

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М05.4 Методика преподавания «Окружающий мир»  
в начальной школе

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

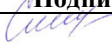
ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

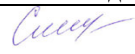
| ФИО             | Ученая степень, звание, должность | Контактная информация<br>(служебные E-mail и телефон) |
|-----------------|-----------------------------------|---|
| Гребенкина И.А. | Преподаватель ПИСТ                | 5-24-87<br>kafedrapist@mail.ru                        |
|                 |                                   |   |

### Экспертиза рабочей программы

| <i>Первый уровень</i><br>(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)  |                   |   |
|--|-------------------|---|
| Наименование кафедры   | № протокола, дата | Подпись зав. кафедрой   |
| Кафедра педагогики и социальных технологий   | № 7 от 09.02.2021 |  |
| <i>Выписка из решения</i><br>Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе. |                   |   |

| <i>Второй уровень</i><br>(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы) |                   |   |
|---|-------------------|---|
| Научно-методический совет   | № протокола, дата | Подпись председателя НМС  |
|   | № 2 от 16.02.2021 |  |
| <i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i>   |                   |   |

### Утверждение рабочей программы дисциплины

| должностное лицо<br>(ФИО директора, заместителя по учебной работе) | подпись   |
|--|---|
| Смирнова Т.М.  |  |

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины  
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

| Документ об оценке качества (наименование) | Дата документа |
|--|----------------|
|  |                |
|  |                |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2021/2022 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 09.02.2021 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....  | 5  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....   | 5  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 12 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....   | 12 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....   | 17 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....  | 29 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....  | 32 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | 34 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....   | 35 |
| 11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....  | 35 |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Методика преподавания «Окружающий мир» в начальной школе является подготовка студентов к преподаванию курса «Окружающий мир» в начальных классах, научной работе в области теории и методики преподавания естествознания и учебно-методической работе в общеобразовательных учреждениях.

Дисциплина базируется на знании основных понятий дидактики, теории и методики воспитания, возрастной психологии, землеведения, ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека, экологии и краеведения.

### ***Задачи преподавания дисциплины:***

1. раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
2. показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у последних целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
3. дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
4. показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;
5. знакомить с многообразием существующих концепции по обучению учащихся начальных классов окружающему миру;
6. раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естественнонаучного материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах «Окружающий мир»;
7. показать преемственность в работе по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного и младшего школьного возраста;
8. сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию и обществоведению с сопутствующим уместным отбором материала,

- разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления;
9. способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Научные основы преподавания курса «Окружающий мир», методика преподавания русского языка и других дисциплин, методика преподавания иностранного языка.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Эргономики образования, методики преподавания математики, методики преподавания истории и обществознания в начальных классах в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

| Результаты освоения<br><br>ООП ВО<br>(компетенции)  | Индикаторы<br>достижения<br>компетенций  | Результаты обучения по дисциплине (модулю)  |              |
|---|--|---|--------------|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их | ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Знать: строение и основные компоненты дисциплины «Окружающий мир», как учебной дисциплины в начальной школе | Уровень 1*   |
|   |  |   | Уровень 2**  |
|   |  | Уметь: логически выстраивать учебный материал   | Уровень 3*** |
|   |  | Владеть: методиками и   |              |

|   |  |  |           |
|---|--|--|-----------|
| компоненты (в том числе с использованием ИКТ)   |  | технологиями преподавания учебной дисциплины   |           |
|   | ОПК.2.2.<br>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования   | Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе<br><br>Уметь: разрабатывать программы по дисциплине «окружающей мир» и дополнительному образованию в начальной школе<br><br>Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины  | Уровень 1 |
|   |  |  | Уровень 2 |
|   |  |  | Уровень 3 |
|   | ОПК.2.3.<br>Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ   | Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования детей младшего школьного возраста<br><br>Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания<br><br>Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста   | Уровень 1 |
|   |  |  | Уровень 2 |
| Уровень 3   |  |  |           |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.1.<br>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне | Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем дисциплины «Окружающий мир»<br><br>Уметь: самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, применять методы математической обработки информации в исследовательской и профессиональной сфере;<br><br>Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам естествознания в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного | Уровень 1 |
|   |  |  | Уровень 2 |
|   |  |  | Уровень 3 |

|           |   |  |           |
|-----------|---|--|-----------|
|           | образования   | профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;  |           |
|           | ОПК.5.2.<br>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения | Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов<br><br>Уметь: применять методики оценивания работ на практике<br><br>Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания | Уровень 1 |
| Уровень 2 |   |  |           |
| Уровень 3 |   |  |           |
|           | ОПК.5.3.<br>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов  | Знать: сложные темы в обучении<br><br>Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний<br><br>Владеть: методиками обучения сложных тем дисциплины в начальной школе  | Уровень 1 |
| Уровень 2 |   |  |           |
| Уровень 3 |   |  |           |

