

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М04.4 Образовательные и воспитательные технологии

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

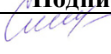
ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

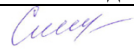
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 09.02.2021	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 16.02.2021	
<i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2021/2022 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 09.02.2021 года, протокол №7.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	9.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	15.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31.
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
Приложение 1.....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) является овладение студентами педагогическими технологиями, их конструированием, а также применение образовательных и воспитательных технологий в практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- Усвоение теоретических основ педагогической технологии на основе личного опыта, сформированного ранее и приобретаемого в учебной деятельности;
- Овладение различными педагогическими технологиями в области образования и воспитания;
- Освоение принципов применения педагогических технологий;
- Овладение опытом конструктивно-проектировочной деятельности;
- Овладение опытом планирования и организации воспитательных ситуаций с использованием педагогических технологий;
- Овладение рефлексивными способностями в профессиональной деятельности;
- Овладение эффективными технологиями общения в педагогической коммуникации;
- Развитие способности к выбору целесообразной педагогической технологии в конкретной педагогической ситуации с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Педагогика», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Профессиональная этика», «Поликультурное образование».

Программа курса построена блочно-модульно: в курсе выделено два блока – «Образовательные технологии» и «Воспитательные технологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися	Знать: проблемную тематику учебного	Уровень 1
			Уровень 2

индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	формулирует проблемную тематику учебного проекта	проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-6 (Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое	ПК6.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое	Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ)	сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	проведения консультативной работы Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;	
--	---	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
Общая трудоемкость, з.е./часов	6/216	6/216
Контактная работа (всего), часов	72	36,9
Аудиторная:	64	32
<i>Лекции</i>	32	8
<i>Практические занятия</i>	32	24
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	8	4,9
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
Экзамен	6/36	8/32
Внеаудиторная:		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	3,2/116	4,9/175
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0

Подготовка и написание курсовой работы	0	0
--	---	---

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 5									
1.	Модуль 1 Дидактические основы проектирования и применения в вузе и средней школе современных технологий обучения и воспитания								ПК-1, ПК-6, ОПК-8
1.1.	Тема 1 Технологии обучения в системе высшего и среднего образования.		2	2			10		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
1.2.	Тема 2 Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.		2	2			10		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
1.3.	Тема 3. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала – важнейшие этапы проектирования технологий обучения.		2	2			10		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
1.4.	Тема 4. Уровни усвоения		2	2			10		ПК-1, ПК-6, ОПК-8

	учебного материала и система управления познавательной деятельностью обучаемых в рамках технологии обучения.								
2.	Модуль 2 Современные педагогические технологии в высшей школе: традиции и новации.								
2.1.	Тема 1 Современные образовательные технологии		2	2			10		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
2.2.	Тема 2 Технологии обучения взрослых		2	2			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
3.	Модуль 3. Оценка эффективности учебного процесса. Диагностика качества образования.								
3.1.	Тема 1 Оценка эффективности применения педагогических технологий.		2	2			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
3.2.	Тема 2 Методы и формы контроля и оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе и школе.		2	2			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
4.	Модуль 4. Информационно-технологическое обеспечение								

	учебного процесса								
4.1.	Тема 1. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Выбор технологий обучения.		2	2			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
Семестр 6									
5.	Модуль 5								
5.1.	Тема 1. Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности (Дискуссия)		1	1			2		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
5.2.	Тема 2. Теоретические основы воспитательных технологий: сущность понятия, основные характеристики, структура.		1	1			2		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
5.3.	Тема 3. Целеполагание в воспитательной технологии		1	1			4		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
5.4.	Тема 4. Моделирование воспитательной технологии (Ситуационный метод)		1	1			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
6.	Модуль 6								
6.1.	Тема 1. Педагогический инструментарий воспитательной технологии		2	2			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
6.2.	Тема 2. Диагностика воспитанности		2	2			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
7.	Модуль 7								
7.1.	Тема 1. Воспитательные технологии, направленные на		2	2			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8

