3) Юридические акты
 - 4) Нравственность
2. Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с коллегами, партнерами
 - 1) Эмпатия
 - 2) Интуиция
 - 3) Рефлексия
 - 4) Коммуникабельность
3. Способность сотрудника к эффективному общению и сформированность коммуникативных умений - это...
 - 1) Инициативность
 - 2) Авторитет
 - 3) Вежливость
 - 4) Коммуникативная компетентность
4. Практическая часть этики, представляющая собой область реальных поступков - это...
 - 1) Инструкции
 - 2) Культура
 - 3) Традиции
 - 4) Нравственность
5. При знакомстве руководителя (педагога) и подчиненного (учащегося) посредник вначале представляет
 - 1) Учащегося - педагогу
 - 2) Педагога - учащемуся
6. Нагорная проповедь с ее высокими моральными заповедями излагается
 - 1) Владимиром Мономахом
 - 2) Конфуцием
 - 3) Иисусом Христом
 - 4) Первопечатниками Кириллом и Мефодием
7. Бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в пользу другого человека называется
 - 1) Аскетизм
 - 2) Альтруизм
 - 3) Совесть
 - 4) Гуманизм
8. Область философского знания, исследующая универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовно-практической деятельности
 - 1) Эстетика
 - 2) Этика
 - 3) Логика
 - 4) Педагогика
9. Как называется общение, цель которого - достижение какого-либо решения, соглашения;

при котором поведение партнеров строго регламентировано законами, установлениями, принятыми «алгоритмами» взаимодействия?

- 1) Невербальное
- 2) Деловое
- 3) Межличностное
- 4) Контактное

10. Древние мыслители считали, что мир покоится на трех основаниях:

истина - красота - ...

- 1) Вера
- 2) Добро
- 3) Справедливость
- 4) Мужество

11. Совокупность норм и правил, определяющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг другу - это...

- 1) Мораль
- 2) Армейский устав
- 3) Наука
- 4) Культура

12. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера-

- 1) Игра
- 2) Творчество
- 3) Научная деятельность
- 4) Общение

13. Воспитание гуманности в процессе педагогического общения осуществляется за счет функции, которая называется...

- 1) Футурологическая
- 2) Нравственно-этической
- 3) Познавательная
- 4) Коммуникативная

14. Соблюдение педагогического принципа меры в общении с учащимися в самых разнообразных сферах деятельности, умение найти правильный подход

- 1) Ответственность
- 2) Справедливость
- 3) Индивидуальный подход
- 4) Педагогический такт

МОДУЛЬ 2

1. Теоретическая часть этики, включающая нормы, принципы, идеалы и т.д. - это...

- 1) Религиозные заповеди
- 2) Мораль
- 3) Юридические акты
- 4) Нравственность

2. Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с коллегами, партнерами

- 1) Эмпатия
- 2) Интуиция
- 3) Рефлексия
- 4) Коммуникабельность

3. Способность сотрудника к эффективному общению и сформированность коммуникативных умений - это...

- 1) Инициативность
- 2) Авторитет
- 3) Вежливость

- 4) Коммуникативная компетентность
4. Практическая часть этики, представляющая собой область реальных поступков - это...
- 1) Инструкции
 - 2) Культура
 - 3) Традиции
 - 4) Нравственность
5. При знакомстве руководителя (педагога) и подчиненного (учащегося) посредник вначале представляет
- 1) Учащегося - педагогу
 - 2) Педагога - учащемуся
6. Нагорная проповедь с ее высокими моральными заповедями излагается
- 1) Владимиром Мономахом
 - 2) Конфуцием
 - 3) Иисусом Христом
 - 4) Первопечатниками Кириллом и Мефодием
7. Бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в пользу другого человека называется
- 1) Аскетизм
 - 2) Альтруизм
 - 3) Совесть
 - 4) Гуманизм
8. Область философского знания, исследующая универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовно-практической деятельности
- 1) Эстетика
 - 2) Этика
 - 3) Логика
 - 4) Педагогика
9. Как называется общение, цель которого - достижение какого-либо решения, соглашения; при котором поведение партнеров строго регламентировано законами, установлениями, принятыми «алгоритмами» взаимодействия?
- 1) Невербальное
 - 2) Деловое
 - 3) Межличностное
 - 4) Контактное
10. Древние мыслители считали, что мир покоится на трех основаниях: истина - красота - ...
- 1) Вера
 - 2) Добро
 - 3) Справедливость
 - 4) Мужество
11. Совокупность норм и правил, определяющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг другу - это...
- 1) Мораль
 - 2) Армейский устав
 - 3) Наука
 - 4) Культура
12. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера-
- 1) Игра
 - 2) Творчество
 - 3) Научная деятельность
 - 4) Общение
13. Воспитание гуманности в процессе педагогического общения осуществляется за счет функции, которая называется...

- 1) Футурологическая
 - 2) Нравственно-этической
 - 3) Познавательная
 - 4) Коммуникативная
14. Соблюдение педагогического принципа меры в общении с учащимися в самых разнообразных сферах деятельности, умение найти правильный подход
- 1) Ответственность
 - 2) Справедливость
 - 3) Индивидуальный подход
 - 4) Педагогический такт

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Правовой статус и профессиональные функции педагога-психолога в образовательном учреждении
2. Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение
3. Квалификационная характеристика педагога-психолога и его профессиограмма
4. Должностные обязанности педагога-психолога и основные направления его деятельности
5. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
6. Деонтология психолого-педагогической работы
7. Психолого-педагогический мониторинг: сущность, содержание, организация
8. Особенности возрастной психодиагностики
9. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности
10. Личностный рост учащихся: этика оценки
11. Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития обучаемых
12. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога
13. Взаимодействие педагога-психолога с социальным педагогом, работником ИДН, медработником, учителем и другими участниками организации УВП
14. Основные этические принципы работы педагога-психолога
15. Этико-психологические аспекты организации тренинговой работы в образовательном учреждении
16. Основные правила работы педагога-психолога с различными субъектами УВП
17. Этика возрастно-психологического консультирования
18. Этико-психологические ошибки практического психолога при консультировании
19. Типичные ошибки педагога-психолога в тренинговой работе
20. Ошибки в диагностической работе педагога-психолога
21. Этико-психологические проблемы оценивания учащихся

22. Профессионально-личностная готовность педагога-психолога к выполнению своих функциональных обязанностей
23. Этика группового консультирования как формы работы педагога-психолога
24. Этика семейного консультирования.
25. Семейные тренинг: этические и психологические проблемы
26. Особенности взаимодействия педагога-психолога с детьми «группы риска»
27. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема
28. Этический кодекс психолога
29. Основы социального партнерства педагога-психолога и родителей
30. Этические нормы взаимодействия педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом

7.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;

- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

Критерии оценивания

Тест считается пройденным и зачтенным при условии, если количество правильных ответов составило не менее 70%. Слушателю при правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует

количеству тестовых заданий - 10. Тест считается пройденным при получении 7 - 9 баллов.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1 Александрова, З. А. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева ; М-во образования и науки Российской Федерации. – М. : МПГУ, 2016 – 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>.

2 Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Афашагова ; Адыгейский гос. ун-т. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014 – 187 с. : ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>.

3 Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — М. : Юрайт, 2017 —

356 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8758-4.
— URL :
www.biblio-online.ru/book/7CC86F87-51DD-486F-8F9F-B30C37B9CF49.

Дополнительная литература

- 1 Золотухина-Аболина, Е. В. Основы светской этики: в помощь учителю [Электронный ресурс] / Е. В. Золотухина-Аболина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 – 146 с.– ISBN 978-5-4475-4643-4.
– URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277899>.
- 2 Козловская, Т. Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное госу. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Оренбургский гос. ун-т». – Оренбург : ОГУ, 2015 – 218 с. – ISBN 978-5-7410-1196-6. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>.
- 3 Коробейникова, А. А. Речевая служебная культура [Электронный ресурс] : практикум / А. А. Коробейникова ; М-во образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2015 – 172 с. : табл. – ISBN 978-5-7410-1181-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330545>.
- 4 Психология делового общения руководителя образовательной организации [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова, С. А. Черкасова, К. С. Шалагинова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 – 177 с. : табл. – Библиогр. В кн.–ISBN978-5-4475-9071-0.–
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456087>.
- 5 Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017 – 208 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).–ISBN978-5-534-00453-3.–
URL:www.biblio-online.ru/book/21632566-5A22-4B7E-89F6-545D680CEBE3.

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе /Научно-практический, методический журнал Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. /Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130- 6928. Постоянный адрес:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.
6. Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
8. Проблемы современного образованияРецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования»
издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
9. Социальная педагогика /Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
10. Университетская книга /Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726. Постоянный адрес издания:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
11. Школьные технологии /Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
12. Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
13. Философия образования /Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916. Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip-> Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов

науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:

8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10.	Camtasia 6		13.01.2009	5

11.	7-Zip	freeware	Не ограничено
12.	CCleaner	freeware	Не ограничено
13.	STDU Viewer	freeware	Не ограничено
14.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware	Не ограничено
15.	AdobeReader	freeware	Не ограничено
16.	AIMP	freeware	Не ограничено
17.	CDBurnerXP	freeware	Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на

проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М03.1 Анатомия и возрастная физиология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная, заочная

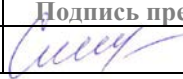
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Худякова Н.А.	К.б.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы... 4	
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий..	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	21
8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	36
9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	40
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	42

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является формирование у студентов представления об анатомо-физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

Овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.

Формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.

Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.

Изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности человека.

Ознакомление студентов со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата. Дисциплина адресована обучающимся 1 курса.

Изучению дисциплины предшествуют базовые знания, полученные при получении среднего основного общего и специального образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурная компетенция УК-6 и ОПК-8.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к профессиональной трудовой деятельности

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» модуля Общепрофессиональных дисциплин и вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена в **линейно-хронологическом порядке** в ней выделены разделы:

Введение в анатомию и физиологию;

Анатомия и физиология сенсорных, моторных и висцеральных систем организма;

Анатомия и физиология регуляторных систем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Уровень 1
		Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	Уровень 2
		Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	Уровень 3
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Уровень 1
		Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и	Уровень 2
			Уровень 3

		самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками , необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 2
			Уровень 3
			Уровень 3***
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками , необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные	Уровень 1
			Уровень 2

основе специальных научных знаний)	возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1
			Уровень 2
Уровень 3			

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>4/144</i>	<i>4/144</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>75,6</i>	<i>28,2</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>72</i>	<i>24</i>
<i>Лекции</i>	<i>24</i>	<i>12</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>48</i>	<i>12</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>3,6</i>	<i>4,2</i>
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Экзамен</i>	<i>1,2 сем/36</i>	<i>1,2 сем/9</i>
<i>Внеаудиторная:</i>		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1/36</i>	<i>3,1/111</i>
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 1									
1.	Раздел 1 Введение в анатомию и физиологию								
1.1.	Тема 1 Закономерности роста и развития детского организма		3	5			6	УК-6, ОПК-8	
2.	Раздел 2 Анатомия и физиология сенсорных, моторных и висцеральных систем организма								
2.1.	Тема 1 Система крови. Анатомия и физиология		2	5			4	УК-6, ОПК-8	

	системы кровообращения								
2. 2.	Тема 2 Анатомия и физиология систем дыхания и пищеварения		3	5			2		УК-6, ОПК-8
2. 3.	Тема 3 Анатомия и физиология системы выделения. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции		2	5			2	тест	УК-6, ОПК-8
2. 4.	Тема 4 Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата		2	4			4		УК-6, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									
Семестр 2									
2.5.	Тема 5 Изменения функций сенсорных систем на разных возрастных этапах		3	6			5	тест	УК-6, ОПК-8

3.	Раздел 3 Анатомия и физиология регуляторных систем								УК-6, ОПК-8
3.1.	Тема 1 Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной)		3	6			3		УК-6, ОПК-8
3.2.	Тема 2 Анатомо-физиологические особенности созревания мозга		3	6			2		УК-6, ОПК-8
3.3.	Тема 3 Психологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения		3	6			8	тест	УК-6, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/	Разделы, темы дисциплины,	Неде	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и	Формы текущего	Формируемые компетенции
------	---------------------------	------	--	----------------	-------------------------

п	аннотация темы	ля семес тра	трудоемкость (в часах)				СР С	конт роля успе вае- мост и	/индикат оры достижен ия компетен ций
			Контактная работа с преподавателем						
			Ле к.	Сем. (Пра кт.)	Ла б.	КС Р*			
Семестр 1									
1.	Раздел 1 Введение в анатомию и физиологию								
1. 1.	Тема 1 Закономерности роста и развития детского организма		1	0			13		УК-6, ОПК-8
2	Раздел 2 Анатомия и физиология сенсорных, моторных и висцеральных систем организма								УК-6, ОПК-8
2. 1.	Тема 1 Система крови. Анатомия и физиология системы кровообращения		1	1			13		УК-6, ОПК-8
2.	Тема 2 Анатомия и физиология систем дыхания и пищеварения		1	1			13		УК-6, ОПК-8
2.	Тема 3 Анатомия и физиология		0	1			13	тест	УК-6,

3.	системы выделения. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции								ОПК-8
2. 4.	Тема 4 Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата		1	1			14		УК-6, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									
Семестр 2									
2.5.	Тема 5 Изменения функций сенсорных систем на разных возрастных этапах		2	2			11	тест	УК-6, ОПК-8
3.	Раздел 3 Анатомия и физиология регуляторных систем								УК-6, ОПК-8
3.1.	Тема 1 Развитие регуляторных систем		2	2			11		УК-6, ОПК-8

	(гуморальной и нервной)								
3.2.	Тема 2 Анатомо-физиологические особенности созревания мозга		2	2			11		УК-6, ОПК-8
3.3.	Тема 3 Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения		2	2			12	тест	УК-6, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-	Закономерности роста и развития детского организма		СРС	6	См.п 8

8.3					
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК- 8.3	Система крови. Анатомия и физиология системы кровообращения	тест	СРС	4	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК- 8.3	Анатомия и физиология систем дыхания и пищеварения		СРС	2	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК- 8.3	Анатомия и физиология системы выделения. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции		СРС	2	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК- 8.3	Закономерности онтогенетического развития опорно- двигательного аппарата		СРС	4	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК- 8.3	Изменения функций сенсорных систем на разных возрастных этапах	тест	СРС	5	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК- 8.3	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной)		СРС	3	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1,	А натоми- физиологические		СРС	2	См.п 8

ОПК-8.2,ОПК-8.3	особенности созревания мозга				
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения	тест	СРС	8	См.п 8

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Закономерности роста и развития детского организма		СРС	13	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Система крови. Анатомия и физиология системы кровообращения	тест	СРС	13	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Анатомия и физиология систем дыхания и пищеварения		СРС	13	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Анатомия и физиология системы выделения. Возрастные особенности обмена энергии и		СРС	13	См.п 8

	терморегуляции				
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК- 8.3	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата		СРС	14	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК- 8.3	Изменения функций сенсорных систем на разных возрастных этапах	тест	СРС	11	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК- 8.3	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной)		СРС	11	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК- 8.3	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга		СРС	11	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК- 8.3	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения	тест	СРС	12	См.п 8

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения:

Внутриутробное развитие организма ребенка: эмбриональный период; плодный период, общая характеристика. Формирование плаценты, ее роль в развитии, плода.

Критерии оценки биологического возраста и их значение для индивидуального подхода в обучении и воспитания ребенка.

Критерии школьной зрелости (сроки прорезывания постоянных зубов, определение костного возраста по рентгенограмме и т.д.).

Состав и физико-химические свойства крови.

Понятие о клеточном и гуморальном иммунитете.

Проводящая система сердца.

Факторы, способствующие движению крови по венам.

Механизм вдоха и выдоха.

Частота и глубина дыхания в зависимости от пола.

Дыхательный ритм, изменение под влиянием учебной нагрузки.

Состав и свойства желудочного сока.

Роль печени в пищеварении, выделении и обезвреживании токсических веществ.

Роль поджелудочной железы в пищеварении.

Особенности кровоснабжения почек.

Этапы образования мочи: клубочковая фильтрация и канальцевая реабсорбция.

Водно-электролитный обмен. Значение и распределение воды в организме.

Витамины, их виды и значение для организма.

Особенности роста скелета во внутриутробном периоде и после рождения ребенка.

Мышцы скелета, их строение, функции.

Последовательность развития различных групп скелетных мышц у детей.

Развитие бинокулярного зрения и аккомодации. Близорукость и дальность зрения, способы предотвращения.

Кожа, ее строение и функции. Виды чувствительности.

Нервная регуляция функций.

Свойства нервной ткани. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.

Отделы мозгового ствола головного мозга (заднего мозга, среднего и промежуточного), их морфофункциональное изменение с возрастом.

Основные свойства нервных процессов – сила, уравновешенность, подвижность.

Возрастные особенности психического развития детей (восприятие, внимание, развитие речи – формирование словаря, звуковая культура речи,

Работа с литературой

Работа с литературой на тему «Влияние наследственности на развитие детского организма. Влияние окружающей среды на развитие детского организма»

Работа с литературой на тему «Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы», составление таблиц. «Основные показатели системы крови», «Основные показатели системы кровообращения»

Работа с литературой на тему «Профилактика заболеваний дыхательной системы», составление таблицы. «Основные показатели дыхательной системы»

Работа с литературой на тему «Витамины и минеральные вещества, их функции»

Работа с литературой на тему «Развитие мышечной системы. Работа мышц»

Работа с литературой на тему «Нарушения рефракции»

Работа с литературой на тему «Вегетативная нервная система», составление таблицы «Эндокринная система»

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование

учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к устному опросу

Основные закономерности роста и развития

Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе

Гигиенические основы режима дня учащихся

Гигиена одежды и обуви

Роль мышечных движений в развитии организма

Влияние мебели на осанку. Гигиенические требования к оборудованию школы

Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений

Скелет человека, строение и функция.

8. Строение позвонка. Особенности строения шейных, грудных, поясничных, позвонков. Строение крестца и копчика.

9. Строение позвоночника.

Назовите кости мозгового отдела черепа. Строение затылочной, лобной, височной, клиновидной, решетчатой костей. С какими соседними костями соединяется каждая кость?

Назовите кости лицевого отдела черепа. Строение верхней и нижней челюстей, небной, скуловой, носовой, слезной, подъязычной костей, сошника, воздухоносных пазух. С какими соседними костями соединяется каждая кость?

Строение и функция костей верхних конечностей.

Строение и функция костей нижних конечностей.

Строение и функция костей нижних конечностей.

Классификация мышц. На чем она основана?

характеристика кровеносной системы. Какие органы образуют эту систему?

Функциональные особенности строения стенки кровеносных сосудов.

Классификация артерий и вен (по строению их стенок и по характеру ветвления).

Строение стенки сердца. Свойства сердечной мышцы.

Рассказать о строении клапанов сердца, их прикреплении к стенке сердца.

Рассказать о функционировании клапанов сердца в сердечном цикле.

Что такое бронхиальное дерево и что такое альвеолярное дерево? Как они устроены и где располагаются?

Расскажите, как устроен легочный ацинус.

Расскажите, какие части выделяют у почки.

Назовите отделы нефрона. В каких частях почки они расположены? Что представляет собой почечное тельце?

Опишите строение полости рта и органов, которые в ней расположены (язык, слюнные железы, зубы).

Назовите отделы желудка, их положение друг относительно друга. Опишите строение стенок желудка.

На какие отделы подразделяют тонкую кишку? Какие анатомические особенности имеются у каждого отдела? Опишите строение ворсинок тонкой кишки.

Назовите отделы толстой кишки, их место в брюшной полости, отношение к брюшине. Перечислите отличия толстой и тонкой кишки.

33. Указать зоны коры большого мозга, которые являются центрами болевой, температурной чувствительности, осязания, давления, проприорецепции, зрения, слуха, вкуса и обоняния.

Рассказать о центрах мотиваций и эмоций, о составе и назначении лимбической системы мозга.

35. Расскажите о строении глазного яблока. Назовите структуры, относящиеся к прозрачным средам глаза.

Примерные тестовые задания

...1. Период второго детства у мальчиков длится

- А) с 4 до 7 лет
- Б) с 13 до 14 лет
- В) с 8 до 12 лет
- Г) с 15 до 16 лет

2. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется

- А) гистологией
- Б) физиологией

В) анатомией

Г) морфологией

3. Готовность ребенка к обучению в школе определяют

А) по уровню психического и физического развития, координационным способностям

Б) только по уровню физического развития

В) только по уровню психического развития

Г) только по координационным способностям

4. Энергетическое правило «скелетных мышц» сформулировал

А) И.А. Аршавский

Б) А.А. Маркосян В) П.К. Анохин

Г) И.П. Павлов

5. Раньше всего в процессе онтогенеза созревает отдел анализатора

А) подростковый

Б) проводниковый

В) корковый

Г) рецепторный

6. Верхняя граница слуха у детей достигает

А) 18 тыс. Гц

Б) 16 тыс. Гц

В) 22 тыс. Гц

Г) 12 тыс. Гц

7. Структурной единицей нервной системы является

А) аксон

Б) дендрит

В) нейрон

Г) нейроглия

8. Какие вещества преобладают у детей в костной ткани

А) органические

Б) минеральные

В) микроэлементы

Г) вода

9. До какого возраста продолжается рост мышц в длину

А) 20 лет

Б) 30 — 35 лет

В) 15 лет

Г) 23 — 25 лет

10. Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте

А) от 1 до 3 лет

Б) от 1,5 до 2 лет

В) от 4 до 5 лет

Г) от 6 до 7 лет

11. У школьников преобладает память

А) словесно-логическая, произвольная Б) словесно-логическая, произвольная
непроизвольная В) наглядно-образная, произвольная Г) наглядно-образная, произвольная

12. Всеми гормональными процессами в организме управляет железа внутренней секреции:

- А) щитовидная
- Б) паращитовидная
- В) надпочечники
- Г) гипофиз

*13. Серое вещество ЦНС
состоит из:*

- А) нервные клетки
- Б) их отростки
- В) нервные волокна
- Г) ядра нервных клеток

*14. Самые оптимальные дни
работоспособности*

- А) понедельник, вторник
- Б) понедельник, среда
- В) вторник, среда
- Г) среда, пятница

*15. Искривление позвоночника может возникнуть, если
ребенок*

- А) плохо питается
- Б) постоянно работает в одной и той же неправильной позе
- В) редко бывает на свежем воздухе
- Г) носит тесную обувь

16. Самая крупная кость человеческого организма

- А) бедренная
- Б) плечевая
- В) ключица
- Г) локтевая

*17. Что означает слово
«анатомия»*

- А) Рассекаю
- Б) Природа
- В) Здоровье
- Г) Душа

*18. Место синтеза белковых молекул в
клетке.*

- А) Аппарат Гольджи
- Б) Мембрана

В) Эндоплазматическая сеть
шероховатая

Г) Митохондрии

19. К соединительной ткани
относятся:

А) Мышечная Б) Нервная В) Эпителиальная Г) Костная

20. Две системы управления организмом человека:

А) Нервная и Эндокринная системы Б) Нервная и Кровеносная системы

В) Нервная и Пищеварительная системы Г) Нервная и Опорно-двигательная системы

21 Тазовая кость до 14-16ти лет состоит ...

А) из трех сросшихся костей Б) из двух сросшихся костей
В) Из пяти сросшихся костей Г) Из четырех сросшихся костей

22 Соматотропный гормон вырабатывается
. клетками

А) Щитовидной железы Б) Гипофиза В) Поджелудочной железы Г) Надпочечников

23 Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ
. происходит...

А) В желудке Б) В ротовой полости В) В тонком кишечнике Г) В слепой кишке

24 Как оказать первую помощь при обмороке?

А) Уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.

Б) Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца, напоить холодным напитком.

В) Уложить, согреть, напоить горячим напитком.

25. Как поступить при обнаружении в ране мелких инородных предметов?

А) Промыть рану водой, удалить пальцами инородные предметы, обработать рану настойкой йода.

Б) Обернуть пальцы стерильной марлей и собрать мелкие инородные предметы. В) Нельзя собирать мелкие инородные предметы с поверхности раны.

26. Назовите признаки артериального кровотечения:

А) На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.

Б) Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной и непрерывной струей. В) Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

Как определить, что кровоостанавливающий жгут наложен правильно?

А) Кровотечение прекращается, конечность бледнеет.

Б) Пульс не прощупывается, теряется чувствительность конечности.

В) Развивается отек, кожа приобретает багрово-синюшную окраску, появляются пузыри, наполненные жидкостью.

Назовите признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти:

А) Потеря сознания, наличие пульса в артериях. Б) Остановка дыхания, бледность.

В) Потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания.

29. С помощью какой повязки можно зафиксировать поврежденную верхнюю конечность согнутой к туловищу?

А) Косыночной. Б) Працевидной. В) Спиральной.

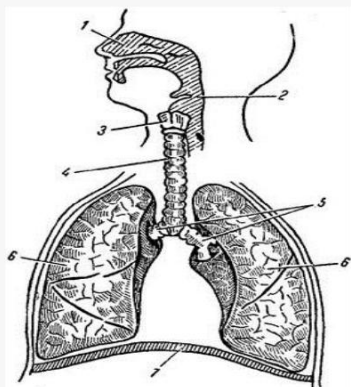
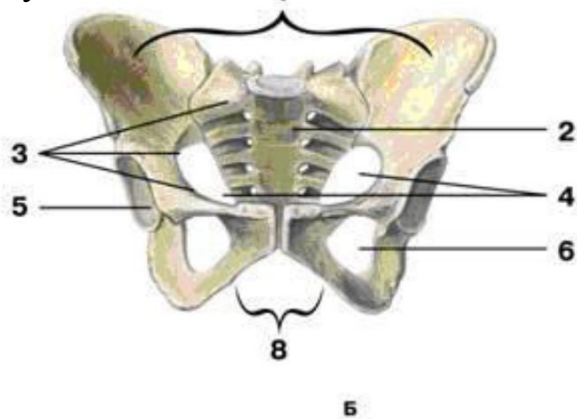
30. Какие симптомы наблюдаются при сотрясении головного мозга?

А) Похолодание тела, потеря сознания.

Б) Головная боль, тошнота, слабость, потеря сознания. В) Деформация черепа, очковая гематома.

Примерная контрольная работа

Задание 1. Назовите кости, обозначенные на рисунке буквами 1 и 2. Укажите, к какому отделу скелета их относят. Каково значение этого отдела скелета?



Задание 2. Назовите орган на рисунке по цифрой 3, Какую функцию выполняет этот орган?

Задание 3. Назовите части нефрона приведенные на рисунке. Какие этапы мочеобразования происходят в различных частях нефрона?

Задание 4. Заполнить таблицу

Железа внутренней секреции	Гормоны	Физиологическое действие гормонов	Заболевания, связанные с нарушением функции железы
Щитовидная железа			
Надпочечники			
Половые железы			

Примерный перечень вопросов к экзамену

Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Основные закономерности роста и развития

Наследственность и ее роль в процессах роста и развития

Акселерация роста и развития

Возрастные анатомо-физиологические особенности

Возрастная периодизация

Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе

Гигиенические основы режима дня учащихся

Гигиена одежды и обуви

Особенности функций и строения опорно-двигательного аппарата

Виды и функциональные особенности мышечной ткани детей и подростков

Рост и работа мышц

Роль мышечных движений в развитии организма

Особенности роста костей черепа

Рост позвоночника. Позвоночник взрослого и ребенка

Развитие грудной клетки

Особенности развития таза и нижних конечностей. Скелет нижних конечностей

Развитие костей верхних конечностей

Влияние мебели на осанку. Гигиенические требования к оборудованию школы

Оказание первой помощи при переломах, вывихах и ушибах

Общая характеристика крови

Форменные элементы крови

Кровообращение

Сердце: строение и возрастные изменения

Оказание первой помощи при кровотечениях

Строение органов дыхания и голосового аппарата

Дыхательные движения. Акты вдоха и выдоха

Оказание первой помощи при остановке дыхания

Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений

Строение пищеварительного канала Процесс пищеварения

Основные формы обмена веществ в организме

Возрастные особенности энергетического обмена

Значение и функциональная деятельность элементов нервной системы

Возрастные изменения морфофункциональной организации нейрона

Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе

Строение и функционирование спинного мозга

Строение и функционирование головного мозга

Эндокринные железы. Их взаимосвязь и функции

Развитие половых органов ребенка. Период полового созревания

Понятие об анализаторах

Органы зрения. Строение глаза

Световой режим в учебных заведениях

Слуховой анализатор

Вестибулярный аппарат

Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга

Условные и безусловные рефлексы. И.П. Павлов

Торможение условных рефлексов

Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий

Первая и вторая сигнальные системы

Типы высшей нервной деятельности

Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Медицинские средства индивидуальной защиты.

Первая помощь при травматических повреждениях.

Первая помощь при ранениях.

Первая помощь при термических поражениях.

Первая помощь при отравлениях.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
---------------------	---------	-------

85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Айзман, Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: учеб. пособие для вузов/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - Москва: Инфра-М, 2014

Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учеб. для бакалавров вузов по направлению подготовки 050400 Психолого-пед. образование / А. О. Дробинская, Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2013

Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учеб. для бакалавров вузов по направлению подготовки 050400 Психолого-пед. образование / А. О. Дробинская, Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2012.

Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. для вузов по напр. подготовки "Пед. образование" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия, 2011

Дополнительная литература

Анатомия человека : учеб. для вузов по спец. 040400 - Стоматология рек. УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России / под ред.: Л.Л. Колесникова, С.С. Михайлова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004

Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. пед. образования / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. —

Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — 978-5-379-02027-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>

Воробьев, В.П. Атлас анатомии человека / В.П. Воробьев. - Мн.;М. : Харвест;АСТ, 2001

Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиена детей дошкольного возраста : учеб. для вузов по направлению "Пед. образование" / В. В. Голубев. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013.

Курепина, М.М. Анатомия человека : Учеб.для вузов рек.МО РФ / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. - М. : Владос, 2003.

Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие для вузов по дисциплине "Возраст. анатомия, физиология и гигиена" рек. УМО РФ / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2004

Хрестоматия по анатомии центральной нервной системы : учеб. пособие для вузов по спец. 52100 и 020400 - "Психология" / ред.-сост. Л. К. Хлудова. - Москва : Российское психологическое общество, 1998

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

<http://www.e-anatomy.ru> – виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека;

<http://www.fiziolog.isu.ru> – научно-популярный сайт восточно-сибирского центра медико-биологической информации;

<http://anatomius.ru> – материалы по возрастной анатомии и физиологии;

<http://anatomyonline.ru> – анатомический словарь онлайн;

<http://meduniver.com/Medical/Anatom> – статьи и иллюстрации по нормальной анатомии человека;

<http://www.anatomus.ru> – анатомия человека в иллюстрациях;

<http://mwanatomy.info> – популярно о строении человеческого тела с иллюстрациями;

<http://miranatomy.ru> – материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями.

<http://fiziologia-vnd.ru> – статьи по физиологии человека.

Электронно-библиотечные системы

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=334234> Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология / Н.А. Красноперова.- Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=340907> Федюкович Н. И., Анатомия и физиология человека / Н. И. Федюкович , И. К. Гайнутдинов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query= Физиология человека: учеб. пособие/ А. А.Семенович, В.А. Переверзев, В.В. Зинчук и др.- 4-е изд., испр.-Минск: Вышэйшая школа, 2012.

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5

	7-Zip	freeware	Не ограничено
	CCleaner	freeware	Не ограничено
	STDU Viewer	freeware	Не ограничено
	ПОЗнание- Экзаменатор	freeware	Не ограничено
	Adobe Reader	freeware	Не ограничено
	AIMP	freeware	Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware	Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят

различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М03.2 Основы педиатрии и гигиены

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная, заочная

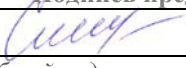
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Морозов В.И.	К.м.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Ошибка! Закладка не определена.	
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... Ошибка! Закладка не определена.	
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы... Ошибка! Закладка не определена.	
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... Ошибка! Закладка не определена.	
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... Ошибка! Закладка не определена.	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является освоение современных знаний и практических приёмов оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Задачи дисциплины: - научить студентов правильно оценивать угрожающие жизни и здоровью людей состояния;

- уметь оказывать первую доврачебную помощь больным при неотложных состояниях, острых заболеваниях, травмах и повреждениях;

- проводить мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, осложнений и травм.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата. Дисциплина адресована обучающимся 1 курса.

Изучению дисциплины предшествуют базовые знания, полученные при получении среднего основного общего и специального образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурная компетенция УК-6 и ОПК-8.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к профессиональной трудовой деятельности

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к профессиональной трудовой деятельности. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» модуля Общепрофессиональных дисциплин и вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке, в ней выделены разделы: Первая медицинская помощь, помощь при травмах и повреждениях, Профилактика инфекционных заболеваний, уход за больными.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем;	Уровень 1
		основные методики самоконтроля, саморазвития и	Уровень 2

<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>Уровень 3</p>						
	<p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>	<p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1278 1048 1415 1120">Уровень 1</td> <td data-bbox="1415 1048 1437 1120"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1278 1120 1415 1191">Уровень 2</td> <td data-bbox="1415 1120 1437 1191"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1278 1191 1415 1263">Уровень 3</td> <td data-bbox="1415 1191 1437 1263"></td> </tr> </table>	Уровень 1		Уровень 2		Уровень 3	
Уровень 1									
Уровень 2									
Уровень 3									

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 2
			Уровень 3
			Уровень 3***
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 2

	специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 3
--	--	---	-----------

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108
Контактная работа (всего), часов	55,7	8,6
Аудиторная:	54	8
Лекции	28	2
Практические занятия	26	6
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,7	0,6
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Зачёт	3 сем	3 сем
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,5/54	2,8/100
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ. т.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 3									
1.	Раздел I. Первая медицинская помощь								
1.1.	Тема 1. Понятие о здоровье, болезни,		2	2			4		УК-6, ОПК-8

	неотложных состояниях. ЗОЖ. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.								
1. 2	Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.		4	2			4		УК-6, ОПК-8
1. 3	Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.		2	2			4		УК-6, ОПК-8
1. 4	Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.		4	4			4		УК-6, ОПК-8
2.	Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях								УК-6, ОПК-8
2. 1	Тема 5. Механические травмы. Первая помощь		2	2			4		УК-6, ОПК-8
2. 2.	Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.		2	2			6		УК-6, ОПК-8
2. 3.	Тема 7. Кровотечения. Раны.		2	2			6		УК-6, ОПК-8
2. 4	Тема 8. Основы десмургии. Имобилизация. Реанимация.		2	2			6		УК-6, ОПК-8
3	Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний								УК-6, ОПК-8
3.	Тема 9.		2	2			2		УК-6,

1	Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммунитет. Календарь прививок. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции								ОПК-8
3.2	Тема 10. Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.		2	2			4		УК-6, ОПК-8
4.	Раздел IV. Уход за больными								УК-6, ОПК-8
4.1	Тема 11. Введение лекарственных средств в организм		2	2			5		УК-6, ОПК-8
4.2	Тема 12. Методы и средства ухода за больными		2	2			5		УК-6, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 3									
1.	Раздел I. Первая медицинская помощь								
1.1.	Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. ЗОЖ. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.		1	1			10		УК-6, ОПК-8
1.	Тема 2. Первая						8		УК-6,

2	помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.								ОПК-8
1.3	Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.						10		УК-6, ОПК-8
1.4	Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.			1			8		УК-6, ОПК-8
2.	Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях								УК-6, ОПК-8
2.1	Тема 5. Механические травмы. Первая помощь						8		УК-6, ОПК-8
2.2.	Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.						8		УК-6, ОПК-8
2.3.	Тема 7. Кровотечения. Раны.						8		УК-6, ОПК-8
2.4	Тема 8. Основы десмургии. Имобилизация. Реанимация.			1			8		УК-6, ОПК-8
3	Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний								УК-6, ОПК-8
3.1	Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммунитет. Календарь прививок. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции			1			8		УК-6, ОПК-8

3. 2	Тема 10. Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.			1			8		УК-6, ОПК-8
4.	Раздел IV. Уход за больными								УК-6, ОПК-8
4. 1	Тема 11. Введение лекарственных средств в организм			1			8		УК-6, ОПК-8
4. 2	Тема 12. Методы и средства ухода за больными		1				8		УК-6, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Раздел I. Первая медицинская помощь

Тема 1 . Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.

Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи.

Определение физиологических показателей организма (измерение артериального давления, пульса, частоты дыхания, температуры тела).

Здоровый образ жизни.

Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы.

Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.

Основные признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: обморок, коллапс, шок, кома, гипертонический криз, приступ стенокардии, инфаркт миокарда.

Дыхательная система. Основные признаки неотложных состояний дыхательной системы

Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы: круп, приступ бронхиальной астмы.

Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.

Основные признаки неотложных состояний пищеварительной системы.

Понятие об «остром животе». Первая помощь при приступе о. аппендицита, холецистита, панкреатита, ущемлённой грыже, прободной язве желудка, непроходимости кишечника.

Первая помощь при приступе почечной колики.

Первая помощь при рвоте, желудочном кровотечении.

Первая помощь при диабетической коме.

Аллергические реакции, судорожные состояния.

Причины возникновения, признаки, первая помощь при возникновении крапивницы, отёка Квинке, анафилактического шока, сенной лихорадки.

Судорожные состояния. Причины возникновения, признаки, первая помощь при судорожных состояниях.

Первая помощь при истерическом, эпилептическом припадке.

Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.

Первая помощь при острых пищевых, лекарственных, отравлениях, отравлениях препаратами бытовой химии.

Техника промывания желудка, постановки клизм.

Наркомания, токсикомания, алкоголизм.

Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях.

Тема 5. Механические травмы. Первая помощь.

Механические травмы: ушибы, вывихи, растяжения, разрывы связок, переломы, синдром длительного сдавления. Клиника, первая помощь, лечение.

Травмы головы. Первая помощь при сотрясении головного мозга.

Первая помощь при переломах костей свода черепа.

Первая помощь при попадании инородного тела в глаза, уши, нос, дыхательные пути.

Травмы грудной клетки, живота, таза и позвоночника.

Первая помощь при травмах и ранениях грудной клетки.

Первая помощь при травмах и ранениях живота.

Первая помощь при повреждениях костей таза и позвоночника.

Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.

Первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом, солнечном ударах.

Первая помощь при утоплении, удушении.

Тема 7. Кровотечения. Раны.

Классификация, признаки кровотечений. Первая помощь при внутренних и наружных кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений методом пальцевого прижатия, максимального сгибания конечности, наложения давящей повязки, жгутом, жгутом-закруткой.

Раны. Понятие о ранах. Классификация ран. Признаки ран.

Первая помощь при ранениях различных частей тела, укусах животными и насекомыми.

Тема 8. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация.

Виды повязок. Способы наложения бинтовых повязок.

Иммобилизация. Способы и правила иммобилизации при переломах конечностей.

Транспортировка больных и пострадавших в ЛПУ.

Реанимация. Терминальные состояния: агония, клиническая и биологическая смерть.

Принципы и методы реанимации. Подготовка поражённого к реанимации (очищение полости рта и носа, положение головы и туловища). Искусственное дыхание «рот – в – рот».

Прекардиальный удар, непрямой массаж сердца.

Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет. Календарь прививок.

Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции.

Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет. Календарь прививок.

Воздушно-капельные инфекции: корь, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, паротит, коклюш, ОРЗ, грипп. Кишечные инфекции: холера, дизентерия, вирусный гепатит.

Тема 10. Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.

Инфекции, передаваемые половым путём: сифилис, гонорея, гепатит, ВИЧ-инфекция.

Паразитарные инфекции: аскаридоз, энтеробиоз, педикулёз, чесотка.

Грибковые заболевания: микозы, стригущий лишай.

Противоэпидемические мероприятия.

Раздел IV. Уход за больными.

Тема 11. Введение лекарственных средств в организм.

Способы введения лекарственных средств в организм в организм.

Тема 12. Методы и средства ухода за больными.

Общие принципы ухода за больными. Простейшие физиопроцедуры. Водолечение. Гигиенические процедуры. Профилактика пролежней. Первая помощь при гипертермии.

5.2. Планы практических занятий

Раздел I. Первая медицинская помощь

Тема 1 . Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.

Интерактивная форма: работа в парах по отработке навыков измерения артериального давления, пульса, частоты дыхания.

Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы.

Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.

Интерактивная форма: решение ситуационных задач.

Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.

Интерактивная форма: решение ситуационных задач.

Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.

Интерактивная форма: групповое обсуждение темы «Актуальные проблемы наркомании».

Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях.

Тема 5. Механические травмы. Первая помощь.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах по отработке умений оказания помощи при травмах, наложении шин, транспортировки пострадавших.

Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.

Интерактивная форма: решение ситуационных задач.

Тема 7. Кровотечения. Раны.

Интерактивная форма: работа в парах и микрогруппах по отработке навыков остановки кровотечения разными способами.

Тема 8. Основы десмургии. Имобилизация. Реанимация.

Интерактивная форма: работа в парах и микрогруппах по отработке навыков наложения повязок, проведения реанимационных мероприятий (непрямой массаж сердца, искусственного дыхания «рот-в-рот»).

Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет. Календарь прививок. Воздушно- капельные инфекции. Кишечные инфекции.

Интерактивная форма: решение ситуационных задач.

Тема 10. Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.

Интерактивная форма: семинар-беседа « Как уберечь себя от ЗППП».

Раздел IV. Уход за больными.

Тема 11. Введение лекарственных средств в организм.

Интерактивная форма: работа в парах по отработке способов введения лекарственных средств в организм.

Тема 12. Методы и средства ухода за больными.

Интерактивная форма: работа в парах по отработке элементов ухода за больными.

5.3. Планы лабораторного практикума *не предусмотрены*

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
---	-------	-----	-------	------------------------------	-------------------------------

УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2,ОПК-8.3	Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. ЗОЖ. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.		СРС	6	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2,ОПК-8.3	Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно- сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.	тест	СРС	4	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2,ОПК-8.3	Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.		СРС	10	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2,ОПК-8.3	Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.		СРС	8	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2,ОПК-8.3	Тема 5. Механические травмы. Первая помощь		СРС	8	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2,ОПК-8.3	Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.	тест	СРС	10	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2,ОПК-8.3	Тема 7. Кровотечения. Раны.		СРС	10	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2,ОПК-8.3	Тема 8. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация.		СРС	10	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2,ОПК-8.3	Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет. Календарь прививок.	тест	СРС	10	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2,	Тема 10.Инфекции,		СРС	10	См.п 8

ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противозидемические мероприятия.				
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 11. Введение лекарственных средств в организм		СРС	10	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 12. Методы и средства ухода за больными		СРС	12	См.п 8

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. ЗОЖ. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.		СРС	6	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.	тест	СРС	4	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.		СРС	10	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.		СРС	8	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-	Тема 5. Механические травмы. Первая		СРС	8	См.п 8

8.2,ОПК-8.3	помощь				
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.	тест	СРС	10	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 7. Кровотечения. Раны.		СРС	10	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 8. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация.		СРС	10	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет. Календарь прививок.	тест	СРС	10	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 10.Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.		СРС	10	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 11. Введение лекарственных средств в организм		СРС	10	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 12. Методы и средства ухода за больными		СРС	12	См.п 8

Виды СРС:

подготовка к контрольной работе;
подготовка к коллоквиуму;
подготовка реферата, доклада;
подготовка к деловым играм;
решение задач;
выполнение расчетно-графических работ;
написание курсовой работы.
По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

СРС без участия преподавателя;
КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС

Примерные темы рефератов

1. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы.
2. Неотложные состояния пищеварительной системы.
3. Неотложные состояния дыхательной системы.

4. Сахарный диабет и его осложнения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие о здоровье. Компоненты здоровья. Показатели здоровья.
2. Инфекционные болезни. Определение, периоды, формы течения.
3. Понятие о болезни. Определение, причины, исход, осложнения.
4. Способы введения лекарственных веществ в организм.
5. Понятие о первой медицинской помощи и уходе за больными.
6. Стенокардия. Определение, причины, симптомы, первая помощь.
7. Инфаркт миокарда. Определение, причины, симптомы, первая помощь.
8. Гипертоническая болезнь. Гипертонический криз. Причины, симптомы, первая помощь.
9. Бронхиальная астма. Причины, симптомы, первая помощь при приступе бронхиальной астмы.
10. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Осложнения: прободная язва, желудочное кровотечение. Причины, симптомы, первая помощь.
11. Холецистит. Панкреатит. Причина, симптомы, первая помощь.
12. Мочекаменная болезнь. Почечная колика. Причины, симптомы, первая помощь при приступе.
13. Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета: гипергликемическая и гипогликемическая комы. Причины, симптомы, первая помощь.
14. Переломы костей. Причины, симптомы, первая помощь.
15. Вывихи суставов. Причины, симптомы, первая помощь.
16. Раны. Определение, причины, классификация, симптомы, первая помощь.
17. Кровотечения. Определение, причины, виды, симптомы, первая помощь.
18. Ожоги, тепловой удар. Определение, причины, симптомы, первая помощь.
19. Отморожения. Переохлаждения. Определение, причины, симптомы, первая помощь.
20. Терминальные состояния. Определение, причины, симптомы, первая помощь.
21. Эпидемический процесс. Варианты развития эпидемического процесса.
22. Иммуитет. Вакцины. Сыворотки.
23. Эпидемический процесс. Источники инфекции, факторы передачи возбудителя. Пути передачи инфекции.
24. О. сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Причины, симптомы, первая помощь.
25. Эпилепсия. первая помощь при приступе эпилепсического припадка.
26. Сотрясение головного мозга. Причины, симптомы, первая помощь.
27. «О. живот». О. аппендицит. Причины, симптомы, первая помощь.
28. Аллергические реакции. Крапивница. Отёк Квинке. Шок анафилактический. Причины, симптомы, первая помощь.
29. Первая помощь при гипертоническом кризе.
30. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы.
31. Первая помощь при ложном и истинном крупе у детей.
32. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях лекарственными веществами.
33. Первая помощь при ранениях живота.
34. Первая помощь при кровотечениях. Техника наложения кровоостанавливающего жгута.
35. Личная гигиена.
36. Профилактика пролежней.
37. Измерение температуры тела, пульса, артериального давления.
37. Постановка горчичников, грелки, пузыря со льдом.
38. Техника наложения согревающего компресса. Лечебные ванны.
39. Лечебное питание.
40. Техника промывания желудка.
41. Техника постановки лекарственной и очистительной клизм.
42. Наложение черепашьей повязки на коленный сустав.
43. Наложение «восьмиобразной» повязки на затылок.

44. Наложение повязки на голову «чепец».
45. Наложение повязки «варежка» на кисть.
46. Транспортная иммобилизация.
47. Наложение повязки «Дезо».
48. Первая помощь при носовом кровотечении.
49. «Черепашья» повязка на локтевой сустав.
50. Первая помощь при укусе змей, ядовитых насекомых.
51. Первая помощь при гипертермии у детей.
52. Первая помощь при открытом пневмотораксе. Наложение окклюзионной повязки.
53. Наложение повязки на один палец кисти.
54. Реанимационные мероприятия: ИВЛ, непрямой массаж сердца.
55. Первая помощь при электротравме.
56. Техника наложения согревающего компресса. Лечебные ванны.
57. Воздушно - капельные инфекции: корь, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, паротит, коклюш, ОРЗ, грипп.
58. Кишечные инфекции: холера, дизентерия, вирусный гепатит.
59. Инфекции, передаваемые половым путём: сифилис, гонорея, гепатит, ВИЧ- инфекция.
60. Паразитарные инфекции: аскаридоз, энтеробиоз, педикулёз, чесотка.
61. Грибковые заболевания: микозы, стригущий лишай.
62. Противоэпидемические мероприятия.

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

2. Понятие «образ жизни», системный подход к оценке образа жизни.
3. качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни.
4. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Влияние образа жизни на здоровье.
5. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья.
6. Определение понятия «здоровье». Состояние здоровья отдельного человека: сущность, особенности, критерии.
7. Основные виды подходов к категории «здоровья».
8. Принципы рационального питания.
9. Структура болезни, ее лечение и возможные исходы.
10. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.
11. Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Роль преподавателя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
12. Роль гигиены в воспитании как элемента общечеловеческой культуры.
13. Санитарно-гигиенические нормативы. Принципы нормирования. Санитарное законодательство.
14. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Вакцинация.
15. Дезинфекция. Виды и методы. Эпидемиологический процесс и его звенья.
16. Инфекционные болезни: общие принципы, классификация, этиология, патогенез.
17. Социально значимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулез.
18. Особо опасные и карантинные инфекционные болезни. Эндемические территории.
19. Международные правила предупреждения инфекционных заболеваний.
20. Заболевания, передаваемые половым путем. Венерические болезни как инфекционные заболевания: принципы диагностики, профилактики, обязательность лечения.
21. Кровотечения, классификация, признаки артериального, венозного, капиллярного кровотечения. Первая помощь.
22. Признаки кровопотери. Способы временной остановки наружных кровотечений, правила наложения кровоостанавливающего жгута.
23. Ожоги, классификация ожогов, простые способы определения ожоговой поверхности и степени ожогов. Первая помощь.
24. Понятие обморока и коллапса, причины обмороков.
25. Отморожения; причины, приводящие к отморожениям, классификация отморожений по степеням, виду холодового агента. Первая помощь.
26. Отравления алкогольными суррогатами, лекарственными препаратами. Принципа оказания первой помощи.
27. Укусы змей, первая помощь при укусах змей.
28. Понятие о черепно-мозговой травме. Экстренная помощь пострадавшему.
29. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов.
30. Утопления. Признаки истинного (синего) утопления. Экстренная помощь при истинном утоплении.
31. Понятие о клинической и социальной смерти. Признаки клинической смерти. Выполнение комплекса сердечно-легочной реанимации.
32. Синдром длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завалов.
33. Основные виды бинтовых повязок, общие правила наложения повязок. Техника наложения давящей повязки.
34. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь.

35. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь. Факторы риска возникновения гипертонической болезни.
 36. Витамины, их значение для здоровья человека. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витаминные группы.
 37. Значение макро- и микроэлементов для здоровья человека.
 38. Особенности питания детей и подростков.

 39. Виды наркотических веществ, их влияние на организм.
 40. Алкоголизм как хроническое заболевание. Предрасполагающие факторы алкоголизма. Стадии алкоголизма.
 41. Курение. Влияние никотина на организм.
 42. Контрацептивные средства.
 43. Аборт и его последствия.
 44. Половое воспитание в семье.
 45. Положение действующих норм «Основ законодательства об охране здоровья граждан «в решении вопросов о медицинском вмешательстве».
 46. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (виды психиатрической помощи и порядок госпитализации).
 47. Основные положения закона РФ « О трансплантации органов и тканей человека»
 48. Закон РФ « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Основные положения.
 49. Закон РФ «О медицинском страховании граждан в РФ». Основные положения.
 50. Понятие врачебной тайны, врачебной ошибки и халатности.
 51. Прерывание беременности, медицинские и социальные показания. Правовые аспекты прерывания беременности. Социально-психологические, моральные, религиозные и этические аспекты.
 52. Проблемы эвтаназии. Социально-психологические, моральные, религиозные и этические аспекты.
 53. Табакокурение. Влияние никотина на организм, методы борьбы с табакокурением.
 54. Алкоголизм, его течение, стадии, осложнения. Особенности женского и подросткового алкоголизма.
 55. Особенности распространения СПИДа в России. Профилактика ВИЧ/СПИДа.
 56. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение. Средства гигиенического воспитания.
 57. Комплексная гигиеническая оценка состояния здоровья детей и подростков. Критерии групп здоровья у детей.
- Примерные тестовые задания для текущего контроля
1. Для перелома характерно:
 - а) повреждение конечности с нарушением функции;
 - б) повреждение конечности, сопровождающееся сильным отёком;
 - в) деформация сустава с нарушением функции;
 - г) полное или частичное нарушение целостности кости.
 2. К клиническим признакам ушиба мягких тканей относятся:
 - а) подвижность кости в месте повреждения;
 - б) боль, отёк;
 - в) наличие раны, отёк;
 - г) деформация конечности, боль.
 3. Ведущими факторами травматического шока являются:
 - а) голод и психоэмоциональное перенапряжение;
 - б) снижение иммунитета и малый адаптационный ресурс;
 - в) переутомление и охлаждение тела;
 - г) боль и кровопотеря.

4. Какой характерный признак, свидетельствует о наличии у пострадавшего перелома?
- а) боль;
 - б) отек;
 - в) крепитация;
 - г) нарушение функции
5. При развитии болевого шока главным является...
- а) создание пострадавшему максимального покоя;
 - б) дача тонизирующих напитков (чай, кофе);
 - в) введение обезболивающих препаратов;
 - г) быстрая доставка в стационар;
 - д) введение антибиотиков.
6. Для каких ран главным симптомом является отрыв мягких тканей от костей? а) резаные;
- б) рваные,
 - в) скальпированные;
 - г) укушенные
7. Можно ли при явных признаках замерзания принимать алкоголь для того, чтобы согреться?
- а) да; б) нет.
- 8.* Какие симптомы наиболее часто встречаются при ранениях, ожогах, обморожениях?
- а) кровотечение;
 - б) болевой синдром;
 - в) потеря чувствительности;
 - г) отек;
 - д) инфицирование.
9. Какие действия нельзя предпринимать при оказании помощи людям с обморожениями?
- а) прием согревающих напитков;
 - б) растирание снегом;
 - в) растирание спиртом;
 - г) массаж обмороженного участка в воде комнатной температуры.
10. Для обморожения третьей степени наиболее характерно...
- а) болевой синдром;
 - б) появление волдырей;
 - в) потеря чувствительности;
 - г) изменение цвета кожных покровов;
11. Когда появляются волдыри на поверхности кожи при обморожении 2-й степени?
- а) сразу;
 - б) через 6-8 часов;
 - в) на 2-3 день;
 - г) никогда не появляются.
 - д) закрывать ожоговую поверхность стерильным материалом.
12. Признаками ожога 1-й степени являются...
- а) боль, покраснение, ограниченный отек;
 - б) отечность, крупные пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутноватой жидкостью;
 - в) темно-коричневая корка, спаянная с подлежащими тканями;
 - г) боль, мелкие пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутной жидкостью.
13. Необходимость проведения реанимационных мероприятий ...

- а) в состоянии клинической смерти;
 - б) в предагональном состоянии;
 - в) в торпидной фазе шока;
 - г) в агональном состоянии.
- 14.* Признаками биологической смерти являются ...
- а) трупные пятна;
 - б) трупное окоченение
 - в) остановка сердечной деятельности
 - г) прекращение дыхания
15. Какова продолжительность клинической смерти при утоплении в ледяной воде?
- а) 5 минут;
 - б) 10 минут;
 - в) 15 минут
 - г) 20 минут
16. Какие симптомы остановки сердца являются основными ...
- а) потеря сознания;
 - б) отсутствие пульса на сонных и бедренных артериях;
 - в) отсутствие сердечных тонов;
 - г) остановка дыхания.
17. При переломе плеча и бедра необходимо создать неподвижность ... а) в одном суставе;
- б) в двух суставах;
 - в) в трех суставах;
 - г) выше и ниже сустава
18. В каких случаях используются жесткие носилки?
- а) при переломе позвоночного столба;
 - б) при переломе тазовой кости;
 - в) при переломе бедра;
 - г) при переломе плеча;
19. Что из перечисленных состояний требует обязательной госпитализации больного в стационар?
- а) вывихи;
 - б) разрывы.
 - в) ушибы;
 - г) переломы;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;

- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения

	освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мархоцкий Я.Л. Валеология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я.Л. Мархоцкий. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 286 с. — 978-985-06-1880-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20063.html>
2. Петряков, П.А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учеб. пособие для академического бакалавриата / П.А. Петряков, М.Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017
3. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D00AB5E9-465A-4E2F-BA17-C73291E44256.

Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Серия : Образовательный

процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4E45D47-D530-4373-9028-969E806C052F.

2. Куинджи, Н.Н. Валеология. Пути формирования здоровья школьников : [Метод. пособие] / Н.Н. Куинджи. - М. : Аспект Пресс, 2001

Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней : Учеб. пособие рек. УМО РФ / В.В. Марков. - М. : Академия, 2001

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. - 2-е изд., исп. и доп. - Москва : Юрайт, 2012

4. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09861-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76C2FA42-7F17-4A35-90F2-DF208E8DEB57.

5. Прохорова, Э.М. Валеология : учеб. пособие рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. сервиса и туризма для студентов вузов, обуч. по специальности 100103 "Социально-культурный сервис и туризм" / Э.М. Прохорова, Рос. гос. ун-т туризма и сервиса. - М. : Инфра-М, 2009

6. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студентов вузов рек. УМО / А.М. Митяева. - М. : Академия, 2008

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная

	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1)

знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте.

Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М03.3 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

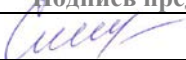
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

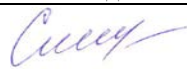
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- обеспечение обучающихся знаниями о средствах и методах защиты человека и природной среды от негативных факторов природного и техногенного происхождения в условиях штатных и чрезвычайных ситуаций, в том числе производственной деятельности.
- формирование практических навыков, необходимых для разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о навыках здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;
- изучить основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- проанализировать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учет рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- рассмотреть формирование навыков здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;
- раскрыть основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- изучить использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» в базовой части ОП.

Программа курса построена блочно-модульно. В курсе выделено несколько разделов/тем:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.6.2. Создает и достраивает	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем;	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Знать: основы физической культуры Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий Владеть: здоровьесберегающими технологиями	Уровень 1
			Уровень 2
	УК-7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знать: нормы здорового образа жизни Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности Владеть: физической подготовленностью	Уровень 1
			Уровень 2
		Уровень 3	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	2/72	2/72
Контактная работа (всего), часов	36,7	8,9
Аудиторная:	36	8
Лекции	8	4
Практические занятия	28	4
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	0,7	0,9
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Зачет	2сем	2сем
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1/36	1,8/64
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 2									
1.	Тема 1 Человек и среда обитания		2	7			9	Тест	УК-6,УК-7
2	Тема 2 Защита от опасных воздействий в техносфере		2	7			9	Устный опрос, задания	УК-6,УК-7
3	Тема 3 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		2	7			9	Тест	УК-6,УК-7
4	Тема 4 Антропогенные опасности и защита от них		2	7			9	тест	УК-6,УК-7
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем			СРС			
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.				КСР*
Семестр 2									
1.	Тема 1 Человек и среда обитания		1	1			16	Тест	УК-6,УК-7
2	Тема 2 Защита от опасных воздействий в техносфере		1	1			16	Устный опрос, задания	УК-6,УК-7
3	Тема 3 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		1	1			16	Тест	УК-6,УК-7
4	Тема 4 Антропогенные опасности и защита от них		1	1			16	тест	УК-6,УК-7
Форма промежуточной аттестации – зачет									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

Структура СРС

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-6.1, УК-6.2, УК-7.1, УК-7.2	Тема 1 Человек и среда обитания	тест	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-6.1, УК-6.2, УК-7.1, УК-7.2	Тема 2 Защита от опасных воздействий в техносфере	Устный опрос	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-6.1, УК-6.2, УК-7.1,	Тема 3 Защита	доклад	СРС	7	Рабочая программа,

УК-7.2	населения и территорий в чрезвычайных ситуациях				рекомендуемая литература п.8
УК-6.1, УК-6.2, УК-7.1, УК-7.2	Тема 4 Антропогенные опасности и защита от них	Практические задания	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-6.1, УК-6.2, УК-7.1, УК-7.2	Тема 1 Человек и среда обитания	тест	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-6.1, УК-6.2, УК-7.1, УК-7.2	Тема 2 Защита от опасных воздействий в техносфере	Устный опрос	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-6.1, УК-6.2, УК-7.1, УК-7.2	Тема 3 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	доклад	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-6.1, УК-6.2, УК-7.1, УК-7.2	Тема 4 Антропогенные опасности и защита от них	Практические задания	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Содержание СРС:

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие и классификация ЧС. Очаг поражения.
2. Поражающие факторы источников ЧС природного и техногенного характера.
3. Поражающие факторы ЧС военного времени.
4. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, основные опасности.
5. Прогнозирование радиационной обстановки.
6. Химически опасные объекты (ХОО), классы опасности.
7. Способы хранения и транспортировки химически опасных веществ.
8. Прогнозирование аварий на ХОО.
9. Пожароопасные и взрывоопасные объекты.
10. Пожары как источник ЧС. Причины и поражающие факторы пожаров.

11. Тушение пожаров, первичные средства пожаротушения
12. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС мирного и военного времени
13. Задачи и структура РСЧС.
14. Задачи, структура, органы управления ГО.
15. Эвакуация населения из зон ЧС.
16. Основы организации АСДНР при ЧС.
17. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: организационно-деловые игры, дискуссии, дебаты по актуальным проблемам в области безопасности жизнедеятельности, метод «мозгового штурма», «круглого стола», «анализа конкретных ситуаций». Данные технологии обеспечивают формирование компетенций ОК-9.

Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы компьютерные презентации теоретического материала.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Цель, задачи и содержание дисциплины БЖД
 2. Характеристика системы «человек – среда обитания»
 3. Понятие, источники и признаки опасности. Аксиома о потенциальной опасности
 4. Негативные воздействия в системе «человек – среда обитания» (аксиомы, примеры воздействия на человека и природную среду, критерии оценки негативного воздействия).
 5. Причины возникновения и развития ЧС, критерии оценки, их значимость.
 6. Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания.
 7. Риск. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска.
 8. Классификация основных форм деятельности человека
 9. Характеристика физического и умственного труда.
 10. Тяжесть и напряженность труда энергетические затраты
 11. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда
 12. Теплообмен человека с окружающей средой
 13. Микроклимат, влияние его параметров на состояние здоровья человека
 14. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата помещений.
 15. Освещение, виды освещения. Источники света
 16. Заболевания и травмы при несоблюдении требований к освещению
 17. Характеристика техносферы. Причины формирования техносферы (виды техносферных зон).
 18. Негативные факторы – понятие, классификация, источники. Негативные факторы производственной среды.
 19. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные, селитебные зоны, на природную среду.
 20. Последствия загрязнения среды обитания.
 21. Негативные факторы бытовой среды.
 22. Причины техногенных аварий и катастроф.
 23. Системы восприятия человеком изменений факторов среды. Анализаторы
 24. Вредные вещества – классификация, пути поступления в организм человека.
- Действие вредных веществ и чувствительность к ним.
25. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ.

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия, термины, определения.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Источники ЧС.
3. Природные ЧС геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы.

4. Природные ЧС метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи и их последствия; меры по защите населения.
5. Природные ЧС гидрологического происхождения: половодье, паводок, затор, зажор, нагон; мероприятия, проводимые по защите населения.
6. ЧС биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
7. Методы временной остановки кровотечений: наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерии, метод максимального сгибания конечности.
8. Методы временной остановки кровотечений: правила и ошибки при наложении жгута.
9. ПМП при термических ожогах.
10. ПМП при химических ожогах.
11. ПМП при открытых и закрытых переломах.
12. ПМП в состоянии травматического шока.
13. ПМП при истинном и бледном утоплении.
14. ПМП при ранах.
15. ПМП при отморожении.
16. ПМП при закрытых повреждениях костей.

Примерные тестовые задания

1. *Безопасность – это:* а) обеспеченность человека; б) благополучие человека; в) комфортное состояние человека; г) успешность человека.
2. *Опасность – это:* а) неприятная обстановка; б) угнетающая атмосфера; в) вредный фактор; г) финансовое затруднение.
3. *Экстремальная ситуация – это:* а) неблагоприятная обстановка; б) опасность, угрожающая здоровью и жизни человека; в) факторы, приводящие к инвалидации и гибели людей; г) материальный ущерб, ситуация которая привела к большому материальному ущербу.
4. *Опасные факторы, угрожающие национальной безопасности страны:* а) возвращение долгов страны Всемирному Парижскому банку; б) экспорт сырья и импорт предметов потребления; в) религиозный экстремизм; г) непродуманные реформы в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты; д) распространение вредных привычек; е) разногласия между политическими партиями и блоками.
5. *Возможные опасные ситуации в Республике Башкортостан:* а) сход сели; б) крушение поезда; в) нагонное наводнение; г) извержение вулкана; д) выброс диоксида; е) межэтнический конфликт; ж) тайфун; з) геморрагическая лихорадка.
6. *Основной закон России:* а) Федеральный закон «О защите населения и территории РФ от ЧС»; б) Федеральный закон «О пожарной безопасности»; в) Конституция страны; г) Федеральный закон «Об обороне»; д) Федеральный закон «О гражданской обороне».

7. *Опасные природные явления:* а) выброс аммиака; б) магнитная буря; в) эмиграция населения; г) заболачивание местности; д) лесной пожар; е) землетрясение; ж) снегопад.
8. *Причины землетрясения:* а) тектоническое передвижение пластов земли; б) гравитационная сила земли; в) обрушение подземных пустот.
9. *Эпицентр:* а) очаг возникновения землетрясения; б) местность, залегания крупных залежей руды; в) район распространения сейсмических волн; г) очаг возникновения урагана.
10. *Шкала измерения интенсивности землетрясения:* а) Рихтера; б) Бофорта; в) Давидсона; г) Маркелли.
11. *Предвестники землетрясений:* а) проливной дождь; б) понижение атмосферного давления; в) неадекватные поведения животных, птиц, рыб и т.д.; г) подъем уровня воды; д) резкое потепление; е) неожиданное появление запаха газа; ж) качание люстры; з) трещины в стенах; и) дрожь воды в стакане; к) замыкание электропроводки.
12. *Алгоритмы действия человека при 5-6 балльных внезапных землетрясениях.*
13. *Мерой общей энергии сейсмических волн служит:* а) шкала Рихтера; б) магниту да землетрясения; в) шкала М8К.
14. *Соотнесите данные колонок №1 и 2:* Колонка 1. А. Трещины в почве наблюдаются при землетрясениях (по шкале М8К-64). Б. Разрушения домов наблюдаются при землетрясениях (по шкале М8К-64). Колонка 2. а) силой более 8 баллов; б) силой 4-5 баллов; в) силой 6-7 баллов; г) силой более 11 баллов.
15. *Сейсмически опасными районами России являются:* а) европейский центр; б) Кавказ; в) Забайкалье; г) Восточная Сибирь.
16. *Если сильные подземные толчки застали вас на улице, следует:* а) подойти к зданию и укрыться в нем; б) подойти к ближайшему убежищу и укрыться в нем; в) отойти от зданий и сооружений, высоких столбов и заборов; г) идти в направлении площадей, широких улиц и скверов.
17. *Коварство землетрясения состоит в:* а) сильном колебании земной коры; б) слабом, но резком колебании земной коры; в) его внезапности; г) большом количестве разрушений.
18. *Сель:* а) скользящее смещение горных пород; б) обрушение скал, камней и др. твердых материалов; в) поток грязной воды с камнями, песком и т.д.; г) горячий поток магмы силикатного происхождения.
19. *Паводок:* а) сезонный подъем уровня воды; б) скопление рыхлого снега; в) подъем грунтовых вод; г) прорыв водохранилища; д) резкий подъем уровня воды в любое время года.
20. *Алгоритмы действий населения при катастрофических затоплениях.*
21. *Ветер со скоростью более 170 км/ч:* а) буря; б) шторм; в) норд-ост; г) циклон; д)

жестокий ураган.

22. *Атмосферный вихрь*: а) фен; б) смерч; в) бриз; г) тайфун.
23. *Алгоритмы действий населения при урагане, смерче*.
24. *Причины сильного снегопада, града*: а) процесс выравнивания атмосферного давления в разных точках поверхности земли; б) магнитная буря; в) большая разница давления и температуры в верхних и нижних слоях атмосферы; г) повышение давления в мантии; д) космическая радиация.
25. *Алгоритмы действий водителя во время снежной бури*: а) не останавливаясь ехать дальше; б) остановиться и не выключая двигатель переждать непогоду в салоне автомобиля; в) остановиться, временами выключать двигатель и проветривать салон; г) остановиться, выключить двигатель и сидеть в салоне.
26. *Пожаром называется*: а) процесс окисления; б) контролируемый процесс горения; в) мгновенный процесс горения; г) неконтролируемый процесс горения.
27. *Самые простые способы и средства тушения небольшого очага пожара в лесу*: а) гидросамолеты; б) забрасывание землей, песком; в) захлестывание свежими ветками, плащом, курткой и т.д.; г) встречным огнем; д) огнетушителем; е) заливание водой.

Примерный перечень тем для докладов и индивидуальных практических заданий

1. Классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Стихийные бедствия, классификация.
3. ЧС техногенного характера.
4. Возможные ЧС техногенного характера в республике Башкортостан
5. Общая характеристика водной стихии, правила поведения.
6. Природные пожары, правила поведения.
7. Сильные движения воздуха, классификация и правила поведения.
8. Общая характеристика самого опасного природного явления, правила поведения.
9. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
10. Автомобильные аварии. Правила поведения пассажира общественного транспорта.
11. Правила поведения водителя.
12. Опасности на воде. Правила поведения.
13. Правила поведения на льду.
14. Пожарная безопасность в доме.
15. Пожарная безопасность в школе.
16. Меры безопасности при пользовании электроприборами.
17. Бытовая химия, правила обращения.
18. Понятие о кровотечении. Виды кровотечений.
19. Методы временной остановки кровотечений: наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерии, метод максимального сгибания конечности.

20. Методы временной остановки кровотечений: правила и ошибки при наложении жгута.
21. Ожоги. Виды. Степени ожогов. Классификация по глубине поражения. Правила определения площади ожогов.
22. ПМП при разных видах ожогов и степени ожогов.
23. Ожоговый шок: понятие, признаки, помощь.
24. Реанимация. Стадии терминального состояния. Признаки клинической и биологической смерти.
25. Понятие о травматическом шоке. Признаки эректильной фазы. ПМП.
26. Закрытые повреждения костей: ушибы, растяжения и разрывы связок, мышц. Определение. Признаки. ПМП.
27. Признаки вывихов и синдрома длительного сдавливания. Определение. Признаки. ПМП.
28. Истинное утопление. Признаки, ПМП.
29. Бледное утопление. Признаки, ПМП.
30. Способы спасения утопающего и доставка его на берег.
31. Отек легких. Признаки, ПМП.
32. Определение переломов. Классификация. Признаки переломов. Осложнения переломов. ПМП.
33. Шины. Правила наложения шин. Иммобилизация конечностей стандартными транспортными шинами и подручными средствами.
34. Этапы сердечно-легочной реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Методы искусственной вентиляции легких. Техника прекардиального удара и наружного массажа сердца.
35. Комплекс сердечно-лёгочной реанимации у людей разного возраста. Постреанимационные осложнения.
36. Цель, задачи, призвание валеологии. Факторы, влияющие на здоровье и их характеристика.
37. Понятие о ЧМТ. ПМП при коме. Степени нарушения сознания.
38. Виды закрытых повреждений головного мозга (сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, повреждения свода и основания черепа).
39. Способы наложения шин. Повреждения позвоночника. ПМП.
40. Признаки пищевых отравлений и отравлений ядовитыми грибами. ПМП.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование

рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный	оценку «неудовлетворительно»

уровень «2» (неудовлетворительно)	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
--------------------------------------	---

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03744-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Гос. ун-т упр. ; под ред. Я.Д. Вишнякова. - Москва : Юрайт, 2017
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-412535>
4. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для обучающихся в вузах по экон. и гуманитарно-соц. направлениям / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Москва : КноРус, 2017.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : допущено МО РФ в кач. учеб. пособия для студентов вузов / Э.А. Арустамов, В.А. Воронин, А.Д. Зенченко [и др.]. - М. : Дашков и К, 2005.
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов по эконом. и гуманитарно-соц. спец. рек. МО РФ / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов [и др.] ; под ред. Э.А. Арустамова. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2005.
3. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов рек. МО РФ / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая [и др.] ; под ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2008.
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров/ А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов, И.И. Зулаев [и др.] ; отв. ред. А.А. Бирюков,

- В.К. Кузнецов .-Москва: Проспект, 2014.
5. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов доп.УМО / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспамятных [и др.] ; под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008.
 6. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для вузов по спец. "Менеджмент орг." рек. УМО / Я. Д. Вишняков, В. И. Вагин, В. В. Овчинников [и др.]. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008.
 7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02481-4. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum-413272>
 8. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для вузов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / С. В. Белов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011.
 9. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98.
 - 10.Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012
 - 11.Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности : рек. УМО по образованию в качестве учебника для студентов вузов / А.И. Лобачев. - 2-е изд.,испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2008.
 - 12.Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08595-2. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-425816>

Периодические издания - Безопасность жизнедеятельности

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. <http://bgd.iate.obninsk.ru/next.htm> - Курс БЖД. Электронное учебное пособие
2. <http://www.obzh.ru/nad-> надежность технических систем и техногенный риск
3. <http://www.obzh.ru/pre> - предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-материалов (через Интернет)), офисных программ. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7

Microsoft Windows 2012

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (видеопроекторы, компьютер). Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве. Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения

теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М03.4 Физическая культура и спорт

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная, заочная

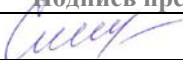
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

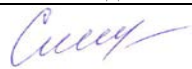
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	11.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в модуль «Физическая культура и спорт» в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины «Физическая культура и спорт» предшествуют: общекультурная подготовка и знания, полученные обучающимися в рамках среднего (полного) образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире», «Социальная педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», др.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы:

Раздел 1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества;

Раздел 2. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе;

Раздел 3. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий;

Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Знать: основы физической культуры	Уровень 1
		Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий	Уровень 2
		Владеть: здоровьесберегающими технологиями	Уровень 3
УК-7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.		Знать: нормы здорового образа жизни	Уровень 1
		Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности	Уровень 2
		Владеть: физической подготовленностью	Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Возможен второй вариант заполнения данного раздела (на выбор преподавателя)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	2/72	2/72
Контактная работа (всего), часов	73,2	6,3

Аудиторная:	72	6
Лекции	18	0
Практические занятия	54	6
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,2	0,3
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Зачет	1сем	1сем
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	0/0	1,9/66
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем				СРС		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 1									
1.	Раздел 1 Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества								
1.1	Тема 1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.		2	6			р.	УК-7	
1.2	Тема 2 Социально-биологические основы физической культуры		2	6				УК-7	

2.	Раздел 2 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.								
2.1	Тема 1 Основы здорового образа жизни студента.		2	6					УК-7
2.2	Тема 2 Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности		2	6					УК-7
3.	Раздел 3 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.								
3.1	Тема 1 Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.		2	8				Рз.	УК-7
3.2	Тема 2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		2	8					УК-7
4	Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.								
4.1	Тема 1. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических		4	8				Рз.	УК-7

	упражнений								
4.2	Тема 2. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки		2	8					УК-7

Форма промежуточной аттестации – зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			

Семестр 1

1.	Раздел 1 Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества								
1.1	Тема 1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.		0	1			5	р.	УК-7
1.2	Тема 2 Социально-биологические основы физической культуры		0	1			5		УК-7
2.	Раздел 2 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.								
2.1	Тема 1 Основы здорового образа жизни студента.		0	1			9	рз. ди.	УК-7

2.2	Тема 2 Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности		0	1			5		УК-7
3.	Раздел 3 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.								
3.1	Тема 1 Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.		0	0			10	Рз.	УК-7
3.2	Тема 2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		0	1			10		УК-7
4	Раздел 4. Профессионально- прикладная физическая подготовка будущих специалистов.								
4.1	Тема 1. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений		0	0			10	Рз.	УК-7
4.2	Тема 2. Общие положения профессионально- прикладной физической подготовки		0	1			12		УК-7
Форма промежуточной аттестации – зачет									

6. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

Структура СРС

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-7.1, УК-7.2	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	подготовка реферата, доклада	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2	Социально-биологические основы физической культуры		СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2	Основы здорового образа жизни студента.		СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2	Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	подготовка реферата, доклада	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.		СРС	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		СРС	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Написание реферата. доклада	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2	Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки		СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-7.1, УК-7.2	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	подготовка реферата, доклада	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2	Социально-биологические основы физической культуры		СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2	Основы здорового образа жизни студента.		СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2	Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	подготовка реферата, доклада	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.		СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Написание реферата. доклада	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-7.1, УК-7.2	Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки		СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Содержание СРС

Тематика рефератов.

1. Основы методики занятий физическими упражнениями.
2. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном дне, неделе, семестре, году. Существующие типы изменения умственной работоспособности и их объяснение.
3. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Питание спортсменов.
5. Медицинские проблемы массовой физической культуры.
6. Адаптация к физическим упражнениям.
7. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека.
8. Физическая культура и медицина.
9. Влияние двигательной активности на продолжительность жизни.
10. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.
11. Спорт – физическая культура – долголетие.
12. Правда о допингах.
13. Вредное воздействие алкоголя.
14. Основы здорового образа жизни.
15. Физическая культура в профессиональной деятельности.
16. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
17. Оздоровительная физическая культура.
18. Долголетие и физическая культура.
19. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
20. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
21. Виды оздоровительной физической культуры.
22. Влияние физических упражнений на кровь и органы кровообращения.
23. Производственная гимнастика.
24. Работа с позвоночником – путь к оздоровлению организма.
25. Виды физических нагрузок, их интенсивности.
26. Понятие о силе и силовых качествах.
27. Понятие о гибкости и методика ее развития.
28. Самоконтроль при занятиях физкультурой и спортом.
29. Влияние физической тренировки на организм человека.
30. Основные принципы дозирования и контроля физических нагрузок во время занятий физической культурой.

Тематика докладов.

1. Закаливание холодной водой. Лечебная физкультура при язвенной болезни.
2. Заболевания глаз. Миопия.
3. Остеохондроз, его профилактика и лечение физическими упражнениями.
4. Физическая культура при близорукости.
5. Улучшение зрения без очков по методу Бейтса.
6. Ревматизм.
7. Влияние физических упражнений на организм человека. Лечебная физкультура при пиелонефрите.
8. Лечебная физкультура при язвенной болезни.
9. Бронхиальная астма.
10. Сколиоз.
11. Сердечно-сосудистые заболевания.

12. Глаза – зеркало души.
13. Применение лечебной физкультуры для лечения остеохондроза позвоночника.
14. Сколиоз.
15. Физкультура при близорукости.
16. Лечебная физкультура.
17. Стопа человека и плоскостопие.
18. Комплексы утренней оздоровительной гимнастики общего назначения, а также для профилактики и лечения плоскостопия.
19. Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани.
20. Острая почечная недостаточность.
21. Лимфогранулематоз.
22. Лечебная физическая культура при травмах позвоночника.
23. Аллергия.
24. Эпилепсия.
25. Артрит.
26. Бронхиальная астма.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта. В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами. Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы компьютерные презентации теоретического материала. Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «Физическая культура»
2. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья людей и их физического совершенствования
3. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям
4. Физическая культура в условиях рыночной экономики
5. Организм человека как единая саморегулирующая и само развивающаяся биологическая система
6. Утомление при физической и умственной работе
7. Сущность восстановления
8. Рефлекторная природа двигательной деятельности
9. Двигательный навык и этапы его развития

10. Понятие «специфическая и неспецифическая устойчивость организма»
11. Изменения в сердце и сердечно-сосудистой системе под влиянием тренировки
12. Изменение состава крови под влиянием тренировки
13. Изменение в двигательной системе (мышцах, связках, костях) под влиянием тренировки
14. Особенности физиологических функций у тренированного и нетренированного человека при одинаковой нагрузке
15. Что такое «резервные возможности человека»?
16. Показатели Ч.С.С. и А.Д., что на них влияет?
17. Причины развития атеросклероза
18. Правила рационального дыхания
19. Основной обмен
20. Состав пищи: белки, жиры, углеводы
21. Рациональное питание
22. Основные принципы спортивной тренировки
23. Аэробная и анаэробная тренировка
24. Значение активного отдыха
25. Суперкомпенсация в фазе отдыха
26. Влияние образа жизни на здоровье
27. Понятие «работоспособность»
28. Средства физической культуры для повышения учебного труда
29. Общая физическая подготовка, ее цель и задачи
30. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи
31. Из каких частей состоит учебно-тренировочное занятие?
32. Особенности самостоятельных занятий по лыжному спорту
33. Суть аутогенной тренировки
34. Значение самоконтроля в процессе физической работы (занятий физической культурой, спортом)
35. Назовите объективные показатели самоконтроля и медицинского контроля
36. Назовите субъективные показатели самоконтроля
37. Что такое «мертвая точка» и «второе дыхание»?
38. Что такое «гравитационный шок»?
39. Что такое «гипогликемическое состояние»?
40. Сущность «утомление и усталость»
41. Сущность переутомления и перенапряжения
42. Особенности умственного труда
43. Условия и характер труда, будущей профессиональной деятельности по Вашей специальности, возможные профзаболевания и средства их профилактики

– **Примерные тестовые задания для текущего контроля:**

1. Результат физической подготовки
 - а. физическое развитие индивидуума
 - б. физическое воспитание
 - в. физическая подготовленность
 - г. физическое совершенство
2. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях
 - а. физическая культура
 - б. физическая подготовка

- в. физическое воспитание
 - г. физическое образование
3. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени
- а. двигательная реакция
 - б. скоростные способности
 - в. скоростно-силовые способности
 - г. частота движений
4. Двигательные (физические) способности – это ...
- а. умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия
 - б. физические качества, присущие человеку
 - в. индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека
 - г. индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность
5. Абсолютная сила – это:
- а. максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела
 - б. способность человека преодолевать внешнее сопротивление
 - в. проявление максимального мышечного напряжения в статическом режиме работы мышц
 - г. сила, проявляемая за счет активных волевых усилий человека
6. Основа (источник) возникновения физического воспитания в обществе
- а. результаты научных исследований
 - б. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности
 - в. осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними
 - г. желание заниматься физическими упражнениями
7. Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется ...
- а. простой двигательной реакцией
 - б. скоростью одиночного движения
 - в. скоростными способностями
 - г. быстротой движения
8. Основное специфическое средство физического воспитания
- а. физические упражнения
 - б. оздоровительные силы природы
 - в. гигиенические факторы
 - г. тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры
9. При использовании силовых упражнений величину отягощений дозируют количеством возможных повторений в одном подходе, что обозначается термином ...
- а. повторный максимум (ПМ)
 - б. силовой индекс (СИ)
 - в. весо-силовой показатель (ВСП)
 - г. объем силовой нагрузки
10. Физические упражнения – это ...
- а. такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков
 - б. виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма

в.такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям

г.виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств

11. Число движений в единицу времени характеризует ...

а.темп движений

б.ритм движений

в.скоростную выносливость

г.сложную двигательную реакцию

12. Сила – это:

а.комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»

б.способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время

в.способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

г.способность человека проявлять большие мышечные усилия

13. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат ...

а.разрядные нормативы и требования по видам спорта

б.методики занятий физическими упражнениями

в.общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания

г.научно обоснованные задачи и средства физического воспитания

д.комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению

е.перечень конкретных норм и требований

14. Показатели, характеризующие физическое развитие человека

а.показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств

б.показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов

в.уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков

г.уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков

15. Относительная сила – это сила, ...

а.проявляемая человеком в пересчете на 1 кг собственного веса

б.проявляемая одним человеком в сравнении с другим

в.приходящаяся на 1 см² физиологического поперечника мышцы

г.проявляемая при выполнении одного физического упражнения сравнительно с другим упражнением

16. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека

а.спортивная тренировка

б.специальная физическая подготовка

в.физическое совершенство

г.профессионально-прикладная физическая подготовка

17. Уровень развития двигательных способностей человека определяется ...

а.тестами (контрольными упражнениями)

б.индивидуальными спортивными результатами

в.разрядными нормативами единой спортивной классификации

г.индивидуальной реакцией организма на внешнюю (стандартную) нагрузку

18. Под техникой физических упражнений понимают ...

а.способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача

решается целесообразно с относительно большой эффективностью

б.способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление

в.определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения

г.видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения

19. Эффект физических упражнений определяется прежде всего ...

а.их формой

б.их содержанием

в.темпом движения

г.длительностью их выполнения

20. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни

а.валеология

б.система физического воспитания

в.физическая культура

г.спорт

21. Основные критерии физического совершенства на современном этапе развития общества

а.показатели телосложения

б.показатели здоровья

в.уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков

г.нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации

22. Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется ...

а.скоростным индексом

б.абсолютным запасом скорости

в.коэффициентом проявления скоростных способностей

г.скоростной выносливостью

23. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает ...

а.закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве,

б.последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия

в.частоту движений в единицу времени

г.взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения

д.точность двигательного действия и его конечный результат

24. Физические качества – это ...

а.индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека

б.врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности

в.комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности

г.комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах

25. Понятие (термин) подчеркивающий прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности

а.физическая подготовка

б.физическое совершенство

- в. физическая культура
 - г. физическое состояние
26. Основу двигательных способностей человека составляют ...
- а. психодинамические задатки
 - б. физические качества
 - в. двигательные умения
 - г. двигательные навыки

– **Примерные тестовые задания** для промежуточной аттестации.

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) представляет собой ...
 - а. педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех систем организма
 - б. **специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями данной профессии**
 - в. тип социальной практики физического воспитания, включающий теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни
 - г. процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями
2. Осанка – это ...
 - а. правильное положение тела в пространстве
 - б. **привычное положение тела в пространстве**
 - в. правильное распределение центра тяжести тела
 - г. отсутствие нарушений осанки и сколиоза
3. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений Положение «на старт» (высокий старт)
 - а. Тяжесть тела на переднестоящей ноге
 - б. **Тяжесть тела на заднестоящей ноге**
 - в. Непараллельное расположение ступней
 - г. Сзади стоящая нога опирается на весь след
4. Частота сердечных сокращений в покое у здоровых людей не должна превышать ...
 - а. уд/мин.
 - б. 40-60
 - в. **60 – 80**
 - г. 80-100
 - д. 100 – 120
5. Пульс для начинающих заниматься оздоровительным бегом (в среднем) во время бега не должен превышать ... уд/мин.
 - а. 90-100
 - б. **120-130**
 - в. 160/170
 - г. 180-190
6. Основные виды физической рекреации
 - а. **туризм, пешие и лыжные прогулки, купание**
 - б. аэробика и шейпинг
 - в. атлетическая гимнастика и стретчинг
 - г. калланетика, велоаэробика, легкая атлетика, основная гимнастика
7. ППФП строится на основе и в единстве (в соответствующих отношениях) с ... подготовкой.
 - а. **общей физической**

- б.специальной физической
в.техничко-тактической
г.психологической
8. Мышечная сила кистей (динамометрия) ...
а.у муж. 35-40 кг, у жен.25-30 кг
б.у муж. 40-45 кг, у жен.30-35 кг
в.у муж. 45-50 кг, у жен.35-40 кг
г.у муж. 45-50 кг, у жен.45-50 кг
9. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений
а.Ведение мяча в баскетболе
б.Недостаточно согнуты ноги
в.Кисть накладывается на мяч ударом или шлепком
г.Периодический зрительный контроль за мячом
д.Ведение мяча перед собой с недостаточным продвижением вперед
10. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений
а.Кувырок вперед
б.Недостаточно плотная группировка
в.Отсутствие легкости в выполнении
г.Незначительное изменение прямолинейности движения
д.Упор головой в мат
11. Показатели, которые необходимо учитывать для реализации оздоровительного воздействия ходьбы
а.время ходьбы
б.скорость ходьбы
в.пройденное расстояние
г.время ходьбы, ее скорость и расстояние
12. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений
а.Техника стартового разгона
б.Быстрый набор скорости
в.Набор скорости только за счет длины шагов
г.Значительное уменьшение длины шагов при наборе скорости
д.Набор скорости только за счет частоты шагов
13. Мерилем выносливости является ...
а.время, в течение которого осуществляется мышечная деятельность определенного характера и интенсивности
б.коэффициент выносливости
в.порог анаэробного обмена (ПАНО)
г.максимальное потребление кислорода и частота сердечных сокращений
14. Частота дыхательных движений в покое не должна превышать ... циклов в мин.
а.6
б.8
в.10
г.12-18
15. Выносливость по отношению к определенной двигательной деятельности называется
а.аэробной выносливостью
б.анаэробной выносливостью
в.анаэробно-аэробной выносливостью
г.специальной выносливостью
16. Биологические показатели нормы здоровья для человека
а.заболеваемость, инвалидность
б.ЧСС, частота дыхания, температура тела, артериальное давление

- в. условия и образ жизни, питание
г. генетика и наследственность
17. Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется ...
а. периодичностью и длительностью занятий
б. интенсивностью и характером используемых средств
в. режимом работы и отдыха
г. периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом работы и отдыха
18. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений
а. Прыжок ноги врозь через козла
б. Потеря равновесия при приземлении
в. Неодновременный толчок руками
г. Незначительное сгибание ног
д. Отсутствие прогибания после толчка руками
19. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений
а. Торможение плугом
б. Выдвижение носка одной лыжи несколько вперед
в. Недостаточное разведение пяток лыж в стороны
г. Неравномерное давление на лыжи
д. Нарушение прямолинейности спуска
20. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений
а. Прыжок в длину с разбега. Отталкивание с разбега 1-5 шагов
б. Небольшое замедление скорости перед отталкиванием
в. Мах недостаточно согнутой ногой
г. Небольшой разгон перед отталкиванием
д. Приземление на толчковую ногу, затем на маховую
21. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений
а. Действие при команде «Марш!». Стартовый разгон
б. Недостаточно высоко и быстро выносятся ноги
в. Низко опущена голова
г. Высоко поднята голова
д. Выпрямление туловища до нормального бегового положения на 4-5 шагах
22. Способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы называется ...
а. физической работоспособностью
б. физической подготовленностью
в. общей выносливостью
г. тренированностью
23. Способность противостоять физическому утомлению в процессе деятельности
а. функциональная устойчивость
б. биохимическая экономизация
в. тренированностью
г. выносливость
24. Наиболее объективно физическая нагрузка, вызывающая положительные сдвиги в организме, дозируется по ...
а. ЧСС (частоте сердечных сокращений)
б. объему выполняемых физических упражнений
в. интенсивности выполняемых физических упражнений
г. ЧСС, объему и интенсивности выполняемых физических упражнений

25. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений
- Кувырок назад
 - Недостаточно плотная группировка
 - Кувырок выполняется через плечо**
 - Незначительное изменение выполнения
 - Потеря слитности выполнения
26. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений
- Лазанье по вертикальному канату
 - Недостаточная четкость выполнения приемов
 - Быстрый уход со снаряда
 - Спуск «скольжением»**
 - Недостаточная уверенность
27. Найдите грубую ошибку в технике выполнения спортивных движений
- Нижняя прямая передача в волейболе
 - Отклонение назад в момент удара по мячу**
 - Скованность движений
 - Упор на обе ноги
 - Сопровождение мяча рукой после подачи

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический

	материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2010. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4093>. — Загл. с экрана.

2. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22.
3. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E.
2. Виленский, М. Я. Физическая культура : учебник для СПО/ М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2015.
3. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие для вузов по дисц. "Физ. культура", кроме направлений и спец. в области физ. культуры и спорта / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2013
4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Дворкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06459-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4C24E13-F1E5-42AF-B4A1-3231A18C9AEF
5. Димова, А.Л. Социально-биологические основы физической культуры. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Л. Димова, Р.В. Чернышова. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2005. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4085>. — Загл. с экрана.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://e-lib.uspu.ru/search.php>
2. <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>
3. http://sbiblio.com/biblio/archive/kirillov_logika/00.aspx
4. <http://www.kgau.ru/distance/resources/sergius/lek1.html>
5. http://www.ph4s.ru/book_gum_log.html

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10.	Camtasia 6		13.01.2009	5
11.	7-Zip	freeware		Не ограничено
12.	CCleaner	freeware		Не ограничено
13.	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15.	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
16.	AIMP	freeware		Не ограничено
17.	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М04.1 Теория обучения и воспитания

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i>		
Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	10.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	23
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.М04.1 Теория обучения и воспитания является обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;
- выработка представления студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
- обеспечение формирования у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения;
- подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самовоспитанию.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами среднего основного общего образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Психолого-педагогические основы учебной деятельности, Психология подросткового возраста, Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии, Девиантное поведение детей и подростков в профессиональном цикле базовой части дисциплин ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплин, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды начального образования; традиционную методику преподавания основных тем школьного курса по математике, алгебре и геометрии в начальной школе. Умеет анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; Владеет методами и приемами развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ	Знает содержание и структуру рабочей программы по	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3

	<p>отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>математике, предметную типологию уроков, современные требования к ним, содержание и структуру разных форм проектирования уроков (план-конспект, технологическую карту урока). Умеет разрабатывать рабочие программы, конспекты и технологические карты уроков разных типов по математике для начальной школы Владеет технологиями разработки рабочих программ и проведения уроков по математике .</p>	
	<p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знает современные формы оценочных работ по математике, цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные образовательные программы, интернет-ресурсы), возможности ИКТ для проведения контроля и оценки в начальном курсе математики; Умеет разрабатывать оценочные работы по математике в начальной школе, критерии их, производить оценку в соответствии с критериями; отбирать средства ИКТ для контроля и оценки результатов обучения математике. Владеет навыками применения различных приемов и средств оценивания достижений младших школьников в</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3</p>

		области математики; методами организации контроля и оценки с использованием ИКТ.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам ФГОС НОО по математике, виды контроля и оценки для проверки результатов образования на разных этапах обучения математике. Умеет применять знание результатов ФГОС НОО для разработки и проведения контрольно-оценочных работ в процессе начального обучения математике. Владеет методами организации контроля и оценки в соответствии с требованиями к планируемым результатам ФГОС НОО по математике; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными способностями	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знает назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики; понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3

		<p>соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.</p> <p>Умеет проектировать образовательный процесс; планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики; создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Владеет навыками разработки современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	
	<p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знает наиболее трудные для учащихся вопросы программы по математике, понимает природу этих трудностей.</p> <p>Умеет анализировать альтернативные учебники математики начальных классов; подбирать различные виды упражнений для изучения определенных понятий, свойств и способов действий.</p> <p>Владеет эффективными методическими приемами организации деятельности детей, направленными на формирование умений и навыков для решения задач и упражнений в начальных классах.</p>	<p>Уровень 1*</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
<p>ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию</p>	<p>Знать: психофизиологические, возрастные,</p>	<p>Уровень 1</p> <hr/> <p>Уровень 2</p>

<p>деятельность на основе специальных научных знаний)</p>	<p>специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>познавательные особенности обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний</p> <p>Владеть: навыками осуществления трансформаций</p>	<p>Уровень 3</p>
	<p>ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области</p> <p>Уметь: осуществлять исследования в предметной области</p> <p>Владеть: методами научно-педагогического исследования</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
	<p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки</p>	<p>Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью</p> <p>Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>

\

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	5/180	5/180
Контактная работа (всего), часов	72,3	32,2
Аудиторная:	64	24
Лекции	38	12
Практические занятия	26	12
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	8,3	8,2
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Экзамен	4/36	4/9
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	2,2/80	4/147
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 3									
1.	Раздел 1 Теория обучения	3	24	12			40		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
1.1	Тема 1 Обучение в целостном педагогическом процессе. Этапы овладения знаниями.	3	12	6			20		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
1.2	Тема 2 Современные теории, концепции и технологии обучения. Модели и технологии организации обучения.	3	12	6			20		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8

Семестр 4									
2.	Раздел 2. Теория воспитания	4	6	6			20		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
2.1	Тема 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	4	2	2			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
2.2	Тема 2. Понятие воспитательной системы школы (ДОУ). Воспитательная работа классного руководителя (воспитателя)	4	4	4			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
3.	Раздел 3. Теории обучения и воспитания	4	8	8			20		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
3.1	Тема 1. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Модели воспитания	4	4	4			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
3.2	Тема 2. Современные тенденции развития образования	4	4	4			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР	С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем							
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *				
Семестр 3										
1.	Раздел 1 Теория обучения	3	4	4			64		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	
1.1	Тема 1 Обучение в целостном педагогическом процессе. Этапы овладения знаниями.	3	2	2			32		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	
1.2	Тема 2 Современные теории, концепции и технологии обучения. Модели и технологии организации обучения.	3	2	2			32		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	
Семестр 4										

2.	Раздел 2. Теория воспитания	4	4	4			40		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
2.1	Тема 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	4	2	2			20		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
2.2	Тема 2. Понятие воспитательной системы школы (ДОУ). Воспитательная работа классного руководителя (воспитателя)	4	2	2			20		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
3.	Раздел 3. Теории обучения и воспитания	4	4	4			43		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
3.1	Тема 1. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Модели воспитания	4	2	2			20		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
3.2	Тема 2. Современные тенденции развития образования	4	2	2			23		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Этапы овладения знаниями	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	30	Рабочая программа рекомендуемая литература п. 1,2,3
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2,	2. Современные теории, концепции и технологии обучения. Модели и технологии организации обучения	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	30	Рабочая программа рекомендуемая литература п. 1,2,3

ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3					
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	3. Воспитание в целостном педагогическом процессе	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	30	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	4. Понятие воспитательной системы школы (ДОУ). Воспитательная работа классного руководителя (воспитателя).	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	30	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	5. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Модели воспитания	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	30	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	6. Современные тенденции развития образования	написание курсовой работы	КСР контроль самостоятельной работы студента	30	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1,	1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Этапы овладения знаниями	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	20	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3					
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	2. Современные теории, концепции и технологии обучения. Модели и технологии организации обучения	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	30	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	3. Воспитание в целостном педагогическом процессе	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	20	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	4. Понятие воспитательной системы школы (ДОУ). Воспитательная работа классного руководителя (воспитателя).	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	22	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	5. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Модели воспитания	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	25	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	6. Современные тенденции развития образования	написание курсовой работы	КСР контроль самостоятельной работы студента	30	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

Содержание СРС:

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 6. Современные тенденции развития образования.

Проверочные вопросы для СРС:

1. Понятие о педагогике начального образования как науке об образовании, воспитании и развитии младших школьников, ее место в системе педагогических наук.
2. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в начальной школе.
3. Педагогический процесс, его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях.
4. Педагогический процесс как вид познавательной деятельности человека (его зависимость от усвоения знаний, от соотношения конкретного и абстрактного, теоретического и практического в мыслительной деятельности младшего школьника).
5. Педагогический процесс как поэтапное усвоения знаний: от практических действий к действиям с подсказкой и далее – к умственным действиям во внутреннем плане.
6. Педагогический процесс как сотрудничество и общение детей, учащихся и учителя, воспитанников и воспитателей, родителей и детей.
7. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие в педагогическом процессе.
8. Развитие творчества и одаренности у детей в условиях личностно-ориентированного обучения.
9. Формирование умений и навыков в структуре развития личности младшего школьника.
10. Соотношение репродуктивной и творческой деятельности младших школьников.
11. Компьютеризация обучения в начальных классов.
12. Виды воспитательных задач и технология их реализации в начальных классах.

Вопросы к коллоквиуму – не предусмотрен.

Тематика рефератов

1. Сущность и содержание процесса обучения. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
2. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
3. Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.
4. Виды обучения и их характеристика.
5. Характеристика принципа сознательности и активности.
6. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.
7. Теория целостного педагогического процесса.
8. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе.
9. Двусторонний и личностный характер обучения.
10. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Единство преподавания и учения.
11. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.
12. Классификация методов обучения. Характеристика методов формирования сознания. Методы стимулирования.
13. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
14. Содержание общего среднего образования. Государственный образовательный стандарт.
15. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России.
16. Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков.
17. Типология и многообразие образовательных учреждений.
18. Инновационные образовательные процессы.
19. Философские и психологические основы обучения. Зарубежные концепции обучения: бихевиоризм, прагматизм.
20. Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знание, умение, навыки, цель содержания, виды, формы, методы, средства, результаты обучения.
21. Технология планирования урока.

22. Анализ урока как образец повышения мастерства учителя.
23. Исторически известные и современные формы обучения.
24. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
25. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
26. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
27. Характеристика технологий развивающего обучения.
28. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
29. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
30. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
31. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
32. Принцип наглядности и его характеристика.
33. Характеристика принципов систематичности и наглядности.
34. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.
35. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
36. Частнопредметные технологии и их характеристики.
37. Альтернативные образовательные технологии и их характеристики.
38. Характеристика принципов прочности, доступности и научности обучения.
39. Характеристика принципа связи теории с практикой.
40. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
41. Традиционный и инновационный урок.
42. Диагностика обученности.
43. Контроль и оценка знаний, умений и навыков.
44. Урок – как одна из основных организационных форм обучения.
45. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.
46. Структурные компоненты процесса обучения.
47. Планирование комбинированного типа урока.

Тематика докладов

1. Технология, педагогическая технология. История возникновения технологии обучения. Понятие технологии обучения.
2. Технология обучения, ее специфика и основные черты, обучающий цикл. Виды педагогических технологий.
3. Общепедагогический, частнометодический, локальный уровень педагогической технологии.
4. Научные основы педагогических технологий.
5. Классификация педагогических технологий.
6. Гуманизм, экзистенциализм, педоцентризм, антропософия, теософии, прагматизм. Биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии.
7. Ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие технологии.

8. Информационные технологии, операционные, эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные, технологии саморазвития, эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные.
9. Обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.
10. Технологии: авторитарные, дидактоцентрические, лично-ориентированные, сотрудничества, свободного воспитания.
11. Технология полного освоения знаний.
12. Технология конструирования педагогического процесса.
13. Мастерство педагога. Частная технология. Авторские школы.
14. Догматическое, репродуктивное, объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, развивающее и др. виды обучения.

Тематика курсовых работ.

Сущность и содержание процесса обучения.

Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.

Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

Характеристика принципа сознательности и активности.

Единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.

Теория целостного педагогического процесса.

Личностный характер обучения.

Обучение как сотворчество преподавателя и ученика.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Типология образовательных учреждений.

Инновационные образовательные процессы.

Технологии развивающего обучения.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Диагностика обученности.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Урок - как одна из основных организационных форм обучения.

Структурные компоненты процесса обучения.

Сущность воспитания.

Задачи гуманистического воспитания.

Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Системы и структуры воспитательного процесса.

Особенности воспитательного процесса.

Формирование основ нравственной культуры личности.

Трудовое воспитание.

Творческое саморазвитие учащихся.

Эстетическое воспитание личности.

Экологическое воспитание личности.

Закономерности процесса воспитания.

Факторы народного воспитания.

Воспитательные системы и их развитие.

Воспитательные системы школы.

Создание ситуации успеха в проведении внеклассных мероприятий.

Воспитание культуры межнационального общения.
Народные традиции в воспитании учащихся.
Методика организации воспитательных мероприятий по традиционной культуре воспитания.
Учебно-воспитательный коллектив как форма организации взаимодействия и жизнедеятельности группы.
Педагогическое взаимодействие в воспитании.
Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.
Самовоспитание как процесс и результат воспитания.
Проблемное обучение.
Технологии развивающего обучения.
Технологии дистанционного обучения.
Групповые технологии обучения.
Технология создания ситуации успеха и неуспеха на уроке.
Технология педагогического требования.
Игровые технологии.
Информационные технологии обучения.
Инновационная деятельность педагога.
Технология индивидуализации обучения.
Технология программированного обучения.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме тестирования.

Оценочные средства по дисциплине (по выбору преподавателя):

– Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.
3. Образование как социальное явление и как педагогический процесс.
4. Структура и функции воспитания как педагогического явления.
5. Развитие личности как педагогическая проблема. Личность в концепции гуманистического воспитания.
6. Факторы развития личности: среда, наследственность, воспитание, деятельность и общение.
7. Понятийный аппарат педагогики: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
8. Связь педагогики с другими науками, отрасли педагогики.
9. Педагогика как основа социальной работы.
10. Методы педагогического исследования.
11. Экзистенциализм как философское основание педагогики.
12. Неотомизм как философское основание педагогики.
13. Позитивизм и неопозитивизм как философские основания педагогики.

14. Прагматизм как философское основание педагогики.
15. Диалектический материализм как философское основание педагогики.
16. Личностный подход в педагогической методологии.
17. Деятельностный подход в теории и практике педагогики.
18. Культурологический подход как методологическое основание педагогики. Принцип культуросообразности.
19. Целостный подход как конкретно-методологический принцип педагогики. Целостность педагогического процесса.
20. Принцип природосообразности от Коменского до наших дней.
21. Закономерности и принципы педагогического процесса.
22. Цели и задачи гуманистического воспитания.
23. Воспитание базовой культуры личности.
24. Сущность методов воспитания. Методы воспитания в деятельности социального работника.
25. Теоретические основы воспитательных систем. Авторские воспитательные системы. Педагогический процесс как целостное явление: исторические предпосылки, сущность. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
26. Закономерности и принципы организации целостного педагогического процесса. Его движущие силы и структурные компоненты.
27. Развитие личности как педагогическая проблема. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.
28. Факторы развития и формирования личности.
29. Образование как социальный феномен и как педагогический процесс.
30. Сущность содержания образования и его исторический характер
31. Воспитание как процесс формирования ценностных отношений. Содержательная характеристика ценностного отношения и его структурные компоненты.
32. Тенденции и принципы гуманистической педагогики. Цели и задачи гуманистического воспитания.
33. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.
34. Социализация личности. Ее сущность, задачи, факторы, стадии.
35. Взаимодействие социальных институтов в организации педагогического процесса.
36. Семья как первейший институт воспитания и социализации личности.
37. Учебно-воспитательный коллектив и его роль в формировании личности.
38. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции, структура процесса обучения.
39. Виды обучения и их характеристика.
40. Технология организации обучения.
41. Инновационные модели обучения.
42. Методы и формы организации педагогического процесса.
43. Педагогическое общение как творческий процесс. Стили педагогического общения.

– **Примерные тестовые задания для текущего контроля.**

1. Педагогика – это наука:
 - а) о передаче данных;
 - б) о воспитании, обучении и образовании людей;
 - в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
 - г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
 - д) о педагогической деятельности.
2. В переводе с греческого педагогика означает:
 - а) повторение;
 - б) воспроизведение;
 - в) управление;

- г) закрепление;
 д) детовождение.
3. Фундаментом педагогики является:
- а) психология;
 б) философия;
 в) теософия.
4. Педагогика как самостоятельная наука возникла:
- а) в XVI в.;
 б) в XVII в.;
 в) в XVIII в.;
 г) в XIX в.
5. Педагогику как самостоятельную науку выделил:
- а) Демокрит;
 б) Ян Амос Коменский;
 в) Джон Локк.
6. Что определило развитие педагогики как науки?
- а) прогресс науки и техники;
 б) забота родителей о счастье детей;
 в) биологический закон сохранения рода;
 г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
 д) повышение роли воспитания в общественной жизни.
7. Объектом педагогики как науки является:
- а) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
 б) личность ребенка и процесс её развития;
 в) педагогические явления, обуславливающие развитие личности;
 г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
8. Предметом педагогики являются:
- а) образование как реальный целостный педагогический процесс;
 б) закономерности педагогической деятельности;
 в) обучение и воспитание учащихся;
 г) изучение истории и современного состояния школы;
 д) процессы обучения, воспитания и развития учащихся.
9. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
- а) исследование человеческой природы;
 б) изучение проблем образования и обучения в современном мире;
 в) познание законов воспитания, вооружения педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
 г) изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
 д) воспитание, обучение подрастающего поколения.
10. Основными разделами педагогической науки являются:
- а) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;
 б) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями;
 в) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;
 г) общие основы педагогики, дидактика, теория обучения, организация деятельности педагогического коллектива.
11. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является педагогика:
- а) социальная;
 б) возрастная;
 в) общая;
 г) сравнительная.

12. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) самообразование.

13. Основными категориями педагогики являются: а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;

- б) обучение, образование, воспитание;
- в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;
- г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность;
- д) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие;
- е) теория, система, методология, технология, социализация.

14. Конечным результатом педагогики является:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) развитие.

Примерная тематика контрольных работ

1. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования. 2. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.

3. Связь педагогики с другими науками и использование их идей о развитии человека.

4. Реализация целевых установок воспитания в практической работе школы и учителя.

5. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания.

6. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.

7. Роль активности личности в собственном развитии.

8. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.

9. Особенности развития и воспитания младших школьников.

10. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.

11. Роль обучения в развитии.

12. Воспитание и формирование личности.

13. Развитие личности как педагогическая проблема.

14. Роль социализирующих факторов в формировании личности

15. Образование как общечеловеческая ценность.

16. Природа и функции образовательных инноваций.

17. Педагогика как область гуманитарного знания.

18. Цели образования в современном мире.

19. Педагогика в системе антропологических наук.

20. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.

21. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.

22. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.

23. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.

24. Образование – фактор развития личности.

25. Культура и образование.

26. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой

педагогике.

27. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
28. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки.
29. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс.
30. Понятие цели воспитания и обучения. Цель и задачи воспитания и обучения.
31. Педагогические цели и образовательные стандарты.
32. Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
33. Философские принципы образования.
34. Соотношение между образованием и культурой. Образование как социокультурный феномен.
35. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
36. Религиозно-философские подходы к пониманию цели и назначения образования.
37. Общее, профессиональное, дополнительное образование.
38. Нравственное и правовое образование.
39. Образование и самообразование. 40. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
41. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
42. Факторы, влияющие на формирование личности.
43. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
44. Возрастные особенности дошкольников и их учет при организации педагогического процесса.
45. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации педагогического процесса.
46. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
47. Воспитательный потенциал труда как вида деятельности.
48. Педагогический процесс: история понятия и современность.
49. Генезис форм организации педагогического процесса.
50. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
51. Эффективные модели образования в современном мире.
52. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.
53. Философские основы и генезис традиционной (авторитарной) педагогики.
54. Философские основы и генезис гуманистической педагогики.
55. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
56. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
57. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.
58. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
59. Современные модели организации учебного процесса.
60. Диагностика параметров учебного процесса в системе непрерывного образования.
61. Личность учителя в оценке учащихся.
62. Учитель как субъект педагогической деятельности.
63. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
64. Педагогические способности и возможности учителя.
65. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.

– **Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации**

1. Какое положение в наибольшей степени соответствует понятию «педагогический процесс»:
 - а) сотрудничество педагогов и учащихся в процессе решения учебных задач;
 - б) процесс воспитания;
 - в) образовательный процесс;
 - г) совокупность процессов обучения, образования и воспитания.
2. Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:
 - а) учебно-воспитательный процесс;
 - б) обучающий процесс;
 - в) образовательно-воспитательный процесс;
 - г) учебно-развивающий процесс.
3. Механизмами реализации педагогического процесса являются:
 - а) воспитание и социализация;
 - б) формирование и развитие;
 - в) обучение и воспитание;
 - г) обучение, воспитание и развитие.
4. Основными элементами целостного педагогического процесса являются:
 - а) структура, направление, содержание;
 - б) цель, ход урока, наглядность;
 - в) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат;
 - г) учебный предмет, ученик, учитель;
 - д) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний.
5. Основными субъектами педагогического процесса являются:
 - а) учащиеся;
 - б) учащиеся и социальная среда;
 - в) педагоги;
 - г) учащиеся и педагоги.
6. Движущими силами педагогического процесса являются:
 - а) противоречия, возникающие в ходе обучения;
 - б) образовательная активность обучаемых;
 - в) профессионализм педагогов;
 - г) особенности организации учебно-воспитательного процесса.
7. В чём заключается целостность педагогического процесса?
 - а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
 - б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
 - в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части;
 - г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.
8. Важнейшим результатом педагогического процесса является:
 - а) воспитанность;
 - б) потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании;
 - в) обученность, т. е. сумма знаний и умений;
 - г) образованность;
 - д) компетентность;
 - е) мировоззрение;
 - ж) социализация;
 - з) развитость, т. е. уровень сформированности психических процессов.

– **Тематика творческих работ**

1. Что является объектом и предметом педагогической науки?
2. Как вы понимаете основные задачи науки «Педагогика»?
3. Дайте определение основным категориям педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность? Почему педагогику называют и наукой, и искусством?
4. Определите объект и предмет педагогической науки.
5. Раскройте сущность основных категорий педагогики.
6. Назовите основные отрасли педагогики.
7. Каковы формы и типы связей педагогики с другими науками?
8. Охарактеризуйте основные образовательные парадигмы в мировой педагогической практике, реализация которых определяет общекультурное значение педагогики.
9. Можно ли рассматривать образование и как общественное явление, и как педагогический процесс.
10. В чем заключаются особенности педагогического мышления?
11. Можно ли рассматривать педагогическую науку и практику как единую систему?
12. Каково место педагогики в системе научного знания?
13. В чем связь науки педагогики с философией, психологией, и другими науками?
14. В чем суть непрерывного образования в России и каковы принципы функционирования этой системы?
15. Что представляет собой по содержанию проблема современных школ?
16. Какие авторские системы вам известны, что в них общего и различного? Каково их значение в современной педагогике?
17. Какие модели и виды образования имеют наибольшее признание и распространение в современной педагогике?
18. Можно ли считать, что образование есть способ вхождения человека в мир науки и культуры? Каковы социальные функции образования?
19. Что включает в себя понятие «методология» педагогической науки?
20. Дайте определение научного исследования, его методологические характеристики и принципы педагогического исследования.
21. Раскройте понятие о методологии педагогической науки и значение методологии в педагогической деятельности.
22. Охарактеризуйте методологические принципы научно-педагогического исследования.
23. Определите структуру, организацию и логику научно-педагогического исследования.
24. Дайте понятие методов педагогического исследования; методов изучения педагогического опыта; методов теоретического исследования.
25. Дайте определение математических и статистических методов.
26. Что представляет собой методологическая культура учителя?
27. Раскройте сущность педагогического процесса и педагогический процесс как целостное явление.
28. Опишите основные функции педагогического процесса (образовательную, воспитательную, развивающую).
29. Раскройте сущность основных принципов организации и функционирования педагогического процесса.
30. Перечислите основные компоненты педагогического процесса.
31. Определите логику и условия построения целостного педагогического процесса.
32. Раскройте понятие образования как общественного явления. Как Вы понимаете выражение: образование как процесс; образование как система?
33. Можно ли считать, что образование является общечеловеческой и национальной ценностью?
34. Раскройте значение образования как социокультурного феномена.

35. Определите цели и содержание современного образования.

36. Назовите основные направления реформирования современного образования.

1. Диагностическое тестирование по дисциплине

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (ответа на экзамене) (по выбору преподавателя).

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенции являются: (по выбору преподавателя):

– Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов:

Учебным планом предусмотрен экзамен в конце 4 семестра. К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 70% от максимально возможного количества рейтинговых баллов и не имеющие задолженностей за практический курс дисциплины. Задолженности по темам пропущенных занятий и темам, на которых студентом были получены неудовлетворительные оценки, должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная (составление плана-конспекта лекции, теста по лекции).

Форма итогового контроля рассматривается как совокупная оценка:

- самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя;
- текущий контроль знаний;
- промежуточный контроль знаний;
- заключительный контроль знаний в форме экзамена.

На экзамене студенты должны показать знания, умения и навыки в объеме изученного материала и в соответствии с квалификационными требованиями к бакалавру с высшим образованием по направлению «Психолого-педагогическое образование», изложенными в ФГОС. Экзамен проводится в письменной форме.

Критерии допуска к экзамену в 4 семестре и критерии оценки:

Успешность изучения дисциплины оценивается по *показателю успеваемости* – отношению набранных баллов к максимально возможной сумме баллов по дисциплине, выраженной в процентах.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по дисциплине, в ходе учета посещаемости, текущего, рубежного и этапного контроля принимается за 100% (100 условных баллов) (табл. 1). Условием допуска к экзамену является освоение дисциплины на 70% (условных баллов) по блоку № 1. Максимальная оценка, полученная на экзамене, может составлять 30 условных баллов (процентов) (табл. 1, блок № 2). Соотношение оценок по пятибалльной и балльно-рейтинговой шкале представлено в табл. 2.

Зачет ставится преподавателем на основании расчета балльно-рейтинговой системы (табл. 1) и этапного контроля.

Таблица 1 - Структура итоговой оценки учебной деятельности студента по дисциплине, заканчивающейся экзаменом

Блок	Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности (условные баллы)	Абс. баллы
1	Посещаемость (лекции, практические занятия)	10	54
	Текущий контроль (работа на практических занятиях, выполнение СРС)	50	270
	Рубежный контроль	10	56
<i>Максимально возможное количество баллов по блоку 1</i>		70 %	380
2	Этапный контроль (экзамен)	30	160
<i>Итого</i>		100 %	540

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки

	профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1 Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>

2 Инновационные процессы в школьном обучении : учебное пособие для вузов по направлению 050100 - Педагогическое образование / Е. Н. Селивёрстова [и др.] ;

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Н. Селивёрстовой .— Владимир :

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 373 с. : ил., табл. — Имеется электронная версия .— Библиогр. в конце гл. — Библиогр. В подстроч. примеч. (Библиотека ВлГУ)

3 Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии)

[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон. текстовые

данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

4 Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч. мет. пос. / А. В. Пашкевич А. В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5 (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>

5 Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014 (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

8.1.2. Дополнительная литература

1. Аставфьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: Учебное пособие для студентов-

иностранцев [Электронный ресурс] / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М.: Издательство РУДН, 2010 (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035459.html>

2. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010 - (Учебное пособие для вузов)" (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html>

3. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011 (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>

4. Ильина, С. Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / С. Ю. Ильина, А. С. Чижова.— Электрон. Текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 96 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26759.html>

5. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>

6. Лихачев, Т.Б. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Слостенина. - М.: ВЛАДОС, 2010 - (Педагогическое наследие)" (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>

7. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие [Электронный ресурс]: материалы международной учебно-методической конференции/ И. И. Алгазин [и др.].—

- Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2010.— 252 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа.: <http://www.iprbookshop.ru/36048.html>
8. Подласый, И. П. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008 - (Педагогика и воспитание) (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>
9. Подласый, И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008 - (Педагогика и воспитание). (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>
10. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с. (библиотека ВлГУ)

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы электронной библиотечной системы «IPRbooks»

8.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	knigafond.ru	1. http://www.knigafund.ru/	Курс лекций по социальной педагогике
2	ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/28092 http://www.iprbookshop.ru/26483	Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий
3	ЭБС Юрайт	http://biblioonline.ru/bcode/451026 www.biblioonline.ru/book/A6E08072-3334-	Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования :

		4497-AE8F-2E24164674F7.	учебник и практикум для академического бакалавриата.
--	--	-------------------------	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимися;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то,

что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

11. Особенности организации образовательного процесса

по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение **ассистивных** технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М04.2 История педагогики и образования

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

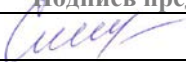
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	10.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	23
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.М04.2 История педагогики и образования является формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;
- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами среднего основного общего образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Психологические основы педагогической деятельности», «Педагогическая конфликтология» др. в обязательной части ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач	Уровень 1
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Уровень 2
		Владеть: навыками анализа задач	Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач	Уровень 1
		Уметь: находить и критически анализировать информацию	Уровень 2
		Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает	Знать: различные	Уровень

	различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	1
			Уровень 2
			Уровень 3
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1	
		Уровень 2	
		Уровень 3	
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование	Уровень 1	
		Уровень 2	
		Уровень 3	

		собственных суждений и оценок	
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической	Знать: специальные научные знания в соответствии с	Уровень 1
			Уровень

	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108
Контактная работа (всего), часов	37,2	8,9
Аудиторная:	36	8
Лекции	18	4
Практические занятия	18	4
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,2	0,9
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Зачет	5 сем	7 сем
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	2/72	2,8/100
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции /индикаторы
-------	--	-----------------	---	-------------------------	-------------------------------------

			Контактная работа с преподавателем				СРС	я успеваемости	достижения компетенций
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 5									
1.	Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
2	Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
3	Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
4	Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
5	Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
6	Тема 6. Педагогика православия (XI – XVII вв.).		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
7	Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
8	Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
9	Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
10	Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
11	Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
12	Тема 12. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
13	Тема 13. Становление образовательной системы		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8

	и общественно-педагогическое движение в России XIX века.								
14	Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
15	Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
16	Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
17	Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
18	Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 7									
1.	Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.		1	0		0	5		УК-1 ОПК-8
2	Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме		0	0		0	5		УК-1 ОПК-8
3	Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока		1	0		0	5		УК-1 ОПК-8

4	Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения		0	0		0	5		УК-1 ОПК-8
5	Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.		1	0		0	5		УК-1 ОПК-8
6	Тема 6. Педагогика православия (XI – XVII вв.).		0	0		0	5		УК-1 ОПК-8
7	Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).		1	0		0	5		УК-1 ОПК-8
8	Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.		0	0		0	5		УК-1 ОПК-8
9	Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв.		0	0		0	5		УК-1 ОПК-8
10	Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.		0	0		0	5		УК-1 ОПК-8
11	Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.		0	0		0	6		УК-1 ОПК-8
12	Тема 12. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева.		0	1		0	6		УК-1 ОПК-8
13	Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.		0	0		0	6		УК-1 ОПК-4 ПК-2
14	Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).		0	1		0	6		УК-1 ОПК-8
15	Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).		0	0		0	6		УК-1 ОПК-8
16	Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)		0	1		0	6		УК-1 ОПК-8
17	Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.		0	0		0	6		УК-1 ОПК-8
18	Тема 18. Ведущие		0	1		0	8		УК-1

тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.									ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2	Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

ОПК.8.3			выполнить практические задания по теме		
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 6. Педагогика православия (XI – XVII вв.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4.	Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3			положения темы и выполнить практические задания по теме		
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 12. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева, Н.И.Новикова	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2.	Тема 16. Партийно-государственная	Подготовка к	Рассмотреть и законспектировать	4	Рабочая программа рекомендуемая

УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	(советская) педагогика (1917-1990 гг.)	аудиторным занятиям	ать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме		литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 6. Педагогика православия (XI – XVII вв.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

			практические задания по теме		
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 12. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева, Н.И.Новикова	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1	Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

ОПК.8.2 ОПК.8.3			темы и выполнить практические задания по теме		
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК-1.5. ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

Содержание СРС:

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя

Составить тезисы по темам «История педагогики и образования как область научного знания», «Периодизация развития образования и педагогической мысли.»

Тема 2. Воспитание и обучение в Древнейших государствах

Ближнего и Дальнего Востока

Составить конспект тем «Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока».

Презентации: «Педагогические идеи и взгляды Конфуция», «Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока».

Тема 3. Воспитание у славян до принятия христианства. Воспитание и обучение у восточных славян в VI–IX вв.

Составить конспект. «Основные черты народной педагогики», «Традиции семейного воспитания».

Тема 4. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).

Составить конспект темы. «Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж. Локка».

Тема 5. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв.

Презентации по темам:

«Естественное и свободное воспитание Ж.-Ж.Руссо»,

«Теория элементарного образования и развивающего характера обучения И.Г.Песталоцци».

Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.

Составить конспект тем: «Создание Московского университета с гимназией при нем. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Ведомство императрицы Марии Федоровны. Создание народных училищ (Ф.И.Янкович).»

Тема 7. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.

Составить конспект тем: «Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского. Разработка концепции раннего обучения детей. Роль Одоевского в создании детских приютов и организации в них образовательно-воспитательной среды. Общественно-педагогическое движение 60-х годов. Школьная реформа 60-х годов. Организация и содержание работы первых детских садов. Школа в период реакции 70-80 х годов.»

Тема 8. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.)

Составить конспект на темы: «Видные деятели педагогики: К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Н.А. Бердяев, С.И. Гессен и др. Социал-демократические взгляды на народное образование в России».

Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.

Составить конспект темы: «Основные направления научных исследований в конце XX в».

Тема 10. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме.

Презентации на темы:

1. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции:

спартанская и афинская модели воспитания.

2. Сократические школы и их направления.

3. Платон – основатель школы Академии.

4. Аристотель – основоположник Ликея и метода риторики.

5. Система воспитания и образования Древнего Рима.

6. Педагогические идеи Марка Туллия Цицерона.

7. Римский педагог Марк Фабий Квинтилиан, его мысли о школьном образовании в произведении «О воспитании оратора».

Тема 11. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения

Составить конспект. Ответить на вопросы:

1. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

2. Аврелий Августин (Блаженный) – создатель программ церковного обучения.

3. Школьный реформатор эпохи правления Карла Великого Альбин Алкуин.

4. Основоположник понятия «схоластика» Фома Аквинский, его взгляд на школьную систему обучения.

5. Зарождение Средневекового университета.

6. Воспитание и образование в эпоху Возрождения: Гуманистические идеи воспитания и образования Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня.

7. Идея о народном образовании в работах Эразма Роттердамского «О том, как подобает быстро и достойно обучать детей добродетели и наукам», «О методе обучения».

Тема 12. Педагогика православия (XI – XVII вв.).

Составить конспект, ответить на вопросы:

1. Крещение Руси и преобразование воспитания.

2. Педагогическая деятельность церкви, первые школы, училища.

3. Перемещение культурно-образовательного центра из Киевской Руси в Московскую.

4. Мастера грамоты.

5. Содержание и методы обучения в церковных и монастырских школах.

6. Братские школы на Украине и в Белоруссии Московская.

7. Славяно-греко-латинская академия.

Тема 13. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.

Составить конспект.

1. Педагогические идеи и взгляды Я.А. Коменского.

2. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.

Составить таблицу возрастной периодизации по Я. А. Коменскому.

Тема 14. Педагогические идеи и взгляды М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.

Презентации на темы:

1. Педагогические идеи и взгляды М.В. Ломоносова.

2. Педагогические идеи и взгляды Н.И. Новикова.

3. Педагогические идеи и взгляды А.Н. Радищева.

Тема 15. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики.

Презентации:

1. Жизнь и деятельность К.Д. Ушинского.

2. К.Д. Ушинский об общих проблемах воспитания: о соотношении педагогической теории и педагогического опыта в деле воспитания, о

народности в воспитании, о народных школах, о роли личности воспитателя, о роли труда в воспитании.

3. К.Д. Ушинский о воспитании детей дошкольного возраста:

- а) отношение к теории Ф. Фребеля и фребелевским детским садам;
- б) об игре и игрушке;
- в) о воспитании навыков и привычек.

4.К.Д. Ушинский о первоначальном обучении детей:

- а) задачи и содержание первоначального обучения детей;
- б) организация первоначального обучения;
- в) роль родного языка.

Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика(1917-1990 гг.)

Составить конспект тем:

- 1.Основные принципы единой трудовой школы.
- 2.Содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду.
- 3.Исследование проблем воспитания и обучения.

Составьте таблицу сходств и различий во взглядах на воспитание в коллективе у

А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

Тема 17. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России:

Составить конспекты, ответить на вопросы:

- 1.Изменение целевых и стратегических ориентиров современного образования.
- 2.Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

Тематика рефератов

- 1 Педагогические идеи Демокрита (460-370 до н.э.)
- 2 Педагогические идеи Сократа (469-399 до н.э.)
- 3 Педагогические идеи Платона (427 – 347 до н.э.)
- 4 Педагогические идеи Аристотеля (384 – 322 до н.э.)
- 5 Педагогические идеи и взгляды Конфуция
- 6 Педагогические идеи Витторино де Фельтре (1378-1446)
- 7 Педагогика Эразма Роттердамского (1467-1536)
- 8 Педагогические идеи Томаса Мора (1478-1533)
- 9 Педагогические взгляды на воспитание и обучение Франсуа Рабле (1494-1553)
- 10 Педагогические взгляды Мишеля Монтеня (1533-1592)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные задания для текущего контроля

Примерная тематика педагогических сочинений:

1. Как воспитывали детей наши далекие предки? (по материалам истории древней Руси).
2. Как учили и воспитывали детей в античном мире?
3. Древневосточная цивилизация - прародина образования.
4. Роль религии и церкви в истории образования.
5. Традиции семейного воспитания в России.
6. Личность учителя и окружающий мир.
7. Роль образования в истории мировой цивилизации.
8. Классическое и реальное образование в новое время.
9. Советская школа: какой она была?

Примерные контрольные задания

Составьте пары, определив авторов и цитаты из их произведений.

А	Л.Н. Толстой	1	«Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни...»
Б	И.Г. Песталоцци	2	«Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире».
В	К.Д.Ушинский	3	«Школа развивалась свободно из начал, вносимых в нее учителем и учениками».
Г	Дж. Локк	4	«Вся природ действует согласно этим законам. Начиная с первого простейшего элемента она развивается от ступени к ступени ко все более и более сложным формам».

Примерные тестовые задания

1. Кому принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде его узнать тоже во всех отношениях?»
 - а) И.Г. Песталоцци
 - б) В.А. Сухомлинскому
 - в) К.Д. Ушинскому
 - г) Я.А. Коменскому

2. Как назывались государственно-воспитательные учреждения в древних Афинах 6-4 вв. до н.э., посещаемые юношами 16-18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и подготовки к государственной службе?

а) Академия

б) Гимнасии

в) Ликей

г) Киносарг

3. Составьте пары, определив педагогов и названия их педагогических теорий:

А. Д.Локк 1. Теория элементарного образования

Б. Ж.-Ж.Руссо 2. Теория естественного и свободного воспитания.

В. И.Г.Песталоцци 3. Теория элитарного воспитания

4. Педагог, создатель теории элементарного образования, которая предусматривала гармоничное развитие всех сил и способностей человека:

а) А. Дистервег

б) И.Г.Песталоцци

в) Ж.-Ж.Руссо

г) Дж. Локк

5. Впервые в мировой педагогической практике обучение с производительным трудом было соединено:

а) Л.Н. Толстым

б) А.С. Макаренко

в) И.Г. Песталоцци

г) А. Дистервегом

6. Педагог, центром педагогической системы которого является идея народности

а) А.С. Макаренко

б) Я.А. Коменский

в) К.Д. Ушинский

г) А. Дистервегом

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Периодизация развития образования и педагогической мысли.
3. Характер воспитания в первобытном обществе.
4. Система воспитания и обучения в Древней Греции (Спарта, Афины).
5. Система воспитания и образования Древнего Рима.
6. Педагогические идеи античности (Платон, Плуток, Сократ, Аристотель).
7. Педагогические идеи и взгляды Конфуция.
8. Воспитание, школа и педагогическая мысль Средневековья.
9. Воспитание и образование в эпоху Возрождения.
10. Педагогическая деятельность Я.А. Коменского.
11. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
12. Педагогическая концепция воспитания Дж. Локка.
13. Педагогические взгляды французских просветителей.
14. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
15. Теория элементарного образования и развивающего характера обучения И.Г. Песталоцци.
16. Влияние взглядов Ф. Гербарта на развитие Европейской школы.
17. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Мастера грамоты.
18. Состояние просвещения в Московском государстве 17 века.
19. Развитие просвещения и педагогической мысли России в 18 веке.
20. Развитие педагогической мысли в России 19 века. Становление государственной системы образования.
21. Народная школа в России 19 века.
22. К.Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России.
23. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого, его педагогические идеи.
24. Школа и педагогическая мысль в России конца 19 в.–нач. 20 в. Видные педагоги (П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель).
25. С.Т. Шацкий. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию.
26. Реформы в области просвещения в СССР в период 1917-1930 г.г.

27. Теория воспитания коллектива А.С. Макаренко. Книга «Педагогическая поэма».
28. Педагогическая деятельность и педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
29. Общая характеристика развития педагогики и образования в Советской России 1930-1980 гг.
30. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 3-е изд, перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014
2. Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451026>
3. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-

8.1.2. Дополнительная литература

1. Воспитание гражданина в педагогике А. С. Макаренко / ред.-сост. С. С. Невская. - М. : Академ. Проект : Альма Матер, 2006.
2. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли : Учеб.для вузов рек.МО РФ / А.Н. Джурицкий. - М. : Владос-Пресс, 2003.
3. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения : доп. МО РФ в кач. учеб. пособия для студентов вузов / Т.Н. Матулис, В.Г. Безрогов, О.В. Батлук [и др.] ; под ред. Т.Н. Матулиса. - М. : Изд-во РУДН, 2004.
4. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров/под общ. ред. А.И. Пискунова.- 4-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2013.
5. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева [и др.], Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. З.И. Васильевой. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2008.
6. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева [и др.], Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. З.И. Васильевой. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009.
7. Князев Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433953> (дата обращения: 24.03.2020).
8. Козлова С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для академ. бакалавриата вузов по гуманитарным направлениям / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова, Московский городской ун-т МГПУ. - Москва : Юрайт, 2017.
9. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник для вузов рек.УМО РФ / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014
- 10.Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли : учеб.для вузов рек.МО РФ / В.Г. Торосян. - Москва : Владос-Пресс, 2003.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы электронной библиотечной системы
«IPRbooks»

8.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	knigafond.ru	1. http://www.knigafund.ru/	Курс лекций по социальной педагогике
2	ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/28092 http://www.iprbookshop.ru/26483	Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий
3	ЭБС Юрайт	http://biblioonline.ru/bcode/451026 www.biblioonline.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7 .	Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимися;

7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение **ассистивных** технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости

выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М04.3 Общие основы педагогики

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная, заочная

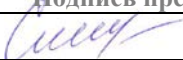
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

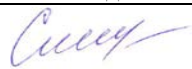
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	10.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	23
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.М04.3 Общие основы педагогики является Формирование представления у студентов о целостной структуре профессиональной деятельности учителя, его личности, ознакомление с сущностью и содержанием педагогического мастерства, вооружение знаниями структурных составляющих основ педагогического мастерства: педагогических способностей, педагогической техники и средств педагогического воздействия, элементов театральной педагогики и ораторского искусства.

Задачи освоения дисциплины:

- Углубление специальной теоретической подготовки по основам педагогики;
- развитие творческого потенциала учителя, повышение культуры и техники речи;
- вооружение практическими умениями целенаправленно и непринужденно действовать в детском коллективе, умениями управлять учебно-воспитательным процессом;
- сформировать умения и способности активизировать учебно-воспитательный процесс;
- сформировать практические умения работать с незнакомой аудиторией, выступать как агитатор, лектор и уметь преодолевать барьеры, возникающие в общении с аудиторией; - побудить студентов к самовоспитанию, сформировать у них потребность в непрерывном педагогическом совершенствовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Философия», «История педагогики и образования», «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины "Основы педагогического мастерства" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, а также прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Образовательные и воспитательные технологии, Психолого-педагогические основы учебной деятельности, Педагогическая психология, Психология и педагогика группового взаимодействия в профессиональном цикле базовой части дисциплин ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен	ОПК.2.1.	Знает компоненты	Уровень 1*

<p>участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды начального образования; традиционную методику преподавания основных тем школьного курса по математике, алгебре и геометрии в начальной школе. Умеет анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; Владеет методами и приемами развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;</p>	<p>Уровень 2 Уровень 3</p>
	<p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знает содержание и структуру рабочей программы по математике, предметную типологию уроков, современные требования к ним, содержание и структуру разных форм проектирования уроков (план-конспект, технологическую карту урока). Умеет разрабатывать рабочие программы, конспекты и технологические карты уроков разных типов по математике для начальной школы Владеет технологиями разработки рабочих программ и проведения</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3</p>

		уроков по математике .	
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю (профилям) подготовки)	Знает современные формы оценочных работ по математике, цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные образовательные программы, интернет-ресурсы), возможности ИКТ для проведения контроля и оценки в начальном курсе математики; Умеет разрабатывать оценочные работы по математике в начальной школе, критерии их, производить оценку в соответствии с критериями; отбирать средства ИКТ для контроля и оценки результатов обучения математике. Владеет навыками применения различных приемов и средств оценивания достижений младших школьников в области математики; методами организации контроля и оценки с использованием ИКТ.	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами:	Знает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам ФГОС НОО по математике, виды контроля и оценки для проверки результатов образования на разных	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3

<p>корректировать трудности в обучении</p>	<p>формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	<p>этапах обучения математике. Умеет применять знание результатов ФГОС НОО для разработки и проведения контрольно-оценочных работ в процессе начального обучения математике. Владеет методами организации контроля и оценки в соответствии с требованиями к планируемому результату ФГОС НОО по математике; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными способностями</p>	
	<p>ОПК.5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>Знает назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики; понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности. Умеет проектировать образовательный процесс; планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики; создавать разработки уроков,</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3</p>

		внеурочных мероприятий, рабочие программы, используя современные методики и технологии обучения и диагностики. Владеет навыками разработки современных методик и технологий обучения и диагностики.	
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знает наиболее трудные для учащихся вопросы программы по математике, понимает природу этих трудностей. Умеет анализировать альтернативные учебники математики начальных классов; подбирать различные виды упражнений для изучения определенных понятий, свойств и способов действий. Владеет эффективными методическими приемами организации деятельности детей, направленными на формирование умений и навыков для решения задач и упражнений в начальных классах.	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-	Знать: какими методами можно осуществлять	Уровень 1 Уровень 2

	педагогического исследования в предметной области	исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			

\

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
Общая трудоемкость, з.е./часов	6/216	6/216
Контактная работа (всего), часов	149,1	36,8
Аудиторная:	144	32
<i>Лекции</i>	54	16
<i>Практические занятия</i>	90	16
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	5,1	4,8
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
Экзамен	2/36	2/9
Внеаудиторная:		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1/36	4,9/175
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное
по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества
Очная форма обучения**

№ п/ п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Недел я семес тра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				СР С	Форм ы текущ его контр оля успева е- мости	Формиру емые компетен ции /индикато ры достижен ия компетен ций
			Контактная работа с преподавателем						
			Ле к.	Сем. (Прак т.)	Ла б.	КС Р*			
Семестр 1									
1.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.	1	4	9			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
1	Профессионально – педагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегулирования.	1	4	9			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
3	Педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагога. Внешний вид, мимика, пантомимика	1	4	9			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
4	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Культура и техника речи.	1	6	9			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8

Семестр 2									
5	Речь учителя как условие педагогического мастерства. Культура педагогического общения.	2	4	8			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
6	Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства. Технология педагогического общения. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. Нравственное сознание учителя.	2	6	8			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
7	Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.	2	6	8			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
8	Коммуникативное воздействие как форма педагогического общения. Внимание и наблюдательность учителя. Воображение учителя.	2	6	8			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
9	Самовоспитание и становление профессионального мастерства – педагога- психолога.	2	6	8			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
10	Мастерство преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом средних учебных заведениях. Мастерство преподавателя в управлении познавательной деятельностью обучаемых. Итоговое занятие: конкурс педагогического мастерства.	2	4	6			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8

11	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.	2	4	8			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 1									
1.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.	1	1	0			20		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
1	Профессионально – педагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегулирования.	1	1	0			23		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
3	Педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагога. Внешний вид, мимика,	1	1	0			20		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8

	пантомимика								
4	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Культура и техника речи.	1	1	1			20		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
Семестр 2									
5	Речь учителя как условие педагогического мастерства. Культура педагогического общения.	2	1	1			12		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
6	Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства. Технология педагогического общения. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. Нравственное сознание учителя.	2	1	1			12		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
7	Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.	2	1	1			12		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
8	Коммуникативное воздействие как форма педагогического общения. Внимание и наблюдательность учителя. Воображение учителя.	2	0	1			12		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
9	Самовоспитание и становление профессионального мастерства – педагога- психолога.	2		1			12		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
10	Мастерство преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом средних учебных заведениях.	2		1			20		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8

	Мастерство преподавателя в управлении познавательной деятельностью обучаемых. Итоговое занятие: конкурс педагогического мастерства.							
11	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.	2	1	1			22	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен								

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры . Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	20	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Профессионально – педагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегулирования.	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	20	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагога. Внешний вид, мимика, пантомимика	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	20	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Речь учителя как условие педагогического мастерства. Культура педагогического общения.	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	20	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства. Технология педагогического общения. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. Нравственное сознание учителя.	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	20	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	30	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Коммуникативное воздействие как форма педагогического общения. Внимание и наблюдательность учителя. Воображение учителя.	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	15	Рабочая программа
ОПК-2.1, ОПК-2.2,	Самовоспитание и становление	подготовка реферата,	СРС без участия преподавателя	15	рекомендуемая

ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	профессионального мастерства – педагога- психолога.	доклада			литература
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Мастерство преподавателя в управлении учебно- воспитательным процессом средних учебных заведений. Мастерство преподавателя в управлении познавательной деятельностью обучаемых. Итоговое занятие: конкурс педагогического мастерства.	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	20	п.1,2,3
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры . Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.	подготовка реферата, доклада	КСР контроль самостоятельно й работы студента	16	Рабочая программа

Заочная форма обучения

Код индикатор а формируе мой компетенц ии*	Тема*	Вид	Форма	Объ ем учеб ной рабо ты (час ов)	Учебно- методическ ие материалы
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1,	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры . Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	20	Рабочая программа рекомендуе мая литература п.1,2,3

ОПК-8.2, ОПК-8.3	педагогическую профессию.				
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Профессионально – педагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегулирования.	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	20	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагога. Внешний вид, мимика, пантомимика	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	20	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Речь учителя как условие педагогического мастерства. Культура педагогического общения.	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	20	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства. Технология педагогического общения. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. Нравственное сознание учителя.	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	20	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1,	Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	30	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

ОПК-8.2, ОПК-8.3					
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Коммуникативное воздействие как форма педагогического общения. Внимание и наблюдательность учителя. Воображение учителя.	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	15	Рабочая программа
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Самовоспитание и становление профессионального мастерства – педагога- психолога.	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	15	рекомендуе мая литература
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Мастерство преподавателя в управлении учебно- воспитательным процессом средних учебных заведений. Мастерство преподавателя в управлении познавательной деятельностью обучаемых. Итоговое занятие: конкурс педагогического мастерства.	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	20	п.1,2,3
ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры . Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.	подготовка реферата, доклада	КСР контроль самостоятельно й работы студента	16	Рабочая программа

Содержание СРС:

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Виды и стили педагогического общения.

Речевое взаимодействие адресанта и адресата.

Специфика и условия эффективности педагогического общения.

Механизмы убеждающей речи.

Способы изменения установочных структур адресата в речевой коммуникации.

Коммуникативная активность студента в образовательном процессе.

Помехи, нарушающие коммуникацию, и их устранение (инерция включенности слушателя в круг своих проблем; высокая скорость умственной деятельности, которая оставляет значительную часть внимания при восприятии речи свободной; неустойчивость внимания; антипатия к чужим мыслям). Эффект «смысловых ножниц».

Эффект ленивого реципиента.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета. Примерные вопросы для зачета.

1. Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры
2. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической профессии
3. Педагогика как субъект педагогической деятельности
4. Мастерство как высший уровень педагогической деятельности
5. Структура и содержание профессиональной компетентности
6. Основы техники саморегуляции
7. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
8. Речь педагога в структуре его деятельности
9. Совершенствование речи педагога
10. Педагогическое общение, его структура и функции.
11. Приемы педагогического взаимодействия
12. Педагогическое общение как особый вид творчества
13. Преодоление конфликтов в педагогической деятельности
14. Функционирование педагогической морали
15. Проявления педагогического такта в разных формах взаимодействия с учащимися
16. Коммуникативное воздействие педагога на психику и поведение воспитанников
17. Убеждение как способ сознательного воздействия на психику людей.
18. Словесные формы убеждения
19. Внушение – как способ сознательного воздействия педагога на обучаемых
20. Профессиональное самообразование и самосовершенствование педагога.
21. Культура педагогического труда
22. Педагогическое творчество на различных уровнях педагогической деятельности.
23. Средства и способы самовоспитания будущих специалистов
24. Мастерство преподавателя в управлении познавательной деятельностью обучаемых.
25. Мастерство преподавателя в планировании воспитательной работы.
26. Принципы театральной системы К.С. Станиславского в его подготовке педагогов.
27. Профессионально-педагогическая деятельность как общественное явление.
28. Профессионально значимые качества личности педагога.
29. Уровни педагогической деятельности.
30. Педагогическая эрудиция.
31. Виды педагогической компетентности.

32. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.
33. Недостатки педагогической техники молодого педагога.
34. Мастерство педагога в управлении собой.
35. Культура внешнего вида педагога.
36. Сухомлинский В.А. о требованиях к слову учителя.
37. Социально-педагогические условия эффективной речи педагога.
38. Стили общения. Психологическая защита педагога.
39. Формирование индивидуального стиля педагога.
40. Соотношение понятий «педагогическая этика» и «профессиональная культура».
41. Истоки педагогической этики.
42. Условия овладения педагогическим тактом.
43. Педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие как форма педагогического общения.
44. Убеждение и его компоненты.
45. Коммуникативные умения педагога-психолога.
46. Профессиональная наблюдательность педагога.
47. Самосознание педагога и педагогическая рефлексия.
48. Студенческое самовоспитание, его цели и задачи.
49. Мастерство воспитателя в создании оптимальных условий всестороннего развития личности будущего специалиста.

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания,

	предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства : учеб.пособие для вузов рек.МО РФ по спец.030900 / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2003
2. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — 978-5-8424-0435-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50046.html>

8.1.2. Дополнительная литература

- 1.Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /

- Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — 978-5-4487-0139-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>
2. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность : практикум / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. - М. : Изд. центр "Академия", 2004
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учеб. рек. УМО для вузов по спец. " Педагогика и психология". В 2 т. Т.2 / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2009
4. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учеб. пособие для вузов/ С.Д. Якушева. - Москва: Инфра-М, 2014.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	knigafond.ru	1. http://www.knigafund.ru/	Курс лекций по социальной педагогике
2	ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/28092 http://www.iprbookshop.ru/26483	Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий
3	ЭБС Юрайт	http://biblioonline.ru/bcode/451026 www.biblioonline.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7 .	Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены,

уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимися;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение **ассистивных** технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М04.4 Образовательные и воспитательные технологии

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

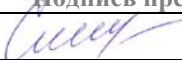
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

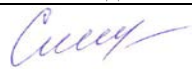
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	9.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	15.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31.
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) является овладение студентами педагогическими технологиями, их конструированием, а также применение образовательных и воспитательных технологий в практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- Усвоение теоретических основ педагогической технологии на основе личного опыта, сформированного ранее и приобретаемого в учебной деятельности;
- Овладение различными педагогическими технологиями в области образования и воспитания;
- Освоение принципов применения педагогических технологий;
- Овладение опытом конструктивно-проектировочной деятельности;
- Овладение опытом планирования и организации воспитательных ситуаций с использованием педагогических технологий;
- Овладение рефлексивными способностями в профессиональной деятельности;
- Овладение эффективными технологиями общения в педагогической коммуникации;
- Развитие способности к выбору целесообразной педагогической технологии в конкретной педагогической ситуации с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Педагогика», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Профессиональная этика», «Поликультурное образование».

Программа курса построена блочно-модульно: в курсе выделено два блока – «Образовательные технологии» и «Воспитательные технологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов.	Знать: процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации. Уметь: использовать методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации. Владеть: способами реализации методов сбора и поиска информации.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК-9.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: принципы работы современных информационных технологий. Уметь: реализовывать принципы работы информационных технологий. Владеть: навыками применения методов работы информационных технологий.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися	Знать: проблемную тематику учебного	Уровень 2 Уровень 3

индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	формулирует проблемную тематику учебного проекта	проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-6 (Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое	ПК6.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое	Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ)	сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	проведения консультативной работы Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;	
--	---	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
Общая трудоемкость, з.е./часов	6/216	6/216
Контактная работа (всего), часов	72	36,9
Аудиторная:	64	32
<i>Лекции</i>	32	8
<i>Практические занятия</i>	32	24
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	8	4,9
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
Экзамен	6/36	8/32
Внеаудиторная:		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	3,2/116	4,9/175
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0

Подготовка и написание курсовой работы	0	0
--	---	---

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 5									
1.	Модуль 1 Дидактические основы проектирования и применения в вузе и средней школе современных технологий обучения и воспитания								ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
1.1.	Тема 1 Технологии обучения в системе высшего и среднего образования.		2	2			10		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
1.2.	Тема 2 Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.		2	2			10		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
1.3.	Тема 3. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала – важнейшие этапы проектирования технологий обучения.		2	2			10		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
1.4.	Тема 4. Уровни усвоения		2	2			10		ПК-1, ПК-6, ОПК-8,

	учебного материала и система управления познавательной деятельностью обучаемых в рамках технологии обучения.								ОПК-9
2.	Модуль 2 Современные педагогические технологии в высшей школе: традиции и новации.								ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
2.1.	Тема 1 Современные образовательные технологии		2	2			10		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
2.2.	Тема 2 Технологии обучения взрослых		2	2			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
3.	Модуль 3. Оценка эффективности учебного процесса. Диагностика качества образования.								ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
3.1.	Тема 1 Оценка эффективности применения педагогических технологий.		2	2			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
3.2.	Тема 2 Методы и формы контроля и оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе и школе.		2	2			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
4.	Модуль 4. Информационно-технологическое обеспечение								ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9

	учебного процесса								
4.1.	Тема 1. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Выбор технологий обучения.		2	2			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
Семестр 6									
5.	Модуль 5								
5.1.	Тема 1. Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности (Дискуссия)		1	1			2		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
5.2.	Тема 2. Теоретические основы воспитательных технологий: сущность понятия, основные характеристики, структура.		1	1			2		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
5.3.	Тема 3. Целеполагание в воспитательной технологии		1	1			4		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
5.4.	Тема 4. Моделирование воспитательной технологии (Ситуационный метод)		1	1			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
6.	Модуль 6								ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
6.1.	Тема 1. Педагогический инструментарий воспитательной технологии		2	2			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
6.2.	Тема 2. Диагностика воспитанности		2	2			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
7.	Модуль 7								ПК-1, ПК-6, ОПК-8,

									ОПК-9
7.1.	Тема 1. Воспитательные технологии, направленные на формирование мировоззренческих и нравственно-оценочных ориентаций учащихся (ролевые игры)		2	2				6	ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
7.2.	Тема 2. Воспитательные технологии формирования толерантности учащихся (ролевые игры)		2	2				6	ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
7.3.	Тема 3. Развивающие воспитательные технологии (ролевые игры)		2	2				6	ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 7									
1.	Модуль 1 Дидактические основы проектирования и применения в вузе и средней школе современных технологий обучения и воспитания								ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
1.1.	Тема 1 Технологии обучения в системе высшего и среднего		1	1				6	ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9

	образования.								
1.2.	Тема 2 Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.		0	1			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
1.3.	Тема 3. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала – важнейшие этапы проектирования технологий обучения.		1	1			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
1.4.	Тема 4. Уровни усвоения учебного материала и система управления познавательной деятельностью обучаемых в рамках технологии обучения.		0	1			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
2.	Модуль 2 Современные педагогические технологии в высшей школе: традиции и новации.								ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
2.1.	Тема 1 Современные образовательные технологии		1	1			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
2.2.	Тема 2 Технологии обучения взрослых		0	1			8		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9

3.	Модуль 3. Оценка эффективности учебного процесса. Диагностика качества образования.								ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
3.1.	Тема 1 Оценка эффективности применения педагогических технологий.		1	1			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
3.2.	Тема 2 Методы и формы контроля и оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе и школе.		0	2			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
4.	Модуль 4. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса								ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
4.1.	Тема 1. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Выбор технологий обучения.		0	3			2		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
Семестр 8									
5.	Модуль 5								
5.1.	Тема 1. Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности (Дискуссия)		1	1			10		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
5.2.	Тема 2. Теоретические основы воспитательных технологий: сущность понятия,		0	1			12		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9

	основные характеристики, структура.								
5.3.	Тема 3. Целеполагание в воспитательной технологии		1	1			20		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
5.4.	Тема 4. Моделирование воспитательной технологии (Ситуационный метод)		0	1			15		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
6.	Модуль 6								ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
6.1.	Тема 1. Педагогический инструментарий воспитательной технологии		1	1			12		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
6.2.	Тема 2. Диагностика воспитанности		0	1			12		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
7.	Модуль 7								ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
7.1.	Тема 1. Воспитательные технологии, направленные на формирование мировоззренческих и нравственно-оценочных ориентаций учащихся (ролевые игры)		1	1			12		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
7.2.	Тема 2. Воспитательные технологии формирования толерантности учащихся (ролевые игры)		0	2			10		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9
7.3.	Тема 3. Развивающие воспитательные технологии (ролевые игры)		0	3			20		ПК-1, ПК-6, ОПК-8, ОПК-9

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Технологии обучения в системе высшего и среднего образования.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала – важнейшие этапы проектирования технологий обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Уровни усвоения учебного материала и система управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Современные образовательные технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8

ПК-6.1					
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Технологии обучения взрослых	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Оценка эффективности применения педагогических технологий.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Методы и формы контроля и оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе и школе.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Выбор технологий обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	20	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2,	Теоретические основы воспитательных технологий: сущность понятия, основные характеристики, структура.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8

ПК-1.3, ПК-6.1					
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Целеполагание в воспитательной технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Моделирование воспитательной технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Педагогический инструментарий воспитательной технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Диагностика воспитанности	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Воспитательные технологии, направленные на формирование мировоззренческих и нравственно-оценочных ориентаций учащихся	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Воспитательные технологии формирования толерантности учащихся	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	5	См.п.8

ПК-6.1					
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Развивающие воспитательные технологии	Подготовка к ролевым играм	СРС	16	См.п.8

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Технологии обучения в системе высшего и среднего образования.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала – важнейшие этапы проектирования технологий обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Уровни усвоения учебного материала и система управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1,	Современные образовательные технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8

ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1					
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Технологии обучения взрослых	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Оценка эффективности применения педагогических технологий.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Методы и формы контроля и оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе и школе.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Выбор технологий обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	20	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2,	Теоретические основы воспитательных технологий: сущность понятия, основные характеристики, структура.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8

ПК-1.3, ПК-6.1					
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Целеполагание в воспитательной технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Моделирование воспитательной технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Педагогический инструментарий воспитательной технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Диагностика воспитанности	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Воспитательные технологии, направленные на формирование мировоззренческих и нравственно-оценочных ориентаций учащихся	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Воспитательные технологии формирования толерантности учащихся	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	5	См.п.8

ПК-6.1					
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Развивающие воспитательные технологии	Подготовка к ролевым играм	СРС	16	См.п.8

Содержание СРС:

Тематика курсовых работ

1. Специфика реализации воспитательных технологий в социально-педагогической деятельности.
2. Воспитательные технологии социально-педагогической работы с семьёй.
3. Технологии социально-педагогического прогнозирования и моделирования.
4. Воспитательная технология социально–педагогической помощи.
5. Воспитательные технологии в социально–педагогической деятельности с различными группами детей.
6. Театральные технологии в социально-педагогической деятельности с детьми с девиантным поведением.
7. Проектные воспитательные технологии как профилактика девиантного поведения среди подростков.
8. Воспитательные технологии формирования толерантности у учащихся к представителям разных культур.
9. Роль театральных технологий в социально–педагогической профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди подростков.
10. Воспитательные технологии поддержки и сопровождения детей из неблагополучных семей.
11. Диалоговые воспитательные технологии в профориентационной деятельности педагога.
12. Потенциал проектной технологии в процессе нравственно-патриотического воспитания учащихся.

Тематика курсовых и контрольных работ

1. Технологии личностно-ориентированного образования.
2. Проектирование учебного процесса по авторскому курсу.
3. Технология дистантного обучения.
4. Модульное обучение в профессиональной школе.
5. Педагогическое тестирование как форма контроля знаний: плюсы и минусы.

6. Реализация технологии проблемного обучения.
7. Использование информационных технологий.
8. Технологическая культура социального педагога.
9. Особенности организации практических занятий по курсу (по выбору студента).
10. Развитие навыков самостоятельной работы студентов – будущих социальных педагогов.
11. Инновационные технологии современного профессионального образования.
12. Интерактивные технологии обучения.
13. Технологии проектного обучения.
14. Выбор технологий обучения как показатель профессионально-педагогической культуры преподавателя.
15. Система средств обучения в новых информационных технологиях.
16. Разработка электронного средства и методики его применения в учебном процессе (курс по выбору студента).
17. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
18. Контекстное обучение и особенности его реализации.
19. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования.
20. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.
21. Технологии портфолио в вузовском и школьном обучении.
22. Реализация андрагогической модели обучения в вузе.
23. Разработка системы учебно-методического и контрольно-измерительного обеспечения в процессе обучения.
24. Конструирование и оценка качеств занятий по дисциплине.
25. Оценка качества собственной деятельности.
26. Нетрадиционные формы проведения зачетов и экзаменов.
27. Формирование презентационных умений студентов.
28. Особенности формирования личности студента-будущего преподавателя высшей школы.
29. Аксиологические основы подготовки студентов к научной деятельности.
30. Формирование у учащихся критического мышления.
31. Формы организации практических занятий по курсу.
32. Развитие навыков самостоятельной работы у студентов.
33. Технология диагностического целеполагания.
34. Влияние гендерных стереотипов на характер педагогического обучения

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта. В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных

материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами. Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы компьютерные презентации теоретического материала. Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (теоретическая часть)

- Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности.
- Формирование способности быть субъектом. Индивидуальная деятельность детей в системе их воспитания.
- Соотношение понятий «технология», «педагогическая технология» и «технология воспитания».
- Сущность понятия «воспитательная технология», ее основные характеристики.
- Структура технологии воспитания.
- Факторы, обуславливающие выбор целей воспитательной технологии. Иерархия целей в воспитательной технологии.
- Технология образовательного целеполагания (по А.В.Хуторскому).
- Роль целеполагания в модели воспитательной технологии.
- Предметное и знаковое моделирование педагогической технологии.
- Моделирование содержания воспитательной технологии.
- Моделирование воспитательного взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса.
- Компоненты модели воспитательной технологии.
- Педагогический инструментарий воспитательной технологии : методы и приемы воспитания.
- Общие методы диагностики воспитанности. Специальные методы (психодиагностика).
- Значимость диагностики воспитанности для совершенствования модели воспитательной технологии.
- Технология воспитательного диалога.
- Воспитательные технологии формирования толерантности учащихся.
- Развивающие воспитательные технологии: ролевая игра.
- Развивающие воспитательные технологии: технологии общения.

- Основные направления реализации комплексного подхода в воспитательной технологии.

Моделирование воспитательной технологии (практическая часть)

1. Прочитайте предложенную характеристику класса, проанализируйте ее:

а) состав класса;

б) общая характеристика класса;

в) социально-психологическая характеристика класса:

- наличие совместной внеучебной деятельности (участие в общественно значимых мероприятиях, КТД, узкая эгоистическая деятельность, групповая антиобщественная деятельность),

- характер межличностных отношений (наличие лидеров или ответственных, общий микроклимат, требовательность друг к другу, внимательное отношение к членам коллектива, мальчиков к девочкам),

- сплоченность (наличие лидеров, микрогрупп, наличие общих интересов, отношение к общим делам, удачам и неудачам класса и отдельным членам коллектива и т.д.);

г) актив класса: состав актива, официальный и фактический актив;

д) организованность класса: умение учиться организовываться для выполнения коллективных дел (трудовых, учебных и др.), умение подчиняться активу;

е) общественное мнение в классе: поведение в конфликтных ситуациях, обсуждение безнравственных поступков или равнодушия, соответствие слов и дел, критика и самокритика.

2. Используя сведения об ученическом коллективе, которые Вы получили на основании анализа предложенной характеристики, разработайте модель воспитательной технологии в данном классе с учетом всех ее компонентов - субъект - объектный, целевой, содержательный, деятельностный и результативный.

3. Дайте обоснование проекту.

Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы и задания для письменной контрольной работы

1. Дайте характеристику современным педагогическим технологиям, реализующимся в российском образовании, с точки зрения философской основы. Обоснуйте свою точку зрения.

2. На основании чего педагогическая технология получает свое название?

3. Какие научные основы являются, по вашему мнению, самыми продуктивными с точки зрения развития учебной успешности учащихся и почему?

4. На развитие каких личностных структур направлены технологии саморазвития, прикладные и информационные технологии?

5. Дайте определение понятию «проникающая технология» и приведите примеры таких технологий.
6. Что В.П. Беспалько называет «управлением» и каким оно может быть?
7. Какая технология, с вашей точки зрения, является самой продуктивной по отношению к ребенку? Обоснуйте свое мнение.
8. Какие технологии по категории обучающихся будут интересны лично для Вас как социального педагога? Почему?
9. С какими технологиями по направлению модернизации традиционной системы образования вы знакомы (имеете опыт их реализации или участие в их реализации)?
10. Представьте основные положения одной из альтернативных или комплексных технологий (самостоятельное изучение, материал из разных источников).

Примерные тестовые задания

1. Выберите признак диалогического подхода к организации воспитания и обучения:

- а) учитель директивно транслирует учащимся культурные образцы знаний и способов действия;
- б) учитель суггестивно (внушение, убеждение и т.д.) воздействует на ученика;
- в) спонтанные понятия детей выявляются и под руководством учителя «доращиваются» до культурного уровня;
- д) обучение и воспитание реализуются в субъект-объектных формах.

2. Первым из перечисленных ученых выдвинул идею о сократическом диалоге как методе обучения:

- а) Дж. Дьюи б) М.Липман в) Л. С. Выготский г) К.Д.Ушинский.

3. Родоначальником диалогического воспитания в России являлся:

- а) А.А. Перовский; б) В.Ф.Одоевский; г) К.Д.Ушинский;
д) В.Г.Белинский;

4. В СССР наиболее полно воплотил идеи диалогического воспитания в своей деятельности:

- а) В.А.Сухомлинский;
б) Ю.К.Бабанский;
в) Н.К.Крупская;
г) В.Д.Шадриков.

5. Диалогическое воспитание возникло:

- а) в общинных школах древнего Востока;
б) в афинских мусических школах;
в) в спартанских агеллах;
г) в элементарных школах древнего Рима.

6. Наиболее полно идеям диалогического воспитания соответствовали педагогические воззрения:

- а) Жан-Жака Руссо;
б) Яна Амоса Коменского;

- в) Джона Локка;
- г) Иоганна Гербарта

7. Наибольшее распространение в мире получила программа «Философия для детей», автором которой является:

- а) М.Шарп;
- б) М.Липман;
- в) Ф.Осканян;
- г) И. Свенсон.

8. Общим между программой М.Липмана «Философия для детей» и отечественным одноимённым учебным курсом является:

- а) приоритетная цель;
- б) сократический диалог, как метод достижения ведущей цели;
- в) психологическая модель сократического диалога;
- г) моральные ценности, транслируемые учащимся в процессе сократических диалогов.

9. Какая из названных психологических концепций послужила исходной при проектировании технологии воспитательного диалога:

- а) Теория поэтапного формирования умственных действий;
- б) Культурно-историческая концепция становления высших психических функций;
- в) Бихевиоризм;

10. Согласно теории диалогического воспитания, для культурного философского знания генетически исходной деятельностью является:

- а) философствование в форме сократического диалога;
- б) рефлексия теоретических оснований того или иного мировоззрения;
- в) выявление аксиоматических противоречий различных позиций;
- г) эмоционально-образное утверждение определённых ценностей, мировоззренческих выборов.

11. Агон это:

- а) эмоционально нейтральное, беспристрастное изложение собеседнику собственного мнения;
- б) манипулятивный приём, состоящий в создании условий для деморализации собеседника;
- в) азартная, страстная борьба различных точек зрения, социо-когнитивный конфликт, спор, главная цель которого – поиск истины;
- г) спор для достижения односторонних выгод и преференций

12. При выборе тем для философско-мировоззренческих диалогов следует учитывать и опираться на ...:

- а) Возрастная периодизация психического развития по типу ведущей деятельности (Д.Б.Эльконин);
- б) Психоанализ;
- в) Идеи французской социологической школы;

13. При выборе темы воспитательного, мировоззренческого диалога следует исходить:

- а) из конъюнктурных соображений (выбирать модные темы);

- б) из безусловного интереса, возрастных потребностей ребёнка;
- в) из необходимости форсировать развитие логического мышления детей;
- г) из необходимости формирования «общечеловеческих» ценностей.

14. Оптимальный объём стимульного (проблемного) текста для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста составляет:

- а) 10 – 15 предложений;
- б) 15 – 20 предложений;
- в) 20 – 25 предложений;
- г) более 30 предложений.

15. Приоритетной образовательной целью технологии воспитательного диалога является:

- а) актуализация творческих способностей;
- б) развитие коммуникативных навыков;
- в) воспитание, создание психолого-педагогических условий для развития мировоззренческих представлений детей, присвоения высоких культурных ценностей, морально-нравственных норм, образцов поведения;
- в) психотерапевтическая помощь ребёнку.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический

	материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров вузов по гуманит. направлениям и спец. / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова, Рос. Акад. образования. - Москва : Юрайт, 2014

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3..
3. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для бакалавров : учеб. для вузов в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
4. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей рек. НМС МО / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011

Дополнительная литература

1. Гриценко, Л. И. Теория и практика обучения:интегративный подход : учеб. пособие рек.УМО РФ для вузов по спец."Педагогика и психология" / Л. И. Гриценко. - М. : Академия, 2008
2. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине "Образовательные и воспитательные технологии" : для студентов направления "Психолого-пед. образование" (бакалавриат), заоч. форма обучения / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Удмурт. гос. ун-т, филиал ФГБОУ ВО " Удм. гос. ун-т" в г. Воткинск, Каф. пед. и соц. технологий ; сост. Л. П. Окулова. - Ижевск: Удмуртский университет, 2016.
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9.
4. Педагогика : учеб. для вузов доп. МО РФ по педагог. спец. / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012
5. Педагогическое сопровождение формирования и развития читательской компетентности учащихся : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет" ; науч. ред. Т. С. Ходырева. - Ижевск : Удмуртский университет, 2015. - 191 с. : ил. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 185-190. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 7ис от 23.01.2015 (НБ УдГУ : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/12842>
6. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей рек. НМС МО / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>)
3. ЭБС "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)
4. ЭБС "IPR Books" (<http://www.iprbookshop.ru/>)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm>: Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
2. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html: Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
3. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html: Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
4. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html: Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
5. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html: Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html: Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
7. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm>: Сайт журнала "Педология"
8. <http://www.voppsy.ru/>: Сайт журнала "Вопросы психологии"
9. http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml: Электронная версия книги Обуховой Л.Ф.
10. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html>: Сайт Центра психологического и профориентационного тестирования "Гуманитарные технологии"
11. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>: Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
12. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965030.htm: Статья Обуховой Л.Ф. "Две парадигмы в исследовании детского развития"
13. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1999/991/991013.htm: Статья А.Н. Поддъякова "Противодействие обучению и развитию как психолого-педагогическая проблема"
14. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/963/963116.htm Статья В.И. Чиркова "Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека"
15. <http://www.kindgarden.ru/what.htm> Материалы по теме "Что же такое Школа Завтрашнего Дня?"
16. <http://www.ipd.ru/>: Институт развития личности РАО
17. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html>: Кафедра возрастной психологии факультета психологии МГУ

18. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>: Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ
19. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html: Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
20. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-hudog.html: Лаборатория психологических проблем художественного воспитания ПИ РАО
21. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/lab-tvor.html: Группа диагностики творчества ПИ РАО
22. <http://elite.far.ru/index.phtml?page=book5314000822>: Сайт кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии государственной службы при Президенте РФ
23. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html: Лаборатория психологии учителя ПИ РАО
24. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>: Лаборатория психосемантики и общения факультета психологии МГУ
25. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-obsch.html: Группа "Психология общения, развития и реабилитации личности" ПИ РАО
26. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>: А. Иванова, Н.Н. Немцова, статья "Общение в педагогическом процессе"
27. http://www.edu-all.ru/VC_Scripts/selInfo.asp?Ident=2176&Type=2; см. сайт Школы №91 г. Москвы (Экспериментальная школа-гимназия РАО): статьи об образовании
28. <http://psychology.net.ru/articles/d20020106230736.html>: психологические тесты
29. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1998/985/985126.htm: статья Борисовой Е.М. "Основы психодиагностики"
30. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html
31. <http://window.edu.ru/resource/929/40929/files/dvgu050.pdf>: В.И.Чупрасова
Современные технологии в образовании
32. http://andreigubi.narod.ru/diagnosticheskie_materiali_v_rabote_sotsialnogo_pedagoga: Персональный сайт социального педагога
33. <http://www.niisv.ru/newsection4904>: Институт семьи и воспитания
34. <http://samart.ru/node/508>: Материалы театрально-педагогического форума
35. "Издательство "Лань" <http://e.lanbook.com/>
36. Электронная библиотека диссертаций из фонда Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ): <http://diss.rsl.ru/>
37. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Занятия проходят в учебных аудиториях. Они должны соответствовать количеству студентов, учитывать специфику проведения лекционных и семинарских занятий, иметь необходимое оборудование.

Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования:

- Учебная доска или ее современные аналоги (электронная доска) с возможностью писать мелом (маркерами) и демонстрации карт, иллюстраций большого формата.

Требования к специализированному оборудованию

- Проектор с возможностью подключения к компьютеру.
- Экран.
- Телевизор с возможностью подключения к компьютеру.
- Темные шторы, жалюзи на окнах

Требования к специализированному программному обеспечению:

- Современные операционные системы.
- Текстовые редакторы.

Требования к перечню и объему расходных материалов:

- Мел (маркеры).
- Бумага для распечатки необходимых материалов (тем семинарских занятий, заданий для самостоятельной работы, экзаменационных билетов и др.)
- ручки шариковые (гелевые) , карандаши для проверки студенческих работ и др.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что

становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М04.5 Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная, заочная

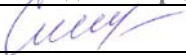
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Хорькова Е.П.	К.ф.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	9.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	15.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31.
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» являются формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять психолого-педагогическое исследование, самостоятельно выстраивать его логику, отбирать методы, грамотно оформлять и использовать его результаты в практике дошкольных образовательных учреждений.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;
- формирование теоретических навыков разработки программы психолого-педагогических исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования;
- овладение методами и структурой эмпирических исследований;
- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов психолого-педагогических исследований;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта исследовательской деятельности в ходе решения прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Педагогика», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: Психолого-педагогические основы учебной деятельности, Педагогическая психология, Специальная педагогика и психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Уровень 1
		Владеть: навыками анализа задач	Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач	Уровень 1
		Уметь: находить и критически анализировать информацию	Уровень 2
		Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач	Уровень 1
		Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки.	Уровень 2
		Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно	Знать: собственные суждения и оценки	Уровень 1

	формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 2 Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1
ПК-6 (Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение)	ПК6.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы Умеет проводить	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

реализации основных и дополнительных образовательных программ)	программ	индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;	
--	----------	---	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
Общая трудоемкость, з.е./часов	4/144	6/216
Контактная работа (всего), часов	68	39,6
Аудиторная:	64	32
<i>Лекции</i>	32	8
<i>Практические занятия</i>	32	24
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	4	7,6
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
Экзамен	5/36	8/9
Внеаудиторная:		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,2/44	4,9/175

Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 4									
1	Тема 1 Научная деятельность как сфера производства новых знаний.		4	4			5		УК-1, ПК-6
2.	Тема 2 Методологические основы психолого-педагогического исследования		4	4			5		УК-1, ПК-6
3.	Тема 3. Российская наука на рубеже XX-XXI веков		2	4			5		УК-1, ПК-6
4.	Тема 4. Общая характеристика психолого-педагогического исследования		4	2			5		УК-1, ПК-6
Семестр 5									
5.	Тема 5. Логическая структура исследования.		4	4			4		УК-1, ПК-6
6.	Тема 6. Методы и методика психолого-педагогического исследования		4	4			4		УК-1, ПК-6
7.	Тема 7. Истолкование, апробация и оформление		4	4			4		УК-1, ПК-6

	результатов.								
8.	Тема 8. Исследователь- ская культура учёного.		2	2			6		УК-1, ПК-6
9.	Тема 9. Творческая индивидуаль- ность педагога- исследователя		4	4			6		УК-1, ПК-6
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				СРС	Формы текуще- го контроля успевае- мости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 7									
1	Тема 1 Научная деятельность как сфера производства новых знаний.		1	3			14		УК-1, ПК-6
2.	Тема 2 Методологичес- кие основы психолого- педагогического исследования		1	3			14		УК-1, ПК-6
3.	Тема 3. Российская наука на рубеже XX- XXI веков		1	3			14		УК-1, ПК-6
4.	Тема 4. Общая характеристика психолого- педагогического исследования		1	3			12		УК-1, ПК-6
Семестр 8									
5.	Тема 5. Логическая структура исследования.		1	2			25		УК-1, ПК-6
6.	Тема 6. Методы и методика психолого- педагогического		1	4			25		УК-1, ПК-6

	исследования								
7.	Тема 7. Истолкование, апробация и оформление результатов.		1	2			25		УК-1, ПК-6
8.	Тема 8. Исследовательская культура учёного.		0	2			25		УК-1, ПК-6
9.	Тема 9. Творческая индивидуальность педагога-исследователя		1	2			23		УК-1, ПК-6
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Технологии обучения в системе высшего и среднего образования.	подготовка реферата, доклада	СРС	15	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	подготовка реферата, доклада	СРС	15	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала – важнейшие этапы проектирования технологий обучения.	подготовка реферата, доклада	СРС	15	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5.	Уровни усвоения учебного материала и система управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках	подготовка реферата, доклада	СРС	15	См.п.8

ПК.1.1.	технологии обучения.				
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Логическая структура исследования.	подготовка реферата, доклада	СРС	15	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Методы и методика психолого-педагогического исследования	подготовка реферата, доклада	СРС	15	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Истолкование, апробация и оформление результатов.	подготовка реферата, доклада	СРС	15	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Исследовательская культура учёного.	подготовка реферата, доклада	СРС	15	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Творческая индивидуальность педагога-исследователя	подготовка реферата, доклада	СРС	24	См.п.8

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Технологии обучения в системе высшего и среднего образования.	подготовка реферата, доклада	СРС	30	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	подготовка реферата, доклада	СРС	30	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2.	Целеполагание, отбор и	подготовка	СРС	30	См.п.8

УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	структурирование содержания учебного материала – важнейшие этапы проектирования технологий обучения.	реферата, доклада			
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Уровни усвоения учебного материала и система управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения.	подготовка реферата, доклада	СРС	30	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Логическая структура исследования.	подготовка реферата, доклада	СРС	30	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Методы и методика психолого-педагогического исследования	подготовка реферата, доклада	СРС	30	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Истолкование, апробация и оформление результатов.	подготовка реферата, доклада	СРС	20	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Исследовательская культура учёного.	подготовка реферата, доклада	СРС	8	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Творческая индивидуальность педагога-исследователя	подготовка реферата, доклада	СРС	8	См.п.8

Содержание СРС:

1. Подготовьте сообщения или рефераты-презентации по вопросам семинарских занятий, предложенных в учебно-методическом пособии.

2 Выполните задания для самостоятельной работы, данные после вопросов к семинарским занятиям.

Например,

1. Из учебников педагогики различных авторов, литературы по методологии педагогики выпишите не менее пяти определений (трактовок сущности) предмета педагогики. Проанализируйте, к какому мнению склоняется большинство авторов, определяя предмет педагогики.

2. Составьте план для написания исследовательской работы по предложенной теме.

Задания по подгруппам

1. Выявите черты сходства и различия методов: беседа, интервью, анкетирование

2. Выявите преимущества и недостатки каждого из методов исследования.

3. Разработайте систему критериев успешности поисковой работы в лагере труда и отдыха для детей.

Напишите эссе по следующим проблемам

• Эссе-размышление.

«Нужно ли педагогу самостоятельно проводить в образовательном учреждении научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?»

• Эссе-размышление.

«Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современных образовательных учреждениях? Почему?»

Сформулируйте темы таких исследований»

• Эссе-размышление.

«Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень методологической культуры педагога?» Выделите эти критерии.

Аргументируйте свой ответ.

Выполнение самостоятельной работы

1 Составьте план для написания исследовательской работы по предложенной теме и определите методологические характеристики данного исследования.

2 Проведите социометрическое исследование в группе и проинтерпретируйте его результаты.

Индивидуальные задания

Изучите и проанализируйте конкретный передовой опыт школы, детского сада, педагога по приведенной ниже схеме.

Анализ передового опыта (схема)

1 Изучаемый объект _____

(педагог, работник, коллектив, объединение)

2 Наименование опыта

(направление, тема работы)

3 Цель изучения опыта _____

4 Краткая характеристика опыта (проблема, способ решения, полезность, новизна, применимость в измененных условиях, адрес для рекомендуемого внедрения).

- 5 Задачи обучения и воспитания и имеющиеся трудности, противоречия, «слабые звенья» практики, делающие опыт актуальным.
- 6 Конкретные условия, в которых формировался опыт, меры по оптимизации этих условий. Описание реального протекания учебно-воспитательного процесса; деятельность воспитателей (педагогов), воспитанников (учеников), ее содержание и формы, взаимоотношений участников.
- 7 Результаты обучения, воспитания, социальной поддержки (сдвиги в адаптации, реабилитации, воспитанности), их надежность и стабильность.
- 8 Педагогический анализ опыта: его источники (научное знание, передовой опыт, собственные наблюдения и пробы); характеристики отдельных сторон, «составляющих» педагогического процесса: целей, содержания, идей, замысла, технологии, способов усиления мотивации.
- 9 Истолкование и обобщение опыта. Установление связей между замыслом, содержанием, методами и результатами. Выявление закономерностей и принципов, обеспечивающих успех, факторов, влияющих на результаты. Выявление новизны, оригинальности, значимости, эффективности, оптимальности, перспективности анализируемого опыта. Роль личности воспитателя, его индивидуального стиля деятельности в создаваемом опыте. Выявление объективного содержания принципов, технологий), переносимого в иные (но в чем-то сходные) условия. Оценка опыта по уровню его общественной значимости (новаторство, изобретательство, мастерство).
- 10 Предложения по дальнейшему развитию, совершенствованию, а в необходимых случаях — корректированию опыта.
- 11 Рекомендации по использованию опыта (для кого особенно ценен, необходимые условия для эффективного использования, ограничения, наиболее подходящие способы использования).

Рефераты

- 1 Место и роль методологии в научном познании.
- 2 Особенности педагогического знания.
- 3 Научное познание: сущность и особенности.
- 4 Развитие методологии научного познания.
- 5 Наука и искусство: аналитическое сравнение.
- 6 Значение методологического знания.
- 7 Познание как вид человеческой деятельности.
- 8 Роль и место практики в познании мира и в научном исследовании.
- 9 Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
- 10 Философский уровень в психолого-педагогических исследованиях
- 11 Личностный подход в методологии гуманистической педагогики.
- 12 Деятельностный подход в методологии гуманистической педагогики
- 13 Полисубъектный (диалогический) подход в методологии гуманистической педагогики.

- 14 Понятия «этнос», «этнопедагогика». Этнопедагогический подход, его принципы.
- 15 Антропологический подход, его принципы.
- 16 Гносеология; логические законы и формы.
- 17 Понятие «синергетика», «синергетический подход» в исследовании
- 18 Методологическая роль категорий диалектики в психолого-педагогическом исследовании.
- 19 Целостный и функциональный подходы в исследовании.
- 20 Роль интуиции в работе педагога.
- 21 Методологическая рефлексия педагога–исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
- 22 Методологическая грамотность – условие профессиональной успешности современного специалиста.
- 23 Значение психологического знания для развития педагогической науки.
- 24 Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.
- 25 Наблюдение как метод научного исследования, виды наблюдений
- 26 Организация и проведение наблюдения.
- 27 Беседа как метод научного исследования, её виды.
- 28 Организация и проведение беседы.
- 29 Особенности исследовательской беседы с детьми.
- 30 Метод опроса как метод научного исследования.
- 31 Тестирование как метод научного исследования.
- 32 Метод изучения и обобщения педагогического опыта
- 33 Эксперимент как метод научного исследования.

Вопросы для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль №1

1 Выбрать определения, которые характеризуют положение в современном образовании и воспитании:

- А) катастрофа;
- Б) стабилизация;
- В) обновление и возрождение.

2 Выбрать предпочтительную стратегию образования:

- А) лично-ориентированная;
- Б) социально ориентированная;
- В) лично-социально ориентированная;
- Г) социально-лично ориентированная.

3 Педагог-новатор – это

- А) автор новой педагогической системы;
- Б) изобретатель новых способов педагогического воздействия;
- В) мастер педагогического труда.

4 Что не относится к элементам составления программы образования:

- А) создание группы составителей;
- Б) конструктивная работа;

- В) аналитическая работа;
- Г) поисковая деятельность.

5 Методология науки –

- А) учение об исходных положениях, принципах преобразования действительности;
- Б) учение о методах исследования;
- В) теоретические постулаты научного знания.

6 К принципам психолого-педагогического исследования относят:

- А) принцип единства и борьбы противоположностей;
- Б) принцип концептуального единства;
- В) принцип методического обеспечения.