|   |  |  |                                     |
|---|--|--|-------------------------------------|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><br>Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе<br><br>Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания | Уровень 1<br>Уровень 2<br>Уровень 3 |
|   | ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями            | Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><br>Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе<br><br>Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания  | Уровень 1<br>Уровень 2<br>Уровень 3 |
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  | ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.  | Знать: основные этапы проблемного обучения,<br><br>Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику<br><br>Владеть: методиками проблемного обучения   | Уровень 1<br>Уровень 2<br>Уровень 3 |
|   | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной   | Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности<br><br>Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности  | Уровень 1<br>Уровень 2<br>Уровень 3 |



|   |  |  |                                     |
|---|--|--|-------------------------------------|
|   | учебно-проектной деятельности  | при реализации проектной деятельности на уроках в начальной школе<br><br>Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики  |                                     |
|   | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде. | Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения<br><br>Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся<br><br>Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде. | Уровень 1                           |
| Уровень 2   |  |  |                                     |
| Уровень 3   |  |  |                                     |
| ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения  | Знать: основные ценности поведения современного общества<br><br>Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения<br><br>Владеть: методиками формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения                                 | Уровень 1<br>Уровень 2<br>Уровень 3 |

|  |   |   |           |
|--|---|---|-----------|
|  | ПК.2.2.<br>Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности  | Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности<br><br>Уметь: безопасно находить информацию<br><br>Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности   | Уровень 1 |
|  |   |   | Уровень 2 |
|  |   |   | Уровень 3 |
|  | ПК.2.3.<br>Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса | Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися<br><br>Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися<br><br>Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме   | Уровень 1 |
|  |   |   | Уровень 2 |
|  |   |   | Уровень 3 |
| ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для обучающихся личностных и метапредметных результатов | ПК.3.1.<br>Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности      | Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности<br><br>Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса<br><br>Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности | Уровень 1 |
|  |   |   | Уровень 2 |
|  |   |   | Уровень 3 |

|  |   |   |           |
|--|---|---|-----------|
|  | <p>ПК.3.2.<br/>Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> | <p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> | Уровень 1 |
|  |   |   | Уровень 2 |
|  |   |   | Уровень 3 |
|  | <p>ПК.3.3.<br/>Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>   | <p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> <p>Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>   | Уровень 1 |
|  |   |   | Уровень 2 |
|  |   |   | Уровень 3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Объем дисциплины  | Всего часов          |                        |
|---|----------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| <i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>   | 4/144                | 4/144                  |
| <i>Контактная работа (всего), часов</i>   | 68                   | 19,6                   |
| <i>Аудиторная:</i>  | 64                   | 16                     |
| <i>Лекции</i>   | 32                   | 8                      |
| <i>Практические занятия</i>   | 32                   | 8                      |
| <i>Лабораторные занятия</i>   | 0                    | 0                      |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i>                                      | 4                    | 3,6                    |
| <i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i> | 0                    | 0                      |
| <i>Экзамен</i>  | 6 сем/27             | 6 сем/9                |
| <i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>                                   | 1,5/53               | 3,3/119                |
| <i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>  | 0                    | 0                      |
| <i>Подготовка и написание курсовой работы</i>                                       | 0                    | 0                      |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

| № п/п            | Разделы, темы дисциплины, аннотация темы  | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |               |      |      | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций |
|------------------|---|-----------------|---|---------------|------|------|-----|--------------------------------------|--|
|                  |   |                 | Контактная работа с преподавателем  |               |      |      |     |                                      |  |
|                  |   |                 | Лек.  | Сем. (Практ.) | Лаб. | КСР* |     |                                      |  |
| <b>Семестр 5</b> |   |                 |   |               |      |      |     |                                      |  |
| 1                | Раздел 1. Введение в предмет.   |                 |   |               |      |      |     |                                      | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3                      |
| 1.1              | МПОМ как педагогическая наука, цель и задачи использования естествознания и обществознания в начальной школе. |                 | 3   | 3             |      |      | 5   |                                      | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3                      |
| 1.2              | История становления и развития отечественного естествознания как учебного предмета.                           |                 | 3   | 3             |      |      | 5   |                                      | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1,                                 |

|                  |   |  |   |   |  |  |   |  |  |
|------------------|---|--|---|---|--|--|---|--|--|
|                  |   |  |   |   |  |  |   |  | ПК-2,<br>ПК-3  |
| 1.3              | Естественнонаучная культура личности учащегося.   |  | 3 | 3 |  |  | 5 |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 2                | Раздел 2. Система естественнонаучных и социокультурных понятий курса «Окружающий мир».                  |  |   |   |  |  |   |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 2.1              | Принципы построения содержания курса «Окружающий мир в начальной школе».                                |  | 3 | 3 |  |  | 6 |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 2.2              | Методика формирования и развития естественнонаучных и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир». |  | 3 | 3 |  |  | 6 |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 2.3              | Система природоведческих, экологических и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».             |  | 3 | 3 |  |  | 6 |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| <b>Семестр 6</b> |   |  |   |   |  |  |   |  |  |
| 3                | Раздел.3.Система форм, методов, приемов и средств преподавания окружающего мира в начальной школе       |  |   |   |  |  |   |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 3.1              | Формы, методы, методические приемы и средства преподавания в курсе «Окружающий мир».                    |  | 2 | 3 |  |  | 2 |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 3.2              | Словесные, наглядные и практические методы обучения в курсе «Окружающий мир».                           |  | 2 | 3 |  |  | 2 |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 3.3              | Урок - основная форма организации учебно-воспитательной работы в курсе «Окружающий                      |  | 2 | 3 |  |  | 2 |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,                  |