	формирование мировоззренческих и нравственно-оценочных ориентаций учащихся (ролевые игры)								
7.2.	Тема 2. Воспитательные технологии формирования толерантности учащихся (ролевые игры)		2	2			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
7.3.	Тема 3. Развивающие воспитательные технологии (ролевые игры)		2	2			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 7									
1.	Модуль 1 Дидактические основы проектирования и применения в вузе и средней школе современных технологий обучения и воспитания								ПК-1, ПК-6, ОПК-8
1.1.	Тема 1 Технологии обучения в системе высшего и среднего образования.		1	1			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
1.2.	Тема 2 Проектирование образовательного процесса как дидактическая		0	1			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8

	задача.								
1.3.	Тема 3. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала – важнейшие этапы проектирования технологий обучения.		1	1			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
1.4.	Тема 4. Уровни усвоения учебного материала и система управления познавательной деятельностью обучаемых в рамках технологии обучения.		0	1			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
2.	Модуль 2 Современные педагогические технологии в высшей школе: традиции и новации.								
2.1.	Тема 1 Современные образовательные технологии		1	1			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
2.2.	Тема 2 Технологии обучения взрослых		0	1			8		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
3.	Модуль 3. Оценка эффективности учебного процесса. Диагностика качества образования.								
3.1.	Тема 1 Оценка эффективности применения педагогических		1	1			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8

	технологий.								
3.2.	Тема 2 Методы и формы контроля и оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе и школе.		0	2			6		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
4.	Модуль 4. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса								
4.1.	Тема 1. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Выбор технологий обучения.		0	3			2		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
Семестр 8									
5.	Модуль 5								
5.1.	Тема 1. Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности (Дискуссия)		1	1			10		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
5.2.	Тема 2. Теоретические основы воспитательных технологий: сущность понятия, основные характеристики, структура.		0	1			12		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
5.3.	Тема 3. Целеполагание в воспитательной технологии		1	1			20		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
5.4.	Тема 4. Моделирование воспитательной технологии (Ситуационный метод)		0	1			15		ПК-1, ПК-6, ОПК-8

6.	Модуль 6								
6.1.	Тема 1. Педагогический инструментарий воспитательной технологии		1	1			12		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
6.2.	Тема 2. Диагностика воспитанности		0	1			12		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
7.	Модуль 7								
7.1.	Тема 1. Воспитательные технологии, направленные на формирование мировоззренческ их и нравственно- оценочных ориентаций учащихся (ролевые игры)		1	1			12		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
7.2.	Тема 2. Воспитательные технологии формирования толерантности учащихся (ролевые игры)		0	2			10		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
7.3.	Тема 3. Развивающие воспитательные технологии (ролевые игры)		0	3			20		ПК-1, ПК-6, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно- методические материалы
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Технологии обучения в системе высшего и среднего образования.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8

ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала – важнейшие этапы проектирования технологий обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Уровни усвоения учебного материала и система управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Современные образовательные технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Технологии обучения взрослых	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Оценка эффективности применения педагогических технологий.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Методы и формы контроля и оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе и школе.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Выбор технологий обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	20	См.п.8

ПК-6.1.					
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Теоретические основы воспитательных технологий: сущность понятия, основные характеристики, структура.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Целеполагание в воспитательной технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Моделирование воспитательной технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Педагогический инструментарий воспитательной технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Диагностика воспитанности	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Воспитательные технологии, направленные на формирование мировоззренческих и нравственно-оценочных ориентаций учащихся	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1,	Воспитательные технологии формирования толерантности учащихся	Подготовка к решению педагогических	СРС	5	См.п.8

ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1		задач			
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Развивающие воспитательные технологии	Подготовка к ролевым играм	СРС	16	См.п.8

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Технологии обучения в системе высшего и среднего образования.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала – важнейшие этапы проектирования технологий обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Уровни усвоения учебного материала и система управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Современные образовательные технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Технологии обучения взрослых	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8

ПК-6.1					
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Оценка эффективности применения педагогических технологий.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Методы и формы контроля и оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе и школе.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Выбор технологий обучения.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	20	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Теоретические основы воспитательных технологий: сущность понятия, основные характеристики, структура.	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	15	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Целеполагание в воспитательной технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Моделирование воспитательной технологии	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1,	Педагогический инструментарий воспитательной технологии	Подготовка к решению педагогических	СРС	5	См.п.8

ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1		задач			
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Диагностика воспитанности	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Воспитательные технологии, направленные на формирование мировоззренческих и нравственно-оценочных ориентаций учащихся	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Воспитательные технологии формирования толерантности учащихся	Подготовка к решению педагогических задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-6.1	Развивающие воспитательные технологии	Подготовка к ролевым играм	СРС	16	См.п.8

Содержание СРС:

Тематика курсовых работ

1. Специфика реализации воспитательных технологий в социально-педагогической деятельности.
2. Воспитательные технологии социально-педагогической работы с семьёй.
3. Технологии социально-педагогического прогнозирования и моделирования.
4. Воспитательная технология социально–педагогической помощи.
5. Воспитательные технологии в социально–педагогической деятельности с различными группами детей.
6. Театральные технологии в социально-педагогической деятельности с детьми с девиантным поведением.
7. Проектные воспитательные технологии как профилактика девиантного поведения среди подростков.
8. Воспитательные технологии формирования толерантности у учащихся к представителям разных культур.

9. Роль театральных технологий в социально–педагогической профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди подростков.
10. Воспитательные технологии поддержки и сопровождения детей из неблагополучных семей.
11. Диалоговые воспитательные технологии в профориентационной деятельности педагога.
12. Потенциал проектной технологии в процессе нравственно-патриотического воспитания учащихся.

Тематика курсовых и контрольных работ

1. Технологии личностно-ориентированного образования.
2. Проектирование учебного процесса по авторскому курсу.
3. Технология дистантного обучения.
4. Модульное обучение в профессиональной школе.
5. Педагогическое тестирование как форма контроля знаний: плюсы и минусы.
6. Реализация технологии проблемного обучения.
7. Использование информационных технологий.
8. Технологическая культура социального педагога.
9. Особенности организации практических занятий по курсу (по выбору студента).
10. Развитие навыков самостоятельной работы студентов – будущих социальных педагогов.
11. Инновационные технологии современного профессионального образования.
12. Интерактивные технологии обучения.
13. Технологии проектного обучения.
14. Выбор технологий обучения как показатель профессионально-педагогической культуры преподавателя.
15. Система средств обучения в новых информационных технологиях.
16. Разработка электронного средства и методики его применения в учебном процессе (курс по выбору студента).
17. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
18. Контекстное обучение и особенности его реализации.
19. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования.
20. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.
21. Технологии портфолио в вузовском и школьном обучении.
22. Реализация андрагогической модели обучения в вузе.
23. Разработка системы учебно-методического и контрольно-измерительного обеспечения в процессе обучения.
24. Конструирование и оценка качеств занятий по дисциплине.
25. Оценка качества собственной деятельности.
26. Нетрадиционные формы проведения зачетов и экзаменов.
27. Формирование презентационных умений студентов.

28. Особенности формирования личности студента-будущего преподавателя высшей школы.
29. Аксиологические основы подготовки студентов к научной деятельности.
30. Формирование у учащихся критического мышления.
31. Формы организации практических занятий по курсу.
32. Развитие навыков самостоятельной работы у студентов.
33. Технология диагностического целеполагания.
34. Влияние гендерных стереотипов на характер педагогического обучения

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта. В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами. Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы компьютерные презентации теоретического материала. Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену (теоретическая часть)

- Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности.
- Формирование способности быть субъектом. Индивидуальная деятельность детей в системе их воспитания.
- Соотношение понятий «технология», «педагогическая технология» и «технология воспитания».
- Сущность понятия «воспитательная технология», ее основные характеристики.
- Структура технологии воспитания.
- Факторы, обуславливающие выбор целей воспитательной технологии.
- Иерархия целей в воспитательной технологии.
- Технология образовательного целеполагания (по А.В.Хуторскому).