7 Сущность системного подхода раскрывается

- А) в 5 основных положениях;
- Б) в 4 положениях;
- В) в 6 положениях.

8 Является ли проблема:

- А) отражением знания;
- Б) отражением незнания;
- В) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
- Г) выражением субъектного состояния исследователя.

9 Предметом темы исследования «Формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога» является:

- А) артистизм;
- Б) артистизм как компонент педагогической подготовки;
- В) подготовка будущего педагога.

10 Историко-диалектическая задача психолого-педагогического исследования подразумевает:

- А) изучение истории развития науки;
- Б) сравнение подходов к рассмотрению проблемы в истории;
- В) изучение истории и современного состояния проблемы.

Рейтинг-контроль №2

- 1 Понятие образования и образовательных систем.
- 2 Место образования в обществе.
- 3 Три уровня познания, их характеристика.
- 4 Соотношение идеи и замысла в исследовании.
- 5 Соотношение замысла и гипотезы в исследовании.
- 6 Соотношение идеи и гипотезы в исследовании.
- 7 Виды гипотез, их основная характеристика.
- 8 Критерии успешности педагогического поиска.
- 9 Мониторинг процесса исследования.
- 10 Этапы практической диагностики в психолого-педагогическом исследовании.
- 11 Этапы преобразования в психолого-педагогическом поиске.
- 12 Способы выражения практических достижений в педагогическом поиске.
- 13 Психолого-педагогические методы стимулирования членов исследовательского коллектива.
- 14 Психолого-педагогические методы поисковой деятельности.
- 15 Критерии успешности инновационных процессов в системе образования.

Рейтинг-контроль №3

- 1 Соотношение понятий «метод» и «методика».
- 2 Основные методы эмпирического психолого-педагогического исследования, их сравнительная характеристика.
- 3 Правила тестирования и интерпретации результатов в психолого-педагогическом исследовании.
- 4 Проблема оценивания в психолого-педагогических исследованиях.
- 5 Понятие «управление обучением».
- 6 Соотношение структуры традиционного обучения и обучения как управления.
- 7 Деятельность педагога в процессе управления обучением.
- 8 Герменевтические методы в педагогике.
- 9 Условия получения объективной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
- 10 Методологические приёмы формализации объекта психолого-педагогических исследований.
- 11 Моделирование как метод теоретического исследования.
- 12 Психолого-педагогическое обследование, его сущность.
- 13 Сравнить передовой и положительный опыт в образовательном пространстве.
- 14 Комплексный педагогический эксперимент, его характеристики.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта. В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами. Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы компьютерные презентации теоретического материала. Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (теоретическая часть)

- 1 Особенности объекта и предмета психолого-педагогического исследования.
- 2 Методологические основы психолого-педагогического исследования.
- 3 Процедура эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
- 4 Процедура тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
- 5 Наблюдение и самонаблюдение психолого-педагогическом исследовании.
- 6 Образ как модель в психологии.
- 7 Модели психолого-педагогических явлений.

- 8 Модель психических процессов.
- 9 Эвристический подход в психолого-педагогическом моделировании.
- 10 Перспективы метода моделирования в психологической концепции А.В.Брушлинского.
- 11 История становления и основные направления физиологических экспериментов в психологии.
- 12 Психическая деятельность как объект психофизиологических исследований.
- 13 Значение психофизиологических методов для психологии.
- 14 Развитие сознания в теории А.Н.Леонтьева.
- 15 «Деятельность» как психологическая категория. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.
- 16 Понятие «личность» в теории А.Н.Леонтьева.
- 17 Взаимосвязь категорий «деятельность», «сознание», «личность» в концепции А.Н.Леонтьева.
- 18 Вклад А.Н.Леонтьева в развитие психолого-педагогических исследований.
- 19 Проблема нормы и патологии в психолого-педагогических исследованиях.
- 20 Значение патопсихологии в решении проблемы соотношения мозга и психики.
- 21 В.Н.Мясищев об управлении биологической и психической динамикой развития.
- 22 Постановка проблемы психического как субъективного в трудах К.А.Абульхановой-Славской.
- 23 Основные теории учения: бихевиористские, когнитивные, деятельностные.
- 24 Проблема человека в теории С.Л.Рубинштейна.
- 25 Система категорий в концепции С.Л.Рубинштейна.
- 26 Соотношение понятий «Я», «человек», «самосознание» по С.Л.Рубинштейну.
- 27 Источники исследовательского поиска, их характеристика.
- 28 Условия внедрения передового педагогического опыта: проблемы и перспективы.
- 29 Педагоги-новаторы, их вклад в развитие теории и практики образования.
- 30 Источники обновления образования и воспитания, их вклад в «открытую» социальную сферу.
- 31 Приоритетная роль образования в развитии страны, региона, муниципальной территории.
- 32 Оптимизация педагогического поиска силами образовательного учреждения.
- 33 Условия разработки психолого-педагогического исследовательского проекта.
- 34 Понятие «коллектив авторов» в психолого-педагогическом проекте.
- 35 Понятие «единое образовательное пространство». Проблема унификации образования.
- 36 Соотношение многомерности, вариативности и единства в образовательном пространстве.
- 38 Теоретическое обоснование психолого-педагогического поиска. Проблемы, перспективы.
- 39 Соотношение гипотезы и концепции в психолого-педагогическом исследовании.
- 40 Условия заимствования идей, подходов, замыслов в психолого-педагогическом исследовании.
- 41 Понятие «цепь психолого-педагогического исследования»: её звенья, их характеристика.
- 42 Условия целесообразности объединения в единый комплекс социологической, психологической и педагогической диагностики.
- 43 Соотношение понятий «критерии», «показатели», «индикаторы успешности» в психолого-педагогическом исследовании.
- 44 Отличие качества образования от качества обучения.
- 45 Сравнить содержание показателей: обученность - обучаемость; воспитанность – воспитуемость; интеллектуальный потенциал – успешность учения.
- 46 Причины и условия отступления от намеченных планов при реализации исследовательских проектов.
- 47 Отличия понятий «практические достижения» и «исследовательские результаты».
- 48 Психолого-педагогические меры стимулирования членов исследовательского коллектива на дальнейшую работу.

- 49 Специфические возможности беседы, интервью, анкетирования.
 50 Включенное наблюдение в психолого-педагогическом пространстве.
 51 Условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов. Возможные причины ошибок при оценивании.
 52 Охарактеризовать виды тестов, особенности разработки и применения проективных тестов.
 53 Способы установления тестовых норм, их суть.
 54 Требования к процедуре тестирования.

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом

	баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015 - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012 - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
3. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015 - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

4. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016 — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>.

Дополнительная литература

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

3. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности : учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012 - 65 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 54-56. - ISBN 978-5-8064-1652-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>

4. Оконечникова, Л.В. Психологические методы исследования рекламы : учебно-методическое пособие / Л.В. Оконечникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. В.В. Макурова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 - 125 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1268-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276353>

5. Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016 - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 48-49. - ISBN 978-5-8154-0351-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650>

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>)
3. ЭБС "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)
4. ЭБС "IPR Books" (<http://www.iprbookshop.ru/>)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm>: Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
2. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html: Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
3. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html: Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
4. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html: Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
5. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html: Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html: Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
7. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm>: Сайт журнала "Педология"
8. <http://www.vorpsy.ru/>: Сайт журнала "Вопросы психологии"
9. http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml: Электронная версия книги Обуховой Л.Ф.
10. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html>: Сайт Центра психологического и профориентационного тестирования "Гуманитарные технологии"
11. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>: Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
12. http://www.vorpsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965030.htm: Статья Обуховой Л.Ф. "Две парадигмы в исследовании детского развития"
13. http://www.vorpsy.ru/journals_all/issues/1999/991/991013.htm: Статья А.Н. Поддъякова "Противодействие обучению и развитию как психолого-педагогическая проблема"
14. http://www.vorpsy.ru/journals_all/issues/1996/963/963116.htm Статья В.И. Чиркова "Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека"
15. <http://www.kindgarden.ru/what.htm> Материалы по теме "Что же такое Школа Завтрашнего Дня?"
16. <http://www.ipd.ru/>: Институт развития личности РАО
17. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html>: Кафедра возрастной психологии факультета психологии МГУ
18. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>: Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ
19. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html: Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
20. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-hudog.html: Лаборатория психологических проблем художественного воспитания ПИ РАО

21. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/lab-tvor.html: Группа диагностики творчества ПИ РАО
22. <http://elite.far.ru/index.phtml?page=book5314000822>: Сайт кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии государственной службы при Президенте РФ
23. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html: Лаборатория психологии учителя ПИ РАО
24. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>: Лаборатория психосемантики и общения факультета психологии МГУ
25. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-obsch.html: Группа "Психология общения, развития и реабилитации личности" ПИ РАО
26. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>: А. Иванова, Н.Н. Немцова, статья "Общение в педагогическом процессе"
27. http://www.edu-all.ru/VC_Scripts/selInfo.asp?Ident=2176&Type=2; см. сайт Школы №91 г. Москвы (Экспериментальная школа-гимназия РАО): статьи об образовании
28. <http://psychology.net.ru/articles/d20020106230736.html>: психологические тесты
29. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1998/985/985126.htm: статья Борисовой Е.М. "Основы психодиагностики"
30. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html
31. <http://window.edu.ru/resource/929/40929/files/dvgu050.pdf>: В.И.Чупрасова
Современные технологии в образовании
32. http://andreigubi.narod.ru/diagnosticheskie_materiali_v_rabote_sotsialnogo_pedagoga: Персональный сайт социального педагога
33. <http://www.niisv.ru/newsection4904>: Институт семьи и воспитания
34. <http://samart.ru/node/508>: Материалы театрально-педагогического форума
35. "Издательство "Лань" <http://e.lanbook.com/>
36. Электронная библиотека диссертаций из фонда Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ): <http://diss.rsl.ru/>
37. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Занятия проходят в учебных аудиториях. Они должны соответствовать количеству студентов, учитывать специфику проведения лекционных и семинарских занятий, иметь необходимое оборудование.

Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования:

- Учебная доска или ее современные аналоги (электронная доска) с возможностью писать мелом (маркерами) и демонстрации карт, иллюстраций большого формата.

Требования к специализированному оборудованию

- Проектор с возможностью подключения к компьютеру.
- Экран.
- Телевизор с возможностью подключения к компьютеру.
- Темные шторы, жалюзи на окнах

Требования к специализированному программному обеспечению:

- Современные операционные системы.
- Текстовые редакторы.

Требования к перечню и объему расходных материалов:

- Мел (маркеры).
- Бумага для распечатки необходимых материалов (тем семинарских занятий, заданий для самостоятельной работы, экзаменационных билетов и др.)
- Ручки шариковые (гелевые) , карандаши для проверки студенческих работ и др.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на

проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких

научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

10. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М04.6 Образовательные программы для детей дошкольного
и младшего школьного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная, заочная

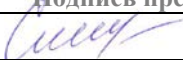
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

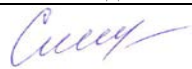
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	9.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	15.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31.
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) является формирование компетентности студентов в области работы по современным образовательным программам для детей дошкольного возраста и начальной школы.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основополагающими документами в системе начального общего образования;
- рассмотреть структуру, содержание и особенности работы по образовательным программам для младших школьников;
- проанализировать современные образовательные программы для учащихся младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «История педагогики и образования», «Образовательные и воспитательные технологии».

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Проектирование образовательной среды», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
----------------------------	--	---

ООП (компетенции)	ВО		
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и	Уровень 1

	решений задачи.	оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	
ПК-6 (Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ)	ПК6.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>4/144</i>	<i>6/216</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>75,7</i>	<i>19,6</i>
<i>Аудиторная:</i>		
<i>Лекции</i>	<i>26</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>46</i>	<i>24</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>3,7</i>	<i>3,6</i>

Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Экзамен	8/27	10/9
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,25/45	3,3/119
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 7									
1.	Начальная школа в системе образования Российской Федерации.	7	8	10			18		УК-1,ПК-06
Семестр 8									
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения.	8	6	12			9		УК-1,ПК-06
3.	Психолого-педагогическое сопровождение	8	6	12			9		УК-1,ПК-06

	обучающихся в целостном процессе реализации основной образовательной программы начальной школы на современном этапе								
4.	Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования.	8	6	12			9		УК-1,ПК-06
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 9									

1.	Начальная школа в системе образования Российской Федерации.	9	8	8			92		УК-1,ПК-06
Семестр 10									
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения.	10	0	0			9		УК-1,ПК-06
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в целостном процессе реализации основной образовательной программы начальной школы на современном этапе	10	0	0			9		УК-1,ПК-06
4.	Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительны	10	0	0			9		УК-1,ПК-06

е особенности современных УМК начального образования.								
Форма промежуточной аттестации – экзамен								

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Начальная школа в системе образования Российской Федерации.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	35	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	35	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в целостном процессе реализации основной образовательной программы начальной школы на современном этапе	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	35	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	39	См.п.8

	современных УМК начального образования.				
--	---	--	--	--	--

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Начальная школа в системе образования Российской Федерации.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	35	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	35	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в целостном процессе реализации основной образовательной программы начальной школы на современном этапе	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	35	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы: традиционные и развивающие. Отличительные особенности современных УМК начального образования.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	39	См.п.8

Содержание СРС:

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;

- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Содержание СРС (по выбору преподавателя)

Задания, выносимые на самостоятельную работу:

- Составление таблицы «Инновации в условиях начальной школы»
- Проведение исследования на тему: «Какие профессионально-личностные качества недостаточно выражены у современного учителя (психолога) ?»
- Профессиональная деятельность и личность психолога. Электронные портфолио творческих проектов, структура.
- Разработайте модель личности выпускника начальной школы в соответствии с ФГОС.
- Подготовка к дискуссии «На какие ценности Вы будете ориентировать себя при подготовке к педагогической деятельности?»
- Презентация результатов творческой работы по вопросам: Какие педагогические позиции стали для Вас значимыми, ценностными?
- Какие собственные позиции пересмотрены?
- Придумайте монолог по теме «Педагогические ценности».

Выступите с ним перед группой. Условия выполнения работы:

- монолог оптимистичен;
- он задает веер проблем для размышления;
- время выступления 3-5 минут;
- содержание выступления должно привлечь аудиторию.

7. Обоснование позиции: «заговори, чтобы я увидел тебя».

Презентация творческого проекта.

1. «Начальная школа XXI века» (научный руководитель - Н.Ф. Виноградова).
2. «Планета знаний» (научный руководитель – И.А. Петрова).
3. Развивающая система Л.В. Занкова.
4. Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова.
5. Традиционная программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова).
6. Учебно-методический комплект «Школа 2100» (научный руководитель - Л.Г. Петерсон).

Образовательные технологии

Традиционные технологии обучения. При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-

сообщающего, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснение связать с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмысливать поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (теоретическая часть)

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме домашнего задания, тестовых заданий, самостоятельной работы. Результаты текущего контроля учитываются при осуществлении промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме контрольных заданий и зачета.

Оценочные средства по дисциплине: тестовые задания для текущей аттестации, тестовые задания для промежуточного контроля, контрольные задания для промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы студентов.

- Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования в современных условиях.

- Особенности обучения и воспитания младших школьников по современным образовательным программам.
- Специфика ФГОСа начального образования.
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные).
- Требования к структуре и разделам основной образовательной программы начального общего образования.
- Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
- Учебный план начального общего образования.
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- Традиционные и развивающие образовательные программы начальной школы
- Анализ образовательной программы начальной школы «Школа России».
- Анализ образовательной программы начальной школы «Начальная школа XXI века».
- Анализ образовательной программы начальной школы «Школа 2100».
- Анализ образовательной программы начальной школы «Гармония».
- Анализ образовательной программы начальной школы «Перспективная начальная школа».
- Анализ образовательной программы начальной школы «Классическая начальная школа».
- Анализ образовательной программы начальной школы «Планета знаний».
- Анализ образовательной программы начальной школы «Перспектива».
- Анализ дидактической системы Л.В. Занкова.
- Анализ образовательной программы начальной школы по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову и др.
- Современные здоровьесберегающие образовательные программы для младших школьников.

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала

оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	

Зачет

10-84 Хорошо

60-69 Удовлетворительно

0-59 Неудовлетворительно Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка Критерии оценивания

Высокий

уровень «5»

(отлично) оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на

высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Средний уровень

«4» (хорошо) оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый

уровень «3»

(удовлетворительно) оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный

уровень «2»

(неудовлетворительно) оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ : учеб. пособие для преподавателей рек. Минобрнауки России /

- О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова [и др.]. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2010
2. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учеб. для вузов.-Москва: Академия, 2013.
 3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров вузов по гуманит.направлениям и спец. / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова, Рос. Акад. образования. - Москва : Юрайт, 2014
 4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3..
 5. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для бакалавров : учеб. для вузов в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
 6. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей рек. НМС МО / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011

Дополнительная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9.
2. Педагогика : учеб. для вузов доп. МО РФ по педагог. спец. / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012
3. Педагогическое сопровождение формирования и развития читательской компетентности учащихся : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет" ; науч. ред. Т. С. Ходырева. - Ижевск : Удмуртский университет, 2015. - 191 с. : ил. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 185-190. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 7ис от 23.01.2015 (НБ УдГУ : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/12842>
4. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей рек. НМС МО / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011.
5. Рыжова, Н.В. Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи: учеб. пособие.- Санкт-Петербург: Речь, 2011.

6. Рыкова, Н.Н. Академия волшебства. Программа развивающих занятий для детей/Н.Н. Рыкова, Ю.А. Низовцева.-Санкт-Петербург: Речь, 2011.

Электронно- библиотечные системы:

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763&search_query=Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : учеб.-метод. пособие/М.Г. Ермолаева.-Санкт-Петербург: КАРО, 2011.
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3301&search_query=Шадриков, В.Д., Развитие младших школьников в различных образовательных системах/В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова.- Москва: Логос, 2011.

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>)
3. ЭБС "Лань " (<https://e.lanbook.com/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm>: Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
2. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html: Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
3. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html: Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
4. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html: Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
5. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html: Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-det_p.html: Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
7. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm>: Сайт журнала "Педология"
8. <http://www.voppsy.ru/>: Сайт журнала "Вопросы психологии"
9. http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml: Электронная версия книги Обуховой Л.Ф.
10. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html>: Сайт Центра психологического и профориентационного тестирования "Гуманитарные технологии"

11. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>: Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
12. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965030.htm: Статья Обуховой Л.Ф. "Две парадигмы в исследовании детского развития"
13. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1999/991/991013.htm: Статья А.Н. Поддъякова "Противодействие обучению и развитию как психолого-педагогическая проблема"
14. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/963/963116.htm Статья В.И. Чиркова "Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека"
15. <http://www.kindgarden.ru/what.htm> Материалы по теме "Что же такое Школа Завтрашнего Дня?"
16. <http://www.ipd.ru/>: Институт развития личности РАО
17. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html>: Кафедра возрастной психологии факультета психологии МГУ
18. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>: Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ
19. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html: Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
20. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-hudog.html: Лаборатория психологических проблем художественного воспитания ПИ РАО
21. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/lab-tvor.html: Группа диагностики творчества ПИ РАО
22. <http://elite.far.ru/index.phtml?page=book5314000822>: Сайт кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии государственной службы при Президенте РФ
23. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html: Лаборатория психологии учителя ПИ РАО
24. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>: Лаборатория психосемантики и общения факультета психологии МГУ
25. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-obsch.html: Группа "Психология общения, развития и реабилитации личности" ПИ РАО
26. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>: А. Иванова, Н.Н. Немцова, статья "Общение в педагогическом процессе"
27. http://www.edu-all.ru/VC_Scripts/selInfo.asp?Ident=2176&Type=2; см. сайт Школы №91 г. Москвы (Экспериментальная школа-гимназия РАО): статьи об образовании
28. <http://psychology.net.ru/articles/d20020106230736.html>: психологические тесты
29. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1998/985/985126.htm: статья Борисовой Е.М. "Основы психодиагностики"
30. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html
31. <http://window.edu.ru/resource/929/40929/files/dvgu050.pdf>: В.И. Чупрасова Современные технологии в образовании
32. http://andreigubi.narod.ru/diagnosticheskie_materiali_v_rabote_sotsialnogo_pedagoga: Персональный сайт социального педагога

33. <http://www.niisv.ru/newsection4904>: Институт семьи и воспитания
34. <http://samart.ru/node/508>: Материалы театрально-педагогического форума
35. "Издательство "Лань" <http://e.lanbook.com/>
36. Электронная библиотека диссертаций из фонда Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ): <http://diss.rsl.ru/>
37. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио-материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Занятия проходят в учебных аудиториях. Они должны соответствовать количеству студентов, учитывать специфику проведения лекционных и семинарских занятий, иметь необходимое оборудование.

Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования:

- Учебная доска или ее современные аналоги (электронная доска) с возможностью писать мелом (маркерами) и демонстрации карт, иллюстраций большого формата.

Требования к специализированному оборудованию

- Проектор с возможностью подключения к компьютеру.
- Экран.
- Телевизор с возможностью подключения к компьютеру.
- Темные шторы, жалюзи на окнах

Требования к специализированному программному обеспечению:

- Современные операционные системы.
- Текстовые редакторы.

Требования к перечню и объему расходных материалов:

- Мел (маркеры).
- Бумага для распечатки необходимых материалов (тем семинарских занятий, заданий для самостоятельной работы, экзаменационных билетов и др.)
- ручки шариковые (гелевые) , карандаши для проверки студенческих работ и др.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что

становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

10. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М04.7 Проектирование образовательной среды

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

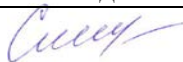
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	 НМС
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр

1.	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	11.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	15
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	22
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	25
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
11.	Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
	Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.М04.7 Проектирование образовательной среды является:

-создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в решении профессиональных задач в области проектной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- ознакомление студентов с приемами и методами, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении; развивают общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; формируют не просто умения, а компетенцию, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; реализуют принципы связи обучения с жизнью, - подготовить будущего учителя к организации внеурочной и проектной деятельности, которая поможет сформировать умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности в области учебного проектирования;

- сформировать и развить умения и навыки, творческого подхода к выполнению творческих проектов;

- развить самостоятельность и способность студентов решать творческие и исследовательские проектные задачи;

- подготовить студентов к осуществлению учебного процесса по формированию основ проектной творческой деятельности младшего школьника;

- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, специальная, научно-популярная и литература по различным видам декоративного творчества, СМИ, электронные средства массовой информации, и др.).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к прохождению Производственной и Учебной практике в обязательной части ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды	ПК-4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики ; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: теорию, методологию и методику Психодиагностики. Уметь: организовывать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность. Владеть: навыками и умениями интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-8 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности	ПК-8.1 Демонстрирует знания методов психолого-педагогической диагностики,	Знать: Знает теоретические основы развития образовательной среды. Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождения и психологического	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

<p>безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.</p>	<p>консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.</p>	
	<p>ПК-8.2 Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации.</p>	<p>Знать: методы психологического консультирования в образовательной среде. Уметь: применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп. Владеть: навыками психологического консультирования и осуществления психологической экспертизы безопасности образовательной среды.</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
	<p>ПК-8.3 Способен проводить психологический мониторинг и анализ эффективности</p>	<p>Знать: методы психологического мониторинга и анализа эффективности использования средств образовательной деятельности.</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>

	использования методов и средств образовательной деятельности	<p>Уметь: проводить психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.</p>	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
Общая трудоемкость, з.е./часов	2/72	2/72
Контактная работа (всего), часов	37,2	16,9
Аудиторная:	36	16
<i>Лекции</i>	18	4
<i>Практические занятия</i>	18	12
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	1,2	0,9
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
Зачёт	8сем	6сем
Внеаудиторная:		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1/36	1,6/56
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное

по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем			СРС			
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.				КСР *
Семестр 8									
1.	Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО Интеграция общего и дополнительного образования в ОО		2	2			3		ПК-1, ПК-4, ПК-8
2	Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников		2	2			3		ПК-1, ПК-4, ПК-8
3	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников		2	2			3		ПК-1, ПК-4, ПК-8
4	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников		2	2			3		ПК-1, ПК-4, ПК-8
5	Деятельностный подход в образовании. Проектная деятельность в		2	2			3		ПК-1, ПК-4, ПК-8

	школе: сущность понятия и история вопроса								
6	Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе		2	2			3		ПК-1, ПК-4, ПК-8
7	Интеграция общего и дополнительного образования в ОУ Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС		2	2			3		ПК-1, ПК-4, ПК-8
8	Прогнозируемые результаты проектной деятельности. Группы умений, формируемые проектным методом. Проектные шаги в рамках реализации		2	2			3		ПК-1, ПК-4, ПК-8
9	Типы проектов и реализуемые детские проекты. Практико – ориентированный проект		1	1			2		ПК-1, ПК-4, ПК-8
10	Исследовательский проект Информационный проект Творческий проект Ролевой проект		1	1			4		ПК-1, ПК-4, ПК-8
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем			СРС			
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.				КСР *
Семестр 6									
1.	Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО Интеграция общего и дополнительного образования в ОО		1	1			5		ПК-1, ПК-4, ПК-8
2	Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников		0	1			5		ПК-1, ПК-4, ПК-8
3	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников		0	1			5		ПК-1, ПК-4, ПК-8
4	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников		1	1			5		ПК-1, ПК-4, ПК-8
5	Деятельностный подход в образовании. Проектная деятельность в		0	1			5		ПК-1, ПК-4, ПК-8

	школе: сущность понятия и история вопроса								
6	Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе		0	2			5		ПК-1, ПК-4, ПК-8
7	Интеграция общего и дополнительного образования в ОУ Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС		0	1			5		ПК-1, ПК-4, ПК-8
8	Прогнозируемые результаты проектной деятельности. Группы умений, формируемые проектным методом. Проектные шаги в рамках реализации		1	2			5		ПК-1, ПК-4, ПК-8
9	Типы проектов и реализуемые детские проекты. Практико – ориентированный проект		1	1			8		ПК-1, ПК-4, ПК-8
10	Исследовательский проект Информационный проект Творческий проект Ролевой проект		0	1			8		ПК-1, ПК-4, ПК-8
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Структура СРС
Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции *	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.	Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО Интеграция общего и дополнительно го образования в ОО		Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2.	Деятельностный подход в	Подготовка к занятиям	Рассмотреть и законспектировать	8	Рабочая программа

ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	образовании. Проектная деятельность в школе: сущность понятия и история вопроса	к аудиторны м занятиям	ть основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.		рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе	Подготовк а к аудиторны м занятиям	Рассмотреть и законспектирова ть основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Интеграция общего и дополнительно го образования в ОУ Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС	Подготовк а к аудиторны м занятиям	Рассмотреть и законспектирова ть основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Прогнозируемы е результаты проектной деятельности. Группы умений, формируемые проектным методом. Проектные шаги в рамках реализации	Подготовк а к аудиторны м занятиям	Рассмотреть и законспектирова ть основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Типы проектов и реализуемые детские проекты. Практико – ориентированный проект	Подготовк а к аудиторны м занятиям	Рассмотреть и законспектирова ть основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	4	Рабочая программа рекомендуема я литература п.1, 2, 3

			Подготовить реферат.		
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Исследовательский проект Информационный проект Творческий проект Ролевой проект	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции *	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО Интеграция общего и дополнительного образования в ОО		Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Деятельностный подход в образовании. Проектная деятельность в школе: сущность понятия и история вопроса	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Интеграция общего и дополнительного образования в ОУ Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Прогнозируемые результаты проектной деятельности. Группы умений, формируемые проектным методом. Проектные шаги	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

	в рамках реализации				
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Типы проектов и реализуемые детские проекты. Практико – ориентированный проект	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. Подготовить реферат.	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Исследовательский проект Информационный проект Творческий проект Ролевой проект	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

Содержание СРС:

Подготовка к аудиторным занятиям предусматривает рассмотрение и конспектирование основных теоретических положений раздела и выполнение соответствующих теме практических заданий.

Во время самостоятельной работы студенты изучают необходимую для понимания курса основную и дополнительную литературу, готовят доклады и сообщения, выполняют практические задания в письменной форме. Помимо регулярной работы с учебниками и справочными изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернет-порталами www.gramma.ru и www.gramota.ru.

- Конспекты источников (ФГОС НОО, Закон об образовании РФ);
- Анализ программ внеурочной деятельности школ;
- Тематика возможных мероприятий и форм их проведения (по данным сайтов школ);
- Составление сравнительно-сопоставительной таблицы проектной деятельности и проектных задач младших школьников;
- Подготовка презентации (из списка) по одному из вопросов подготовки проекта, с обязательным описанием этапа работы;
- Аспектный анализ учебников русского языка разных УМК на предмет анализа заданий для проведения проектной деятельности;
- Подготовке проекта на выбор

Примерная тематика рефератов:

1. Основоположники проектной деятельности.
2. Развитие теории и практики проектной деятельности в России.

3. Роль проектная деятельность в эстетическом воспитании младших школьников.
4. Формирование исследовательских навыков в процессе проектной деятельности младших школьников.
5. Эксперимент как метод исследования в проектной деятельности.
6. Способы представления результатов проектной работы.
7. Развитие творческих способностей младших школьников в проектной деятельности.
8. Развитие умений применять ИКТ в процессе презентации проекта младшими школьниками.
9. Продукты проектной деятельности.
10. Проект во внеурочной деятельности младших школьников.
11. Научно-практические конференции учащихся и их роль в формировании исследовательских навыков младших школьников.
12. Развитие коммуникативных навыков при выполнении группового проекта.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные задания для самостоятельной работы:

Ответить на вопросы по изученным темам:

1. Какие нормативные документы регулируют организацию внеурочной деятельности в образовательном учреждении?
 2. Каковы основные виды и направления внеурочной деятельности?
 3. Каковы уровни результатов внеурочной деятельности?
 4. Как связаны цели современного образования и метода проектов?
 5. Сформулируйте основные отличия проектного и исследовательского метода обучения
 6. Каковы основные требования к презентационным материалам интеграционного проекта?
 7. Перечислите основные УМК для начального общего образования и назовите основные отличия двух УМК на выбор.
 8. Как формулируются задания для проектов по русскому языку разными авторами учебников.
3. Составьте план проектного задания по русскому языку (на выбор) .
1. Нормативная база организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.
 2. Основные виды и направления внеурочной деятельности младших школьников
 3. Уровни результатов внеурочной деятельности в начальной школе.
 4. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
 5. Проектная деятельность и проектные задачи.
 6. Использование проектных задач в образовательном процессе.
 7. Связь цели современного образования и метода проектов.
 8. Основные отличия проектного и исследовательского метода обучения
 9. Основные требования к презентационным материалам интеграционного проекта.
 10. Вариативность образования и учебники русского языка для начальной школы
 11. Формулировка заданий для проектов по русскому языку авторами разных учебников.
 12. Отличие проектных задач для начальной школы от школы основной и средней степени.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Проектная деятельность как одна из эффективных педагогических технологий.

2. Проектные задачи в начальной школе – прообраз будущей проектной деятельности подростков.
3. Типы задач, используемые в образовательной практике.
4. От проектной задачи к проектной деятельности школьников.
5. Основные требования к использованию метода проектов.
6. Современные требования к образованию в Федеральном государственном образовательном стандарте.
7. Проектная деятельность как вид учебной деятельности.
8. Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике.
9. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся (исследовательские, поисковые, творческие, информационные, прикладные).
10. Классификация проектов по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные проекты).
11. Классификация проектов по характеру координации.
12. Роль учителя в проектной деятельности школьников.
13. Субъект и объект проектирования.
14. Формы продуктов проектной деятельности.
15. Характеристика младшего школьного возраста.
16. Развивающий характер проектной деятельности.
17. Овладение содержанием и функциями проектной деятельности младшими школьниками.
18. Характеристика основных элементов процесса обучения школьников творческой проектной деятельности.
19. Качественные особенности проектной деятельности школьников как метода и средства обучения.
20. Мотивация для самообразования школьников в проектной деятельности.
21. Нетрадиционные методы обучения, способствующие организации и реализации проектной деятельности.
22. Соотношение этапов проектной деятельности и применяемых методов обучения.
23. Критерии отбора содержания учебного материала проектной деятельности младших школьников.
24. Критерии и показатели эффективности образования школьников.
25. Готовность младших школьников к творческой преобразовательной деятельности.
26. Цели, задачи, принципы, факторы проектной деятельности школьников.
27. Этапы проектирования.
28. Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах.
29. Требования к отбору объектов проектирования.
30. Общие и специальные критерии отбора содержания проектной деятельности школьников.
31. Специфические критерии отбора содержания проектной деятельности школьников.
32. Критерии отбора содержания проектной деятельности.
33. Направления, по которым осуществляется выбор темы проекта. Практич. выход.
34. Исследовательский этап проектной деятельности.
35. Поиск проблемной области.
36. Мини-маркетинговые исследования.
37. Анализ предстоящей деятельности.
38. Разработка различных вариантов выполнения проекта.
39. Выбор материалов и оборудования.
40. Экономическое и экологическое обоснование будущего изделия.

41. Разработка технологии изготовления.
42. Организация рабочего места, соблюдение технологической и трудовой дисциплины.
43. Мини-маркетинговые исследования (рекламный проспект изделия, требования к рекламе).
44. Подготовка презентации к защите творческого проекта.
45. Подготовка выступления к защите творческого проекта.
46. Самоанализ результатов выполнения проекта.
47. Пояснительная записка: содержание, требования к оформлению.
48. Критерии оценивания пояснительной записки.
49. Критерии оценивания выполненного изделия.
50. Критерии оценивания защиты выполненного проекта.

Обязательная часть билета:

Презентация организации работы над проектом по теме на выбор студента.
Проект на выбор студента.

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном

	сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.пособие.-2-е изд.,стер.-М.:ФЛИНТА2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>
- Грешилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс]: монография / И.А.Грешилова. - М: ФЛИНТА, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>
2. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]:монография/О.Г.Егоров.-2-е изд.,стер.- М.:ФЛИНТА,2013<http://www.studentlibrary.ru/book>
- 3 Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 <http://www.iprbookshop.ru/32040>
- 4 Макотрова Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс]:учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>
- 5 Грешилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс]: монография / И.А. Грешилова. - М: ФЛИНТА, - 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>

8.1.2. Дополнительная литература

1. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: АСА, 2001. — С.12.
2. Сорина А.К. Некоторые аспекты понятия “образовательная среда” // Школа молодых ученых: Выпуск 3: Материалы научно-практической конференции аспирантов, соискателей и молодых ученых “Педагогическое исследование: анализ ключевых понятий” 26 марта 2002 года. – СПб.: СПбГУПМ, 2003. — С.99-100.
3. Иванников А.Д., Тихонов А.Н. Основные положения концепции создания системы образовательных порталов / Интернет-порталы. Содержание и технологии. Сб. науч. ст. Вып.1 – М. Просвещение, 2003. – 720 с.: ил. - ISBN 5-09-012495-4 - с. 8-18.
4. Савенков А. Образовательная среда /А. Савенков// Газета Школьный психолог. - №19/2008.

5. Савенков А. Образовательная среда /А. Савенков// Газета Школьный психолог. Окончание статьи. - №20/2008.
6. Афонасова А. В. Политическое проектирование как ресурс современной российской модернизации : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук : 23.00.01 / А. В. Афонасова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. — Саратов : [б. и.], 2013 — 21 с. — Библиогр.: с. 20-21 (14 назв.). — <URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005537000/rsl01005537502/rsl01005537502.pdf>>.>.
7. Боголюбов В. И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий / В. И. Боголюбов. Пятиг. гос. лингв. ун-т. - Пятигорск, 2001 -Буланова-Топоркова М. В. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. В. Буланова-Топоркова и др.; ред. В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: MapT,, 2006 – 333 с.
8. Ермаков В. А. Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ермаков В. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2011 — 302 с. — ISBN 978-5-374-00168-6. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/90708/>>.
9. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования. – СПб.: Альянс, 1995 – Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013 –
10. Несговорова Н. П. Эколого-педагогическое проектирование как основа подготовки обучающихся к профессиональной деятельности : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.02 / Н. П. Несговорова ; Урал. гос.пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2012 — 47 с.
11. Обучение в течение всей жизни в контексте развития федерального университета = Lif>.e long learning : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 13-14 мая 2010 года. Вып. 4 / Федер. агентство по образованию и науке, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Ин-т по переподгот. и повышению квалификации УрГУ ; [науч. ред. Е. С. Черепанова]. — Екатеринбург : [Издательство Уральского университета], 2011 — 178, [1] с.
12. Освоение новых педагогических технологий в профессиональном образовании / По материалам круглого стола «Педагогические технологии в профессиональном образовании: опыт, проблемы, перспективы» 17 мая 2007 // Под науч. ред. О. Б. Читаевой; сост. М. Б. Романовская. – М.: НП АПО, 2007 – 220 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://минобрнауки.рф/> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- <https://infourok.ru/>. Инфоурок.
- <https://pedsovet.org/>. Педсовет.
- <http://moi-universitet.ru/ru/motodika> Методическая копилка учителя

8.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или

письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Методические указания для студентов по выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М04.8 Психолого-педагогические основы учебной деятельности

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

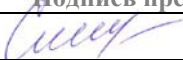
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

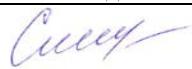
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр

1.	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	11.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	15
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	22
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	25
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	26
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
11.	Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
	Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.М04.8 Психолого-педагогические основы учебной деятельности является:

- освоение теоретических основ психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, овладение методами и способами психолого-педагогического сопровождения личности;
- формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере психолого-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания об особенностях психолого-педагогического сопровождения;
- развить у студентов психолого-педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать психологические состояния, исходя из закономерностей психологической науки, на основе понимания сущности психологических теорий и определения собственной позиции, отношения к психолого- педагогической, социальной проблематике;
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут психолого- педагогического сопровождения детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к прохождению Производственной и Учебной практике в обязательной части ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-6 (Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и	ПК6.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации	Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы	Уровень 1
		Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов	Уровень 2
			Уровень 3

дополнительных образовательных программ)	основных и дополни-тельных образовательных программ	образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;	
ПК-7(способен организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации)	ПК7.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополни-тельных образовательных программ	Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации. Владеет навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителя (законным представителям)по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
Общая трудоемкость, з.е./часов	2/72	2/72
Контактная работа (всего), часов	37,2	16,9
Аудиторная:	36	16
<i>Лекции</i>	18	4
<i>Практические занятия</i>	18	12
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0

Групповые и индивидуальные консультации	1,2	0,9
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Зачёт	7сем	8сем
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1/36	1,6/56
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем			СРС		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.				КСР *
Семестр 7								
1.	Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности		2	2			3	ПК-6, ПК-7
2	Психологическая служба как организационная структура сопровождения		2	2			3	ПК-6, ПК-7
3	Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности		2	2			3	ПК-6, ПК-7

4	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательно-воспитательном процессе		2	2			3		ПК-6, ПК-7
5	Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах		2	2			3		ПК-6, ПК-7
6	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка в образовательной организации		2	2			3		ПК-6, ПК-7
7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации		2	2			3		ПК-6, ПК-7
8	Индивидуальная программа развития личности ребенка		2	2			3		ПК-6, ПК-7
9	Психологические особенности Образовательного диалога. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы.		1	1			2		ПК-6, ПК-7
10	Ресурсы стрессоустойчивости и профилактика профессионально		1	1			4		ПК-6, ПК-7

- личностной деструкции преподавателя								
Форма промежуточной аттестации – зачёт								

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 8									
1.	Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности		1	1			5		ПК-6, ПК-7
2	Психологическая служба как организационная структура сопровождения		0	1			5		ПК-6, ПК-7
3	Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности		0	1			5		ПК-6, ПК-7
4	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательно-воспитательном процессе		1	1			5		ПК-6, ПК-7
5	Психологическое сопровождение когнитивного		0	1			5		ПК-6, ПК-7

	развития личности на разных возрастных этапах								
6	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка в образовательной организации		0	2			5		ПК-6, ПК-7
7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации		0	1			5		ПК-6, ПК-7
8	Индивидуальная программа развития личности ребенка		1	2			5		ПК-6, ПК-7
9	Психологические особенности Образовательного диалога. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы.		1	1			8		ПК-6, ПК-7
10	Ресурсы стрессоустойчивости и профилактика профессионально-личностной деструкции преподавателя		0	1			8		ПК-6, ПК-7
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС**

Очная форма обучения

Код	Тема*	Вид	Форма	Объем	Учебно-
-----	-------	-----	-------	-------	---------

индикатора формируемой компетенции*				учебной работы (часов)	методические материалы
ПК.6.1. ПК.7.1.	Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности		Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.6.1. ПК.7.1.	Психологическая служба как организационная структура сопровождения	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.6.1. ПК.7.1.	Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.6.1. ПК.7.1.	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательно-воспитательном процессе	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.6.1. ПК.7.1.	Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

			выполнить практические задания по теме.		
ПК.6.1. ПК.7.1.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка образовательной организации	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.6.1. ПК.7.1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ образовательной организации	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.6.1. ПК.7.1.	Индивидуальная программа развития личности ребенка	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.6.1. ПК.7.1.	Психологические особенности Образовательного диалога. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. Подготовить реферат.	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.6.1. ПК.7.1.	Ресурсы стрессоустойчивости и профилактика профессионально-личностной деструкции	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

	преподавателя		выполнить практические задания по теме.		
--	---------------	--	---	--	--

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК.6.1. ПК.7.1.	Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности		Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.6.1. ПК.7.1.	Психологическая служба как организационная структура сопровождения	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.6.1. ПК.7.1.	Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.6.1. ПК.7.1.	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательно-воспитательном процессе	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.6.1. ПК.7.1.	Психологическое сопровождение	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа

	когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	к аудиторным занятиям	ть основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.		рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.6.1. ПК.7.1.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка в образовательной организации	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.6.1. ПК.7.1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.6.1. ПК.7.1.	Индивидуальная программа развития личности ребенка	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.6.1. ПК.7.1.	Психологические особенности Образовательного диалога. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. Подготовить реферат.	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ПК.6.1. ПК.7.1.	Ресурсы стрессоустойчивос	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать	4	Рабочая программа

	ти и профилактика профессионально-личностной деструкции преподавателя	к аудиторным занятиям	ть основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.		рекомендуемая литература п. 1, 2, 3
--	---	-----------------------	---	--	-------------------------------------

Содержание СРС:

Подготовка к аудиторным занятиям предусматривает рассмотрение и конспектирование основные теоретические положения раздела и выполнение соответствующих теме практических заданий.

Во время самостоятельной работы студенты изучают необходимую для понимания курса основную и дополнительную литературу, готовят доклады и сообщения, выполняют практические задания в письменной форме. Помимо регулярной работы с учебниками и справочными изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернетпорталами www.grammar.ru и www.gramota.ru.

- Конспекты источников (ФГОС НОО, Закон об образовании РФ);
- Анализ программ внеурочной деятельности школ;
- Тематика возможных мероприятий и форм их проведения(по данным сайтов школ);

Обучающиеся самостоятельно разрабатывают и защищают следующие темы:

- 1 Разработка программы коррекции агрессивности в дошкольном возрасте.
- 2 Разработка программы коррекции агрессивности в подростковом возрасте.
- 3 Разработка программы коррекции интеллектуального развития в младшем школьном возрасте.
- 4 Разработка программы коррекции интеллектуального развития в младшем подростковом возрасте.
- 5 Разработка программы коррекции школьной тревожности на разных возрастных этапах.
- 6 Разработка программы коррекции самооценки в школьный период жизни.
- 7 Разработка программы развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

- 1 Интеллектуальный, мотивационный и эмоциональный компоненты деятельности преподавателя высшей школы.
- 2 Коммуникативные навыки и умения и их развитие.
- 3 Элементы педагогического мастерства.
- 4 Педагогический такт, как основа эффективной работы преподавателя высшей школы.
- 5 Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
- 6 Убеждение как способ аргументированного воздействия.
- 7 Профессиональная позиция педагога и ее роль в современном образовании.
- 8 Значение ценностных установок в жизни и деятельности людей.
- 9 Формирование и развитие индивидуального стиля деятельности педагога.
- 10 Оценка успешности деятельности преподавателя ВШ.
- 11 Индивидуальный стиль деятельности учителя и педагогическая рефлексия.
- 12 Познавательные способности студентов. Их учет в образовательном процессе.

13 Особенности восприятия, переработки, воспроизведения и передачи информации студентами.

14 Особенности личности студента. Учет личностных особенностей студента в образовательном процессе.

15 Профессиональные кризисы периода обучения в вузе.

16 Стратегии восприятия информации и репрезентации. Аудиальная, визуальная, кинестетическая репрезентативные системы. Их учет в образовательном процессе.

17 Понятие профессионально-важных качеств. Соотношение Профессионально-важных и профессионально-значимых качеств преподавателя высшей школы. Возможности их компенсации и развития.

18 Понятие профессионального здоровья. Характеристика здоровой личности преподавателя.

19 Профессиональная деформация личности преподавателя. Факторы, проявления. Способы профилактики и коррекции.

20 Феномен эмоционального выгорания. Структура, компоненты.

21 Детерминанты возникновения, факторы развития выгорания.

22 Диагностика выгорания. Профилактика и коррекция выгорания.

23 Понятие копинг-поведения. Стили и стратегии копинг-поведения.

24 Понятие механизмов психологической защиты. Виды, проявления в межличностном общении.

25 Особенности восприятия и понимания студентами преподавателя вуза.

26 Особенности восприятия и понимания студентов преподавателями разных специальностей.

27 Понятие коммуникативной компетентности, ее составляющие.

28 Особенности публичных выступлений и приемы работы с аудиторией.

Задания и вопросы для слушателей: (примеры вопросов теста)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – ЭТО

1. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
2. необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
3. стремление к согласию

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ - это

1. способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
2. совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности.
3. способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими

ОПТИМАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ

1. формальный
2. авторитарный
3. демократичный
4. либеральный

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЭТО

1. обучение основам наук
2. учебно-воспитательная работа в учреждениях образования

3. специальная деятельность по изучению уровня развития воспитанника, постановке целей, выбору и применению педагогических средств, оценке результатов воспитания
4. управление развитием учащегося

ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И С ПЕДАГОГАМИ ДЕКЛАРИРУЕТ ПРИНЦИП

1. гуманизации
2. эмпатии
3. толерантности
4. терпимости

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – ЭТО

1. направление работы учителя
2. основное положение деятельности учителя
3. представление учителя о своей педагогической деятельности
4. идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК

1. дискуссия
2. рассказ
3. показ
4. игра

Контрольные задания

- 1 Пути решения проблемы мотивации в образовательном процессе высшей школы.
- 2 Формирования метапрофессиональных компетенций средствами проектного обучения.
- 3 Индивидуализация обучения студентов.
- 4 Основные подходы к составлению портфолио студента.
- 5 Роль современных педагогических технологий в развитии познавательных интересов студентов.
- 6 Учебно-методический комплекс – основа качественного преподавания.
- 7 Психологические особенности мотивационной сферы личности студента.
- 8 Сотворчество преподаватель-студент как средство активизации познавательной деятельности.
- 9 Развитие творческих способностей как основное звено в процессе индивидуализации обучения.
- 10 Формирование мировоззрения студентов.
- 11 Интеллектуальный, мотивационный и эмоциональный компоненты деятельности преподавателя высшей школы.
- 12 Коммуникативные навыки и умения и их развитие.
- 13 Элементы педагогического мастерства.
- 14 Педагогический такт, как основа эффективной работы преподавателя высшей школы.
- 15 Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
- 16 Убеждение как способ аргументированного воздействия.
- 17 Профессиональная позиция педагога и ее роль в современном образовании.
- 18 Значение ценностных установок в жизни и деятельности людей.
- 19 Формирование и развитие индивидуального стиля деятельности педагога.
- 20 Оценка успешности деятельности преподавателя ВШ.
- 21 Индивидуальный стиль деятельности учителя и педагогическая рефлексия.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

- 1 Сущность психолого-педагогической деятельности.
- 2 Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности.
- 3 Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении учащихся.
- 4 Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.
- 5 Методы изучения интеллектуального развития школьников.
- 6 Развитие мышления учащихся в период школьного обучения.
- 7 Методы диагностики индивидуально-личностных особенностей личности для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания личности школьника.
- 8 Повышение уровня рефлексивности личности школьников как одна из задач психолого-педагогического сопровождения.
- 9 Алгоритм создания и реализации индивидуально–личностного маршрута учащихся.
- 10 Особенности социальной адаптации учащихся в учреждении. Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся.
- 11 Адаптация учащихся первого класса.
- 12 Адаптация младших и старших подростков.
- 13 Факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.
- 14 Факторы, стимулирующие процесс профессионального роста психолога.
- 15 Причины возрастания роли психолого-педагогического сопровождения в современной школе.
- 16 Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения личности.
- 17 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации.
- 18 Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательно-воспитательном процессе
- 19 Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.
- 20 Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития.

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные

задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб.пособие /Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1996 – 529 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 5: каб. пед. (1), ч.з. (1) , аб. (3))
2. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рекоменд. Советом по психологии КМО по клас. унив. образованию / Р.В. Овчарова. – М. :Академия, 2008 – 446 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 4: аб. (4))
3. Детская практическая психология: Учебник для вузов :рекоменд. М-вом образованияРФ / под ред. Т.Д. Марциновской. – М. :Гардарики, 2004 – 254 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 5: ч.з. (1) , аб. (4))

8.1.2. Дополнительная литература

1. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога : учеб.пособие для студентов пед. ин-тов и учителей / Р.В. Овчарова. – М. : Просвещение, 1996 – 352 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 3: ч.з. (1) , аб. (1), каб. пед. (1))
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод.пособие для студентов пед. вузов / М. С. Староверова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой / Староверова М.С. – М. : ВЛАДОС, 2014 – 167 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 10: ч.з. (2) , аб. (8))
3. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Социальная педагогика»: рекоменд. УМО по спец-ям пед. обр-я / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М. : Академия, 2008 – 256 с. (кабинет социальной педагогики).
4. Асмолов А. Г. Психология личности. М. Изд-во МГУ, 1990
5. Глассер У. Школы без неудачников. - М. Прогресс, 1991
6. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. Л. изд-во ЛГУ, 1988
7. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М. Просвещение, 1987
8. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. М. Педагогика, 1990
9. Классному руководителю. Учебн.-метод, пособие / Под ред. М.И. Рожкова. - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999
10. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. - Казань, 1969
11. Кнебель М.О. Поэзия педагогики. М. 1984
12. Маркова А.К. Никонова А.Я. Индивидуальный стиль деятельности учителя. / Вопросы психологии, 1987
13. Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. М. Просвещение, 1986
14. Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя. - М.,1986.
15. Основы педагогического мастерства./ Под ред. И. А. Зязюна. М. Просвещение, 1989
16. Платонов К.К. О системе психологии. - М., 1972

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://минобрнауки.рф/> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- <https://infourok.ru/>. Инфоурок.
- <https://pedsovet.org/>. Педсовет.
- <http://moi-universitet.ru/ru/motodika> Методическая копилка учителя
- <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
- Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.
- Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
- Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными

замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Методические указания для студентов по выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М05.1 Общая и экспериментальная психология

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование


Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

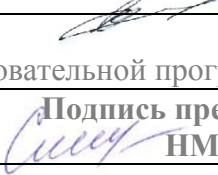
Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения:
Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Экспертиза рабочей программы

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	 НМС
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр

1.	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	12.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	21
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	28
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	30
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11.	Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
	Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» является формирование у студентов представлений о закономерностях и явлениях, изучаемых общей и экспериментальной психологией, о методах научного исследования в психологической науке.

Задачи:

- ввести в курс важных проблем и понятий общей и экспериментальной психологии;
- выработать умения применять базисные психологические методы изучения личности для решения практических задач;
- сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения экспериментального исследования;
- создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении биологии и истории.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика» вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена линейно-хронологично, в ней выделены разделы: Психология как наука, Психологическая теория деятельности, Регулятивная сторона психики, Проблема личности в психологии, Познавательная сфера личности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые	Знать: декомпозицию задач	Уровень 1
			Уровень 2

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические	Знать: возможных решений задачи	Уровень 1 Уровень 2

	последствия возможных решений задачи.	Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 3
ПК-4 (Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды)	ПК-4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: теорию, методологию и методику Психодиагностики. Уметь: организовывать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность. Владеть: навыками и умениями интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
Общая трудоемкость, з.е./часов	2/288	8/288
Контактная работа (всего), часов	186	40,8
Аудиторная:	180	36
<i>Лекции</i>	72	16
<i>Практические занятия</i>	108	20
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	6	4,8
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
Экзамен	3/36	3/36
Внеаудиторная:		
<i>Индивидуальные консультации</i>		

<i>иные формы</i>		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	2/72	6,75/243
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем			СРС		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.				КСР*
Семестр 1								
1.	Раздел 1 Психология как наука							
1.1.	Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики		4	9			6	УК-1,ПК-4
1.2.	Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в психологической науке		4	9			6	УК-1,ПК-4
1.3	Методология и методы психологического исследования		4	9			6	УК-1,ПК-4
1.4.	Психофизиологическая проблема. Психика и мозг.		6	9			8	УК-1,ПК-4
Семестр 2								
2.	Раздел 2. Психологическая теория деятельности.							
2.1.	Деятельность и психика. Возникновение и		6	8			4	УК-1,ПК-4

	развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания. Сознание и деятельность.								
2.2.	Деятельность и обучение. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация. Освоение деятельности. Учебная деятельность.		4	8			4		УК-1,ПК-4
2.3.	Основные виды и типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность.		6	8			4		УК-1,ПК-4
3.	Раздел 3. Регулятивная сторона психики								УК-1,ПК-4
3.1.	Проблема мотивации.		4	8			4		УК-1,ПК-4
3.2.	Эмоции и чувства. Основные теории эмоций		4	8			4		УК-1,ПК-4
3.3	Воля и произвольность		6	8			4		УК-1,ПК-4
3.4.	Внимание. Теории внимания		6	6			4		УК-1,ПК-4
Семестр 3									
4.	Раздел 4. Проблема личности в психологии								
4.1.	Проблема личности в психологии. Структура личности.		2	2			2		УК-1,ПК-4
4.2.	Теории и типологии личности в зарубежной психологии.		2	2			2		УК-1,ПК-4
5.	Раздел 5.								УК-1,ПК-

	Познавательная сфера личности								4
5.1.	Когнитивная психология. Познание и отражение. Образ в восприятии, мышлении и воображении. Опосредствование в познавательной деятельности.		2	2			2		УК-1,ПК-4
5.2.	Ощущение и восприятие		2	2			2		УК-1,ПК-4
5.3.	Мышление. Виды мышления. Теории мышления. Творческое мышление. Мышление и обучение. Воображение.		2	2			2		УК-1,ПК-4
5.4.	Психологическое изучение речи.		4	4			4		УК-1,ПК-4
5.5.	Память. Процессы и виды памяти. Теории памяти в психологии.		4	4			4		УК-1,ПК-4
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 1									
1.	Раздел 1 Психология как наука								
1.1.	Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики		2	2			20		УК-1,ПК-4

1.2.	Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в психологической науке		2	2			20		УК-1,ПК-4
1.3	Методология и методы психологического исследования		2	2			20		УК-1,ПК-4
1.4.	Психофизиологическая проблема. Психика и мозг.		2	10			11		УК-1,ПК-4
Семестр 2									
2.	Раздел 2. Психологическая теория деятельности.								
2.1.	Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания. Сознание и деятельность.		1	2			10		УК-1,ПК-4
2.2.	Деятельность и обучение. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация. Освоение деятельности. Учебная деятельность.		1	2			10		УК-1,ПК-4
2.3.	Основные виды и типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность.		1	2			10		УК-1,ПК-4
3.	Раздел 3. Регулятивная сторона психики								УК-1,ПК-4
3.1.	Проблема мотивации.		1	1			5		УК-1,ПК-

									4
3.2.	Эмоции и чувства. Основные теории эмоций		2	1			5		УК-1,ПК-4
3.3	Воля и произвольность		2	1			5		УК-1,ПК-4
3.4.	Внимание. Теории внимания		0	1			5		УК-1,ПК-4
Семестр 3									
4.	Раздел 4. Проблема личности в психологии								
4.1.	Проблема личности в психологии. Структура личности.		0	2			5		УК-1,ПК-4
4.2.	Теории и типологии личности в зарубежной психологии.		0	0			5		УК-1,ПК-4
5.	Раздел 5. Познавательная сфера личности		0	0					УК-1,ПК-4
5.1.	Когнитивная психология. Познание и отражение. Образ в восприятии, мышлении и воображении. Опосредствование в познавательной деятельности.		0	0			5		УК-1,ПК-4
5.2.	Ощущение и восприятие		0	0			5		УК-1,ПК-4
5.3.	Мышление. Виды мышления. Теории мышления. Творческое мышление. Мышление и обучение. Воображение.		0	0			2		УК-1,ПК-4
5.4.	Психологическое изучение речи.		0	0			5		УК-1,ПК-4
5.5.	Память. Процессы и		0	0			4		УК-1,ПК-

виды памяти. Теории памяти в психологии.								4
Форма промежуточной аттестации – экзамен								

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Структура СРС

Очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики	Реферат, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в психологической науке	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Методология и методы психологического исследования	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психофизиологическая проблема. Психика и мозг.	доклад, подготовка к с/р	ССР	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания. Сознание и деятельность.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Деятельность и обучение. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация. Освоение	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

	деятельности. Учебная деятельность.				
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Основные виды и типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Проблема мотивации.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Эмоции и чувства. Основные теории эмоций	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Воля и произвольность	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Внимание. Теории внимания	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Проблема личности в психологии. Структура личности.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Теории и типологии личности в зарубежной психологии.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Когнитивная психология. Познание и отражение. Образ в восприятии, мышлении и воображении. Опосредствование в познавательной деятельности.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Ощущение и восприятие	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Мышление. Виды мышления. Теории мышления. Творческое мышление. Мышление и обучение. Воображение.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психологическое изучение речи.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Память. Процессы и виды памяти. Теории памяти в психологии.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики	Реферат, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в психологической науке	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Методология и методы психологического исследования	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-	Психофизиологическая проблема. Психика и мозг.	доклад, подготовка к с/р	ССР	16	Рабочая программа, рекомендуемая

1.5, ПК-4.1					литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания. Сознание и деятельность.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Деятельность и обучение. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация. Освоение деятельности. Учебная деятельность.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Основные виды и типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Проблема мотивации.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Эмоции и чувства. Основные теории эмоций	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Воля и произвольность	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Внимание. Теории внимания	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Проблема личности в психологии. Структура личности.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

1.5, ПК-4.1					литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Теории и типологии личности в зарубежной психологии.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Когнитивная психология. Познание и отражение. Образ в восприятии, мышлении и воображении. Опосредствование в познавательной деятельности.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Ощущение и восприятие	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Мышление. Виды мышления. Теории мышления. Творческое мышление. Мышление и обучение. Воображение.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психологическое изучение речи.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Память. Процессы и виды памяти. Теории памяти в психологии.	доклад, подготовка к с/р	СРС	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Содержание СРС:

Перечень тем для контроля самостоятельной работы студентов:

Раздел 1. Психология как наука.

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?

8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?
11. Каковы главные методологические принципы отечественной психологии
12. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
13. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
14. Каковы методы организации психологических исследований?

Раздел II. Психологическая теория деятельности.

1. Каковы главные функции психики?
2. Как возникла психика?
3. Что такое биотические и абиотические воздействия?
4. В чем критерий психического отражения?
5. Какие основные этапы выделяют в развитии психики в филогенезе?
6. Что такое проблема психофизического параллелизма и какие варианты её решения существуют?
7. Как соотносятся психика и сознание?
8. В чём движущие силы и источники психической активности?
9. Что такое деятельность и деятельностный подход?
10. Как связаны деятельность и поведение, сознание?
11. Какова структура деятельности?
12. Какие 2 основные стороны деятельности выделяются в психологии?
13. Какие виды деятельности выделяют разные авторы?
14. Что такое потребности?
15. Какие виды потребностей выделяются в психологии?
16. Каковы важнейшие социогенные потребности? 17. Откуда и как возникают мотивы деятельности?
18. Как классифицируют мотивы?
19. Какие подходы к связи деятельности и общения есть в психологии?
20. Какие стороны общения выделяют в психологии?
21. Какие неречевые средства используются в общении?

Раздел III. Регулятивная сторона психики.

1. Что такое внимание?
2. Каковы главные функции внимания?
3. По каким критериям выделяют разные виды внимания?
4. Каковы основные свойства внимания?
5. От чего зависит развитие внимания?
6. Чем эмоциональная сфера личности отличается от познавательной?
7. Какие виды чувств известны в психологии?
8. Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»?
9. В чём главное различие основных психологических теорий эмоций?
10. Каковы функции эмоций в жизни человека?
11. Чем отличаются стресс и аффект?
12. Что такое фрустрация?

13. Как и за счёт чего можно управлять эмоциями?

Раздел IV. Проблема личности в психологии.

1. Чем отличаются понятия личность, индивид, индивидуальность в психологии?
2. Как понимается структура и сущность личности в психоанализе?
3. В чём особенность теории личности в бихевиоризме?
4. Как понимается личность в когнитивной психологии?
5. Какие основные теории личности существуют в гуманистической психологии?
6. Основные теории личности в отечественной психологии.
7. Что такое устойчивые психологические свойства личности?
8. Как связаны личность и культура?
9. В чём сущность самосознания?
10. Какие аспекты индивидуальности описывают понятия темперамент, характер и способности?

Раздел V. Познавательная сфера личности.

1. Что такое сенсорная сфера психики?
2. Каковы физиологические основы ощущений?
3. По каким основаниям классифицируют ощущения?
4. Каковы основные свойства ощущений?
5. Чем восприятие отличается от ощущения?
6. Каковы основные свойства восприятия?
7. Как человек воспринимает время и пространство?
8. В чём сущность памяти?
9. По каким основаниям классифицируют память?
10. Каковы основные процессы памяти?
11. Как происходит развитие памяти?
12. Почему мышление - высший познавательный процесс?
13. Какие виды мышления выделяются в психологии?
14. Как связаны мышление и речь?
15. В чём особенности творческого мышления?
16. Чем различаются понятия «мышление» и «интеллект»?
17. Каковы функции воображения?
18. Чем различаются различные виды воображения?
19. Каковы основные проявления и функции воли?

Примерные темы контрольных работ:

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Методы психологии.
3. Биологические основы психики.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Психологическая теория деятельности.
6. Бихевиоризм.
7. Психоанализ и глубинная психология.
8. Гуманистическая психология.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Развитие воли в онтогенезе.
11. Эмоциональная сфера личности.

12. Развитие и тренировка памяти.
13. Типологии мышления.
14. Развитие мышления в онтогенезе.
15. Теории личности зарубежных авторов.
16. Теории личности отечественных авторов.
17. Теории внимания.
18. Теории эмоций.
19. Виды воображения.
20. Законы восприятия.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет психологии как науки и основные этапы его становления в истории.
2. Классификация мотивов.
3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Роль психологических орудий-знаков в происхождении высших психических функций. Интериоризация и экстериоризация
4. Понятие психофизической функции.
5. Структура психологии как науки. Общая психология, возрастная, педагогическая как разделы психологии.
6. Основные этапы развития психики в филогенезе. Стадии сенсорной, перцептивной, интеллектуальной психики.

7. Структура психологии как науки. Психофизиология, социальная психология, юридическая психология, психология спорта.
8. Соотношение мотивов и личности.
9. Круг явлений, изучаемых психологией: факты сознания как материал психологии.
10. Возникновение и основные этапы развития мотивов в онтогенезе
11. Круг явлений, изучаемых психологией: Факты поведения, их виды.
12. Коммуникативная потребность и её развитие в онтогенезе.
13. Неосознаваемые явления как материал психологии. Виды неосознаваемых психических явлений.
14. Тестирование как метод сбора данных в психологическом исследовании и его отличие от других методов. Виды тестов.
15. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии. Наблюдение; отличие научного наблюдения от житейского.
16. Бихевиоризм. Основные задачи, теоретические положения и достижения. Методологическая ограниченность бихевиоризма.
17. Психология сознания как первое научное направление в психологии. Субъективный метод и его историческая оценка. Основные достижения психологии сознания.
18. Особенности общения и "языка" животных.
19. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии. Общая характеристика эксперимента в психологии, его виды.
20. Неосознаваемые мотивы, их свойства и формы проявления.

Психоанализ как учение о бессознательном.

21. Понятие мотива в психологии. Возникновение мотивов.
22. Психическое отражение как единство поведенческого и субъективного.
23. Методы сбора данных в психологическом исследовании: беседа, интервью, анкетирование.
24. Представления о душе античных мыслителей. Опросники в психологии, их виды: открытые и закрытые; однофакторные и многофакторные. Краткая характеристика наиболее распространенных опросников.
25. Механизмы формирования новых мотивов.

. Проективные методы в психологическом исследовании. Краткая характеристика наиболее распространенных проективных тестов, (тесты Роршаха, ТАТ, "Несуществующее животное", "Психоаналитические символы").

26. А.Н. Леонтьев о происхождении психической формы отражения.

Раздражимость и чувствительность. Критерий психического.

27. Действие как основная структурная единица деятельности. Единство сознания и поведения в действии. Цель, задача. Действия простые и сложные.
28. Констатирующий и формирующий эксперимент в психологии.
29. Происхождение сознания. Роль совместного труда в возникновении сознания. Смыслы действий как важнейшие составляющие сознания.
30. Опросники в психологии, их виды.

Примерные тестовые задания

1. Какие из перечисленных научных дисциплин образуют "вертикальную" структуру психологии?

- а) социальная психология

- б) медицинская психология
- в) психофизика
- г) педагогическая психология
- д) инженерная психология
- е) психофизиология
- ж) общая психология
- з) возрастная психология.

2. Утверждение "психология - наука о поведении" характерно для:

- а) когнитивной психологии
- б) отечественной психологии
- в) бихевиоризма
- г) фрейдизма
- д) интеракционизма.

3. Психология сформировалась в качестве самостоятельной науки

- а) в античную эпоху
- б) в средние века
- в) в XVIII веке
- г) в конце XIX века
- д) в XX веке.

4. Слово "психе" в переводе с древнегреческого означает

- а) душа
- б) сознание
- в) разум
- г) чувство
- д) воля

5. Основателем психоанализа является

- а) И. Павлов
- б) В. Вундт
- в) К. Г. Юнг
- г) З. Фрейд
- д) Ж. Пиаже

6. Основными методологическими принципами отечественной психологии являются

- а) принцип детерминизма
- б) принцип неопределенности
- в) принцип сохранения
- г) принцип развития
- д) принцип единства сознания и деятельности
- е) принцип конкуренции

7. Исследование, в котором одна и та же группа испытуемых изучается в течение длительного времени, называется

- а) экспериментальным
- б) лонгитюдным
- в) монографическим
- г) теоретическим
- д) статистическим

8. Ранее всего для сбора информации психологи стали использовать

- а) эксперименты
- б) опросы
- в) анализ документов и продуктов деятельности
- г) наблюдение
- д) тесты

9. Реакции растений на периодические изменения в состояниях окружающей среды называются

- а) раздражимость
- б) рефлекс
- в) тропизм
- г) инстинкт
- д) активность

10. Нервные клетки обозначаются термином

- а) аксон
- б) дендрит
- в) синапс
- г) гипофиз
- д) нейрон

11. Центры мозга, отвечающие за процессы мышления, находятся

- а) в лобных долях мозга
- б) в затылочной части мозга
- в) в мозговом стволе
- г) в мозжечке
- д) в височных долях левого полушария мозга

12. Важнейшим признаком наличия у человека самосознания является

- а) активная трудовая или учебная деятельность
- б) развитое чувство ответственности
- в) развитое самолюбие
- г) использование местоимения первого лица единственного числа
- д) способность заботиться о собственном благополучии

13. Для обозначения человека как представителя биологического вида "Homo sapiens" нужно использовать понятие

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект
- г) индивидуальность

14. В теории личности З.Фрейда термином "Idem" обозначается

- а) сознательное
- б) социокультурное
- в) бессознательное
- г) интеллектуальное
- д) эмоциональное

15. Знания, умения и навыки входят в

- а) биологически обусловленную подструктуру личности

- б) психологическую подструктуру
- в) подструктуру направленности
- г) подструктуру социального опыта
- д) не входят ни в какую из названных 16. Процесс превращения социокультурных норм и обычаев во внутренние убеждения личности называется
 - а) интеракция
 - б) интериоризация
 - в) идентификация
 - г) интроверсия
 - д) интроспекция
- 17. Какие виды деятельности выделяются в классификации С.Л.Рубинштейна а) игра б) учение в) познание г) труд
 - д) общение
 - е) политика
- 18. Внутреннее побуждение к действию называется в психологии
 - а) потребностью
 - б) стимулом
 - в) мотивом
 - г) целью
 - д) интересом
- 19. Деятельность отличается от поведения тем, что она
 - а) является кратковременной
 - б) носит целенаправленный характер
 - в) имеет социальное значение
 - г) не испытывает влияния эмоций
 - д) может быть нецелесообразной
- 20. Основными функциями общения являются
 - а) социализация личности
 - б) обмен информацией
 - в) взаимное восприятие и формирование отношения между людьми
 - г) социальный контроль
 - д) взаимовлияние и организация взаимодействия между людьми
 - е) отражение объективной реальности
- 21. Сущность коммуникативной функции общения заключается в
 - а) обмене информацией между людьми
 - б) формировании межличностных отношений
 - в) развитии личности
 - г) организации взаимодействия между людьми
 - д) регуляции личностью своих психических состояний
- 22. Проксемикой (кинесикой) называется
 - а) речь
 - б) интонации речи
 - в) выражения глаз человека
 - г) расположение людей в пространстве в процессе общения
 - д) жесты и мимика

23. Какие из перечисленных психических явлений относятся к познавательным процессам? а) память б) эмоции в) внимание г) воля д) восприятие е) мотивация ж) темперамент з) общение
24. Какие из перечисленных видов ощущений относятся к дистантным? а) ощущение голода б) слуховые ощущения в) болевые ощущения г) вибрационные ощущения д) зрительные ощущения е) температурные ощущения
25. Восприятие - это процесс а) формирования отношения к объектам, фактам и событиям б) формирования ощущения в) формирования комплексного образа объекта, события или явления г) формирования идеалов и убеждений человека д) формирования абстрактных представлений
26. Какое из перечисленных понятий обозначает вид памяти по источнику получения информации? а) оперативная память б) запоминание в) узнавание г) зрительная память д) генетическая память
30. Какой из перечисленных видов памяти начинает развиваться у ребенка раньше а) абстрактно-логическая память б) генетическая память в) образная память г) смысловая память д) наглядно-действенная память
27. Забывание информации человеком связано с а) плохим запоминанием б) плохим сохранением информации в) недостатками в воспроизведении информации г) могут быть разные причины д) с непониманием смысла информации
28. Ригидность (гибкость) является а) свойством мышления б) процессом мышления в) операцией мышления г) видом мышления д) не имеет отношения к мышлению
29. Мышление с помощью понятий и суждений называется а) образным б) творческим

- в) интуитивным
 - г) абстрактно-логическим
 - д) наглядно-действенным
30. Центры головного мозга, ответственные за процессы мышления, находятся в
- а) лобных долях мозга
 - б) теменных долях мозга
 - в) мозговом стволе
 - г) затылочных долях мозга
 - д) все отделы мозга одинаково участвуют в процессах мышления

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и

	теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Петровский, А. В. Психология : учеб. для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009 (2007, 2000)

Дополнительная литература

1. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для вузов / В. В. Давыдов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.
2. Климов, Е.А. Основы психологии : рек. МО РФ в кач. учебника для студентов вузов непсихол. спец. / Е.А. Климов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
3. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. - СПб. и др. : Питер, 2009.
4. Психология труда : учеб. для вузов, обуч. по спец. 031000 Педагогика и психология / А. В. Карпов, Е. В. Конева, Е. В. Маркова [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2011
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2012.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС IPRbooks (18-19)

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>
3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный

- ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
4. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
5. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

ЭБС Юрайт (2018)

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-	30.12.2016	302

		103823/223/14		
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М05.2 Общая и экспериментальная психология

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

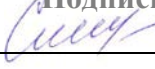
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр

1.	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	12.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	21
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	28
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	30
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11.	Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
	Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология развития» является формирование у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.

Задачи:

- Раскрыть сущность основных категорий возрастной психологии, ее методов и задач.
- Представить логику исторического развития возрастной психологии как науки.
- Дать представление о общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития.
- Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленных разными теориями.
- Обучение методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
- Формирование знаний о развитии личности.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Дисциплина «Психология развития» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении биологии и истории.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика» вариативной части ОП.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые	Знать: декомпозицию задач	Уровень 1
			Уровень 2

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические	Знать: возможных решений задачи	Уровень 1 Уровень 2

	последствия возможных решений задачи.	Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 3
ПК-4 (Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды)	ПК-4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: теорию, методологию и методику Психодиагностики. Уметь: организовывать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность. Владеть: навыками и умениями интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108
Контактная работа (всего), часов	39,6	19,6
Аудиторная:	36	16
<i>Лекции</i>	24	8
<i>Практические занятия</i>	12	8
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	3,6	3,6
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
Экзамен	2/27	2/9
Внеаудиторная:		
<i>Индивидуальные консультации</i>		

<i>иные формы</i>		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,25/45	2,3/83
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 2									
1.	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками		1	1			2		УК-1,ПК-4
2.	Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития		1	0			3		УК-1,ПК-4
3.	Понятие развития. Виды психического развития		2	0			4		УК-1,ПК-4
4.	Факторы и закономерности психического развития		2	1			2		УК-1,ПК-4
5.	Факторы и закономерности психического развития		2	1			2		УК-1,ПК-4
6.	Факторы и закономерности психического развития		1	0			4		УК-1,ПК-4

7.	Проблемы возраста и возрастной периодизации		1	1			2		УК-1,ПК-4
8.	Психическое развитие в раннем возрасте		2	0			4		УК-1,ПК-4
9.	Психическое развитие в дошкольном возрасте		2	1			2		УК-1,ПК-4
10.	Психическое развитие в дошкольном возрасте		1	1			2		УК-1,ПК-4
11.	Психическое развитие в дошкольном возрасте		1	1			4		УК-1,ПК-4
12.	Психология ранней юности и молодости		1	1			2		УК-1,ПК-4
13.	13 Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости		1	0			4		УК-1,ПК-4
14.	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона		1	1			2		УК-1,ПК-4
15.	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже		1	1			2		УК-1,ПК-4
16.	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития		2	1			2		УК-1,ПК-4
17.	Стабильные и критические периоды развития.		2	1			2		УК-1,ПК-4

	Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 2									
1.	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками		1	1			4		УК-1,ПК-4
2.	Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития		1	0			4		УК-1,ПК-4
3.	Понятие развития. Виды психического развития		0	0			4		УК-1,ПК-4
4.	Факторы и закономерности психического развития		0	1			4		УК-1,ПК-4
5.	Факторы и закономерности психического развития		0	1			4		УК-1,ПК-4
6.	Факторы и закономерности психического развития		1	0			4		УК-1,ПК-4

7.	Проблемы возраста и возрастной периодизации		1	1			6		УК-1,ПК-4
8.	Психическое развитие в раннем возрасте		0	0			4		УК-1,ПК-4
9.	Психическое развитие в дошкольном возрасте		0	0			4		УК-1,ПК-4
10.	Психическое развитие в дошкольном возрасте		1	0			4		УК-1,ПК-4
11.	Психическое развитие в дошкольном возрасте		1	0			6		УК-1,ПК-4
12.	Психология ранней юности и молодости		1	0			4		УК-1,ПК-4
13.	13 Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости		1	0			4		УК-1,ПК-4
14.	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона		0	1			4		УК-1,ПК-4
15.	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже		0	1			4		УК-1,ПК-4
16.	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития		0	1			6		УК-1,ПК-4
17.	Стабильные и критические периоды развития.		0	1			7		УК-1,ПК-4

Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития									
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Структура СРС

Очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	Реферат, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Понятие развития. Виды психического развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Факторы и закономерности психического развития	доклад, подготовка к с/р	ССР	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Факторы и закономерности психического развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Факторы и закономерности психического развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

1.5, ПК-4.1					литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Проблемы возраста и возрастной периодизации	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психическое развитие в раннем возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психическое развитие в дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психическое развитие в дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психическое развитие в дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психология ранней юности и молодости	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	13 Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психоаналитический подход к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	Культурно-исторический подход к пониманию	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа,

УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	психического развития. Концепция Ж. Пиаже				рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками	Реферат, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Понятие развития. Виды психического развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Факторы и закономерности психического развития	доклад, подготовка к с/р	ССР	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Факторы и закономерности психического развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Факторы и закономерности психического развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Проблемы возраста и возрастной периодизации	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психическое развитие в раннем возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психическое развитие в дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психическое развитие в дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психическое развитие в дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психология ранней юности и молодости	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	13 Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Психоаналитический подход к пониманию психического	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

1.5, ПК-4.1	развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона				литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Содержание СРС:

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1

Анализ текста. Для работы в диадах (парах) студентов

Инструкция: «1. Напишите на листочке бумаги одно законченное предложение. 2. Передайте свой листок бумаги соседу — партнеру по диаде. 3. Напишите в течение 10 мин небольшой связный текст, используя в качестве его основной смысловой единицы предложение вашего партнера».

Цель задания: осознать существование смысловых единиц, отразить их различные формы в тексте.

Ход задания: после выполнения задачи составления текста его анализируют в группе, обсуждая следующие вопросы: 1. Что понимал автор каждого текста под смысловой единицей? 2.

Можно ли восстановить (пусть примерно) первоначальное предложение, которое было исход-

ной смысловой единицей? 3. Насколько совпадает понимание автором текста исходного пред-

ложения с пониманием его коллеги — участника диады?

Результаты обсуждения фиксируются в выводах, отражающих результаты работы группы

Задание 2

Провести контент-анализ следующего текста

Цель задания: выделить существование в тексте самых разных возможностей для построения единицы анализа.

Ход задания: группа разбивается на подгруппы, каждая из них независимо друг от друга выполняет задание, доводя его до логического конца, т. е. подсчитывая, сколько в тексте смысловых единиц.

Результаты обсуждения фиксируются в виде выводов, отражающих конкретные данные группы.

Текст для анализа: «Что же касается общего и даже физического существования законов организации, то оно подразумевает по меньшей мере их инвариантность в ходе психического развития (и теоретики формы это первые утверждают). Поэтому предварительным вопросом ортодоксальной доктрины формы (а здесь мы ограничиваемся именно ею, хотя некоторые более осторожные сторонники гештальтпсихологии, такие, как Гельб и Гольдштейн, отвергают гипотезу «физических форм») является вопрос о неизменяемости в процессе психического развития некоторых основных форм организации, в частности форм перцептивных «константностей».

Задание 3

Исследование процесса самонаблюдения

I. Вспомните, сколько окон в одной из больших аудиторий вашего учебного заведения (преподаватель может назвать одну из аудиторий), где у вас часто проходят занятия. Проверьте число окон. Почему возможны ошибки?

II. Прочитайте следующий список слов и закройте его после прочтения. Ответьте на следующие вопросы: 1) Сколько всего слов в списке? 2) Что общего было у всех слов? 3) Почему на один вопрос ответить проще, а на другой труднее? 4) Что изменится в вашем прочтении этого

ряда слов, если вам предложить прочитать его еще раз?

Список слов: очаг, огонь, овраг, озеро, окунь, крошка, окно, овал, обоз, оборона, оборка, обман, олово, опус, окошечко, отрок, огурец.

Задание 4

Осознание процесса наблюдения

Члены учебной группы садятся в круг. В середине круга стоит неподвижно любой предмет (им может быть и кто-то из членов группы как модель).

Инструкция: Каждый член группы должен написать на листке бумаги (за 10 мин) ответ на вопрос: «Что я вижу перед собой?» Руководитель группы собирает заполненные листки.

Складывает их в случайном порядке и читает. Задача группы: узнать по описанию его автора.

Выделить в описаниях сходство и различие. Объяснить их, пользуясь понятием о наблюдении

Примерные вопросы для устного опроса

1 Понятие, объект и предмет психологии развития. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?

2 Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.

- 3 Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.
- 4 Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.
- 5 Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
- 6 Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
- 7 Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
- 8 Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
- 9 Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
- 10 Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
- 11 Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
- 12 Одинокое старение. Периодизация позднего возраста.
- 13 Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.
- 14 Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти.
- 15 Психология бессмертия человеческого духа.

Примерные темы рефератов

- 1 Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
- 2 Роль дошкольного детства в жизни человека.
- 3 Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
- 4 Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
- 5 «Внутренняя позиция школьника» как новообразование дошкольного возраста.
- 6 Проблема психологической готовности семьи к социализации ребенка.
- 7 Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
- 8 Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
- 9 Работа с одаренными детьми в начальной школе.
10. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
11. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
12. Психологическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
13. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).
14. Основные факторы и механизмы развития личности.
15. Связь темперамента с основными свойствами личности.

Примерные практические задачи и кейсы

Задача 1 Доказательством каких важнейших предпосылок развития психики человека является опыт, проведенный зоопсихологом Н.Н. Ладыгиной-Котс?
 Советский зоопсихолог Надежда Николаевна Ладыгина-Котс воспитывала маленького шимпанзе Иони с полутора до четырех лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. Ему представлялись самые разнообразные человеческие вещи и игрушки, и приемная «мама» всячески пыталась ознакомить его с употреблением этих вещей, научить общаться при помощи речи. Весь ход развития обезьянки тщательно фиксировали в дневнике. Через десять лет у Надежды Николаевны родился сын, которого назвали Рудольфом

(Руди). За его развитием до четырехлетнего возраста также вели самые тщательные наблюдения. При наблюдении обеих малышей обнаружилось большое сходство во многих игровых и эмоциональных проявлениях. Но вместе с тем выступило и принципиальное различие. Оказалось, что шимпанзе не может овладеть вертикальной походкой и освободить руки от функции хождения по земле. Хотя он и подражает многим действиям человека, но это подражание не ведет к правильному усвоению и совершенствованию навыков, связанных с употреблением предметов обихода и орудий: схватывается внешний рисунок действия, а не его смысл. Так, Иони часто подражал забиванию гвоздя молотком. Однако он то не прилагал достаточной силы, то не удерживал гвоздя в вертикальном положении, то бил молотком мимо гвоздя. В результате, несмотря на большую «практику», Иони так никогда и не забил ни одного гвоздя. Недоступны для детеныша обезьяны и игры, носящие творческий конструктивный характер. Наконец, у него отсутствует какая бы то ни было тенденция к подражанию звукам речи и усвоению слов, даже при настойчивой специальной тренировке. Примерно такой же результат был получен и другими «приемными родителями» детеныша обезьяны — американскими супругами Келлог

Задача 2 Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?

Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

Задача 3 Какая особенность психики детей проявилась в данном примере? Является ли она закономерной для этого периода развития?

Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика — раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в

шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

Задача 4 Какая особенность детского мышления проявляется в данном примере? Какому возрасту (по Пиаже) она соответствует?

Характерная особенность детского мышления проявляется при решении детьми задачи А. Бине «о трех братьях». Так, если в семье три брата (Митя, Вова, Саша) и Сашу спрашивают, сколько у него братьев, он отвечает правильно и называет двух своих братьев (Митя и Вова). Далее уточняют, сколько братьев у Мити, и, как правило, в этом возрасте ребенок ошибается: «Один, Вова».

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные

технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1 Предмет и задачи психологии развития
- 2 Стратегия и методы исследования в психологии развития
- 3 Проблема возраста и возрастной периодизации. Социальная ситуация психологические новообразования.
- 4 Условия, источники и движущие силы психического развития
- 5 Закономерности психического развития человека в онтогенезе
- 6 Сензитивные периоды и их основные характеристики в развитии психики человека
- 7 Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии
- 8 Структура возрастного кризиса
- 9 Особенности психического развития в критические периоды
- 10 Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского
- 11 Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина
- 12 Концепция формирования личности в детском возрасте Л.И. Божович
- 13 Концепция рекапитуляции Ст. Холла
- 14 Теория трех ступеней развития психики К. Бюлера
- 15 Теория конвергенции двух факторов В. Штерна
- 16 Теория психосексуального развития З.Фрейда
- 17 Психоанализ детства в работах А.Фрейд, М.Клейн
- 18 Теория привязанности Дж. Боулби, М. Эйнсворт
- 19 Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона
- 20 Генетическая теория развития интеллекта Ж. Пиаже
- 21 Психическое развитие ребенка с позиций бихевиоризма
- 22 Взаимосвязь психического развития и созревания организма
- 23 Структура перинатальной психологии, основные теоретические подходы
- 24 Психология зачатия
- 25 Психология беременности и родов
- 26 Психология родительства
- 27 Комплекс оживления, его основные компоненты и функции
- 28 Развитие сенсорно-перцептивных процессов и движений в период новорожденности
- 29 Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младенческом возрасте

- 30 Особенности психического развития в раннем младенчестве
- 31 Особенности психического развития в позднем младенчестве
- 32 Сущность кризиса одного года, его проявления и новообразования
- 33 Понятие и виды депривации
- 34 Особенности психического развития ребенка в условиях депривации

Примерные тестовые задания

- 1 Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:
 - а) в конце 17в.
 - б) в конце 18в.
 - в) в конце 19-20в.
 - г) в середине 20в.
- 2 Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:
 - а) Ж. Пиаже
 - б) А. Бине
 - в) Л.С. Выготским
 - г) С. Холлом
- 3 Ребенок рассматривался как «чистая доска», на которой окружающая среда и общество в лице своих представителей пишут то, что им нужно, в теории:
 - а) психоаналитической
 - б) бихевиористической
 - в) биогенестической
 - г) конвергенции двух факторов
- 4 Психическое развитие есть схема умственных структур. Это точка зрения:
 - а) З. Фрейда
 - б) Ж. Пиаже
 - в) Э. Эриксона
 - г) Л.С. Выготского
- 5 С точки зрения Л.С. Выготского, источник развития психики:
 - а) среда
 - б) наследственность
 - в) обучение
 - г) активность самой личности
- 6 В периодизации психического развития Э. Эриксона выделено периодов:
 - а) восемь
 - б) пять
 - в) три
 - г) шесть
- 7 «Я» психики ребенка окончательно образуется на стадии:
 - а) оральной
 - б) анальной
 - в) фаллической
 - г) генитальной
- 8 А.Н. Леонтьев выделял в деятельности две составляющие: внешнюю и внутреннюю. Каждая состоит из 4 компонентов. Установите соответствие между компонентами:
 - а) деятельность - условие
 - б) действие - средство
 - в) операция - цель
 - г) движение - мотив
- 9 Вне ситуативно – личностная форма общения появляется у ребенка в возрасте:
 - а) от 3 до 5 лет
 - б) от 1 года до 2 лет

в) от 2 до 5 лет

г) от 6 до 7 лет

10 Ведущая деятельность в раннем возрасте:

а) непосредственно эмоциональное общение

б) сюжетно – ролевая игра

в) предметно – манипулятивная деятельность

г) учебная деятельность

11 Центральное новообразование раннего возраста выступает:

а) становление ходьбы

б) речь

в) произвольность

г) рефлексия

12 Сфера действительности, которую ребенок отражает в своих играх:

а) сюжет игры

б) содержание игры

в) игровое действие

г) правило

б) Ж. Пиаже

в) Э. Эриксона

г) Л.С. Выготского

5 С точки зрения Л.С. Выготского, источник развития психики:

а) среда

б) наследственность

в) обучение

г) активность самой личности

6 В периодизации психического развития Э. Эриксона выделено периодов:

а) восемь

б) пять

в) три

г) шесть

7 «Я» психики ребенка окончательно образуется на стадии:

а) оральной

б) анальной

в) фаллической

г) генитальной

8 А.Н. Леонтьев выделял в деятельности две составляющие: внешнюю и внутреннюю. Каждая состоит из 4 компонентов. Установите соответствие между компонентами:

а) деятельность - условие

б) действие - средство

в) операция - цель

г) движение - мотив

9 Внеситуативно – личностная форма общения появляется у ребенка в возрасте:

а) от 3 до 5 лет

б) от 1 года до 2 лет

в) от 2 до 5 лет

г) от 6 до 7 лет

10 Ведущая деятельность в раннем возрасте:

а) непосредственно эмоциональное общение

б) сюжетно – ролевая игра

в) предметно – манипулятивная деятельность

г) учебная деятельность

11 Центральное новообразование раннего возраста выступает:

- а) становление ходьбы
- б) речь
- в) произвольность
- г) рефлексия

12 Сфера действительности, которую ребенок отражает в своих играх:

- а) сюжет игры
- б) содержание игры
- в) игровое действие
- г) правило

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к

	минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1 Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко . - Оренбург : ОГУ, 2016 - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2; Тоже [Электронный ресурс]. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

2 Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198.

3 Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. – ISBN 978-5-4475-5040-0 ;Тоже [Электронный ресурс]. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

Дополнительная литература

1 Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) /О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014 - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251 - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>

2 Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 302 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9480-3.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EBE2E678-2C93-4A1D-AE2D-E5355B463035.

3 Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017 — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91601> .

4 Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>

- 5 Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 603 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3963-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0604E6B8-4ACE-43DF-A7A7-6F37952A9ACA.
- 6 Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014 — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51984>
- 7 Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2014 — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3484-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4E686E6A-6A66-476F-B76F-0426E100D24A.
- 8 Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;
Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
2. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика.– URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
3. Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
4. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
5. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
7. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
8. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
9. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
10. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС IPRbooks (18-19)

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

2. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>
3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
4. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
5. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

ЭБС Юрайт (2018)

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено

	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М05.3 Психология детей дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

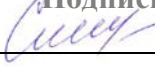
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	12.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	21
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	28
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста» является формирование у студентов социально-психологические компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования.