|   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|
|   | мир».   |   |   |   |  |  |   |  | ПК-2,<br>ПК-3  |
| 3.4   | Экскурсия с младшими школьниками в природу, музей и на производство.  |   | 2 | 3 |  |  | 2 |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 3.5   | Картографическая наглядность на уроках окружающего мира и работа с нею.   |   | 2 | 4 |  |  | 2 |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 3.6   | Ознакомление младших школьников с сезонными явлениями в природе. Работа с календарем природы.                         |   | 2 | 4 |  |  | 2 |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 3.7   | Оценка успешности учебных достижений младших школьников. Контроль знаний, умений, навыков на уроках окружающего мира. |   | 2 | 4 |  |  | 2 |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 4   | Раздел 4. Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира.                                    |   |   |   |  |  |   |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 4.1   | Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира.  |   | 2 | 4 |  |  | 2 |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 4.2   | Новые образовательные технологии экологической направленности в курсе «Окружающий мир».                               | . | 1 | 4 |  |  | 2 |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 4.3   | Диагностика уровня экологической воспитанности личности.  |   | 1 | 4 |  |  | 3 |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| <b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b> |   |   |   |   |  |  |   |  |  |

### Заочная форма обучения

| № п/п            | Разделы, темы дисциплины, аннотация темы  | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |               |      |      | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций |
|------------------|---|-----------------|---|---------------|------|------|-----|--------------------------------------|--|
|                  |   |                 | Контактная работа с преподавателем  |               |      |      |     |                                      |  |
|                  |   |                 | Лек.  | Сем. (Практ.) | Лаб. | КСР* |     |                                      |  |
| <b>Семестр 5</b> |   |                 |   |               |      |      |     |                                      |  |
| 1                | Раздел 1. Введение в предмет.   |                 |   |               |      |      |     |                                      | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3                      |
| 1.1              | МПОМ как педагогическая наука, цель и задачи использования естествознания и обществознания в начальной школе. |                 | 1   | 0             |      |      | 10  |                                      | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3                      |
| 1.2              | История становления и развития отечественного естествознания как учебного предмета.                           |                 | 1   | 1             |      |      | 10  |                                      | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3                      |
| 1.3              | Естественнонаучная культура личности учащегося.   |                 | 1   | 1             |      |      | 10  |                                      | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3                      |
| 2                | Раздел 2. Система естественнонаучных и социокультурных понятий курса «Окружающий мир».                        |                 |   |               |      |      |     |                                      | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3                      |
| 2.1              | Принципы построения содержания курса «Окружающий мир в начальной школе».                                      |                 | 0   | 0             |      |      | 10  |                                      | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3                      |
| 2.2              | Методика формирования и развития естественнонаучных и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».       |                 | 1   | 1             |      |      | 10  |                                      | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3                      |

|                  |   |  |   |   |  |  |    |  |  |
|------------------|---|--|---|---|--|--|----|--|--|
| 2.3              | Система природоведческих, экологических и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».                           |  | 0 | 1 |  |  | 14 |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| <b>Семестр 6</b> |   |  |   |   |  |  |    |  |  |
| 3                | Раздел.3.Система форм, методов, приемов и средств преподавания окружающего мира в начальной школе                     |  |   |   |  |  |    |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 3.1              | Формы, методы, методические приемы и средства преподавания в курсе «Окружающий мир».                                  |  | 1 | 0 |  |  | 5  |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 3.2              | Словесные, наглядные и практические методы обучения в курсе «Окружающий мир».   |  | 0 | 1 |  |  | 5  |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 3.3              | Урок - основная форма организации учебно-воспитательной работы в курсе «Окружающий мир».                              |  | 1 | 0 |  |  | 5  |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 3.4              | Экскурсия с младшими школьниками в природу, музей и на производство.  |  | 0 | 1 |  |  | 5  |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 3.5              | Картографическая наглядность на уроках окружающего мира и работа с нею.   |  | 1 | 0 |  |  | 5  |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 3.6              | Ознакомление младших школьников с сезонными явлениями в природе. Работа с календарем природы.                         |  | 0 | 1 |  |  | 5  |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 3.7              | Оценка успешности учебных достижений младших школьников. Контроль знаний, умений, навыков на уроках окружающего мира. |  | 1 | 0 |  |  | 5  |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |



|   |   |  |   |   |  |  |   |  |  |
|---|---|--|---|---|--|--|---|--|--|
| 4   | Раздел 4. Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира.      |  |   |   |  |  |   |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 4.1   | Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира.                |  | 0 | 1 |  |  | 5 |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 4.2   | Новые образовательные технологии экологической направленности в курсе «Окружающий мир». |  | 0 | 0 |  |  | 7 |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| 4.3   | Диагностика уровня экологической воспитанности личности.                                |  | 0 | 0 |  |  | 8 |  | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |
| <b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b> |   |  |   |   |  |  |   |  |  |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

| Код формируемой компетенции  | Тема  | Вид   | Форма | Объем учебной работы (часов) | Учебно-методические материалы |
|--|---|---|-------|------------------------------|-------------------------------|
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3 | МПОМ как педагогическая наука, цель и задачи использования естествознания и обществознания в начальной школе. | Реферат по одной из проблем истории методики преподавания естествознания в XVIII - XX вв. | СРС   | 5                            | Рабочая программа п.6, 7,8    |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.   | История становления и   | Проведение и фиксация погодных и  | СРС   | 5                            | Рабочая программа             |

|  |   |  |     |   |                                  |
|--|---|--|-----|---|----------------------------------|
| ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3                         | развития<br>отечественного<br>естествознания как<br>учебного предмета.                  | фенологических<br>наблюдений в течение<br>учебного года.<br>Заполнение дневника<br>наблюдений природы.   |     |   | п.6, 7,8                         |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3 | Естественнонаучная<br>культура<br>личности<br>учащегося.                                | Выполнение<br>изобразительного<br>наглядного пособия<br>для проведения<br>уроков по<br>окружающему миру.   | СРС | 5 | Рабочая<br>программа<br>п.6, 7,8 |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3 | Принципы<br>построения<br>содержания курса<br>«Окружающий мир<br>в начальной<br>школе». | Изготовление<br>проверочных<br>карточек, тестов и<br>вопросов контрольной<br>работы для<br>проведения этапа<br>проверки знаний<br>школьников на уроке<br>окружающего мира.<br>Составление<br>индивидуальных и<br>групповых<br>инструктивных<br>карточек к<br>проведению<br>наблюдений природы<br>младшими<br>школьниками.<br>Составление одного<br>из типов рассказа и<br>вопросов беседы для<br>урока окружающего<br>мира по<br>предложенной теме<br>курса. | СРС | 6 | Рабочая<br>программа<br>п.6, 7,8 |

|  |   |   |     |   |                            |
|--|---|---|-----|---|----------------------------|
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3 | Методика формирования и развития естественнонаучных и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир». | Составление подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру.<br>Составление подробного конспекта урока экскурсии.<br>Составление подробного конспекта предметного урока по окружающему миру.<br>Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру.<br>Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру. | КСР | 6 | Рабочая программа п.6, 7,8 |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3 | Система природоведческих, экологических и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».             | Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира.<br>Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира.<br>Составление рабочей образовательной программы по одному из курсов окружающего мира.                                  | СРС | 6 | Рабочая программа п.6, 7,8 |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3 | Формы, методы, методические приемы и средства преподавания в курсе «Окружающий мир».                    | Составление подробного конспекта обобщающего урока с использованием активизирующих методов обучения.<br>Составление конспекта урока экологокраеведческого содержания с использованием активизирующих методов обучения.  | СРС | 2 | Рабочая программа п.6, 7,8 |
| ОПК.2.1.   | Словесные,  | Составление   | СРС | 2 | Рабочая                    |

|  |  |   |     |   |                            |
|--|--|---|-----|---|----------------------------|
| ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3             | наглядные и практические методы обучения в курсе «Окружающий мир».                       | подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта урока экскурсии. Составление подробного конспекта предметного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру. |     |   | программа п.6, 7,8         |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3 | Урок - основная форма организации учебно-воспитательной работы в курсе «Окружающий мир». | Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира. Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира. Составление рабочей образовательной программы по одному из курсов окружающего мира.                | СРС | 2 | Рабочая программа п.6, 7,8 |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3 | Экскурсия с младшими школьниками в природу, музей и на производство.                     | Составление подробного конспекта обобщающего урока с использованием активизирующих методов обучения. Составление конспекта урока экологокраеведческого содержания с использованием активизирующих методов обучения.   | СРС | 2 | Рабочая программа п.6, 7,8 |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.   | Картографическая наглядность на  | Составление подробного конспекта  | СРС | 2 | Рабочая                    |