- Роль целеполагания в модели воспитательной технологии.
- Предметное и знаковое моделирование педагогической технологии.
- Моделирование содержания воспитательной технологии.
- Моделирование воспитательного взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса.
- Компоненты модели воспитательной технологии.
- Педагогический инструментарий воспитательной технологии : методы и приемы воспитания.
- Общие методы диагностики воспитанности. Специальные методы (психодиагностика).
- Значимость диагностики воспитанности для совершенствования модели воспитательной технологии.
- Технология воспитательного диалога.
- Воспитательные технологии формирования толерантности учащихся.
- Развивающие воспитательные технологии: ролевая игра.
- Развивающие воспитательные технологии: технологии общения.
- Основные направления реализации комплексного подхода в воспитательной технологии.

Моделирование воспитательной технологии (практическая часть)

1. Прочитайте предложенную характеристику класса, проанализируйте ее:

а) состав класса;

б) общая характеристика класса;

в) социально-психологическая характеристика класса:

- наличие совместной внеучебной деятельности (участие в общественно значимых мероприятиях, КТД, узкая эгоистическая деятельность, групповая антиобщественная деятельность),

- характер межличностных отношений (наличие лидеров или ответственных, общий микроклимат, требовательность друг к другу, внимательное отношение к членам коллектива, мальчиков к девочкам),

- сплоченность (наличие лидеров, микрогрупп, наличие общих интересов, отношение к общим делам, удачам и неудачам класса и отдельным членам коллектива и т.д.);

г) актив класса: состав актива, официальный и фактический актив;

д) организованность класса: умение учиться организовываться для выполнения коллективных дел (трудовых, учебных и др.), умение подчиняться активу;

е) общественное мнение в классе: поведение в конфликтных ситуациях, обсуждение безнравственных поступков или равнодушие, соответствие слов и дел, критика и самокритика.

2. Используя сведения об ученическом коллективе, которые Вы получили на основании анализа предложенной характеристики, разработайте модель воспитательной технологии в данном классе с учетом всех ее компонентов - субъект - объектный, целевой, содержательный, деятельностный и результативный.

3. Дайте обоснование проекту.

Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы и задания для письменной контрольной работы

1. Дайте характеристику современным педагогическим технологиям, реализующимся в российском образовании, с точки зрения философской основы. Обоснуйте свою точку зрения.
2. На основании чего педагогическая технология получает свое название?
3. Какие научные основы являются, по вашему мнению, самыми продуктивными с точки зрения развития учебной успешности учащихся и почему?
4. На развитие каких личностных структур направлены технологии саморазвития, прикладные и информационные технологии?
5. Дайте определение понятию «проникающая технология» и приведите примеры таких технологий.
6. Что В.П. Беспалько называет «управлением» и каким оно может быть?
7. Какая технология, с вашей точки зрения, является самой продуктивной по отношению к ребенку? Обоснуйте свое мнение.
8. Какие технологии по категории обучающихся будут интересны лично для Вас как социального педагога? Почему?
9. С какими технологиями по направлению модернизации традиционной системы образования вы знакомы (имеете опыт их реализации или участие в их реализации)?
10. Представьте основные положения одной из альтернативных или комплексных технологий (самостоятельное изучение, материал из разных источников).

Примерные тестовые задания

1. Выберите признак диалогического подхода к организации воспитания и обучения:

а) учитель директивно транслирует учащимся культурные образцы знаний и способов действия;

б) учитель суггестивно (внушение, убеждение и т.д.) воздействует на ученика;

в) спонтанные понятия детей выявляются и под руководством учителя «доращиваются» до культурного уровня;

д) обучение и воспитание реализуются в субъект-объектных формах.

2. Первым из перечисленных ученых выдвинул идею о сократическом диалоге как методе обучения:

а) Дж. Дьюи б) М.Липман в) Л. С. Выготский г) К.Д.Ушинский.

3. Родоначальником диалогического воспитания в России являлся:

а) А.А. Перовский; б) В.Ф.Одоевский; г) К.Д.Ушинский;

д) В.Г.Белинский;

4. В СССР наиболее полно воплотил идеи диалогического воспитания в своей деятельности:

- а) В.А.Сухомлинский;
- б) Ю.К.Бабанский;
- в) Н.К.Крупская;
- г) В.Д.Шадриков.