Задачи:

- изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;
- изучение главных закономерностей психического развития дошкольника;
- формирование понимания ценности дошкольного детства для становления качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни;
- создание целостной картины развития ребенка путем прослеживания взаимосвязи этапов от младенчества к раннему и дошкольному возрасту.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика» вариативной части ОП.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3*

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями	обучения, развития, воспитания	
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-5 (способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений)	ПК-5.1.	Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами	

		социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108
Контактная работа (всего), часов	55,2	17,5
Аудиторная:	54	16
<i>Лекции</i>	18	8
<i>Практические занятия</i>	36	8
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	1,2	1,5
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
Зачет	3 сем	3 сем
Внеаудиторная:		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,5/54	2,6/92
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успева	Формируемые компетенции /индикаторы достижения
			Контактная работа с преподавателем	КСР		

			Ле к.	Сем. (Практ.)	Ла б.	КСР *		ае- мости	компетенци й
Семестр 3									
1.	Введение в дошкольную психологию		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
2.	Общая характеристика психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
3.	Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
4.	Деятельностное развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
5.	Развитие игровой деятельности дошкольника		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
6.	Развитие общения дошкольников		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
7.	Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
8.	Эмоционально-волевое развитие ребенка		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
9.	Психологическая готовность к школьному обучению		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				КСР	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Ле к.	Сем. (Практ.)	Ла б.	КСР *			
Семестр 3									
1.	Введение в дошкольную психологию		1	1			9		ОПК-6,ПК-05
2.	Общая характеристика психического развития		1	1			9		ОПК-6,ПК-05

	ребенка в раннем и дошкольном возрасте								
3.	Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте		1	1			9		ОПК-6,ПК-05
4.	Деятельностное развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте		1	1			9		ОПК-6,ПК-05
5.	Развитие игровой деятельности дошкольника		1	1			9		ОПК-6,ПК-05
6.	Развитие общения дошкольников		1	1			9		ОПК-6,ПК-05
7.	Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		1	1			9		ОПК-6,ПК-05
8.	Эмоционально-волевое развитие ребенка		1	1			9		ОПК-6,ПК-05
9.	Психологическая готовность к школьному обучению		0	0			10		ОПК-6,ПК-05
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Введение в дошкольную психологию	Реферат, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Общая характеристика психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Деятельностное развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	ССР	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие игровой деятельности дошкольника	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие общения дошкольников	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Эмоционально-волевое развитие ребенка	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Психологическая готовность к школьному обучению	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Введение в дошкольную психологию	Реферат, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Общая характеристика психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Деятельностное развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	ССР	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие игровой деятельности дошкольника	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие общения дошкольников	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Эмоционально-волевое развитие ребенка	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Психологическая готовность к школьному обучению	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Содержание СРС:

Темы доклада

- 1 Развитие предличностных образований младенца.
- 2 Особенности организации познавательной деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста.
- 3 Особенности познавательных процессов ребенка раннего возраста. Методы диагностики познавательных процессов ребенка раннего возраста (группа студентов).
- 4 Особенности познавательных процессов ребенка дошкольного возраста. Методы диагностики познавательных процессов ребенка дошкольного возраста (группа студентов).
- 5 Методы диагностики личностной сферы ребенка раннего возраста (группа студентов)
- 6 Методы диагностики личностной сферы ребенка дошкольного возраста (группа студентов)
- 7 Капризы детей раннего возраста.
- 8 Упрямство в раннем возрасте.
- 9 Современные проблемы игровой деятельности детей.
- 10 Позитивное и негативное влияние современных игрушек на развитие ребенка.
- 11 Детская ложь, её причины и последствия.
- 12 Воровство в детском возрасте.

Типовые задания к выполнению письменного сообщения

Подготовить письменное сообщение по теме:

- 1 Проективные методы исследования и их использование в изучение психики ребенка дошкольного возраста
- 2 Особенности организации и проведения метода наблюдения при исследовании психики ребенка раннего и дошкольного возраста.
- 3 Роль группы сверстников в развитии ребенка дошкольного возраста.
- 4 Особенности взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в группе.
- 5 Роль предметной деятельности в развитии познавательной сферы ребенка раннего возраста.
- 6 Роль предметной деятельности в развитии личностной сферы ребенка раннего возраста.
- 7 Детский эгоцентризм: его признаки и проявления.
- 8 Роль речи в преобразовании психики ребенка.
- 9 Особенности самооценки дошкольника и способы её коррекции.
- 10 Развитие воли и произвольности поведения дошкольников.
- 11 Развитие продуктивных видов деятельности и их роль в развитии психики ребенка.
- 12 Выполнить аннотацию научной статьи по теме дисциплины за 2013-2018 г.г.

Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач (некоторые примеры задач)

1 Решение задачи должно быть всегда аргументированным. Укажите, почему вы так думаете, или почему предлагаете именно такое решение.

2 Решение задачи в рамках изучаемой темы (с указанием номера, но без описания самой задачи) следует оформить в рабочей тетради для занятий семинарского типа.

Задача 1

Прочитайте внимательно фрагмент протокола наблюдения, проводившегося с целью выявления чувства дружбы у детей дошкольного возраста, и назовите ошибки, допущенные при проведении наблюдения и фиксации его фактов.

Протокол наблюдения

Галя принесла из дома сладости и стала их есть. Женя сидел напротив и смотрел на нее. Я сказала, что Галя добрая девочка и угостит Женю. Галя с удовольствием достала из кулька 2 конфеты и угостила мальчика. Таким образом, чувство товарищества, заботы у нее сформировано не до конца, хотя Галя девочка общительная, добрая, чуткая. Женя в ответ поблагодарил Галю и начал есть конфеты. Я отметила, что Галя поступила хорошо, как добрая девочка, а Женя – как вежливый мальчик.

Задача 2 При изучении наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие мышления ребенка основано на усвоении детьми приемов моделирования. Какой метод исследования необходимо использовать, чтобы подтвердить данную гипотезу? Каковы условия реализации данного метода?

Задача 3 Мише (11 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки. Просовывая их между стойками, Миша выпускает их из рук: падают колечки, погремушки... Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку, а сын снова бросает их на пол. Мама сердится. Как должна вести себя мама в этой ситуации? Какие психические функции развиваются у малыша при подобных действиях? Как можно охарактеризовать данный вид действий ребенка.

Задача 4 С какой целью воспитатель изучает отношения детей в группе? Какие методы можно использовать для изучения отношений детей в группе?

Задача 5 Проанализируйте следующий пример. Петя (2 г.3 мес.) неоднократно подходил к зеркальному трюмо, перебирал, открывал и закрывал мамины духи, помаду, кремы. Мама очень часто ругала Петю, подолгу объясняла, что этого делать нельзя, и, даже, наказывала его: шлепала и ставила в угол. Мальчик плакал, но как только мама выходила из комнаты он, проходя мимо трюмо, снова подходил к нему и «хозяйничал» там. Охарактеризуйте действия мамы и мальчика, дайте им оценку. Как необходимо, на Ваш взгляд, вести себя родителям в этой ситуации.

Задача 6 Проанализируйте пример и ответьте на вопросы. У маленького неповоротливого Коли никак не застегиваются пуговицы на рубашке. Высунув от напряжения язык, мальчик старается вовсю. А когда мама быстро застегивает ему особенно «трудную» пуговицу, он расстегивает ее снова и застегивает сам. О какой возрастной особенности свидетельствует этот факт? Какое значение имеет данное событие в формировании личности ребенка?

Задача 7 Назовите, какой вид игры описан в наблюдении? Какие психологические качества должны быть сформированы у ребенка, чтобы он мог играть в такие игры? «Кирилка (6,0) расставляет на тахте вокруг себя игрушки: мишки, обезьянки, собачки. Ложится среди них. Тихо лежит около часа. Мама спрашивает: «Что ты делаешь?».

КИРЮША. Я играю.

МАМА. Как же ты играешь?

КИРЮША. Я на них смотрю и думаю, что с ними происходит».

Задача 8 Определите условия проведения наблюдения, параметры (факты) наблюдения и способы регистрации фактов наблюдения с целью изучения отношения ребенка к конструктивной деятельности. * Проанализируйте, с точки зрения требований, предъявляемых к проведению данного метода, качество, выполненного задания у другого студента.

Задача 9 При изучении наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие мышления ребенка основано на усвоении детьми приемов моделирования. Какой метод исследования необходимо использовать, чтобы подтвердить данную гипотезу? Каковы условия реализации данного метода?

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1 Основные закономерности психического развития:
- 2 Понятие «социальная ситуация развития». Ее основные компоненты, их определение.
- 3 Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского.
- 4 Понятие ведущий вид деятельности». Закон периодичности развития Д.Б.Эльконина. Виды деятельности, направленные на формирование мотивационно-потребностной сферы и операционально-технических возможностей.
- 5 Понятие «психические новообразования». Перечислить психические новообразования раннего детства, дошкольного возраста.
- 6 Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве: определение, соотносящие и орудийные действия, этапы развития орудийных действий, роль в психическом развитии ребенка.
- 7 Предпосылки развития изобразительной деятельности в раннем детстве.
- 8 Предпосылки развития игры в раннем детстве.
- 9 Игровая деятельность как ведущий вид деятельности дошкольника.
- 10 Этапы развития общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте (по Г.А.Урунтаевой).
- 11 Понятие «критический возраст». Смысл и отличительные особенности. Критические периоды психического развития человека.

- 12 Кризис новорожденности: смысл, характеристика, новообразования.
- 13 Кризис раннего детства: смысл, характеристика, новообразования.
- 14 Кризис 3-х лет: смысл, характеристика, новообразования.
- 15 Кризис 7-ми лет: смысл, характеристика, новообразования.
- 16 Развитие психических познавательных процессов в период младенчества (особенности развития; внимание, ощущения и восприятие, память, мышление). Характеристика сенсомоторной стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.
- 17 Развитие движений в младенческом возрасте.
- 18 Основные особенности познавательного развития в раннем детстве.
- 19 Основные особенности познавательного развития в дошкольном возрасте.
- 20 Предпосылки развития речи в младенческом возрасте.
- 21 Развитие речи в раннем детстве.
- 22 Развитие речи в дошкольном возрасте.
- 23 Развитие личности в раннем детстве: мотивация, самосознание, эмоции, нравственное поведение.
- 24 Развитие личности дошкольника: мотивация, произвольность поведения, самосознание, самооценка, нравственное поведение.
- 25 Основные критерии психического развития ребенка младенческого возраста.
- 26 Психологическая готовность к школьному обучению: определение, компоненты, их характеристика.

Мини-исследование:

- 1 Пронаблюдать за свободной деятельностью ребёнка раннего возраста. Описать увиденные «орудийные» действия с предметами и обосновать их роль в психическом развитии ребёнка.
- 2 Провести наблюдение за взаимодействием (двух-трех) детей третьего года жизни:
 - а) описать характерные особенности их эмоционально-практического взаимодействия;
 - б) определить наличие преобладающего типа отношения к сверстнику у каждого из малышей;
 - в) доказать необходимость создания определенных условий для формирования общения сверстников в раннем возрасте.

Мини-исследование

Понаблюдать за детьми в группах раннего возраста, установить:

- а) индивидуальные различия в основных свойствах внимания малышей;
- б) влияние различных приёмов управления вниманием в процессуальной игре детей.

Мини-исследование

Провести несколько наблюдений за ребенком 2-3 лет, записать его вокализации, речь. Проанализировать особенности грамматического строя речи ребенка, звукопроизношения. Определить функцию речи.

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
---------------------	---------	-------

85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1 Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / Каменская В.Г., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 288 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443507>.

- 2 Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 352 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543600>.
- 3 Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 160

Дополнительная литература

1 Бадагина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие

/ Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012 - 240 с. - URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=454599>.

2 Рабочая тетрадь 'Детская психология' / Василенко А.Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 58 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760138>.

3 Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 352 с. URL:

<http://www.znanium.com/bookread.php?book=376897>

Интернет-ресурсы:

Детская психология для родителей - <http://www.psyparents.ru>

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Психология в Интернете (МГУ - <http://www.psy.msu.ru/links/>

электронная библиотека - www.koob.ru

электронная библиотека Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

2. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

3. Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

4. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

5. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

6. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

7. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

8. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

9. Международный журнал социальных наук. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

10. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС IPRbooks (18-19)

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

2. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов

- всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>
3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
 4. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
 5. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

ЭБС Юрайт (2018)

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-	30.12.2016	302

		103823/223/14		
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и

иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М05.4 Психология детей младшего школьного возраста

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

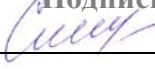
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	12.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	21
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	28
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» является формирование у студентов социально-психологические компетенции в области психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальной ступени школьного образования.

Задачи:

- изучение основных закономерностей психического развития младших школьников;
- изучение особенностей развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности младшего школьника;
- формирование понимания места младшего школьного возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от дошкольного к младшему школьному возрасту, а затем – к подростковому.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика» вариативной части ОП.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Уровень 1
		Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий	Уровень 2
		Владеть: навыками, необходимыми для	Уровень 3*

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания	
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-5 (способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений)	ПК-5.1. Применяет просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений	Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании Владеет умениями пропаганды психологических знаний,	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
Общая трудоемкость, з.е./часов	2/72	2/72
Контактная работа (всего), часов	43	8,9
Аудиторная:	42	8
Лекции	14	4
Практические занятия	28	4
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1	0,9
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Зачет	4 сем	4 сем
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	0,8/30	1,8/64
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семес	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Формы текущего	Формируемые компетенции
-------	--	--------------	---	----------------	-------------------------

		тра	(в часах)				контр оля успев аемости	/индикатор ы достижения компетенци й	
			Контактная работа с преподавателем						СРС
			Ле к.	Сем. (Практ.)	Ла б.	КСР *			
Семестр 4									
1.	Введение в психологию младшего школьника		1	2			3		ОПК-6,ПК-05
2.	Общая характеристика младшего школьного возраста		1	2			3		ОПК-6,ПК-05
3.	Общая характеристика младшего школьного возраста		1	4			3		ОПК-6,ПК-05
4.	Общая характеристика младшего школьного возраста		1	2			3		ОПК-6,ПК-05
5.	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте		1	4			3		ОПК-6,ПК-05
6.	Развитие личности младшего школьника		1	2			3		ОПК-6,ПК-05
7.	Эмоционально-волевое развитие младших школьников		1	2			3		ОПК-6,ПК-05
8.	Развитие общения в младшем школьном возрасте		1	4			3		ОПК-6,ПК-05
9.	Группы риска в младшем школьном возрасте		1	2			3		ОПК-6,ПК-05
10.	Психологические Причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения		1	4			3		ОПК-6,ПК-05
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неде ля семес тра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Форм ы теку щего контр оля успев ае- мости	Формируем ые компетенци и /индикатор ы достижения компетенци й
			Контактная работа с преподавателем						
			Ле к.	Сем. (Практ.)	Ла б.	КСР *			
Семестр 4									
1.	Введение в психологию младшего школьника		1	1			6		ОПК-6,ПК-05
2.	Общая характеристика младшего школьного возраста		0	0			8		ОПК-6,ПК-05
3.	Общая характеристика младшего школьного возраста		1	1			6		ОПК-6,ПК-05
4.	Общая характеристика младшего школьного возраста		0	0			8		ОПК-6,ПК-05
5.	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте		0	0			6		ОПК-6,ПК-05
6.	Развитие личности младшего школьника		1	1			8		ОПК-6,ПК-05
7.	Эмоционально-волевое развитие младших школьников		0	0			6		ОПК-6,ПК-05
8.	Развитие общения в младшем школьном возрасте		0	0			8		ОПК-6,ПК-05
9.	Группы риска в младшем школьном возрасте		0	0			6		ОПК-6,ПК-05
10.	Психологические Причины школьной неуспеваемости		1	1			8		ОПК-6,ПК-05

	на начальной ступени обучения								
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Структура СРС

Очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Введение в психологию младшего школьника	Реферат, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Общая характеристика младшего школьного возраста	доклад, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Общая характеристика младшего школьного возраста	доклад, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Общая характеристика младшего школьного возраста	доклад, подготовка к с/р	ССР	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие личности младшего школьника	доклад, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Эмоционально-волевое развитие младших школьников	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие общения в младшем школьном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Группы риска в младшем школьном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1,	Психологические	доклад,	СРС	6	Рабочая

ОПК-6.2, ПК-5.1.	Причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения	подготовка к с/р			программа, рекомендуемая литература п.8.
------------------	---	------------------	--	--	--

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Введение в психологию младшего школьника	Реферат, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Общая характеристика младшего школьного возраста	доклад, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Общая характеристика младшего школьного возраста	доклад, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Общая характеристика младшего школьного возраста	доклад, подготовка к с/р	ССР	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие личности младшего школьника	доклад, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Эмоционально-волевое развитие младших школьников	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие общения в младшем школьном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Группы риска в младшем школьном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Психологические Причины школьной неуспеваемости на начальной ступени	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

	обучения				
--	----------	--	--	--	--

Содержание СРС:

Темы доклада

- 1 Понятие психологической готовности к школе.
- 2 Проблема обучения детей с 6-ти лет: за и против.
- 3 Основные проблемы адаптации ребенка к школе.
- 4 Основные причины школьной дезадаптации.
- 5 Самооценка младшего школьника и школьная успеваемость.
- 6 Особенности общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками.
- 7 Развитие произвольности внимания и памяти младшего школьника.
- 8 Особенности развития мышления учащихся начальной школы.
- 9 Развитие воображения и восприятия младшего школьника.
- 10 Особенности речи и ее развитие в младшем школьном возрасте.
- 11 Мотивационная сфера младшего школьника.
- 12 Особенности становления личности младшего школьника.
- 13 Основные психологические новообразования младшего школьника.
- 14 Познавательные психические процессы в младшем школьном возрасте.
- 15 Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

Задача 1

Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

- 1) Определите возраст детей.
- 2) Оцените готовность ребёнка к школе.
- 3) Дайте прогноз успешности его обучения.
- 4) Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.

Задача 2 Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

- 1) Определите возраст детей.
- 2) Оцените готовность ребёнка к школе.
- 3) Дайте прогноз успешности его обучения.
- 4) Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.

Задача 3

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

- 1) Определите, возраст ребенка.
- 2) Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители?
- 3) Как могла бы измениться ситуация, если бы ребенок ходил в детский сад?
- 4) Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.

Задача 4

Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами.

- 1) Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе.
- 2) Определите возраст ребенка.
- 3) Определите, готов ли ребенок к школе? Обоснуйте ответ.
- 4) Что можно посоветовать родителям Тани?

Задача 5

Таня (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать:

- Как называется эта буква...? Что здесь написано?

Девочка молчит.

- Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! - и мама уходит со своим делом на кухню.

Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет.

- Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать!- заявляет мать.

- 1) Какие психические особенности характерны для детей данного возраста?
- 2) Как вы оцениваете такое общение матери с дочерью?
- 3) Оцените организацию домашней работы первоклассницы.
- 4) Дайте совет матери Тани по организации помощи девочке в учёбе.

При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.

Задача 6

Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

- 1) Дайте определение понятиям оценка и отметка.
- 2) Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?
- 3) Почему возникла такая ситуация?
- 4) Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

Задача 7

Урок природоведения.

Учитель:

- Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать?

Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока. Дети читают текст учебника. После этого организуется беседа:

- Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые?

- Зачем же это нам было нужно знать?

- Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника.

- 1) Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.
- 2) Кто смог ответить на все вопросы без помощи?
- 3) Кто затруднялся?
- 4) Какие выводы вы для себя сделали после ответов на вопросы?

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу

информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1 Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
- 2 Особенности интеллектуального и эмоционально-волевого развития младшего школьника.
- 3 Особенности поведения и общения младшего школьника.
- 4 Интеллектуальное развитие младшего школьника.
- 5 Развитие произвольности психических процессов младшего школьника.
- 6 Школьное обучение как новая социальная ситуация развития.
- 7 Влияние стиля воспитания на психическое развитие младшего школьника.
- 8 Произвольность как новообразование младшего школьного возраста.
- 9 Влияние обучения и воспитания на психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.
- 10 Технология диагностики готовности 6-7-летних детей к школьному обучению.
- 11 Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.
- 12 Познавательное развитие младшего школьника.
- 13 Особенности организации обучения детей в младшем школьном возрасте.
- 14 Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте.
- 15 Общение в младшем школьном возрасте.
- 16 Понятие готовности ребенка к обучению в школе. Основные показатели готовности к обучению.
- 17 Особенности психического развития ребенка в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.
- 18 Кризис 7-ми лет. Общая характеристика психического развития на этапе младшего школьного возраста.
- 19 Развитие личности в младшем школьном возрасте. Становление самооценки, закрепление мотивов достижения успеха и избегания неудач, уровня притязаний.
- 20 Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
- 21 Роль учебной деятельности в развитии младшего школьника.
- 22 Представление о друге и дружбе в младшем школьном возрасте.
- 23 Условия становления самоотношения в младшем школьном возрасте.

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в

соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- 1 Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / Каменская В.Г., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 288 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443507>.
- 2 Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 352 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543600>.
- 3 Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 160

Дополнительная литература

- 1 Бадагина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012 - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454599>.
- 2 Рабочая тетрадь 'Детская психология' / Василенко А.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 58 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760138>.
- 3 Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 352 с. URL: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=376897>

Интернет-ресурсы:

Детская психология для родителей - <http://www.psyparents.ru>
 Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>
 Психология в Интернете (МГУ - <http://www.psy.msu.ru/links/>)
 электронная библиотека - www.koob.ru
 электронная библиотека Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;
- Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
2. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика.– URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
3. Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
4. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
5. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
7. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
8. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
9. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
10. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС IPRbooks (18-19)

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>
3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
4. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
5. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

ЭБС Юрайт (2018)

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-	30.11.2015	Не

		0006194-01/1858		ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:
 Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения

могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М05.5 Психология подросткового возраста

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

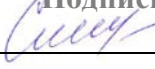
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	12.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	21
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	28
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
Приложение 1.....	32

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология подросткового возраста» является формирование у студентов социально-психологические компетенции в области психолого-педагогического сопровождения учащихся на средней ступени школьного образования.

Задачи:

- изучение основных закономерностей психического развития подростков;
- изучение особенностей развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности подростков;
- формирование понимания места подросткового возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от младшего школьного возраста к подростковому.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика» вариативной части ОП.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся)	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Уровень 1
		Уметь: продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий	Уровень 2
		Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития,	Уровень 3*

с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками , необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-5 (способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений)	ПК-5.1.	Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами	Уровень 1
			Уровень 2

		социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	Уровень 3
--	--	---	--------------

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>3/108</i>	<i>3/108</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>55,2</i>	<i>16,9</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>54</i>	<i>16</i>
<i>Лекции</i>	<i>18</i>	<i>4</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>36</i>	<i>12</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>1,2</i>	<i>0,9</i>
<i>Зачет</i>	<i>5 сем</i>	<i>5 сем</i>
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1,5/54</i>	<i>2,6/92</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное

по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						СРС
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 5									
1.	Общая характеристика подросткового возраста		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
2.	Интеллектуальное развитие подростка		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
3.	Структура и Особенности личности подростка		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
4.	Эмоционально-волевая сфера подростка		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
5.	Подростковая группа		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
6.	Особенности общения подростков со взрослыми		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
7.	Трудности взросления подростков		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
8.	Девиантное поведение подростков		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
9.	Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неде ля семес тра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Форм ы теку щего контр оля успев ае- мости	Формируем ые компетенци и /индикатор ы достижения компетенци й
			Контактная работа с преподавателем						
			Ле к.	Сем. (Практ.)	Ла б.	КСР *			
Семестр 5									
1.	Общая характеристика подросткового возраста		1	2			8		ОПК-6,ПК-05
2.	Интеллектуальное развитие подростка		0	1			8		ОПК-6,ПК-05
3.	Структура и Особенности личности подростка		0	2			8		ОПК-6,ПК-05
4.	Эмоционально-волевая сфера подростка		1	1			8		ОПК-6,ПК-05
5.	Подростковая группа		0	1			8		ОПК-6,ПК-05
6.	Особенности общения подростков со взрослыми		1	0			8		ОПК-6,ПК-05
7.	Трудности взросления подростков		1	2			8		ОПК-6,ПК-05
8.	Девиянтное поведение подростков		0	1			8		ОПК-6,ПК-05
9.	Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях		0	1			10		ОПК-6,ПК-05
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Структура СРС
Очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Общая характеристика подросткового возраста	Реферат, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Интеллектуальное развитие подростка	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Структура и Особенности личности подростка	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Эмоционально-волевая сфера подростка	доклад, подготовка к с/р	ССР	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Подростковая группа	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Особенности общения подростков со взрослыми	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Трудности взросления подростков	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Девиантное поведение подростков	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-	Общая характеристика	Реферат, подготовка	СРС	12	Рабочая программа,

5.1.	подросткового возраста	к с/р			рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК- 5.1.	Интеллектуальное развитие подростка	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК- 5.1.	Структура и Особенности личности подростка	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК- 5.1.	Эмоционально- волевая сфера подростка	доклад, подготовка к с/р	ССР	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК- 5.1.	Подростковая группа	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК- 5.1.	Особенности общения подростков со взрослыми	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК- 5.1.	Трудности взреления подростков	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК- 5.1.	Девиантное поведение подростков	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК- 5.1.	Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Содержание СРС:

Темы докладов и рефератов

- 1 Психологические особенности подросткового возраста.
- 2 Учебная деятельность в период подросткового возраста.
- 3 Основные проблемы подросткового возраста.
- 4 Любовь в период подросткового возраста.
- 5 Детско-родительские отношения в период подросткового возраста.
- 6 Проблемы профессионального самоопределения в период ранней взрослости.
- 7 Дружеские отношения в период подросткового возраста
- 8 Развитие Я-концепции в период ранней взрослости.
- 9 Дружеские отношения в период подросткового возраста
- 10 Особенности Я-концепции в период младшего подросткового возраста.

Примерный тест

1 Область психологической науки, изучающая закономерности психического и психологического развития в онтогенезе, называется...

- А) возрастной психологией;
- Б) дифференциальной психологией;
- В) сравнительной психологией;
- Г) клинической психологией.

2 Положение о том, что у любого человека, независимо от его природных особенностей, можно сформировать любые психологические и поведенческие свойства, способности, таланты, соответствует концепции (теории)...

- А) социогенетической;
- Б) рекапитуляции;
- В) конвергенции двух факторов;
- Г) культурно-исторической.

3 Автором культурно-исторической теории развития высших психических функций является...

- А) Л.С. Выготский;
- Б) С.Л. Рубинштейн;
- В) А.Н. Леонтьев;
- Г) П.Я. Гальперин.

4 Возраст, описывающий степень психической/психологической зрелости и определяемый, по Л.С. Выготскому, через особенности социальной ситуации развития, называется...

- А) психологическим возрастом;
- Б) биологическим возрастом;
- В) умственным возрастом;
- Г) хронологическим (паспортным) возрастом.

5 Понятие... возраста как самостоятельного психологического периода возникло в конце XIX в. в связи с изменением социального статуса детей этого возраста из-за увеличивающегося по длительности разрыва между достижением физической и социальной зрелости

- А) дошкольного;
- Б) младшего школьного;
- В) подросткового;
- Г) юношеского.

6 Хронологические границы подросткового периода – это возраст...

- А) 1-3 года;
- Б) 4-7 лет;
- В) 7-10 лет;
- Г) 10-15 лет.

7 Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях, называется...

- А) психическим развитием;
- Б) онтогенетическим развитием;
- В) психологическим новообразованием;
- Г) возрастным кризисом.

8 Деятельность ребенка, в которой возникают и проявляются главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития, называется...

- А) детской деятельностью;
- Б) детской продуктивной деятельностью;
- В) ведущей деятельностью;
- Г) предметно-манипулятивной деятельностью.

9 Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является...

- А) предметно-манипулятивная деятельность;
- Б) учебная деятельность;
- В) интимно-личностное общение со сверстниками;
- Г) учебно-профессиональная деятельность.

10 Ведущей деятельностью в подростковом возрасте (по Д.И. Фельдштейну) является...

- А) игровая деятельность;
- Б) учебная деятельность;
- В) общественно полезная деятельность;
- Г) учебно-профессиональная деятельность.

11 Общественно полезная деятельность является ведущим видом деятельности в...

- А) младшем школьном возрасте;
- Б) подростковом возрасте;
- В) ранней юности;
- Г) периоде взрослости.

12 Чувство взрослости является психологическим новообразованием возраста...

- А) дошкольного;
- Б) младшего школьного;
- В) подросткового;
- Г) ранней юности.

13 Формируемое в младшем подростковом возрасте субъективное переживание готовности стать самостоятельным называется...

- А) реакцией оппозиции;
- Б) реакцией группирования со сверстниками;
- В) чувством взрослости;
- Г) профессиональным и личностным самоопределением.

14 Особые возрастные периоды, характеризующиеся кардинальными психологическими изменениями, называются...

- А) этапами психического развития;
- Б) возрастными кризисами;
- В) стабильными возрастными периодами;
- Г) сензитивными периодами.

15 С возникновением у детей чувства взрослости, развитием самосознания, отношением к себе как к личности, к своим новым возможностям и способностям связано психологическое содержание...

- А) кризиса одного года;
- Б) кризиса трех лет;
- В) кризиса семи лет;

Г) подросткового кризиса (пубертатного кризиса).

16 В анатомо-физиологическом аспекте с интенсивным половым созреванием связан возраст...

- А) младший школьный;
- Б) подростковый;
- В) юношеский;
- Г) взрослости.

17 Способности – это...

- А) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности;
- Б) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков;
- В) один из видов мышления;
- Г) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений.

18 Специальные способности – это...

- А) психологические особенности индивида, являющиеся возможностями успешного выполнения им определенного вида деятельности (музыкальной, сценической, литературной и пр.);
- Б) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков;
- В) один из видов мышления;
- Г) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений.

19 Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей – это ...

- А) умения;
- Б) уровень умственного развития;
- В) интеллект;
- Г) задатки.

20 Исследователь, предложивший модель «структуры интеллекта (SI)» и разделивший дивергентное и конвергентное мышление - ...

- А) Г.Ю. Айзенк;
- Б) Дж. Гилфорд;
- В) Р. Б. Кэттелл;
- Г) Р. Стернберг.

21 Вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком, – это...

- А) внимание;
- Б) мотивация;
- В) скорость переработки информации центральной нервной системой;
- Г) мышление.

22 Из перечисленных тестов не предназначен для оценки интеллектуальных способностей ...

- А) тест Равенна;

- Б) тест Амтхауэра;
- В) тест Векслера;
- Г) ТАТ.

23 Возрастом интенсивного формирования нравственных понятий, представлений, убеждений, принципов является...

- А) дошкольный возраст;
- Б) младший школьный;
- В) подростковый;
- Г) юношеский.

24 Интерес – это...

- А) форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности;
- Б) психологические особенности индивида, являющиеся возможностями успешного выполнения им определенного вида деятельности (музыкальной, сценической, литературной и пр.);
- В) избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься;
- Г) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

25 Избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься, - это...

- А) мотивы;
- Б) способности;
- В) интересы;
- Г) склонности.

26 Реакция, проявляющаяся стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших – родных, учителей, воспитателей, наставников, старшего поколения вообще, называется...

- А) реакцией эмансипации;
- Б) реакцией группирования со сверстниками;
- В) реакцией увлечения (хобби-реакцией);
- Г) реакциями, обусловленными сексуальным влечением.

27 Такие поведенческие реакции как эмансипация, группирование со сверстниками, увлечения (хобби-реакция), а также реакции, обусловленные сексуальным влечением, характеризуют возраст....

- А) дошкольный;
- Б) младший школьный;
- В) подростковый;
- Г) юношеский.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование

лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1 Социально-исторический аспект подросткового возраста
- 2 Сущность кризиса подросткового возраста
- 3 Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия у подростков
- 4 Особенности познавательной деятельности подростков
- 5 Ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста
- 6 Психологические особенности младших подростков
- 7 Психологические особенности старших подростков
- 8 Эмоциональное развитие подростка
- 9 Развитие воли и стремление к самовоспитанию в подростковом возрасте
- 10 Развитие характера у подростков, психологическая характеристика возможных трудностей
- 11 Проблема интересов в подростковом возрасте
- 12 Нравственное развитие в подростковом возрасте
- 13 Основные уровни (стадии) развития личности подростка и их психологическая характеристика (по Д.И. Фельдштейну)
- 14 Роль референтной группы в развитии личности подростка
- 15 Формирование направленности личности как задача воспитания подростка
- 16 Психологическая характеристика разных типов направленности личности подростков
- 17 Виды подросткового девиантного поведения, причины и факторы
- 18 Агрессия и аутоагрессия, способы профилактики и коррекции
- 19 Алкоголизация, наркомания и токсикомания у подростков, психопрофилактика
- 20 Методы психологической работы с подростками

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	

60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- 1 Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 - (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
- 2 Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Фиофанова - М.: ФЛИНТА, 2012 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>

3 Чернышева Н.С. Практикум по возрастной психологии / Н.С.Чернышева; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 98 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4307>

Дополнительная литература

1 Бадагина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012 - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454599>.

2 Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 352 с. URL: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=376897>

3 Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с. - (Учебники Высшей школы экономики). (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>

4 Ковальчук, М.А., Тарханова, И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010 - (Библиотека психолога) (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

5 Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 220с. – «(Шпаргалки)» (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>

Интернет-ресурсы:

Детская психология для родителей - <http://www.psyparents.ru>

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Психология в Интернете (МГУ - <http://www.psy.msu.ru/links/>

электронная библиотека - www.koob.ru

электронная библиотека Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

2. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика.– URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

3. Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

4. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

5. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

6. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

7. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

8. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

9. Международный журнал социальных наук. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

10. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС IPRbooks (18-19)

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>
3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
4. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
5. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

ЭБС Юрайт (2018)

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:
 Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.6 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная, заочная

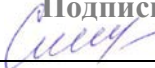
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

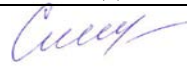
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	12.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	21
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	28
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
Приложение 1.....	32

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Задачи:

- формирование умения осуществлять анализ психологических явлений, сопутствующих выбору профессии;
- формирование умения оказывать психологическую помощь в ситуациях профессионального самоопределения;
- развитие у студентов рефлексии;
- сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента;
- способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к профессиональной ориентации, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика» вариативной части ОП.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и	ОПК.5.1. Демонстрирует	Знает требования к предметным, метапредметным и личностным	Уровень 1* Уровень 2

<p>оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	<p>результатам ФГОС НОО по математике, виды контроля и оценки для проверки результатов образования на разных этапах обучения математике. Умеет применять знание результатов ФГОС НОО для разработки и проведения контрольно-оценочных работ в процессе начального обучения математике. Владеет методами организации контроля и оценки в соответствии с требованиями к планируемым результатам ФГОС НОО по математике; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными способностями</p>	<p>Уровень 3</p>
	<p>ОПК.5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>Знает назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики; понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности. Умеет проектировать образовательный процесс; планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики; создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы, используя современные методики и технологии обучения и диагностики. Владеет навыками разработки современных методик и технологий обучения и</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3</p>

		диагностики.	
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знает наиболее трудные для учащихся вопросы программы по математике, понимает природу этих трудностей. Умеет анализировать альтернативные учебники математики начальных классов; подбирать различные виды упражнений для изучения определенных понятий, свойств и способов действий. Владеет эффективными методическими приемами организации деятельности детей, направленными на формирование умений и навыков для решения задач и упражнений в начальных классах.	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	<p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	<p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> <p>Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		результативности	
--	--	------------------	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	2/72	2/72
Контактная работа (всего), часов	29	8,9
Аудиторная:	28	8
Лекции	14	4
Практические занятия	14	4
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1	0,9
Зачет	6 сем	6 сем
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,2/44	1,8/64

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 6									
1.	Сущность и содержание профориентации		2	4			8		ОПК-5, ПК-03
2.	Профессиональное самоопределение		2	2			8		ОПК-5, ПК-03
3.	Оптантизм как субъект профессионального и личностного самоопределения		2	2			6		ОПК-5, ПК-03

4.	Проектирование профессионального жизненного пути		2	2			8		ОПК-5,ПК-03
5.	Методы и формы профориентационной работы		2	2			6		ОПК-5,ПК-03
6.	Профессиоведение как раздел профконсультирования		4	2			8		ОПК-5,ПК-03
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Структура СРС

Очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Сущность и содержание профориентации	Реферат, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Профессиональное самоопределение	доклад, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Проектирование профессионального жизненного пути	доклад, подготовка к с/р	ССР	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Методы и формы профориентационной работы	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1,	Профессиоведение как	доклад,	СРС	8	Рабочая

ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	раздел профконсультирования	подготовка к с/р			программа, рекомендуемая литература п.8.
---	--------------------------------	---------------------	--	--	--

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Сущность и содержание профориентации	Реферат, подготовка к с/р	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Профессиональное самоопределение	доклад, подготовка к с/р	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Оптантизм как субъект профессионального и личностного самоопределения	доклад, подготовка к с/р	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Проектирование профессионального жизненного пути	доклад, подготовка к с/р	ССР	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Методы и формы профориентационной работы	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Профессии как раздел профконсультирования	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Содержание СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;

- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Написание эссе на темы: «Что такое профессия», «Я и моя профессия», «Психологические аспекты профессии», «Основные различия имеющихся классификаций профессий, их достоинства и недостатки», «анализ профессиограмм профессий: психолог, социальный работник, профконсультант».
2. Подготовка рефератов на темы: «Современный рынок труда и социально-экономические тенденции его развития», «Роль культурно-исторических и социально-экономических условий в профессиональном самоопределении личности», «Социально-психологические и профессионально-гигиенические особенности профессий», «Роль личностных качеств в профессиональной деятельности».
3. Анализ периодических изданий (журналы «Вопросы психологии», «Психологический журнал».
4. Анализ статей в периодических журналах за последний год по тематике «Профессиональная ориентация учащихся»

Решение практико-ориентированных задач:

1. Распределите следующий список профессий по типам в соответствии с классификацией профессий Е.А. Климова. Обоснуйте своё распределение
Список профессий: учитель, архитектор, юрист, водитель троллейбуса, бухгалтер, врач, оператор, имиджмейкер, инженер, маляр, экскурсовод, бармен, ювелир, промоутер, маркетолог, программист.
2. Назовите пять новых профессий и дайте характеристику их профессиональной области и вида профессиональной деятельности.
3. Назовите и обоснуйте качества личности, которые Вы считаете профессионально важными в работе по Вашей квалификации.
4. Назовите профессионально важные качества бухгалтера и подберите диагностические методики для их оценки. Подбор методик обоснуйте. Варианты для этого задания: учитель, врач.

Выполнение творческих заданий:

Составить таблицу для 10 профессий, структурирующих их по признакам психофизиологической классификации профессий.

Другой вариант: по признакам деятельностной классификации профессий.

Проанализировать общероссийский классификатор профессий с выделением оснований классификаций. Определить неблагоприятные для здоровья (вредные) психофизиологические факторы для профессии по Вашему выбору. Найти в литературе (серия «Из жизни замечательных людей») описание жизненного и профессионального пути

известного выдающегося профессионала и дать свой психологический анализ его профессионально важных качеств.

Вспомнить кинофильм, где главным героем является профессионал (учитель, врач, летчик и др.) и описать содержательную, коммуникативную, эмоциональную стороны его деятельности и соответствующие профессионально важные качества. Обосновать перечень профессионально важных качеств профессий: экономист, психолог, профконсультант.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовить и провести деловые профориентационные игры: «Выявление профессиональных предпочтений подростков» («Приложение 3»), «Ассоциация», «Цепочка профессий», «Угадай профессию», «Профотбор на профессию бухгалтер (модельер, психолог, бармен, менеджер).
2. Освоение диагностических методик:
 - определения ценностных ориентации учащихся;
 - сформированности коммуникативных качеств учащихся; мотивационно й сферы;
 - типа темперамента;
 - активности учащегося в выборе профессии;
 - уровня самооценки учащегося;
 - анализа «за» и «против» при выборе профессии;
 - определения профессиональных установок подростка;
 - определения профессионально ориентированного типа личности;
 - определения профессионально важных качеств.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Задания к устному опросу

1. Виды и уровни самоопределения.
2. Подходы к изучению проблемы самоопределения личности.
3. Выбор профессии как элемент структуры профессионального самоопределения.
4. Проблема построения «семейной» карьеры.
5. Многомерность пространств самоопределения.
6. Субъект профессионального самоопределения.

7. Основные этапы развития субъекта профессионального определения.
8. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
9. Схемы планирования своей карьеры субъектом.
10. Мотивы выбора профессии.
11. Основные линии развития субъекта.
12. Стратегии выбора профессии.
13. Затруднения и ошибки при выборе профессии.
14. Основные направления профориентационной работы.
15. Профессиональное просвещение. Формы и методы профессионального просвещения.
16. Профессиографические основы профориентации.
17. Профессиональная диагностика. Методы профессиональной диагностики.
18. Сущность и этапы профотбора.
19. Практическая профконсультационная методика. Прогнозная модель оценки эффективности методики.
20. Типы профконсультаций.
21. Типичные и перспективные профориентационные программы.

Задания для терминологического диктанта

Вариант 1: самоопределение личности, профессиональное самоопределение, оптант, до-профессионализм, профориентация, профессиональная адаптация, профессиональные деформации

Задания для эссе для оценки уровня сформированности компетенции ПК-31 на этапе «Знания» (рубежный контроль, модуль 1)

Написать эссе по теме: Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.

Задания к устному опросу

1. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП).
2. «Три кита» и основные факторы выбора профессии.
3. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».

1. Типы и уровни самоопределения.
2. Субъект профессионального самоопределения.
3. Схемы планирования своей карьеры субъектом.
4. «Кризисы разочарования» как возможная основа построения периодизации развития субъекта самоопределения.
4. Основные направления профконсультирования.
5. Основные группы профориентационных методов.
6. Типы профконсультаций.
7. Что такое «аналитическая профессиограмма»?
8. Какие проблемы и трудности могут возникнуть при использовании технологии аналитического профессиографирования в работе со школьниками?

Задания для терминологического диктанта (текущий контроль, модуль 1)

Вариант 2: социальное самоопределение, профессиональное развитие, профессионализм, профессиональное обучение, профессиональное просвещение, профессиональное мастерство.

Задания для проекта (рубежный контроль, модуль 2)

Подготовить проект по теме: Планирование субъектом своей карьеры

Темы для обсуждения:

1. Психологические причины возникновения профориентации.
2. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП).

Перечень заданий для выполнения реферата

1. Структура и динамика изменения факторов профессионального самоопределения в старших классах общеобразовательной школы.
2. Влияние внешних и внутренних факторов на профессиональные выборы старшеклассников.
3. Сравнительный анализ различных стратегий планирования карьеры у выпускников общеобразовательной школы (или у выпускников вузов).
4. Макроинформированность как факторы профессионального самоопределения старшеклассников.
5. Позиция товарищей как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.
6. Ориентация на любимый учебный предмет (или на любимого учителя) как фактор профессионального самоопределения в старших классах.
7. Представление об «успешной карьере» как фактор профессионального самоопределения подростков.
8. Способности и школьная успеваемость как факторы профессионального самоопределения старшеклассников.
9. Влияние уровня тревожности подростков на профессиональные выборы.
10. Профессиональные выборы у подростков с различными типами акцентуации характера.
11. Зависимость профессионального самоопределения от общего уровня развития интеллекта.
12. Ценностно-смысловые ориентации в профессиональном самоопределении.
13. Зависимость профессиональных выборов от личностных особенностей старших подростков.
14. Психологические особенности профессионального самоопределения в младшем и старшем подростковом возрасте.
15. Сравнительная характеристика влияния фактора престижности профессии на профессиональное самоопределение у учащихся IX и XI классов.
16. Динамика изменения ожиданий от профконсультационной помощи у учащихся IX и XI классов.
17. Психологические особенности профессионального самоопределения подростков-инвалидов, воспитывающихся в школах-интернатах.
18. Психологические особенности профессионального самоопределения взрослых безработных, имеющих высшее гуманитарное образование.
19. Психологические особенности профессионального самоопределения выпускников гуманитарных и технических вузов.
20. Психологические особенности профессионального самоопределения (трудоустройства) безработных женщин (различных категорий безработных женщин).
21. Профессиональное самоопределение у старшеклассников с разной степенью выраженности подросткового кризиса.
22. Психологические особенности профессионального самоопределения в семьях с разным уровнем доходов.
23. Влияние семьи на профессиональные выборы подростков в зависимости от рода деятельности родителей.

Задание для выполнения реферата (модуль 2, текущий контроль)

1. Различные варианты влияния родителей на профессиональные выборы подростков в зависимости от стиля семейного воспитания.

2. Возможности и ограничения эмпатического слушания в индивидуальной профконсультации различных групп клиентов (на примере старшеклассников и взрослых безработных).
3. Различные стили организации взаимоотношений профконсультанта и клиента (оптанта) в индивидуальной профконсультации.
4. Представление об эффективности профконсультационной помощи у психологов-консультантов и различных групп клиентов.
5. Динамика изменения представлений о сущности профконсультационной помощи у клиентов (оптантов) как фактор эффективного консультирования.
6. Сравнительная оценка самостоятельности и осознанности профессиональных выборов у старшеклассников с гуманитарной и естественнонаучной ориентацией.
7. Зависимость уровня профессионального планирования от чувства оптимизма старшеклассников по отношению к своему будущему.
8. Самооценка самоопределяющимися подростками своих возможностей и недостатков при реализации профессиональных планов.
9. Уровень ориентировки в факторах профессионального выбора как условие эффективного планирования карьеры у старшеклассников.
10. Ориентация на криминальную сферу в профессиональном самоопределении у асоциальных и просоциальных подростков.
11. Отношение к проституции как к возможному варианту профессионального выбора у различных групп подростков.
12. Психологические особенности ценностно-смыслового развития психолога-профконсультанта с разным стажем консультативной работы.
13. Психологические особенности становления профессионального самосознания у психологов-профконсультантов, работающих в государственных и коммерческих организациях.
14. Профессиональные деструкции в работе психолога-профконсультанта.
15. Смена методических предпочтений на разных этапах профессионального становления психологов-профконсультантов.
16. Образ «эффективного профконсультанта» в сознании психологов и различных групп клиентов.
17. Профессиональные стереотипы в деятельности психологов профконсультантов.
18. Психологические условия взаимодействия школьных психологов с семьей по вопросам профессионального самоопределения подростка.
19. Профориентация как элемент государственной кадровой политики и как личная проблема самоопределяющегося человека (психологическая готовность самоопределяющейся личности стать полноценным гражданином).
20. Развитие представления о сущности кадровой политики и профориентации в сознании высших должностных лиц (на основе контентанализа нормативных документов высших государственных учреждений).
21. Влияние средств массовой информации на профессиональные выборы подростков.
22. Влияние стереотипов (предрассудков) массового сознания на профессиональное самоопределение старшеклассников.
23. Психологические условия взаимодействия школы и предприятия в профориентационной работе с подростками.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Виды и уровни самоопределения.
2. Подходы к изучению проблемы самоопределения личности.
3. Выбор профессии как элемент структуры профессионального самоопределения.
4. Основные этапы развития субъекта профессионального определения.
5. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.

6. Схемы планирования своей карьеры субъектом.
7. Мотивы выбора профессии.
8. Основные линии развития субъекта.
9. Стратегии выбора профессии.
10. Затруднения и ошибки при выборе профессии.
11. Психологические причины возникновения профориентации.
12. История возникновения и развития профориентации за рубежом.
13. Развитие профориентации в России.
14. Основные принципы и задачи профориентационной работы.
15. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
1. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП).
2. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России.
3. Основные направления профориентационной работы.
4. Профессиональное просвещение. Формы и методы профессионального просвещения.
5. Профессиографические основы профориентации.
6. Профессиональная диагностика. Методы профессиональной диагностики.
7. Сущность и этапы профотбора.
8. Практическая профконсультационная методика. Прогнозная модель оценки эффективности методики.
9. Типы профконсультаций.
10. Типичные и перспективные профориентационные программы.
11. Общая характеристика активизирующей методики профессионального самоопределения.
12. Методы принятия профконсультационного решения.
13. Схемы (модели) активизирующего воздействия на клиентов и разные аудитории.
14. Структура профессионального самоопределения.
15. Факторы выбора профессии.

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов;

	выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- 1 Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 - (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
- 2 Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Фиофанова - М.: ФЛИНТА, 2012 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>
- 3 Чернышева Н.С. Практикум по возрастной психологии / Н.С. Чернышева; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. - 98 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4307>

Дополнительная литература

- 1 Бадагина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012 - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454599>.
- 2 Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И.

Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 352 с. URL:

<http://www.znanium.com/bookread.php?book=376897>

3 Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с. - (Учебники Высшей школы экономики). (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>

4 Ковальчук, М.А., Тарханова, И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010 - (Библиотека психолога) (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

5 Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 220с. – «(Шпаргалки)» (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>

Интернет-ресурсы:

Детская психология для родителей - <http://www.psyparents.ru>

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Психология в Интернете (МГУ - <http://www.psy.msu.ru/links/>

электронная библиотека - www.koob.ru

электронная библиотека Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Периодические издания:

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.

2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017

3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018

4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров 2011- 2015

5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017

6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018

7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017

8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017

9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013

10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014

11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

- Психология человека - <https://4brain.ru/psy/>

- Онлайн-журнал по психологии - <http://www.psychologies.ru/?Dedug=1>

Электронно-библиотечные системы:

- Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

- ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

- ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:
Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимися; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.7 Социальная психология

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование


Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

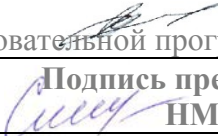
Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения:
Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Экспертиза рабочей программы

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	12.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	21
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	28
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
Приложение 1.....	32

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи:

- освоение системы понятий курса;
- знакомство с генезисом развития социально-педагогических идей;
- знакомство с основными теоретическими концепциями социализации и социального воспитания личности;
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика» вариативной части ОП.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний	Знать: особенности и традиции различных социальных групп	Уровень 1
		Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет	Уровень 2
		Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 3

	основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)	ОПК-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: рамки реализации образовательных программ Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений Владеть: способами организовывать образовательные отношения в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: индивидуализацию образовательного процесса Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями Владеть: Способами взаимодействия с с коллегами и родителями	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (нормативные сроки) форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	4/144	4/144
Контактная работа (всего), часов	68,3	19,6
Аудиторная:	64	16
Лекции	28	8
Практические занятия	26	8
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	4,3	3,6
Экзамен	4/36	4/9
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,2/44	3,3/119

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 3									
1.	Социальная педагогика как научная дисциплина, методология социальной педагогики. Личность социального педагога и требования к ней.		6	3			5		УК-5,ОПК-7
2.	Генезис идей социальной педагогики в зарубежных странах. Развитие социально-педагогических идей в России. Феномен детства: исторический, культурологический,		6	3			5		УК-5,ОПК-7

	антропоцентрический подходы.								
3.	Социализация, ее сущность, стадии, механизмы, специфика современной социализации, институты социализации. Зарубежные и отечественные теории социализации.		6	3			5		УК-5,ОПК-7
4.	Особенности социализации и социального воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.		6	3			5		УК-5,ОПК-7
Семестр 4									
5.	Особенности социализации и социального воспитания в подростковом и юношеском возрасте		6	4			6		УК-5,ОПК-7
6.	Проблемы социально-педагогической виктимологии и девиантологии		4	4			8		УК-5,ОПК-7
7.	Среда воспитания – семья, улица, группы сверстников, образовательный институт, общество. Особенности, проблемы, пути решения проблем		4	6			6		УК-5,ОПК-7
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная (ускоренные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенции
			Контактная работа с преподавателем						
			Ле	Сем.	Ла	КСР			

			к.	(Практ.)	б.	*		мости	й
Семестр 4									
1.	Социальная педагогика как научная дисциплина, методология социальной педагогики. Личность социального педагога и требования к ней.		1	1			4		УК-5,ОПК-7
2.	Генезис идей социальной педагогики в зарубежных странах. Развитие социальнопедагогических идей в России. Феномен детства: исторический, культурологический, антропоцентрический подходы.		1	1			6		УК-5,ОПК-7
3.	Социализация, ее сущность, стадии, механизмы, специфика современной социализации, институты социализации. Зарубежные и отечественные теории социализации.		1	1			6		УК-5,ОПК-7
4.	Особенности социализации и социального воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.		1	1			6		УК-5,ОПК-7
Семестр 5									
5.	Особенности социализации и социального воспитания в подростковом и юношеском возрасте		1	1			7		УК-5,ОПК-7
6.	Проблемы социально-педагогической виктимологии и девиантологии		1	2			8		УК-5,ОПК-7

7.	Среда воспитания – семья, улица, группы сверстников, образовательный институт, общество. Особенности, проблемы, пути решения проблем		2	1			7		УК-5,ОПК-7
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС**

Очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Социальная педагогика как научная дисциплина, методология социальной педагогики. Личность социального педагога и требования к ней.	Реферат, подготовка к с/р	СРС	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Генезис идей социальной педагогики в зарубежных странах. Развитие социальнопедагогических идей в России. Феномен детства: исторический, культурологический, антропоцентрический подходы.	доклад, подготовка к с/р	СРС	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Социализация, ее сущность, стадии, механизмы, специфика современной социализации, институты социализации. Зарубежные и отечественные теории социализации.	доклад, подготовка к с/р	СРС	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Особенности социализации и социального воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.	доклад, подготовка к с/р	ССР	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1.	Особенности социализации и социального воспитания в подростковом и	доклад, подготовка к с/р	СРС	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

ПК-7.2.	юношеском возрасте				
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Проблемы социально-педагогической виктимологии и девиантологии	доклад, подготовка к с/р	СРС	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Среда воспитания – семья, улица, группы сверстников, образовательный институт, общество. Особенности, проблемы, пути решения проблем	доклад, подготовка к с/р		22	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Социальная педагогика как научная дисциплина, методология социальной педагогики. Личность социального педагога и требования к ней.	Реферат, подготовка к с/р	СРС	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Генезис идей социальной педагогики в зарубежных странах. Развитие социальнопедагогических идей в России. Феномен детства: исторический, культурологический, антропоцентрический подходы.	доклад, подготовка к с/р	СРС	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Социализация, ее сущность, стадии, механизмы, специфика современной социализации, институты социализации. Зарубежные и отечественные теории социализации.	доклад, подготовка к с/р	СРС	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Особенности социализации и социального воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.	доклад, подготовка к с/р	ССР	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1,	Особенности	доклад,	СРС	20	Рабочая

ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	социализации и социального воспитания в подростковом и юношеском возрасте	подготовка к с/р			программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Проблемы социально-педагогической виктимологии и девиантологии	доклад, подготовка к с/р	СРС	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1. ПК-7.2.	Среда воспитания – семья, улица, группы сверстников, образовательный институт, общество. Особенности, проблемы, пути решения проблем	доклад, подготовка к с/р		22	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Содержание СРС

Вид СРС:

1. Поиск материалов, работа с литературой и источниками.
2. Анализ материалов, выработка критического отношения, формирование собственного мнения по проблеме.
3. Обсуждение материала с однокурсниками (при коллективном варианте подготовки к семинару).
4. Подготовка доклада, презентации, мероприятия.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социальная педагогика как научная дисциплина,
2. Методология социальной педагогики.
3. Личность социального педагога и требования к ней.
4. Генезис идей социальной педагогики в зарубежных странах.
5. Развитие социально-педагогических идей в России.
6. Феномен детства: исторический, культурологический, антропоцентрический подходы.
7. Социализация, ее сущность, стадии, механизмы, специфика современной социализации, институты социализации.
8. Зарубежные и отечественные теории социализации.
9. Особенности социализации и социального воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
10. Особенности социализации и социального воспитания в подростковом и юношеском возрасте.
11. Проблемы социально-педагогической виктимологии и девиантологии.
12. Среда воспитания – семья, улица, группы сверстников, образовательный институт, общество.
13. Особенности, проблемы, пути решения проблем связанных со средой обитания. Учебно-методические материалы для СРС см. в приложении.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование

лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Письменная самостоятельная работа №1

1. Проанализировать ключевые понятия социальной педагогики: воспитание, обучение, образование, система образования в контексте направлений социально-педагогической деятельности.
2. Проанализировать термины социальной педагогики: социализация личности, социальное воспитание.
3. Перечислите функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная.
4. В чем заключены возможности и недостатки различных социальных институтов современности?
5. Дать сравнительную характеристику основным социальным институтам.
6. Рассмотреть особенности социально-педагогической деятельности в каждом из основных социальных институтов.
7. Раскройте содержание и условия деятельности социального педагога в образовательном учреждении – школе.
8. На примере одного из типов школ (городская, сельская) рассмотреть возможности осуществления социально-педагогической деятельности.
9. Чем регулируются социально-педагогическая деятельность социального педагога в дополнительном образовании?
10. Предложить свою модель социально-педагогической деятельности в детском клубе по месту жительства ребенка.
11. Раскройте основные подходы к пониманию семьи как основного социального института.
12. Сравнить прикладные задачи социальной педагогики по работе с семьей в различных странах.

Письменная самостоятельная работа №2

1. Провести анализ перспективы развития социально-педагогической деятельности в институтах культуры.
2. Какое место занимает религия в структуре формирования духовности ребенка?
3. Какие показатели (активность) религиозных конфессий можно наблюдать в вашей личной социальной реальности?
4. Какие возможности для консолидации общества можно обнаружить в совместной социально-педагогической деятельности религии и социальной педагогики?
5. Какие показатели деятельности государства имеют большее значение и с помощью каких методов их можно исследовать?

6. Опишите достоинства и недостатки государственной деятельности в области социально-педагогической сферы.
7. Какие формы взаимодействия с социальным педагогом позволят оптимизировать деятельность государственных служб и учреждений.
8. Проанализируйте разные подходы к социально-педагогической деятельности с точки зрения акцента на различных субъектах социальной реальности.
9. Проведите сравнительный анализ направлений социально-педагогической деятельности по отношению к наиболее крупным субъектным единицам социума.
10. Назовите классификацию субкультур современного общества в России и за рубежом.
11. Охарактеризуйте состояние (объем) субкультурной представленности в нашей стране.
12. Укажите общие и отличительные характеристики общественных объединений детей?

Устная самостоятельная работа №1

1. Перечислите четыре группы факторов социализации.
2. На какие группы в социальной педагогике можно условно разделить отклонения от нормы?
3. Что вы понимаете под термином «технология»?
4. На чем основан принцип гуманности социального воспитания.
5. Дайте определение понятию «нормальное поведение».
6. Почему общественные объединения детей и подростков находятся в секторе дополнительного образования?

Устная самостоятельная работа №2

1. Опишите детство как социальную проблему.
2. С чем связана недостаточная разработанность проблемы культуры в социальной педагогике?
3. Охарактеризуйте деятельность социального педагога в современных «культурных» условиях?
4. Охарактеризуйте основные традиции скаутов и пионеров?
5. Какие задачи позволяют решать общественные объединения детей и подростков?

Темы проектов №1:

1. Я-волонтер.
2. Зимняя психолого-педагогическая школа для школьников.
3. Лидер в студенческом самоуправлении.
4. Студент – социальный педагог в центре временного пребывания несовершеннолетних.

Темы проектов №2:

1. Заочная школьная олимпиада по педагогике и психологии.
2. Семейные ценности 21 века.
3. Сопровождение ребенка с ОВЗ и детей инвалидов в инклюзивном центре.
4. Школа как модель общества

Вопросы к экзамену

1. Цели, содержание, источники воспитания в структуре социальной педагогики.
2. Направления социально-педагогической работы. Общие аспекты.
3. Сущность воспитания в учреждениях образования и особенности социально-педагогической деятельности в них.
4. Источники воспитания и межнациональное общение в социальном пространстве.
5. Всестороннее развитие человека как полимодальное направление социально-педагогической деятельности.

6. Биологические и психологические факторы развития ребенка. Учёт социальных факторов в организации социально-педагогической деятельности.
7. Социальные факторы развития ребенка. Учёт социальных факторов в организации социально-педагогической деятельности.
8. Влияние среды на развитие ребенка. Компенсация, дополнение, нейтрализация средового воздействия как функциональная возможность социального педагога.
9. Профессиональная деятельность социального педагога в образовании.
10. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в дополнительном образовании.
11. Структура социально-педагогической деятельности в учреждениях культуры.
12. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.
13. Сферы профессиональной деятельности социального педагога с семьей.
14. Семья как социальный институт. Институциональные возможности семьи в аспекте социально-педагогической работы.
15. Роль отца и матери в семье. Организация работы социального педагога с родителями.
16. Социальная поддержка семей. Консолидированное социальное взаимодействие.
17. Проблемы и кризисы, с которыми приходится сталкиваться семье. Роль социального педагога в преодолении кризисов.
18. Методики социально-педагогической работы с семьей: организация социального патронажа и надзора, семейного консультирования.
19. Особенности работы социального педагога с государственными структурами.
20. Социальная и социально-педагогическая работа с религиозными организациями.
21. Функции социально-педагогической работы, связанные с выражением субъективной активности детей и подростков.
22. Особенности социальной работы с субкультуральными социальными группами и организациями. Формальные и неформальные субкультуры.
23. Формы и методы социально-педагогической работы с детьми-сиротами.
24. Социальное сиротство как социальная компенсация.
25. Взаимодействие с детьми, находящимися на попечении государства и лиц, замещающих родителей.
26. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
27. Социально-педагогическая деятельность по сопровождению учеников в инклюзивном образовании.
28. Проектная деятельность с детьми-инвалидами. Технологии и методики социально-педагогической работы с родителями, учителями детей с ОВЗ и инвалидов.
29. Норма и отклонение в социальной педагогике: понятия и характеристики.
30. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательном учреждении с детьми и подростками девиантного поведения.
31. Организация социально-педагогической профилактической работы в школе (девиантологический аспект).
32. Организация социально-педагогической профилактической работы в школе (авитальный аспект).
33. Организация социально-педагогической профилактической работы в школе (аддиктивный аспект).
34. Социально-педагогическая работа в школе с одарёнными детьми.
35. Профессиональный статус социального педагога в школе.
36. Понятие, факторы и причины возникновения категории детей «группы риска». Реструктуризация данного типа групп.
37. Теоретико-методологические аспекты социально-педагогической поддержки детей группы риска, ее специфика, основы, технологии.

38. Социальные и психологические особенности подростков «группы риска».
39. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
40. Особенности социализации и адаптации детей и подростков в современном обществе.
41. Понятие и сущность психолого-социально-педагогической адаптации детей.
42. Особенности детей из социально неблагополучных семей.
43. Социальная поддержка детей группы риска в условиях дополнительного образования.
44. Формы и методы воспитательной работы с трудными детьми, находящимися на учёте (внутришкольном, МВД).
45. Социально-педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста посещающих ДОУ из неблагополучной семьи.
46. Детский и подростковый алкоголизм и социально-педагогическая деятельность по его предотвращению.
47. Особенности психофизиологического развития младших школьников, воспитывающихся в неблагополучных авитальных условиях.
48. Разработка способов социально-педагогической поддержки детей из дезорганизованных семей.
49. Профилактика наркомании детей и подростков.
50. Семейная дезадаптация и негативные социальные факторы, способствующие наркотизации детей из социально-неблагополучных и социально позитивных семей.
51. Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни.
52. Основные компоненты, используемые в разработке профилактического занятия с подростками «группы риска».
53. Интернет-зависимость и социально-педагогическая деятельность по ее коррекции.
54. Психолого-педагогические особенности детей и подростков, увлечённых компьютерными играми (гемблинг и интернет-зависимость).
55. Социальная реабилитация детей и подростков посредством социальнопедагогической программы.
56. Здоровый образ жизни как социально-педагогическое явление.
57. Условия, необходимые для формирования здорового образа жизни детей.
58. Деятельность социального педагога по формированию здорового образа жизни.
59. Специфика деятельности социального педагога по развитию одарённости у детей в условиях образовательного учреждения.
60. Анализ социально-педагогической работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении.
61. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.
62. Типы детских объединений. Детские объединения как институт воспитания и работа по ее сопровождению.

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- 1 Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 - (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
- 2 Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Фиофанова - М.: ФЛИНТА, 2012 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>
- 3 Чернышева Н.С. Практикум по возрастной психологии / Н.С. Чернышева; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. - 98 с. (Библиотека

ВлГУ) Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4307>

Дополнительная литература

1 Бадагина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012 - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454599>.

2 Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 352 с. URL: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=376897>

3 Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с. - (Учебники Высшей школы экономики). (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>

4 Ковальчук, М.А., Тарханова, И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010 - (Библиотека психолога) (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

5 Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 220с. – «(Шпаргалки)» (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>

Интернет-ресурсы:

Детская психология для родителей - <http://www.psyparents.ru>

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Психология в Интернете (МГУ - <http://www.psy.msu.ru/links/>

электронная библиотека - www.koob.ru

электронная библиотека Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Периодические издания:

Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.

2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017

3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018

4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015

5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017

6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018

7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017

8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017

9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013

10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014

11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

- Психология человека - <https://4brain.ru/psy/>

- Онлайн-журнал по психологии - http://www.psychologies.ru/?_Dedug=1

Электронно-библиотечные системы:

- Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека

(УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

- ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

- ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не

		ограничено
AIMP	freeware	Не ограничено
CDBurnerXP	freeware	Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными

замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М05.8 Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

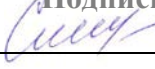
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	12.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	21
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	28
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
Приложение 1.....	32

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является формирование особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные ситуации.

Задачи:

- смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса,
- ознакомить с алгоритмами исследовательской деятельности,
- научить моделировать и решать на модельном уровне профессиональные задачи различных типов.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология развития», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Педагогическая психология», «Конфликтология в образовании», «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии» вариативной части ОП.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач	Уровень 1
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 2
			Уровень 3

	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ПК-4 (Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды)	ПК-4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: теорию, методологию и методику Психодиагностики. Уметь: организовывать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность. Владеть: навыками и умениями интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования	
--	---	---	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная (нормативные сроки) форма обучения</i>
Общая трудоемкость, з.е./часов	8/288	8/288
Контактная работа (всего), часов	154,9	36,2
Аудиторная:	150	32
<i>Лекции</i>	50	12
<i>Практические занятия</i>	72	20
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	4,9	4,2
Экзамен	5/36	5/9
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	2,9/102	6,9/247

5. Содержание дисциплины, структурированное

по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 3									
1.	Основы психолого-педагогической деятельности		9	27			15		УК-1, ПК-4
2.	Моделирование и решение образовательных и психолого-педагогических ситуаций		9	27			15		УК-1, ПК-4
Семестр 4									
3.	Методы диагностики, прогнозирования и проектирования психолого-педагогического процесса		14	28			42		УК-1, ПК-4
Семестр 5									
4.	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия		18	18			30		УК-1, ПК-4
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 4									

1.	Основы психолого-педагогической деятельности		4	4			41		УК-1, ПК-4
2.	Моделирование и решение образовательных и психолого-педагогических ситуаций		4	4			41		УК-1, ПК-4
Семестр 5									
3.	Методы диагностики, прогнозирования и проектирования психолого-педагогического процесса		4	6			80		УК-1, ПК-4
4.	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия		4	6			85		УК-1, ПК-4
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Основы психолого-педагогической деятельности	решение задач	СРС	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Моделирование и решение образовательных и психолого-педагогических ситуаций	решение задач	СРС	30	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Методы диагностики, прогнозирования и проектирования психолого-педагогического процесса	решение задач	СРС	20	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-	Организационные формы активного	решение задач	ССР	32	Рабочая программа,

1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК- 1.5, ПК-4.1	психолого- педагогического взаимодействия				рекомендуемая литература п.8.
--	---	--	--	--	----------------------------------

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Основы психолого-педагогической деятельности	решение задач	СРС	62	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Моделирование и решение образовательных и психолого-педагогических ситуаций	решение задач	СРС	62	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Методы диагностики, прогнозирования и проектирования психолого-педагогического процесса	решение задач	СРС	62	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ПК-4.1	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	решение задач	ССР	59	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Содержание СРС

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

СРС без участия преподавателя;

КСР контроль самостоятельной работы студента.

Методические рекомендации (по разделам)

– *по выполнению домашних заданий*: домашние задания (рефераты) выполняются в рамках предусмотренных программой тем, а также в соответствии с интересами и потребностями студентов. Они могут носить как теоретический, так и прикладной характер.

Реферат является важной составной частью самостоятельной работы студента. При написании реферата студент приобретает навыки научного изложения материала и умения обобщать факты и делать на их основе теоретические и практические выводы. В последующем эти навыки и умения пригодятся студенту при написании курсовых и дипломных работ.

Студент должен четко осознавать цели подготовки такого домашнего задания. Главной целью выполнения данной работы является выработка более углубленного подхода к заданной проблеме на основе теоретических знаний, полученных при изучении учебного курса «Психолого-педагогическая диагностика», и приобретение опыта владения научным стилем.

Написание реферата, как правило, включает следующие стадии подготовки:

- Осмысление темы.
- Нахождение литературы по теме.
- Выборочное чтение и конспектирование литературы по теме.
- Дальнейшее осмысление темы.
- Написание плана реферата и составление списка используемой литературы.
- Написание введения
- Написание основной части реферата.
- Написание заключения.
- Оформление реферата.

Домашние задания (рефераты) должны быть самостоятельны и правильно оформлены, а также должны включать:

- вводную часть (1,5-2 стр.): значение проблемы, ее актуальность, степень изученности, целевые установки;

- основную часть (12-15 стр.), в которой всесторонне рассматриваются аспекты указанной проблемы; в ней должны быть представлены позиции отечественных и/или зарубежных авторов по исследуемой проблеме, теоретическое изложение сути проблемы.

Студент должен продемонстрировать умение пользоваться инструментами научного анализа, строго следить за сохранением единого стиля. Содержание и структура реферата должны быть подчинены логике изложения (посылка – довод – вывод). Кто ясно мыслит, тот

ясно излагает. Творческий и нестандартный подходы являются существенными плюсами для написания реферативного исследования.

- заключительную часть (1-2 стр.) – резюме; студент обобщает материал, изложенный в основной части. Необходимо также изложить свою личную позицию по исследуемой теме. В рефератах обязательно должны быть постраничные сноски на использованные источники, а в конце работы - весь список изученной и использованной литературы по теме (не менее 8-10 источников).

- по индивидуальному выборочному консультированию;
- по выполнению контрольных работ;

Выполнение контрольных работ по курсу «Психолого-педагогический практикум» не предусмотрено.

Дидактический материал по самостоятельной работе студентов

- **Комплект контрольных заданий:**

Анализ проблемы по плану (Регуш А.А. Проблемы психического развития и их предупреждение. СПб.: Речь, 2006.) :

- 1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
- 2) типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
- 3) описание проблемной ситуации;
- 4) формулирование проблемы;
- 5) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
- 6) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
- 7) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
- 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
- 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
- 10) что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий.

Анализ педагогической ситуации (Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2001)

Первоклашке (в 1998 г.) дали нестандартное задание:

— В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это непростая задача, но я уверен, — сказал учитель, — что ты сможешь сам ее решить.

— Моей бабушке сейчас 50 лет.

— Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?

— Столько же, сколько и мне, 7 лет.

— Хорошо, как узнать, сколько лет прошло с тех пор, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она в школу с 7 лет?

— В школу она пошла в 7 лет, значит, — рассуждает малыш, — она пошла в первый класс

— от 50 отнять 7 — 43 года назад. От 1998 отнять 43, получится

1955. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс — в 1955 году.

— Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

Вопросы и задания

1. Когда приобретенные знания становятся личностно значимыми и личностно воспринятыми?
2. Как связаны отношения первоклассника к учебе, к себе и к бабушке?
3. Какими принципами руководствовался учитель?
4. Что можно сказать об атмосфере на уроке?
5. На какой тип взаимоотношений с учениками ориентирован учитель? Обоснуйте свой

ответ.

Конструирование и анализ педагогической ситуации с использованием мотивов плохого поведения (Кривцова С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины. М.: Генезис, 2000.)

План анализа ситуации:

1. Активная форма поведения
2. Пассивная форма поведения
3. Реакция учителя
4. Ответная реакция ученика
5. Происхождение поведения
6. Сильные стороны поведения
7. Принципы профилактики поведения
8. Стратегии и техники экстренного педагогического вмешательства

Тесты

Выделите номера с наиболее приемлемыми ответами

а. Одна из учениц (подросток) постоянно приходит в школу очень неопрятной. Девочки стараются облагородить неряху, но тщетно. А что делать педагогу-организатору (учителю)?

1. Педагогу неловко говорить об этом с девочкой. Лучше воздействовать собственным наглядным примером;
2. Однажды открыто поговорить с девочкой и дать несколько деликатных советов;
3. Попросить девочек-одноклассниц взять шефство над неряхой и время от времени им в этом помогать;
4. Несколько раз, как бы безадресно, подбросить в класс (оставить на учительском столе) несколько модных журналов или журналов для женщин (молодежи). Может, и неряха заинтересуется?

Ответ: _____

б. Зайдя на перемене в 3 - ий класс, педагог видит, как ребята гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?

- А. Да никак. Булочку уже не спасти, «футболистов», видимо, тоже;
- Б. На ближайшем классном часе (внеклассном мероприятии) поговорить с ребятами о хлебе.

В. В частности, рассказать им о его культурно-обрядовом и магическом значении, почитании хлеба на Руси;

В. Потребовать немедленно прекратить безобразие, булочку поднять с пола и положить на учительский стол;

Г. Всех «футболистов» препроводить к директору, а булочку захватить как вещественное доказательство.

Ответ: _____

с. В школе - дискотека. Ребята веселятся, танцуют. Вдруг педагог-организатор замечает одиноко стоящую в коридоре расстроенную девочку. Оказалось, что, желая принарядиться, девочка, несмотря на свою полноту, надела короткую юбку. Пришла, а над ней все смеются: «Вырядилась, тумба!» Как поступить педагогу?

А. Вернуть девочку в танцевальный зал и постараться сделать ей рекламу, например: «Посмотрите-ка на Таню, да ее не узнать!»;

Б. Вернуть девочку в танцевальный зал и попросить ее подружек окружить ее вниманием;

В. Посоветовать девочке не обращать внимания на насмешки, а вести себя демонстративно - плясать и веселиться на зависть обидчикам;

Д. Посоветовать девочке пойти домой и переодеться, чтобы ребята перестали ее осмеивать;

Е. Лучший совет в этой ситуации - уйти домой, а в следующий раз быть осмотрительнее в выборе одежды

Ответ: _____

d. Маленькая ученица, привязавшись к учительнице, говорит: «Если бы вы были моей мамой!» Что ей ответить?

- А. Весело сказать: «Я бы тоже была не против такой дочки, как ты!»;
- Б. Искренне восхититься мамой девочки: «У тебя замечательная мама!»;
- В. Как можно незаметнее выяснить у девочки, как складываются ее отношения с матерью, и по мере сил помочь;
- Г. При случае поговорить с мамой девочки, попросив быть с дочерью внимательнее и нежнее;
- Д. Ничего не говоря, обнять и приласкать девочку

Ответ: _____

е. В школе решили поставить спектакль к новому году. На главную роль претендуют две девочки: одна - отличница, ответственная, обязательная, другая - троечница, но внешне эффектная и очень способная. Кого из них предпочесть, но так, чтобы ни одну не обидеть?

- А. Конечно, предпочесть отличницу - она никогда и ни в чем не подведет;
- Б. Предпочесть способную красавицу. Спектакль и учеба - вещи разные, а то, что девочка едва тянет на тройки, для спектакля ничего не значит;
- В. Поставить перед троечницей ультиматум: будет лучше учиться, тогда и получит заветную роль;
- Г. Репетировать с обеими и сыграть спектакль дважды, чтобы каждая из девочек побывала в роли главной героини;
- 10
- Д. Лучше избежать соперничества и выбрать какую-нибудь еще, третью девочку, на эту роль;
- Е. Устроить публичные пробы, и пусть ребята сами решают, кого взять на главную роль.

Ответ: _____

Тренировочные задания:

1. Анализ педагогических ситуаций

Ситуация 1

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно. Она даёт девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учёба даётся ей нелегко.

Вопросы и задания:

1. В чём педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки даёт педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Ситуация 2

Катя, ученица 7 – го класса, страдает оттого, что её рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит, сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем ещё одно унижение. В её сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут ещё Пашка нравится, а он на полголовы ниже её. Разглядывая себя вечерами перед зеркалом, Катя горевала:

- Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну, разве у нормального человека бывают такие

руки?..

И шея длиннющая, нос ней можно что-то придумать, если её втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопросы и задания:

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении её проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

Ситуация 3

В один дом был приглашён на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и недождавшись, утомившиеся гости, наконец, заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу:

- Встретил знакомого, знаете, да и заболтался.

Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобства гостям, обошёл стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вёл себя оживлённо, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть – говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

Вопросы и задания:

1. Дайте оценку поведения юноши.
2. Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми?
3. Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека?
4. Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

Ситуация 4

Мы много спорили с подругой, – какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

- Я точно знаю, куда не пойду: в учителя – не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно.

Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

- Тогда тебе нужно идти работать в цирк! – воскликнула подруга и добавила, - а по мне – лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о зарплатке?

Вопросы и задания:

1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
2. Какой приём педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Ситуация 5

Идёт урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путём. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, - он больше

всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением всё новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно ещё и так решить...»

Вопросы и задания:

1. Каков стиль обучения на уроке?
2. Что служит критерием успеха на уроке?

3. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?
4. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?
5. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Ситуация 6

Мать: Ты чудовищно безответственно относишься к обязанности мыть свою посуду после завтрака.

Ребёнок: Ты и сама не всегда моешь посуду утром.

Мать: Я – это совсем другое дело. У твоей мамы и так много работы по дому. Думаешь, мало приходится прибираться за вами, шалопаями?

12

Ребёнок: Я не шалопай.

Мать: Зато такой же неряха, как все остальные, и ты об этом знаешь.

Ребёнок: Ты хочешь, чтоб все были идеальными?

Мать: Тебе, во всяком случае, до идеала ещё далеко.

Вопросы и задания:

1. Какие просчёты допускают родители в общении со своими детьми?
2. Каковы могут быть последствия такого воспитания?
3. От чего зависит успех семейного воспитания?

Ситуация 7

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила

тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала.

Юля была потрясена: такое с ней случилось впервые. Кроме того, она боялась, возможно, наказания. Поймут ли её? Поверят ли, что это произошло помимо её воли и желания, нечаянно? Беспокоила её и мысль, что придётся купить новую посуду в замен разбитой.

Таковы были порядки в школе. Как отнесётся к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Вопросы и задания:

1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?
2. Предложите возможные варианты действий педагога в этой ситуации?

Ситуация 8

Урок Коля не выучил, что было ясно всем. И как ни старался, так ничего вспомнить не смог. Коля стоял и досадовал на себя, на свою соседку по парте Лену, которая не могла ему подсказать, на учителя, который так много задаёт по истории, в конец раздосадованный, он не выдержал и надерзил учителю.

- Не понятно, зачем вообще нужна эта история? И что за беда, если кто-то не будет знать, в каком веке правил Тутанхамон, на чьём имени язык сломать можно. Вот химия или физика другое дело, на них не жаль ни сил, ни времени.

- Зачем высказался-то, укорял его на перемене его друг Костя – теперь вот влетит, мать ещё погоди, вызовут.

- Ну, если я, в самом деле, не люблю историю! – горячился Коля.

- А ты думаешь, я больно люблю? Науки не мороженое, чтобы их любить. Их не любить, а изучать надо. Понял, походи и извинись перед учителем. Погорячился, мол, наболтал лишнего, простите.

- Ну, я действительно не люблю историю.

- А я тебя не за это ругаю, а за твою глупость. Мало ли кто чего не любит, не забывай, скоро на нас характеристики писать будут.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте диалог Кости и Коли.
2. Какие просчёты в воспитании на лицо?

3. Каким, по-вашему, будет продолжение этой ситуации?

Ситуация 9

Долгое время Света и Надя были хорошими подругами. Поэтому Света расстроилась, когда Надя сказала ей, что в эту пятницу должна остаться дома и присмотреть за больной бабушкой

и не сможет пойти с ней гулять. Из чувства солидарности Света осталась дома с родителями. Ей было скучно, она подумала, что её подруге тяжело одной и решила навестить её.

В понедельник однокурсник Миша спросил Свету, почему она не пришла к нему на вечеринку вместе с Надей. Света почувствовала неловко, не знала, что ответить, она не

хотела верить, что Надя солгала ей.

Вопросы и задания:

1. В чём педагогический смысл того, что произошло между девушками?
2. Какие выводы может сделать Света в отношении дружбы?
3. Как бы вы распорядились такой информацией?

Ситуация 10

Таня примерная скромная ученица, она хорошо пишет сочинения, в которых возвышенно говорит об идеалах. Но давайте посмотрим на девочку у порога её квартиры. Как требовательно она звонит! Да ещё и ворчит:

- Заснули, что ли?

Потом начинает стучать в дверь, дверь открывает встревоженная мать:

- Танечка, разве можно так стучать?

- А ты, что оглохла?

Бросив портфель на диван, девочка спешит на кухню.

- Опять платье не выстирала? – доносится оттуда её озлобленный, грубый голос.

- Не успела доченька, ты же знаешь, я больна.

- У тебя вечно так...

Вопросы и задания:

1. В чём вы видите просчёты в воспитании Тани?
2. Как вы думаете, кто в этом виноват?
3. Что значит «быть» или «казаться»? «Жить» или «демонстрировать» себя?
4. Что бы вы посоветовали Тане и её маме?

2. Задания по решению педагогических задач

Тема:1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии

1. Выявить уровень мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности.

2. Определить доминирующую направленность в структуре ценностных отношений будущих педагогов.

Задание 1. «Ключи» (по К.Фопелю).

Студентам демонстрируют связку ключей, символически выражающую возможность что-то открыть или, наоборот, закрыть для себя в профессии педагога. Тот из участников, кто захочет рассказать о своих целях, будет держать ее в руках. Он может решить, какой ключ и по какой причине больше всего подходит для конкретных целей, а также с чем именно связана его цель: придется ему что-то открывать или, наоборот, «запирать». После того как участник расскажет о своих целях, он передает связку следующему.

Данное задание развивает символическое мышление, способности проработки и расставания с иллюзиями, обнаружения и принятия профессиональной роли.

Задание 2. «Какой Я».

Студентам предлагается записать в два столбика качества, характеризующие их как будущих педагогов.

В первый столбик — качества, которыми они обладают, с их точки зрения, и которые будут

способствовать их профессиональному росту, успешности профессиональной деятельности. Во второй столбик они записывают те качества, которые могут мешать им в профессиональной деятельности.

Каждый работает самостоятельно в течение 10 мин. Затем студенты называют количество качеств, записанных в первом и во втором столбиках. Эти данные не обсуждаются и не комментируются.

После этого на другом листе предлагается записать как можно больше качеств, которыми, с их точки зрения, должен обладать педагог-профессионал.

Когда работа закончена, организуется совместное обсуждение всех качеств, предложенных студентами. Каждый из них должен пояснить, аргументировать, почему он считает данное качество необходимым в профессиональной деятельности учителя. В ходе обсуждения студенты могут корректировать свой список, добавляя или вычеркивая те или иные качества. После этого каждый сравнивает список необходимых или желательных качеств учителя со списком качеств, которыми он обладает.

Результаты этого этапа работы не оглашаются, каждый делает самостоятельные выводы для себя.

Задание 3. «Мотивы педагогической деятельности».

Становление личности учителя-профессионала во многом определяется профессионально-педагогической направленностью личности. Наиболее активной ее формой является склонность,

выступающая как потребность в педагогической деятельности. Представляя собой избирательное

отношение к действительности и систему мотивов, направленность пробуждает и способствует

формированию педагогических способностей. Мотивы определяют смысл педагогической деятельности.

В предложенной ниже таблице 1 содержатся утверждения, определяющие в той или иной степени мотивы выбора профессии педагога. Попробуй оценить у себя степень выраженности того

или иного мотива педагогической деятельности по пятибалльной системе:

5 — очень сильно и постоянно проявляется;

4 — проявляется сильно, но периодически;

3 — проявляется несильно и непостоянно;

2 — проявляется изредка (порыв, момент);

1 — почти никогда не проявляется или проявляется слабо.

После заполнения таблицы студенты определяют виды и степень выраженности мотивов педагогической деятельности.

Тема:2. Мой образ педагога

1. Актуализировать в сознании студентов свой образ учителя.

2. Выявить особенности представлений студентов о профессиональной деятельности педагога.

Задание 1. Игра-разминка.

Студентам предлагается, сидя в кругу и бросая, друг другу мяч, называть прилагательные, характеризующие, с их точки зрения, учителя. Необходимо быть внимательным и не повторяться. Игра продолжается до тех пор, пока у студентов не появятся

затруднения с поиском новых определений.

После этого им предлагается, бросая мяч, называть глаголы, характеризующие деятельность учителя. Эта игра позволяет взглянуть на профессию учителя как с точки зрения

качеств, которыми обладает или должен обладать учитель, так и актуализировать виды

профессиональной деятельности, а также навыки и умения учителя.

При анализе на это необходимо обратить внимание, подчеркнуть разноплановость профессиональных требований, предъявляемых к учителю. Также стоит обратить внимание на количественное соотношение позитивных и негативных характеристик, которые прозвучали во время игры.

Задание 2. «Гостиница» (по Л.Б.Шнейдеру).

Студентам предлагается следующая ситуация. В гостинице есть три свободных номера. Администратору дано указание поселить в них учителей. Однако информация, которой он владеет, нечеткая: он не знает ни пола, ни возраста, ни конкретной специализации педагогов, ни целей их приезда. Возле своего окошка он поместил табличку: «Места только для педагогов».

Вместе с тем он обнаружил, что сегодня в гостиницу большой наплыв приезжих, а мест нет, он вынужден отказывать. Администратору известно, что люди, желающие заполучить место, прибегают к разным уловкам, пытаются выдать себя за учителей. Ему нужно быть начеку.

Один человек из группы выбирается администратором. Другие выступают в роли приезжих (среди них три настоящих учителя, на эти роли они втайне назначены преподавателем). Видя табличку, все начинают выдавать себя за педагогов. Администратор должен на свое усмотрение поселить трех человек.

После выполнения задания группа анализирует, что было ключевым в оценивании человека как педагога. Какие признаки способствовали этому? Кто был наиболее убедительным, исполняя роль педагога? На что ориентировались педагоги, воплощая этот образ?

Данное задание направлено на развитие рефлексивной оценки образа педагога.

Задание 3. «Кинорежиссеры» (по В.Ю.Бабайцевой).

Студенты разбиваются на несколько подгрупп. Каждая подгруппа представляет собой кинорежиссеров какой-либо киностудии. Перед каждой киностудией ставится задача подобрать актеров для съемки фильма: на роль учителя, работающего в этой школе, молодого психолога, начинающего свою работу в школе, пожарника, проверяющего состояние противопожарной безопасности данного учебного заведения. Кинорежиссерам предлагается определить качества, необходимые для создания данных образов и качества, нежелательные для данных персонажей. Для облегчения работы каждым командам кинорежиссеров предлагаются списки качеств, которые при необходимости можно дополнить. Списки требуемых и нежелательных качеств преподавателем составляются заранее. Например: *требуемые качества*: решительность, непоседливость, доброжелательный

взгляд, уверенность в себе, мечтательность, изысканные манеры, усталый вид, спокойствие, строгий голос, человек, у которого можно многому научиться, доброжелательность, ответственность, юмор и т.д.; *нежелательные качества*: упрямый вид, смешливость, экстравагантная прическа, говорливость, сонный вид, тревожные, бегающие глаза, невнятная речь, оттопыренные уши, вялость, думает, что все знает, утверждает, что его неправильно понимают, категоричность, демонстративность и т.д.

Кинорежиссерам предлагается, опираясь на первый список, выбрать 3 — 5 качеств, без которых не могут обойтись главные действующие лица, и, опираясь на второй список, выбрать такое же количество качеств, которые ни в коем случае не должны присутствовать у данных типажей.

При обсуждении анализируется, почему студенты выбрали именно эти качества, чем отличаются друг от друга образы главных героев. Какие из этих качеств студенты обнаруживают у себя?

Данное задание помогает посмотреть на профессию педагога со стороны, оценить необходимость многих качеств личности в профессиональном плане.

Домашнее задание.

Научиться вести дневниковые записи, фиксируя свои наблюдения, ситуации.

Работа с дневниками.

Провести обсуждение домашнего задания. Студенты делятся своими дневниковыми записями,

вынося на обсуждение лишь ту информацию, которую считают возможной огласить для всех,

выделяя и формулируя те качества, над которыми им необходимо работать для овладения педагогическим мастерством, определяют возможные пути по самовоспитанию, методы коррекции тех или иных свойств личности.

Тема3: Идеальный и реальный учитель

1. Выявить особенности восприятия учителя различными категориями людей.

2. Определить особенности представлений об идеальном и реальном учителе.

Задание 1. Игра-разминка.

Студентам предлагается сочинить коллективно рассказ-историю. Задается начальная фраза: «Ольга Петровна как обычно вошла в класс. И вдруг...» Игра проводится с мячом. Получив мяч, необходимо продолжать рассказ до того момента, пока ведущий не хлопнет в ладоши. После этого мяч бросают любому из играющих, который должен продолжить, соблюдая логику повествования.

Необходимо проинструктировать студентов о том, что все должны быть очень внимательны, следить за сюжетом рассказа, в котором есть завязка, развитие действия, кульминация и развязка.

Игра заканчивается тогда, когда история логически завершена.

При анализе обсуждается как содержание получившейся истории, так и психологическое состояние играющих (было ли чувство волнения, испытывали ли затруднения в тот момент, когда

пришлось продолжать, хотелось ли подсказать развитие сюжета другому и т.д.).

Задание 2. Исследовательская экспедиция «Идеальный и реальный современный ученик»..

Студенты работают в группах, объединенных подготовкой домашнего задания. Каждая группа представляет свой образ ученика, подтверждая выводы результатами проведенных исследований.

Затем в ходе совместного обсуждения выписываются по 10 основных, наиболее часто встречающихся в ответах характеристик современного ученика с точки зрения каждой позиции (взрослых, родителя, учителя, детей). Далее проводится сопоставительный анализ путем подсчета совпадений. Также определяются качественные различия в видении ученика. После совместной работы студентам предлагается записать выделенные характеристики всех четырех образов ученика и сравнить их с качествами того школьника, которого они хотели бы учить.

Данное задание формирует у студентов первичные навыки сбора эмпирического материала и навыки его обработки.

Естественно, что полученные данные не могут претендовать на окончательно верный результат: они рассматриваются как материалы для анализа.

В ходе выполнения данного задания студенты соотносят собственные представления о «желательном», с их точки зрения, ученике и реальном современном школьнике; представления родителей и учителей, что способствует актуализации многих проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

Задание 3. «Образ современного школьника» (по Н.Ю. Хрящевой).