|  |   |   |     |   |                                  |
|--|---|---|-----|---|----------------------------------|
| ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3                         | уроках<br>окружающего мира<br>и работа с нею.   | комбинированного<br>урока по<br>окружающему миру.<br>Составление<br>подробного конспекта<br>урока экскурсии.<br>Составление<br>подробного конспекта<br>предметного урока по<br>окружающему миру.<br>Составление<br>подробного конспекта<br>вводного урока по<br>окружающему миру.<br>Составление<br>подробного конспекта<br>нетрадиционного<br>урока по<br>окружающему миру.    |     |   | программа<br>п.6, 7,8            |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3 | Ознакомление<br>младших<br>школьников с<br>сезонными<br>явлениями в<br>природе. Работа с<br>календарем<br>природы.                            | Составление<br>картотеки статей<br>журнала «Начальная<br>школа» по одной из<br>современных проблем<br>методики<br>окружающего мира.<br>Конспектирование и<br>анализ предложенных<br>статей. Составление<br>тематического плана<br>по одному из разделов<br>окружающего мира.<br>Составление рабочей<br>образовательной<br>программы по одному<br>из курсов<br>окружающего мира. | СРС | 2 | Рабочая<br>программа<br>п.6, 7,8 |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3 | Оценка успешности<br>учебных<br>достижений<br>младших<br>школьников.<br>Контроль знаний,<br>умений,<br>навыков на уроках<br>окружающего мира. | Составление<br>подробного конспекта<br>обобщающего урока с<br>использование<br>активизирующих<br>методов обучения.<br>Составление<br>конспекта урока<br>экологокраеведческого<br>о содержания с<br>использованием<br>активизирующих<br>методов обучения.  | СРС | 2 | Рабочая<br>программа<br>п.6, 7,8 |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.   | Экологическое<br>образование<br>младших   |   | СРС | 2 | Рабочая<br>программа             |

|  |   |   |     |   |                            |
|--|---|---|-----|---|----------------------------|
| ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3                                     | школьников на уроках окружающего мира.  |   |     |   | п.6, 7,8                   |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3 | Новые образовательные технологии экологической направленности в курсе «Окружающий мир». | Составление подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру.<br>Составление подробного конспекта урока экскурсии.<br>Составление подробного конспекта предметного урока по окружающему миру.<br>Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру.<br>Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру. | СРС | 2 | Рабочая программа п.6, 7,8 |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3 | Диагностика уровня экологической воспитанности личности.                                | Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира.<br>Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира.<br>Составление рабочей образовательной программы по одному из курсов окружающего мира.                                  | СРС | 3 | Рабочая программа п.6, 7,8 |

*Заочная форма обучения*

| <b>Код формируемо</b> | <b>Тема</b> | <b>Вид</b> | <b>Форма</b> | <b>Объем учебно</b> | <b>Учебно-методически</b> |
|-----------------------|-------------|------------|--------------|---------------------|---------------------------|
|-----------------------|-------------|------------|--------------|---------------------|---------------------------|

| й компетенции  |   |   |     | й работы (часов) | е материалы                |
|--|---|---|-----|------------------|----------------------------|
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3 | МПОМ как педагогическая наука, цель и задачи использования естествознания и обществознания в начальной школе. | Реферат по одной из проблем истории методики преподавания естествознания в XVIII - XX вв.                                   | СРС | 10               | Рабочая программа п.6, 7,8 |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3 | История становления и развития отечественного естествознания как учебного предмета.                           | Проведение и фиксация погодных и фенологических наблюдений в течение учебного года. Заполнение дневника наблюдений природы. | СРС | 10               | Рабочая программа п.6, 7,8 |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3 | Естественнонаучная культура личности учащегося.   | Выполнение изобразительного наглядного пособия для проведения уроков по окружающему миру.                                   | СРС | 10               | Рабочая программа п.6, 7,8 |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.   | Принципы построения содержания курса  | Изготовление проверочных карточек, тестов и   | СРС | 10               | Рабочая программа          |

|   |  |  |            |           |                                   |
|---|--|--|------------|-----------|-----------------------------------|
| <p>ОПК.5.1.<br/>ОПК.5.2.<br/>ОПК.5.3.<br/>ОПК.6.1.<br/>ОПК.6.2.<br/>ПК.1.1.<br/>ПК.1.2.<br/>ПК.1.3.<br/>ПК.2.1.<br/>ПК.2.2.<br/>ПК.2.3.<br/>ПК.3.1.<br/>ПК.3.2.<br/>ПК.3.3</p>  | <p>«Окружающий мир в начальной школе».</p>   | <p>вопросов контрольной работы для проведения этапа проверки знаний школьников на уроке окружающего мира.<br/>Составление индивидуальных и групповых инструктивных карточек к проведению наблюдений природы младшими школьниками.<br/>Составление одного из типов рассказа и вопросов беседы для урока окружающего мира по предложенной теме курса.</p>                        |            |           | <p>п.6, 7,8</p>                   |
| <p>ОПК.2.1.<br/>ОПК.2.2.<br/>ОПК.2.3.<br/>ОПК.5.1.<br/>ОПК.5.2.<br/>ОПК.5.3.<br/>ОПК.6.1.<br/>ОПК.6.2.<br/>ПК.1.1.<br/>ПК.1.2.<br/>ПК.1.3.<br/>ПК.2.1.<br/>ПК.2.2.<br/>ПК.2.3.<br/>ПК.3.1.<br/>ПК.3.2.<br/>ПК.3.3</p> | <p>Методика формирования и развития естественнонаучных и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».</p> | <p>Составление подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру.<br/>Составление подробного конспекта урока экскурсии.<br/>Составление подробного конспекта предметного урока по окружающему миру.<br/>Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру.<br/>Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру.</p> | <p>КСР</p> | <p>10</p> | <p>Рабочая программа п.6, 7,8</p> |
| <p>ОПК.2.1.<br/>ОПК.2.2.<br/>ОПК.2.3.<br/>ОПК.5.1.<br/>ОПК.5.2.<br/>ОПК.5.3.<br/>ОПК.6.1.<br/>ОПК.6.2.<br/>ПК.1.1.<br/>ПК.1.2.<br/>ПК.1.3.<br/>ПК.2.1.<br/>ПК.2.2.<br/>ПК.2.3.</p>                                    | <p>Система природоведческих, экологических и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».</p>             | <p>Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира.<br/>Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира.<br/>Составление рабочей</p>  | <p>СРС</p> | <p>14</p> | <p>Рабочая программа п.6, 7,8</p> |