5. Диалогическое воспитание возникло:

- а) в общинных школах древнего Востока;
- б) в афинских мусических школах;
- в) в спартанских агеллах;
- г) в элементарных школах древнего Рима.

6. Наиболее полно идеям диалогического воспитания соответствовали педагогические воззрения:

- а) Жан-Жака Руссо;
- б) Яна Амоса Коменского;
- в) Джона Локка;
- г) Иоганна Гербарта

7. Наибольшее распространение в мире получила программа «Философия для детей», автором которой является:

- а) М.Шарп;
- б) М.Липман;
- в) Ф.Осканян;
- г) И. Свенсон.

8. Общим между программой М.Липмана «Философия для детей» и отечественным одноимённым учебным курсом является:

- а) приоритетная цель;
- б) сократический диалог, как метод достижения ведущей цели;
- в) психологическая модель сократического диалога;
- г) моральные ценности, транслируемые учащимся в процессе сократических диалогов.

9. Какая из названных психологических концепций послужила исходной при проектировании технологии воспитательного диалога:

- а) Теория поэтапного формирования умственных действий;
- б) Культурно-историческая концепция становления высших психических функций;
- в) Бихевиоризм;

10. Согласно теории диалогического воспитания, для культурного философского знания генетически исходной деятельностью является:

- а) философствование в форме сократического диалога;
- б) рефлексия теоретических оснований того или иного мировоззрения;
- в) выявление аксиоматических противоречий различных позиций;
- г) эмоционально-образное утверждение определённых ценностей, мировоззренческих выборов.

11. Агон это:

а) эмоционально нейтральное, беспристрастное изложение собеседнику собственного мнения;

б) манипулятивный приём, состоящий в создании условий для деморализации собеседника;

в) азартная, страстная борьба различных точек зрения, социо-когнитивный конфликт, спор, главная цель которого – поиск истины;

г) спор для достижения односторонних выгод и предпочтений

12. При выборе тем для философско-мировоззренческих диалогов следует учитывать и опираться на ...:

а) Возрастная периодизация психического развития по типу ведущей деятельности (Д.Б.Эльконин);

б) Психоанализ;

в) Идеи французской социологической школы;

13. При выборе темы воспитательного, мировоззренческого диалога следует исходить:

а) из конъюнктурных соображений (выбирать модные темы);

б) из безусловного интереса, возрастных потребностей ребёнка;

в) из необходимости форсировать развитие логического мышления детей;

г) из необходимости формирования «общечеловеческих» ценностей.

14. Оптимальный объём стимульного (проблемного) текста для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста составляет:

а) 10 – 15 предложений;

б) 15 – 20 предложений;

в) 20 – 25 предложений;

г) более 30 предложений.

15. Приоритетной образовательной целью технологии воспитательного диалога является:

а) актуализация творческих способностей;

б) развитие коммуникативных навыков;

в) воспитание, создание психолого-педагогических условий для развития мировоззренческих представлений детей, присвоения высоких культурных ценностей, морально-нравственных норм, образцов поведения;

в) психотерапевтическая помощь ребёнку.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров вузов по гуманит.направлениям и спец. / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова, Рос. Акад. образования. - Москва : Юрайт, 2014
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3..
3. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для бакалавров : учеб. для вузов в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
4. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей рек. НМС МО / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011

Дополнительная литература

1. Гриценко, Л. И. Теория и практика обучения:интегративный подход : учеб. пособие рек.УМО РФ для вузов по спец."Педагогика и психология" / Л. И. Гриценко. - М. : Академия, 2008
2. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине "Образовательные и воспитательные технологии" : для студентов направления "Психолого-пед. образование" (бакалавриат), заоч. форма обучения / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Удмурт. гос. ун-т, филиал ФГБОУ ВО " Удм. гос. ун-т" в г. Воткинск, Каф. пед. и соц. технологий ; сост. Л. П. Окулова. - Ижевск: Удмуртский университет, 2016.
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9.
4. Педагогика : учеб. для вузов доп. МО РФ по педагог. спец. / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012
5. Педагогическое сопровождение формирования и развития читательской компетентности учащихся : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет" ; науч. ред. Т. С. Ходырева. - Ижевск : Удмуртский университет, 2015. - 191 с. : ил. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 185-190. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 7ис от 23.01.2015 (НБ УдГУ : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/12842>
6. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей

рек. НМС МО / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина [и др.]; под ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011.