Группа работает в парах, объединенных по желанию.

Сначала каждый самостоятельно постарается написать как можно больше положительных характеристик современного ученика, отличающих его от ученика 10—15-летней давности. На это студентам дается 5 мин.

По истечении времени каждому предлагается сказать, сколько у него получилось

характеристик. Эта информация не обсуждается и не комментируется.

Далее студенты работают в парах. Они должны поделиться друг с другом своими записями, при этом запомнить одну-две характеристики, которые есть у партнера. Эти характеристики кажутся особенно неожиданными и оригинальными.

Затем студенты вновь работают самостоятельно. В течение 5 мин они должны написать как можно больше негативных, с их точки зрения, характеристик современного ученика.

После этого они в парах обмениваются информацией так же, как на предыдущем этапе. Продолжение обсуждения проходит в общем, кругу, когда каждый называет характеристики современного ученика, которые больше всего ему понравились из предложенных партнерами.

В ходе работы происходит значительное расширение имеющихся у каждого представлений о конкретной проблеме. Закономерным результатом работы становится преодоление ограничений в существовавших до этого представлениях, что сопровождается возникновением эмоционального отношения. Постепенное расширение видения проблемы помогает почувствовать идею неограниченности ее версионного представления, мотивирует участников на приобретение разнообразного опыта.

Задание 5. «Мой мир».

Студентам предлагается проанализировать сочинение ученика VI класса Алеши Ф., представить его социально-психологический портрет (письменно), выразить свое отношение к внутреннему миру этого школьника.

Сочинение

Утро. Я иду в школу и смотрю по сторонам. Зима уже хозяйничает в городе. На крышах домов, на улицах лежит снег. Мороз рисует на окнах разные узоры. Но осень напрягает все силы и не хочет уступать место зиме. А на улицах — суета. Люди идут, идут. У них свои дела, свои заботы. Вот важно идет старичок, удивительно похожий на доктора Айболита. Такие старички всегда вызывают симпатию. Кажется, что они знают много-много, и все это хочется знать и мне. А это первоклашка бежит с портфелем. Она только недавно открыла для себя школу и уже считает себя совсем взрослой и самостоятельной. А вот «проплывает» толстая накрашенная тетя. С высокой платформы своих сапог она гордо обзревает окружающих. А это идет молодой человек, считающий, что все хорошие манеры — это пережитки. Это часть мира, окружающего меня. Вот троллейбус медленно ползет по улице. Он останавливается, и из него выходит еще толпа людей.

Да, я тоже принадлежу к этой утренней толпе. Я тоже занимаю какое-то место среди людей. Но какое?.. Кто я такой?

Обыкновенный мальчишка. Друзья считают меня хорошим человеком. По-моему, они не очень хорошо меня знают, чтобы быть объективными. У меня, как и у всех, есть недостатки и достоинства. Конечно, я понимаю, хорошему человеку совсем необязательно быть идеальным.

Давать оценку самому себе очень трудно.

Я стараюсь быть правдивым, честным, добросовестным, стараюсь помогать своим друзьям, если они в этом нуждаются. Ведь полное счастье человека невозможно без благополучия окружающих. Иначе можно превратиться в «скупого рыцаря». Мне кажется, каждый человек должен иметь цель в жизни и чем-то увлекаться. Иначе для чего он живет?

Я люблю читать, потому что книги помогают нам познавать окружающий мир и воспитывать в себе Человека.

Тема 4.:Прогнозирование последствий поведения учителя

1. Развитие способностей анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций.

2. Формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий.

Проверка домашнего задания, объединяющего предшествующую и новую темы.

Проводится обсуждение сочинений на тему «Школа, в которой я хочу работать».

Каждый должен мотивировать и обосновать свой выбор. По окончании работы можно предложить ответить на вопросы: Не изменил ли кто-то свой выбор? Не возникло ли желание работать в школе, представленной кем-то из товарищей?

Почему?

Задание 1. «Цена поступка».

Преподаватель или кто-то из студентов читает рассказ-воспоминание Ю.Л.Львовой «Спросите у моей учительницы» После прочтения проводится обсуждение и анализ рассказа, в результате которого студенты приходят к выводу о том, что любое слово, любой поступок педагога может иметь самые серьезные последствия. Именно поэтому необходимо учиться представлять, прогнозировать все возможные варианты каждого своего воздействия на ребенка, выбирать среди них наиболее верный, максимально снижающий риск негативных последствий. Варианты вопросов для обсуждения:

1. Почему, на ваш взгляд, учитель решил рассказать своим молодым коллегам эту историю?
2. Что испугало учителя? Какие важные выводы он сделал для себя?
3. Что обрадовало учителя в данной конкретной ситуации?
4. Как мог учитель отреагировать на поведение ученика во время подготовки спектакля? Что мог ему сказать? К каким последствиям это могло бы привести?

Задание 2. «Необитаемый остров».

Студенты делятся на группы по 6—7 человек. Желательно, чтобы в группе были люди, между которыми нет постоянных межличностных контактов. Всем участникам предлагается ситуация: «После кораблекрушения вашу группу волны вынесли на необитаемый остров. Условия на острове достаточно благоприятные: теплый климат, достаточно еды (но ее нужно добывать). Однако нет никакой надежды, что вас когда-нибудь найдут. Поэтому вам сообщается необходимо определить свой план действий, принять нормы поведения для "длительного совместного существования"».

В течение 10—15 мин студентам необходимо определиться с принципами, по которым они будут жить на острове. Будут ли сообща вести хозяйство, будет ли у них лидер и кто это будет, кто за что будет отвечать, каковы их первоначальные шаги по налаживанию быта и т.д.

В качестве основных принципов студентам можно предложить следующие:

1. Живи сам и дай жить другим.
2. Тот прав, у кого больше прав.
3. Все решает большинство.
4. Следуй голосу совести.
5. Делай то, что доставляет максимум удовольствия.
6. Все зависит от ситуации.
7. Цель оправдывает средства.

Студенты могут предложить свое кредо, отличное от предложенных. Цель каждой группы — избегать по возможности конфликтов, прийти по всем вопросам к единому мнению.

После того как все группы готовы, каждая излагает свой план. Остальные могут задавать вопросы, уточнять, высказывать сомнения по поводу принятых решений. Затем необходимо выяснить, все ли внутри группы согласны с большинством, как шло обсуждение, что вызывало основные трудности и как они преодолевались, как долго, по мнению участников, им удастся следовать этим принципам и правилам.

В таком же порядке работает каждая группа. Выясняется, какая группа смогла разработать и принять конструктивный план, в какой группе возникло наименьшее сопротивление со стороны меньшинства.

Данное упражнение формирует навыки совместного принятия, решений, согласования индивидуальных и коллективных интересов, умения убеждать, отстаивать свою

точку зрения, решать проблемы, избегая конфликтных ситуаций.

Задание 3. «Как ободрить и поддержать других».

Студенты делятся по парам. Каждый должен подумать и выделить какое-то положительное качество своего партнера. Далее студенты, работая в группах, по очереди рассказывают друг другу о том качестве, которое, на его взгляд, присутствует у партнера. При этом акцент делается на том, как это качество поможет ему в будущей профессионально-

педагогической деятельности. Рассказывать необходимо в течение 1 мин, стараясь делать это как можно искреннее. Задача другого — просто слушать и лишь в конце отреагировать на услышанное: «Спасибо за добрые слова». Затем партнеры меняются ролями.

После этого, работая в таком же порядке, необходимо в течение 30 с похвалить партнера за успехи в каком-то деле так, чтобы побудить его и впредь проявлять такое же усердие или совершенствоваться дальше. Внимание также обращается на то, как это пригодится в будущей профессиональной деятельности.

Данное упражнение направлено на развитие способности видеть положительное в другом, видеть потенциальные возможности. Такие упражнения формируют умение искренне

говорить об этом, оказывая поддержку, умение принимать от других одобрение.

После выполнения задания студенты делятся своими впечатлениями: что для каждого было труднее — высказывать одобрение или принимать его; кому не удалось сохранить при выполнении задания сердечность, естественное, спокойное состояние, у кого появились «зжимы» в виде усмешек, желание перевести все в шутку, желание сказать о том, что не такой уж он хороший, и т.д.

Домашнее задание.

Студентам предлагается, наблюдая за незнакомыми людьми на улице, в транспорте и т.д., составить три словесных портрета разных людей. Описание должно включать: внешность

человека (выражение лица, одежда, предметы, находящиеся в руках, и т.п., настроение, особенности поведения, манеру говорить, голос, а также условия, в которых проводилось наблюдение).

Проанализировав описание, необходимо сделать выводы о том, что это за человек, какой у него характер, привычки, и т.д.

Тема 5: Невербальные средства общения

1. Выяснить значение невербальных средств общения.

2. Выявить содержание и способы общения с помощью невербальных средств.

О невербальных средствах общения. Жесты и мимика всегда сопровождают нашу речь, они иллюстрируют ее, придают законченный характер, помогают в передаче информации. Невнимание к невербальным средствам общения может привести к непониманию партнерами друг друга, неверной интерпретации слов, отношения, эмоционального состояния. Отсутствие культуры невербального общения может мешать, отвлекать и даже раздражать собеседника.

Несмотря на то, что речь является важнейшим средством общения людей, большую часть информации человек получает по невербальному каналу. Само по себе слово — формально: одно и то же слово, одну и ту же фразу можно произнести по-разному, и они приобретают самое различное звучание, будут по-разному поняты и интерпретированы. Важно не только то, что сказано, но и то, как сказано.

Интерпретация невербальных средств общения чаще всего осуществляется на неосознанном уровне. Мы почему-то не верим человеку или он нам почему-то не нравится, хотя при этом он говорит все правильно и красиво. Но несоответствие речи и позы (или мимики), расхождение слова и «тела», дает нам информацию, которая заставляет уклоняться от общения с таким человеком. Очень метким является высказывание о том, что «тело — это источник утечки информации».

Поэтому люди, чья профессиональная деятельность основана на постоянном общении, решении коммуникативных задач, должны владеть культурой невербального общения так же, как культурой речи.

Это имеет значение как с точки зрения репрезентации себя другим людям, в частности детям, которые всегда чувствуют состояние, настроение взрослого человека, который с ними общается, так и с точки зрения навыков и умений педагога воспринимать, понимать и оценивать других людей. Иными словами, уметь «читать» другого человека, в частности ребенка (настроение, о чем «говорят» глаза, улыбка). Это является необходимым условием развития коммуникативных навыков: чтобы научиться общаться с другими, надо научиться понимать их.

Задание 1. «Для чего нужны невербальные средства общения?».

I. Студентам предлагается всем вместе объяснить, что такое рывь, винтовая лестница.

II. Работая в парах, они должны объяснить друг другу:

- какое платье, костюм, обувь они хотели бы иметь;
- описать, как выглядит тот или иной человек.

Анализируя выполнение этих простых заданий, подчеркивается, что невербальные средства облегчают людям передачу информации, экономят время, позволяют конкретизировать, детализировать, уточнять то, что не всегда можно быстро передать словами

III. Студенты работают в парах. Каждая пара получает свое задание. Например: диалог учителя и родителя. Учитель должен убедить родителя, что его участие в горном походе с детьми необходимо. Родитель должен постараться объяснить, что он не может пойти в поход.

Студенты могут сами придумать ситуацию, главное, чтобы она была эмоционально насыщена, имела в своей основе столкновение мнений, позиций, разных целевых установок партнеров, что в свою очередь определяет необходимость убеждать друг друга, что-то доказывать и т.д.

Определяются лишь роли и цели каждого из участников, само содержание диалога не оговаривается.

Далее студенты по очереди проигрывают парные этюды. Когда диалог достигает достаточно высокого эмоционального напряжения, преподаватель просит обоих участников убрать руки за спину и продолжать разговор. Через некоторое время просят «зажать» шею, чтобы голова была неподвижна, затем попытаться сделать статичным лицо и опять продолжать доказывать и объяснять. Затем выдвигаются требования убрать интонационную окраску речи. Этюд завершается по команде преподавателя.

После каждого показа проводится анализ. Вначале сами исполнители оценивают свои ощущения: когда труднее всего было убеждать партнера и почему? Что мешало, что помогало и т.д.

Свою оценку дают и наблюдатели, отмечая, когда и почему участники были наиболее убедительны, почему удалось или нет добиться своей цели.

После того как все участники продемонстрируют свои диалоги и проведут анализ, делается общий вывод о том, что невербальные средства общения являются способами эмоциональной выразительности. Чем темпераментнее, эмоциональнее человек, чем выше эмоциональное напряжение ситуации, тем сложнее вести диалог, не используя жесты, мимику, интонацию. Таким образом, невербальные средства играют важнейшую роль в организации, поддержке и контроле любой коммуникативной ситуации.

Задание 2. «Пойми меня» (по А.П.Ершовой).

I. Студенты сидят в кругу. Каждый должен найти себе взглядом партнера в кругу и поменяться с ним местами. Игра заканчивается тогда, когда каждый хотя бы раз выполнит задание.

II. Студенты работают в парах. Один руководит действиями другого только с

помощью взгляда и движения головы. Например: встань, возьми стул, отнеси его к стене» и т.п. Затем партнеры меняются ролями.

ЗАДАЧИ

Задача 1

Учитель на вопрос родителей, откуда он так хорошо осведомлен о взаимоотношениях, интересах, увлечениях в их семьях, недоумевал, почему родители не догадываются об источниках его информированности: «Вот передо мной стопка тетрадей с обычными – «программными» - работами. В упражнении №373 пятиклассникам предлагается написать сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достаёт из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной

тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сашино сочинение лежит сверху. «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

А вот сочинение Славы: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку. Я не стал говорить маме про кошку, она бы её выгнала. А куда бы Мурка делась?»

1. Проанализируйте отрывки из письменных работ пятиклассников. Какую информацию они дают о детях?
2. Не преувеличивает ли педагог, утверждая: «Классный руководитель, преподающий русский язык и литературу, владеет настоящим сокровищем. Сочинения учащихся для него неисчерпаемый источник информации, зеркало, отражающее процесс формирования личности ребёнка»?
3. Нужно ли знать эти работы учащимся классному руководителю, если он не словесник?
4. Как можно использовать школьные сочинения в работе родителями?

Задача 2

Как-то ученица 9 класса Люба на вопрос учителя: почему она плохо учится? – заявила, что у неё плохая память. Учитель, услышав такую мотивировку, сделал целое «психологическое отступление» на уроке. Он рассказал, что эксперименты учёных-психологов доказали: что у большинства людей, жалующихся на плохую память, она нормальная и даже хорошая. Учитель не ограничился этим. Он провёл беседу о памяти с использованием экспериментальных методик, который помогли учащимся разобраться в особенностях их памяти. Люба была поражена тем, что у неё развито абстрактное мышление и память хорошая.

После беседы девушка с уважением стала относиться к себе. В выполнении домашних заданий

стала руководствоваться методическими советами учителя. Постепенно она научилась работать не только с учебником и конспектами, но и с дополнительной литературой. Позже она с благодарностью заявила: «Я почувствовала себя полноценным человеком. Мне интересно стало учиться».

1. Какова роль учителя в оказании школьникам помощи при изучении своего «Я»?
2. Как стимулировать у воспитанника процесс самовоспитания?
3. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

Задача 3

В классе состоялась контрольная работа по английскому языку. Это была первая контрольная в этом учебном году у новой учительницы. Переводы были сделаны в основном правильно, но в написании слов учащиеся допустили массу ошибок. Прежняя учительница за это оценки не снижала. А новый преподаватель снизил. Ученики усмотрели в этом проявление несправедливости. Некоторые тут же демонстративно порвали свои работы.

1. Как быть? Кто из педагогов не прав?
2. Как бы поступили вы в данном случае, чтобы избежать конфликтной ситуации в классе?

Задача 4

На методическом объединении учителей истории опытный педагог делится своими мыслями:

- Когда веду урок, всегда мысленно вижу отличника – как он воспринимает мой рассказ? Не скучно ли ему? И в то же время думаю о другом, слабом ученике – понимает ли он меня, всё ли усвоил?

Долгое время меня беспокоила Элла, тихая, замкнутая девочка, не умеющая свободно общаться с одноклассниками. Держалась особняком, отвечала неуверенно. Приглядевшись к ней, я увидела, что Элла обладает прекрасной памятью, любознательна и знания у неё не поверхностные. Но очень мешает робость. Как преодолеть её? Решила поручить ей подготовить доклад. Несколько вечеров над книгами сидели вместе. Элла прекрасно справилась с заданием, класс даже ахнул от изумления: Вот так тихоня! За докладом последовало новое задание, с которым девочка справилась уже самостоятельно. Медленно, но уверенно преодолевала она боязнь аудитории.

1. Реализация каких принципов в процессе обучения помогла учителю добиться успеха?

Задача 5

В 4 классе ухудшилась дисциплина. Резко упала успеваемость. Молодая классная руководительница призвала на помощь родителей. Отец Миши провёл беседу с ребятами: «Ребята, пора взяться за ум! Ведь у вас до сих пор нет даже стенгазеты. Пора критиковать друг друга в печати и добиваться действительности своих выступлений».

Ребята решили создать редколлегию, в состав которой включили Мишу. Вскоре вышел первый номер газеты «Ёжик». В нём была критическая заметка о некоем Серёже, который издаёт на уроках непонятные звуки, напоминающие лошадиное ржание. Автором этой заметки был Миша.

Он пришёл из школы с синяком под глазом.

- Ничего, - утешал отец. – Когда выступаешь в печати, могут быть разные неожиданности. Не обращай внимания на это. Будь смелым и принципиальным.

- Хорошо, - сказал Миша. Потом посмотрел на отца и сказал:

- Папа, а ты тоже ябеда?

- Что ты мелешь?

- А ребята говорят, что тот, кто пишет о своем товарище всякие гадости, тот ябеда. А ты ведь тоже пишешь заметки в газету.

1. Какие ошибки были допущены классным руководителем и отцом Миши в работе с детьми?

2. Какая задача нравственного воспитания выпала из поля зрения воспитателей?

Задача 6

В 9 класс вошла учительница биологии. Поздоровавшись, села за стол и открыла классный журнал. Вдруг скрипнула дверь, и через порог по-лягушачьи скакнул ученик.

Учительница опешила. Класс мгновенно замер. Что-то будет. Ребята завозились, предвкушая скандал. Но минута, вторая прошла, учительница подождала, пока озорник сел на

место, и добавила спокойным голосом:

- Продолжим урок. Как я вам уже сказала...

Действительно, как позже оказалось, на этом «пустячке» не стоило заострять внимания.

Весь сыр-бор разгорелся по вине девочек. Им взбрело в голову обвинить смиренного парнишку в

трусости. Тот сопротивлялся. Они потребовали доказательства, что он не трус, и придумали для него экзамен – войти в класс на четвереньках. И парнишка совершил то, в чем искренне

раскался.

1. Проанализируйте ситуацию. Почему педагог из неё вышел победителем?
2. Знание каких психологических закономерностей процесса обучения обеспечивает успех урока?

Задача 7

«У меня была любимая учительница. Свой предмет – химию – она знала хорошо и постоянно стремилась сообщить нам что-то новое. Но всегда мы чувствовали, что её рассказ

–
лишь маленькая частица того, что она знает. К химии я относилась долгое время весьма равнодушно, но радость общения с учительницей, охватывающая всех нас перед её уроком, сделала то, что я и многие другие стали посещать химический кружок. У неё были любимые ученики, но это чувствовалось только в повышенной требовательности к ним. В 7 – 8 классах мы позволяли себе спорить с нею. Это были хорошие споры. Она выходила победительницей в любом случае: если последнее слово оставалось за ней, если оно оставалось за нами, так как она радовалась, если ученики заставляли её поднимать «руки вверх» - так она всегда говорила».

1. Проанализируйте рассказ ученицы о своей учительнице. В чём причина успеха преподавателя химии?
2. Какие методы использовались ею в процессе преподавания химии?

Задача 8

Саша, ученик 7 класса, - мальчик скромный, старательный, честный. Его избрали старостой класса. Но Саша по натуре своей не был вожаком, организатором. Как он ни старался, не шли у него дела, и это его сильно угнетало.

1. Каковы должны быть позиции учителя, его роль в регулировании внутриколлективных отношений в процессе воспитания?

Задача 9

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две – три фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка

больно отзывалась в сердце учительницы. От его друзей она узнала, что мальчик очень самолюбив.

- И тогда я рискнула, - говорит учительница. – После очередного вызова к доске поставила в дневнике тройку, сказав, что сегодня он намного лучше знает стихотворение, и можно было

бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к

своей парте.

- Вот тогда я впервые отступила от своего обычая: не объяснила ребятам, почему я так поступила, - продолжает учительница.

- Назавтра вызвала Мишу снова к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В дневнике и в журнале появилась пятёрка. Это была победа. Вскоре он

стал успевать по литературе

1. В чём причина успеха?
2. Какую функцию в данной ситуации выполнила первая оценка, поставленная педагогом?

Задача 10

Когда мой внук, пятиклассник, получил двойку по пению, меня это озадачило. Ведь он параллельно со средней школой учится в музыкальной, поёт там в хоре.

Спрашиваю:

- Как же так?

- А я, дедушка, тетрадь по пению забыл.

Вторую двойку внук получил по физкультуре. И снова непонятно. Парень – спортсмен,

участник многих школьных соревнований. Оказалось, забыл принести лыжи. А третья двойка

– по поведению - меня просто ошеломила. В те давние времена, когда я учился, не только «неуд», но и «хорошо» было происшествием. Что же ужасного натворил внук?

- Да ничего особенного, - отвечает классный руководитель, - вертелся на уроке.

Единица по математике, размашисто выставленная «за грязь» в тетрадь, уже не удивила меня. Теперь, перелистывая дневник, в котором пестрят низкие отметки, недоумеваю, то ли мой внук действительно «съехал» в учёбе, то ли недисциплинирован и неряшлив.

1. Какие педагогические просчёты допущены учителями в оценивании знаний школьника?

2. Как влияет оценка на отношение ученика к учёбе?

Задача 11

Учитель истории заметил, что на уроке в 5 классе ученица Маша во время ответа другой ученицы разговаривала со своей подругой. Посадив отвечающего, учитель предложил ей продолжить ответ. Девочка правильно и полно изложила материал, причём при ответе не ограничилась материалом учебника. Но учитель поставил в журнал «3», мотивируя оценку тем, что «в следующий раз она не будет разговаривать на уроке».

1. Прав ли учитель?

2. Как следовало ему поступить?

Задача 12

«За последние полтора десятка лет, - делится опытом педагог, - я выставил из класса одного ученика и раз – самого себя. И в том, и в другом случае себя оправдываю. Ученика я выставил

любимого. Он теперь аспирант, как встретимся, с этого начинаем... И себя выставил за дело. Из урока в урок дежурные не готовили класс к уроку. То тряпки нет, то мела. Что ж, плохому учителю, который не может решить такой вопрос, не место на уроке. Я так и сказал своим семиклассникам и пошел в учительскую. Откуда всё взялось. Через три минуты явилась делегация. С тех пор мы не разлучаемся на уроках - оснований нет».

1. Проанализируйте ситуацию. Верно ли поступил учитель?

2. Насколько эффективны такие методы воспитания сознательной дисциплины школьников и при соблюдении каких условий?

3. И как часто можно прибегать к подобным приёмам?

Задача 13

Молодую учительницу назначили классным руководителем в 9 А класс. Это не самый лёгкий класс, так как сформирован только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщённость. Словом, класс не был коллективом. Классный руководитель сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам класса и школы. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка помогла ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в классе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность старшеклассников в общении. Вот так одна из учениц в сочинении писала: «Я иду в свой класс не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из этой жизни мой класс. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучилась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свой класс, не пострадает ли он из-за меня?»

1. Проанализируйте деятельность молодого учителя. Что помогло добиться положительных результатов в работе с непростым классом?

Задача 14

Классный руководитель спешит организовать в новом для неё классе интересные дела: сентябрьские походы, практикумы – конкурсы «Самый вежливый в классе», КВН, «Будьте любезны», устный журнал «Расскажи мне обо мне». Поручения распределяет коллектив,

учитывая интересы товарищей. Главный принцип работы классного руководителя – опора на положительное и индивидуальный подход к каждому. Благодаря походам и практическим делам педагог узнаёт своих воспитанников и вместе с классом ищет каждому индивидуальное

задание. Так, в походе классный руководитель узнала причину неприязни товарищей к Людмиле, которая говорила:

- Не трогайте, это мои грибы, я их нашла!

А потом в анкете подруги Люды нашла запись: «Люда – хозяйка, бережливая и очень заботливая». И классный руководитель использует эту положительную черту. По её предложению Люду избрали старостой. Решили: пусть позаботится обо всех. И лучшего старосты у них не было. И так каждому – дело по душе и по способностям.

1. Проанализируйте работу педагога. Выявите, каковы причины результативности процесса воспитания в классном коллективе.

2. Какие условия обеспечивают положительное влияние коллектива на личность каждого ученика?

Задача 15

В 7 класс пришел новый ученик. Несколько дней всё шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание.

Стасик,

пожав плечами, сказал, что в его школе, где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой счёт, просто не уважали. Толя удивился, а после уроков собрал вокруг себя ребят, которые, слушая его, неодобрительно поглядывали в сторону Стасика.

На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать, - заметил учитель, выставляя в дневник Стасика пятёрку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросили:

- В люди хочешь выйти? Стараешься?..

Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! – последовал ответ, и ребята вышли из класса. После уроков Стасика избили.

1. Какие меры следует предпринять классному руководителю при планировании воспитательной работы в этом классе?

2. Возможно ли было педагогу предупредить возникновение такого случая в классе?

Задача 16

Как-то я оказалась свидетельницей разговора учителя с отцом девятиклассника. Педагог молодой, только второй год ведёт классное руководство. Отцу за сорок. Высшее образование,

прочное общественное положение. Мать – врач. Сын – единственный. Классный руководитель

искал ответ на вопрос: почему способный мальчик учится на тройки?

- Балуем мы его с матерью, - улыбаясь, признаётся отец. – Один он у нас. Ну и не насилуем. Да и то сказать: пять-шесть часов в школе, да еще дома сиди. Так и здоровье подорвать можно. А когда же развлечешься? Стадион, лыжи, кино. А теперь вот ему хочется и с девочками погулять, потанцевать. Чем же вспомнить юность? А там институт.

- Простите, - перебил учитель, - вряд ли ваш сын поступит в институт. Требования теперь повышены. Если, конечно, он не изменит своего отношения к учёбе.

- Поступит, - уверенно протянул отец. - Если сразу после школы не попадёт в институт, то после армии. Нам с женой ещё далеко до пенсии. Зарабатываем мы достаточно, чтобы поставить на ноги единственного сына.

1. В чём сложность педагогической позиции учителя?

2. Какую работу ему предстоит проводить не только с юношей, но и с его родителями, чтобы не допустить перекосов в формировании его личности?

3. Что бы вы предприняли на месте молодого педагога?

Задача 17

В учительской возник спор. Одни утверждали, что любое внеклассное мероприятие должно быть тщательно продумано, отрепетировано и только после этого проведено. Одна учительница возразила:

- А если мы диспут готовим? Он ведь должен быть диспутом, а не заранее подготовленным и разыгранным спектаклем. Не следует с учителя спрашивать его сценария. Педагог должен лишь чётко знать, к чему он должен привести ребят в ходе диспута, и не только не сторониться

каверзных вопросов, но считать их вполне естественными. Ведь ребята идут на диспут, чтобы

разобраться в путанице неотстоявшихся чувств, которые не столько являются их убеждениями,

сколько им кажутся.

Чья точка зрения, на ваш взгляд, более объективна?

Следует ли заранее готовить диспут, собрание по сценарию?

Задача 18

«Ура – а – а – а!»

- Что случилось, ребята? Почему вы так радуетесь?

- Классный час отменили!

- И вам не жалко?

- Чего тут жалеть? Придёт наша «классная» и начнёт: «Почему полы вчера плохо вымыли? Сколько двоек получить успели? Кто это так орал на прошлой перемене?» Надоело.

1. Вскройте причины отрицательной оценки классных часов учащимися. В чём секреты успеха классного часа?

2. Классный час – это воспитание словом. Каким должно быть слово учителя на классном часе?

3. Каковы же основные требования к организации внеклассной работы?

4. Какова роль учащихся в подготовке классного часа?

Задача 19

- Кому я тут понадобился? – высокий мужчина обвёл взглядом присутствующих в учительской.

- Вы, Андрей Иванович? – навстречу ему поднялась пожилая женщина. – Здравствуйте. Я классный руководитель Вашего Славы. Пригласила Вас, чтобы посоветоваться, как помочь Славе ликвидировать двойки по математике.

- Извините. Вы – учитель. Я Вам отдал своего сына. Вы его и учите. Математика – это Ваша работа. Я со своей работой справляюсь и никого на подмогу не зову.

- Охотно верю. Однако воспитание Вашего сына не только наше дело, но и Ваше. Школа не всегда может...

- А я могу? Вы работаете по три – четыре часа в день. А я восемь. Да ещё у Вас отпуск 48 рабочих дней. Так что моё дело кормить, а Ваше воспитывать...

1. Какова же роль современной семьи в воспитании подрастающего поколения?

2. Каковы задачи родителей в воспитании детей?

3. Как бы вы ответили занятому отцу?

Задача 20

На доске учитель обнаружил «шпаргалку», облегчающую решение тех математических задач, что были предложены классу на контрольной. Что учитель скажет классу:

- Все оценки за эту контрольную будут снижены на один балл.

повторим с вами контрольную работу с новыми задачами.

Ваш вариант.

– *сборники учебных ситуаций;*

– *учебные пособия;*

- задачки;
- конспекты лекций и т. д.
- хрестоматия и т. д.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности;
2. Технологии развития креативности педагога;
3. Педагогическая техника;
4. Педагогическое общение;
5. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности
2. Формы и методы психолого-педагогической деятельности.
3. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности
4. Система взаимоотношений между педагогом и учащимися
5. Трудности в организации педагогического взаимодействия. Виды педагогических ситуаций и конфликтов.
6. Мотивы “плохого” поведения учащихся: привлечение внимания, избегание неудач.
7. Мотивы “плохого” поведения учащихся: месть, стремление к власти
8. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций
9. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.
10. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта.

Методические рекомендации (по разделам)

- по проведению аудиторных занятий

При изучении дисциплины «Психолого-педагогический практикум» рекомендуется применять активные методы обучения, являющиеся одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность.

Предлагается проведение лекции в форме дискуссии, а также лекций с разбором конкретных ситуаций.

При изложении лекционного материала преподаватель использует не только ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия предполагает взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам кратко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее краткое, но содержит достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации сообща, всей аудиторией.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая, причем подбор и изложение таких ситуаций осуществляются с учетом конкретных рассматриваемых вопросов.

Предлагается следующий план проведения занятий по курсу:

Занятие № 1

Тема: Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.

Цель занятия: познакомиться с различными формами психолого-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Прогностическая деятельность педагога.
2. Конструктивно-проектировочная деятельность педагога.
3. Организаторская деятельность педагога.
4. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности
5. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности

Ход занятия

Прогнозирование последствий поведения учителя

Упражнение 1. «Хорошо-Плохо» (Психолого-педагогический практикум/ Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2005. – С. 33)

Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций

Упражнение 2. «Ситуация» (Психолого-педагогический практикум/Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2005. – С. 37)

Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности

Упражнение 3. «Коллективный этюд» Психолого-педагогический практикум/Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2005. – С. 39)

Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности

Упражнение 4. «Парные этюды-импровизации» Психолого-педагогический практикум/Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2005. – С. 41)

Занятие № 2

Тема: Моделирование образовательных и педагогических ситуаций Система

взаимоотношений между педагогом и учащимися.

Цель занятия: познакомиться с системой взаимоотношений между педагогом и учащимися и моделированием образовательных и педагогических ситуаций

Вопросы для обсуждения

1. Трудности в организации педагогического взаимодействия.
2. Виды педагогических ситуаций и конфликтов.
3. Мотивы “плохого” поведения учащихся: привлечение внимания, месть, стремление к власти, избегание неудач.
4. Особенности педагогических ситуаций и конфликтов с учениками 1 – 3-х, 4 – 9-х, 10 – 11-х классов.
5. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций
6. Алгоритм решения педагогических ситуаций и конфликтов.
7. Роль педагога в решении педагогических ситуаций.

Ход занятия

Упражнение 1. Моделирование педагогических ситуаций и их решение.

Ситуации для разыгрывания в подгруппах:

- дети, несмотря на запреты, курят в туалете – входит учитель...
- ученик на уроке нагрубил учителю...
- учитель сел на стул, измазанный учениками...
- учитель просит у ученика дневник, а он отказывается давать...
- педагоги и родительский комитет обсуждают негативное поведение (регулярные драки) ученика...

Упражнение 2. Поиски выхода из педагогических ситуаций, описанных в художественной литературе.

Упражнение 3. Моделирование и решение педагогических ситуаций, в которых в качестве мотивов привлечения внимания учащимися являются привлечение внимания, месть, стремление к власти, избегание неудач.

Упражнение 4. Выполнение опросника на выявление ситуативного – надситуативного уровня

решения педагогических проблемных ситуаций (М.М. Кашапов, Т.Г. Киселева).

Занятие № 3

Тема: Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Цель занятия: познакомиться с психолого-педагогическими методиками диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.
2. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта.

Ход занятия

Упражнение 1. «Описание случая»

(Психолого-педагогический практикум / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2005. – С. 155)

Реконструкция картины поведения

Упражнение 2. «Описание случая в поведенческих терминах» (Психолого-педагогический практикум / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2005. – С. 156)

Исследовательская позиция педагога

Упражнение 3. «Диагностика действием» (Психолого-педагогический практикум / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2005. – С. 160)

– по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это форма учебного занятия, основанная на самостоятельном изучении

студентами определенных преподавателем проблем и вопросов с последующим коллективным их обсуждением.

Главными задачами проведения семинарских занятий являются:

1. Формирование и углубление знаний по отдельным вопросам, проблемам на основе самостоятельного изучения разнообразных источников.
2. Сопоставление исторических событий и их интерпретации исследователями.
3. Систематизация и обобщение знаний по ранее изученным обширным темам.
4. Совершенствование учебных умений, таких как подготовка кратких сообщений и развернутых проблемно-тематических докладов, рецензирование изученных источников и литературы, оппонирование, определение и аргументация собственного отношения к научной проблеме, историческому факту, исторической личности.

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они

	оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- 1 Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 - (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
- 2 Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Фиофанова - М.: ФЛИНТА, 2012 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>
- 3 Чернышева Н.С. Практикум по возрастной психологии / Н.С. Чернышева; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. - 98 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4307>

Дополнительная литература

- 1 Бадагина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012 - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454599>.
- 2 Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 352 с. URL: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=376897>
- 3 Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с. - (Учебники Высшей школы экономики). (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>
- 4 Ковальчук, М.А., Тарханова, И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010 - (Библиотека психолога) (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>
- 5 Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 220с. – «(Шпаргалки)» (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>

Интернет-ресурсы:

- Детская психология для родителей - <http://www.psyparents.ru>
 Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>
 Психология в Интернете (МГУ - <http://www.psy.msu.ru/links/>)

электронная библиотека - www.koob.ru

электронная библиотека Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Периодические издания:

Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.
2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017
3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018
4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015
5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017
6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017
8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

- Психология человека - <https://4brain.ru/psy/>
- Онлайн-журнал по психологии - http://www.psychologies.ru/?_Dedug=1 **Электронно-библиотечные системы:**

- Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
- ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во
-------------	---------	------	--------

			лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.9 Педагогическая психология

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование


Направленность:
44.03.02.03 Психология образования


Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения:
Очная, заочная

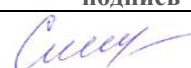
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Экспертиза рабочей программы

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись предсателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ...	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются: формирование профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся, усвоение студентами содержания педагогической психологии в контексте их будущей профессиональной деятельности, формирование психолого-педагогической составляющей профессионального мышления бакалавра, осуществление синтеза знаний психологического и педагогического аспектов.

Задачи освоения дисциплины:

- Научить обучающихся находить связь между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;
- Научить обучающихся определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата. Дисциплина адресована обучающимся 1 курса.

Изучению дисциплины предшествуют знания, полученные в процессе изучения дисциплин Социальная психология, Психология детей младшего школьного возраста, Психология детей дошкольного возраста, Психология подросткового возраста.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Сопровождение детей в инклюзивном образовании» и успешному прохождению практик.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены 3 раздела.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля,	Уровень 1
			Уровень

		саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	2 Уровень 3
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками , необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 2
			Уровень 3
			Уровень 3***
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками , необходимыми для индивидуализации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	потребностями	обучения, развития, воспитания	
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная (нормативные сроки) форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>4/144</i>	<i>4/144</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>75,3</i>	<i>36,2</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>72</i>	<i>32</i>
<i>Лекции</i>	<i>18</i>	<i>12</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>54</i>	<i>20</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>3,3</i>	<i>4,2</i>
<i>Экзамен</i>	<i>7/27</i>	<i>6/9</i>
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1,25/45</i>	<i>2,9/103</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/ п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неде ля семес тра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						СР С
			Ле к.	Сем. (Прак б.)	Ла б.	КС Р*			

				т.)					
Семестр 7									
1.	Педагогическая психология: становление и современное		6	18			15		УК-6, ОПК-8
2	Психология обучения и воспитания		6	18			15		УК-6, ОПК-8
3.	Психология личности и профессионального развития учителя.		6	18			15		УК-6, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/ п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неде ля семес тра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР С	Формы текущего контроля успеваемости и	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Ле к.	Сем. (Прак т.)	Ла б.	КС Р*			
Семестр 5									
1.	Педагогическая психология: становление и современное		8	8			48		УК-6, ОПК-8
Семестр 6									

2	Психология обучения и воспитания		2	6			30		УК-6, ОПК-8
3.	Психология личности и профессионального развития учителя.		2	6			25		УК-6, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Педагогическая психология: становление и современное		СРС	15	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Психология обучения и воспитания	тест	СРС	15	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Психология личности и профессионального развития учителя.		СРС	15	См.п 8

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Педагогическая психология: становление и современное		СРС	36	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Психология обучения и воспитания	тест	СРС	36	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Психология личности и профессионального развития учителя.		СРС	36	См.п 8

Содержание СРС

- Виды СРС:
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;

По одной теме может быть несколько видов СРС.

- Формы СРС:
- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.
- решение задач, п – защита проекта.

Примерные темы рефератов

- 1 Историческое изменение предмета педагогической психологии.
- 2 Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.

- 3 Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
- 4 Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
- 5 Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.
- 6 Возрастные особенности усвоения социального опыта.
- 7 Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
- 8 Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
- 9 Личность как субъект учения и воспитания.
- 10 Педагог как субъект педагогической деятельности.
- 11 Историческое изменение предмета педагогической психологии.
- 12 Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
- 13 Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
- 14 Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
- 15 Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.
- 16 Возрастные особенности усвоения социального опыта.
- 17 Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
- 18 Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
- 19 Личность как субъект учения и воспитания.
- 20 Педагог как субъект педагогической деятельности.

Тест 1.

1. Экспериментальная педагогика первоначально получила широкое распространение:

- А) в Америке;
- Б) в Германии;
- В) в Швейцарии;
- Г) во Франции.

2. По утверждению Д. Гартли, наиболее эффективные связи между психическими явлениями (ассоциации) формируются:

- А) при наличии яркого образного учебного материала;
- Б) через систему упражнений на формирование понятий;
- В) через систему упражнений на запоминание понятий;
- Г) все ответы верны.

3. Прижизненное приобретение человеком реакций на внешние стимулы – это:

- А) научение;
- Б) воспитание;
- В) поведение;
- Г) развитие.

4. Совокупность реакций на воздействие определенных стимулов – это:

- А) научение;
- Б) воспитание;
- В) поведение;
- Г) развитие.

5. Закон научения (по Э. Торндайку), который определяет необходимость повторения стимула для прочности формируемого поведения – это:

- А) закон готовности;
- Б) закон воздействия (эффекта);
- В) закон использования (упражнения);
- Г) верного ответа нет.

6. По мнению Б. Скиннера, обучение проходит более эффективно, если соблюдаются следующие принципы:

- А) информация, которую необходимо усвоить, предъявляется постепенно; Б) обучающийся получает постоянную обратную связь, правильно или нет он усвоил ин-формацию;
- В) научение идет в оптимальном для ученика темпе;
- Г) все ответы верны.

7. Автором работы «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антрополо-гии» является:

- А) П.П. Блонский;
- Б) А.С. Макаренко;
- В) К.Д. Ушинский;
- Г) С.Л.Рубинштейн.

8. Привести в соответствие научные разработки (обозначены буквами) и их авторов (обо-значены цифрами):

- А) культурно-историческая теория;
 - Б) ведущая деятельность;
 - В) ассоциативная теория учения;
 - Г) педагогическая психология;
 - Д) законы научения;
 - Е) теория программированного обучения;
 - Ж) создание первой лаборатории экспериментальной педагогической психологии в России.
1. П.Ф. Каптерев;

2. Д. Гартли;
3. Б. Скиннер;
4. А.Н. Леонтьев;
5. А.П. Нечаев;
6. Л.С. Выготский;
7. Э. Торндайк

9. Привести в соответствие научные разработки (обозначены буквами) и их авторов (обозначены цифрами):

- А) общепсихологическая теория деятельности;
- Б) деятельностная теория игры;
- В) аналитико-синтетическая теория учения;
- Г) теория поэтапного формирования умственных действий;
- Д) принципиальные положения концепции проблемного обучения;
- Е) «педагогика сотрудничества»;
- Ж) системы развивающего обучения.

1. С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Богоявленский и др.;
2. П.Я. Гальперин;
3. А.Н. Леонтьев, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин;
4. Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь, М.Н. Скаткин и др.;
5. С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев;
6. Л.В. Занков и Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов;
7. Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.

Тест 2.

1. Привести в соответствие основные понятия психологии обучения (обозначены буквами) и их определения (обозначены цифрами):

- А) предмет обучения;
- Б) образование;
- В) психология обучения;
- Г) обучение;
- Д) учитель;
- Е) учебная деятельность;
- Ж) ученик.

1. форма организации процесса передачи знаний, социальная система, направленная на передачу новому поколению опыта предшествующих;

2. результат обучения; объем систематизированных знаний, умений,

- навыков, спосо-бов мышления, которыми овладел обучаемый;
3. знания, умения и навыки, которые необходимо усвоить;
 4. раздел педагогической психологии, который изучает закономерности процесса обучения, мотивацию и формирование учебной деятельности, особенности работы познавательных процессов на уроке, роль педагога в обеспечении эффективности учения;
 5. средство, с помощью которого формируются новые знания, умения и навыки;
 6. личность, на которую направлено воздействие по освоению знаний, умений и навыков, и которая имеет определенные предпосылки для такого усвоения;
 7. человек, который выполняет контролирующие и регулирующие функции, обеспе-чивая координацию деятельности ученика, пока тот не сможет это делать самосто-ятельно

2. Привести в соответствие основные понятия психологии воспитания (обозначены бук-вами) и их определения (обозначены цифрами):

- А) психология воспитания;
- Б) социализация;
- В) воспитание;
- Г) формирование;
- Д) развитие.

1. целенаправленное управление процессом социального развития личности через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, игре, общении, практической деятельности;
2. раздел педагогической психологии, который изучает закономерности формирования личности на разных возрастных этапах, влияние социального окружения на ребенка, выявляет и проектирует оптимальные способы взаимодействия участников образовательного процесса;
3. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме чело-века;
4. развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества;
5. процесс становления человека как социального существа под воздействием всех возможных факторов.

3. Выделяют индивидуальные, микрогрупповые, групповые, коллективные....

- А) цели воспитания;
- Б) формы воспитания;
- В) методы воспитания;
- Г) закономерности воспитания.

4. Выделяют ... формирования сознания, ... организации деятельности и формирования опыта поведения, ... стимулирования – это (?) воспитания..

- А) цели;
- Б) формы;
- В) методы;
- Г) закономерности.

5. Привести в соответствие понятия (обозначены буквами) и их определения (обозначены цифрами):

- А) мотив;
- Б) потребность;
- В) мотивация;
- Г) цель деятельности.

1. соотнесение целей, стоящих перед человеком, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности личности, то есть ее желаний, потребностей, возможностей;
2. выражение нужды, необходимости для человека определенных благ, предметов или форм поведения;
3. желаемый результат;
4. определившееся намерение, желание что-то сделать, вместе с целью является основным регулятором поведения человека.

6. При высокой или низкой вероятности успеха выполнения деятельности у ученика формируется:

- А) потребность в достижении успеха;
- Б) потребность в избегании неудач;
- В) субъективное принятие ребенком деятельности;
- Г) верного ответа нет.

7. К уровням познавательной потребности относится:

- А) потребность во внешних впечатлениях;
- Б) потребность в знаниях (любопытность);
- В) потребность в целенаправленной деятельности, приводящей к общественно значимым результатам;
- Г) все ответы верны.

8. Обеспечение качественных внешних впечатлений для учеников на этапе принятия учебной деятельности достигается, если:

- А) впечатления связаны с учебной ситуацией;
- Б) впечатления имеют положительную эмоциональную окраску;
- В) впечатления оказывают выраженное воздействие;

Г) все ответы верны.

9. Формирование внутренней мотивации возможно:

- А) через внешнюю мотивацию;
- Б) через эффективную обратную связь;
- В) через хорошую результативность собственной деятельности;
- Г) все ответы верны.

10. Привести в соответствие характер учебно-познавательных мотивов (обозначены буквами) и возраст учеников, которым эти мотивы присущи (обозначен цифрами):

- А) широкий познавательный мотив, направленный на усвоение любых новых знаний;
 - Б) собственно учебно-познавательные мотивы, направленные на овладение способами добывания знаний;
 - В) мотив самообразования, направленный на совершенствование своей учебной деятельности в целом.
1. начальная школа;
 2. средние классы;
 3. старшие классы.

11. Привести в соответствие основные концепции и направления в обучении (обозначены буквами) и их авторов-разработчиков (обозначены цифрами):

- А) проблемное обучение;
 - Б) программированное обучение;
 - В) алгоритмизированное обучение;
 - Г) теория поэтапного формирования умственных действий;
 - Д) знаково-контекстное обучение.
1. Л.Н. Ланда;
 2. А.А. Вербицкий;
 3. Б.Ф. Скиннер;
 4. В. Оконь, М.М. Махмутов, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцева, И.Я. Лернер и др.;
 5. П.Я. Гальперин

12. Привести в соответствие действия учителя (обозначены буквами) и ученика

(обозначены цифрами) на разных уровнях трудности проблемного обучения по В.А. Крутецкому:

- А) учитель ставит проблему, формулирует и решает ее;
 - Б) учитель ставит и формулирует проблему;
 - В) учитель создает проблему;
 - Г) учитель проводит общую организацию и контроль, умелое руководство.
1. ученик осознает, формулирует и решает проблему;
 2. ученик формулирует и решает проблему;

3. ученик решает проблему;
4. ученик запоминает решение проблемы.

13*. К особенностям программированного обучения относятся:

- А) учебный материал делится на небольшие дозы – шаги, которые изучаются последовательно;
- Б) ученик самостоятельно создает проблемную ситуацию;
- В) по результатам освоения каждого шага ученику предлагаются проверочные задания, предполагающие однозначно правильный ответ; Г) при правильном ответе ученик переходит к следующему шагу, при неправильном – возвращается к предыдущему;
- Д) все учащиеся проходят последовательно весь материал в одном темпе.

14. Упорядочить этапы интериоризации умственных действий по П.Я.

Гальперину (расставить порядковые номера в скобках):

- А) ориентировочная основа действия (ООД) – (№___);
- Б) действие в плане социализированной речи или модели – (№___);
- В) внешняя речь – (№___);
- Г) материализованное действие – (№___);
- Д) внутренняя речь или непосредственно умственное действие – (№___);
- Е) обеспечение мотивационной основы действия (МОД) – (№___).

15*. Для формирования положительной направленности личности ребенка необходимо, чтобы он:

- А) знал, как надо поступать;
- Б) сам упражнялся в правильном поведении;
- В) овладел комплексом нравственных понятий и представлений;
- Г) избавился от системы ложных нравственных представлений.

16*. Для формирования системы личных убеждений ребенку необходимо, чтобы он:

- А) знал, как надо поступать;
- Б) сам упражнялся в правильном поведении;
- В) овладел комплексом нравственных понятий и представлений;
- Г) избавился от системы ложных нравственных представлений.

17. Воспитательный прием, при котором воспитатель рассказывает определенную ситуацию, произошедшую со сверстником ребенка, не раскрывая определенные детали и не делая выводов по ней. Затем ребенку предлагают дать нравственную оценку ситуации, после которой воспитатель завершает рассказ и делает выводы совместно с ребенком, - это...

- А) «прерванное повествование»;
- Б) личный пример;
- В) организация практического опыта в правильном поведении;
- Г) метод естественных последствий.

18. Затягивание времени ликвидации последствий нежелательного поступка ребенка, чтобы он осознал, к чему может привести его непослушание – это...

- А) «прерванное повествование»;
- Б) личный пример;
- В) организация практического опыта в правильном поведении;
- Г) метод естественных последствий.

19. Целенаправленное предоставление ребенку возможность практического освоения навыков поведения в определенной ситуации, а также постановка его в такие условия, когда он вынужден будет применить полученный навык – это...

- А) «прерванное повествование»;
- Б) личный пример;
- В) организация практического опыта в правильном поведении;
- Г) метод естественных последствий.

20. К принципам, которые необходимо соблюдать педагогу при проведении этической беседы, относится:

- А) содержание беседы должно быть доступно соответствующему возрасту воспитанников, нельзя перегружать их абстрактными понятиями и сложными рассуждениями;
- Б) начинать беседу лучше с анализа ярких примеров, затем от них переходить к обобщению и выводам;
- В) необходимо активизировать эмоциональную сферу участников, вызывать у них сопереживание участникам обсуждаемой ситуации;
- Г) все ответы верны.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

Контрольная работа

ВАРИАНТ 1

1. Развитие педагогической психологии в Германии
2. П.Ф. Каптерев
3. Когнитивная педагогическая психология
4. Структура педагогической психологии
5. Понятие и виды мотивации
6. Характеристика приема воспитательного воздействия: прием «прерванное повест-вованение» (
7. Дать определения понятий: педагогическая психология, педология, зона ближайшего развития, психолого-педагогический (формирующий) эксперимент, мотив, потребность, цель деятельности, метод естественных последствий)

ВАРИАНТ 2

1. Гештальтпсихология
2. К.Д. Ушинский и П.П. Блонский
3. Психоаналитическая педагогика
4. Проблема соотношения обучения и развития
5. Проблема обеспечения субъективного принятия учебной деятельности
6. 6. Характеристика приема воспитательного воздействия: прием «прерванное повествование»
- 7.
8. Дать определения понятий: педагогическая психология, педология, зона

ближай-шего развития, психолого-педагогический (формирующий) эксперимент, мотив, потребность, цель деятельности, метод естественных последствий)

ВАРИАНТ 3

1. Зарождение американской педагогической психологии
2. И.А. Сикорский, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский
3. Гуманистическая педагогическая психология
4. Проблема методов педагогической психологии
5. Проблема активизации познавательной потребности ученика
6. Характеристика приема воспитательного воздействия: личный пример
7. Дать определения понятий: педагогическая психология, педология, зона ближай-шего развития, психолого-педагогический (формирующий) эксперимент, мотив, потребность, цель деятельности, метод естественных последствий)

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Владения»

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-14 на этапе «Владения»

Контрольная работа по теме «Психология педагогической деятельности»

Необходимо проанализировать предложенную ситуацию (кейс) и дать развернутые

ответы на вопросы. Ответы оцениваются по 1 баллу. Ответы на вопросы № 2, 4, 7 – по 2 балла.

КЕЙС «ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ГРУППЕ» Ситуация: классный руководитель 7 класса предложила ученикам в воскресенье

всем классом пойти в кафе-мороженое, недавно открытое в городе. Один шарик мороженого в кафе стоил 50 рублей, поэтому родители должны были дать детям, как минимум, такую сумму и деньги на проезд в общественном транспорте. По желанию родителей сумма могла быть большей.

Поход в кафе состоялся, однако во время нахождения там было несколько неприятных моментов, связанных с разным количеством денег у детей: у половины класса хватило денег на два шарика мороженого. Несколько человек мусолили один шарик – больше денег не было. А еще несколько человек демонстративно объедались мороженым – разных вкусов и с различными добавками. Родители этих детей дали им по 500 рублей «на всякий случай».

Учительница пошла в кафе со своим сыном-дошкольником, купила ему мороженого, села с ним за дальний столик и не вмешивалась в происходящее.

В понедельник, во время уроков, по мере обсуждения вчерашнего похода в классе нарастала напряженность между «бедными» и «богатыми»:

ученики обзывали друг друга этими словами сначала в шутку, а потом и всерьез. Затем началась борьба за сторонников: враждующие группы начали выяснять, с кем из них дружат ученики, составившие большинство. Такая борьба проходила до конца недели.

Учителя, ведущие занятия в данном классе, заметили перемену в отношениях

между учениками: при любой промашке ученика, отвечающего у доски, на него обрушивался шквал негативных отзывов из класса – со стороны враждующего лагеря. Тут же вмешивались сторонники отвечающего: заступались за «своего», начинали оскорблять представителей противников. Конфликт легко разгорался, по этой причине вместо разбора учебного материала учителя вынуждены были призывать учеников к порядку. Было несколько срывов уроков.

В пятницу после уроков на заднем дворе школы состоялась групповая драка «бедных» и «богатых», в ходе которой серьезных травм не произошло, однако победившие «бедные» отобрали у «богатых» гаджеты (телефоны, планшеты, плееры) и карманные деньги. На эти деньги «бедные» повторно сходили в то же кафе и наелись мороженого.

Мама одного из избитых учеников позвонила в школу и потребовала разобраться в происшедшем, а также вернуть ее сыну отображенные вещи и деньги. В противном случае она грозила обратиться в отдел образования и прокуратуру. Также она обзвонила других учеников и выяснила, что обобран и избит был не только ее сын. Об этом она сообщила в администрацию школы.

Предпринятые действия: завуч попросил классного руководителя выяснить, что происходит в классе. После выяснения он попросил классного руководителя написать объяснительную по поводу целесообразности проведения такого внеклассного мероприятия (совместный поход в кафе-мороженое).

Из объяснительной классного руководителя: «Целью данного мероприятия было знакомство подростков со способами конструктивного проведения культурного досуга. Как известно, многие дети из неблагополучных и малообеспеченных семей не имеют представления о некоторых общедоступных способах проведения свободного времени. В моем классе такие дети тоже есть. Их необходимо знакомить, в том числе, и с культурными учреждениями нашего города.

Перед походом в кафе я провела инструктаж о правилах поведения в подобных учреждениях. Находясь в кафе, я оказывала ученикам необходимую помощь в выборе ассортимента, а также следила за порядком. Считаю, что поход в кафе прошел хорошо».

Далее было проведено родительское собрание, на котором, кроме Классного руководителя, присутствовали социальный педагог, педагог-психолог и завуч. После оглашения ситуации несколько родителей высказались, что они вообще не знали об этом мероприятии, а карманные деньги у их детей есть, и дети «на кафе» денег не просили.

Большинство родителей не одобрили такой способ проведения мероприятия и попросили больше подобных мероприятий не проводить. По поводу сложившейся ситуации дальнейших действий никаких принципиальных предложений не поступило. Родители «богатых» учеников согласились не требовать вернуть деньги, которые школьники потратили в кафе. Однако под угрозой обращения в прокуратуру требовали возвращения имущества

своих детей и извинений.

Эта процедура была проведена на совместном собрании родителей и детей, где кроме них присутствовали классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог и завуч. Детям объяснили ситуацию, выявили путем опроса зачинщиков драки из обоих лагерей, добились от них публичных извинений по отношению друг к другу. Также были возвращены все отобранные вещи.

На следующий день психологом были проведены беседы со школьниками с целью выяснить их мнение о происходящем. Из ответа представителя лагеря «богатых»: «я доволен, что этих драчунов заставили публично извиниться и все вернуть. Пусть знают, что надо уважать других людей, и нельзя брать чужое. В кафе мне понравилось, можно сходить туда еще, только не с этими обиженными: они смотрят голодными глазами и завидуют. Я же не виноват, что у них нет денег».

Из ответа представительницы лагеря «бедных»: «никогда не испытывала такого унижения, как в кафе, когда мы сидели и смотрели, у кого сколько мороженого. Я считаю, что если идем вместе, то надо поделить так, чтобы у всех поровну было. Или вообще до-говориться, что все берем по одному шарик у мороженого, и все. А так было очень про-тивно, и настроение до сих пор испорчено. В кафе больше не пойду, даже если деньги будут: вспоминать неприятно о происшедшем».

Вопросы по кейсу:

- 1) Какие действия учителя были ошибочны при подготовке мероприятия?
- 2) Что можно было сделать для урегулирования зарождающегося конфликта во время нахождения в кафе?
- 3) Какие последствия для учеников (непосредственные и отсроченные) имело данное внеклассное мероприятие?
- 4) Какие действия могли предпринять учителя-предметники по угашению конфликтной ситуации и предотвращению срывов уроков?
- 5) Правильны ли порядок и процедура предпринятых действий?
- 6) Каковы результаты предпринятых действий?
- 7) Какие действия Вы можете предложить и какова, по Вашему, их эффективность?

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-24 на этапе «Владения»

Проанализируйте затруднения в профессиональной деятельности учителя, имеющего низкий уровень одного из видов педагогических способностей (по В.А. Крутецкому).

Вопросы к экзамену

1. История развития педагогической психологии
2. Предмет, задачи и структура педагогической психологии
3. Методы исследования в педагогической психологии
4. Методы воздействия в педагогической психологии
5. Концепции современного Российского образования.
6. Психологические основы организации педагогической деятельности

7. Понятие обучения в психолого-педагогической литературе. Проблема соотношения обучения и развития в психологии. Зона ближайшего и зона актуального развития.
8. Понятие и психологическое обоснование современных концепций обучения.
9. Виды современных концепций обучения и их характеристика.
10. Характеристика группы формирующих теорий на примере теории поэтапного формирования умственных действий.
11. Модели активных методов обучения и их характеристика.
12. Мотивы учения. Проблемы формирования учебной мотивации.
13. Психология педагогического воздействия.
14. Приемы и техники управления учащимися на уроке.
15. Понятие о традиционном и развивающем обучении. Недостатки традиционного обучения.
16. Теория программированного обучения. Виды программирования (линейное, разветвленное, смешанное) и их характеристика.
17. Алгоритмизация в обучении. Виды и примеры алгоритмов в обучении.
18. Знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий). Понятие о знаково-контекстном обучении. Деловые игры как одна из форм современного вузовского и послевузовского образования.
19. Теория учебной деятельности. Структура (компоненты) учебной деятельности. Учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка и их характеристика. Реализация учебной деятельности на уроке.
20. Учет возрастных особенностей учащегося в процессе обучения.
21. Обучаемость как характеристика субъектов деятельности. Показатели обучаемости.
22. Психологические причины неуспеваемости и пути ее преодоления.
23. Изучение личности учащегося и написание психолого-педагогической характеристики в структуре педагогической деятельности.
24. Психология педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
25. Понятие о стиле деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Классификации стилей деятельности и поведения в психологии (К. Левин, Г.М. Андреева, Г.Б. Морозова). Стили педагогической деятельности и их характеристика (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).
26. Психологические основы воспитания.
27. Самооценка и ее воспитательное значение.
28. Характеристики педагогической деятельности: педагогическая направленность: понятие и виды.
29. Характеристики педагогической деятельности: педагогическая гибкость.
30. Понятие и специфика педагогического общения.
31. Понятие и специфика педагогических конфликтов.
32. Понятие и классификации педагогических способностей. Принципы их диагностики и развития.

33. Понятие и компоненты процесса воспитания
 34. Психологические аспекты воспитательных технологий
 35. Соотношение обучения, воспитания и развития
- Темы контрольных работ (для студентов заочного отделения)
1. Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической концепций образовательного процесса
 2. Обучение, воспитание, развитие: соотношение понятий
 3. Психологические особенности организации самовоспитания.
 4. Знания, умения и профессионально важные качества личности учителя
 5. Понятие и классификация межличностных педагогических конфликтов.
 6. Понятие и характеристики развивающего обучения
 7. Деятельностная теория учения
 8. Мотивация учения: понятие и характеристика
 9. Цели и содержание обучения
 10. Этика отношений между преподавателями и учащимися
 11. Воспитательное влияние и его виды
 12. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.
 13. Мотивация педагогической деятельности.
 14. Индивидуальный стиль учителя в профессиональной деятельности
 15. Проблемы подросткового возраста в процессе учебной деятельности
 16. Мотивы педагогической деятельности.
 17. Влияние мотивации на удовлетворенность педагогической профессией
 18. Профессиональные деформации педагогов.
 19. Условия развития и становления психологической культуры личности учителя
 20. Роль психологической культуры в педагогической деятельности
 21. Условия и динамика развития профессиональной компетентности учителя
 22. Понятие и причины педагогической запущенности
 23. Психологические особенности личностного самоопределения в юношеском воз-расте.
 24. Особенности профессионального становления личности в юношеском возрасте.
 25. Переход от непроизвольности к произвольности в младшем школьном возрасте (внимание, память, восприятие).
 26. Условия развития внимания и его значение для учения
 27. Приёмы развития смысловой памяти младшего школьника.
 28. Психологические факторы, влияющие на становление самосознания подростка
 29. Роль самооценки подростка в развитии его самосознания
 30. Факторы, влияющие на самооценку подростка: отношение родителей, учителей и сверстников.
 31. Условия организации общественно-полезной деятельности для подростка
 32. Мотивация возникновения подростковой субкультуры в современном

обществе

33. Формы проявления подростковой и молодежной субкультуры

34. Предмет и задачи современной педагогической психологии

35. Личностно - деятельностный подход в отечественной педагогической психологии

36. Зарубежные психологические подходы к соотношению обучения и развития (Ж. Пиаже, Ф.Б. Скиннер, Дж. Брунер)

37. Концепция Л.С. Выготского о «Зоне ближайшего развития и уровне актуального развития»

38. Понятия обученности и обучаемости в психологическом аспекте.

Критерии обучаемости.

39. Психологическая готовность к школьному обучению

40. Психологические причины неуспеваемости школьников в обучении

41. Понятие о критериях воспитанности, морали и нравственности

42. Формирование самоконтроля и самооценки в ученика в процессе педагогического воспитания

43. Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К. Марковой).

44. Педагогические способности, их структура, психологическая характеристика

45. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты

46. Современные тенденции развития образования

47. Родители как субъекты воспитания

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
<p>Высокий уровень «5» (отлично)</p>	<p>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</p>
<p>Средний уровень «4» (хорошо)</p>	<p>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</p>
<p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</p>	<p>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</p>
<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.
2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017
3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018
4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015
5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017
6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017
8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

<http://www.e-anatomy.ru> – виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека;

<http://www.fiziolog.isu.ru> – научно-популярный сайт восточно-сибирского центра медико-биологической информации;

<http://anatomius.ru> – материалы по возрастной анатомии и физиологии;

<http://anatomyonline.ru> – анатомический словарь онлайн;

<http://meduniver.com/Medical/Anatom> – статьи и иллюстрации по нормальной анатомии человека;

<http://www.anatomus.ru> – анатомия человека в иллюстрациях;

<http://mwanatomy.info> – популярно о строении человеческого тела с иллюстрациями;

<http://miranatomy.ru> – материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями.

<http://fiziologia-vnd.ru> – статьи по физиологии человека.

Электронно-библиотечные системы

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=334234> Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология / Н.А. Красноперова.- Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=340907> Федюкович Н. И., Анатомия и физиология человека / Н. И. Федюкович , И. К. Гайнутдинов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query= Физиология человека: учеб. пособие/ А. А.Семенович, В.А. Переверзев, В.В. Зинчук и др.- 4-е изд., испр.-Минск: Вышэйшая школа, 2012.

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302

	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание- Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М06.1 Введение в профессию

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование


Направленность:
44.03.02.03 Психология образования


Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения:
Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Экспертиза рабочей программы

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ...	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у обучающихся представление о предмете, методах современной психологической науки в образовательной сфере; ознакомление с сущностью и спецификой психологического сопровождения процесса воспитания и обучения практикующего психолога в системе образования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у обучающихся мировоззрение о психологии как науке;
- заложить представления о направлениях работы бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование»
- закрепить в сознании обучающихся основные требования к личностным характеристикам бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование»

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата. Дисциплина адресована обучающимся 1 курса.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания».

Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке в ней выделены разделы:

1. Научная, житейская и практическая психология
2. Психология как профессиональная деятельность в системе образования.
3. Психологи как профессиональная общность
4. Организация подготовки психологов образования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		<p>контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная (нормативные сроки) форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>2/72</i>	<i>2/72</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>36,9</i>	<i>8,6</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>36</i>	<i>8</i>
<i>Лекции</i>	<i>12</i>	<i>2</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>24</i>	<i>6</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>0,9</i>	<i>0,6</i>
<i>Зачёт</i>	<i>1 сем</i>	<i>1 сем</i>
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1/36</i>	<i>1,8/64</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/ п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						СРС
			Лек.	Сем. (Практ. т.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 1									
1.	Научная, житейская и практическая психология		3	6			9		УК-6
2	Психология как профессиональная деятельность в системе образования		3	6			9		УК-6
3.	Психологи как профессиональная общность		3	6			9		УК-6
4.	Организация подготовки психологов образования		3	6			9		УК-6
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/ п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неде ля семес тра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР С	Формы теку щего конт роля успе вае- мост и	Формиру емые компетен ции /индикато ры достижен ия компетен ций
			Контактная работа с преподавателем						
			Ле к.	Сем. (Прак т.)	Ла б.	КС Р*			
Семестр 1									
1.	Научная, житейская и практическая психология		1	1			15		УК-6
2	Психология как профессиональная деятельность в системе образования		0	2			15		УК-6
3.	Психологи как профессиональная общность		1	2			15		УК-6
4.	Организация подготовки психологов образования		0	1			19		УК-6
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции *	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-6.1, УК-6.2	Научная, житейская и практическая психология	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	СРС	9	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2	Психология как профессиональная деятельность в системе образования	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	СРС	9	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2	Психологи как профессиональная общность	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	СРС	9	См.п 8
УК-6.1, УК-6.	Организация подготовки психологов образования	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	СРС	9	См.п.8

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции *	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
---	--------------	------------	--------------	-------------------------------------	--------------------------------------

УК-6.1, УК-6.2	Научная, житейская и практическая психология	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	СРС	12	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2	Психология как профессиональная деятельность в системе образования	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	СРС	18	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2	Психологи как профессиональная общность	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	СРС	18	См.п 8
УК-6.1, УК-6.	Организация подготовки психологов образования	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	СРС	16	См.п.8

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Виды и характеристика существующих специальностей подготовки психологов в аспирантуре
2. Деятельность независимых российских психологических ассоциаций: «Ассоциации психологов-практиков» и др. общества психологов
3. Специфика личности и деятельности психолога образования
4. Различие между психологической помощью и бытовой психологической помощью в процессе обучения в системе образования
5. Обыденные представления о психологии как науке и как профессии
6. Анализ собственных представлений о психологии и психологе
7. Анализ личного опыта взаимодействия с психологом непрофессионалом и профессионалом в процессе обучения

8. Проблемы развития личности в профессии.
9. Деятельность Российского психологического общества
10. Особенности условий и методов подготовки психологов образования
Учебно-методические материалы для СРС
«Научно-исследовательская работа студента – психолога», - С.Л.Белых,
А.А.Баранов, Ижевск, Изд. Дом «УдГУ», 2000.г..

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

Оценочные средства по дисциплине

Примерный перечень тем контрольных работ

1. Сопоставительный анализ профессий психолога и педагога (врача, юриста и т.д. на выбор).
3. Возможность реализации различных направлений деятельности психолога в сфере образования (медицинских учреждениях, судебных процессах, организациях и т.д. на выбор).

4. Посмотреть сайт РПО (Российского психологического общества) и описать, какого рода мероприятия были проведены за последний год; дать им собственный анализ.

Требования по написанию и оформлению контрольных работ:

Тема выбирается свободно из предложенных по списку выше.

Контрольная

работа начинается с титульного листа, который оформляется в соответствии с

требованиями к дипломному проекту Структура контрольной работы должна

содержать следующие разделы:

1. Введение. Объем введения – не менее половины страницы, но не более одной.

В нем кратко задается проблема (показать, почему вы выбрали именно эту

тему), указать цель реферата и задачи.

2. Основное содержание. Дается анализ не менее 5-10 первоисточников из предложенного списка литературы с собственным взглядом на проблему.

3. Выводы. Очень краткое изложение основных мыслей по изученной проблеме.

Контрольная работа будет оцениваться по следующим критериям:

- объем материала не менее 5 страниц;
- сформулированы цели, задачи;
- сделаны выводы по результатам исследования;
- полнота, ясность, логичность изложения;
- научность изложения;
- сопоставление в тексте различных точек зрения;
- выделение авторской позиции;
- указаны использованные источники;
- тезаурус из 15 ключевых слов реферата.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;

- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

Данные контрольно-оценочные технологии достаточны для заключения о сформированности у обучающегося по данному курсу заявленных профессиональных компетенций, а также реализацию поставленных целей программы курса «Введение в профессию».

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответа на экзамене.

Балльно-рейтинговая система призвана способствовать повышению качества учебного процесса, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, интеграции вузовского образования в европейскую систему образования. Все знания, умения, навыки (компетенции) обучающихся оцениваются в баллах. Максимальная сумма баллов, которую может набрать обучающийся за семестр по каждой дисциплине, виду учебных работ (курсовая работа, учебная и производственная практики и др.), составляет 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за один рубежный контроль, составляет 30, за два – 60 баллов.

Для допуска к экзамену обучающийся должен набрать 40-60 баллов;

Экзамен считается сданным, если обучающимся набрано 15-40 баллов на этапе промежуточной аттестации.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал более 14 баллов и итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр составляет не менее 61 балла.

Каждый рубежный контроль включает в себя различные виды работ, выполнение которых является обязательным для всех студентов. Виды, формы работ, показатели и критерии их оценивания определяются преподавателем, отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся на вводном (первом) занятии. Баллы по отдельным видам работ рубежного контроля не перекрывают друг друга. Штрафные и премиальные баллы исключаются. Замена текущего и рубежного контроля внеплановыми рефератами, конспектами учебников и т.п. не допускается.

Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее 60 баллов,

обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета или экзамена. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее 15 баллов и (или) итоговый рейтинг студента по дисциплине за семестр составляет менее 61 балла.

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

88-100	Отлично отл.
74-87	Хорошо хор.
61-73	Удовлетворительно удовл.
0-60	Неудовлетворительно неуд.
61-100	зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF.
2. Макарова, И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И.В. Макарова, Ю.Г. Крылова. - Самара : БАХРАХ-М, 2004
3. Психолог. Введение в профессию : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии рек. УМО / Е. А. Климов, В. А. Фокин, В. А. Михеев [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011.

Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : рек. РАО в качестве учебно-метод. пособия / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 3-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004
2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / П.Я. Гальперин. - 6-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2006
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
4. Машков, В.Н. Введение в психологию человека : учеб. пособие / В.Н. Машков. - СПб : Изд-во Михайлова В.А., 2003.
5. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : способности человека / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2002
6. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : Учебник и

практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд, Мос. пед. гос. ун-т ; под ред. А.С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017.

7. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : мотивация поведения / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2003 (2002)

8. Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций:учеб.-метод.пособие рек.РИС Рос.акад.образования / Под ред.Л.В.Сахарного, Т.И.Ерофеевой, Е.В.Глазановой;Моск.психолого-соц.ин-т. - М. : Флинта:МПСИ, 2003

Периодические издания

1. Журнал Вестник МГУ. Серия 14. Психология.

2. Журнал Вопросы психологии

3. Психологический журнал

4. Российский психологический журнал

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/home/%25D0%>

Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013

2. <http://www.biblio-online.ru/home/>

Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под ред. А.С. Обухова.-Москва: Юрайт, 2014.

3. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику : учебное пособие/Р.Я. Вельц и др.;отв. Ред. Е.Н. Измайлова.-Уфа, 2008.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=Психология%20и%20педагогика.%20Введение%20в%20профессиональную%20этику%20:%20учебное%20пособие/Р.Я.Вельц%20и%20др.;отв.Ред.Е.Н.Измайлова.-Уфа,2008.)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено

КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание- Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера

на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М06.2 Психологическая служба в системе образования

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

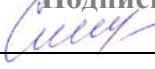
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения		
Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение будущими бакалаврами в ходе лекционных и семинарских занятий теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации психологической службы в образовательной среде.

Задачи освоения дисциплины:

- Отследить динамику развития практической психологии и становление психологической службы в системе образования РФ и за рубежом.
- Изучить роль психологической службы в образовании Тюменской области.
- Сформировать у студента представление о психологической службе, как об интегральном явлении – единстве четырех его составляющих аспектов: научного, прикладного, практического и организационного.
- Сформировать основы работы по оформлению документации психологической службы.
- Освоить технологии и способы организации и развития различных видов деятельности педагога-психолога.
- Рассмотреть направления деятельности педагога-психолога и модели психологических служб в образовательных учреждениях различного типа.
- В ходе обучения освоить алгоритм построения авторской концепции психологической службы образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата. Дисциплина адресована обучающимся 1 курса.

Изучению дисциплины предшествуют «Основы психологического консультирования», «Психология и педагогика игры», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Сопровождение детей в инклюзивном образовании», «Конфликтология в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной	Знать: рамки реализации образовательных программ	Уровень 1
		Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений	Уровень 2
			Уровень 3

рамках реализации образовательных программ)	деятельности, коррекционной работе	Владеть: способами организовывать образовательные отношения в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	
	ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: индивидуализацию образовательного процесса Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями Владеть: Способами взаимодействия с коллегами и родителями	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-4 (Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды)	ПК-4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: теорию, методологию и методику Психодиагностики. Уметь: организовывать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность. Владеть: навыками и умениями интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная (нормативные сроки) форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>4/144</i>	<i>4/144</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>68,3</i>	<i>23,6</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>64</i>	<i>16</i>
<i>Лекции</i>	<i>38</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>26</i>	<i>8</i>

Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	4,3	7,6
Экзамен	7/36	6/9
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,2/44	3,3/119

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ. т.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 6									
1.	Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи		4	4			8		ОПК-7, ПК-04
2	Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом		4	6			8		ОПК-7, ПК-04
3.	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования		4	4			8		ОПК-7, ПК-04
Семестр 7									
4.	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении		4	2			4		ОПК-7, ПК-04
5.	Организация труда практического психолога		4	2			4		ОПК-7, ПК-04
6.	Место психолога в психолого-медико-педагогической		4	2			4		ОПК-7, ПК-04

	комиссии								
7.	Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении		6	4			4		ОПК-7,ПК-04
8.	Психологическая служба в общеобразовательном учреждении		6	4			4		ОПК-7,ПК-04

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			

Семестр 5

1.	Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи		1	2			12		ОПК-7,ПК-04
2.	Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом		1	1			12		ОПК-7,ПК-04
3.	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования		2	1			12		ОПК-7,ПК-04

Семестр 6

4.	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении		1	1			20		ОПК-7,ПК-04
5.	Организация труда практического психолога		1	1			15		ОПК-7,ПК-04
6.	Место психолога в психолого-		1	1			20		ОПК-7,ПК-04

	медико-педагогической комиссии								
7.	Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении		1	0			18		ОПК-7,ПК-04
8.	Психологическая служба в общеобразовательном учреждении		0	1			20		ОПК-7,ПК-04
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи	Ответы на вопросы Обзор интернет-сайтов, статей	СРС	6	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом	Ответы на вопросы Решение задач	СРС	6	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования	Ответы на вопросы Обзор интернет-сайтов, статей	СРС	6	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении	Обсуждение	СРС	6	См.п.8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Организация труда практического психолога	Решение практических задач	СРС	6	См.п.8

ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Место психолога в психолого-медико-педагогической комиссии	Решение практических задач.	СРС	6	См.п.8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении		СРС	6	См.п.8

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи	Ответы на вопросы Обзор интернет-сайтов, статей	СРС	17	См.п.8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом	Ответы на вопросы Решение задач	СРС	17	См.п.8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования	Ответы на вопросы Обзор интернет-сайтов, статей	СРС	17	См.п.8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении	Обсуждение	СРС	17	См.п.8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Организация труда практического психолога	Решение практических задач	СРС	17	См.п.8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Место психолога в психолого-медико-педагогической комиссии	Решение практических задач.	СРС	17	См.п.8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Психологическая служба в дошкольном образовательном		СРС	17	См.п.8

	учреждении				
--	------------	--	--	--	--

Содержание СРС

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине — экзамену.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Формы текущего контроля и критерии их оценки

Устный опрос.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 2 баллов:

0 баллов — у студента нет ответа на вопрос; не выполнение задания.

1 балл — частичный ответ студента на вопрос, отсутствие доказательности в ответе; задание выполнено частично.

2 балла — полный, аргументированный ответ студента на вопрос; выполнение задания.

Письменные работы.

Реферат составляется с выделением материала глав или частей реферируемого источника (проблематика, цели и задачи исследования, его методы и результаты, выводы и предложения). Это может быть реферирование одного или нескольких научных работ по психологии, посвященных рассмотрению одного и того же вопроса. Желательно также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей).

Темы рефератов:

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.
3. Психологический мониторинг и его технология.
4. Работа психолога в учреждениях интернатного типа.
5. Содержание и характер взаимодействия педагога с ребенком с проблемами обучения и поведения на уроке и в свободное время.
6. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
7. Психолого-педагогические условия оптимизации совместной деятельности участников образовательного процесса.

Формы промежуточного контроля и критерии их оценки

Тестирование.

Цель: определение степени усвоения пройденного материала обучающимися и присуждение им индивидуального балла.

Критерии присуждения баллов: за каждый верный ответ – 0,5 балла (за 20 тестовых заданий – max 10 баллов).

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

Вопросы для письменных ответов 1:

- 1) Современное состояние психологической службы образования в США.
- 2) Современное состояние психологической службы образования в Европе
- 3) Психодиагностика при распределении учащихся по классам различных типов обучения.
- 4) Современное состояние психологической службы образования в Израиле
- 5) Современное состояние психологической службы образования в Великобритании.
- 6) Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста
- 7) Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников.

Вопросы для письменных ответов 2:

- 1) Современное состояние психологической службы образования в **странах Азии**
- 2) Кабинеты психологии и психологической разгрузки как средства профилактики психического здоровья в учреждениях образования.
- 3) Психодиагностика при распределении учащихся по классам различных типов обучения.
- 4) Подростки «группы риска».

Вопросы для письменных ответов 3:

Задание 1. Исследуйте взаимоотношения в классе с помощью социометрии.

Задание 2. Подберите методы исследования познавательных процессов младших школьников.

Задание 3. Исследуйте взаимоотношения в классе с помощью социометрии.

Задание 4. Подберите методы исследования познавательных процессов младших школьников.

Вопросы для письменных ответов 4:

Задание 1. Сформируйте батарею методик исследования личностных особенностей подростков.

Задание 2. Подготовьте мероприятие для беседы с родителями пятиклассников об особенностях перехода из начальной школы в среднюю

Задание 3. Подготовьте беседу для пятиклассников на тему «Как учить уроки в средней школе?»

Задание 4. Подготовьте стендовый доклад о типах темперамента.

Задание 5. Подготовьте беседу для подростков «Сильные и слабые стороны различных типов темперамента»

Задание 6. Подготовьте беседу для выпускников основной школы по теме: «Мир профессий»

Контрольная работа

Составить заключение по результатам тестирования по методике «Социометрия».

Составить заключение по результатам тестирования по методике «ГИТ».

Составить заключение по результатам тестирования по методике «МЭДИС».

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологической службы в образовании.

2. Цели и задачи психологической службы образования.

3. Становление психологической службы в системе образования.

4. Современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

5. Теоретические основы психологической службы образования.

6. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.

7. Модели деятельности психологической службы в учреждениях образования. 8. Формы и методы работы психолога в школе, обеспечивающее полноценное психическое развитие каждого школьника.

9. Кабинеты психологии и психологической разгрузки как средства профилактики психического здоровья в учреждениях образования.

10. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.

11. Основные виды деятельности практического психолога в образовании.

12. Содержание психопрофилактической работы психолога.

13. Рассмотрение кризисных периодов в различных школьных возрастах детей.

14. Актуальные проблемы индивидуального и группового психологического консультирования.

15. Диагностика готовности детей к школьному обучению в первом классе.

16. Психодиагностика при распределении учащихся по классам различных типов обучения.

17. Диагностика готовности детей к школьному обучению при переходе из начального в среднее звено.

18. Принципы организации коррекции психического развития в детском возрасте.

19. Система коррекционной работы с учащимися при дифференциации обучения.

20. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.

21. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.

22. Дошкольники «группы риска».

23. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

24. Общая характеристика младшего школьного возраста.

25. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников.

26. Работа по развитию моторики.
27. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
28. Младшие школьники «группы риска».
29. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
30. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
31. Общая характеристика подросткового возраста.
32. Формы и методы оказания психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации к обучению в средней школе.
33. Особенности развития познавательных процессов в период отрочества и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения.
34. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
35. Подростки «группы риска».
36. Юность в истории возрастов. Границы юношеского возраста.
37. Основные направления деятельности практического психолога в 9, 10, 11 классах современной общеобразовательной школы.
38. Трудности и отклонения в развитии в ранней юности.
39. Подготовка старшеклассников к самоопределению.
40. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
41. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
42. Профессиональная этика практического психолога.
43. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
44. Психолого – педагогический консилиум – одна из форм сотрудничества школьно-го практического психолога с учителями.

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания,

	предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF.
2. Макарова, И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И.В. Макарова, Ю.Г. Крылова. - Самара : БАХРАХ-М, 2004
3. Психолог. Введение в профессию : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии рек. УМО / Е. А. Климов, В. А. Фокин, В. А. Михеев [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011.

Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : рек. РАО в качестве учебно-метод. пособия / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 3-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004
2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / П.Я. Гальперин. - 6-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2006
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :

Юрайт, 2013.

4. Машков, В.Н. Введение в психологию человека : учеб. пособие / В.Н. Машков. - СПб : Изд-во Михайлова В.А., 2003.

5. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : способности человека / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2002

6. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М.

Федосеева, Э. Байфорд, Мос. пед. гос. ун-т ; под ред. А.С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017.

7. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : мотивация поведения / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2003 (2002)

8. Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций:учеб.-метод.пособие рек.РИС Рос.акад.образования / Под ред.Л.В.Сахарного, Т.И.Ерофеевой, Е.В.Глазановой;Моск.психолого-соц.ин-т. - М. : Флинта:МПСИ, 2003

Периодические издания

1. Журнал Вестник МГУ. Серия 14. Психология.

2. Журнал Вопросы психологии

3. Психологический журнал

4. Российский психологический журнал

Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.

2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017

3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018

4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015

5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017

6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018

7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017

8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017

9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013

10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014

11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/home/%25D0%>

Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013

2. <http://www.biblio-online.ru/home/>

Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/А.С. Обухов, А.М.

Федосеева, Э. Байфорд; под ред. А.С. Обухова.-Москва: Юрайт, 2014.

3. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=Психология и педагогика](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=Психология%20и%20педагогика). Введение в профессиональную этику : учебное пособие/Р.Я. Вельц и др.;отв. Ред. Е.Н. Измайлова.-Уфа, 2008.

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ)

(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено

AIMP	freeware	Не ограничено
CDBurnerXP	freeware	Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте.

Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М06.3 Основы психологического консультирования

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

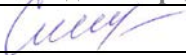
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ...	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	5
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы психологического консультирования» являются:

- усвоение методологических основ психологического консультирования;
- формирование представлений о личности и профессиональных особенностях психолога – консультанта;
- усвоение структуры ведения консультативного процесса, его основных микротехник;
- обозначение круга этических норм деятельности психолога – консультанта;
- выработка основных навыков поведения психолога – консультанта в консультативном процессе;
- формирование знаний и умений консультативной практики в работе с различными категориями учащихся в образовательном учреждении.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о цели и задачах психологического консультирования,
- сформировать представление о видах бесед с родителями в процессе консультирования,
- сформировать представление о психологическом обследовании ребенка в процессе психологического консультирования,
- актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития.
- сформировать умение ведения консультативной беседы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Психология детей дошкольного возраста», «Социальная психология», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психологическая служба в системе образования», «Психология семьи и семейное консультирование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции. Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)	ОПК-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: рамки реализации образовательных программ	Уровень 1	
		Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений	Уровень 2	
		Владеть: способами организовывать образовательные отношения в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень 3	
		ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: индивидуализацию образовательного процесса	Уровень 1
			Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями	Уровень 2
			Владеть: Способами взаимодействия с коллегами и родителями	Уровень 3

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная (нормативные сроки) форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>6/216</i>	<i>6/216</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>132,3</i>	<i>35,6</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>128</i>	<i>32</i>
<i>Лекции</i>	<i>38</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>90</i>	<i>24</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>4,3</i>	<i>3,6</i>
<i>Экзамен</i>	<i>5/36</i>	<i>5/9</i>
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1,4/52</i>	<i>4,9/175</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий
Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 4									
1.	Методологические основы психологического консультирования.		4	14			10		ОПК-7, ПК-3
2	Основные требования к проведению процесса психологического консультирования.		6	14			10		ОПК-7, ПК-3
3.	Психологическое консультирование в образовательном процессе		4	14			14		ОПК-7, ПК-3
Семестр 5									
4.	Учет возрастных особенностей в работе психолога - консультанта.		8	18			6		ОПК-7, ПК-3
5.	Методы воздействия, используемые в консультативном процессе.		8	18			6		ОПК-7, ПК-3
6.	Психодиагностика в психологическом консультировании		8	12			6		ОПК-7, ПК-3
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Прак т.)	Лаб.	КС Р*			
Семестр 4									
1.	Методологические основы психологического консультирования.		1	4			25		ОПК-7,ПК-3
2	Основные требования к проведению процесса психологического консультирования.		2	4			30		ОПК-7,ПК-3
3.	Психологическое консультирование в образовательном процессе		1	4			25		ОПК-7,ПК-3
Семестр 5									
4.	Учет возрастных особенностей в работе психолога - консультанта.		2	4			35		ОПК-7,ПК-3
5.	Методы воздействия, используемые в консультативном процессе.		1	4			35		ОПК-7,ПК-3
6.	Психодиагностика в психологическом консультировании		1	4			25		ОПК-7,ПК-3
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции *	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1	Методологические основы психологического консультирования.	Терминологический диктант по теме	СРС	10	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1	Основные требования к проведению процесса психологического консультирования.	Обсуждение в процессе семинарского занятия.	СРС	10	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1	Психологическое консультирование в образовательном процессе	Обсуждение и анализ личного профессионального плана.	СРС	10	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1	Учет возрастных особенностей в работе психолога - консультанта.	1. Анализ в процессе семинарского занятия. 2. письменный отчет о результатах апробации.	СРС	10	См.п.8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-	Методы воздействия, используемые в консультативно	Терминологический диктант по теме	СРС	6	См.п.8

3.1	м процессе.				
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК- 3.1	Психодиагности ка в психологическо м консультирован ии	Работа с таблицей «Диагностик а сфер личности в консультатив ном процессе»	СРС	6	См.п.8

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемо й компетенции *	Тема*	Вид	Фор ма	Объем учебно й работы (часов)	Учебно- методическ ие материалы
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК- 4.1	Методологическ ие основы психологическог о консультирован ия.	Ответы на вопросы Обзор интернет- сайтов, статей	СРС	30	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК- 4.1	Основные требования к проведению процесса психологическог о консультирован ия.	Ответы на вопросы Решение задач	СРС	25	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК- 4.1	Психологическо е консультирован ие в образовательном процессе	Ответы на вопросы Обзор интернет- сайтов, статей	СРС	30	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК- 4.1	Учет возрастных особенностей в работе психолога -	Обсуждение	СРС	30	См.п.8

	консультанта.				
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Методы воздействия, используемые в консультативном процессе.	Решение практических задач	СРС	30	См.п.8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Психодиагностика в психологическом консультировании	Решение практических задач.	СРС	30	См.п.8

Содержание СРС

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

- 1 Функции теорий консультирования.
- 2 Психоаналитический подход и психоаналитическое консультирование.
- 3 Индивидуальная психология А. Адлера.
- 4 Модель недирективного консультирования.
- 5 Понятие конгруэнтности.
- 6 Специфические черты психологического консультирования.
- 7 Виды психологического консультирования.
- 8 Особенности возрастно-психологического консультирования.
- 9 Семейное консультирование: подходы, методы и приемы.
- 10 Запрос в психологическом консультировании. Виды запросов.
- 11 Факторы, влияющие на процесс психологического консультирования.
- 12 Личность психолога-консультанта.
- 13 Типологии и классификации клиентов.
- 14 Понятие супервизии. Виды супервизии.
- 15 Искусство консультирования.
- 16 Эволюция психотехнических технологий.
- 17 Проблема застенчивости в практике консультирования.

- 18 Работа с одиночеством в консультировании.
- 19 Отечественные традиции в практике оказания психологической помощи.
- 20 Проблема половой идентичности и самокатегоризации подростков в работе практического психолога.
- 21 Проблемы, возникающие в работе начинающего психолога – консультанта.
- 22 Влияние условий консультирования на эффективность работы консультанта.
- 23 Методологические основы психологического консультирования.
- 24 Проблема личностного и профессионального самоопределения психолога.
- 25 Метод ранних воспоминаний в психологическом консультировании.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

Ролевая игра «Консультация».

Подготовка:

В команде из трех человек 1 этап Разработать кейс-задание по теме «Консультация» и предложить вариант решения (представление в творческой форме, не более 3 минут). Кейс-задание сдается с решением.

2 этап – решение и творческое представление решения кейс задания.

Каждая ко-манда решает кейс-задание, разработанное другой командой (по результатам жеребьевки). Решение задания представляется в творческой форме (не более 3 минут). После представления авторы данного кейс-задания представляют свое решение в творческой форме.