|  |  |   |     |   |                            |
|--|--|---|-----|---|----------------------------|
| ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3   |  | образовательной программы по одному из курсов окружающего мира.   |     |   |                            |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3 | Формы, методы, методические приемы и средства преподавания в курсе «Окружающий мир».     | Составление подробного конспекта обобщающего урока с использованием активизирующих методов обучения. Составление конспекта урока экологокраеведческого о содержания с использованием активизирующих методов обучения.   | СРС | 5 | Рабочая программа п.6, 7,8 |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3 | Словесные, наглядные и практические методы обучения в курсе «Окружающий мир».            | Составление подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта урока экскурсии. Составление подробного конспекта предметного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру. | СРС | 5 | Рабочая программа п.6, 7,8 |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.                      | Урок - основная форма организации учебно-воспитательной работы в курсе «Окружающий мир». | Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира. Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира. Составление рабочей образовательной  | СРС | 5 | Рабочая программа п.6, 7,8 |

|  |   |   |     |   |                            |
|--|---|---|-----|---|----------------------------|
| ПК.3.2.<br>ПК.3.3  |   | программы по одному из курсов окружающего мира.   |     |   |                            |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3 | Экскурсия с младшими школьниками в природу, музей и на производство.                          | Составление подробного конспекта обобщающего урока с использованием активизирующих методов обучения. Составление конспекта урока экологокраеведческого о содержания с использованием активизирующих методов обучения.   | СРС | 5 | Рабочая программа п.6, 7,8 |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3 | Картографическая наглядность на уроках окружающего мира и работа с нею.                       | Составление подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта урока экскурсии. Составление подробного конспекта предметного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру. | СРС | 5 | Рабочая программа п.6, 7,8 |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.           | Ознакомление младших школьников с сезонными явлениями в природе. Работа с календарем природы. | Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира. Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира. Составление рабочей образовательной программы по одному  | СРС | 5 | Рабочая программа п.6, 7,8 |

|  |   |   |     |   |                                  |
|--|---|---|-----|---|----------------------------------|
| ПК.3.3   |   | из курсов<br>окружающего мира.  |     |   |                                  |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3 | Оценка успешности<br>учебных<br>достижений<br>младших<br>школьников.<br>Контроль знаний,<br>умений,<br>навыков на уроках<br>окружающего мира. | Составление<br>подробного конспекта<br>обобщающего урока с<br>использование<br>активизирующих<br>методов обучения.<br>Составление<br>конспекта урока<br>экологокраеведческог<br>о содержания с<br>использованием<br>активизирующих<br>методов обучения.   | СРС | 5 | Рабочая<br>программа<br>п.6, 7,8 |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3 | Экологическое<br>образование<br>младших<br>школьников на<br>уроках<br>окружающего мира.   |   | СРС | 5 | Рабочая<br>программа<br>п.6, 7,8 |
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3 | Новые<br>образовательные<br>технологии<br>экологической<br>направленности в<br>курсе<br>«Окружающий<br>мир».                                  | Составление<br>подробного конспекта<br>комбинированного<br>урока по<br>окружающему миру.<br>Составление<br>подробного конспекта<br>урока экскурсии.<br>Составление<br>подробного конспекта<br>предметного урока по<br>окружающему миру.<br>Составление<br>подробного конспекта<br>вводного урока по<br>окружающему миру.<br>Составление<br>подробного конспекта<br>нетрадиционного<br>урока по<br>окружающему миру. | СРС | 7 | Рабочая<br>программа<br>п.6, 7,8 |