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>)
3. ЭБС "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)
4. ЭБС "IPR Books" (<http://www.iprbookshop.ru/>)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm>: Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
2. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html: Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
3. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html: Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
4. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html: Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
5. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html: Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html: Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
7. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm>: Сайт журнала "Педология"
8. <http://www.voppsy.ru/>: Сайт журнала "Вопросы психологии"
9. http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml: Электронная версия книги Обуховой Л.Ф.
10. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html>: Сайт Центра психологического и профориентационного тестирования "Гуманитарные технологии"
11. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>: Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
12. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965030.htm: Статья Обуховой Л.Ф. "Две парадигмы в исследовании детского развития"
13. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1999/991/991013.htm: Статья А.Н. Поддъякова "Противодействие обучению и развитию как психолого-педагогическая проблема"
14. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/963/963116.htm Статья В.И. Чиркова "Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека"
15. <http://www.kindgarden.ru/what.htm> Материалы по теме "Что же такое Школа Завтрашнего Дня?"

16. <http://www.ipd.ru/>: Институт развития личности РАО
17. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html>: Кафедра возрастной психологии факультета психологии МГУ
18. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>: Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ
19. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html: Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
20. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-hudog.html: Лаборатория психологических проблем художественного воспитания ПИ РАО
21. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/lab-tvor.html: Группа диагностики творчества ПИ РАО
22. <http://elite.far.ru/index.phtml?page=book5314000822>: Сайт кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии государственной службы при Президенте РФ
23. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html: Лаборатория психологии учителя ПИ РАО
24. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>: Лаборатория психосемантики и общения факультета психологии МГУ
25. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-obsch.html: Группа "Психология общения, развития и реабилитации личности" ПИ РАО
26. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>: А. Иванова, Н.Н. Немцова, статья "Общение в педагогическом процессе"
27. http://www.edu-all.ru/VC_Scripts/selInfo.asp?Ident=2176&Type=2; см. сайт Школы №91 г. Москвы (Экспериментальная школа-гимназия РАО): статьи об образовании
28. <http://psychology.net.ru/articles/d20020106230736.html>: психологические тесты
29. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1998/985/985126.htm: статья Борисовой Е.М. "Основы психодиагностики"
30. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html
31. <http://window.edu.ru/resource/929/40929/files/dvgu050.pdf>: В.И.Чупрасова
Современные технологии в образовании
32. http://andreigubi.narod.ru/diagnosticheskie_materiali_v_rabote_sotsialnogo_pedagoga: Персональный сайт социального педагога
33. <http://www.niisv.ru/newsection4904>: Институт семьи и воспитания
34. <http://samart.ru/node/508>: Материалы театрально-педагогического форума
35. "Издательство "Лань" <http://e.lanbook.com/>
36. Электронная библиотека диссертаций из фонда Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ): <http://diss.rsl.ru/>
37. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволово	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Занятия проходят в учебных аудиториях. Они должны соответствовать количеству студентов, учитывать специфику проведения лекционных и семинарских занятий, иметь необходимое оборудование.

Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования:

- Учебная доска или ее современные аналоги (электронная доска) с возможностью писать мелом (маркерами) и демонстрации карт, иллюстраций большого формата.

Требования к специализированному оборудованию

- Проектор с возможностью подключения к компьютеру.
- Экран.
- Телевизор с возможностью подключения к компьютеру.
- Темные шторы, жалюзи на окнах

Требования к специализированному программному обеспечению:

- Современные операционные системы.
- Текстовые редакторы.

Требования к перечню и объему расходных материалов:

- Мел (маркеры).
- Бумага для распечатки необходимых материалов (тем семинарских занятий, заданий для самостоятельной работы, экзаменационных билетов и др.)
- ручки шариковые (гелевые) , карандаши для проверки студенческих работ и др.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что

становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.