Проанализировать ситуацию с точки зрения социально-психологического консультирования:

1. Планирование содержания беседы (о чем прежде всего необходимо узнать в связи проблемной ситуацией)

2. Выдвинуть гипотезы о возможных причинах возникновения проблемной ситуации

3. Записать не менее 3 вопросов на каждую гипотезу, подтверждающих либо отвергающих ее.

3. Запланировать диагностическое обследование в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез (2-3 диагностических методики).

4. Разработать психолого-педагогические рекомендации для клиента

5. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия

1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери.

Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2. На консультацию пришла девушка 15 лет. Жалуется на то, что

родители не одобряют ее выбор молодого человека, не пускают на дискотеки.

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу.

Ине убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

4. Молодая женщина жалуется на упадок сил, подавленное настроение, внезапные вспышки агрессии. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

5. За помощью к школьному психологу обратилась учительница.

Запрос: «Как мне добиться дисциплины в классе? Как мне успокоить класс?

Все время шум. Меня никто не слушает». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

6. На телефон доверия позвонил школьник 13 лет и заявил о том, что

он собрался покончить жизнь самоубийством. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

7. Молодой человек проучился три года на юридическом факультете престижного вуза. Но вот сейчас ему кажется, что он не верно выбрал

направление учебы. Возможно, ему стоило бы поступить на медицинский факультет и стать врачом. Он просит помощи психолога в том, чтобы разобраться с этими сомнениями. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

8. 16-летний сын предложил матери инцестовые отношения. Живут вдвоем в одной квартире. Мать не знает, как реагировать. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

9. Мальчик-подросток 14 лет нерусской национальности. Говорит с акцентом. Живет с родителями в Москве. Запрос: «Не хочу быть «черным». Хочу быть как все. Не хочу, чтобы меня дразнили. Хочу жениться на русской девушке. Ненавижу свою нацию. Они из-за денег могут даже убить». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

10. На телефон доверия позвонил молодой человек, который жалуется на засилье нерусских людей вокруг себя. Ищет активных путей борьбы с этим засильем. Готов сам применять насилие. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

11. На телефон доверия позвонила женщина 22 лет. Тяжелые проблемы со здоровьем – последствия неудачно сделанного аборта. Вопрос: «Почему только женщины страдают? А он? Откупился и все? Он разезжает себе в автомобиле, а из меня куски мяса вываливаются!». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

12. За психологической помощью обратился студент вуза. Считает, что некоторые преподаватели в вузе не на высоте. Он им на это однажды указал, а теперь они его травят. Что делать? Подумывает бросить учебу вообще. Разочаровался в справедливости окружающего мира. Как вообще жить дальше? Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

13. За психологической помощью обратилась молодая девушка. Парень учится на священника. Требуется, чтобы она носила только длинные юбки, которые неудобны и делают ее некрасивой. Стал какой-то жесткий, стремится ее контролировать. Запрещает пользоваться косметикой. Сказал: «Я все твои короткие юбки сожгу». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

14. В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства из школы и дома девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально.

Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия

Творческая работа «Социально-психологические игры»

Определите, какие социально-психологические игры используют ваши знакомые. Приведите аргументацию вашей точки зрения. Определите способы эффективной реакции на игры (анти-игра)

Творческая работа «Диагностика»

Диагностировать группу, используя методы: групповой эксперимент, наблюдение за группой, контент-анализ, опрос, социометрический метод. Проанализируйте полученные результаты.

Творческая работа «Рекомендации»

Источник: любимое художественное произведение

Рассмотреть одну из проблемных ситуаций героя (конфликт, проблему личностного самоопределения и др.) (отрывок текста произведения приложить)
Проанализировать ситуацию с точки зрения социально-психологического консультирования (представьте себя в роли консультанта, а выбранный герой клиент):

1. Планирование содержания беседы с героем (о чем прежде всего необходимо узнать в связи с проблемной ситуацией)
2. Выдвинуть гипотезы о возможных причинах возникновения проблемной ситуации
3. Записать не менее 3 вопросов на каждую гипотезу, подтверждающих либо отвергающих ее.
3. Запланировать диагностическое обследование в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез (2-3 диагностических методики).
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации для клиента
4. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия

Опишите способы применения техник социально-психологического консультирования: Методы интерпретации. Информирование группы. Применение директивных техник, самораскрытие психологом-консультантом своих чувств, резюме.

Примените эти техники в группе, получите обратную связь об эффективности техник.

Перечень вопросов к экзамену

1. Социально-психологическое консультирование как прикладной аспект социальной психологии, и как вид психологической помощи
2. Понятие социально-психологического консультирования как консультирования клиента по вопросам, связанным с социально-

психологическими характеристиками личности, группы, семьи, социальных организаций и больших социальных групп.

3. Виды группового консультирования

4. Специфика группового консультирования

5. Групповое психологическое консультирование и групповая психотерапия

6. Отечественная психологическая теория коллектива

7. Консультирование клиента по проблемам одиночества 8

Консультирование клиента по проблемам трудностей в общении с другими людьми

9. Консультирование клиента по проблемам эмоционального аспекта в общении

10. Консультативная беседа как основной метод психоконсультирования

11. Социально-психологическая диагностика клиентов

12. Медицинская модель социально-психологического диагноза:

13. Установление симптомов, установление причин, нахождение эффективного способа лечения этих симптомов

14. Техники психологического консультирования

15. Сравнительный анализ техник психологического консультирования: психоанализ,

16. Сравнительный анализ техник психологического консультирования
Психодрама,

17. Сравнительный анализ техник психологического консультирования
Трансактный анализ

16. Сравнительный анализ техник психологического консультирования
Бихевиоризм и рациональная терапия

17. Системное направление в семейном консультировании.

18. Техники коррекции семейных проблем.

19. Циркулярное интервью как основной метод работы с семьей.

20. Методы социально-психологической диагностики семьи.

21. Консультирование по проблемам отношений дети-родители

22. Групповые техники консультирования. Техника постановки вопросов

23. Техника ободрения и успокоения. Техника перефразирования

24. Техника отражения чувств. Техника предоставления информации, конфронтации

25. Техники интерпретации

26. Индивидуальное психологическое консультирование

27. Коуч-сопровождение – как современная концепция психологического сопровождения

28. Работа на телефоне доверия. Основные принципы

Перечень тем контрольных работ

1. Основные принципы социально-психологического консультирования.

2. Факторы, критерии, показатели и уровни эффективности социально-психологического консультирования.

3. Методы интерпретации. Информирование группы.

4. Применение директивных техник, самораскрытие психологом-консультантом своих чувств и обратная связь, резюме.
5. Психологическое консультирование группы младших школьников.
6. Особенности психологии младших школьников и проблемы индивидуального и группового консультирования в этом возрасте.
7. Проблемы психологического развития младших и старших подростков. Виды психологического консультирования подростков.
8. Психологическое консультирование подростков инвалидов
9. Психологическое консультирование учителей, родителей, формы работы.
10. Социально-психологическая диагностика в индивидуальном и групповом консультировании.
11. Диагностика массовидных явлений психики.
12. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.
13. Стили общения. Методы и приемы общения
14. Межличностные отношения в группах и коллективах.
15. Социально-психологические свойства личности.
16. Виды группового консультирования
17. Групповое психологическое консультирование и групповая психотерапия
18. Стадии развития консультативной группы.
19. Структура и методы подготовки членов группы.
20. Рабочая стадия. Сплоченность и продуктивность группы.
21. Постгрупповые мероприятия и оценка результатов работы группы.
22. Функции консультанта на разных стадиях развития группы
23. Средства социально-психологической диагностики
24. Способы, приемы, методы социально-психологического консультативного воздействия
25. Стадии и этапы консультирования.
26. Личность и деятельность психолога-консультанта.
27. Классификация типов психологов – консультантов и типов клиентов соци-ально-психологического консультирования.
28. Типичные ошибки консультирования и их профилактика __

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	

10-84	Хорошо	Зачет
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF.
2. Макарова, И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И.В. Макарова, Ю.Г. Крылова. - Самара : БАХРАХ-М, 2004
3. Психолог. Введение в профессию : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии рек. УМО / Е. А. Климов, В. А. Фокин, В. А. Михеев [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011.

Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : рек. РАО в качестве учебно-метод. пособия / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 3-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004
2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / П.Я. Гальперин. - 6-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2006
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
4. Машков, В.Н. Введение в психологию человека : учеб. пособие / В.Н. Машков. - СПб : Изд-во Михайлова В.А., 2003.
5. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : способности человека / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2002
6. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд, Мос. пед. гос. ун-т ; под ред. А.С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017.
7. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : мотивация поведения / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2003 (2002)
8. Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций: учеб.-метод. пособие рек. РИС Рос. акад. образования / Под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой; Моск. психолого-соц. ин-т. - М. : Флинта: МПСИ, 2003

Периодические издания

1. Журнал Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
2. Журнал Вопросы психологии
3. Психологический журнал

4. Российский психологический журнал

Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.
2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017
3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018
4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015
5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017
6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017
8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/home/%25D0%>

Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013

2. <http://www.biblio-online.ru/home/>

Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под ред. А.С. Обухова.-Москва: Юрайт, 2014.

3. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику : учебное пособие/Р.Я. Вельц и др.;отв. Ред. Е.Н. Измайлова.-Уфа, 2008.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=Психология+и+педагогика.Введение+в+профессиональную+этику%3A+учебное+пособие/Р.Я.+Вельц+и+др.;отв.+Ред.+Е.Н.+Измайлова.-Уфа,+2008.)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено

Adobe Reader	freeware	Не ограничено
AIMP	freeware	Не ограничено
CDBurnerXP	freeware	Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М06.4 Психология семьи и семейное консультирование

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

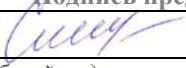
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

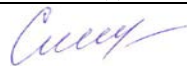
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка! Залкладка не определена.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. **Целью** освоения дисциплины является профессиональная подготовка будущих психологов образовательных учреждений к работе с семьей на основе формирования способности к теоретическому анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов базовых теоретических представлений о психологических характеристиках и закономерностях развития семьи;
- формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений;
- повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач в сфере семейных отношений;
- развитие навыков семейного психологического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Психология детей дошкольного возраста», «Социальная психология», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин:

«Конфликтология в образовании», «Психологическая служба в системе образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)	ОПК-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: рамки реализации образовательных программ	Уровень 1
		Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений	Уровень 2
		Владеть: способами организовывать образовательные отношения в урочной деятельности, внеурочной	Уровень 3

		деятельности, коррекционной работе	
	ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: индивидуализацию образовательного процесса Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями Владеть: Способами взаимодействия с коллегами и родителями	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-3. способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания методов и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Знает: Современные теории и методы консультирования Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.3.2. Разрабатывает программы для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеет приемами работы	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Знает Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Умеет контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций Владеет консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	6/216	6/216
Контактная работа (всего), часов	146,7	35,6
Аудиторная:	142	32
<i>Лекции</i>	49	8
<i>Практические занятия</i>	96	24
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	4,7	3,6
Экзамен	7/36	7/9
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1/38	4,9/175

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем			СРС			
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.				КСР *
Семестр 6									
1.	Предмет и задачи психологии семьи.		8	14			8		ОПК-7,ПК-3
2	Возникновение и типология семьи. Психологические характеристики семьи.		10	14			8		ОПК-7,ПК-3
3.	Развитие супружеской подсистемы семьи		10	14			4		ОПК-7,ПК-3
Семестр 7									
4.	Психологические особенности детско-родительских отношений.		4	16			6		ОПК-7,ПК-3
5.	Организационная основа семейного консультирования. Структура процесса семейного консультирования.		6	18			6		ОПК-7,ПК-3
6.	Психокоррекционные техники в семейном консультировании		8	20			6		ОПК-7,ПК-3
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения
			Контактная работа с преподавателем			СРС		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.				КСР *

			Ле к.	Сем. (Прак т.)	Лаб .	КСР *		ае- мости	я компетенц ий
Семестр 6									
1.	Предмет и задачи психологии семьи.		2	4			30		ОПК-7,ПК-3
2	Возникновение и типология семьи. Психологические характеристики семьи.		1	4			30		ОПК-7,ПК-3
3.	Развитие супружеской подсистемы семьи		1	4			28		ОПК-7,ПК-3
Семестр 7									
4.	Психологические особенности детско-родительских отношений.		2	4			30		ОПК-7,ПК-3
5.	Организационная основа семейного консультирования. Структура процесса семейного консультирования.		1	4			30		ОПК-7,ПК-3
6.	Психокоррекционные техники в семейном консультировании		1	4			27		ОПК-7,ПК-3
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Предмет и задачи психологии семьи.	Работа с литературой, источниками. Подготовка к тесту	СРС	6	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Возникновение и типология семьи. Психологические характеристики	Подготовка к тестированию по теме; составление	СРС	6	См.п 8

	семьи.	сопоставительн ой таблицы			
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Развитие супружеской подсистемы семьи	Конспектирование, работа с литературой, источниками, подготовка к семинару-диспуту по теме	СРС	6	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Психологические особенности детско-родительских отношений.		СРС	6	См.п.8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Организационная основа семейного консультирования. Структура процесса семейного консультирования.	Подготовка к семинару, тестированию по теме	СРС	6	См.п.8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Психокоррекционные техники в семейном консультировании	Подготовка к семинару, тестированию по теме; подготовка к контрольной работе; сравнительный анализ психокоррекционных методов различных направлений в психологии	СРС	8	См.п.8

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Предмет и задачи психологии семьи.	Работа с литературой, источниками.	СРС	30	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Возникновение и типология семьи. Психологические характеристики семьи.	Подготовка к тестированию по теме; составление сопоставительной таблицы	СРС	30	См.п 8

ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Развитие супружеской подсистемы семьи	Конспектирование, работа с литературой, источниками, подготовка к семинару-диспуту по теме	СРС	23	См.п.8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Психологические особенности детско-родительских отношений.	подготовка реферата по теме, доклад	СРС	30	См.п.8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Организационная основа семейного консультирования. Структура процесса семейного консультирования.	Подготовка к семинару, тестированию по теме	СРС	30	См.п.8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Психокоррекционные техники в семейном консультировании	Подготовка к семинару, тестированию по теме; подготовка к контрольной работе; сравнительный анализ психокоррекционных методов различных направлений в психологии	СРС	32	См.п.8

Содержание СРС

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

1. Творческая работа «Диагностика молодой семьи». Диагностировать молодую семейную пару с ребенком дошкольного возраста. Написать отчет по полученным результатам. Составить рекомендации данной молодой семье.

2. Отчет «Языки любви».

На основе работ Г. Чепмена определить доминирующий язык любви членов своей семьи. В течение недели выполнять задания по использованию языков любви. Написать отчет по результатам.

- Чего я ожидал от выполнения этого упражнения? Зачем я начинал его

делать?

- Чего я боялся? Имел ли внутренние протесты, какие? Что я с этим сделал?

- Сколько времени (дней) и сколько часов в день (в среднем) я работал над этим упражнением?

- Как я делал это упражнение? Что мне в этом помогало?

- Что дало мне это упражнение, какой я увидел в нем смысл?

- Как я узнал, что упражнение мной выполнено? По какому критерию?

3. Творческая работа «Рекомендации» Составить рекомендации для семейной пары в сложной ситуации: измена, развод, повторный брак.

1. Анализ случаев из практики

Провести анализ случаев из практики работы психолога по следующей схеме:

1 Планирование содержания беседы с родителями.

2 Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка

3 Планирование диагностического обследования.

4 Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций для родителей.

5 Методы и техники коррекции и консультирования.

2. Анализ случаев из практики (модуль 2)

1. Творческая работа «Нарушение воспитания в семье»

Просмотреть фильм «Что-то не так с Кевином», провести анализ по

Определению нарушений в воспитании ребенка.

1 Состав, структура, жизненный цикл семьи.

2 Функции семьи – выполняемые и нарушенные.

3 Стиль воспитания в семье, его особенности

4 Причины противоправного поведения ребенка.

5 Анализ трудных ситуаций воспитания. Составление рекомендаций для каждой такой ситуации.

2..Творческая работа «Жизненная позиция» Выполнить задание по определению доминирующей жизненной позиции и сценария жизни по Ковалеву С.В. Составить рекомендации для себя.

2. Анализ консультационной сессии

Просмотреть видеозапись консультационной сессии.

Ответить на вопросы:

1. Направление работы психолога.

2 Повод обращения клиента. Причины психологических проблем

3 Консультационные гипотезы

4 Методы и техники использованные психологом.

5 Рекомендации по дальнейшей работе психолога.

6 Рекомендации для педагогических работников.

Тест

1 Семья – это малая социальная группа, члены которой связаны:

а) единими потребностями, совместным проживанием, родственными отношениями;

б) родственными отношениями, совместным проживанием, ведением совместного хозяйства;

в) ведением совместного хозяйства, желанием воспитывать детей,

совместным проживанием.

2. Заполни пробел:

В России самый большой в мире разрыв между продолжительностью жизни мужчин и женщин, который составляет.....

3. Заполни пробел:

По-видимому, у женщин творческие потенции.....у мужчин.

4. Добрачная форма сожительства между полами внутри общности, не ограниченная социальными предписаниями, это:

- а) промискуитет;
- б) эндогамия;
- в) экзогамия.

5. Заполни пробел:

Семья — активное начало; она никогда не остается неизменной, а переходит от низшей формы к высшей, по мере того как развивается от низшей ступени к высшей. Напротив, системы родства пассивны, лишь через долгие промежутки времени они регистрируют.....продолженный за это время семьей, и претерпевают радикальные.....лишь тогда, когда.....уже радикально изменилась.

6. Альтернативной брачному союзу формой существования, основанной на относительной непродолжительности совместного проживания (сопровождающегося неоднократными разъездами и воссоединениями), аморфности ролевой структуры, публичном признании отсутствия брачных обязательств и стабильности в избирательности отношений, является:

- а) пробный брак;
- б) гражданский брак;
- в) сожительство.

7. Заполни пробел:

Периодизация.....и.....включает внесемейное положение, семью молодоженов, семью с маленькими детьми, семью с подростком, выход повзрослевших детей из семьи, семью на поздней стадии развития.

8. Функция семьи, состоящая в восстановлении физических и нервно-психических сил членов семьи, поддержании их жизненного тонуса, здоровья, организации отдыха и т.п., называется:

- а) рекреативная;
- б) регенеративная;
- в) психотерапевтическая.

9. Заполни пробел:

Основные диагностические подходы к изучению семьи:

(«модель Мак-Мастерса»),.....(«трехосевая классификация проблемных семейств» В. Ценга и Дж. Мак-Дермотта),.....(«круговая модель Д. Олсона и соавт.)

10. Рутинность существования как одна из причин деструкции семьи наиболее характерна для:

- а) Кризиса формирования семьи;
- б) «Кризиса 7 лет»;
- в) Кризиса «семьи - пустого гнезда».

11. Заполни пробел:

Согласно.....первые пять подходов к изучению семьи, обладающие конструктами (понятиями), одновременно принадлежащими институциональной и групповой парадигмам, суть следующие: институционально-исторический подход (эволюционизм); структурно-функциональный подход; интеракционистско-ролевой анализ, символический интеракционизм; ситуационно-психологический подход; дивелоп-менталистский подход

(основанный на развитии жизненного цикла семьи).

12. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонней, нарушениями сексуального взаимодействия супругов:

а) первый; б) второй; в) третий.

13. Заполни пробел:

Как утверждает психосексуальная теория З. Фрейда,..... развитие происходит в соответствии со способом удовлетворения.....через.....зоны, специфические для каждого возраста.

14. Укажите неверное название возможного пути проживания кризиса:

а) деструктивный;
б) регенеративный;
в) эволюционный.

15. Заполни пробел:

По Адлеру, чувство....., развивающееся у ребенка в результате осознания собственных недостатков, может привести к выработке.....позволяющего успешно противостоять жизненным невзгодам.

16. Женщины больше нуждаются в комплиментах и похвале:

а) Да;
б) Нет;
в) Одинаково с мужчинами.

17. Роль «хорошей матери», которую традиционно выбирает большинство женщин, соответствует:

а) уровню самопожертвования;
б) более высокому уровню нравственного развития;
в) переходу к морали непротивления.

18. Исключите неверный из добрачных факторов риска:

а) отсутствие сестер у мужа;
б) неустойчивость отношений до брака;
в) длительность предбрачных отношений от 1 года до 3 лет.

19. Изучение структуры семьи возможно через:

а) выявление статуса составляющих ее индивидов;
б) анализ межличностных отношений в семье;
в) выявление количественного состава группы;
г) определение индивидуального состава группы.

20. Способность к самоконтролю закладывается у ребенка в период:

а) от 5 до 7 лет;
б) от 7 до 9 лет;
в) от 9 до 12 лет.

21. Метод наказания:

а) действует так же, как отрицательное подкрепление;
б) способствует развитию других форм поведения;
в) препятствует определенным формам поведения.

22. Основой аналитического исследования семьи являются:

а) атомистическая идеология;
б) экспериментальный метод;
в) математико-статистические методы обработки данных;
г) все ответы верны.

23. Заполни пробел:

Влечение, которое мы испытываем к другим людям, чаще всего связано с такими внешними особенностями, как с нами,..... а также.....

24. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:

- а) часто находится поблизости;
- б) обладает качествами, противоположными нашим собственным;
- в) некомпетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся.

25. Заполни пробел:

Эффект.....состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другое свойство, гармонирующее с этим качеством.

26. Функцией предбрачного периода является:

- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- б) узнавание друг друга;
- в) прогнозирование и проектирование семейной жизни.

27. Заполни пробел:

Понимание, сопереживание.партнеру по общению, умение взглянуть на обстоятельства глазами собеседника, называется.....

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

Контрольные задания

- 1 В чем сущность транзактного анализа, основные методы и техники
- 2 В чем сущность системной семейной терапии? Каковы основные методы и техники?
- 3 В чем сущность структурной семейной терапии? Каковы основные методы и техники?
4. В чем состоят особенности психологического консультирования взаимоотношений супругов после рождения ребенка
5. В чем сущность метода циркулярное интервью? Приведите пример.

Вопросы к экзамену

- 1 Понятие о семье. Функции семьи.
- 2 Кризис института семьи.
- 3 Эволюция брачно-семейных отношений в социогенезе.
- 4 Современные модели брака и семьи.
- 5 Современные тенденции развития брака и семьи.

- 6 Жизненный цикл развития семьи.
- 7 Факторы добрачного знакомства.
- 8 Типы эмоциональной аттракции.
- 9 Мотивы вступления в брак.
- 10 Феноменология любви. Любовь как переживание и как действие.
- 11 Психология предбрачного ухаживания.
- 12 Готовность к браку.
- 13 Кризисные периоды в браке.
- 14 Уровни супружеской совместимости.
- 15 Супружеская адаптация.
- 16 Ролевая структура семьи.
- 17 Супружеские конфликты, их причины. Пути конструктивного разрешения конфликтов.
- 18 Мужская и женская сексуальность.
- 19 Особенности формирования личности ребёнка в неполной семье.
- 20 Влияние сиблинговой позиции на формирование личности ребёнка.
- 21 Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка.
- 22 Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.
- 23 Виды семейного консультирования.
- 24 Принципы семейного психологического консультирования.
- 25 Краткий обзор теоретических моделей семейного психологического консультирования.
- 26 Системный подход к работе с семьёй.
- 27 Психодинамическая модель консультирования семьи (М. Боуэн)
- 28 Гуманистическая модель семейного консультирования (К. Роджерс, В. Сатир).
- 29 Структурная модель семейного консультирования С. Минухина.
- 30 Стратегическая модель семейного консультирования (Дж. Хейли, К. Маданес).
- 31 Семейное консультирование в рамках Миланской школы М.С. Палаццолли.
- 32 Структура консультативного процесса.

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Режим доступа : www.biblioonline.

ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF.

2. Макарова, И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И.В. Макарова, Ю.Г. Крылова. - Самара : БАХРАХ-М, 2004

3. Психолог. Введение в профессию : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии рек. УМО / Е. А. Климов, В. А. Фокин, В. А. Михеев [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011.

Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : рек. РАО в качестве учебно-метод. пособия / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 3-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004

2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / П.Я. Гальперин. - 6-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2006

3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.

4. Машков, В.Н. Введение в психологию человека : учеб. пособие / В.Н. Машков. - СПб : Изд-во Михайлова В.А., 2003.

5. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : способности человека / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2002

6. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд, Мос. пед. гос. ун-т ; под ред. А.С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017.

7. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : мотивация поведения / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2003 (2002)

8. Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций: учеб.-метод. пособие рек. РИС Рос. акад. образования / Под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой; Моск. психолого-соц. ин-т. - М. : Флинта: МПСИ, 2003

Периодические издания

1. Журнал Вестник МГУ. Серия 14. Психология.

2. Журнал Вопросы психологии

3. Психологический журнал

4. Российский психологический журнал

Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.

2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017

3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018

4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015

5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017

6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018

7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017

8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017

9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/home/%25D0%>

Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.А

Сластенин,В.П. Каширин. - 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013

2. <http://www.biblio-online.ru/home/>

Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/А.С. Обухов, А.М.

Федосеева, Э. Байфорд; под ред. А.С. Обухова.-Москва: Юрайт, 2014.

3. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=

Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику : учебное пособие/Р.Я. Вельц и др.;отв. Ред. Е.Н. Измайлова.-Уфа, 2008.

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ)

(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не

			ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание- Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте.

Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М06.6.01 Тренинг партнерского взаимодействия

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

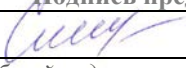
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

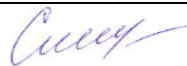
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи

Целью освоения дисциплины «Тренинг партнерского взаимодействия» является усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области психологических тренингов; овладение основными этапами подготовки и проведения психологического тренинга; формирование навыков групповой работы, повышение партнерского взаимодействия студентов.

Задачи освоения дисциплины:

- перевод поведения участников с импульсивного уровня регуляции на осознанный, а также помощь в соотношении своего поведения с моделями поведения, демонстрируемыми другими участниками.
- помочь участникам сориентироваться как в субъект – субъектном, так и субъект – объектном видах общения.
- способствовать осознанному использованию в своей профессиональной деятельности приемов управления ситуацией общения, учитывая интересы собеседника, опираться на них в решении поставленной профессиональной задачи общения.
- ознакомить с присущими барьерами коммуникации. Научить опираться при беседе на вербальные и невербальные сигналы, посылаемые собеседником.
- создать условия для сочувствия, сопереживания собеседнику, научить смотреть на ситуацию с его точки зрения.
- исследовать особенности коперативного и конкурентного типа взаимодействия.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин:

«Конфликтология в образовании», «Психологическая служба в системе образования».

Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке в ней выделены разделы:

1. Психологический тренинг как метод практической психологии
2. Тренинг партнерского взаимодействия

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы	Знать поверхностно основные теоретические подходы к изучению социальных общностей групп как основных социологических объектов Знает и умеет применять социологическую терминологию для описания позиции социальной группы в обществе Имеет полное представление о Современном подходе к социологическому анализу социальных групп.	Уровень 1
	УК.3.2. Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды	Имеет представление об основных Элементах структуры социальной группы Умеет самостоятельно подготавливать характеристику Социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы Владеет навыками продвинутого социологического анализа структуры социальной группы, статусов и ролей членов группы	Уровень 1
	УК.3.3. Владеет данному вопросу навыками социологического изучения команды как социальной группы	Имеет представление об основных элементах социологического изучения. Умеет классифицировать и диагностировать организационные патологии в социальных организациях Владеет продвинутыми навыками социологического анализа социальных организаций, способен выработать собственные предложения по совершенствованию социальных организаций	Уровень 1
УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие способы разработки компонентов образовательных программ на основе применения современных	Уровень 1
			Уровень 2

<p>оп-тимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)</p>	<p>цели сово-купность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>образовательных технологий в том числе с использованием ИКТ в образовательной организации; Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; Владеть: алгоритмом отбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области с применением информационно-компьютерных технологий в начальном образовании</p>	<p>Уровень 3</p>
	<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: алгоритм отбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области с применением информационно-компьютерных технологий;</p>	<p>Уровень 1</p>
		<p>Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации;</p>	<p>Уровень 2</p>
		<p>Владеть: способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации</p>	<p>Уровень 3</p>
	<p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи</p>	<p>Знать: нормативную базу использования ИКТ в начальном образовании</p>	<p>Уровень 1</p>
		<p>Уметь: оценивать информационно-</p>	<p>Уровень 2</p>

	(исследования, проекта, деятельности) за установленное время	образовательную среду образовательной организации; Владеть: алгоритмом организации коллективной работы над электрон-ным документом в начальной школе с помощью ИКТ	Уровень 3
	УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Знать: требования ФГОС НОО к занятиям с использованием ИКТ Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; Владеть: алгоритмом организации коллективной работы над электрон-ным документом в начальной школе с помощью ИКТ	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: образцы и ценности социального поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	процесса		
--	----------	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>3/108</i>	<i>3/108</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>73,1</i>	<i>17,5</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>72</i>	<i>16</i>
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>56</i>	<i>8</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>1,1</i>	<i>1,5</i>
<i>Зачет</i>	<i>3 сем</i>	<i>3 сем</i>
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1/36</i>	<i>2,5/92</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ. т.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 2									
1.	Психологический тренинг как метод практической психологии		8	28			18		УК-3,ПК-2
Семестр 3									
2.	Тренинг партнерского взаимодействия		8	28			18		УК-3,ПК-2
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины,	Неделя	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и				Формы теку	Формируемые компетенц
-------	---------------------------	--------	--	--	--	--	------------	-----------------------

	аннотация темы	семестр	трудоемкость (в часах)				СРС	процент успеваемости	индикаторы достижений компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 3									
1.	Психологический тренинг как метод практической психологии		4	8			46		УК-2,ПК-2
2.	Тренинг партнерского взаимодействия		4	8			46		УК-2,ПК-2
Форма промежуточной аттестации – зачет									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4., ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Психологический тренинг как метод практической психологии	реферирование статей	СРС	18	См.п 8
УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4., ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Тренинг партнерского взаимодействия	разработка конспекта тренинга	СРС	18	См.п 8

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Психологический тренинг как метод практической психологии	реферирование статей	СРС	46	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Тренинг партнерского взаимодействия	разработка конспекта тренинга	СРС	46	См.п 8

Содержание СРС

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Типологии тренинговых групп стратегии и техники работы с ними
2. Технологии создания тренингов
3. Тренинговые методы
4. Структура тренинга.
5. Логика тренинга.
6. Схема разработки основного содержания тренинга.
7. Определение основных разделов тренинга по приоритетам в соответствии с целями тренинга.
8. Разработка сценария тренинга.
9. Технология. Технологичность как принцип.
10. Технологичная концепция тренинга.
11. Технологии действий для участников.
12. Технологии ведения тренингов.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

Контрольная работа 1 «Тренинг партнерского взаимодействия : основные понятия»
Письменно в микрогруппах ответить на вопросы, представив и аргументируя
свою точку зрения:

1 вариант:

1. Практическое задание: разработать этап знакомства тренинговой группы,
образованной по произвольно выбранному направлению тренинга для любой целевой
аудитории

2 вариант

1. Практическое задание: разработать упражнение «основного тела тренинга»
по произвольно выбранному направлению тренинга для любой целевой аудитории

3 вариант

1. Практическое задание: разработать процедуру завершения работы группы
для любой целевой аудитории

Дополнительное задание (для всех): Принципы активизации
профессионального само-определения обучающихся в формате тренинга

Отчеты по заданиям для самостоятельной работы студентов

Задание: выполнить все задания, предлагаемые для самостоятельного
выполнения по пер-вому модулю (темы 1.1 и 1.2), а также по пять любых
заданий к темам 2.1 и 2.2. Задания выполняются студентами в рамках
текущего и рубежного контроля. Оформить ответы письменно и отчитаться по
ним в часы консультаций студентов по самостоятельной рабо-те.

Раздел 1. Тренинг партнерского взаимодействия в подготовке педагога-
психолога
Тема 1.1. Тренинг партнерского взаимодействия : основные
понятия

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Самостоятельно проанализировать и законспектировать: Глава 2.

Социально-психологическое обучение в группе/ Фопель, К. Технология
ведения тренинга: теория и практика. HANDBUCH FÜR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur
Theorie und Praxis der Interaktionsspiele / К. Фопель. - М: Генезис, 2013. - 272 с. - (Все о
психологической группе). - ISBN 978-5-98563-296-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508>

(26.08.2016) –Самостоятельно проанализировать и законспектировать: Глава 7.

Основные правила работы психологических групп/ Фопель, К. Технология
ведения тренинга: теория и практика. HANDBUCH FÜR
GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele / К.
Фопель. - М: Генезис, 2013. - 272 с. - (Все о психо-
логической группе). - ISBN 978-5-98563-296-5; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508> (26.08.2016)

Тема 1.2. Развитие профессионально-важных качеств педагога-психолога

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Самостоятельно проанализировать и законспектировать: Глава 6.

Возникающие затруднения. Что с ними делать? / Фопель, К.

Технология ведения тренинга:

теория и практика. HANDBUCH FÜR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie
und Praxis der Interaktionsspiele / К. Фопель. - М: Генезис, 2013. - 272 с. - (Все о
психологической группе). - ISBN 978-5-98563-296-5; То же [Электронный ре-
сурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508> (26.08.2016)

Раздел 2. Тренинг партнерского взаимодействия в работе педагога-
психолога
Тема 2.2. Использование тренинга партнерского взаимодействия
в работе с обучающимися

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Самостоятельно проанализировать и законспектировать: Глава 2.

Фронтальная интерактивная работа / Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие 2014. - 288 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-185-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278> (26.08.2016)

2. Самостоятельно проанализировать и законспектировать: Глава 4.

Работа пара-ми/ Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И.

Голованова; Казанский федеральный уни-верситет. - Казань:

Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с.: ил., табл., схем.

- ISBN 978-5-00019-185-9; То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278> (26.08.2016)

- (ОК-6)

3. Самостоятельно проанализировать и законспектировать: Глава 5.

Работа малы-ми группами/ Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие /

Самостоятельная работа 1 «Диагностика профессионально важных качеств педагога-психолога»

Задания:

1. Индивидуально проанализировать оба списка по шкалам «Компетентный психолог» и «Я реальный»

2. Путем общегруппового обсуждения выделить общий результат группы по обоим спискам

3. Сделать выводы и сформулировать психолого-педагогические рекомендации

Домашняя контрольная работа «Разработка программы саморазвития»

Задания:

4. Используя коэффициент корреляции Спирмена, выявить уровень оценки себя как будущего психолога. Выделить качества, имеющие наибольшие расхождения в шкалах

5. Опираясь на результаты диагностики профессионально важных качеств, разработать программу развития качеств, представленных, по мнению студента, недостаточно. Оформить программу письменно по следующему плану

1) Цель

2) Основные понятия

3) Обоснование необходимости данного качества в профессиональной деятельности психолога

4) Результаты диагностики самооценки путем ранжирования.

Выявление проблемных качеств.

5) Упражнения

6) Рекомендации

Отчеты по заданиям для самостоятельной работы студентов

Задание: выполнить все задания, предлагаемые для самостоятельного выполнения по первому модулю (темы 1.1 и 1.2), а также по пять любых заданий к темам 2.1 и 2.2. Задания выполняются студентами в рамках текущего и рубежного контроля. Оформить ответы письменно и отчитаться по ним в часы консультаций студентов по самостоятельной работе.

Раздел 1. Тренинг партнерского взаимодействия в подготовке педагога-психолога
Тема 1.1. Тренинг партнерского взаимодействия : основные понятия

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Проанализировать отличия тренинга умений (компетентности) от

тренинга личностного роста, терапевтических групп и консультационно-коррекционных мероприятий

2. Привести примеры организации основных форм работы на тренинге

3. Проанализировать специфику работы психолога в процессе

предтренинговой подготовки и посттренингового сопровождения

4. Проанализировать типичные ошибки, которые допускают начинающие тренеры в работе с детьми

Тема 1.2. Развитие профессионально-важных качеств педагога-психолога

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Разработать критерии профессионализма психолога-тренера

2. Проанализировать основные ошибки в работе тренера, сформулировать рекомендации по их предотвращению

Раздел 2. Тренинг партнерского взаимодействия в работе педагога-психолога

Тема 2.1. Использование тренинга партнерского взаимодействия

в работе с родителями, педагогами и администрацией

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Проанализировать специфику работы психолога по организации и проведению тренингов умений для родителей, педагогов и администрации образовательного учреждения

Подготовка докладов

Индивидуально подготовить доклады на следующие темы:

1) Формы работы педагога-психолога образовательного учреждения по психологическому просвещению педагогов

2) Понятие и виды рефлексии. Приемы рефлексивной деятельности

3) Значение рефлексии в профессиональной деятельности педагога-психолога

4) Способы активизации профессионального самоопределения обучающихся в процессе тренинга

Самостоятельная работа 2 «Повышение рефлексивной компетентности субъектов образовательного процесса»

Задания:

1. В составе микрогруппы разработать программу практического семинара или тренинга по развитию рефлексивных способностей для конкретного субъекта образовательного процесса (в том числе, и педагога-психолога)

Самостоятельная работа 3 «Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности»

1. В составе микрогруппы выделить этапы работы по формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; описать деятельность психолога(консультанта) на каждом этапе - при разработке программы развития психологических качеств и умений учеников (развитие внимания, памяти, мышления, воображения, стрессоустойчивости, позитивного мышления коммуникативных умений и т.п.)

Контрольная работа 2 «Тренинг по активизации профессионального самоопределения обучающихся»

1. В составе микрогруппы разработать программу тренинга по активизации профессионального самоопределения обучающихся

Отчеты по заданиям для самостоятельной работы студентов

Задание: выполнить все задания, предлагаемые для самостоятельного выполнения по первому модулю (темы 1.1 и 1.2), а также по пять любых заданий к темам 2.1 и 2.2. Задания выполняются студентами в рамках текущего и рубежного контроля. Оформить ответы письменно и отчитаться по ним в часы консультаций студентов по самостоятельной работе.

Раздел 2. Тренинг партнерского взаимодействия в работе педагога-психолога
Тема 2.1. Использование тренинга партнерского взаимодействия в работе с родителями, педагогами и администрацией

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Ознакомиться с источниками и создать «психологическую копилку» методических материалов по организации тренингов умений для родителей и педагогов
- 2.

Тема 2.2. Использование тренинга партнерского взаимодействия в работе с обучающимися

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Провести сравнительный анализ приемов работы тренера в проведении тренинга коммуникативных умений для учащихся начальной школы и среднего звена.
2. Проанализировать специфику работы психолога по организации и проведению тренингов умений для обучающихся разного возраста

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о тренинге партнерского взаимодействия, его специфика.
2. Разработка тренинга.
3. Модуль знакомства. Установление контакта с группой.
4. Процедура «взламывания льда», ее значение для тренинга
5. Групповая динамика и ее учет в тренинговой работе
6. Организация тренингового пространства
7. Планирование времени тренинга
8. Основные модули тренинга.
9. Формы и методы организации работы участников в основных модулях тренинга
10. Методика проведения читательской конференции
11. Методика работы с кейсами
12. Методика отработки профессионального навыка в упражнении
13. Структура упражнения, требования к его организации
14. Специфика лекционной работы в процессе тренинга
15. Формы активности на бизнес-тренинге.
16. Открытый и корпоративный тренинги.
17. Наиболее востребованные программы бизнес-тренингов
18. Проблема оценки эффективности тренинга партнерского взаимодействия.
19. Основные позиции оценки эффективности тренинга.
20. Поведение тренера и самостоятельная разработка критериев его оценки.
21. Возможные ошибки в работе тренера, пути их профилактики и исправления

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные

	задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
--	---

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF.
2. Макарова, И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И.В. Макарова, Ю.Г. Крылова. - Самара : БАХРАХ-М, 2004
3. Психолог. Введение в профессию : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии рек. УМО / Е. А. Климов, В. А. Фокин, В. А. Михеев [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011.

Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : рек. РАО в качестве учебно-метод. пособия / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. -3-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004
2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / П.Я. Гальперин. - 6-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2006
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
4. Машков, В.Н. Введение в психологию человека : учеб. пособие / В.Н. Машков. - СПб : Изд-во Михайлова В.А., 2003.
5. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : способности человека / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2002
6. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд, Мос. пед. гос. ун-т ; под ред. А.С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017.
7. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : мотивация поведения / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2003 (2002)
8. Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций: учеб.-метод. пособие рек. РИС Рос.акад.образования / Под ред. Л.В.Сахарного, Т.И.Ерофеевой, Е.В.Глазановой; Моск. психолого-соц. ин-т. - М. : Флинта: МПСИ, 2003

Периодические издания

1. Журнал Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
2. Журнал Вопросы психологии
3. Психологический журнал
4. Российский психологический журнал

Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера

с 2013 по 2017г.

2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017
3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018
4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015
5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017
6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017
8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/home/%25D0%>

Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. - 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013

2. <http://www.biblio-online.ru/home/>

Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под ред. А.С. Обухова.-Москва: Юрайт, 2014.

3. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику : учебное пособие/Р.Я. Вельц и др.;отв. Ред. Е.Н. Измайлова.-Уфа, 2008.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=Психология+и+педагогика.+Введение+в+профессиональную+этику+:+учебное+пособие/Р.Я.+Вельц+и+др.;отв.+Ред.+Е.Н.+Измайлова.-Уфа,+2008.)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте.

Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М06.6.02 Тренинг социально-психологической компетентности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

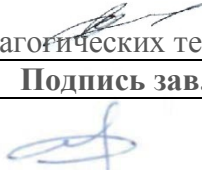
Очная, заочная

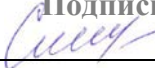
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка! Залкладка не определена.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Тренинг социально-психологической компетентности» профессиональная подготовка к педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- выработать понимание о месте и значении педагогической коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения;
- выработать понимание о влиянии коммуникативных знаний, умений, навыков на формирование профессионально-педагогического мышления, его гуманизацию.
- ознакомление и практическое применение коммуникативных знаний для эффективного их использования в педагогическом общении, разрешении конфликтных ситуаций

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению следующих дисциплин: «Психологии детей с задержкой психологического развития», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы теоретические основы педагогической коммуникации и ее функции, коммуникативная компетентность педагога, профессионально-педагогическое общение, педагогическая конфликтология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы	Знать поверхностно основные теоретические подходы к изучению социальных общностей групп как основных социологических объектов	Уровень 1
		Знает и умеет применять социологическую терминологию для описания позиции социальной группы в обществе	Уровень 2
		Имеет полное представление о	Уровень 3

		Современном подходе к социологическому анализу социальных групп.	
	УК.3.2. Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды	Имеет представление об основных Элементах структуры социальной группы Умеет самостоятельно подготавливать характеристику Социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы Владеет навыками продвинутого социологического анализа структуры социальной группы, статусов и ролей членов группы	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК.3.3. Владеет данному вопросу навыками социологического изучения команды как социальной группы	Имеет представление об основных элементах социологического изучения. Умеет классифицировать и диагностировать организационные патологии в социальных организациях Владеет продвинутыми навыками социологического анализа социальных организаций, способен выработать собственные предложения по совершенствованию социальных организаций	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: образцы и ценностисоциального поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	взаимодействия с субъектами образовательного процесса		
--	---	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108
Контактная работа (всего), часов	73,1	17,5
Аудиторная:	72	16
Лекции	16	8
Практические занятия	56	8
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,1	1,5
Зачет	3 сем	3 сем
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1/36	2,5/92

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 2									
1.	Введение. Теоретико-методологические основы курса		4	14			9		УК-3,ПК-2
2.	Методологические подходы к исследованию ПК		4	14			9		УК-3,ПК-2
Семестр 3									
3.	Профессионально-педагогическое общение - ведущее звено ПК		4	14			9		УК-3,ПК-2
4.	Педагогическая		4	14			9		УК-3,ПК-2

конфликтология								
Форма промежуточной аттестации – зачет								

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 3									
1.	Введение. Теоретико-методологические основы курса		2	2			23		УК-3,ПК-2
2.	Методологические подходы к исследованию ПК		2	2			23		УК-3,ПК-2
3.	Профессионально-педагогическое общение - ведущее звено ПК		2	2			23		УК-3,ПК-2
4.	Педагогическая конфликтология		2	2			23		УК-3,ПК-2
Форма промежуточной аттестации – зачет									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,, ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Введение. Теоретико-методологические основы курса	подготовка к коллоквиуму	СРС	9	См.п 8
УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,, ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Методологические подходы к исследованию ПК	подготовка к коллоквиуму	СРС	9	См.п 8
УК-2.1,УК-	Профессионально-	подготовка к	СРС	9	См.п 8

2.2,УК-2.3,УК-2.4,, ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	педагогическое общение - ведущее звено ПК	коллоквиуму			
УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,, ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Педагогическая конфликтология	подготовка к коллоквиуму	СРС	9	См.п 8

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,, ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Введение. Теоретико-методологические основы курса	подготовка к коллоквиуму	СРС	26	См.п 8
УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,, ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Методологические подходы к исследованию ПК	подготовка к коллоквиуму	СРС	26	См.п 8
УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,, ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Профессионально-педагогическое общение - ведущее звено ПК	подготовка к коллоквиуму	СРС	26	См.п 8
УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,, ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Педагогическая конфликтология	подготовка к коллоквиуму	СРС	14	См.п 8

Содержание СРС

Студенты готовятся дома к текущим семинарским занятиям, просматривая конспекты, учебники. Студент конструирует сценарий занятия, продумывает и прописывает упражнения, тренинговые задания, вопросы для установления обратной связи с аудиторией и проверки степени усвоения знаний и умений. При контроле учитывается наличие:

- профессиональной педагогической позиции студента;
- диалога с аудиторией слушателей;
- умений публичного выступления;
- содержательности подготовленного занятия.

Студенты самостоятельно внеаудиторно отрабатывают навыки невербального общения, выполняют индивидуальные задания по темам семинаров курса.

Предусматривается проведение контрольного самостоятельно разработанного занятия. Студенты по желанию выбирают себе тему контрольного занятия из предложенных.

Разработки и проведение занятий должны быть выстроены по плану:

- А) тема и цель семинара;
- Б) основные понятия и категории, краткий *теоретический* экскурс;
- В) ход и содержание *практической* работы студентов на занятии, упражнения;
- Г) выводы и литература (не менее 3-4 источников).

Помимо проведения занятия, оно оформляется в печатном виде в соответствии с планом, приведенном выше, и сдается на проверку преподавателю.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Анализ факторов, способствующих конфликтным ситуациям в педагогическом процессе.
2. Способы анализа конфликтного поведения учеников, родителей, педагогов. Профилактика его проявления.
3. Стратегии управления педагогическими конфликтами, их положительные и отрицательные стороны, примеры проявления на практике.
4. Конструктивное и деструктивное поведение педагога в конфликте. Принципы педагогически целесообразного поведения при разрешении конфликта.
5. Эффективные технологии управления конфликтами и коммуникативная компетентность педагога.

Учебно-методические материалы для СРС см. в приложении.

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
формы контроля	к	к	к									

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

Письменно в микрогруппах ответить на вопросы, представив и аргументируя свою точку зрения:

1 вариант:

1. Требования к работе тренера. Включенный тренер – специфика работы.
2. Типичные ошибки тренера.
- 3.
4. Практическое задание: разработать этап знакомства тренинговой группы, образованной по произвольно выбранному направлению тренинга для любой целевой аудитории

2 вариант

1. Сравнительный анализ поведения участников тренинга личностного роста и тренинга профессиональной компетентности
2. Предтренинговая подготовка
3. Практическое задание: разработать упражнение «основного тела тренинга» по произвольно выбранному направлению тренинга для любой целевой аудитории

3 вариант

1. Особенности процедуры установления контакта на тренинге профессиональной компетентности
2. Посттренинговое сопровождение
3. Практическое задание: разработать процедуру завершения работы группы для любой целевой аудитории

Дополнительное задание (для всех): Принципы активизации профессионального самоопределения обучающихся в формате тренинга

Отчеты по заданиям для самостоятельной работы студентов

Задание: выполнить все задания, предлагаемые для самостоятельного выполнения по первому модулю (темы 1.1 и 1.2), а также по пять любых заданий к темам 2.1 и 2.2. Задания выполняются студентами в рамках текущего и рубежного контроля. Оформить ответы письменно и отчитаться по ним в часы консультаций студентов по самостоятельной работе. Самостоятельная работа 1 «Диагностика профессионально важных качеств педагога-психолога»

Задания:

1. В режиме общегруппового обсуждения выделить список профессионально важных качеств педагога-психолога
2. В режиме общегруппового обсуждения выделить список психологических противопоказаний к профессии педагога-психолога
3. Индивидуально проранжировать оба списка по шкалам «Компетентный психолог» и «Я реальный»
4. Путем общегруппового обсуждения выделить общий результат группы по обоим спискам
5. Сделать выводы и сформулировать психолого-педагогические рекомендации.

Домашняя контрольная работа «Разработка программы саморазвития»

Задания:

1. Используя коэффициент корреляции Спирмена, выявить уровень оценки себя как будущего психолога. Выделить качества, имеющие наибольшие расхождения в шкалах
2. Опираясь на результаты диагностики профессионально важных качеств, разработать программу развития качеств, представленных, по мнению студента, недостаточно. Оформить программу письменно по следующему плану:
 - 1) Цель
 - 2) Основные понятия
 - 3) Обоснование необходимости данного качества в профессиональной деятельности психолога

- 4) Результаты диагностики самооценки путем ранжирования. Выявление проблемных качеств.
- 5) Упражнения
- 6) Рекомендации

Отчеты по заданиям для самостоятельной работы студентов

Задание: выполнить все задания, предлагаемые для самостоятельного выполнения по первому модулю (темы 1.1 и 1.2), а также по пять любых заданий к темам 2.1 и 2.2. Задания выполняются студентами в рамках текущего и рубежного контроля. Оформить ответы письменно и отчитаться по ним в часы консультаций студентов по самостоятельной работе.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о тренинге социально-психологической компетентности, его специфика.
2. Разработка тренинга.
3. Модуль знакомства. Установление контакта с группой.
4. Процедура «взламывания льда», ее значение для тренинга
5. Групповая динамика и ее учет в тренинговой работе
6. Организация тренингового пространства
7. Планирование времени тренинга
8. Основные модули тренинга.
9. Формы и методы организации работы участников в основных модулях тренинга
10. Методика проведения читательской конференции
11. Методика работы с кейсами
12. Методика отработки профессионального навыка в упражнении
13. Структура упражнения, требования к его организации
14. Специфика лекционной работы в процессе тренинга
15. Формы активности на бизнес-тренинге.
16. Открытый и корпоративный тренинги.
17. Наиболее востребованные программы бизнес-тренингов
18. Проблема оценки эффективности тренинга профессиональной компетентности.
19. Основные позиции оценки эффективности тренинга.
20. Поведение тренера и самостоятельная разработка критериев его оценки.
21. Возможные ошибки в работе тренера, пути их профилактики и исправления

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Основная литература

1. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков / А.Г. Грецов. - СПб. и др. : Питер, 2008
2. Грецов, А. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов / А. Грецов. - СПб и др. : Питер, 2008
3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для вузов рек. УМО по специальности 033400 "Педагогика" / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. - М. : Академия, 2008
4. Суховершина, Ю. В. Тренинг коммуникативной компетенции / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. - М. : Академ.проект : Фонд "Мир", 2009

8.1 Дополнительная литература.

1. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е.В. Сидоренко. - СПб : Речь, 2004.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21761> Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие для вузов рек. УМО вузов России / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011
2. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=12289&ln=ru Основы социально-психологического тренинга/авт.-сост. М. А. Василенко.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
3. <http://www.biblio-online.ru/thematic/?38&id=> Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учеб. пособие для бакалавров/В.А. Ситаров, В.Г. Маралов.- 2-е изд., пер. и доп. -Москва: Юрайт, 2012.

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ)

(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено

CCleaner	freeware	Не ограничено
STDU Viewer	freeware	Не ограничено
ПОЗнание- Экзаменатор	freeware	Не ограничено
Adobe Reader	freeware	Не ограничено
AIMP	freeware	Не ограничено
CDBurnerXP	freeware	Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершить

чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте.

Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М06.7.01 Конфликтология в образовании

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

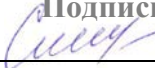
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

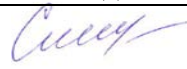
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. **Целью** освоения дисциплины «Конфликтология в образовании» является овладение студентами теоретическими концепциями и практическими навыками анализа конфликтов.

Задачи освоения дисциплины:

- анализировать различные теоретические концепции и подходы, существующие в конфликтологии;
- понимать сущность конфликтов, причин их возникновения, их структуры и причин обострения на современном этапе;
- знать основы разрешения социальных конфликтов на микро- и макроуровне;
- использовать знания для практического разрешения и превенции конфликтных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Программа дисциплины построена линейно-хронологическом порядке, и в ней выделены разделы.

1. Общая характеристика конфликта
2. Управление конфликтами

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы	Знать поверхностно основные теоретические подходы к изучению социальных общностей групп как	Уровень 1
		основных социологических объектов	Уровень 2
		Знает и умеет применять социологическую терминологию для описания позиции социальной группы в обществе Имеет полное представление о Современном подходе к	Уровень 3

		социологическому анализу социальных групп.	
	УК.3.2. Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды	Имеет представление об основных Элементах структуры социальной группы Умеет самостоятельно подготавливать характеристику Социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы Владеет навыками продвинутого социологического анализа структуры социальной группы, статусов и ролей членов группы	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.3.3. Владеет данному вопросу навыками социологического изучения команды как социальной группы	Имеет представление об основных элементах социологического изучения. Умеет классифицировать и диагностировать организационные патологии в социальных организациях Владеет продвинутыми навыками социологического анализа социальных организаций, способен выработать собственные предложения по совершенствованию социальных организаций	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-5 (способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений)	ПК-5.1. просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений	Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		развитием рефлексивных способностей	
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (нормативные сроки) форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	4/144	4/144
Контактная работа (всего), часов	98,8	34,1
Аудиторная:	96	32
Лекции	50	12
Практические занятия	46	20
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	2,8	2,1
Зачёт	7 сем	9 сем
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,3/48	3,1/112

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Прак т.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 6									
1	Раздел 1 Тема 1 Общая характеристика конфликта		6	8			10		УК-3,ПК-05
1.2	Тема 2 Природа конфликта		6	10			10		УК-3,ПК-05
1.3.	Тема 3 Основные параметры конфликта и факторы, влияющие на их интенсивность.		4	10			8		УК-3,ПК-05
Семестр 7									
2.	Раздел 2		9	4			5		УК-3,ПК-

	Тема 1 Управление конфликтами								05
2.1.	Тема 2 Деловые переговоры как способ разрешения конфликта		9	4			5		УК-3,ПК-05
2.3.	Тема 3 Динамика переговорного процесса		9	6			5		УК-3,ПК-05
2.4.	Тема 4 Разработка проекта управления конфликтом		9	4			5		УК-3,ПК-05
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 8									
1	Раздел 1 Тема 1 Общая характеристика конфликта		4	2			18		УК-3,ПК-05
1.2	Тема 2 Природа конфликта		2	2			18		УК-3,ПК-05
1.3.	Тема 3 Основные параметры конфликта и факторы, влияющие на их интенсивность.		2	4			20		УК-3,ПК-05
Семестр 9									
2.	Раздел 2 Тема 1 Управление конфликтами		1	3			16		УК-3,ПК-05
2.1.	Тема 2 Деловые переговоры как способ разрешения конфликта		1	3			16		УК-3,ПК-05
2.3.	Тема 3 Динамика переговорного процесса		1	3			16		УК-3,ПК-05
2.4.	Тема 4 Разработка проекта управления конфликтом		1	3			12		УК-3,ПК-05

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 1 Общая характеристика конфликта	Подготовка к тестированию	СРС	6	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 2 Природа конфликта	Подготовка к опросу	СРС	6	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 3 Основные параметры конфликта и факторы, влияющие на их интенсивность.	Написание реферата	СРС	6	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 4 Управление конфликтами	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	6	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 5 Деловые переговоры как способ разрешения конфликта	Написание доклада	СРС	8	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 6 Динамика переговорного процесса	Подготовка к опросу, поиск материала	СРС	8	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 7 Разработка проекта управления конфликтом	Создание проекта	СРС	8	См.п.8

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 1 Общая характеристика конфликта	Подготовка к тестированию	СРС	14	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-	Тема 2 Природа конфликта	Подготовка к опросу	СРС	14	См.п 8

5.1					
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 3 Основные параметры конфликта и факторы, влияющие на их интенсивность.	Написание реферата	СРС	14	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 4 Управление конфликтами	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	14	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 5 Деловые переговоры как способ разрешения конфликта	Написание доклада	СРС	16	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 6 Динамика переговорного процесса	Подготовка к опросу, поиск материала	СРС	20	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 7 Разработка проекта управления конфликтом	Создание проекта	СРС	20	См.п.8

Содержание СРС

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Методологические принципы исследования конфликтов. Программа конфликтологического исследования. Методика организации конфликтологического исследования.
2. Внутриличностные конфликты.
3. Типы конфликтных личностей. Личностные качества, характеризующие конфликтную личность.
4. Конфликтоустойчивость личности, ее сущность, характеристики.
5. Конфликтность и толерантность в общении.
6. Профилактика конфликтов.

Тематика рефератов

1. История возникновения конфликтологии (с периода античности до настоящего времени).
2. Проблема конфликта с позиции психоаналитического подхода (З.Фрейд, А.Адлер, К. Хорни, Э. Фромм и др.); социотропического подхода (У.Мак-Дугал, С. Сигеле и др.); этологического (К.Лоренц, Н. Тинберген); теории

групповой динамики (К.Левин, Л. Линдсей и др.).

3. Проблема конфликта с позиции теории фрустрационно-агрессивной природы конфликта (стимул - реактивная теория) (К. Халл, Д. Доллард, Н.Миллер); поведенческого направления (А. Басс, А.Бандура, Р. Сирс и др.); социометрического подхода (Д.Морено, Э. Дженигс), теории трансактного анализа (Э.Берн); интеракционистского (Д. Мид, Г. Блумер, А. Стросс, Т. Шибутани).

4. Особенности и этапы развития конфликтологии в России.

Тематика докладов

1. Межличностные конфликты.
2. Групповые конфликты.
3. Социальные конфликты.
4. Семейные конфликты.
5. Экономические конфликты.
6. Исторические конфликты.
7. Конфликты в сфере управления.
8. Конфликты в условиях учебной деятельности.
9. Глобальные и геополитические региональные конфликты.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

Практическое занятие к теме 1

Семинар по теме: "Общая характеристика конфликта"

Вопросы и задания:

1. Какие основные черты свойственны конфликту?
2. Дайте определение конфликта.
3. Определите значение классификации конфликтов.
4. Назовите основные признаки, типы и виды, по которым группируются конфликты в организациях.
5. Что общего и в чем заключаются различия между конфликтами потребностей, интересов и ценностей?
6. Чем отличается конфликт от других видов социальных противоречий?

Ситуационно-ролевая игра «Жалоба»

Цель игры

Развитие у студентов умения анализировать конфликт на основе уяснения ими основных конфликтологических понятий; формирование навыков применения простейших методов изучения и оценки конфликтных ситуаций.

Игровая ситуация. Руководство фирмы получило жалобу от одного из сотрудников организации (варианты содержания жалоб подбирает сам преподаватель, или студенты на основе внутри-групповой работы создают материал жалобы).

Генеральный директор фирмы назначает рабочую группу для изучения жалобы и выработки предложений для принятия решения. Состав рабочей группы: менеджер по персоналу — руководитель; специалист по связям с общественностью, юрист фирмы.

Порядок проведения ситуационно-ролевой игры см. Емельянов С.М.

Практикум по конфликтологии. СПб., 2001. С. 209.

Практическое занятие к теме 2: "Природа конфликта"

Вопросы и задания к теме 2

1. Перечислите основные функции конфликта.
2. Что характерно для функционально-позитивного конфликта в организации?
3. Какими правилами следует руководствоваться при воздействии на конфликтную ситуацию?
4. Укажите отличия структурной и процессуальной моделей описания конфликта.
5. Дайте определение конфликтной ситуации и основных элементов ее структуры.
6. Что такое инцидент?
7. Охарактеризуйте основные стадии и фазы развития конфликта.
8. Назовите этапы и фазы конфликтной стадии.
9. В чем состоит сущность циклического развития конфликта на конфликтной стадии?
10. Назовите основные источники конфликтов в организации.

Деловая игра «Анализ последствий участия в конфликте»

Описание деловой игры и постановка задачи

Целями деловой игры являются:

- выработка навыков индивидуального решения конфликтных ситуаций и коллективного обсуждения полученных результатов;
- составление прогноза последствий (положительных и отрицательных) предлагаемых решений конфликтных ситуаций на определенный период времени;
- закрепление навыков формулирования конфликтной ситуации в терминах,

понятных студентам.

Деловая игра носит открытый характер, поскольку ее участники сами предлагают те конфликтные ситуации, которые они считают целесообразным рассмотреть на занятии. В начале занятия ведущий преподаватель объясняет цели и задачи игры

Порядок проведения ситуационно-ролевой игры см. Емельянов С.М.

Практикум по конфликтологии. СПб., 2001. С. 209.

Практическое занятие к теме 3:

Основные параметры конфликта и факторы, влияющие на их интенсивность

Ролевая игра «Конфликт на промышленном предприятии»

Цель игры

Ознакомить слушателей с типичными конфликтами, происходящими на промышленных предприятиях в период их реконструкции, научить распознавать причины и виды конфликтов, а также находить возможные варианты их решения.

Игровая ситуация

Акционерное предприятие, выпускающее продукцию химического профиля (например, моющие средства), оказалось на грани банкротства. Продукция предприятия из-за низкого качества и высокой себестоимости не выдерживает конкуренции на рынке сбыта. Для рентабельной работы предприятия необходимо принять следующие меры:

- заменить устаревшее оборудование на новое;
- сократить примерно в два раза число работников;
- повысить квалификацию оставшихся работников;
- найти (привлечь) дополнительное финансирование;
- радикально перестроить всю структуру предприятия.

На предприятии работают 100–150 человек. Все работники подразделяются на следующие категории (это деление достаточно условно, и для чистоты игры указанные категории не должны пересекаться): административно-управленческий аппарат; работники предпенсионного возраста; женщины, имеющие малолетних детей; все остальные работники.

Порядок проведения ситуационно-ролевой игры см. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб., 2001. С. 209.

Деловая игра «Разговор по телефону»

Описание ситуации и постановка задачи

Участникам предлагается решить ряд конфликтных ситуаций при помощи правильно построенных телефонных переговоров.

Ситуация

Роль: менеджер отдела продаж фирмы «Гарант» Сидорчук М.И.

Ситуация: в 16 часов вам звонит секретарь директора фирмы Юхно Л.Е. и сообщает, что после работы в 17.00 вас примет директор фирмы «Гарант» по вашему личному делу. Порядок проведения ситуационно-ролевой игры см. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб., 2001. С. 209.

Практическое занятие к теме 4

Тест К. Томаса. Выбор стратегий в конфликтных ситуациях

Для оценки индивидуальной стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации эффективен тест американского психолога К.Н. Томаса. Предлагаются 30 утверждений, характеризующих ту или иную тактику поведения, по каждому утверждению следует выбрать один ответ из двух вариантов, который наиболее точно характеризует Ваше обычное поведение в конфликте. Порядок проведения ситуационно-ролевой игры см.

Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб., 2001. С. 209.

Влияние характерных черт личности персонала на эффективность

деятельности организации Управление конфликтами в фирме ФОБОС
Функции управления производственными и социальными конфликтами, а также стрессами должны выполняться не только руководителями, но и специалистами-конфликтологами и специально созданными подразделениями. На многих крупных и средних предприятиях они, в частности, возлагаются на вновь созданные отделы трудовых отношений. Например, на одном из российских предприятий в отделе трудовых отношений (ОТО) работает шесть человек: менеджер по конфликтам — начальник отдела, менеджер по конфликтам — заместитель начальника отдела, конфликтолог, психолог, социолог и секретарь. Оперограмма процесса управления конфликтами этого отдела см. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб., 2001. С. 209.

Практическое занятие к теме 5

Ситуационно-ролевая игра «Конфликт»

Интерактивная ситуационно-ролевая игра «Конфликт» моделирует в условной обстановке деструктивные межличностные и деловые взаимоотношения в соответствии с заданными ролями или спонтанно разыгрываемые.

Цели ситуационно-ролевой игры «Конфликт»:

- развитие умения осуществлять диагностику причин конфликтов в трудовом коллективе;
- освоение механизма моделирования конфликтных ситуаций;
- освоение алгоритма анализа конфликта; развитие умения анализировать конфликт на основе разных технологий: традиционным анализом конфликтной ситуации, методом «инцидента», методом разыгрывания ситуации в ролях (инсценировки);
- освоение методов анализа конфликтов через идентификацию, рефлекссию, эмпатию; развитие умений по разработке «Памятки руководителю по управлению конфликтом».

Предлагаемая форма организации деятельности участников игры способствует формированию у них интереса к социально-психологическим проблемам, развивает вышеперечисленные (см. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб., 2001.)

Практическое занятие к теме 6

Вопросы и задания к теме 6

1. Какие методы переговорного процесса Вы знаете?
2. В чем заключается суть метода принципиальных переговоров?
3. В чем заключается роль и значение переговоров в урегулировании конфликтов?
4. В каких ситуациях целесообразно участие третьей стороны в урегулировании конфликта?
5. Чем определяется возросший интерес к разрешению конфликтов с участием третьей стороны в современной России?
6. В каких формах может осуществляться вмешательство в конфликт третьей стороны? Какие факторы влияют на выбор формы?
7. От чего зависит успех посредничества в разрешении конфликтов?
8. Какие требования предъявляются к профессиональному посреднику-медиатору?
9. Раскройте содержание основных методов, которые могут быть использованы посредником при разрешении конфликтов?
10. Раскройте основные этапы процесса посредничества, задачи, решаемые на каждом этапе, и используемые приемы.

Практическое занятие к теме 7

Проект разрешения конфликта

Предмет конфликта — это всегда та объективно существующая или мыслимая (воображаемая) проблема, которая подлежит решению и поэтому становится причиной расхождения во взглядах и оценках оппонентов. Этим предметом могут быть ценности и связанные с ними жизненные установки, материальные ресурсы и их распределение, статусное положение личности в организации и т.п., о чем упоминалось в предыдущей главе при характеристике источников конфликтов. Уточним дополнительно: объект конфликта — это конкретная материальная или духовная ценность, к обладанию или пользованию которой стремятся конфликтующие стороны; ею может стать домовладение, земельный участок, автомобиль, производственное здание и другое имущество, а также социальная реальность в виде гарантии занятости, должностной вакансии, размеров оплаты труда или пенсии, цены на продукты питания, непродовольственные товары и услуги — все, что представляет собой объект личных, групповых и общественных интересов.

Мотивация находит выход в двух существенно различающихся между собой формах. В одних случаях (например, при конфликте интересов) цели одной стороны оказываются достижимыми только путем лишения других сторон возможности реализовать их цели. В других же случаях (например, при конфликте ценностей) противостояние сторон находится преимущественно в плоскости восприятия, точек зрения, аксиом.

Предмет конфликта должен отвечать ряду условий. Ему надлежит быть неделимым, т.е. не распадаться на самостоятельные проблемы; доступным каждому участнику в плане получения необходимых для определения своей позиции сведений; объектом непосредственных контактов и прямого взаимодействия оппонентов. Субъект противоборства, воспринимая конфликт как той или иной сложности проблему, при возникновении конфликтной ситуации с неизбежностью должен, во-первых, считаться с более широкой сетью социальных связей, несущих не только преимущества, но и возможные потери; во-вторых, полностью осознавать собственные интересы и готовность пойти на риск ради их осуществления; в-третьих, с пониманием относиться к позиции, занимаемой другими участниками конфликта.

Перечень описаний элементов конфликта:

- 1) Описание конфликтной ситуации;
- 2) границы конфликта;
- 3) причины конфликта;
- 4) участники или стороны конфликта (личностные особенности участников: агрессивность, авторитарность и пр.);
- 5) взаимонесовместимость ценностей и интересов сторон;
- 6) поведение, направленное на уничтожение планов, интересов противоположной стороны;
- 7) применение силы для влияния на другую сторону;
- 8) противопоставленность действий, поведения сторон;
- 9) стратегии и тактики конфликтного взаимодействия;
- 10) характер внешней среды, присутствует ли третье лицо и т.д.;
- 11) составление карты конфликта.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие конфликта. Формула конфликта
2. Конфликтная ситуация. Специфика восприятия конфликтной ситуации

3. Объект и субъект конфликта
4. Движущие силы конфликта. Конфликт потребностей, интересов, ценностей
5. Стадии и характер протекания конфликта
6. Модель конфликта как процесса
7. Классификация конфликтов
8. Основные типы конфликтов, их краткая характеристика
9. Классификация общих причин конфликта
10. Объективные и субъективные причины конфликтов
11. Участники конфликта, их краткая характеристика
12. Острота и длительность конфликтов
13. Методы управления конфликтами, их краткая характеристика
14. Общие принципы управления конфликтами
15. Управление межгрупповыми конфликтами
16. Примирительные процедуры при трудовых спорах
17. Методы профилактики конфликтов в организации
18. Способы разрешения конфликтов
19. Способы разрешения межличностных конфликтов
20. Деловые переговоры как способ разрешения конфликта
21. Методы принципиальных переговоров
22. Этапы переговорного процесса
23. Медиаторство как форма разрешения конфликта

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Конфликт – это:

- 1) борьба мнений
- 2) спор, дискуссия по острой проблеме
- 3) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений
- 4) соперничество, направленное на достижение победы в споре
- 5) столкновение противоположных позиций

2. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами являются:

- 1) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим
- 2) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними
- 3) наличие у них противоположных мотивов и открытые заявления о своих требованиях
- 4) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации

3. Конфликтная ситуация – это:

- 1) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия
- 2) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними
- 3) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений
- 4) причина конфликта
- 5) этап развития конфликта

4. Причина конфликта – это:

- 1) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия
- 2) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт
- 3) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его
- 4) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними
- 5) то, из-за чего возникает конфликт

5. То, из-за чего возникает конфликт

- 1) мотивы конфликта
- 2) позиции конфликтующих сторон
- 3) предмет конфликта
- 4) стороны конфликта
- 5) образ конфликтной ситуации

6. Инцидент – это:

- 1) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
- 2) истинная причина конфликта
- 3) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов, которые создают почву для реального противоборства между ними
- 4) то, из-за чего возникает конфликт
- 5) необходимое условие конфликта

7. Стороны конфликта – это:

- 1) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в остром эмоциональном состоянии
- 2) субъекты взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих
- 3) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта
- 4) субъекты взаимодействия
- 5) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта

8. Предметом конфликтологии, как науки являются:

- 1) конфликты
- 2) закономерности и механизмы возникновения конфликтов, а также принципы управления ими
- 3) любые столкновения
- 4) механизмы поведения личности в конфликте и технологии переговорного процесса по разрешению конфликтов
- 5) законы противоборства субъектов социального взаимодействия

9. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

- 1) начальной фазе
- 2) фазе подъема
- 3) пике конфликта
- 4) фазе спада
- 5) скрытой фазе

10. Прогрессирующее во времени развитие конфликта, при котором последующие разрушительные воздействия выше предыдущих:

- 1) конфликтные отношения
- 2) конфликтная ситуация
- 3) инцидент
- 4) конфликтное поведение
- 5) эскалация конфликта

11. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в его основе лежат объективные противоречия, и он способствует развитию соответствующей социальной системы?

- 1) политический
- 2) экономический
- 3) межличностный, конструктивный
- 4) межличностный, деструктивный
- 5) расовый

12. Предпосылками разрешения конфликта являются:

- 1) достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимости ресурсов и средств для разрешения конфликта
- 2) достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон
- 3) поиск вариантов разрешения конфликта, применение силы одной из конфликтующих сторон
- 4) потребность обеих сторон разрешить конфликт
- 5) усталость обеих сторон от конфликта

13. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:

- 1) инновационными
- 2) деструктивными
- 3) социальными
- 4) конструктивными
- 5) реалистическими

14. Какое из сочетаний приводимых понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте:

- 1) компромисс, критика, борьба
- 2) уступка, уход, сотрудничество
- 3) соперничество, уход, убеждение
- 4) сотрудничество, консенсус, приспособление
- 5) соглашение, компромисс, убеждение

15. Какие поведенческие характеристики присущи конструктивной модели поведения в конфликтном взаимодействии:

- 1) стремится уладить конфликт, проявляет выдержку и самообладание, уходит от острых вопросов
- 2) доброжелательно относится к сопернику, стремится уладить конфликт, ведет себя открыто и искренне

- 3) стремится к победе в конфликте, отличается выдержкой и самообладанием, непоследователен в оценках и суждениях
- 4) не проявляет активности, уходит от острых вопросов, отказывается от компромисса
- 5) стремится уладить конфликт, доброжелательно относится к сопернику, уходит от острых вопросов

16. Социальные конфликты – это:

- 1) конфликты между государственными структурами по поводу реализации социальных гарантий граждан
- 2) конфликты между государственными и общественными структурами по поводу социальных гарантий граждан
- 3) особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере
- 4) особая форма противоборства граждан с властями за улучшение их социально-экономического положения
- 5) конфликт между гражданами и властями, выражающийся в гражданском неповиновении.

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном

	сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF.
2. Макарова, И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И.В. Макарова, Ю.Г. Крылова. - Самара : БАХРАХ-М, 2004
3. Психолог. Введение в профессию : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии рек. УМО / Е. А. Климов, В. А. Фокин, В. А. Михеев [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011.

Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : рек. РАО в качестве учебно-метод. пособия / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 3-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004
2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / П.Я. Гальперин. - 6-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2006
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
4. Машков, В.Н. Введение в психологию человека : учеб. пособие / В.Н. Машков. - СПб : Изд-во Михайлова В.А., 2003.
5. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : способности человека / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2002
6. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд, Мос. пед. гос. ун-т ; под ред. А.С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017.
7. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : мотивация поведения / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2003 (2002)
8. Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций: учеб.-метод. пособие рек. РИС Рос. акад. образования / Под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой; Моск. психолого-соц. ин-т. - М. : Флинта: МПСИ, 2003

Периодические издания

Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.
2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017
3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018
4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015
5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017
6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017
8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/home/%25D0%>

Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.А

Сластенин, В.П. Каширин. - 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013

2. <http://www.biblio-online.ru/home/>

Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/А.С. Обухов, А.М.

Федосеева, Э. Байфорд; под ред. А.С. Обухова.-Москва: Юрайт, 2014.

3. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=

Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику : учебное пособие/Р.Я. Вельц и др.; отв. Ред. Е.Н. Измайлова.-Уфа, 2008.

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ)

(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-

презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)),

специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного

обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством

электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через

электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена

доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого

участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с

преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте.

Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М06.7.02 Психология и педагогика
группового взаимодействия

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная, заочная (ускоренная)

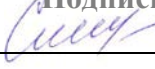
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика группового взаимодействия» является раскрытие педагогических аспектов групповой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование представлений о группе как субъекте воспитания
- Углубление образа воспитателя как организатора внутригруппового взаимодействия
- Освоение способов организации групповой деятельности, коррекции внутри и межгрупповых процессов
- Личностное раскрытие обучающегося через реализацию позиции организатора

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы: Группа как объект воспитания, Группа как субъект воспитания, Способы организации и коррекции жизнедеятельности группы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы	Знать поверхностно основные теоретические подходы к изучению социальных общностей групп как	Уровень 1
		основных социологических объектов	Уровень 2
		Знает и умеет применять социологическую терминологию для описания позиции социальной группы в обществе Имеет полное представление о Современном подходе к	Уровень 3

		социологическому анализу социальных групп.	
	УК.3.2. Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды	Имеет представление об основных Элементах структуры социальной группы Умеет самостоятельно подготавливать характеристику Социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы Владеет навыками продвинутого социологического анализа структуры социальной группы, статусов и ролей членов группы	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.3.3. Владеет данному вопросу навыками социологического изучения команды как социальной группы	Имеет представление об основных элементах социологического изучения. Умеет классифицировать и диагностировать организационные патологии в социальных организациях Владеет продвинутыми навыками социологического анализа социальных организаций, способен выработать собственные предложения по совершенствованию социальных организаций	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-5 (способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений)	ПК-5.1. просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений	Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		развитием рефлексивных способностей	
--	--	-------------------------------------	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная (нормативные сроки) форма обучения	Заочная (ускоренные сроки) форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	4/144	4/144	4/72
Контактная работа (всего), часов	98,8	34,1	25,5
Аудиторная:	96	32	24
<i>Лекции</i>	<i>50</i>	<i>12</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>46</i>	<i>20</i>	<i>16</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>2,8</i>	<i>2,1</i>	<i>1,5</i>
Зачёт	7 сем	9 сем	7 сем
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,3/48	3,1/112	1,3/48

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 6									
1	Раздел 1. Группа как объект воспитания Тема 1.1 Общая характеристика группы.		6	8			10		УК-3,ПК-05
1.2	Тема 1.2. Динамика группы		6	10			10		УК-3,ПК-05
2.1.	Раздел 2. Группа как субъект		4	10			8		УК-3,ПК-05

	воспитания Тема 2.1. Личность в системе группового взаимодействия. Индивидуальное и коллективное воспитание.								
Семестр 7									
3.1	Раздел 3. Способы организации и коррекции жизнедеятельности группы Тема 3.1. Целеполагание в группе.		9	4			5		УК-3,ПК-05
3.1.	Тема 3.2 Модели групповой коммуникации		9	4			5		УК-3,ПК-05
3.3	Тема 3.3. Механизм группового взаимодействия		9	6			5		УК-3,ПК-05
3.4.	Тема 3.4. Формы принятия группового решения		9	4			5		УК-3,ПК-05
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 8									
1	Раздел 1. Группа как объект воспитания Тема 1.1 Общая характеристика группы.		4	2			18		УК-3,ПК-05
1.2	Тема 1.2. Динамика группы		2	2			18		УК-3,ПК-05
2.1.	Раздел 2. Группа как субъект воспитания Тема 2.1. Личность в		2	4			20		УК-3,ПК-05

	системе группового взаимодействия. Индивидуальное и коллективное воспитание.								
Семестр 9									
3.1	Раздел 3. Способы организации и коррекции жизнедеятельности группы Тема 3.1. Целеполагание в группе.		1	3			16		УК-3,ПК-05
3.1.	Тема 3.2 Модели групповой коммуникации		1	3			16		УК-3,ПК-05
3.3	Тема 3.3. Механизм группового взаимодействия		1	3			16		УК-3,ПК-05
3.4.	Тема 3.4. Формы принятия группового решения		1	3			12		УК-3,ПК-05
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

Заочная (ускоренные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 6									
1	Раздел 1. Группа как объект воспитания Тема 1.1 Общая характеристика группы.		2	2			10		УК-3,ПК-05
1.2	Тема 1.2. Динамика группы		1	1			10		УК-3,ПК-05
2.1.	Раздел 2. Группа как субъект воспитания Тема 2.1. Личность в системе группового взаимодействия.		1	1			8		УК-3,ПК-05

	Индивидуальное и коллективное воспитание.								
Семестр 7									
3.1	Раздел 3. Способы организации и коррекции жизнедеятельности группы Тема 3.1. Целеполагание в группе.		1	3			5		УК-3,ПК-05
3.1.	Тема 3.2 Модели групповой коммуникации		1	3			5		УК-3,ПК-05
3.3	Тема 3.3. Механизм группового взаимодействия		1	3			5		УК-3,ПК-05
3.4.	Тема 3.4. Формы принятия группового решения		1	3			5		УК-3,ПК-05
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 1 Общая характеристика группы.	Подготовка к тестированию	СРС	6	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 2. Динамика группы	Подготовка к опросу	СРС	6	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 3.Личность в системе группового взаимодействия. Индивидуальное и коллективное воспитание.	Написание реферата	СРС	6	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 4 Целеполагание в группе.	Эссе	СРС	6	См.п.8

УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 5 Модели групповой коммуникации	Разработка батареи тестовых заданий	СРС	8	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 6. Механизм группового взаимодействия	Подготовка к опросу, поиск материала	СРС	8	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 7. Формы принятия группового решения	Создание проекта	СРС	8	См.п.8

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 1 Общая характеристика группы.	Подготовка к тестированию	СРС	14	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 2. Динамика группы	Подготовка к опросу	СРС	14	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 3.Личность в системе группового взаимодействия. Индивидуальное и коллективное воспитание.	Написание реферата	СРС	14	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 4 Целеполагание в группе.	Эссе	СРС	14	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 5 Модели групповой коммуникации	Разработка батареи тестовых заданий	СРС	16	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3, ПК-5.1	Тема 6. Механизм группового взаимодействия	Подготовка к опросу, поиск материала	СРС	20	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 7. Формы принятия группового решения	Создание проекта	СРС	20	См.п.8

Заочная (ускоренные сроки) форма обучения

Код индикатора	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной	Учебно-методические
-----------------------	--------------	------------	--------------	----------------------	----------------------------

формируемой компетенции*				работы (часов)	материалы
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 1 Общая характеристика группы.	Подготовка к тестированию	СРС	6	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 2. Динамика группы	Подготовка к опросу	СРС	6	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 3.Личность в системе группового взаимодействия. Индивидуальное и коллективное воспитание.	Написание реферата	СРС	6	См.п 8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 4 Целеполагание в группе.	Эссе	СРС	6	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 5 Модели групповой коммуникации	Разработка батареи тестовых заданий	СРС	8	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 6. Механизм группового взаимодействия	Подготовка к опросу, поиск материала	СРС	8	См.п.8
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ПК-5.1	Тема 7. Формы принятия группового решения	Создание проекта	СРС	8	См.п.8

Содержание СРС

- проработка материала лекции, подготовка к контрольному диктанту;
- подготовка реферата (реферирование);
- подготовка контрольной работы (аналитическая деятельность);
- подготовка вопросов / доклада к семинару;
- написание эссе;
- составление библиографического списка литературы;
- разработка и реализация технологий групповой работы;
- По одной теме может быть несколько видов СРС;

Контрольный диктант. Студент перерабатывает содержание лекций, дополняет и расширяет представление, углубляет знание через соответствующие разделы учебников, первоисточников.

В начале каждой лекции 5-7 мин. посвящается контролю усвоения понятий, идей, умения сопоставлять, аргументировать, осуществлять перенос.

Контрольная работа – «Классификация групп» - в формате видеопрезентации.

Библиографический список литературы с аннотациями источников.

Реферат «Характеристика студенческой группы на основе методики эмоционально-символической аналогии».

Эссе «Я в пространстве группы». Эссе – свободная трактовка какой-либо литературной, философской, моральной или социальной проблемы. Это рассуждение, которое содержит авторскую точку зрения о предмете или явлении.

Конструирование и реализация конспекта- сценария занятия(по выбору)

Рубежное тестирование по разделам курса.

Темы рефератов

1. История становления и развитие тренинга как метода активного социально-психологического обучения.
2. Понятие «Социально-психологический тренинг», его характеристика.
3. Специфика тренинговой формы работы.
4. Цели, предмет и задачи группового психологического тренинга.
5. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов активного обучения.
6. Групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация в психологическом тренинге.
7. Базовые законы групповой динамики в психологическом тренинге
8. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика.
9. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинге.
10. Основные типологии тренинговых групп и критерии выделения типов тренинговых групп.
11. Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп: методы подбора и формирования группы.
12. Особенности и технология работы в многочисленной тренинговой группе.
13. Методы и методические средства, используемые в психологическом тренинге. Сущность и характеристика базовых тренинговых методов и процедур.
14. Диагностические процедуры в психологическом тренинге.
15. Информирование как метод работы в группах психологического тренинга.
16. Психогимнастические упражнения и ролевые игры в психологическом тренинге.
17. Психодраматические приёмы и метод фиксированных ролей в психологическом тренинге.
18. Дебрифинг, групповая дискуссия и мозговой шторм в психологическом тренинге.
19. Анализ ситуаций как метод психологического тренинга.
20. Проективное рисование и элементы музыкотерапии в психологическом тренинге.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как

индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

Задания для контрольной работы

- 1 Особенности групповой работы с детьми дошкольного возраста
- 2 Особенности групповой работы с детьми младшего школьного
- 3 Сотрудничество _____ психолога и ребенка как форма совместной деятельности в рамках психологической консультации.

Задания для опроса

Подготовить на демонстрацию упражнение по теме семинара. Определить цель, задачи проведения этого практикума. Подобрать по 2-3 упражнения в соответствии с возрастом ребенка. Продемонстрировать в группе упражнение на выбор, с последующим анализом.

Задания для контрольной работы

Вариант 1:

- 1 Основные методы и методические приемы и техники групповой психокоррекции
- 2 Социально психологические тренинги и их виды
- 3 Этапы тренинговой работы

Вариант 2:

- 1 Схема анализа игровой деятельности детей раннего возраста (по М.В. Хозиевой)
- 2 Специфика группового консультирования детей. Ограничения и условия работы с детьми разного возраста.
- 3 Методы активизации работы участников тренинга

Задания для опроса

1. Ответьте на следующие вопросы письменно.
Что такое мышечный панцирь? Перечислите основные зоны мышечного панциря по В. Райху. На основе данных характеристик заполните следующую таблицу:
2. Опишите три дыхательных упражнения в рамках телесноориентированной психотерапии.

Задания для контрольной работы

- 1 Особенности групповой работы с детьми подросткового возраста, ранней юности.
- 2 Анализ совместной деятельности. Критерии анализа совместной деятельности по М.В. Хозиевой
- 3 Основные подходы в групповом психологическом консультировании.

Перечень заданий для творческой работы

Творческая работа «Анализ игровой деятельности»

Провести анализ игровой деятельности ребенка по схеме М.В. Хозиевой

Творческая работа «Программа тренинга с элементами проектной деятельности учащихся»

Перечислите этапы руководства проектно-исследовательской деятельности учащихся.
Составьте программу тренинга с элементами проектной деятельности учащихся.

Творческая работа «Программа тренинга»

Составьте программу тренинга для детей младшего школьного и подросткового возраста по темам (на выбор): коррекция психических процессов; тренинг креативности; тренинг эмоциональной саморегуляции.

Перечень заданий для творческой работы

Творческая работа «Проведение тренинга коррекции личностных особенностей»

Составить программу и провести тренинг коррекции личностных особенностей с детьми младшего школьного и подросткового возраста. В программе обязательно должны присутствовать этапы знакомства, разминки, основного этапа, рефлексии.

Провести рефлексию своей профессиональной деятельности. Сформулировать вы-воды и решения на будущее

Творческая работа «Копирайтинг»

Составить продающий текст тренинга с детьми младшего школьного или подросткового возраста со всеми компонентами структуры продающего текста

Творческая работа «Презентация»

Провести презентацию тренинга с элементами проектной деятельности учащихся с детьми младшего школьного или подросткового возраста перед одноклассниками. Ответить на вопросы.

Творческая работа «Проведение тренинга коррекции агрессивности с детьми младшего и подросткового возраста»

Составить программу и провести тренинг коррекции агрессивности с детьми младшего школьного и подросткового возраста. Обратит внимание на отработку умения самоорганизации и организации

совместной работы в команде. Провести анализ проведенного тренинга

Перечень вопросов к зачету

- 1 Отечественная психологическая теория коллектива. Теории общения.
- 2 Теория групповой терапии. Виды групп.
- 3 Социально психологические тренинги.
- 4 Виды психокоррекции. Цели и задачи психокоррекционного процесса.
- 5 Стадии развития группы (стадия формирования, ориентационная фаза, переходная фаза, рабочая стадия, стадия объединения и закрепления, пост групповые мероприятия).
- 6 Функции психолога на разных стадиях развития группы в групповом консультировании
- 7 Социально-психологическая диагностика в тренинговой работе с детьми.
- 8 Основные методы и методические приемы и техники групповой психокоррекции
- 9 Специфика группового консультирования детей. Ограничения и условия работы с детьми разного возраста.
- 10 Особенности групповой работы с детьми дошкольного возраста,
- 11 Особенности групповой работы с детьми младшего школьного,
- 12 Особенности групповой работы с детьми подросткового возраста, ранней юности.
- 13 Учет возрастных особенностей при составлении программы тренинга.
- 14 Виды групп. Темоцентрированные группы для детей разного возраста. Учебные лаборатории.
- 15 Группы психологического просвещения для родителей детей разного возраста.
- 16 Сотрудничество психолога и ребенка как форма совместной деятельности в рамках психологической консультации.
- 17 Влияние стиля родительского воспитания на формы взаимодействия психолога и ребенка.
- 18 Анализ совместной деятельности. Критерии анализа совместной деятельности по М.В. Хозиевой.
- 19 Игра со сверстником в психологическом консультировании детей. Схема анализа игровой деятельности детей раннего возраста(приводится по работе М.В. Хозиевой).
- 20 Игра в психологическом тренинге для детей младшего школьного возраста
- 21 Организация тренингов по коррекции эмоционально-мотивационной сферы личности в зависимости от возрастных особенностей детей.

22 Основные проблемы эмоционально-волевой сферы и методы работы с ними. Эмоциональная саморегуляция в межличностных отношениях (внутренние и внешние причины)

23 Организация тренингов в зависимости от возрастных особенностей детей

24 Психокоррекционная работа с личностью Проблемы, связанные с темпераментов, коррекция черт характера

25. Основные проблемы сферы межличностных и методы работы с ними. Эмоциональная саморегуляция в межличностных отношениях (внутренние и внешние причины).

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</p>
--	---

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF.
2. Макарова, И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И.В. Макарова, Ю.Г. Крылова. - Самара : БАХРАХ-М, 2004
3. Психолог. Введение в профессию : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии рек. УМО / Е. А. Климов, В. А. Фокин, В. А. Михеев [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011.

Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : рек. РАО в качестве учебно-метод. пособия / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 3-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004
2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для вузов рек.МО РФ / П.Я. Гальперин. - 6-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2006
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
4. Машков, В.Н. Введение в психологию человека : учеб. пособие / В.Н.Машков. - СПб : Изд-во Михайлова В.А., 2003.
5. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : способности человека / В.Д.Шадриков. - М. : Логос, 2002
6. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд, Мос. пед. гос. ун-т ; под ред. А.С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017.
7. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : мотивация поведения / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2003 (2002)
8. Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций:учеб.-метод.пособие рек.РИС Рос.акад.образования / Под ред.Л.В.Сахарного, Т.И.Ерофеевой, Е.В.Глазановой;Моск.психолого-соц.ин-т. - М. : Флинта:МПСИ, 2003

Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.
2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017

3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018
4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015
5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017
6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017
8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/home/%25D0%>

Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.А

Сластенин, В.П. Каширин. - 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013

2. <http://www.biblio-online.ru/home/>

Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/А.С. Обухов, А.М.

Федосеева, Э. Байфорд; под ред. А.С. Обухова.-Москва: Юрайт, 2014.

3. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=

Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику : учебное пособие/Р.Я. Вельц и др.; отв. Ред. Е.Н. Измайлова.-Уфа, 2008.

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ)

(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)),

специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения).

Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством

электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через

электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена

доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого

участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с

преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке

посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено

Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в

новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте.

Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Ч.М07.01 Специальная педагогика и психология

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения:
Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года


Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru


Экспертиза рабочей программы



Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» являются:

- ознакомление студентов с особенностями организации и построения образовательного процесса с детьми с отклонением в развитии во вспомогательной школе и специальных образовательных учреждениях,
- раскрытие социально-педагогических проблем детей с отклонением в развитии, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с отклонением в развитии.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего бакалавра психолого-педагогического образования, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем;
- помочь студентам на основе активной самостоятельной работы систематизировать, уточнить и расширить знания основ специальной педагогики и психологии, приобрести профессиональные умения для практического решения проблем лиц с ограниченными возможностями;
- ориентировать студентов на самостоятельное, углубленное изучение специальной литературы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Социальная психология», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически в ней выделены 2 раздела: 1) Специальная психология и специальная (коррекционная) педагогика как наука; Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации, дефицитарного типа.

2) Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа, асинхрониях с преобладанием расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология и педагогика детей со сложными нарушениями развития. Содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушением развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы	Знать: особые образовательные	Уровень 1	
Уровень 2			

	и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 3
ПК-7(способен организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации)	ПК7.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополни-тельных образовательных программ	Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации. Владеет навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		<p>рекомендаций родителя (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации.</p>	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная (нормативные сроки) форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>4/144</i>	<i>4/144</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>75,3</i>	<i>19,6</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>72</i>	<i>16</i>
<i>Лекции</i>	<i>18</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>54</i>	<i>8</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>3,3</i>	<i>3,6</i>
<i>Экзамен</i>	<i>5/36</i>	<i>7/9</i>
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1/36</i>	<i>3,3/119</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем			СРС		
			Лек.	Сем. (Прак. т.)	Лаб.				КСР *

Семестр 5									
1	Специальная педагогика и психология как наука. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации, дефицитарного типа.		4	12			9		ОПК-3,ПК-7
2	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа, асинхрониях с преобладанием расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.		4	12			9		ОПК-3,ПК-7
3	Психология и педагогика детей со сложными нарушениями развития.		6	16			9		ОПК-3,ПК-7
4	Содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушением развития.		4	14			9		ОПК-3,ПК-7
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 6									
1	Специальная педагогика и психология как наука. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации,		4	4			30		ОПК-3,ПК-7

	дефицитарного типа.								
2	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа, асинхрониях с преобладанием расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.		4	4			30		ОПК-3,ПК-7
Семестр 7									
3	Психология и педагогика детей со сложными нарушениями развития.		0	0			30		ОПК-3,ПК-7
4	Содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушением развития.		0	0			29		ОПК-3,ПК-7
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1	Специальная педагогика и психология как наука. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации, дефицитарного типа.	Подготовка к тестированию	СРС	9	См.п 8
ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа, асинхрониях с преобладанием расстройства	Подготовка к опросу	СРС	9	См.п 8

	эмоционально-волевой сферы и поведения.				
ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1	Психология и педагогика детей со сложными нарушениями развития.	Написание реферата	СРС	9	См.п 8
ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1	Содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушением развития.	Написание реферата	СРС	9	См.п.8

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1	Специальная педагогика и психология как наука. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации, дефицитарного типа.	Подготовка к тестированию	СРС	25	См.п 8
ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа, асинхрониях с преобладанием расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.	Подготовка к опросу	СРС	30	См.п 8
ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1	Психология и педагогика детей со сложными нарушениями развития.	Написание реферата	СРС	30	См.п 8
ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1	Содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушением развития.	Написание реферата	СРС	34	См.п.8

Содержание СРС

Виды СРС:

- подготовка к зачету
- подготовка реферата доклада
- подготовка к деловым играм;
- решение задач

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя
- КСР контроль самостоятельной работы студента

Темы рефератов

- 1 Обучение детей пространственной ориентировке.
- 2 Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
- 3 Игрушка – тифлотехническое средство ребёнка дошкольного возраста.
- 4 Особенности развития психики в младенческом возрасте.
- 5 Содержание работы по развитию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения.
- 6 Тематика и приёмы работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР.
- 7 Наглядное моделирование в процессе развития связной речи старших дошкольников с ЗПР.
- 8 Особенности психологической готовности старших дошкольников с нарушением слуха к обучению в школе.
- 9 Особенности конструктивного праксиса у старших дошкольников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.
- 10 Проблема использования игровых методик в процессе воспитания дошкольников с нарушением слуха.
- 11 Роль дидактических игр в повышении уровня усвоения знаний у младших школьников с нарушением слуха.
- 12 Изучение особенностей процесса формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
- 13 Роль игры как средства формирования знаний о природе у дошкольников с нарушением слуха.
- 14 Изучение особенностей социально-эмоционального воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
- 15 Естественнонаучное направление исследований в истории дефектологии.
- 16 Современное состояние психологической диагностики в дефектологии.
- 17 Роль искусства в лечении умственно отсталых детей.
- 18 Коррекционно-развивающее обучение.
- 19 Развитие мышления у детей с умеренной умственной отсталостью.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более

эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

Устный опрос

- 1 Понятие, причины, классификация ЗПР,
- 2 Характерные особенности детей с ЗПР.
- 3 Диагностика умственного развития детей.
- 4 Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
- 5 Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР в компенсирующих классах общеобразовательной школы.
- 6 Понятие умственной отсталости. Причины, виды умственной отсталости.
- 7 Классификация форм умственной отсталости.
- 8 Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
- 9 Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта.
- 10 Методы псих.- пед. диагностики умственной отсталости.
- 11 Специфика обучения и воспитания детей с тяжелой степенью умственной отсталостью.
- 12 Анатомо-физиологические механизмы слуха.
- 13 Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
- 14 Классификации лиц с недостатками слуха.
- 15 Общая характеристика детей с нарушениями слуха.
- 16 Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха.
- 17 Специальное образование глухих.
- 18 Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом.
- 19 Анатомо-физиологические механизмы зрения.
- 20 Причины зрительных нарушений.
- 21 Классификации нарушений зрения.
- 22 Общая характеристика детей с нарушениями зрительного анализатора.
- 23 Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми, имеющих зрительные нарушения.
24. Диагностика, обучение и воспитание детей с нарушениями зрительного анализатора.
- 25 Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.
- 26 Понятие речевого нарушения. Причины речевых нарушений и их классификация.
- 27 Виды речевых нарушений.
- 28 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
- 29 Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
- 30 Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми, имеющих речевые нарушения.
- 31 Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.
- 32 Общее понятие о нарушениях опорно-двигательного аппарата.
- 33 Заболевания нервной системы.
- 34 Врожденная патология опорно-двигательного аппарата.
- 35 Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.
- 36 Общая характеристика ДЦП.
- 37 Двигательный дефект при ДЦП.
- 38 Нарушения психики при ДЦП.

- 39 Речевые нарушения при ДЦП.
- 40 Коррекционная работа при ДЦП.
- 41 Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
- 42 Девиантное поведение, его причины и проявления.
- 43 Психолого-педагогическая характеристика подростков с отклоняющимся поведением.
- 44 Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
- 45 Общая характеристика детей с гипердинамическим синдромом.
- 46 Понятие аутизма.
- 47 Причины аутизма.
- 48 Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности.
- 49 Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
- 50 Понятие о сложном нарушении развития.
- 51 Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
- 52 Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
- 53 Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
- 54 Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями.

Письменная самостоятельная работа

- 1 Каковы условия нормального психического развития ребенка?
- 2 Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
- 3 Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития.
- 4 Какие правила отбора в специальные учебные заведения для детей с отклонениями в развитии вы знаете?
- 5 Охарактеризуйте типы школ системы специального образования.
- 6 Каковы принципы специального образования?
- 7 В чем заключаются особенности специального образования?
- 8 Перечислите основные методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях.
- 9 Перечислите основные категории специальной педагогики.
- 10 Перечислите основные категории специальной психологии.
- 11 В чем особенности формирования понятийного аппарата данных наук?
- 12 Дайте определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Назовите причины возникновения умственной отсталости.
- 13 Дайте психолого-педагогическую характеристику учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида для детей с нарушениями интеллекта.
- 14 Расскажите об особенностях обучения детей с ЗПР. Являются ли синонимами понятия «неуспевающие дети» и «дети с пониженной обучаемостью»?
- 15 Каковы причины возникновения неуспеваемости?
- 16 Какие причины могут вызвать задержку развития?
- 17 Как вы относитесь к обучению без оценок в начальной школе?
- 18 Какие вы можете назвать способы коррекции неуспевающих?
- 19 Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?
- 20 Как соотносятся задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии?
- 21 Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.
- 22 На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха или зрения?
- 23 Предмет, задачи и методы логопедии. Назовите основные этапы развития речи детей.

24 Этиология и патогенез детского церебрального паралича.

25 Назовите основные компоненты системы специализированной помощи детям, страдающих церебральным параличом.

26 Какова специфика личностного развития при ДЦП.

Задания для словарного диктанта

Вариант 1:

дефект, компенсация, реабилитация, онтогенез, ретардация, абилитация, адаптация, коррекционно-развивающее обучение.

Вариант 2: депривация, коррекция, патогенез, госпитализм детский, этиология, ригидность, олигофрения, коррекционно-компенсирующее обучение.

Тестовые задания

Один вариант ответа (несколько вариантов ответа)

1.. Неравномерность развития отдельных интеллектуальных функций является характерной чертой ...

1. синдрома раннего детского аутизма олигофрении в степени идиотии
2. одислалии
3. атрофии зрительного нерва

2 Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллекта изучает:

- тифлопедагогика
- сурдопедагогика
- олигофренопедагогика
- логопедия

3 Общие закономерности аномального развития были сформулированы...

- Л.В.Занковым о
- В.И.Лубовским о
- А.Р.Лурия
- З.Фрейдом

4 Объем, качество и конечные результаты специального образования лиц с ограниченными возможностями определяются следующими факторами ...

А) сохранностью анализаторов, функций и систем организма обеспеченности семьи ребенка и возможностью оплаты уровнем материальной специального образования

Б) интегрированным обучением ребенка с ограниченными временем возникновения и тяжестью нарушения характером отклонений в развитии

5 Обязательными условиями комплексного воздействия при патологии зрения является...

- использование компьютерных игр улучшение питания сетчатки и стиму-медикаментозное лечение, направленное на лирования ее функции

- достаточная физическая нагрузка по необходимости, хирургическое раннее лечение, включая

6 Ограничение объёма произвольных движения при детском церебральном параличом называется ...

- парезом тремором
- дебильностью ригидностью

7 Олигофрения является выражением...

парциальной ретардации
регресса психических функций
асинхронии психического
развития
тотальной ретардации

8 Организации коррекционной работы, направленной на освоение воспитанником норм поведения и жизнедеятельности, требует принцип ...

педагогического оптимизма
социально-адаптирующей направленности образования
необходимости специального педагогического
руководства
развития мышления, языка и коммуникации

9 Основоположниками отечественной сурдопедагогике являются такие видные ученые, как...

Л. С. Выготский. В. В. Лебединский

Р. М. Боскис. Ф. Ф. Рау

М. Е. Хватцев. Р. Е. Левина

Л. В. Нейман. В. И. Бельтюков

10 Патологический ход речевого развития при выраженной речевой недостаточности характеризуется:

- соответствующим возрасту словарным запасом
- поздним началом речевого развития
- сохранностью фонематического восприятия
- замедленным темпом речевого развития

11 Первым ученым, выделившим детей с ЗПР в самостоятельную группу является

З. Фрейд

М. С. Певзнер

Д. Д. Идро

Д. Б. Эльконин

12 Под слабовыраженным отклонением в психическом развитии понимается ...

задержка психического развития

дальтонизм

умственная отсталость
афазия

13 Подростки с ___ акцентуацией характера мнительны, капризны, быстро утомляются и раздражаются:

Амблиопичной

Асоциальной

Астигматической

Астенической

14 Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии, когда речь идет о первоначальном формировании утраченной функции целесообразно применять термин ..

Реабилитация

Компенсация

абилитация

реадаптация

15 Причинами нарушений слуха являются...

сосудистые расстройства

отсутствие речевой среды
инфекционные заболевания
одностороннее поражение слуховой зоны коры

16. Процесс включения ребенка в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и взаимоотношения со сверстниками, называется...

Социальная реабилитация

Коррекция

Абилитацией

Компенсация

Вариант 2

1 Работа по формированию первоначальных логических умений у детей с нарушенным слухом включает...

- умения развернутого высказывания
- умения объяснить классифицирование
- умения выделять признаки предмета (цвет, форму, величину)
- умения обобщать, группировать и классифицировать предметы по отдельным признакам

2 Социальной причиной вызывающей задержку психического развития, является...

- о тяжелое инфекционное заболевание
- о тяжелое материальное положение
- о педагогическая запущенность
- о вредная привычка

3 Специфической для специальной школы является _____ задача урока

- о обучающая
- о развивающая
- о коррекционная
- о воспитательная

4. Среди практически-действенных методов воспитания детей с ограниченными возможностями можно выделить следующие:

- арттерапия
- приучение
- ручной труд
- встречи
- наказание

4. Аутизм проявляется наиболее ярко в возрасте:

- 3-10 лет
- 10-13 лет
- 3-5 лет
- 5-7 лет

5 В группу побудительно-оценочных методов воспитания детей в специальных школах входят ...

- поощрение
- педагогическое требование
- воспитывающие ситуации
- наказание

6 В основные параметры нарушений зрения входят...

- дальнозоркость
- близорукость
- нарушения остроты зрения
- нарушения полей зрения

7 В результате школьной дезадаптации возникают проблемы, не включающие ...

- о сенсорную депривацию
- о хроническую неуспеваемость
- о асоциальное поведение
- о педагогическую запущенность

8 В специальной школе III вида обучаются дети ...

- о с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- о глухие
- о незрячие
- о с задержкой психического развития

9 В специальной школе XVIII вида обучаются дети:

- о слабовидящие
- о с тяжелыми нарушениями речи
- о с интеллектуальным недоразвитием
- о слабослышащие

10 В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований

- педагогического оптимизма
- двойной диссоциации
- качественного анализа
- комплексности

11 В специальном образовании используются следующие группы методов воспитания ...

- эвристические
- информационные
- практически – действенные
- побудительно – оценочные
- гностические

12 В учебный процесс в школе для слабослышащих включается

- работа по развитию навыков чтения с губ
- специальные занятия по пространственной ориентировки
- специальные занятия по технике речи
- специальные занятия по развитию зрительного восприятия

13 Выделяют следующие варианты общего недоразвития речи:

- осложненный: ОНР сочетается с рядом неврологических нарушений и психопатологических
- сниемосплтоожмнатеинкнойй: признаки ОНР не сопровождаются дополнительной патологической
- сложный: у ребенка практически отсутствует речь
- комбинированный ОНР комбинируется с умственной отсталостью

14 Выделяют основные группы детей со сложными нарушениями:

- дети с тяжелой умственной отсталостью

- вызывающая двустороннюю влрзавжигетниными психофизическими нарушениями, каждое из которых может
- дети со множественными нарушениями
- слепоглухонемые дети

15 В специальном образовании используются следующие группы методов воспитания ...

- эвристические
- информационные
- практически – действенные
- побудительно – оценочные
- гностические

16 Деадаптация свидетельствует о ...

- о нарушении поведения
- о интенсивности повреждения
- о нарушении взаимодействия между личностью и ее социальным окружением
- о недостаточной неудовлетворенности организма в каких-либо потребностях

17 Дети дошкольного возраста с ЗПР составляют...

- о 12.5 %от детской популяции
- о 25%от детской популяции
- о 40%от детской популяции
- о 2%от детской популяции

Перечень вопросов к экзамену

- 1 Предмет, задачи, методы специальной педагогики и специальной психологии.
- 2 Гуманистическое содержание принципов специальной педагогики и специальной психологии.
- 3 Компенсация, адаптация, коррекция. Сущность понятий
- 4 Абилитация, реабилитация, медико-социально-педагогический патронаж.
- 5 Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей.
- 6 Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития.
- 7 Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки.
- 8 Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.
- 9 Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
- 10 Типы нарушения психического развития.
- 11 Методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях.
- 12 Принципы специального образования. Особенности специального образования.
- 13 Социокультурная интеграция детей в системе специального образования.
- 14 Роль семьи в системе социально-педагогической помощи.
- 15 Права и гарантии лиц с ограниченными возможностями, закрепленные в правовых документах (Закон «Об образовании»; Закон «О социальной защите инвалидов»; Конвенция о правах инвалидов).
- 16 Роль личности педагога-психолога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- 17 Охарактеризуйте современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.

- 18 Типы школ системы специального образования. Правила отбора в специальные учебные заведения для детей с отклонениями в развитии.
- 19 Причины школьной неуспеваемости детей. Соотношение понятий «неуспевающие дети» и «дети с пониженной обучаемостью».
- 20 Понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости.
- 21 Образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью).
- 22 Понятие и причины задержки психического развития детей. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
- 23 Образование лиц с задержкой психического развития (ЗПР).
- 24 Общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового анализатора.
- 25 Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха. Цель и задачи сурдопедагогики.
- 26 Общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями зрительного анализатора.
- 27 Предмет и задачи тифлопедагогики. Обучение детей с нарушенным зрением.
- 28 Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Предмет, задачи и методы логопедии.
- 29 Основные этапы развития речи детей.
- 30 Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
- 31 Система специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.
- 32 Абилитация, реабилитация, медико-социально-педагогический патронаж.
- 33 Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей.
- 34 Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития.
- 35 Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки.
- 36 Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.
- 37 Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
- 38 Типы нарушения психического развития.
- 39 Методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях.
- 40 Принципы специального образования. Особенности специального образования.

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF.
2. Макарова, И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И.В. Макарова, Ю.Г. Крылова. - Самара : БАХРАХ-М, 2004
3. Психолог. Введение в профессию : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии рек. УМО / Е. А. Климов, В. А. Фокин, В. А. Михеев [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011.

Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : рек. РАО в качестве учебно-метод. пособия / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 3-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004
2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для вузов рек.МО РФ / П.Я. Гальперин. - 6-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2006
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
4. Машков, В.Н. Введение в психологию человека : учеб. пособие / В.Н.Машков. - СПб : Изд-во Михайлова В.А., 2003.
5. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : способности человека / В.Д.Шадриков. - М. : Логос, 2002
6. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд, Мос. пед. гос. ун-т ; под ред. А.С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017.
7. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : мотивация поведения / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2003 (2002)
8. Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций: учеб.-метод. пособие рек.РИС Рос.акад.образования / Под ред.Л.В.Сахарного, Т.И.Ерофеевой, Е.В.Глазановой; Моск.психолого-соц.ин-т. - М. : Флинта:МПСИ, 2003

Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.
2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017
3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018
4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015
5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017
6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017
8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/home/%25D0%>

Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013

2. <http://www.biblio-online.ru/home/>

Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под ред. А.С. Обухова.-Москва: Юрайт, 2014.

3. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=Психология и педагогика](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=Психология%20и%20педагогика). Введение в профессиональную этику : учебное пособие/Р.Я. Вельц и др.; отв. Ред. Е.Н. Измайлова.-Уфа, 2008.

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ)

(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено

AIMP	freeware	Не ограничено
CDBurnerXP	freeware	Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.М07.02 Психология детей с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

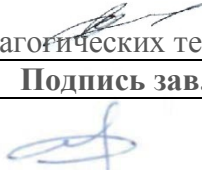
Очная, заочная

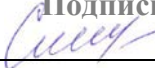
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Психология детей с особыми образовательными потребностями является: включение будущих педагогов-психологов в процесс развития инклюзивного образования, который подразумевает сопровождение обучающихся, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию всех детей.

Задачи освоения дисциплины:

ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;

- анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Социальная психология», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-3 (Способен организовывать)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной	Знать: образовательные потребности	Уровень 1
		в	Уровень 2
			Уровень 3

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
Уровень 3			
ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1	
		Уровень 2	
		Уровень 3	
ПК-7(способен организовать работу с детьми с ограниченными	ПК7.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации	Знает: приемы организации совместной и индивидуальной	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

<p>возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации)</p>	<p>основных и дополни-тельных образовательных программ</p>	<p>деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации. Владеет навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителя (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации.</p>	
ПК-8	ПК-8.1	Знать: Знает теоретические	Уровень 1

Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности безопасности образовательной среды образовательных организаций	Демонстрирует знания методов психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.	основы развития образовательной среды. Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.	Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-8.2 Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации.	Знать: методы психологического консультирования в образовательной среде. Уметь: применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп. Владеть: навыками психологического консультирования и осуществления психологической экспертизы безопасности образовательной среды.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-8.3 Способен проводить	Знать: методы психологического	Уровень 1

	психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	мониторинга и анализа эффективности использования средств образовательной деятельности. Уметь: проводить психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Владеть: навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.	Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная (нормативные сроки) форма обучения</i>
Общая трудоемкость, з.е./часов	4/144	4/144
Контактная работа (всего), часов	75,3	19,6
Аудиторная:	72	16
<i>Лекции</i>	<i>18</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>54</i>	<i>8</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>3,3</i>	<i>3,6</i>
Экзамен	5/36	7/9
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1/36	3,3/119

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						СРС
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 5									
1	Понятие и сущность инклюзивного образования		4	12			9		ОПК-3, ПК-7, ПК-8
2	Методологические основания педагогики инклюзии		4	12			9		ОПК-3, ПК-7, ПК-8
3	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.		6	16			9		ОПК-3, ПК-7, ПК-8
4	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик		4	14			9		ОПК-3, ПК-7, ПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						СРС
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 6									
1	Понятие и сущность инклюзивного образования		4	4			30		ОПК-3, ПК-7, ПК-8

2	Методологические основания педагогики инклюзии		4	4			30		ОПК-3,ПК-7, ПК-8
Семестр 7									
3	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.		0	0			30		ОПК-3,ПК-7, ПК-8
4	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик		0	0			29		ОПК-3,ПК-7, ПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Понятие и сущность инклюзивного образования	Опрос	СРС	9	См.п 8
ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Методологические основания педагогики инклюзии	Опрос	СРС	9	См.п 8
ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	Подготовка к контрольной работе	СРС	9	См.п 8
ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Моделирование	Подготовка к контрольной работе	СРС	9	См.п.8

8.3	и апробация инклюзивных практик				
-----	---------------------------------	--	--	--	--

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-7.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Понятие и сущность инклюзивного образования	Опрос	СРС	25	См.п 8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-7.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Методологические основания педагогики инклюзии	Опрос	СРС	30	См.п 8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-7.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	Подготовка к контрольной работе	СРС	30	См.п 8
ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-7.1, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик	Подготовка к контрольной работе	СРС	34	См.п.8

Содержание СРС

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Вопросы для самостоятельного изучения

Нормативно – правовые основы инклюзивного образования

- Познакомьтесь с содержанием нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики (Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); Правительственные (постановления, распоряжения); Ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты. Подготовьте их аннотацию;
- используя Интернет-источники, изучите законы об образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовьте их аннотации.
- Сравните законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику;
- сформулируйте вопросы от имени: руководителя образовательного учреждения, педагога, родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ, родителя, воспитывающего ребенка, не имеющего отклонения в развитии;
- подготовьте материалы для «юридической консультации» педагогов и родителей;
- определите перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики;
- подготовьтесь к дискуссии по проблемам реализации права

Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России

Подготовьте сообщения, отражающее развитие практики инклюзии в зарубежных странах:

- обобщите опыт внедрения инклюзивного образования: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики;
- дайте характеристику моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой (используйте материалы Приложения3);
- проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели;
- обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг);
- подготовьтесь к дискуссии «Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы. Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.

Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии

На основе анализа литературы, выделите концептуальные положения и принципы реализации образовательной инклюзии:

- изучите работы Л. С. Выготского, А.Адлера, подготовьтесь к коллоквиуму по данным научным трудам;
- охарактеризуйте цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса;
- определите и обоснуйте условия организации и внедрения инклюзивной практики в образовательное учреждение;
- сконструируйте модель управления инновационной практикой на базе образовательного учреждения;

Моделирование и апробация инклюзивных практик

Варианты заданий:

- посетите занятия в детском саду, школе, опишите технологии проведения (работу педагога, деятельность детей на занятии, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия);
 - познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательном учреждении, опишите технологию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации;
 - изучите программы обучения (воспитания), реализуемые в образовательном учреждении, познакомьтесь с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными для детей с ограниченными возможностями здоровья, проанализируйте предлагаемую ребенку помощь;
 - выберите из методических пособий описание технологии занятий специалистов в инклюзивной группе, проанализируйте особенности работы;
 - разработайте собственное занятие с детьми в инклюзивной группе, по согласованию с педагогом, проведите занятие или элемент занятия, проанализируйте свою работу, результатами поделитесь в группе;
 - используя Интернет-источники, представьте опыт и технологии инклюзивного образования студентов ВУЗов;
- поинтересуйтесь, какие имеются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашем университете (сколько и на каких факультетах обучаются студенты, какие им предложены формы обучения, какие реализуются способы поддержки студентов в процессе образования); сформулируйте рекомендации;
- определите роль дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проанализируйте имеющийся в регионе опыт деятельности специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

Вопросы для контрольной работы:

1. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями

здоровья.

3. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
4. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения.
5. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
6. Опишите варианты инклюзивных практик.
7. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.
8. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.
9. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их решения.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.
2. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система.
3. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.
4. Концептуальные положения инклюзивной практики.
5. Модели интегрированного, инклюзивного образования.
6. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования.
7. Условия внедрения инклюзивных практик.
8. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
9. Опыт внедрения интегрированного инклюзивного образования в г.Ижевске.
10. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания.
11. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы.
12. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
13. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
14. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF.
2. Макарова, И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И.В. Макарова, Ю.Г. Крылова. - Самара : БАХРАХ-М, 2004
3. Психолог. Введение в профессию : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии рек. УМО / Е. А. Климов, В. А. Фокин, В. А. Михеев [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011.

Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : рек. РАО в качестве учебно-метод. пособия / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 3-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004

2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб.пособие для вузов рек.МО РФ / П.Я. Гальперин. - 6-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2006
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
4. Машков, В.Н. Введение в психологию человека : учеб. пособие / В.Н.Машков. - СПб : Изд-во Михайлова В.А., 2003.
5. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : способности человека / В.Д.Шадриков. - М. : Логос, 2002
6. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд, Мос. пед. гос. ун-т ; под ред. А.С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017.
7. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : мотивация поведения / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2003 (2002)
8. Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций:учеб.-метод.пособие рек.РИС Рос.акад.образования / Под ред.Л.В.Сахарного, Т.И.Ерофеевой, Е.В.Глазановой;Моск.психолого-соц.ин-т. - М. : Флинта:МПСИ, 2003

Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.
2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017
3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018
4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015
5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017
6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017
8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/home/%25D0%>
Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013
2. <http://www.biblio-online.ru/home/>
Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под ред. А.С. Обухова.-Москва: Юрайт, 2014.
3. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=Психология и педагогика](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=Психология%20и%20педагогика). Введение в профессиональную этику : учебное пособие/Р.Я. Вельц и др.; отв. Ред. Е.Н. Измайлова.-Уфа, 2008.
1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М07.2.01 Психодиагностика и коррекция детей
с нарушениями в развитии

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

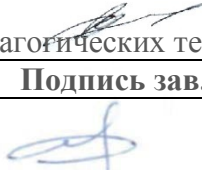
Форма обучения:
Очная, заочная

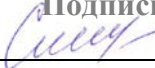
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	12.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	21
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	28
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
Приложение 1.....	32

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии» является решение проблемы воспитания, обучения, социализации, социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями в развитии.

Задачи:

- формирование системы теоретических знаний психодиагностики и коррекции;
- формирование профессиональных умений для практического решения проблем лиц с нарушениями в развитии.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология детей дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Сопровождение детей в инклюзивном образовании», «Девиантное поведение детей и подростков», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании» вариативной части ОП.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Уровень 1
		Уметь: продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий	Уровень 2
		Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития,	Уровень 3*

обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания	
		Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-7(способен организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации)	ПК7.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации. Владеет навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителя (законным представителям) по вопросам	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации.	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	5/180	5/180
Контактная работа (всего), часов	82,3	36,2
Аудиторная:	78	32
Лекции	36	12
Практические занятия	40	20
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	4,3	4,2
Экзамен	7/36	8/9
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,8/66	3,9/139

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 6									
1.	Общие вопросы теории специальной		2	4			4		ОПК-6, ПК-05

	(коррекционной) педагогика							
2.	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект педагогической деятельности.		2	4			4	ОПК-6,ПК-05
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями: Дети с сенсорными нарушениями. Нарушение слуха и зрения. Нарушение речевого и моторного развития.		4	6			6	ОПК-6,ПК-05
4.	Нарушение интеллектуального развития. Задержка психического развития. Умственная отсталость. Искаженное и дисгармоническое развитие.		4	8			8	ОПК-6,ПК-05
5.	Сложная структура дефекта (комбинированный дефект)		2	6			6	ОПК-6,ПК-05
Семестр 7								
6.	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация		6	3			8	ОПК-6,ПК-05
7.	Практическая работа педагога-психолога с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии		6	3			10	ОПК-6,ПК-05
8.	Специальная (коррекционная) педагогика и гуманистические образовательные системы.		6	3			10	ОПК-6,ПК-05
9.	Личность педагога специальной школы		6	3			10	ОПК-6,ПК-05
Форма промежуточной аттестации – экзамен								

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неде ля семес тра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Форм ы теку щего контр оля успев ае- мости	Формируем ые компетенци и /индикатор ы достижения компетенци й
			Контактная работа с преподавателем						
			Ле к.	Сем. (Практ.)	Ла б.	КСР *			
Семестр 7									
1.	Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики		1	1			12		ОПК-6,ПК-05
2.	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект педагогической деятельности.		2	2			12		ОПК-6,ПК-05
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями: Дети с сенсорными нарушениями. Нарушение слуха и зрения. Нарушение речевого и моторного развития.		2	2			12		ОПК-6,ПК-05
4.	Нарушение интеллектуального развития. Задержка психического развития. Умственная отсталость. Искаженное и дисгармоническое развитие.		2	2			12		ОПК-6,ПК-05
5.	Сложная структура дефекта (комбинированный дефект)		1	1			12		ОПК-6,ПК-05
Семестр 8									
6.	Общее и специальное образование: интеграция и		1	3			20		ОПК-6,ПК-05

	дифференциация							
7.	Практическая работа педагога-психолога с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии		1	3			20	ОПК-6,ПК-05
8.	Специальная (коррекционная) педагогика и гуманистические образовательные системы.		1	3			20	ОПК-6,ПК-05
9.	Личность педагога специальной школы		1	3			19	ОПК-6,ПК-05
Форма промежуточной аттестации – экзамен								

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Структура СРС

Очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики	Реферат, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект педагогической деятельности.	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями: Дети с сенсорными нарушениями. Нарушение слуха и зрения. Нарушение речевого и моторного развития.	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Нарушение интеллектуального развития. Задержка психического развития. Умственная отсталость.	доклад, подготовка к с/р	ССР	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

	Искаженное и дисгармоническое развитие.				
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Практическая работа педагога-психолога с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Специальная (коррекционная) педагогика и гуманистические образовательные системы.	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Личность педагога специальной школы	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики	Реферат, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект педагогической деятельности.	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями: Дети с сенсорными нарушениями. Нарушение слуха и зрения. Нарушение речевого и моторного развития.	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Нарушение интеллектуального	доклад, подготовка к с/р	ССР	12	Рабочая программа,

5.1.	развития. Задержка психического развития. Умственная отсталость. Искаженное и дисгармоническое развитие.	к с/р			рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Практическая работа педагога-психолога с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Специальная (коррекционная) педагогика и гуманистические образовательные системы.	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Личность педагога специальной школы	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Содержание СРС:

- подготовка к контрольной работе;
 - подготовка реферата, доклада;
 - подготовка к деловым играм;
- По одной теме может быть несколько видов СРС.
 Формы СРС:
 -СРС без участия преподавателя;
 -КСР контроль самостоятельной работы студента.

Темы докладов

1. Школьная неуспеваемость и средства повышения уровня овладения знаниями в классах коррекции.
2. Психолого-педагогическая коррекция внимания у детей с ЗПР.
3. Нарушение письменной речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
4. Дислалия у детей и методы ее устранения.
5. Общее недоразвитие речи, его выявление и пути преодоления.
6. Нарушение мышления у детей с ЗПР.
7. Коррекционная работа по развитию памяти у детей с нарушением интеллекта.
8. Методы развития творческих способностей у детей с нарушением зрения.
9. Психокоррекция эмоциональных нарушений с помощью сказок.
10. Использование сказкотерапии для коррекции отклонений и обучения ребенка новому эмоциональному опыту.
11. Специфика деятельности классного воспитателя в классах коррекции.

12. Социальная реабилитация детей с ДЦП на основе иппотерапии.
13. Роль педагога в художественном развитии детей с ограниченными возможностями.
14. Виды арттерапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие.
15. Коррекция воображения детей с ЗПР средствами изобразительного искусства.
16. Методика «психодрама» (Дж. Морено) в работе с аутичными детьми.
17. Особенности наглядно-действенного мышления глухих детей.
18. Методы формирования устной речи у детей с нарушением слуха.
19. Роль матери в семье умственно отсталого ребенка.
20. Принципы и формы реабилитации в Кемпхилльских общинах.
21. Реабилитационные службы помощи детям с ограниченными возможностями.
22. Интеграция, ее взаимосвязь с социализацией и самореализацией личности.
23. Холдинг-терапия как средство коррекции в работе с аутичным ребенком.
24. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
25. История становления и развития специального образования в России.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Специальная педагогика в системе культурноисторического развития.
2. Гуманистическое содержание принципов специальной педагогики.
3. Специальная педагогика в системе наук о человеке.
4. Современное состояние специальной педагогики и ее основные проблемы.
5. Гуманистическая сущность современной специальной педагогической терминологии.
6. Общая характеристика отклонений и задержек развития.
7. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития.
8. Л.С. Выготский о концептуальных основах воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.
9. История развития специальной педагогики в Западной Европе.
10. Становление российской дефектологической науки.
11. Речевые нарушения у детей.
12. Сущность теории первичности дефекта и вторичных отклонений аномального развития ребенка.

- 13.Классификации и виды отклонений в развитии и поведении детей.
 - 14.Принципы и методы специальной педагогики.
 - 15.Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
 - 16.Дети с нарушениями интеллектуального развития.
 - 17.Психолого-педагогическая характеристика детей в стадии дебильности.
 - 18.Дети с нарушением слуха.
 - 19.Дети с нарушением зрения.
 - 20.Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
 - 21.Сложные (сочетанные) нарушения. Общая характеристика.
 - 22.Искаженное психическое развитие детей.
 - 23.ЗПР у детей: классификация, психолого-педагогическая характеристика.
 - 24.Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонения в развитии и поведении ребенка).
 - 25.Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.
 - 26.Ранний детский аутизм.
 - 27.Детский церебральный паралич.
 - 28.Дисгармоническое развитие личности.
 - 29.Основные приоритеты социальной помощи семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями, со стороны государства.
 - 30.Охарактеризовать систему ранней диагностики и специальной помощи в США и странах Западной Европы.
 - 31.Содержание деятельности социального педагога в работе с детьми школьного возраста, имеющими отклонения в развитии.
 - 32.Раскрыть комплекс социально-педагогических мер в период профессионального обучения подростков (юношей) с инвалидностью.
- 7.2 Критерии оценивания результатов обучения**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания,

	предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- 1 Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 - (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
- 2 Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Фиофанова - М.: ФЛИНТА, 2012 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>
- 3 Чернышева Н.С. Практикум по возрастной психологии / Н.С. Чернышева; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. - 98 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4307>

Дополнительная литература

- 1 Бадагина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012 - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454599>.
- 2 Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 352 с. URL: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=376897>
- 3 Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология

[Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с. - (Учебники Высшей школы экономики). (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>

4 Ковальчук, М.А., Тарханова, И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010 - (Библиотека психолога) (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

5 Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 220с. – «(Шпаргалки)» (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>

Интернет-ресурсы:

Детская психология для родителей - <http://www.psyparents.ru>

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Психология в Интернете (МГУ - <http://www.psy.msu.ru/links/>)

электронная библиотека - www.koob.ru

электронная библиотека Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

2. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика.– URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

3. Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

4. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

5. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

6. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

7. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

8. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

9. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

10. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС IPRbooks (18-19)

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

2. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>

3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
4. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
5. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

ЭБС Юрайт (2018)

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712.

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не

			ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:
Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М07.2.01 Компьютерная психодиагностика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

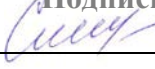
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения		
Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр

1.	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	12.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	21
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	28
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	30
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11.	Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
	Приложение 1.....	32

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Компьютерная психодиагностика» является формирование представлений о компьютерных психодиагностике и ее применении в психолого-педагогических исследованиях.

Задачи:

- Формирование теоретических представлений о компьютерной психодиагностике.
- Формирование практических навыков использования психодиагностических методик и подготовка методик к переводению в компьютерный аналог.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология детей дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Сопровождение детей в инклюзивном образовании», «Девиантное поведение детей и подростков», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании» вариативной части ОП.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Уровень 1
		Уметь: продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий	Уровень 2
		Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 3*

о□обыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками , необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-8(способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности)	ПК8.1 Осуществляет психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Знает: приемы организации образовательной деятельности Умеет: оптимизировать образовательную деятельность Владеет навыками оказания психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов.	Знать: процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации. Уметь: использовать методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации. Владеть: способами реализации методов сбора и поиска информации.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-9.2. Реализует принципы работы современных	Знать: принципы работы современных	Уровень 1

	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий. Уметь: реализовывать принципы работы информационных технологий. Владеть: навыками применения методов работы информационных технологий.	Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	5/180	5/180
Контактная работа (всего), часов	82,3	36,2
Аудиторная:	78	32
Лекции	36	12
Практические занятия	40	20
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	4,3	4,2
Экзамен	7/36	8/9
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,8/66	3,9/139

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 6									
1.	Введение в психодиагностику		2	8			8		ОПК-6, ОПК-9, ПК-05
2.	Понятие теста, валидность,		4	8			8		ОПК-6, ОПК-9,

	надежность, точность. Виды тестов.								ПК-05
3.	Введение в компьютерную психодиагностику		4	6			6		ОПК-6, ОПК-9, ПК-05
5.	Виды компьютерных психодиагностических методик, достоинства и недостатки.		4	6			6		ОПК-6, ОПК-9, ПК-05
Семестр 7									
6.	Опросниковые методики.		12	6			14		ОПК-6, ОПК-9, ПК-05
7.	Проективные методики		12	6			14		ОПК-6, ОПК-9, ПК-05
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 7									
1.	Введение в психодиагностику		2	2			12		ОПК-6, ОПК-9, ПК-05
2.	Понятие теста, валидность, надежность, точность. Виды тестов.		2	2			12		ОПК-6, ОПК-9, ПК-05
3.	Введение в компьютерную психодиагностику		2	2			12		ОПК-6, ОПК-9, ПК-05
5.	Виды компьютерных психодиагностических методик, достоинства и недостатки.		2	2			12		ОПК-6, ОПК-9, ПК-05

Семестр 8									
6.	Опросниковые методики.		2	6			40		ОПК-6, ОПК-9, ПК-05
7.	Проективные методики		2	6			39		ОПК-6, ОПК-9, ПК-05
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Структура СРС

Очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-8.1.	Введение в психодиагностику	Реферат, подготовка к с/р	СРС	11	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-8.1.	Понятие теста, валидность, надежность, точность. Виды тестов.	доклад, подготовка к с/р	СРС	11	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-8.1.	Введение в компьютерную психодиагностику	доклад, подготовка к с/р	СРС	11	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-8.1.	Виды компьютерных психодиагностических методик, достоинства и недостатки.	доклад, подготовка к с/р	ССР	11	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-8.1.	Опросниковые методики.	доклад, подготовка к с/р	СРС	11	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Проективные методики	доклад, подготовка к с/р	СРС	11	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

ПК-8.1.					
---------	--	--	--	--	--

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-8.1.	Введение в психодиагностику	Реферат, подготовка к с/р	СРС	22	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-8.1.	Понятие теста, валидность, надежность, точность. Виды тестов.	доклад, подготовка к с/р	СРС	22	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-8.1.	Введение в компьютерную психодиагностику	доклад, подготовка к с/р	СРС	26	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-8.1.	Виды компьютерных психодиагностических методик, достоинства и недостатки.	доклад, подготовка к с/р	ССР	27	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-8.1.	Опросниковые методики.	доклад, подготовка к с/р	СРС	27	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-8.1.	Проективные методики	доклад, подготовка к с/р	СРС	25	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Содержание СРС:

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- написание докладов;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Основные направления развития компьютерной психодиагностики.
2. Результаты психодиагностики как основа построения психокоррекционных программ.
3. Методы компьютерной оценки педагогического, психокоррекционного, лечебного воздействия.
4. Теория и методы распознавания образов в компьютерной психодиагностике.
5. Построение психодиагностических программ.
6. Разработка методик диагностики психической адаптивности.
7. Проблемы построения интеллектуальных психодиагностических систем.
8. История и предпосылки становления компьютерной психодиагностики как отрасли психологической науки.
9. Становление компьютерной психодиагностики в России.
10. Современные тенденции в развитии компьютерной психодиагностики.
11. Задачи и области применения компьютерной психодиагностики.
12. Методологические основы психологической диагностики.
13. Основные понятия компьютерной психодиагностики.
14. Выбор и применение психодиагностических методов и методик.
15. Требования, предъявляемые к пользователям компьютерных психодиагностических методик.
16. Этические нормы психодиагностики.
17. Компьютерное психодиагностическое обследование.
18. Особенности психодиагностического обследования детей дошкольного возраста. Виды помощи в эксперименте и правила их применения.
19. Анализ и интерпретация полученных психодиагностических данных. Заключение экспериментально-психологического обследования.
20. В чем достоинства и недостатки варианта полной компьютеризации всех этапов психодиагностической работы?

Темы докладов

Темы рефератов по дисциплине «Компьютерная психодиагностика»(КПД)

1. Основные направления и современные тенденции развития КПД.
2. Результаты психодиагностики как основа построения психокоррекционных программ.
3. Методы компьютерной оценки педагогического, психокоррекционного, лечебного воздействия.
4. Теория и методы распознавания образов в КПД.
5. Построение психодиагностических программ.
6. Проблемы построения интеллектуальных психодиагностических систем.
7. История и предпосылки становления КПД как отрасли психологической науки. Становление КПД в России.
8. Понятия и категории КПД.
9. Задачи и области применения КПД.
10. Выбор и применение психодиагностических методов и методик.
11. Этические нормы психодиагноста.
12. Компьютерное психодиагностическое обследование. Его основные этапы и возможности их компьютеризации.
13. Особенности психодиагностического обследования детей.

14. Анализ и интерпретация полученных психодиагностических данных. Психодиагностическое заключение.
15. Компьютерные психодиагностические системы.
16. Профессиональное обеспечение КПД и проблема взаимодействия специалистов различных областей знания.
17. Компьютеризация психофизиологических проб и тестов.
18. Компьютеризация тестов, опросников, анкет.
19. Тесты интеллекта и их компьютеризация.
20. Проективные тесты. Возможности компьютеризации проективных методик.
21. Возможности компьютеризации диалогических методик и интервью.
22. Использование компьютера для проведения анализа продуктов деятельности (герменевтика, контент-анализ).
23. Технология мультимедиа и использование динамических и полиморфных стимулов в психодиагностике.
24. Технология «виртуальная реальность» и ее применение для нужд психодиагностики.
25. Адаптивный психодиагностический эксперимент.
26. Понятия «искусственный интеллект» и «экспертная система».

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Теоретические основания компьютерной психодиагностики
2. Мотивы использования новых информационных систем в психологии, психологической диагностике
3. Понятия и категории компьютерной психодиагностики
4. Аппаратное обеспечение компьютерной психодиагностики
стр. 7УП: ВОПиСП050400_62-2013-4-2595.plm.xml
5. Пути развития компьютерной психодиагностики
6. Программное обеспечение компьютера. Основные понятия.
7. Программное обеспечение для поддержки компьютерных психодиагностических программ.

8. Современные модульные технологии в разработке компьютерных программ
9. Основные принципы DDE, OLE
10. История развития современной компьютерной психодиагностики.
11. Профессиональное обеспечение компьютерной психодиагностики и проблема взаимодействия специалистов различных областей знания.
12. Компьютерные психодиагностические системы.
13. Основные этапы компьютерного психодиагностического обследования и возможности их компьютеризации.
14. Компьютеризация психофизиологических проб и тестов.
15. Компьютеризация тестов, опросников, анкет.
16. Возможности компьютеризации проективных методик.
17. Возможности компьютеризации диалогических методик и интервью.
18. Использование компьютера для проведения анализа продуктов деятельности (герменевтика, контентанализ)
19. Технология мультимедиа и использование динамических и полиморфных стимулов в психодиагностике.
20. Технология виртуальная реальность и применение ее для нужд психодиагностики
21. Использование данных об эмоциональном состоянии для получения дополнительной информации об испытуемом в ходе психодиагностической процедуры.
22. Адаптивный психодиагностический эксперимент
23. Понятия «искусственный интеллект» и «экспертная система»
24. Базы данных и базы знаний
25. Отношение к компьютерной психодиагностике различных групп испытуемых.
26. Валидизация компьютерных программ
27. Понятие пользовательского интерфейса
28. Метафора письменного стола (Desk Top)
29. Формы визуализации данных психодиагностического исследования
30. Окна и управление ими
31. Элементы пользовательского интерфейса и общие принципы взаимодействия с ними (меню, списки, кнопки, строки ввода и др.)
32. Основы математической обработки результатов тестов.
33. Математическая статистика и ее место в компьютерной психодиагностике
34. Теория распознавания образов как новое направление обработки диагностической информации.

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- 1 Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 - (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
- 2 Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Фиофанова - М.: ФЛИНТА, 2012 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>
- 3 Чернышева Н.С. Практикум по возрастной психологии / Н.С. Чернышева; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. - 98 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4307>

Дополнительная литература

- 1 Бадагина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012 - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454599>.
- 2 Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 352 с. URL: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=376897>
- 3 Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с. - (Учебники Высшей школы экономики). (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>
- 4 Ковальчук, М.А., Тарханова, И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010 - (Библиотека психолога) (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>
- 5 Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 220с. – «(Шпаргалки)» (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>

Интернет-ресурсы:

- Детская психология для родителей - <http://www.psyparents.ru>
Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>
Психология в Интернете (МГУ - <http://www.psy.msu.ru/links/>)
электронная библиотека - www.koob.ru
электронная библиотека Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;
- Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
2. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика.– URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
3. Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
4. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
5. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
- <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
7. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
8. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
9. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
10. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС IPRbooks (18-19)

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>
3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
4. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
5. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

ЭБС Юрайт (2018)

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено

Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволото	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать,

разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М07.3.01 Сопровождение детей в инклюзивном образовании

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

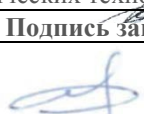
Очная, заочная

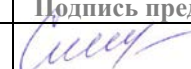
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

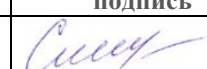
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	7.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	9.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	11.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сопровождение детей в инклюзивном образовании» является: включение будущих педагогов -психологов в процесс развития инклюзивного образования, который подразумевает сопровождение обучающихся, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию всех детей.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;
- анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Сопровождение детей инклюзивном образовании» является дисциплиной вариативной части учебного плана при подготовке бакалавров психолого-педагогического образования.

Изучению дисциплины предшествует: «Специальная педагогика и психология», «Психологическая служба в системе образования».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы: 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. 2. Методологические основания педагогики инклюзии. 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС	Уровень 1
		Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.2. Применяет различные	Знать: особые образовательные потребности в	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические	Знать: психолого-педагогических технологий в	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	
--	---	---	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная (нормативные сроки) форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>2/72</i>	<i>2/72</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>37,2</i>	<i>17,5</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>36</i>	<i>16</i>
<i>Лекции</i>	<i>18</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>8</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>1,2</i>	<i>1,5</i>
<i>Зачёт</i>	<i>8 сем</i>	<i>10 сем</i>
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1/36</i>	<i>1,5/56</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий
Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 8									
1	Понятие и сущность инклюзивного образования		2	2			6		ОПК-3, ОПК-6

2	Методологические основания педагогики инклюзии		2	2			6		ОПК-3, ОПК-6
3.	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.		2	2			6		ОПК-3, ОПК-6
4.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования		4	4			6		ОПК-3, ОПК-6
5.	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России		2	2			4		ОПК-3, ОПК-6
6.	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии		4	4			4		ОПК-3, ОПК-6
7.	Моделирование и апробация инклюзивных практик		2	2			4		ОПК-3, ОПК-6
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 9									
1	Понятие и сущность инклюзивного образования		1	1			8		ОПК-3, ОПК-6
2	Методологические основания педагогики		1	1			8		ОПК-3, ОПК-6

	инклюзии								
3.	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.		1	1			8		ОПК-3, ОПК-6
4.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования		1	1			8		ОПК-3, ОПК-6
5.	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России		1	1			8		ОПК-3, ОПК-6
6.	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии		1	1			8		ОПК-3, ОПК-6
7.	Моделирование и апробация инклюзивных практик		2	2			8		ОПК-3, ОПК-6
Семестр 10									
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Понятие и сущность инклюзивного образования	Написание доклада	СРС	6	См.п 8
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Методологические основания педагогики инклюзии	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	6	См.п 8
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	Тест	СРС	6	См.п 8

ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Написание доклада	СРС	6	См.п.8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	Написание доклада	СРС	4	См.п.8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	2	См.п.8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Моделирование и апробация инклюзивных практик	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	6	См.п.8

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Понятие и сущность инклюзивного образования	Написание доклада	СРС	8	См.п 8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Методологические основания педагогики инклюзии	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	8	См.п 8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	Тест	СРС	8	См.п 8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Написание доклада	СРС	8	См.п.8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	Написание доклада	СРС	8	См.п.8

ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	8	См.п.8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-6.1., ОПК-6.2	Моделирование и апробация инклюзивных практик	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	8	См.п.8

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
 - подготовка реферата, доклада;
 - решение теста;
- По одной теме может быть несколько видов СРС.
- СРС без участия преподавателя;
 - КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения

К теме 4. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования

• Познакомьтесь с содержанием нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики (Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); Правительственные (постановления, распоряжения); Ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты. Подготовьте их аннотацию;

- используя Интернет-источники, изучите законы об образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовьте их аннотации.
- Сравните законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику;
- сформулируйте вопросы от имени: руководителя образовательного учреждения, педагога, родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ, родителя, воспитывающего ребенка, не имеющего отклонения в развитии;
- подготовьте материалы для «юридической консультации» педагогов и родителей;
- определите перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики;
- подготовьтесь к дискуссии по проблемам реализации права

К теме 5. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России

Подготовьте сообщения, отражающее развитие практики инклюзии в зарубежных странах:

- обобщите опыт внедрения инклюзивного образования: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики;
- дайте характеристику моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой (используйте материалы Приложения3);
- проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели;
- обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг);

- подготовьтесь к дискуссии «Инклюзивное образование: за и против». Выберите позицию, сформулируйте основные доводы.

Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.

К теме 6. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии

На основе анализа литературы, выделите концептуальные положения и принципы реализации образовательной инклюзии:

- изучите работы Л. С. Выготского, А. Адлера, подготовьтесь к коллоквиуму по данным научным трудам;
- охарактеризуйте цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса;
- определите и обоснуйте условия организации и внедрения инклюзивной практики в образовательное учреждение;
- сконструируйте модель управления инновационной практикой на базе образовательного учреждения;

К теме 7. Моделирование и апробация инклюзивных практик Варианты заданий:

- посетите занятия в детском саду, школе, опишите технологии проведения (работу педагога, деятельность детей на занятии, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия);
- познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательном учреждении, опишите технологию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации;
- изучите программы обучения (воспитания), реализуемые в образовательном учреждении, познакомьтесь с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными для детей с ограниченными возможностями здоровья, проанализируйте предлагаемую ребенку помощь;
- выберите из методических пособий описание технологии занятий специалистов в инклюзивной группе, проанализируйте особенности работы;
- разработайте собственное занятие с детьми в инклюзивной группе, по согласованию с педагогом, проведите занятие или элемент занятия, проанализируйте свою работу, результатами поделитесь в группе;
- используя Интернет-источники, представьте опыт и технологии инклюзивного образования студентов ВУЗов; поинтересуйтесь,

Какие имеются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашем университете (сколько и на каких факультетах обучаются студенты, какие им предложены формы обучения, какие реализуются способы

поддержки студентов в процессе образования); сформулируйте рекомендации;

- определите роль дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проанализируйте имеющийся в регионе опыт деятельности специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Учебно-методические материалы для СРС см. в приложении

Перечень тем для самостоятельного конспектирования

1. Социальное направление в педагогике и его истоки.
2. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации ребенка с ОВЗ в воспитательных организациях.
3. Адаптация, дезадаптация и реадаптация детей с ОВЗ.
4. Педагогические проблемы социализации детей с ОВЗ на разных этапах жизни.
5. Механизмы и движущие силы социального развития детей с ОВЗ.
6. Издержки социализации при социальной работе с детьми с ОВЗ.
7. Социальная деятельность и её социально-педагогические возможности при работе с детьми с ОВЗ.
8. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования в отношении детей с ОВЗ.
9. Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога, ведущего социальную работу с детьми с ОВЗ.
10. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию детей с ОВЗ (тема реферата формулируется самостоятельно).
11. Проявление имплицитных концепций личности и воспитания у детей с ОВЗ.
12. Позитивные и негативные возможности для формирования мобильности ребенка с ОВЗ и инвалида в вашем городе (покажите варианты осуществления этого выбора) (тема реферата формулируется самостоятельно).
13. Спроектируйте способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников и детей с ОВЗ в конкретном микросоциуме (тема реферата формулируется самостоятельно).
14. Спроектируйте варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых и покажите возможности их сочетания (тема реферата формулируется самостоятельно).
15. Спроектируйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определённого типа.
16. На примере конкретного типа воспитательной организации раскройте содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования детей с ОВЗ (тема реферата формулируется самостоятельно).
17. Спроектируйте ситуации оказания индивидуальной помощи детям с ОВЗ в жизнедеятельности воспитательных организаций (тема реферата формулируется самостоятельно).
18. Проанализируйте локальную воспитательную систему в организациях, где вы проходили практику на предмет организации среды детей с ОВЗ (тема реферата формулируется самостоятельно).
19. Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека? (Тема реферата формулируется самостоятельно).
20. Раскройте понятие социальный опыт у ребенка с ОВЗ.

21. Формирование образа жизни в деревне, городе, малом городе при организации социальной работы с ребёнком с ОВЗ.
22. Тенденции влияния СМИ и СМК на жизнь и развитие человека через феномен детства ОВЗ.
23. Спроектируйте способы медиа-образования/дистанционного образования в образовательных организациях различного типа, работающих с детьми с ОВЗ.
24. Позитивные и негативные возможности для формирования мобильности личности с ОВЗ.
25. Принцип коллективности при реализации проектов с детьми с ОВЗ.
26. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
27. Принцип диалогичности в работе с семьей детей с ОВЗ.
28. Неблагоприятные условия социализации ребенка с ОВЗ.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений на основе:

- технологии модульного обучения, предусматривающей деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс;
- интернет технологии, которые предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований;
- технологии обучения в сотрудничестве, которая реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;
- технологии развития критического мышления, которая способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи;
- технологии проблемного обучения, которая позволяет ставить перед студентами ситуацию в форме проблемы, решение которой требует использование теоретических знаний и творческого подхода.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

Задания для контрольной работы

1. Нормативная база социальной работы с детьми с ОВЗ.
Регламентация деятельности подзаконными актами. Концепция государственной политики.
2. Субъекты и объекты социальной политики.
3. Как отражаются современные реалии российского общества на
4. Принципы и содержание социальной работы и социально-реабилитационной деятельности.
5. Социально-реабилитационная деятельность в работе с семьёй.
6. Аспекты деятельности, направленные на поддержку и реабилитацию семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.
7. Какова современная трактовка социально-реабилитационной деятельности?
8. Особенности осуществления диагностической функции в социальной работе с детьми с ОВЗ.
9. Технология обработки и систематизация данных диагностики ребенка с ОВЗ.

10. Прогностическая функция в социальной работе с ребёнком с ОВЗ.
11. Коммуникативный аспект в социальной работе с ребёнком с ОВЗ.
12. Условия поддержки и замещения возможностей ребенка с ОВЗ в коммуникации.
13. Приёмы компенсирующей коммуникации.
14. Природа конфликта в ситуации ограниченных возможностей здоровья.
15. Агрессия и аутоагрессия у ребенка с ОВЗ.
16. Технология решения конфликта и регулирования конфликтных ситуаций.
17. Регулирование выраженной и латентной агрессивности у ребенка с ОВЗ.
18. Характеристика детей с ограниченными возможностями.
19. Теоретико-технологические основы процесса социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.
20. Реализация социально-психолого-педагогических программ социализации детей с ограниченными возможностями.
21. Технологии преодоления отчуждения от ребенка с ОВЗ.
22. Технология реализации преодоления поведенческого стереотипа родителей ребенка с ОВЗ.
23. Сущность явления «ограничение возможностей» в отягощённом генезе.
24. Методы, приёмы, способы реализации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в отягощённом социальном генезе на примере детей-сирот.
25. Обучение организации и проведению социальной работы с детьми сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, субъектов социальной защиты и поддержки.
26. Основные направления социальной работы с семьей ребенка с ОВЗ.
27. Специфика семейных стереотипов семьи, имеющей ребенка с ОВЗ и способы их преодоления.
28. Потребности (типичные и особые) членов семьи с ребёнком с ОВЗ.
29. Нормативно-правовая база социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
30. Осуществление социальной работы с ребёнком с ОВЗ в системе образования.
31. Инклюзия в современном образовании.
32. Программа «Доступная среда» и этапы ее реализации.
33. Социальная работа и система здравоохранения в отношении к ребёнку с ОВЗ.

Перечень вопросов к зачету

1. Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья как интегрированная отрасль знания, ее связь с гуманитарными науками. Предмет и задачи дисциплины. Основные категории
2. Базовые принципы социальной работы с детьми с ОВЗ (природосообразности, культуросообразности, гуманизма, дополнительности, диалогичности, центрации).
3. История развития основ социальной работы с детьми с ОВЗ. Влияние благотворительности и религии на возникновение и становление социальной работы.
4. Влияние философии, социологии, педагогики и психологии на возникновение и становление «социальной работы» как науки.
5. Механизмы и средства социальной работы с детьми с ОВЗ.
6. Ограниченные возможности (здоровья) как фактор превращения

- человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
7. Основные регламенты международного законодательства по социальной работе детей с ОВЗ.
 8. Основные регламенты российского законодательства по социальной работе детей с ОВЗ.
 9. Президентская программа «Дети России» как правовая основа социальной работы с детьми с ОВЗ.
 10. Социальные программы по защите и поддержке семей и детей с ОВЗ.
 11. Особенности социально-эмоционального развития воспитанников с ОВЗ учреждений интернатного типа. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме.
 12. Адаптация и дезадаптация детей с ОВЗ. Учёт особенностей протекания процесса адаптации.
 13. Роль сверстников в социальном формировании личности детей с ОВЗ.
 14. Детские организации и их роль в социализации детей с ОВЗ.
 15. Роль учреждений дополнительного образования в воспитании детей с ОВЗ.
 16. Досуговая деятельность как важнейшее средство социальной работы с детьми с ОВЗ. Совместная социальная работа с конфессиями и учреждениями культуры.
 17. Взаимодействие в социальной работе с учреждениями здравоохранения.
 18. Организация социальной работы в учреждениях образования.
 19. Какие субъективные характеристики способствуют виктимизации детей с ОВЗ?
 20. Методологические основы социальной работы с детьми с ОВЗ.
 21. Мировоззренческие основы социальной работы с детьми с ОВЗ.
 22. Субъект-объектный подход к исследованию социальной работы с детьми с ОВЗ (на примере одной из концепций).
 23. Субъект-субъектный подход в исследовании социальной работы с детьми с ОВЗ (на примере одной из концепций).
 24. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для де-тей с ОВЗ.
 25. Современная государственная социальная политика защиты семьи и детей с ОВЗ.

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
---------------------	---------	-------

85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический

	материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
--	---

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для академ. бакалавриата: для студентов вузов, обуч. по гуманитар. направлениям / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017

Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E85249F4-CCE8-4DEB-92D1-82076600C5AE.
2. Корнилова, И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация : для воспитателей дошкол. учреждений и родителей / И.Г. Корнилова. - М. : Экзамен, 2004
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов по напр. подготовки 050700 "Спец. (дефектол.) образование / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова [и др.] ; под ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академ. бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 345, [1] с. : ил. ; 60x90/16. - (Университеты России). - Библиогр. : с. 289-293. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B>
Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 144 с. — 978-5-9925-0532-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19392.html>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. www.psyedu.ru
2. www.perspektiva.ru

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не

		ограничено
CDBurnerXP	freeware	Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельности других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённым плану подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. Это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям проводится в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьезной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

Семинарское занятие может проходить в виде «круглых столов».

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения, коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса (например, по курсу «История психологии» по разделу «Развитие психологических знаний в античной философии»). Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Подобный ход занятия, помимо всего прочего, формирует у студента навыки защиты курсовых и дипломных работ, выступлений на научных конференциях и т.п. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Можно сказать, что коллоквиумы, кроме контроля за выполнением самостоятельных заданий, служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

Коллоквиумы могут проводиться по темам, по которым не запланированы в планах семинарских занятий и вне сетки расписания по согласованию с деканатом и со студентами. Для подготовки к подобному рода занятиям, студенты заблаговременно получают у преподавателя задание к коллоквиуму.

2. Работа с монографиями и первоисточниками. Важной работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам является изучение монографий.

Необходимо отметить, что изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов.

В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «История психологии», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Важный метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста - разбивание прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла (аннотация – примечание, пометка - вторичный источник информации с частично сокращенным, с частично формализованным тезаурусом, отвечает на вопрос «о чем?», имеет простую грамматику и насыщена дескрипторами).
- 6) Рецензирование - написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
- 8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;
- 9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;
- 10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Доклад представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);

- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

- 1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.
- 2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
- 3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление глоссария или словаря.

Подготовка компьютерной презентации осуществляется студентом в MS PowerPoint по заданной тематике. Структура презентации должна включать: титульный слайд с названием темы работы, образовательного учреждения, факультета, данных студента; содержание темы или основные рассматриваемые вопросы, содержание разделов освещаемой темы; список используемой литературы. Объем презентации должен составлять 20-25 слайдов.

Особые требования предъявляются к содержанию разделов рассматриваемой темы и оформлению презентации. Содержание разделов темы презентации должно включать схемы, графики, таблицы, иллюстрации, анимацию, гиперссылки, интерактивные элементы. Презентация ни в коем случае не должна содержать необработанный текстовый массив, любая информация должна быть представлена схематично.

Основное требование к оформлению презентации размер шрифта (не менее 22 п.т.), цветовая гамма (слайд должен быть «читаемым»), стилистическое оформление.

Критерии оценки презентации:

- соответствие содержания работы теме задания;

- соотнесенность с объективно реальной действительностью;
- глубина анализа по теме задания;
- список научной литературы при подготовке к разработке презентации;
- осведомленность о новейших исследованиях по данной теме (по материалам научной литературы);
- логическая стройность и изложение материала в слайдах презентации;
- соблюдение требований к оформлению работы (по 20-24 слайда на тему; цветовая гамма, шрифт, наличие гиперссылок).

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к выполнению эссе: объем работы 3-6 м.п.с. (Time, 14 пт., 1,5 интервала).

Промежуточная аттестация проводится в устной и/или письменной форме по вопросам, которые рассматривались в процессе изучения дисциплины.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М07.3.02 Психология детей с задержкой психического развития

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

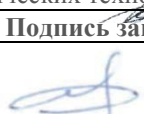
Очная, заочная

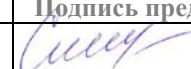
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

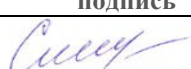
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	7.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	9.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	11.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология детей с задержкой психологического развития» являются формирование у студентов целостной системы теоретических и эмпирических знаний в области знаний по специальному образованию лиц с особыми потребностями в обучении;

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение студентами социальной значимости, масштабности задач психологии детей с особыми потребностями в обучении.
- усвоение студентами межотраслевого и междисциплинарного характера психологии детей с особыми потребностями в обучении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Психология детей с задержкой психического развития» является дисциплиной вариативной части учебного плана при подготовке бакалавров психолого-педагогического образования.

Изучению дисциплины предшествует: «Специальная педагогика и психология», «Психологическая служба в системе образования».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделено 3 раздела.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	образовательным и потребностями	воспитательной деятельности	
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)	ОПК-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: рамки реализации образовательных программ Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений Владеть: способами организовывать образовательные отношения в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: индивидуализацию образовательного процесса Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями Владеть: Способами взаимодействия с коллегами и родителями	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная (нормативные сроки) форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>2/72</i>	<i>2/72</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>37,2</i>	<i>17,5</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>36</i>	<i>16</i>
<i>Лекции</i>	<i>18</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>8</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>1,2</i>	<i>1,5</i>
<i>Зачёт</i>	<i>8 сем</i>	<i>10 сем</i>
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1/36</i>	<i>1,5/56</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий
Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем			СРС		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.				КСР*
Семестр 8								
1	Психология		6	6			12	ОПК-

	развития в норме и патологии.								3,ОПК-7
2	Атипичии психического развития		6	6			12		ОПК-3,ОПК-7
3.	Психология одаренности		6	6			12		ОПК-3,ОПК-7
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 9									
1	Психология развития в норме и патологии.		2	4			18		ОПК-3,ОПК-7
2	Атипичии психического развития		2	2			18		ОПК-3,ОПК-7
3.	Психология одаренности		4	2			20		ОПК-3,ОПК-7
Семестр 10									
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-7.1., ОПК-7.2	Психология развития в норме и патологии.	Написание доклада	СРС	12	См.п 8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-7.1., ОПК-7.2	Атипичии психического развития	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	12	См.п 8

ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-7.1., ОПК-7.2	Психология одаренности	Тест	СРС	12	См.п 8
--	------------------------	------	-----	----	--------

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-7.1., ОПК-7.2	Психология развития в норме и патологии.	Написание доклада	СРС	18	См.п 8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-7.1., ОПК-7.2	Атипичии психического развития	Самостоятельное конспектирование по темам	СРС	18	См.п 8
ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3.,ОПК-7.1., ОПК-7.2	Психология одаренности	Тест	СРС	20	См.п 8

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- о одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине

«Психология детей с задержкой психологического развития»

1. Понятие норма, виды норм: статистическая, идеальная, функциональная.
2. Душевное здоровье как норма.
3. Критерии нормального развития в детском возрасте по Кошчу.
4. Условия нормального функционирования личности по Сыржиштовой Э. Десять основных критериев нормальности.
5. Абнормальность. Критерии абнормальности.
6. Пограничное состояние.
7. Аномальный ребенок.
8. Психомоторное развитие.
9. Отклонения от нормативов развития.
10. Распространенность атипий развития в популяции.
11. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.
12. Генез нарушений развития и мозговые системы.
13. Классификации атипий развития.
14. Общие и специфические закономерности атипичного развития.
15. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития.

Темы рефератов и докладов

1. Уроки психологического развития для дошкольников.
2. Введение в школьную жизнь (для первоклассников).
3. Знакомство с психологией (для младших школьников).
4. Тайм менеджмент для младших школьников.
5. Тренинг формирования уверенности (для пятиклассников, имеющих проблемы адаптации к обучению в средней школе).
6. Учимся учиться в средней школе (цикл классных часов для пятиклассников)
7. Коммуникативный тренинг (для подростков).
8. Тренинг развития коллективного взаимодействия.
9. Тренинг лидерских способностей.
10. Психологическая подготовка к итоговой аттестации.
11. Введение в мир профессий (для выпускников основной школы)
12. Психологическая подготовка к ЕГЭ.
13. Тренинг сплочения коллектива.
14. Интеллектуальный тренинг для старшеклассников.
15. Тренинг общения (для старшеклассников)

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений на основе:

– технологии модульного обучения, предусматривающей деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс;

– интернет технологии, которые предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований;

– технологии обучения в сотрудничестве, которая реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;

- технологии развития критического мышления, которая способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи;
- технологии проблемного обучения, которая позволяет ставить перед студентами ситуацию в форме проблемы, решение которой требует использование теоретических знаний и творческого подхода.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

Тематика контрольных работ

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
3. Методы и средства снятия агрессивности у дошкольников.
4. Особенности работы психолога с агрессивными подростками.
5. Коррекция тревожности детей и подростков.
6. Коррекция замкнутости детей и подростков.
7. Коррекция эмоционального состояния детей, переживших горе.
8. Коррекция эмоционально-волевой регуляции дошкольников.
9. Коррекция эмоционально-волевой регуляции младших школьников.
10. Коррекция межличностных отношений подростков.
11. Коррекция школьной неуспеваемости.
12. Коррекция эмоциональных реакций в кризисные периоды развития.
14. Проблема застенчивости и ее коррекция в практике психолога.
15. Игровая терапия как метод практической коррекции.
16. Арт-терапия как метод практической коррекции.
17. Сказкотерапия как метод практической коррекции.
18. Основные методы поведенческой коррекции.
19. Групповая динамика в социально-психологическом тренинге.
20. Методики коррекцииродительско-детских и семейных отношений.
21. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
22. Телесно-ориентированная терапия как метод практической коррекции.
23. Отечественные традиции в практике оказания психологической помощи.
24. Психологическая коррекция произвольности деятельности и поведения дошкольников.
25. Пути коррекционной работы при нарушениях в развитии познавательной сферы.
26. Ролевая игра как психокоррекционный метод.
27. Психологические проблемы воспитания детей в неполной семье.
28. Психологическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии.
29. Психологические проблемы приемных детей и их новых родителей.
30. Разработка детским психологом коррекционно- развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей детей.
31. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
32. Психодинамическое направление в практике коррекционной работы.
33. Методы поведенческой коррекции.
34. Методы коррекции развития самосознания.
35. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации у младших

школьников.

36. Использование изобразительного творчества с целью диагностики и коррекции страхов.
37. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности.
38. Психологическая коррекция недостатков познавательной сферы.
39. Психологическая коррекция асоциального поведения подростков.
39. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.

Вопросы к зачёту

1. Понятие психолого-педагогической коррекции. Задачи, цели, специфические черты и принципы психолого-педагогической коррекции.
2. Психологическая коррекция как сфера деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.
3. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию
4. Психокоррекционные программы: цели, виды, принципы составления.
5. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.
6. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.
7. Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекционной практике.
8. Экзистенциально-педагогическое направление в психокоррекционной практике.
9. Игротерапия в психолого-педагогической коррекции.
10. Арт-терапия в психолого-педагогической коррекции.
11. Методы поведенческой коррекции.
12. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
13. Специфика групповой формы психокоррекции. Работа Психокоррекционных групп.
14. Основные правила проведения социально-психологического тренинга.
15. Этические требования к руководителю коррекционной группы.
16. Ролевая игра как психокоррекционный метод.
17. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.
18. Коррекция страхов и тревожности дошкольников.
19. Коррекция школьных страхов и тревожности детей и подростков
19. Коррекция познавательных процессов на начальном этапе обучения.
20. Технология психологической работы с подростками.
21. Психологическая помощь детям в случае социально-педагогической запущенности.
22. Причины и факторы девиантного поведения. Помощь детям и подросткам с девиантным поведением.
23. Психология агрессивного поведения. Коррекция агрессивного поведения.
24. Особенности психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия.
25. Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях.
26. Психологические проблемы неуспевающих школьников и работа с ними.

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе

текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не

	сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для академ. бакалавриата: для студентов вузов, обуч. по гуманитар. направлениям / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017

Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E85249F4-CCE8-4DEB-92D1-82076600C5AE.
2. Корнилова, И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация : для воспитателей дошк. учреждений и родителей / И.Г. Корнилова. - М. : Экзамен, 2004
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов по напр. подготовки 050700 "Спец. (дефектол.) образование / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова [и др.] ; под ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академ. бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 345, [1] с. : ил. ; 60x90/16. - (Университеты России). - Библиогр. : с. 289-293. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B>
Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 144 с. — 978-5-9925-0532-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19392.html>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. www.psyedu.ru
2. www.perspektiva.ru

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не

		ограничено
Adobe Reader	freeware	Не ограничено
AIMP	freeware	Не ограничено
CDBurnerXP	freeware	Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельности других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. Это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего

задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям проводится в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьезной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

Семинарское занятие может проходить в виде «круглых столов».

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения, коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса (например, по курсу «История психологии» по разделу «Развитие психологических знаний в античной философии»). Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Подобный ход занятия, помимо всего прочего, формирует у студента навыки защиты курсовых и дипломных работ, выступлений на научных конференциях и т.п. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Можно сказать, что коллоквиумы, кроме контроля за выполнением самостоятельных заданий, служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

Коллоквиумы могут проводиться по темам, по которым не запланированы в планах семинарских занятий и вне сетки расписания по согласованию с деканатом и со студентами. Для подготовки к подобному рода занятиям, студенты заблаговременно получают у преподавателя задание к коллоквиуму.

2. Работа с монографиями и первоисточниками. Важной работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам является изучение монографий.

Необходимо отметить, что изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов.

В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «История психологии», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Важный метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста - разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла (аннотация – примечание, пометка - вторичный источник информации с частично сокращенным, с частично формализованным тезаурусом, отвечает на вопрос «о чем?»), имеет простую грамматику и насыщена дескрипторами).
- 6) Рецензирование - написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;
- 8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;
- 9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;
- 10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Доклад представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);

- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

- 1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.
- 2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
- 3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление глоссария или словаря.

Подготовка компьютерной презентации осуществляется студентом в MS PowerPoint по заданной тематике. Структура презентации должна включать: титульный слайд с названием темы работы, образовательного учреждения, факультета, данных студента; содержание темы или основные рассматриваемые вопросы, содержание разделов освещаемой темы; список используемой литературы. Объем презентации должен составлять 20-25 слайдов.

Особые требования предъявляются к содержанию разделов рассматриваемой темы и оформлению презентации. Содержание разделов темы презентации должно включать схемы, графики, таблицы, иллюстрации, анимацию, гиперссылки, интерактивные элементы. Презентация ни в коем случае не должна содержать необработанный текстовый массив, любая информация должна быть представлена схематично.

Основное требование к оформлению презентации размер шрифта (не менее 22 п.т.), цветовая гамма (слайд должен быть «читаемым»), стилистическое оформление.

Критерии оценки презентации:

- соответствие содержания работы теме задания;

- соотнесенность с объективно реальной действительностью;
- глубина анализа по теме задания;
- список научной литературы при подготовке к разработке презентации;
- осведомленность о новейших исследованиях по данной теме (по материалам научной литературы);
- логическая стройность и изложение материала в слайдах презентации;
- соблюдение требований к оформлению работы (по 20-24 слайда на тему; цветовая гамма, шрифт, наличие гиперссылок).

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к выполнению эссе: объем работы 3-6 м.п.с. (Time, 14 пт., 1,5 интервала).

Промежуточная аттестация проводится в устной и/или письменной форме по вопросам, которые рассматривались в процессе изучения дисциплины.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М07.4.01 Девиантное поведение детей и подростков

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная, заочная

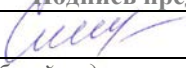
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

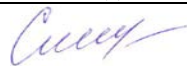
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Девиантное поведение детей и подростков» является психолого - педагогическое сопровождение трудных детей и подростков.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучение видов нарушения поведения и определение понятия «девиантное поведение»;
- Обоснование возникновения нарушений поведения и механизмы его формирования в онтогенезе;
- Определение взаимосвязи нарушений поведения и стилей семейного воспитания;
- Изучение направлений деятельности в сопровождении трудных детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит вариативную часть (дисциплина по выбору) модуля Общепрофессиональные дисциплины ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины профессиональной базовой и вариативной частей «Психология подросткового возраста», «Социальная педагогика».

Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке в ней выделены разделы:

1. Виды нарушений поведения
2. Механизмы формирования нарушений поведения
3. Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС	Уровень 1 Уровень 2

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 3
ОПК-4 (Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения профессиональной деятельности	Знать: духовно-нравственные ценности личности Уметь: применять знания и продемонстрировать модель поведения в профессиональной деятельности Владеть: Способами демонстрации нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знает: Диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Уметь: применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеть: способами отбора диагностических средств для	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
	ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает: способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108
Контактная работа (всего), часов	51,4	17,5
Аудиторная:	50	16
Лекции	22	8
Практические занятия	28	8
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,4	1,5
Зачет	7 сем	9 сем
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,6/58	2,5/92

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 6									
1.	Виды нарушений поведения		2	5			14		ОПК-3, ОПК-4
2	Механизмы формирования нарушений поведения		2	5			14		ОПК-3, ОПК-4
Семестр 7									
3	Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков		18	18			30		ОПК-3, ОПК-4
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 9									
1.	Виды нарушений поведения		2	2			36		ОПК-3, ОПК-4
2	Механизмы формирования нарушений поведения		2	2			36		ОПК-3, ОПК-4
3	Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков		4	4			20		ОПК-3, ОПК-4
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС**

Очная форма обучения

Код формируемых компетенций	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3	Виды нарушений поведения	подготовка реферата	СРС	13	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3	Механизмы формирования нарушений поведения	реферирование статей	СРС	12	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3	Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков	написание контрольной работы	СРС	33	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код формируемых компетенций	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3	Виды нарушений поведения	подготовка реферата	СРС	23	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3	Механизмы формирования нарушений поведения	реферирование статей	СРС	23	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3	Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков	написание контрольной работы	СРС	46	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.

Содержание СРС:

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проблема неблагополучных семей.
2. Нарушение социализации детей и подростков.
3. Проблемы физического и психического насилия в семьях.

4. Проблемы подросткового пьянства, алкоголизма.
5. Проблемы употребления наркотиков, наркомании, токсикомании.
6. Рост агрессивности, экспансивности поведения при алкоголизации, наркоманизации.
7. Влияние неформальных компаний на уровень сексуальной распушенности, групповое употребление алкоголя.
8. Психические аномалии и противоправное, аморальное поведение.
9. Криминогенное влияние среды на школьников, подростков.
10. Классификации неформальных групп, краткая история.
11. Проблемы преступности среди несовершеннолетних.

Тематика рефератов:

1. Понятие «психология девиантного поведения», «трудные дети и подростки», критерий «трудности».
2. Основные закономерности психического развития ребенка, возрастные изменения психики ребенка, темперамента, направленности на окружающих.
3. Закономерности воспитания и обучения детей и подростков; принципы индивидуального и гуманистического подходов.
4. Проблема неблагополучных семей.
5. Проблемы физического и психического насилия в семьях.
6. Методы диагностики межличностных отношений, самооценки, субъективного контроля, особенностей темперамента, процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, мотиваций и эмоций) у школьников и подростков.
7. Методы коррекции особенностей, повышение продуктивности мышления, направленности на личный рост успеваемости и культуры, коррекции самооценки и самоотношения.
8. Абстинентный синдром, быстрота его формирования при наркомании, токсикомании, алкоголизме.
9. Отличие «подростковой» алкоголизации от «взрослой». Возможность излечения от алкоголизма.
10. Ситуативное изменение формы и тяжести преступления под влиянием алкоголя, наркотиков.
11. Распространенность преступлений у индивидов с акцентуациями характера, психопатиями, олигофренией, преобладающие виды преступлений у них, повторяемость (рецидивы).
12. Криминогенное влияние среды на школьников, подростков.
13. Классификации неформальных групп. Структура неформальной группы.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для письменной самостоятельной работы

1. Девиантология как научная дисциплина: объект, предмет, цели и задачи девиантологии.
2. Основные проблемы девиантологии.
3. Что мешает развитию девиантологии?
4. Каковы основные причины девиантного поведения у детей?
5. По каким критериям определяется уровень сложности проблемы, психологическое состояние подростка – как диагностируется такое поведение?
6. Какие разновидности, формы, виды девиантного поведения детей (классификация) встречаются сегодня?
7. Каковы основные причины возникновения девиантного поведения у детей?
8. Почему появляются дети с девиантным поведением?
9. Какие методы можно применять при воспитании трудного ребенка?
10. Перечислите основные принципы, методы и приемы воспитания трудных детей.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание существенные признаки:

- 1) целенаправленность

- 2) строгая регламентация
- 3) наличие какого-либо образца как социально-культурного ориентира
- 4) стихийность
- 5) присутствие определенной системы организуемых влияний

2. В зависимости от философской концепции выделяют направленности теоретических моделей воспитания:

- 1) либеральное
- 2) прагматическое
- 3) аксиологическое
- 4) актуальное
- 5) индивидуалистическое

3. По институциональному признаку выделяют - ... воспитание

- 1) семейное
- 2) свободное
- 3) внешкольное
- 4) конфессиональное
- 5) индивидуалистическое

4. Центральное категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие

....

Правильные варианты ответа: воспитание;

5. Целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становление его как субъекта собственной жизни получила название

Правильные варианты ответа: воспитание.

3) методы стимулирования деятельности и поведения: метод примера, поощрение, создание ситуации успеха.

6. Под специальной профилактикой понимается:

- 1) специальные меры по гарантированному обеспечению прав несовершеннолетних, предусмотренных российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребенка;
- 2) система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных

видов его активности;

3) конкретный путь влияния на сознание, чувства, поведение школьников при решении воспитательных задач в совместной деятельности и общении;

4) система мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости и т.д.

7. Определите понятие «Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц»:

- 1) беспризорный ребенок;
- 2) безнадзорный ребенок;
- 3) дезадаптированный ребенок.

8. Правильная последовательность ступеней развития воспитательной ситуации:

- 1) актуализация ситуации непосредственной природной ориентировки ребенка;
- 2) актуализация оценочной деятельности ребенка;
- 3) целостная ориентировка в мире природы, общества и человека, выработка собственной мировоззренческой концепции;
- 4) ориентировка в мире человеческих отношений, поиск и апробация различных способов самоутверждения;
- 5) познание своих сил и возможностей рефлексией, самоосознанием, актуализацией сил саморазвития

9. Составляющими элементами процесса воспитания, который осуществляет учитель, являются:

- 1) формирование знаний о мире;
- 2) формирование у учащихся потребности в выработке того или иного качества;
- 3) овладение учащимися знаниями о личностных качествах;
- 4) упражнение в выполнении учебных действий;
- 5) формирование умений, навыков и привычек поведения.

10. Выбор и применение методов воспитания осуществляется с учетом (укажите один неверный вариант):

- 1) специфики общественно-воспитательной среды;
- 2) возраста воспитанников;
- 3) индивидуально-типологических особенностей воспитанников;
- 4) того, какими методами в лучшей степени владеет педагог;
- 5) уровня воспитанности конкретных коллективов.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и основные понятия девиантологии.
2. Причины возникновения девиантного поведения у детей
3. Основные принципы, методы и приемы воспитания трудных детей
4. Содержание работы с трудными детьми
5. Основные направления воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками
6. Задачи и формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей
7. Работа общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей
8. Взаимодействие различных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками с отклоняющимся от нормы поведением.
9. Агрессия и агрессивное поведение.
10. Условия формирования агрессивного поведения личности.
11. Агрессия и делинквентное поведение.
12. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
13. Условия формирования делинквентного поведения .
14. Противоправная мотивация.
15. Антисоциальная личность.
16. Зависимое поведение.
17. Общая характеристика зависимого поведения.
18. Концептуальные модели.
19. Факторы зависимого поведения личности.
20. Феномен со-зависимости.
21. Химическая зависимость.
22. Пищевая зависимость.
23. Суицидальное поведение.
24. Определение понятий.
25. Типология суицидов.
26. Возрастные особенности суицидального поведения.
27. Концепции формирования суицидов.
28. Суицидальная мотивация.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания,

	умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : [учеб. пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2012
2. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков : учеб. для вузов по направлению подгот. 050400 - Психолого-пед. образование / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - Москва : Академия, 2013.

Дополнительная литература

1. Агрессия у детей и подростков : учеб. пособие / Г.Э. Бреслав, А.Н. Волкова, Г.Г. Гарскова [и др.] ; под ред. Н.М. Платонова. - СПб. : Речь, 2004.
2. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / О.А. Астахова, Е.И. Баздырев, Д. Берубе [и др.] ; под ред. Ю. С. Шевченко. - СПб. : Речь, 2003.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.- метод. пособие рек. МО РФ / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. М. И. Рожкова. - М. : Владос, 2003.
4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность : хрестоматия: учеб. пособие для вузов / сост.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр. - М. : Академия, 2008.
5. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика : учеб.-метод. пособие рек. Ред.-изд. Советом РАО / А.В. Гоголева. - 2-е изд., стер. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2003.

6. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : Учеб.пособие для вузов рек.УМО / Е.В. Змановская. - 2-е изд. испр. - М. : Академия, 2004
7. Райс Ф., Психология подросткового и юношеского возраста : учеб. пособие для вузов / Райс Ф. ; науч. ред. А.А. Реан ; пер. с англ. : Н. Мальгиного, С. Харитоновна, Рысева [и др.]. - 12-е междунар. изд. - СПб. и др. : Питер, 2012
8. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования : учеб. пособие для студентов высших спец. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ "Сфера", 2001.
9. Волков, Б. С. Психология юности и молодости : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Трикта : Академ. проект, 2006
10. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. - М. : Академический проект : Трикта, 2005

Периодические издания

1. Журнал Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
2. Журнал Вопросы психологии
3. Психологический журнал
4. Российский психологический журнал

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы.

e.lanbook.com

books.ru

<http://elibrary.udsu.ru> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ)

<http://wwwbook.ru>

<http://psychology.net.ru>

<http://psycho.ru>

<http://psy.msu.ru>

<http://psychol.ras.ru>

<http://psychology-online.ru>

<http://psychoanalysis.ru>

<http://wwwedu.ru>

<http://edu.master.in.ua>

<http://wwwhumanities.edu.ru/index.html>

<http://wwwpsyche.ru/modules.php?file=biblion>

<http://lib.ru/KIDS/>

<http://wwwmgppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php>

<http://Strider.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) - BOOK. Ru

Сайт научной библиотеки УдГУ: <http://lib.udsu.ru/>

Электронный каталог: <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=elcat>

Электронная библиотека: <http://elibrary.udsu.ru/>

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=23134&>

1. Карвасарский, Б. Д. Клиническая психология: учебник для вузов. 4-е изд. — СПб. : Питер, 2011.
2. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query= Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: \[пособие\]/М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова.-Москва: ВЛАДОС, 2010.](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Ковальчук,М.А.Девиантноеповедение:профилактика,коррекция,реабилитация: [пособие]/М.А.Ковальчук,И.Ю.Тарханова.-Москва:ВЛАДОС,2010.)
3. <http://e.lanbook.com/view/book/52551/> Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде: учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А.Мысина,А.С. Миронов. - М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана,2013
4. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2852&search_query= Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов.-Москва: Владос, 2010.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2852&search_query=ФурмановИ.А.Психологиядетейснарушениямиповедения:пособиедля психологовипедагогов.-Москва:Владос,2010.)
1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено

Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

Требования к перечню и объему расходных материалов: Студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала.

Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то,

что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно

для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М07.4.02 Социальная психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная, заочная

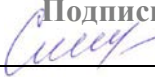
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Щербакова Е.В.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения		
Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование понимания у студентов сущности основных социально-педагогических категорий, интеграция знаний о человеке и социуме, применительно к проблемам социальной педагогики.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение системы понятий курса;
- знакомство с генезисом развития социально-педагогических идей;
- знакомство с основными теоретическими концепциями социализации и социального воспитания личности;
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) модуля Общепрофессиональные дисциплины ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины профессиональной базовой и вариативной частей «Психология подросткового возраста».