|  |  |   |     |   |                                  |
|--|--|---|-----|---|----------------------------------|
| ОПК.2.1.<br>ОПК.2.2.<br>ОПК.2.3.<br>ОПК.5.1.<br>ОПК.5.2.<br>ОПК.5.3.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК.1.1.<br>ПК.1.2.<br>ПК.1.3.<br>ПК.2.1.<br>ПК.2.2.<br>ПК.2.3.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>ПК.3.3 | Диагностика<br>уровня<br>экологической<br>воспитанности<br>личности. | Составление<br>картотеки статей<br>журнала «Начальная<br>школа» по одной из<br>современных проблем<br>методики<br>окружающего мира.<br>Конспектирование и<br>анализ предложенных<br>статей. Составление<br>тематического плана<br>по одному из разделов<br>окружающего мира.<br>Составление рабочей<br>образовательной<br>программы по одному<br>из курсов<br>окружающего мира. | СРС | 8 | Рабочая<br>программа<br>п.6, 7,8 |
|--|--|---|-----|---|----------------------------------|

### Содержание СРС:

#### Примерные темы докладов

1. Экологизация учебно-воспитательного процесса в начальной школе в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения
2. Компетентностный подход к проблеме контроля при изучении младшими школьниками живой природы
3. Формирование у младших школьников валеологической грамотности
4. Значение нетрадиционных уроков в мотивации учеников на уроках курса «Окружающий мир».
5. Сюжетно-ролевые игры как средство стимулирования учебной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.
6. Значение экскурсий в природу для экологического образования детей младшего школьного возраста.
7. Значение метода наблюдения для мотивации младших школьников на уроках «Окружающего мира».
8. Использование технических средств обучения на уроках курса «Окружающего мира».
9. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира».
10. Особенности педагогического общения как фактора формирования положительного отношения к учебной деятельности на уроках окружающего мира.

#### Примерные темы рефератов

1. Значение межпредметных связей в развитии мотивации учебной деятельности (на материале

- курса «Окружающий мир»),
2. Природа как средство эстетического воспитания учеников младшего школьного возраста.
  3. Применение краеведческого материала на уроках курса «Окружающий мир».
  4. Игра как средство экологического образования младших школьников.
  5. Значение самостоятельной работы учащихся на уроках курса «Окружающий мир».
  6. Развитие творческого воображения у младших школьников на уроках курса «Окружающий мир».
  7. Значение природоведческого краеведения в образовательном процессе начальной школы.
  8. Воспитание у детей ценностного отношения к природе на уроках окружающего мира.
  9. Результативность использования метода про-ектов для формирования основ экологической культуры младших школьников.
  10. Исторические особенности изучения «Окружающего мира» в курсах И.Ф. Виноградовой, А.А. Плешакова, А.А. Вахрушева, З.А. Клепининой, О.Т. Поглазовой.
  11. Формирование экологических понятий в курсе А.А. Плешакова «Зеленый дом» (на примере курсов других авторов).
  12. Формирование и развитие естественнонаучных и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».
  13. Проблемы восприятия младшими школьниками природоведческих и экологических понятий.
  14. Формирование у младших школьников субъектно-непрагматического отношения к природе.
  15. Формирование у младших школьников положительного отношения к растениям (животным).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде проверочной работы

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена

### **Оценочные средства по дисциплине:**

- Примерные задания для текущего контроля

– Проверочная работа

–

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Образовательный компонент «Окружающий мир» в современной начальной школе. Государственный образовательный стандарт и предметы естественнонаучного цикла для начальной школы. ФГОС второго поколения.
2. Окружающий мир как учебный предмет. Пропедевтическая роль окружающего мира. Три уровня изучения природы на уроках естествознания.
3. Формирование у младших школьников материалистического мировоззрения в процессе обучения окружающему миру.
4. Экологическое воспитание младших школьников.
5. Воспитания любви к природе на уроках окружающего мира в начальной школе.
6. Методы и приемы проверки знаний и умений по окружающему миру. Оценка знаний и умений на уроках естествознания.
7. Анализ учебно-методического комплекса «Школа 2100...». Система курсов «Мир и человек» А.А. Вахрушева.
8. Анализ учебно-методического комплекса «Новая модель начальной школы XXI века» Н.Ф.Виноградовой. Характеристика курса «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.
9. Система курсов «Зеленый дом» А.А.Плешакова. Основные идеи, задачи, методы и организационные формы преподавания предметов по курсу «Зеленый дом».
10. Этапы формирования начальных естественнонаучных понятий у младших школьников. Классификация естественнонаучных понятий.
11. Возможности использования на уроках окружающего мира детской научнохудожественной литературы. Разнообразие научно-популярных книг и журналов. Этапы работы над произведением в рамках природоведческих занятий.
12. Характеристика наглядных методов обучения окружающему миру. Методика работы на уроках окружающего мира с натуральными и изобразительными наглядными пособиями.
13. Экранно-звуковые средства обучения окружающему миру, их функции и место в процессе изучения природы. Особенности проведения видеоурока по окружающему миру.
14. Использование меловых схем и педагогических рисунков на уроках окружающего мира. Моделирование как метод обучения окружающему миру.
15. Наблюдение - основной метод обучения естествознанию. Особенности проведения наблюдений младшими школьниками. Типы наблюдений.

16. Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках по окружающему миру.
17. Методика организации проектной деятельности младших школьников по окружающему миру.
18. Роль индивидуальных фенологических дневников наблюдений и классного Календаря природы для организации наблюдений учащихся, методика работы с ними.
19. Методика проведения опытов на уроках окружающего мира. Содержание опытов по классам. Особенности организации лабораторного и демонстрационного опытов.
20. Методика проведения практических работ по окружающему миру. Классификация практических работ по естествознанию (З.А. Клепинина).
21. Методы и приемы проверки знаний и умений по окружающему миру. Оценка знаний и умений на уроках естествознания.
22. Анализ современного учебника окружающего мира. Специфика организации работы с учебником окружающего мира 1-4 классов.
23. Значение, содержание, виды дидактических игр и занимательных упражнений на уроках окружающего мира в 1 - 4 классах.
24. Классификация форм обучения окружающему миру. Взаимосвязь организационных форм обучения окружающему миру.
25. Принципы перспективного, тематического и поурочного планирования в курсе «Окружающий мир».
26. Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Классификация типов уроков естествознания (З.А. Клепинина, В.М. Пакулова, В.П. Горощенко). Основные требования к современному уроку окружающего мира.
27. Методика проведения комбинированного урока окружающего мира.
28. Методика проведения предметного урока окружающего мира. Тематика предметных уроков по классам.
29. Методика проведения обобщающего урока окружающего мира. Тематика обобщающих уроков по классам.
30. Методика проведения природоведческих экскурсий. Тематика экскурсий по классам.
31. Методика организации дискуссии на уроках по окружающему миру.
32. Методика работы с географическими и контурными картами на уроках окружающего мира. Специфика карт для начальной школы. Методика работы с планом местности на уроках окружающего мира.
33. Методика работы с глобусом на уроках окружающего мира. Виды практических работ с глобусом.
34. Значение и методика проведения нетрадиционных (нестандартных) видов уроков по окружающему миру.
35. Содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: на учебно-опытном

участке, в уголке живой природы, на географической площадке, в краеведческом уголке, в домашних условиях.

36. Содержание и формы внеклассной работы по окружающему миру. Разновидности внеклассной работы.

37. Методика организации обучения младших школьников естественнонаучным дисциплинам в системе Л.В. Занкова.

38. Методика организации обучения младших школьников естественнонаучным дисциплинам в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ.ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AB052517-6877-4E30-8305-D5D005D45BF7](http://www.biblio-online.ru/book/AB052517-6877-4E30-8305-D5D005D45BF7).

#### **Дополнительная литература**

Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 332 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5D5111B2-A8A6-450F-8387-2395E827A53B](http://www.biblio-online.ru/book/5D5111B2-A8A6-450F-8387-2395E827A53B).

Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690](http://www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690).

Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Ф. Козина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 488 с. — 978-5-7042-2262-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8294.html>

Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/72420477-9A1D-47D0-8C70-660610A9E685](http://www.biblio-online.ru/book/72420477-9A1D-47D0-8C70-660610A9E685).



## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

## 8.3. Перечень программного обеспечения

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

| №п/п | Название ПП            | Договор                             | Дата       | Кол-во лицензий |
|------|------------------------|-------------------------------------|------------|-----------------|
|      | MicrosoftOffice 2010   | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | 30.11.2015 | Не ограничено   |
|      | Microsoft Windows 7    | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | 30.11.2015 | Не ограничено   |
|      | Microsoft Windows 2012 | 0313100004015000052-0006194-01/1858 |            | Серверная       |
|      | Kaspersky              | 1752-151218-103823/223/14           | 30.12.2016 | 302             |
|      | Abby FineReader        | 84611                               | 19.02.2010 | 10              |
|      | Abby Lingvo            | 84611                               | 19.02.2010 | Не ограничено   |
|      | Логомиры               | 22244/ИЖ1833                        | 21.12.2010 | Не ограничено   |
|      | Перволого              | 20101731                            | 15.11.2010 | Не ограничено   |
|      | КонсультантПлюс        | ИКП2016/ЛСВ-012                     | 10.06.2016 | Серверная       |
|      | Camtasia 6             |                                     | 13.01.2009 | 5               |
|      | 7-Zip                  | freeware                            |            | Не ограничено   |
|      | CCleaner               | freeware                            |            | Не ограничено   |
|      | STDU Viewer            | freeware                            |            | Не ограничено   |
|      | ПОЗнание-Экзаменатор   | freeware                            |            | Не ограничено   |
|      | AdobeReader            | freeware                            |            | Не ограничено   |

|  |            |          |               |
|--|------------|----------|---------------|
|  | AIMP       | Freeware | Не ограничено |
|  | CDBurnerXP | Freeware | Не ограничено |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты,

кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.