Программа дисциплины состоит из двух разделов: теоретико-методологического и практического.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
Уровень 3			
ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1	
		Уровень 2	
		Уровень 3	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в	Знает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам ФГОС НОО по математике, виды контроля и оценки для	Уровень 1* Уровень 2 Уровень

<p>результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	<p>проверки результатов образования на разных этапах обучения математике. Умеет применять знание результатов ФГОС НОО для разработки и проведения контрольно-оценочных работ в процессе начального обучения математике. Владеет методами организации контроля и оценки в соответствии с требованиями к планируемому результату ФГОС НОО по математике; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными способностями</p>	<p>3</p>
	<p>ОПК.5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>Знает назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики; понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности. Умеет проектировать образовательный процесс; планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики; создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3</p>

		Владеет навыками разработки современных методик и технологий обучения и диагностики.	
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знает наиболее трудные для учащихся вопросы программы по математике, понимает природу этих трудностей. Умеет анализировать альтернативные учебники математики начальных классов; подбирать различные виды упражнений для изучения определенных понятий, свойств и способов действий. Владеет эффективными методическими приемами организации деятельности детей, направленными на формирование умений и навыков для решения задач и упражнений в начальных классах.	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>3/108</i>	<i>3/108</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>51,4</i>	<i>17,5</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>50</i>	<i>16</i>
<i>Лекции</i>	<i>22</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>28</i>	<i>8</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>1,4</i>	<i>1,5</i>
<i>Зачет</i>	<i>7 сем</i>	<i>9 сем</i>
<i>Внеаудиторная:</i>		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1,6/58</i>	<i>2,5/92</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное

по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем				СРС		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 6									
1.	Социальная психология как научная дисциплина, методология социальной педагогики. Личность социального педагога и требования к ней		2	5			14		ОПК-3, ОПК-5
2	Особенности социализации и социального воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.		2	5			14		ОПК-3, ОПК-5
Семестр 7									
3	Среда воспитания – семья, улица, группы сверстников, образовательный институт, общество. Особенности, проблемы, пути решения проблем		18	18			30		ОПК-3, ОПК-5
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения
			Контактная работа с преподавателем				СРС		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			

			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*		-мости	компетенции
Семестр 9									
1.	Социальная психология как научная дисциплина, методология социальной педагогики. Личность социального педагога и требования к ней		2	2			36		ОПК-3, ОПК-5
2	Особенности социализации и социального воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.		2	2			36		ОПК-3, ОПК-5
3	Социальная психология как научная дисциплина, методология социальной педагогики. Личность социального педагога и требования к ней Особенности социализации и социального воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.		4	4			20		ОПК-3, ОПК-5
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код формируемых компетенций	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы

ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3	Социальная психология как научная дисциплина, методология социальной педагогики. Личность социального педагога и требования к ней	Конспектирование статей	СРС	13	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3	Особенности социализации и социального воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.	Конспектирование статей	СРС	12	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3	Социальная психология как научная дисциплина, методология социальной педагогики. Личность социального педагога и требования к ней Особенности социализации и социального воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.	опрос	СРС	33	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код формируемых компетенций	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3	Социальная психология как научная дисциплина, методология социальной педагогики. Личность социального	Конспектирование статей	СРС	23	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.

	педагога и требования к ней				
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3	Особенности социализации и социального воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.	Конспектирование статей	СРС	23	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3	Социальная психология как научная дисциплина, методология социальной педагогики. Личность социального педагога и требования к ней Особенности социализации и социального воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.	опрос	СРС	46	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.

Содержание СРС:

Вид СРС:

1. Поиск материалов, работа с литературой и источниками.
2. Анализ материалов, выработка критического отношения, формирование собственного мнения по проблеме.
3. Обсуждение материала с однокурсниками (при коллективном варианте подготовки к семинару).
4. Подготовка доклада, презентации, мероприятия.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социальная психология как научная дисциплина,
2. Методология социальной психологии.
3. Личность социального педагога и требования к ней.
4. Генезис идей социальной психологии в зарубежных странах.
5. Развитие социально-психологических идей в России.
6. Феномен детства: исторический, культурологический, антропоцентрический подходы.
7. Социализация, ее сущность, стадии, механизмы, специфика современной социализации, институты социализации.
8. Зарубежные и отечественные теории социализации.
9. Особенности социализации и социального воспитания в дошкольном и

младшем школьном возрасте.

10. Особенности социализации и социального воспитания в подростковом и юношеском возрасте.

11. Проблемы социально-педагогической виктимологии и девиантологии.

12. Среда воспитания – семья, улица, группы сверстников, образовательный институт, общество.

13. Особенности, проблемы, пути решения проблем связанных со средой обитания.

Учебно-методические материалы для СРС см. в приложении.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов и заданий для письменной самостоятельной работы

1. Проанализировать ключевые понятия социальной педагогики: воспитание, обучение, образование, система образования в контексте направлений социально-педагогической деятельности.
2. Проанализировать термины социальной педагогики: социализация личности, социальное воспитание.
3. Перечислите функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная.
4. В чем заключены возможности и недостатки различных социальных институтов современности?
5. Дать сравнительную характеристику основным социальным институтам.
6. Рассмотреть особенности социально-педагогической деятельности в каждом из основных социальных институтов.
7. Раскройте содержание и условия деятельности социального педагога в образовательном учреждении – школе.
8. На примере одного из типов школ (городская, сельская) рассмотреть возможности осуществления социально-педагогической деятельности.
9. Чем регулируются социально-педагогическая деятельность социального педагога в дополнительном образовании?
10. Предложить свою модель социально-педагогической деятельности в детском клубе по месту жительства ребенка.
11. Раскройте основные подходы к пониманию семьи как основного социального института.
12. Сравнить прикладные задачи социальной педагогики по работе с семьями в различных странах.

Вопросы к зачёту

1. Цели, содержание, источники воспитания в структуре социальной педагогики.
2. Направления социально-педагогической работы. Общие аспекты.
3. Сущность воспитания в учреждениях образования и особенности социально-педагогической деятельности в них.
4. Источники воспитания и межнациональное общение в социальном пространстве.
5. Всестороннее развитие человека как полимодальное направление социально-педагогической деятельности.
6. Биологические и психологические факторы развития ребенка. Учёт социальных факторов в организации социально-педагогической деятельности.
7. Социальные факторы развития ребенка. Учёт социальных факторов в организации социально-педагогической деятельности.
8. Влияние среды на развитие ребенка. Компенсация, дополнение, нейтрализация средового воздействия как функциональная возможность социального педагога.
9. Профессиональная деятельность социального педагога в образовании.
10. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в дополнительном образовании.
11. Структура социально-педагогической деятельности в учреждениях культуры.
12. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.
13. Сферы профессиональной деятельности социального педагога с семьей.
14. Семья как социальный институт. Институциональные возможности семьи в аспекте социально-педагогической работы.

15. Роль отца и матери в семье. Организация работы социального педагога с родителями.
16. Социальная поддержка семей. Консолидированное социальное взаимодействие.
17. Проблемы и кризисы, с которыми приходится сталкиваться семье. Роль социального педагога в преодолении кризисов.
18. Методики социально-педагогической работы с семьей: организация социального патронажа и надзора, семейного консультирования.
19. Особенности работы социального педагога с государственными структурами.
20. Социальная и социально-педагогическая работа с религиозными организациями.
21. Функции социально-педагогической работы, связанные с выражением субъективной активности детей и подростков.
22. Особенности социальной работы с субкультуральными социальными группами и организациями. Формальные и неформальные субкультуры.
23. Формы и методы социально-педагогической работы с детьми-сиротами.
24. Социальное сиротство как социальная компенсация.
25. Взаимодействие с детьми, находящимися на попечении государства и лиц, замещающих родителей.
26. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
27. Социально-педагогическая деятельность по сопровождению учеников в инклюзивном образовании.
28. Проектная деятельность с детьми-инвалидами.
Технологии и методики социально-педагогической работы с родителями, учителями детей с ОВЗ и инвалидов.
29. Норма и отклонение в социальной педагогике: понятия и характеристики.
30. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательном учреждении с детьми и подростками девиантного поведения.
31. Организация социально-педагогической профилактической работы в школе (девиантологический аспект).

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : [учеб. пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2012
2. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков : учеб. для вузов по направлению подгот. 050400 - Психолого-пед. образование / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - Москва : Академия, 2013.

Дополнительная литература

1. Агрессия у детей и подростков : учеб. пособие / Г.Э. Бреслав, А.Н. Волкова, Г.Г. Гарскова [и др.] ; под ред. Н.М. Платонового. - СПб. : Речь, 2004.
2. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / О.А. Астахова, Е.И. Баздырев, Д. Берубе [и др.] ; под ред. Ю. С. Шевченко. - СПб. : Речь, 2003.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.- метод. пособие рек. МО РФ / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. М. И. Рожкова. - М. : Владос, 2003.
4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность : хрестоматия: учеб. пособие для вузов / сост.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр. - М. : Академия, 2008.

5. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика : учеб.-метод.пособие рек.Ред.-изд.Советом РАО / А.В. Гоголева. - 2-е изд.,стер. - М.;Воронеж : МПСИ;МОДЭК, 2003.
6. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : Учеб.пособие для вузов рек.УМО / Е.В. Змановская. - 2-е изд. испр. - М. : Академия, 2004
7. Райс Ф., Психология подросткового и юношеского возраста : учеб. пособие для вузов / Райс Ф. ; науч. ред. А.А. Реан ; пер. с англ. : Н. Мальгиного, С. Харитоновна, Рысева [и др.]. - 12-е междунар. изд. - СПб. и др. : Питер, 2012
8. Овчарова, Р. В.Технологии практического психолога образования : учеб. пособие для студентов высших спец. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ "Сфера", 2001.
9. Волков, Б. С. Психология юности и молодости : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Моск. гос.обл. ун-т. - М. : Трикта : Академ. проект, 2006
10. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. - М. : Академический проект : Трикта, 2005 **Периодические издания**
 1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.
 2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017
 3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018
 4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015
 5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017
 6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
 7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017
 8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
 9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
 10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
 11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы.

e.lanbook.com

books.ru

<http://elibrary.udsu.ru> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ)

[http://www book.. ru](http://www.book..ru)

[http:// psychology.net.ru](http://psychology.net.ru)

[http:// psycho. ru](http://psycho.ru)

[http:// psy. msu.ru](http://psy.msu.ru)

[http:// psychol.ras.ru](http://psychol.ras.ru)

[http:// psychology-online.ru](http://psychology-online.ru)

[http:// psychoanalysis.ru](http://psychoanalysis.ru)

[http://www edu.ru](http://www.edu.ru)

[http:// edu.master.in.ua](http://edu.master.in.ua)

[http://www humanities.edu.ru/index.html](http://www.humanities.edu.ru/index.html)

[http://www psyche.ru/modules.php?file=biblion](http://www.psyche.ru/modules.php?file=biblion)

<http://lib.ru/KIDS/>

<http://www.mgppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php>

<http://Strider.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) - *BOOK. Ru*

Сайт научной библиотеки УдГУ: <http://lib.udsu.ru/>

Электронный каталог: <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=elcat>

Электронная библиотека: <http://elibrary.udsu.ru/>

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=23134&>

1. Карвасарский, Б. Д. Клиническая психология: учебник для вузов. 4-е изд. — СПб. : Питер, 2011.
 2. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: \[пособие\]/М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова.-Москва: ВЛАДОС, 2010.](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Ковальчук,М.А.Девиантноеповедение:профилактика,коррекция,реабилитация:[пособие]/М.А.Ковальчук,И.Ю.Тарханова.-Москва:ВЛАДОС,2010.)
 3. <http://e.lanbook.com/view/book/52551/> Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде: учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А.Мысина,А.С. Миронов. - М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана,2013
 4. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2852&search_query=Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов.-Москва: Владос, 2010.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2852&search_query=ФурмановИ.А.Психологиядетейснарушениямиповедения:пособиедляпсихологовипедагогов.-Москва:Владос,2010.)
1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
 2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
 3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10

Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

Требования к перечню и объему расходных материалов:

Студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала.

Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать,

разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной

работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Ч.М07.5.01 Арттерапия в практике работы психолога

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

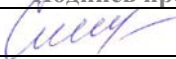
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цели и задачи

Целью освоения являются:

- Знакомство студентов с теорией и историей создания направления – арт-терапия, методологические основы этого метода.
- Возможность попробовать методики и упражнения арт-терапии непосредственно на себе и создать собственное мнение об эффективности этого направления в психологии и психотерапии.
- Возможность использования этого метода и для диагностики и для коррекции пациентов, кроме того, практический курс арт-терапии позволяет лучше узнать себя, пробуждает креативность и желание творчески относиться к своей профессии.

Задачи освоения дисциплины:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам: теоретические положения терапии искусством

- Основные направления арт-терапии Современные теории арт-терапии
- Диагностические возможности рисунка и рисуночные тесты
- Групповые и индивидуальные методы работы с рисунком (живописью)
- Виды арт-терапии, сказкотерапия, драматерапия, библиотерапия.
- Использование арт-терапии в клинике, с психотическими больными, при работе с кризисом, депрессией.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Социальная психология», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически в ней выделены 2 раздела: 1) Специальная психология и специальная (коррекционная) педагогика как наука; Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации, дефицитарного типа.

2) Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа, асинхрониях с преобладанием расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология и педагогика детей со сложными нарушениями развития. Содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушением развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-2Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия. Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания для использования в профессиональной деятельности. Владеет методами получения и обработки научной информации для использования в образовательной деятельности.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знает правила виртуального этикета. Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера, говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		информации, навыками устной и письменной речи	
ПК-7(способен организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации)	ПК7.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации. Владеет навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителя (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (нормативные сроки) форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108
Контактная работа (всего), часов	72,9	16,9
Аудиторная:	72	16
Лекции	12	4
Практические занятия	60	12
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	0,9	0,9
Зачет	5 сем	7 сем
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1/36	2,5/92

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем			СРС			
			Лек.	Сем. (Практ. т.)	Лаб.				КСР *
Семестр 5									
1	Введение в арт-терапию. Современные теории арт-терапии Основные направления арт-терапии		3	15			9		ПК-02, ПК-07
2	Диагностические возможности рисунка и рисуночные тесты. Групповые и индивидуальные методы		3	15			9		ПК-02, ПК-07

	работы с рисунком (живописью).								
3	Библиотерапия. Сказкотерапия. Экзистенциальная арт-терапия		3	15			9		ПК-02,ПК-07
4	Трансперсональная арт-терапия. Психодинамическая арт-терапия		3	15			9		ПК-02,ПК-07
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 7									
1	Введение в арт-терапию. Современные теории арт-терапии Основные направления арт-терапии		1	3			23		ПК-02,ПК-07
2	Диагностические возможности рисунка и рисуночные тесты. Групповые и индивидуальные методы работы с рисунком (живописью).		1	3			23		ПК-02,ПК-07
3	Библиотерапия. Сказкотерапия. Экзистенциальная арт-терапия		1	3			23		ПК-02,ПК-07

4	Трансперсональная арт-терапия. Психодинамическая арт-терапия		1	3			23		ПК-02,ПК-07
Форма промежуточной аттестации – зачет									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Введение в арт-терапию. Современные теории арт-терапии Основные направления арт-терапии	Подготовка к тестированию	СРС	9	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Диагностические возможности рисунка и рисуночные тесты. Групповые и индивидуальные методы работы с рисунком (живописью).	Подготовка к опросу	СРС	9	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Библиотерапия. Сказкотерапия. Экзистенциальная арт-терапия	подготовка к коллоквиуму	СРС	9	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Трансперсональная арт-терапия. Психодинамическая арт-терапия	подготовка к коллоквиуму	СРС	9	См.п.8

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемой	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы	Учебно-методические материалы
----------------------------	-------	-----	-------	----------------------	-------------------------------

компетенции*				(часов)	
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Введение в арт-терапию. Современные теории арт-терапии Основные направления арт-терапии	Подготовка к тестированию	СРС	23	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Диагностические возможности рисунка и рисуночные тесты. Групповые и индивидуальные методы работы с рисунком (живописью).	Подготовка к опросу	СРС	23	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Библиотерапия. Сказкотерапия. Экзистенциальная арт-терапия	подготовка к коллоквиуму	СРС	23	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Трансперсональная арт-терапия. Психодинамическая арт-терапия	подготовка к коллоквиуму	СРС	23	См.п.8

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Современные теории арт-терапии.
2. Основные направления арт-терапии.
3. Диагностические возможности рисунка и рисуночные тесты.
4. Групповые и индивидуальные методы работы с рисунком (живописью).
5. Библиотерапия.

6. Сказкотерапия.
7. Экзистенциальная арт-терапия.
8. Трансперсональная арт-терапия.
9. Мандала. Показания и противопоказания.
10. Архетип мандалы. Символика мандалы.
11. Мандала как диагностическое средство, особенности работы с готовыми мандалами и рисование мандал.
12. Психодинамическое направление.
13. Техники рисования пациентом снов, фантазий, страхов и т.п. (М.Наумбург, Е.Крамер и др.)
14. Ассоциативное рисование после аналитического сеанса (Штерн, 1952) и др. варианты.
15. Техника *fingerpaint* - спонтанное рисование рукой или пальцами (Mosse, 1940) 5 основных базовых принципов существования. Рисунок, как подспорье для психоанализа.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Проанализировать особенности использования арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Проанализировать особенности использования арт-терапии в работе с детьми младшего школьного возраста.
3. Проанализировать особенности использования арт-терапии в работе с детьми подросткового возраста.
4. Проанализировать особенности использования арт-терапии в работе со взрослыми.
5. Самостоятельно проанализировать и законспектировать: 6.1. Работа со сказкой при индивидуальном консультировании/ Стишенок, И.В. Из гусеницы в бабочку. Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе / И.В. Стишенок. - М: Генезис, 2012. - 368 с. - (Арт-педагогика: теория и практика). - ISBN 978-5-98563-248-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236540> (26.08.2016)
6. Самостоятельно проанализировать и законспектировать: 6.2. Работа со сказкой в группах/ Стишенок, И.В. Из гусеницы в бабочку. Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе / И.В. Стишенок. - М: Генезис, 2012. - 368 с. - (Арт-педагогика: теория и практика). - ISBN 978-5-98563-248-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236540> (26.08.2016)

Домашняя контрольная работа по теме «Особенности работы с психокоррекционной сказкой»

Задания:

- 1) Индивидуально проанализировать собственный опыт негативного поведения, имеющий место в процессе школьного обучения.
- 2) Выявить причину такого поведения.
- 3) Составить психокоррекционную сказку по работе с данной проблемой. Она должна содержать семь структурных элементов: знакомство с героями, столкновение с проблемой, последствия проблемы, кульминация негативных последствий, выход из проблемы, профилактика попадания в подобную ситуацию, мораль.
- 4) Подробно прописать замещающее поведение.
- 5) Оформить отчет о работе.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

Вопросы к зачету.

1. Основные понятия арт-терапии . Арт-терапевтический подход в сказкотерапии.
2. Коррекционные возможности и формы арт-терапии . Значение символов и образов.
3. Структурные и функциональные характеристики психотерапевтических отношений.
4. Организация сказкотерапевтической деятельности.
5. Оснащение кабинета арт-терапии . Дополнительное оборудование
6. Сказкотерапевтические техники в индивидуальной и групповой работе. Формы и методы работы.
7. Индивидуальные формы арт-терапии . Этапы работы.
8. Групповая форма арт-терапии и ее возможности.
9. Структура сказкотерапевтической деятельности. Сравнительный анализ групповой и индивидуальной работы.
10. Особенности арт-терапии с детьми.
11. Групповая и индивидуальная работа в педагогической практике и оптимальные условия ее проведения
12. Понятие и виды сказок.
13. Функции арт-терапии .
14. Особенности психокоррекционных сказок
15. Особенности психотерапевтических сказок
16. Анализ народных сказок: условия применения, ограничения
17. Схема психологического анализа сказок.
18. Особенности арт-терапии со взрослыми.
19. Особенности арт-терапии с подростками
20. Интегративный подход в арт-терапии .
21. Техника направленной визуализации и возможности ее применения сказкотерапевтом.
22. Арт-терапия в сочетании с музыкой,
23. Арт-терапия в сочетании с драмой,
24. Арт-терапия в сочетании с рисунком,
25. Арт-терапия в сочетании с фотографией
26. Арт-терапия в сочетании с танцем.
27. Арт-терапия в работе с детьми и подростками в условиях школы.
28. Арт-терапия в работе с правонарушителями, бездомными, с жертвами насилия.
29. Арт-терапия с детьми из семей «группы риска»
30. Арт-терапия с детско-родительскими отношениями.

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие

	учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

- Александров, А.А. Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений / А.А. Александров. - СПб.: Спецлит, 2017. - 237 с.
- Александров, А.А. Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений: Учебное пособие / А.А. Александров. - СПб.: СпецЛит, 2014. - 232 с.
- Богданович, В. Новейшая арт-терапия. О чем молчат искусствоведы / В. Богданович. - Пенза: Золотое сечение, 2008. - 224 с.
- Вальдес, Одриосола М.С. Интуиция, творчество и арттерапия / М.С. Вальдес Одриосола.. - М.: ИОИ, 2012. - 96 с.
- Волков, В.С. Фармакотерапия и стандарты лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы: Руководство для врачей / В.С. Волков, Г.А. Базанов. - Ереван: МИА, 2010. - 360 с.
- Воронова, А.А. Арт-терапия для детей и их родителей / А.А. Воронова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 253 с.
- Вудроф, Д. Точка за точкой. Арт-терапия / Д. Вудроф. - Мн.: Попурри, 2018. - 208 с.
- Исханова, С.В. Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения: Логопедическое пособие для родителей и педагогов / С.В. Исханова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 45 с.
- Шмелев, В.А. Профилактика и цитокиноterapia онкологических заболеваний - эффективное улучшение или замена стандартных методов онкологов: Книга для больных их родных и близких / В.А. Шмелев. - М.: Медпрактика-М, 2012. - 128 с.

Дополнительная литература

- Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия: Учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.
- Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - М.: Когито-Центр, 2014. - 197 с.
- Копытин, А.И. Арт-терапия наркоманий: лечение, реабилитация, постреабилитация / А.И. Копытин, О.В. Богачев. - М.: Психотерапия, 2008. - 172 с.
- Ляшенко, В.В. Арт-терапия как практика самопознания: присутственная арт-терапия / В.В. Ляшенко. - М.: Психотерапия, 2014. - 160 с.
- Никитин, В.Н. Арт-терапия: Учебное пособие / В.Н. Никитин. - М.: Когито-Центр, 2014. - 328 с.

Периодические издания

- Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.

Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в

новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.М07.6.01 Сказкотерапия в работе с детьми

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная, заочная

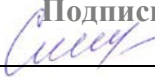
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цели и задачи

Целью освоения является изучение возможностей практического применения сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста в контексте различных психолого-педагогических задач.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о сказкотерапии как методе психологической работы;
- усвоение основных категорий и понятий сказкотерапии;
- освоение специфических методов сказкотерапии, направленных на решение конкретных задач;
- изучение диагностического, терапевтического, коррекционного, воспитательного, развивающего потенциала сказки;
- формирование навыков построения программы сказкотерапии в учебно-воспитательном процессе в работе с дошкольниками.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Социальная психология», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-2Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия. Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания для использования в профессиональной деятельности. Владеет методами получения и обработки научной информации для использования в образовательной деятельности.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знает правила виртуального этикета. Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера, говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		информации, навыками устной и письменной речи	
ПК-7(способен организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации)	ПК7.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополни-тельных образовательных программ	Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации. Владеет навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителя (законным представителям)по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (нормативные сроки) форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108
Контактная работа (всего), часов	57	16,9
Аудиторная:	52	16
Лекции	14	4
Практические занятия	42	12
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	5	0,9
Зачет	6 сем	8 сем
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,4/52	2,5/92

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем			СРС			
			Лек.	Сем. (Практ. т.)	Лаб.				КСР *
Семестр 6									
1	Введение в теорию сказкотерапии. Классификационные основания в работе со сказкой		4	10			14		ПК-02,ПК-07
2	Психологический анализ сказок.		4	8			14		ПК-02,ПК-07
3	Средства, техники, приёмы сказкотерапии в работе с		4	8			12		ПК-02,ПК-07

	детьми								
4	Организационно-педагогические условия работы с детьми дошкольного возраста средствами сказкотерапии		2	6			12		ПК-02,ПК-07
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем			СРС			
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.				КСР *
Семестр 8									
1	Введение в теорию сказкотерапии. Классификационные основания в работе со сказкой		1	3			23		ПК-02,ПК-07
2	Психологический анализ сказок.		1	3			23		ПК-02,ПК-07
3	Средства, техники, приёмы сказкотерапии в работе с детьми		1	3			23		ПК-02,ПК-07
4	Организационно-педагогические условия работы с детьми дошкольного возраста средствами сказкотерапии		1	3			23		ПК-02,ПК-07
Форма промежуточной аттестации – зачет									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Введение в теорию сказкотерапии. Классификационные основания в работе со сказкой	Подготовка к тестированию	СРС	9	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Психологический анализ сказок.	Написание доклада	СРС	9	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Средства, техники, приёмы сказкотерапии в работе с детьми	подготовка к коллоквиуму	СРС	9	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Организационно-педагогические условия работы с детьми дошкольного возраста средствами сказкотерапии	подготовка к коллоквиуму	СРС	9	См.п.8

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Введение в теорию сказкотерапии. Классификационные основания в работе со сказкой	Подготовка к тестированию	СРС	23	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Психологический анализ сказок.	Написание доклада	СРС	23	См.п 8

ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Средства, техники, приёмы сказкотерапии в работе с детьми	подготовка к коллоквиуму	СРС	23	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Организационно-педагогические условия работы с детьми дошкольного возраста средствами сказкотерапии	подготовка к коллоквиуму	СРС	23	См.п.8

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Задание 1

Внимательно изучить теоретический материал. Рассмотреть актуальные проблемы психотерапии. Охарактеризовать психотерапия как особый вид межличностного взаимодействия. Раскрыть модели психотерапии (медицинскую, философскую, психологическую, социальную, педагогическую).

Охарактеризовать сказкотерапию как один из природосообразных видов передачи социального опыта в процессе филогенеза сказки с помощью индивидуального значения образов и символов. Раскрыть исторические корни сказки. Познакомиться со словарем психологических терминов, сделать выписки основных понятий по данной теме. При подготовке к практическому занятию ознакомиться с работами психологов, взгляды которых будут обсуждаться. Проанализировать литературные источники и обратить внимание на их субъективный характер.

Задание 2

Исследовать особенности сказкотерапии в структуре психоэстетотерапии. Раскрыть связь сказкотерапии и другими психоэстетотерапевтическими направлениями (фольклоротерапией, арт-терапией, театральной психотерапией, музыкальной терапией, песочной терапией и др.).

Познакомиться со словарем психологических терминов, сделать выписки основных понятий по данной теме. При подготовке ознакомиться с работами психологов, взгляды которых будут обсуждаться. Проанализировать литературные источники и обратить внимание на их субъективный характер (по выбору).

Темы докладов:

- 1 Характеристика метода сказкотерапии.
- 2 Символизм сказки.
- 3 Виды сказок.
- 4 Механизмы воздействия сказок.
- 5 Сказкотерапия как воспитательная система.
- 6 Возможности работы со сказкой.
- 7 Основные приемы работы со сказкой.
- 8 Карты Проппа.
- 9 Понятие метафоры. Литературная, индивидуализированная и терапевтическая метафора.
- 10 Особенности и приемы сочинения метафор.
- 11 Диагностические возможности метафор.
- 12 Возможности работы с народными сказками.
- 13 Символизм народных сказок.
- 14 Народная сказка как воспитательный прием.
- 15 Внутрижанровые разновидности.
- 16 Дидактическая сказка в процессе обучения.
- 17 Дидактической сказки в работе школы.
- 18 Дидактическая сказка как средство духовно-нравственного воспитания.
- 19 Психологическая сказка как средство развития самосознания.
- 20 Коррекционная сказка как средство развития школьной адаптации.
- 21 Коррекция поведения с помощью сказки.
- 22 Возможности сказки для гармонизации эмоциональной сферы.
- 23 Терапевтические возможности сказки.
- 24 Терапия семейных отношений через сказку.
- 25 Терапия затруднений личностного и эмоционального развития сказкой.
- 26 Диагностика межличностных отношений с помощью сказки.
- 27 Диагностика эмоциональных затруднений.
- 28 Семейная сказочная психодиагностика.
- 29 Сказкотерапия в рисунке.
- 30 «Карта сказочной страны».
- 31 Сказочный проективный тест.
- 32 Особенности работы со сказкой в младшем школьном возрасте.
- 33 Сказка в работе с подростками.
- 34 Сказка в работе с педагогами и родителями.
- 35 Сказка в тренинге.
- 36 Работа с психокоррекционными сказками в группе.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий:

дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

Тест

1. Методика «Карта сказочной страны» изучает

- 1 Целеполагание клиента
- 2 Бессознательное клиента
- 3 Мотивы поступков
- 4 Жизненные установки

2. Что не относится к видам сказок?

- 1 Психокоррекционные сказки
- 2 Психотерапевтические сказки
- 3 Дидактическая сказка
- 4 Метафора
- 5 Медитативная сказка

3. Перечислите в порядке следования этапы развития сказкотерапии

- 1 Интегративный
- 2 Собрание и исследование сказок и мифов
- 3 Устное народное творчество
- 4 Психотехнический

4. Перечислите уровни воздействия сказки на личность

- 1 Неосознаваемый
- 2 Эмоциональный
- 3 Моральный
- 4 Осознаваемый
- 5 Поведенческий

5. Сказкотерапия, предоставляющая ребенку или взрослому возможность проявления инфантильных травм психосексуального развития в акте сказкотворчества называется

- 1 Сублимационная сказкотерапия
- 2 Проективная сказкотерапия
- 3 Провоцирующая сказкотерапия
- 4 Идентификационная сказкотерапия

6. Сказкотерапия, опирающаяся на опыт чикагской психоаналитической школы (Бруно Беттельхайм) по лечению раннего детского аутизма называется

- 1 Сублимационная сказкотерапия
- 2 Проективная сказкотерапия
- 3 Провоцирующая сказкотерапия
- 4 Идентификационная сказкотерапия

7. Сказкотерапия, использующая терапевтическую роль групповых и семейных инсценировок сказочного материала называется

- 1 Сублимационная сказкотерапия
- 2 Проективная сказкотерапия
- 3 Провоцирующая сказкотерапия
- 4 Идентификационная сказкотерапия

Вопросы к зачету:

- 1 Определение и цели сказкотерапии
- 2 Этапы в развитии сказкотерапии
- 3 Виды сказок Функции сказок
- 4 Способы работы со сказочной формой
- 5 Механизмы воздействия сказок

- 6 Метод «Рассказывание и сочинение сказки»
- 7 Метод «Рисование сказки»
- 8 Метод «Изготовление кукол»
- 9 Куклотерапия с «особыми» детьми
- 10 Метод использования карт «Мастер сказок»
- 11 Песочная сказкотерапия
- 12 Метод «Кататимный подход в сказку»
- 13 Сказкотерапия в работе с детьми и подростками
- 14 Психодиагностика с использованием метода сказкотерапии
- 15 Проективная методика «Дождь в сказочной стране»
- 16 Методика «Метафорические автопортреты»
- 17 Методика «Человек под дождем»
- 18 «Рисунок семьи в образах животных»
- 19 «Рисунок семьи в образах сказочных или мифологических героев»
- 20 Проективная методика «Карта сказочной страны»
- 21 Дайте пример работы с колодой «Мастер сказок» (вариант расклада на выбор)
- 22 Ролевая психологическая игра «Теремок».
- 23 Сказкотерапевтические приемы работы с внутренним ребенком.
- 24 Психологическая игра «Портрет человека в полный рост» (Т.О. Ушакова).

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания,

	умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1 Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012 - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>

2 Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A

3 Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4 То же ГЭлектонный DCCVDCI. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1

Цибулькикова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджет-

ное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государ-

ственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психоло-

гии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина. - Москва : МПГУ, 2016 - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

Дополнительная литература

1 Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011 - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

2 Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

- 3 Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности»: учебное пособие / Е.В. Зудина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград: Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012 - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>
- 4 Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М.: Издательство ПСТГУ, 2013 - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
- 5 Основы педагогики и психологии младшего школьника / Нагорнова А.Ю., и др. О.А. - Ульяновск, 2012 - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20223480>.
- 6 Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Гуружапов В. А., ред. - осква: Юрайт, 2013 - 493 с.
- 7 Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: Флинта, 2011 - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.
2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017
3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018
4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015
5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017
6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017
8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/home/%25D0%> Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013
2. <http://www.biblio-online.ru/home/> Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под ред. А.С. Обухова.-Москва: Юрайт, 2014.
3. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query= Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику: учебное пособие/Р.Я. Вельц и др.; отв. Ред. Е.Н. Измайлова.-Уфа, 2008.
1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ)

(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено

AIMP	freeware	Не ограничено
CDBurnerXP	freeware	Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.М07.7.01 Коррекционная работа с детьми с нарушением речи

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

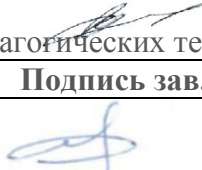
Очная, заочная

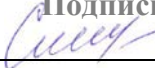
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является формирование студентов соотношения теории педагогики, логопедии, психологии, специальной психологии и других дисциплин, а так же практикой коррекционно-педагогического процесса, накопления опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения; профессионально-практическая подготовка студентов организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения.

Задачи освоения дисциплины:

- знать систему организацию логопедической помощи в России;
- знать структуру речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, последовательность этапов логопедического обследования;
- овладение знаниями основных и специфических принципов логопедической работы;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Социальная психология», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-2Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия. Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания для использования в профессиональной деятельности. Владеет методами получения и обработки научной информации для использования в образовательной деятельности.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знает правила виртуального этикета. Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера, говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		информации, навыками устной и письменной речи	
ПК-7(способен организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации)	ПК7.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополни-тельных образовательных программ	Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации. Владеет навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителя (законным представителям)по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (нормативные сроки) форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	2/72	2/72
Контактная работа (всего), часов	36,9	16,9
Аудиторная:	36	16
Лекции	12	4
Практические занятия	24	12
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	0,9	0,9
Зачет	7 сем	9 сем
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1/36	1,5/56

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Ле к.	Сем. (Прак т.)	Лаб .	КСР *			
Семестр 7									
1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий		3	6			9		ПК-02,ПК-07

2	Наблюдение и анализ индивидуальных логопедических занятий с детьми.		3	6			9		ПК-02,ПК-07
3	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики		3	6			9		ПК-02,ПК-07
4	Создание комплексных планов работы на индивидуальных занятиях с детьми на разных этапах коррекционной работы		3	6			9		ПК-02,ПК-07
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ. т.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 7									
1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Обследование детей как важнейший этап подготовки к		1	3			14		ПК-02,ПК-07

	проведению индивидуальных занятий								
2	Наблюдение и анализ индивидуальных логопедических занятий с детьми.		1	3			14		ПК-02,ПК-07
3	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики		1	3			14		ПК-02,ПК-07
4	Создание комплексных планов работы на индивидуальных занятиях с детьми на разных этапах коррекционной работы		1	3			14		ПК-02,ПК-07
Форма промежуточной аттестации – зачет									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Обследование детей как важнейший этап	Подготовка к тестированию	СРС	9	См.п 8

	подготовки к проведению индивидуальных занятий				
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Наблюдение и анализ индивидуальных логопедических занятий с детьми.	Написание доклада	СРС	9	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики	подготовка к коллоквиуму	СРС	9	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Создание комплексных планов работы на индивидуальных занятиях с детьми на разных этапах коррекционной работы	подготовка к коллоквиуму	СРС	9	См.п.8

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных	Подготовка к тестированию	СРС	14	См.п 8

	занятий				
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Наблюдение и анализ индивидуальных логопедических занятий с детьми.	Написание доклада	СРС	14	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики	подготовка к коллоквиуму	СРС	14	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Создание комплексных планов работы на индивидуальных занятиях с детьми на разных этапах коррекционной работы	подготовка к коллоквиуму	СРС	14	См.п.8

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Задания для самостоятельной работы

- 1 Проанализировать основную документацию логопеда.
- 2 Разработать перспективный план индивидуальных занятий с ребенком с дислалией, инолалией, дизартрией, нарушениями голоса (с учетом предполагаемой структуры дефекта).
- 3 Проанализировать фрагменты протоколов обследования по разделам: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие и др.
- 4 Обработать данные обследования и составить заключения (по разделам).

- 5 Подготовить дидактический наглядный материал для обследования, провести обследование ребенка, составить заключение.
- 6 Проанализировать конспекты индивидуальных логопедических занятий, составленные однокурсниками, на разных этапах работы.
- 7 Составить конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса.
- 8 Посетить и проанализировать индивидуальные логопедические занятия.
- 9 Составить перспективный план работы над артикуляцией с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия).
- 10 Составить конспект индивидуального занятия по развитию артикуляторной моторики.
- 11 Подготовить дидактический материал для коррекционного занятия по развитию артикуляторной моторики.
- 12 Составить перспективный план работы над фонематическим слухом с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия).
- 13 Подготовить конспекты индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений).
- 14 Подобрать дидактический материал для развития фонематического слуха.
- 15 Провести и проанализировать занятие по развитию фонематического слуха.
- 16 Составить перспективный план логопедических занятий по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия).
- 17 Подготовить конспекты индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.
- 18 Подобрать наглядный и речевой материал для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением.
- 19 Провести и проанализировать занятия по постановке и автоматизации звуков.
- 20 Составить перспективный план занятий по дифференциации звуков.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

Вопросы к зачету:

- 1 Принципы, методы организации индивидуальных логопедических занятий.

- 2 Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
- 3.Цели,задачи, принципы, методы проведения логопедического обследования дошкольников с речевой патологией.
- 4.Содержание индивидуального логопедического обследования дошкольников с речевой патологией.
- 5 Дифференциальная диагностика нарушений звукопроизношения.
- 6 Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии (дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса).
- 7 Принципы отбора речевого и дидактического материала для проведения индивидуальных логопедических занятий.
- 8 Структура индивидуального логопедического занятия.
- 9 Основные этапы коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношений.
- 10 Методы и приемы развития артикуляционной моторики у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией.
- 11 Характеристика особенностей фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией.
- 12 Методы и приемы развития фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией.
- 13 Специфика нарушения звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии.
- 14 Основные приемы постановки звуков.
- 15 Методы и приемы автоматизации звуков в слогах, словах, фразах, текстах.
- 16 Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением.
- 17 Методы и приемы дифференциации звуков в слогах, словах, фразах, текстах.
- 18 Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков.
- 19 Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.
- 20 Методы и приемы работы над высотой, силой, тембром голоса.
- 21 Направления анализа индивидуального логопедического занятия.
- 22.Анализ конспектов индивидуальных занятий (предложенных преподавателем).
- 23 Составление моделей индивидуальных занятий на разных этапах работы (с учетом раздела).

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

- 1 Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.— Электрон.текстовые данные.—М.: Прометей,2012.—104 с. <http://www.iprbookshop.ru/18600>
- 2 Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 178 с. <http://www.iprbookshop.ru/32057>
- 3 Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с. // <http://www.iprbookshop.ru/21235>

Дополнительная литература

- 1 Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011 - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

- 2 Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
- 3 Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012 - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>
- 4 Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013 - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
- 5 Основы педагогики и психологии младшего школьника / Нагорнова А.Ю., и др. О.А. - Ульяновск, 2012 - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20223480>.
- 6 Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Гуружапов В. А., ред. - осква: Юрайт, 2013 - 493 с.
- 7 Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011 - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.
2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017
3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018
4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015
5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017
6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017
8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/home/%25D0%> Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.А Слостенин, В.П. Каширин. - 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013
2. <http://www.biblio-online.ru/home/> Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под ред. А.С. Обухова.-Москва: Юрайт, 2014.

3. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику : учебное пособие/Р.Я. Вельц и др.; отв. Ред. Е.Н. Измайлова.-Уфа, 2008.

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-	freeware		Не

Экзаменатор		ограничено
Adobe Reader	freeware	Не ограничено
AIMP	freeware	Не ограничено
CDBurnerXP	freeware	Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными

замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М01.7 Образовательное право

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная, заочная

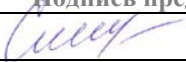
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Бердышева С. Н.	Преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины..... 4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы
5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 10
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий..... 11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине 11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..**Ошибка! Закладка не определена.**
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**Ошибка! Закладка не определена.**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Образовательное право» является усвоение студентами правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в образовательной организации с целью обеспечения реализации государственной политики в области образования, реализации конституционного права граждан на образование, защиты прав и интересов научно-педагогических и педагогических работников и обучающихся.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативно-правовой базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в правовом образовательном пространстве;
- анализ законодательных актов Российской Федерации и документов международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей;
- изучение основных видов и типов образовательных организаций, общей характеристики образовательного процесса в России и международного образовательного пространства;
- раскрытие правового содержания понятий: федеральный государственный образовательный стандарт, федеральный, региональный, локальный компоненты ФГОС; образовательная программа; учебный план и т.д., а также сформировать понятийный аппарат правовой защиты в сфере образовательной деятельности;
- ознакомление с основами правового статуса обучающегося и образовательной организации, особенностями правового регулирования труда педагогических работников;
- рассмотрение системы государственной регламентации образовательной деятельности посредством лицензирования, аттестации и аккредитации

образовательной деятельности и государственного контроля (надзора) в сфере образования в Российской Федерации.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению в цикле ООП дисциплины: Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены следующие разделы:

1. Общая часть образовательного права.
2. Особенная часть образовательного права.
3. Специальная часть образовательного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-2 (Способен определять круг	УК-2.1 Формулирует в рамках	Знать: нормативно-правовые доку-менты,	Уровень 1

задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)	поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	регламентирующие способы разработки компонентов образовательных программ на основе применения современных образовательных технологий в том числе с использованием ИКТ в образовательной организации; Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; Владеть: алгоритмом отбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области с применением информационно-компьютерных технологий в начальном образовании	Уровень 2
			Уровень 3
	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, вы-	Знать: алгоритм отбора технологий, соответствующих	Уровень 1
			Уровень

	<p>бирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области с применением информационно-компьютерных технологий;</p> <p>Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации;</p> <p>Владеть: способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации</p>	<p>2</p> <hr/> <p>Уровень 3</p>
	<p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p>	<p>Знать: нормативную базу использования ИКТ в начальном образовании</p> <p>Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации;</p> <p>Владеть: алгоритмом организации коллективной работы над электрон-ным документом В</p>	<p>Уровень 1</p> <hr/> <p>Уровень 2</p> <hr/> <p>Уровень 3</p>

		начальной школе с помощью ИКТ	
	УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	<p>Знать: требования ФГОС НОО к занятиям с использованием ИКТ</p> <p>Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации;</p> <p>Владеть: алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в начальной школе с помощью ИКТ</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК10.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.	<p>Знать: правовые последствия коррупционной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.</p> <p>Владеть: знаниями правовых последствий коррупционной деятельности.</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>

	УК10.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	Знать: формы взаимодействия с гражданами в типовых ситуациях Уметь: взаимодействовать с гражданами и структурами гражданского общества и органами госвласти в типовых ситуациях Владеть: знаниями правомерных форм взаимодействия в типовых ситуациях.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты Уметь: осуществлять профессиональную деятельность Владеть: нормами профессиональной этики	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: правовые и этические нормы Уметь: строить образовательные отношения Владеть: нормами профессиональной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и	Знать: правовые и этические нормы Уметь: организовывать	Уровень 1
			Уровень 2

	этическими нормами профессиональной деятельности	образовательную среду Владеть: нормами профессиональной деятельности	Уровень 3
--	--	--	--------------

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>3/108</i>	<i>3/108</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>55,2</i>	<i>17,5</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>54</i>	<i>16</i>
<i>Лекции</i>	<i>18</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>36</i>	<i>8</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>1,2</i>	<i>1,5</i>
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Зачёт</i>	<i>3сем</i>	<i>5сем</i>
<i>Внеаудиторная:</i>		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1,5/54</i>	<i>2,6/92</i>
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 3									
1.	Раздел 1. Общая часть образовательного права								
1.1.	Тема 1. Понятие, предмет, метод и принципы образовательного права		2	3			4		УК-2, УК-10, ОПК-1
1.2.	Тема 2. Источники образовательного права		2	3			4		УК-2, УК-10, ОПК-1
1.3.	Тема 3. Образовательные отношения.		2	3			4		УК-2, УК-10, ОПК-1
1.4.	Тема 4. Общие положения об образовании и образовательном процессе		2	3			4		УК-2, УК-10, ОПК-1
2.	Раздел 2. Особенная часть образовательного права								
2.1.	Тема 1. Правовой статус обучающихся и их родителей		2	3			4		УК-2, УК-10, ОПК-1
2.2.	Тема 2. Правовой статус педагогических работников		2	3			4		УК-2, УК-10, ОПК-1
2.3.	Тема 3. Правовой статус образовательных организаций		1	3			4		УК-2, УК-10, ОПК-1

2.4.	Тема 4. Общие положения о порядке приема лиц в образовательные организации		1	3			4		УК-2, УК-10, ОПК-1
2.5.	Тема 5. Государственный контроль и надзор в сфере образования		1	3			4		УК-2, УК-10, ОПК-1
3.	Раздел 3. Специальная часть образовательного права								
3.1.	Тема 1. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся		1	3			6		УК-2, УК-10, ОПК-1
3.2.	Тема 2. Управление системой образования. Государственные требования образовательного процесса		1	3			6		УК-2, УК-10, ОПК-1
3.3.	Тема 3. Международное сотрудничество в сфере образования		1	3			6		УК-2, УК-10, ОПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 5									
1.	Раздел 1. Общая								

	часть образовательного права								
1.1.	Тема 1. Понятие, предмет, метод и принципы образовательного права		1	0			7		УК-2, УК-10, ОПК-1
1.2.	Тема 2. Источники образовательного права		1	1			7		УК-2, УК-10, ОПК-1
1.3.	Тема 3. Образовательные отношения.		1	1			7		УК-2, УК-10, ОПК-1
1.4.	Тема 4. Общие положения об образовании и образовательном процессе		1	1			7		УК-2, УК-10, ОПК-1
2.	Раздел 2. Особенная часть образовательного права								
2.1.	Тема 1. Правовой статус обучающихся и их родителей		1	1			7		УК-2, УК-10, ОПК-1
2.2.	Тема 2. Правовой статус педагогических работников		0	1			7		УК-2, УК-10, ОПК-1
2.3.	Тема 3. Правовой статус образовательных организаций		1	0			7		УК-2, УК-10, ОПК-1
2.4.	Тема 4. Общие положения о порядке приёма лиц в образовательные организации		0	1			7		УК-2, УК-10, ОПК-1
2.5.	Тема 5. Государственный контроль и надзор в сфере образования		1	0			9		УК-2, УК-10, ОПК-1

3.	Раздел 3. Специальная часть образовательного права								
3.1.	Тема 1. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся		0	1			9		УК-2, УК-10, ОПК-1
3.2.	Тема 2. Управление системой образования. Государственные требования образовательного процесса		1	0			9		УК-2, УК-10, ОПК-1
3.3.	Тема 3. Международное сотрудничество в сфере образования		0	1			9		УК-2, УК-10, ОПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Понятие, предмет, метод и принципы образовательного права	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-	Источники образовательного права	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8

10.2, ОПК-1.1.,ОПК-1.2.,ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.					
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1.,ОПК-1.2.,ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Образовательные отношения.	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1.,ОПК-1.2.,ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Общие положения об образовании и образовательном процессе	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1.,ОПК-1.2.,ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Правовой статус обучающихся и их родителей	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1.,ОПК-1.2.,ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Правовой статус педагогических работников	Подготовка к деловой игре	СРС	4	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1.,ОПК-1.2.,ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Правовой статус образовательных организаций	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1.,ОПК-1.2.,ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Общие положения о порядке приёма лиц в образовательные организации	Проблемный вопрос	СРС	4	См.п.8

1.2.,ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.					
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Государственный контроль и надзор в сфере образования	Проблемный вопрос	СРС КСР	4	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	Подготовка к деловой игре	СРС	6	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Управление системой образования. Государственные требования образовательного процесса	Подготовка к деловой игре	СРС	6	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Международное сотрудничество в сфере образования		СРС	6	См.п.8

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК- 10.2, ОПК- 1.1.,ОПК- 1.2.,ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Понятие, предмет, метод и принципы образовательного права	Проблемный вопрос	СРС	7	См.п.8

УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Источники образовательного права	Проблемный вопрос	СРС	7	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Образовательные отношения.	Проблемный вопрос	СРС	7	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Общие положения об образовании и образовательном процессе	Проблемный вопрос	СРС	7	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Правовой статус обучающихся и их родителей	Проблемный вопрос	СРС	7	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Правовой статус педагогических работников	Подготовка к деловой игре	СРС	7	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Правовой статус образовательных организаций	Проблемный вопрос	СРС	7	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4,	Общие положения о порядке приёма	Проблемный вопрос	СРС	7	См.п.8

УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1.,ОПК-1.2.,ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	лиц в образовательные организации				
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1.,ОПК-1.2.,ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Государственный контроль и надзор в сфере образования	Проблемный вопрос	СРС КСР	9	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1.,ОПК-1.2.,ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	Подготовка к деловой игре	СРС	9	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1.,ОПК-1.2.,ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Управление системой образования. Государственные требования образовательного процесса	Подготовка к деловой игре	СРС	9	См.п.8
УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1.,ОПК-1.2.,ОПК-1.3., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Международное сотрудничество в сфере образования		СРС	9	См.п.8

Содержание СРС:

1. Разграничьте понятия: «лицензирование», «аккредитация», «аттестация» образовательной организации.
2. Дайте сравнительную характеристику европейского образовательного пространства и образовательно-правового пространства СНГ.

3. Как Вы считаете, принесет ли пользу государствам-участникам СНГ принятие модельного образовательного кодекса? Достаточно ли будет подписания некоего «образовательного» договора?
4. Как вы считаете, в чем причина плюрализма взглядов на понятие «образование»? Можете ли Вы сформулировать свое собственное представление?
5. Проанализируйте текст статьи 43 Конституции РФ. Выводы сформулируйте в виде тезисов.
6. Подготовьтесь к деловой игре по теме «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
7. Студенты объединяются в 4 группы. Каждая группа изучает предложенную Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2015-2020 годы. В результате изучения Концепции каждая из групп должна подготовить краткое сообщение. Темы сообщений следующие:

1 группа кратко излагает основные положения Концепции.

2 группа кратко излагает свое мнение по поводу вопросов, неохваченных Концепцией.

3 группа кратко излагает свое мнение относительно положительных моментов Концепции.

4 группа кратко излагает свое мнение относительно недостатков Концепции.

По итогам работы 4-х групп формулируются выводы.

8. Найдите мероприятия для обучающихся, проявивших выдающие способности и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Разработайте проект содержания Кодекса РФ об образовании.

9. Как Вы считаете, какие законодательные акты образуют юридический фундамент системы образования? В чем суть и каковы признаки их фундаментальности?

10. Объединитесь в группы по шесть человек и ознакомьтесь с содержанием Устава ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет». Проанализируйте его содержание на предмет соответствия законодательству и положениям, подлежащим обязательному включения в устав

образовательного учреждения. Обсудите между группами, какие положения необходимо усовершенствовать в Уставе.

11. Раскройте практическую, правовую и управленческую природу образовательных стандартов.

12. Дайте общую характеристику ФГОС ВПО специальности: «Психолого-педагогическое образование».

13. Подготовьтесь к деловой игре по теме «Образовательный стандарт: сравнительный анализ направления подготовки «специалитет» и «бакалавриат».

14. Изучите предложенные ФГОС для специальности «Социальная педагогика» (специалитет) и ФГОС по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат). Проведите сравнительный анализ стандартов.

Объединитесь в 4 группы и подготовьте сообщения по следующим вопросам:

1 группа: «Общая характеристика профессиональной деятельности: сравнительный анализ»

2 группа: «Требования к результатам освоения образовательных программ: сравнительный анализ»

3 группа: «Требования к содержанию образовательных программ: сравнительный анализ»

4 группа: «Требования к условиям реализации программ: сравнительный анализ»

По итогам работы 4-х групп формулируются выводы.

15. Проанализируйте установленные государством требования к документам об образовании. Найдите отличительные и схожие признаки.

16. Разработайте проект «Кодекса этики и поведения обучающегося» (вид учебного заведения выберите самостоятельно).

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, а также интерактивные технологии в виде формирования индивидуальных учебных умений обучающихся при выполнении индивидуальных заданий на контрольных и практических работах.

Использование традиционных технологий обеспечивает: одновременность освоения материала группой студентов.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: электронные образовательные интернет – ресурсы. Данные технологии обеспечивают: скорость освоения и проверки знаний

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачёта.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие образовательного права и его место в системе российского права.
2. Образовательное законодательство и его систематизация.
3. Общая характеристика Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012 года №273-ФЗ.
4. Принципы образовательного права.
5. Общая характеристика международного образовательного права.
6. Система образования в России.
7. Образовательные организации: понятие, виды. Порядок создания образовательной организации.
8. Правовое регулирование дошкольного образования в России.
9. Правовое регулирование общего образования в России.
10. Правовое регулирование начального профессионального образования в России.
11. Правовое регулирование среднего профессионального образования в России.
12. Правовое регулирование высшего профессионального образования в России.

13. Правовой статус ВУЗа в России.
14. Правовое регулирование послевузовского профессионального образования.
15. Правовое регулирование дополнительного образования детей.
16. Правовое регулирование дополнительно профессионального образования взрослых.
17. Правовое регулирование образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Правовое регулирование образования лиц с девиантным поведением.
19. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы
20. Управление системой образования.
21. Образовательный процесс в России.
22. Прием граждан в образовательные организации.
23. Формы получения образования в России.
24. Документы об образовании: понятие, виды, порядок и основания получения.
25. Правовой статус обучающихся в образовательных организациях.
26. Правовой статус педагогических работников.
27. Ответственность в сфере образования.

Примерные задания для текущей аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых один правильный ответ. Обвести кружком номер правильного ответа:

1. Принципы государственной политики в области образования:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) единство федерального, культурного и образовательного пространства, учет национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- 4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, свобода и плюрализм в образовании, демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений;
- 5) все вышперечисленные.

1. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования:

- 1) разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления;
- 2) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- 3) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования в Российской Федерации;
- 4) определение прав и обязанностей, полномочий, ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области;
- 5) все вышеперечисленные.

3. Образовательные программы:

- 1) общеобразовательная основная;
- 2) общеобразовательная дополнительная;
- 3) профессиональная основная;
- 4) профессиональная дополнительная;
- 5) все вышеперечисленные.

4. Полномочия органов местного самоуправления в области образования:

- 1) организация и предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного общего) образования;
- 2) организация и предоставление дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- 3) создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных учреждений, обеспечение содержания зданий, сооружений ОУ, обустройство прилегающих к ним территорий;
- 4) учет детей, подлежащих обязательному обучению в ОУ, опека и попечительство;
- 5) все вышеперечисленные.

- 1) **Виды внутри школьного инспектирования:**
плановый;
- 2) оперативный;
- 3) аудиторский;
- 4) мониторинг;
- 5) все вышеперечисленные.

6. Формы получения непрерывного образования:

- 1) очная, заочная;
- 2) очно-заочная (вечерняя)
- 3) самообразование, дистанционное;
- 4) семейное;
- 5) все вышеперечисленные.

7. Какими документами регулируются трудовые отношения работников ОУ и ОУ:

- 1) Федеральный закон «Об образовании»;
- 2) Устав ОУ, контракт;
- 3) трудовой договор (контракт)
- 4) приказом по ОУ;
- 5) все вышеперечисленные

8. Какими документами регламентируются обязанности ребенка в семье?

- 1) Федеральный закон «Об образовании»;
- 2) Конвенция о правах ребенка;
- 3) Семейный кодекс РФ;
- 4) Конституция РФ;
- 5) правильного ответа нет.

10. Этапы дееспособности несовершеннолетнего:

- 1) от рождения до шести лет;
- 2) 6-14 лет;
14-18 лет;
- 3) все вышеперечисленные;
- 4) правильного ответа нет

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общ. ред. С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2012). — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09024-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65.
2. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 3-е изд.,

перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2016). — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08709-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA553260-1405-4A17-B0B3-E0B4DB1C23D6.

Дополнительная литература

1. Алехин, А. П. Административное право России : учеб. для юрид. вузов и фак. рек. УМО РФ / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2012.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для вузов по пед. спец. / Г.М. Коджаспирова. - М. : Кнорус, 2010
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для вузов рек.УМО РФ / П. И. Пидкасистый, В. А. Мищериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014
4. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов рек. УМО / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под ред. С. Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2010.
5. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011.
6. Трудовое право России : учеб. для вузов / Ю.П. Орловский, Д.Л. Кузнецов, А.Ф. Нуртдинова [и др.] ; под ред.: Ю.П. Орловского, А.Ф. Нуртдинова. - 3-е изд. - М. : КОНТРАКТ : ИНФРА-М, 2011.
7. Трудовое право России : учеб. для вузов рек. УМО по направлению "Юриспруденция" / А.В. Завгородний, В.В. Коробченко, А.В. Кузьменко [и др.] ; под ред.: Е.Б. Хохлова, В.А. Сафонова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010.
8. Управление высшим учебным заведением : учебник для системы доп. образования - повышения квалификации рук. кадров вузов рек. УМО / под ред.: С. Д. Резника, В. М. Филиппова. - 2-е изд., перераб. - М. : Инфра-М, 2010.
9. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Образовательное право" для студентов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование"/сост. С. Н. Бердышева; МИНОБРНАУКИ РФ, ФГБОУ ВПО "УдГУ" в г. Воткинске.- Воткинск, 2014.

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Козырин А.Н., Трошкина Т.Н., Ялбулганов А.А. Образовательное право как учебная дисциплина. URL: http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/detail.php?ELEMENT_ID=666
 2. Федеральное государственное бюджетное учреждение. Федеральный центр образовательного законодательства. URL: <http://www.lexed.ru/>
 3. Научно-правовой журнал «Образование и право». URL: <http://education.law-books.ru/>
1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
 2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
 3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

Электронно-библиотечные системы

1. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4458&search_query=Алехин, А. П. Административное право России : учеб. для юрид. вузов и фак. рек. УМО РФ / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2011.
2. <http://www.biblio-online.ru/thematic/?17&id=Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для академ. бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд. перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015>
3. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14924&search_query=Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие.- Казань: Издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2014.

Нормативные акты

1. Конвенция Международной Организации Труда от 25.06.1958 г. № 111 о дискриминации в области труда и занятий // Сборник «Конвенции и рекомендации, принятые Международной Конференцией труда. 1957 - 1990. Т. II». Женева, Международное бюро труда, 1991 // Указ Президиума Верховного Совета СССР от 31.01.1961 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1.11.1961 г. № 44. Ст. 448.
2. Рекомендаций МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей. Париж. 05.10.1966 г. // Свод нормативных актов ЮНЕСКО. М. 1993 г. С. 120.

3. Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, принятой на 29-й сессии Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры. ЮНЕСКО. Париж. 12.11.1997 г.

4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // Российская газета от 25.12.1993 г. №237.

5. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ // Российская газета от 31.12.2001. № 256.

6. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. №63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 17.06.1996 г. № 25. Ст. 2954.

7. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ // Российская газета от 31 декабря 2012 г. № 303.

8. Федеральный закон Российской Федерации от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Российская газета от 29.08.1996. № 164. (утратил силу).

9. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных» // Российская газета от 29.07.2006 г. № 165.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Российская газета от 30.07.2002 г. № 138-139.

11. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 03.08.1998 г. № 31. Ст. 3802.

12. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Российская газета от 23.11.2011 г. № 263.

13. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992 г. №30. Ст. 1797.

14. Закон Российской Федерации от 2.06.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» //

Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20.08.1992 г. № 33. Ст. 1913 (утратил силу).

15. Закон УР «О реализации полномочий в сфере образования от 21.03.2014г. №11-ПЗ // URL: <http://www.udmurt.ru> (дата обращения: 28.04.2014).

16. Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 г. №50. URL: <http://www.rg.ru/2013/08/16/chuvashiya-zakon50-reg-dok.html> (дата обращения: 18.04.2014).

17. Закон г. Москвы от 20.06.2001 №25 «О развитии образовании в городе Москве» // Ведомости Московской Городской Думы. 2001 г. № 7.

18. Модельный закон о статусе работника образования (Принят в г. Санкт-Петербурге 16.11.2006 Постановлением № 27-13 на 27-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ) // Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств-участников Содружества Независимых Государств. 2007. № 39 (часть 2). С. 223 – 236.

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» // Российская газета от 08.04.2006 г. №66 (3180).

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 апреля 1993 г. № 377 «О реализации Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Собрание Актов Президента и Правительства Российской Федерации от 03.05.1993 г. № 18. Ст. 1602.

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2002 г. № 877 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002 г. № 50. Ст. 4952.

22. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2003 г. № 14. Ст. 1289.

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 декабря 2002 г. № 884 «Об утверждении Правил предоставления ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам с ненормированным рабочим днем в организациях, финансируемых за счет средств федерального бюджета» // Собрании законодательства Российской Федерации от 23.12.2002 г. № 51. Ст. 5081.

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 1995 г. № 46 «О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации»; Постановление от 6 июня 1996 г. № 32 «Об утверждении разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик (требований) по общеотраслевым должностям служащих».

25. Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.07.2011г. №603 «О признании утратившими силу отдельных актов Правительства Российской Федерации» // Российская газета от 27.07.2011 г. № 162.

26. Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.05.2012 № 502 «О внесении изменения в приложение к постановлению Правительства Российской Федерации от 01.10.2002 г. № 724№ // Российская газета от 25.05.2012 г. № 118.

27. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2008г. №583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений» // Российская газета от 13.08.2008 г. № 170.

28. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17 марта 2004 г. №2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, июнь 2004 г. №6.

29. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30.06.2003 г. № 41 «Об особенностях работы по

совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры» // Российская газета от 16.08.2003 г. № 162.

30. Постановление Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации от 14.11.1992г. №108 «О повышении уровня оплаты труда работников высшей школы» // Справочное издание «Оплата труда и отпусков работников образования». М. 2003 г.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено

	Adobe Reader	freeware	Не ограничено
	AIMP	freeware	Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware	Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты,

кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.ФТД...01 Гендерная педагогика и психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	10.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	23
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины ФДТ.ФДТ...01 Гендерная педагогика и психология: дать целостное представление о гендерных аспектах образования, показать возможность применения гендерного подхода в образовании при решении актуальных психологических и педагогических проблем; формирования и развития современного психолого-педагогического мышления, творческого отношения к решению педагогических задач с позиций гендерного подхода; формирования навыков и умений эффективного применения гендерных знаний в практике работы с детьми.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Гендерная психология и педагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
2. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами среднего основного общего образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Психолого-педагогические основы учебной деятельности, Психология подросткового возраста, Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии, Девиантное поведение детей и подростков в профессиональном цикле базовой части дисциплин ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: межличностные и межкультурные особенности языка	Уровень 1
		Уметь: грамотно и ясно строит диалогическую речь	Уровень 2
		Владеть: навыками общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Уровень 3
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать: социокультурные особенности	Уровень 1
		Уметь: демонстрировать умение вести деловые отношения	Уровень 2
		Владеть: способами вести деловые отношения на иностранном языке	Уровень 3

	<p>УК-4.3 Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>	<p>Знать: методы нахождения информации на иностранном языке из печатных и электронных источников</p> <p>Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками использования информации на иностранном языке</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	<p>УК-4.4 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p>	<p>Знать: что такое письменные тексты реферативного характера</p> <p>Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты</p> <p>Владеть: способами создания письменных текстов</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ПК-5 (способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений)	ПК-5.1.	<p>Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов</p> <p>Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями,</p>	Уровень 1
			Уровень 2

		<p>школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>	<p>Уровень 3</p>
--	--	--	------------------

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	2/72	2/72
Контактная работа (всего), часов	37,2	8,9
Аудиторная:	36	8
Лекции	18	4
Практические занятия	18	4
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,2	0,2
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Зачет	7 семестр	7 семестр
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	2/36	2/64
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 7									
1.	Раздел 1 Гендерная психология								
1.1	Тема 1 Гендерные исследования в психологии	7	2	4			6		УК-4, ПК-5
1.2	Тема 2 Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом гендерных различий	7	4	2			6		УК-4, ПК-5
1.3	Тема 3 Технологии взаимодействия с	7	4	2			6		УК-4, ПК-5

	представителями разного гендера								
1.4	Тема 4 Психолого-педагогические технологии преодоления гендерных стереотипов, предрассудков, установок	7	2	4			6		УК-4, ПК-5
1.5	Тема 5 Психолого-педагогические технологии сопровождения и коррекции гендерных отношений.	7	2	2			6		УК-4, ПК-5
	Раздел 2 Гендерная педагогика								
2.1	Гендерные аспекты образования. Образовательные технологии, необходимые для обучения с учетом гендера	7	2	2			6		УК-4, ПК-5
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 7									
1.	Раздел 1 Гендерная психология								
1.1	Тема 1 Гендерные исследования в психологии	7	1	0			10		УК-4, ПК-5
1.2	Тема 2 Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом гендерных различий	7	1	1			10		УК-4, ПК-5
1.3	Тема 3 Технологии взаимодействия с	7	0	1			12		УК-4, ПК-5

	представителями разного гендера								
1.4	Тема 4 Психолого-педагогические технологии преодоления гендерных стереотипов, предрассудков, установок	7	0	1			12		УК-4, ПК-5
1.5	Тема 5 Психолого-педагогические технологии сопровождения и коррекции гендерных отношений.	7	1	1			10		УК-4, ПК-5
	Раздел 2 Гендерная педагогика								
2.1	Тема 6 Гендерные аспекты образования. Образовательные технологии, необходимые для обучения с учетом гендера	7	1	0			10		УК-4, ПК-5
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 1 Гендерные исследования в психологии	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 2 Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

	обучающихся с учетом гендерных различий				
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 3 Технологии взаимодействия с представителями разного гендера	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 4 Психолого-педагогические технологии преодоления гендерных стереотипов, предрассудков, установок	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 5 Психолого-педагогические технологии сопровождения и коррекции гендерных отношений.	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 6 Гендерные аспекты образования. Образовательные технологии, необходимые для обучения с учетом гендера	подготовка к контрольной работе	КСР контроль самостоятельной работы студента	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 1 Гендерные исследования в психологии	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 2 Организация совместной и индивидуальной учебной и	подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

	воспитательной деятельности обучающихся с учетом гендерных различий				
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 3 Технологии взаимодействия с представителями разного гендера	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 4 Психолого-педагогические технологии преодоления гендерных стереотипов, предрассудков, установок	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 5 Психолого-педагогические технологии сопровождения и коррекции гендерных отношений.	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 ПК-5.1	Тема 6 Гендерные аспекты образования. Образовательные технологии, необходимые для обучения с учетом гендера	подготовка к контрольной работе	КСР контроль самостоятельно работы студента	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

Содержание СРС:

Тематика рефератов

1. Социально-психологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, предрассудки, установки, гендерная идентичность.
2. Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных отношений.
3. Гендерная дискриминация.
4. Теория социального конструкционизма Дж. Джерджена
5. Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений,
6. уровень межличностных отношений.
7. Анализ гендерных отношений на макроуровне: "общество — группа, личность", "культура- группа, личность".
8. Социальные представления как детерминанты отношений между личностью культурой и обществом.
9. Половой символизм.
10. Андроцентричный характер современной культуры. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидность социальных представлений.

11. Содержательные характеристики гендерных представлений.
12. Концепция социальных представлений С. Московиси как теоретическое основание исследования гендерных представлений.
13. Феминистская и патриархатная картины мира (Н.А.Нечаева).
14. Анализ гендерных отношений на уровне: "группа — группа". Межгрупповое взаимодействие.
15. Социальные стереотипы как социально-психологические детерминанты межгрупповых
16. отношений.
17. Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия: идеологизирующая и идентифицирующая (Г. Тэджфел).
18. Проблема истинности социальных стереотипов.
19. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов.
20. Содержание гендерных стереотипов.
21. Механизмы возникновения гендерных стереотипов.

Тематика докладов

1. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера как
2. теоретические основания исследования гендерных стереотипов.
3. Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.
4. Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных
5. программах.
6. Анализ гендерных отношений на уровне: "личность — личность, личность — группа".
7. Социальные роли и социальные установки.
8. Содержание гендерных установок.
9. Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях.
10. Гендерные установки и поведение.
11. Влияние полоролевых установок на систему отношений: "муж-жена".
12. Отношения доминирования и зависимости в семье. Насилие как способ осуществления власти и контроля в семейных отношениях.
13. Отношения равноправия и сотрудничества/компромисса.
14. Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений.
15. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности.
16. Исследования профессиональных установок мужчин и женщин.
17. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.
18. Родительство как социокультурный феномен.
19. Влияние гендерных установок на систему отношений: "родители — дети".
20. Гендерная идентичность мужчин и женщин и ее составляющие
21. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.
22. Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре Я-концепции
23. личности.
24. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С.Бем).
25. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.
26. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-
27. психологические, социо-культурные.
28. Социокультурные представления о маскулинности-фемининности
29. Структура гендерной идентичности. Когнитивные, эмоциональные и презентационные составляющие.

Критерии оценки реферативной работы (эссе)

85 – 100 баллов (отлично). Проблема, заявленная в эссе, раскрывается полно, логично, выдвигаемые положения глубоко теоретически обоснованы. Бакалавр обнаруживает отличное знание содержания источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой.

70 - 84 балла (хорошо). Проблема, заявленная в эссе, раскрывается достаточно полно, логично, выдвигаемые положения хорошо теоретически обоснованы. Бакалавр обнаруживает знание содержания некоторых источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, однако испытывает затруднения в ответах на проблемные вопросы.

61 - 69 баллов (удовлетворительно). Проблема, заявленная в эссе, раскрывается неполно, выдвигаемые положения не имеют глубокого теоретического обоснования. Бакалавр обнаруживает некоторое знание содержания источников по проблеме, но затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой.

Менее 60 баллов (неудовлетворительно). Проблема, заявленная в эссе, раскрывается поверхностно. Бакалавр обнаруживает неполное знание содержания источников по проблеме, не может соотнести теоретические положения с практикой.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме тестирования.

Оценочные средства по дисциплине (по выбору преподавателя):

– Примерный перечень вопросов к зачету

1. Проблема пола в истории западной и российской философской мысли.
2. Основные этапы развития женских и гендерных исследований.
3. Научные, социальные предпосылки возникновения гендерных исследований.
4. Гендерные исследования в психологии. Характеристика основных направлений гендерной психологии.

5. Многомерность понятия «гендер». Отличие понятий «пол» и «гендер».
6. Исследования гендерных различий: в организации мозга, эмоциональной и когнитивной сферах, математических способностях.
7. Основные направления гендерной теории: биосоциальные, социальные и психологические.
8. Маскулинность и феминность как базовые категории социального пола личности, их психологические измерения.
9. Концепция андрогинии С. Бэм.
10. Гендерная идентичность, ее место и роль в структуре Я-концепции личности. Этапы формирования гендерной идентичности.
11. Формирование гендерной идентичности с позиций теории гендерной типизации.
12. Гендерная социализация личности, ее сущность, этапы и механизмы.
13. Семья как институт первичной гендерной социализации личности. Внеfamilialные источники (агенты) гендерной социализации личности.
14. Механизмы гендерной социализации: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание.
15. Теория самокатегоризации о формировании гендерной идентичности.
16. Теория гендерной схемы об усвоение половых ролей.
17. Гендерные конфликты.
18. Кризис маскулинности в современном обществе, его проявления и причины.
19. Гендерные стереотипы, их функции и механизмы возникновения. Позитивные и негативные эффекты действия гендерных стереотипов.
20. Понятие гендерной роли. Модели гендерных ролей и уровни их анализа.
21. Роль механизмов нормативного и информационного давления в поддержании социальной нормы.
22. Сущность понятия гендерной системы и гендерного контракта. Анализ гендерных отношений на макроуровне: «общество-группа, личность», «культура – группа, личности».
23. Гендерная компетентность личности. Гендерные представления.

24. Качественные и количественные методы гендерных исследований, возможности их использования.

25. Технологии осуществления гендерного подхода в образовании.

Критерии оценки знаний студентов на зачете.

Для зачета разработан и предлагается студентам примерный перечень вопросов.

Зачтено – при условии высокой активности в работе на семинарских занятиях, знания теоретических вопросов по дисциплине, выполнения студентами групповых и практических заданий, контрольных работ и тестирования. Студент свободно владеет научной терминологией, его знания характеризуются глубиной, полнотой и не содержат фактических ошибок. Студент демонстрирует способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Не зачтено – обнаружены пробелы в знаниях основного программного материала, не выполнены предусмотренные планом практические задания.

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

<p>Высокий уровень «5» (отлично)</p>	<p>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</p>
<p>Средний уровень «4» (хорошо)</p>	<p>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</p>
<p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</p>	<p>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</p>
<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

1. Бендас, Татьяна Владимировна. Гендерная психология .учеб. пособие. Год изд. 2009

2. Ильин, Евгений Павлович. Психология индивидуальных различий .учеб. пособие. Год изд. 2011
3. Аргентова, Л. В. Психология отношений мужчины и женщины Учебное пособие [Текст]. 2009.
4. Габай, Т. В. Педагогическая психология : Учебное пособие [Текст]. 2010.
5. Мартынова, Т. Н. Гендерные аспекты социальной работы. Учебное пособие [Текст]. 2009

Дополнительная литература

1. Антология гендерной теории: Сб. переводов [Текст] / Сост. и комментарии Гаповой Е. И., Усмановой А. Р. – Мн.: Прописли, 2000. 384 с.
2. Аргунова, В.Н. Гендерные проблемы в школьных учебниках истории // Гендерные отношения в России: история, современное состояние, перспективы: Материалы междунар. науч. конф. [Текст] / - Иваново: Юнона, 1999.
3. Арутюнян, М.Ю. —Кто Я?! Проблема самоопределения юношей и девушек подростков [Текст] // Женщины и социальная политика (гендерный аспект). М., 1992. С.131-140.
4. Бем, С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов [Текст] / С.Л. Бем / Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 336 с.
5. Бендас, Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие [Текст] / Т.В. Бендас. СПб.: Питер, 2005. – 431 с.
6. Берн, Ш. Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн. – СПб.: ПраймЕВРОЗНАК, 2001. 320 с.
7. Введение в гендерные исследования. Ч.1, Ч.2.: Учебное пособие / Под ред. И. А. Жеребкиной. [Текст] / – Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. – 708 с.
8. Вдовюк В., Рыков С. Гендерные исследования в педагогике (обзор литературы) [Текст] // Высшее образование в России. 2001. - №4. – с.110- 117.
9. Виноградова Т.В., Семенов В.В. Сравнительное исследование познавательных процессов у мужчин и женщин: роль биологических и социальных факторов [Текст] // Вопросы психологии, 1993, №2.
10. Воронина, О.А. Универсализм и релятивизм культуры в конструировании гендерной системы. [Текст] / Материалы лекций дистанционного

курса "Основы гендерных исследований" МЦГИ, 2003 г.

11. Внедрение гендерных курсов в систему среднего образования. Методическое пособие [Текст] / Программа малых грантов посольства Королевства Нидерландов. Ивановский центр гендерных исследований. Иваново, 2000. - 74с.

12. Гендерный калейдоскоп: Курс лекций для студентов и аспирантов, преподавателей высшей школы [Текст] / Под общей ред. М. М. Малышевой. М., 2002. – 520 с.

13. Гендерная психология и педагогика: словарь-справочник / [Авт.-сост. С.Д. Липатова]; науч. ред. О.В. Охотников; Урал. гос. техн. ун-т, Каф. социал. антропологии и психологии . – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного технического университета (Екатеринбург), 2008. - 226 с.: табл. ; 21 см.

14. Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика [Текст] / Под ред. Штылевой Л.В. Мурманск: ОУ КРЦДОиРЖ, 2001.

15. Грошев, И.В. Гендерные исследования в психологии [Текст] / И. В.Грошев // Гендерные исследования в гуманитарных науках: современные подходы. Матер. межд. научной конф. — Иваново, 2000. - С.36-45;

16. Жан-Жак Руссо. Сочинения. / Пер. с фр. Н.И. Караев и др.; Сост. и ред. Т.Г. Тетенькина. - Калининград, 2001 г.

17. Женщины в истории: возможность быть увиденным. Сб. науч. ст. Вып.1 [Текст] / Под ред. И. Р. Чикаловой. – Мн. БГПУ им. Максима Танка, 2001.

18. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб., 2002 г.

19. Либоракина, М., Рыбалкина Н. Гендерное измерение социализации [Текст] // Гендерные аспекты социальной трансформации М., 1996. с.175- 195.

20. Макаренко А.С. Книга для родителей. – М., 1968 г.

21. Материалы 4-ой международной междисциплинарной научнопрактической конференции "Женщина. Образование. Демократия" (7 –8 декабря 2001). - Мн., 2002.

22. Модзалевский, Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней: В 2 т. [Текст]/ Л. Н. Модзалевский. СПб.,2000.

23. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: Учебное пособие [Текст]. 2008.

24. Осетрова, Н. В. Права человека и гендерные аспекты школьного образования [Текст] / Н. В. Осетрова. - М. : Центр общечеловеческих ценностей, 2002. - 128 с. : табл. - Библиогр.: с. 124-128
25. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие [Текст].– М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2008. – 232 с.
26. Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Текст]. - М., 1981 г.
27. Паньшина Т.В. Гендерные проблемы современного образования [Текст] // Grossvita. № 4.
28. Расил Сабилов. Наука – "бесполой" школе [Текст] // Адукацыя І выхаванне. №3 – 2003 г.
29. Практикум по гендерной психологии [Текст] / Под ред. И. С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – 480 с. (Серия «Практикум по психологии»).
30. Репина, Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии // Вопросы психологии, 1987, № 4

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы.

e.lanbook.com

books.ru

<http://elibrary.udsu.ru> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ)

[http://www book.. ru](http://www.book..ru)

[http:// psychology.net.ru](http://psychology.net.ru)

[http:// psycho. ru](http://psycho.ru)

[http:// psy. msu.ru](http://psy.msu.ru)

[http:// psychol.ras.ru](http://psychol.ras.ru)

[http:// psychology-online.ru](http://psychology-online.ru)

[http:// psychoanalysis.ru](http://psychoanalysis.ru)

[http://www edu.ru](http://www.edu.ru)

[http:// edu.master.in.ua](http://edu.master.in.ua)

[http://www humanities.edu.ru/index.html](http://www.humanities.edu.ru/index.html)

[http://www psyche.ru/modules.php?file=biblion](http://www.psyche.ru/modules.php?file=biblion)

<http://lib.ru/KIDS/>

[http://wwwmgppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php](http://www.mgppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php)

<http://Strider.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) - BOOK. Ru

Сайт научной библиотеки УдГУ: <http://lib.udsu.ru/>

Электронный каталог: <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=elcat>

Электронная библиотека: <http://elibrary.udsu.ru/>

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=23134&>

1. Карвасарский, Б. Д. Клиническая психология: учебник для вузов. 4-е изд. — СПб. : Питер, 2011.
 2. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query= Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: \[пособие\]/М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова.-Москва: ВЛАДОС, 2010.](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Ковальчук,М.А.Девиантноеповедение:профилактика,коррекция,реабилитация:[пособие]/М.А.Ковальчук,И.Ю.Тарханова.-Москва:ВЛАДОС,2010.)
 3. <http://e.lanbook.com/view/book/52551/> Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде: учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А.Мысина,А.С. Миронов. - М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана,2013
 4. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2852&search_query= Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов.-Москва: Владос, 2010.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2852&search_query=ФурмановИ.А.Психологиядетейснарушениямиповедения:пособиедляпсихологовипедагогов.-Москва:Владос,2010.)
1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
 2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
 3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	knigafond.ru	1. http://www.knigafund.ru/	Курс лекций по социальной педагогике
2	ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/28092 http://www.iprbookshop.ru/26483	Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий
3	ЭБС Юрайт	http://biblioonline.ru/bcode/451026 www.biblioonline.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7.	Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования :

			учебник и практикум для академического бакалавриата.
--	--	--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимися;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то,

что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

11. Особенности организации образовательного процесса

по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение **ассистивных** технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.ФТД...02 Организация досуговой деятельности и летнего отдыха детей

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная, заочная

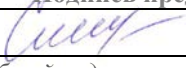
ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Ушнурцева О.В.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i>		
Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2022/2023 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 08.02.2022 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	10.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	23
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ФДТ.ФДТ...02 Организация досуговой деятельности и летнего отдыха детей является формирование профессиональной компетенции студентов в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей и подростков.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Организация досуговой деятельности и летнего отдыха детей» обеспечить у обучающихся:

- Сформировать комплексное представление о профессии «вожатый».
- Сформировать у бакалавров теоретическую базу по изучаемой дисциплине.
- Содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
- Содействовать формированию готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами среднего основного общего образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Психолого-педагогические основы учебной деятельности, Психология подросткового возраста, Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии, Девиантное поведение детей и подростков в профессиональном цикле базовой части дисциплин ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения

образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-4 (Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности Уметь: применять знания и продемонстрировать модель поведения в профессиональной деятельности Владеть: Способами демонстрации нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Знает: Диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Уметь: применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеть: способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>
	<p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки</p>	<p>Знает: способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и</p>

	воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	внеучебной деятельности Уметь: применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
--	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	2/72	2/72
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	37,2	8,6
<i>Аудиторная:</i>	36	8
<i>Лекции</i>	18	2
<i>Практические занятия</i>	18	6
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	1,2	0,6
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<i>Зачет</i>	<i>2 семестр</i>	<i>4 семестр</i>
<i>Внеаудиторная:</i>		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	2/36	2/64
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции /индикаторы
-------	--	-----------------	---	-------------------------	-------------------------------------

			Контактная работа с преподавателем				СРС	я успеваемости	достижения компетенций
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 2									
1	Общие основы досуговой педагогики.	2	4	4			10	ОПК-4	
2	Досуг во внеурочное время.	2	4	4			10	ОПК-4	
3	Семейный досуг	2	6	4			8	ОПК-4	
4	Летний досуг	2	4	6			8	ОПК-4	
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения
Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 4									
1	Общие основы досуговой педагогики.	4	2	0			12	ОПК-4	
2	Досуг во внеурочное время.	4	0	2			20	ОПК-4	
3	Семейный досуг	4	0	2			16	ОПК-4	
4	Летний досуг	4	0	2			16	ОПК-4	
Форма промежуточной аттестации – зачет									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-4.1, ОПК-4.2,	Общие основы досуговой педагогики.	подготовка реферата,	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа

ОПК-4.3, ОПК-4.4		доклада			рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Досуг во внеурочное время.	подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Семейный досуг	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Летний досуг	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Общие основы досуговой педагогики.	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	12	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Досуг во внеурочное время.	подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	20	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Семейный досуг	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	16	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Летний досуг	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	16	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

Содержание СРС:

Тематика рефератов

1. Характеристика младшего школьного возраста.
2. Характеристика подросткового возраста.
3. Характеристика юношеского возраста.
4. Характеристика особенностей детей-инвалидов.

5. Характеристика детей с девиантным поведением.
6. Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Организация безопасного отдыха и сохранение здоровья детей и подростков в учреждениях отдыха и оздоровления всех типов.
8. Устройство, содержание и организация режима работы детских туристических лагерей палаточного типа.
9. Одаренные дети.
10. Требования к условиям пребывания детей, направляемых на оздоровление и отдых в загородные оздоровительные учреждения.
11. Организация пребывания детей в учреждениях отдыха и оздоровления

Критерии оценки реферативной работы (эссе)

85 – 100 баллов (отлично). Проблема, заявленная в эссе, раскрывается полно, логично, выдвигаемые положения глубоко теоретически обоснованы. Бакалавр обнаруживает отличное знание содержания источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой.

70 - 84 балла (хорошо). Проблема, заявленная в эссе, раскрывается достаточно полно, логично, выдвигаемые положения хорошо теоретически обоснованы. Бакалавр обнаруживает знание содержания некоторых источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, однако испытывает затруднения в ответах на проблемные вопросы.

61 - 69 баллов (удовлетворительно). Проблема, заявленная в эссе, раскрывается неполно, выдвигаемые положения не имеют глубокого теоретического обоснования. Бакалавр обнаруживает некоторое знание содержания источников по проблеме, но затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой.

Менее 60 баллов (неудовлетворительно). Проблема, заявленная в эссе, раскрывается поверхностно. Бакалавр обнаруживает неполное знание содержания источников по проблеме, не может соотнести теоретические положения с практикой.

Вопросы для контрольной работы

1. Оздоровительная работа в период детского летнего отдыха.
2. Работа по сплочению временного детского коллектива.
3. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.
4. Работа по развитию творческих способностей детей.
5. Работа по патриотическому воспитанию детей.
6. Работа по привитию навыков самоуправления.
7. Социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей.
8. Психолого-педагогические основы работы педагога лагеря с дневным пребыванием детей.
9. Основные направления воспитательной работы с детьми в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

10.Здоровьесберегающие технологии в работе руководителей и педагогов лагерей с дневным пребыванием детей.

11.Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия, которые включают в себя: утреннюю гимнастику; закаливающие процедуры; подвижные игры и занятия различными видами физической подготовки; лечебную физкультуру; обучение плаванию; прогулки; экскурсии; походы; спортивные соревнования.

12.Общественно-полезный труд.

Критерии оценки

1 Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2 Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3 Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания.

Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме тестирования.

Оценочные средства по дисциплине (по выбору преподавателя):

– Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для итогового контроля

1 Планирование работы лагеря на смену.

2 Разработка концепции лагеря.

3 Нетрадиционные формы организации воспитания и оздоровления детей.

- 4 Санитарно-гигиенические требования к размещению и устройству территории организации отдыха и оздоровления детей.
- 5 Санитарно-гигиенические требования к размещению и устройству помещений для детей.
- 6 Санитарно-эпидемические требования к открытию лагеря.
- 7 Организация режима дня.
- 8 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- 9 Нормы и режим питания.
- 10 Разработка и составление меню.
- 11 Санитарно-эпидемические требования к качеству готовой пищи.
- 12 Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.
- 13 Экстренная помощь при неотложных состояниях.
- 14 Действия при оказании первой доврачебной помощи.
- 15 Требования безопасности в аварийных и опасных ситуациях.
- 16 Требования безопасности для педагогических работников в помещении организации отдыха и оздоровления детей.
- 17 Требования безопасности для педагогических работников на игровой площадке, участке, во время походов.
- 18 Особенности организации отдыха для детей младшего школьного возраста.
- 19 Особенности организации отдыха и оздоровительного детей среднего школьного возраста.
- 20 Особенности организации отдыха и оздоровительного детей старшего школьного возраста.
- 21 Особенности организации отдыха и оздоровительного детей для детей, оставшихся без попечения родителей.
- 22 Особенности организации отдыха и оздоровительного детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 23 Особенности организации отдыха и оздоровительного детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

24 Особенности организации отдыха и оздоровительного детей с особыми образовательными потребностями.

25 Особенности организации отдыха и оздоровительного детей с ослабленным здоровьем.

26 Особенности организации отдыха и оздоровительного детей из семей группы риска.

27 Выбор педагогически целесообразных форм и методов для работы с различными категориями детей.

Критерии оценки знаний студентов на зачете.

Для зачета разработан и предлагается студентам примерный перечень вопросов.

Зачтено – при условии высокой активности в работе на семинарских занятиях, знания теоретических вопросов по дисциплине, выполнения студентами групповых и практических заданий, контрольных работ и тестирования. Студент свободно владеет научной терминологией, его знания характеризуются глубиной, полнотой и не содержат фактических ошибок. Студент демонстрирует способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Не зачтено – обнаружены пробелы в знаниях основного программного материала, не выполнены предусмотренные планом практические задания.

7.2 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	

0-59	Неудовлетворительно	Незачет
------	---------------------	---------

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

1. Андреева А.В. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики [Электронный ресурс]/ Андреева А.В., Жуковская Л.Н., Костылев С.В. и др. — Красноярск.: СФУ, 2014. — 128 с.: ISBN 978-5-7638-3130-6. (библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550241>

2. Томчикова С.Н. Солнечные лучики (из опыта работы): метод. пособие [Электронный ресурс] / под ред. С. Н. Томчиковой. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 59 с. : ил. (библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976523449-SCN0004.html>

3. Цепляева С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. (библиотека ВлГУ). Режим

доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615241>

Дополнительная литература

1. Вотинова, Е. Г. Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога [Текст] : учебное пособие / Е. Г. Вотинова, Н. А. Ложникова ; Кемеровский гос. ун-т .- Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2008 .- 227 с.

2. Вотинова, Е. Г. Основы педагогического мастерства (теоретические аспекты) [Текст] : учеб. пособие / Е. Г. Вотинова, Е. В. Журавлева, Н. А. Ложникова .- Томск : Изд во Томского гос. пед. ун-та , 2008 .- 91 с.

3. Игры, конкурсы, соревнования в детском оздоровительном лагере : методическое пособие / [С. И. Мешкова [и др.]] ; Департамент образования и науки Кемеровской области [и др.]. - Кемерово : КРИПКипРО, 2013 - 149 с. : рис., табл., карты, фот. цв. - (Педагогика каникул).

4. Ложникова, Н. А. Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. А. Ложникова.– Кемерово, 2008 – URL : <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6014>

5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2010. - 365 с.
6. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] / О. А. Фиофанова. – М. : «Издательство «ФЛИНТА». 2012 – 120 с. – URL : <http://e.lanbook.com>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы.

e.lanbook.com

ibooks.ru

<http://elibrary.udsu.ru> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ)

<http://wwwbook.ru>

<http://psychology.net.ru>

<http://psycho.ru>

<http://psy.msu.ru>

<http://psychol.ras.ru>

<http://psychology-online.ru>

<http://psychoanalysis.ru>

<http://wwwedu.ru>

<http://edu.master.in.ua>

<http://wwwhumanities.edu.ru/index.html>

<http://wwwpsyche.ru/modules.php?file=biblion>

<http://lib.ru/KIDS/>

<http://wwwmgppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php>

<http://Strider.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) - BOOK. Ru

Сайт научной библиотеки УдГУ: <http://lib.udsu.ru/>

Электронный каталог: <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=elcat>

Электронная библиотека: <http://elibrary.udsu.ru/>

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=23134&>

1. Карвасарский, Б. Д. Клиническая психология: учебник для вузов. 4-е изд. — СПб. : Питер, 2011.
2. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: \[пособие\]/М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова.-Москва: ВЛАДОС, 2010.](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Ковальчук,М.А.Девиантноеповедение:профилактика,коррекция,реабилитация:пособие)
3. <http://e.lanbook.com/view/book/52551/> Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде: учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А.Мысина,А.С. Миронов. - М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана,2013

4. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2852&search_query=Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов.-Москва: Владос, 2010.
1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	knigafond.ru	1. http://www.knigafund.ru/	Курс лекций по социальной педагогике
2	ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/28092 http://www.iprbookshop.ru/26483	Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий
3	ЭБС Юрайт	http://biblioonline.ru/bcode/451026 www.biblioonline.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7 .	Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале,

так как недостаточно поняты во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимися;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует

формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства

(диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение **ассистивных** технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.