

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УМР

Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГСЭ.01 Основы философии

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Квалификация выпускника

Специалист по информационным системам

Утверждена на заседании кафедры «Информационных и инженерных технологий»	Протокол № 7 от 14.03.23		Заведующий кафедрой О.В. Мамрыкин
Утверждена на заседании научно-методического совета	Протокол №3 от 21.03.23		Председатель Е.Н.Бралгина

Воткинск 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Перечень формируемых компетенций	5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«ГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *09.02.07 Информационные системы и программирование*, для обучающихся очной формы обучения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской, религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
-----	--------------------------------

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 62 часа, в том числе:
 обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 36 часов; самостоятельной работы студента 26 часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Общий объем образовательной программы (всего)	62
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	50
в том числе:	
лекции (уроки)	18
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
консультация	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

			Коды компетенций, формируемых
--	--	--	--------------------------------------

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	ованию которых соответствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение в философию.			
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Раздел 2. Историческое развитие философии			
Тема 2.1. Восточная философия	Содержание учебного материала 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. 3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	Содержание учебного материала 1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	Содержание учебного материала 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.4. Средневековая философия.	Содержание учебного материала 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	1	ОК.01

Философия эпохи Возрождения	<p>1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.6. Философия XVII века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.7. Философия XVIII века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.9. Современная западная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

ия.	<p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p>		
Тема 2.10. Русская философия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.			
Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>	0,5	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект</p>	0,5	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

<p>учение о познании</p>	<p>познания.</p> <p>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>		
<p>Тема 3.4. Философская антропология о человеке.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>	<p>0,5</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
<p>Тема 3.5. Философия общества.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
<p>Тема 3.6. Философия истории.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p>	<p>0,5</p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p>
<p>Тема</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>0,5</p>	<p>ОК.01</p>

3.7.Философия культуры	1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала 1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	0,5	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.9.Философская проблема этики и эстетики.	Содержание учебного материала 1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	0,5	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.10.Философия и религия.	Содержание учебного материала 1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.	0,5	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.11.Философия науки и техники.	Содержание учебного материала 1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	0,5	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.12.Философия и глобальн	Содержание учебного материала 1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03

ые проблем ы современности.	глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		ОК.04 ОК.06
<i>В том числе, практических работ (примерная тематика):</i>		(18)	
1.	Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов		
2.	Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.		
3.	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер		
4.	Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника		
5.	Роль личности в истории		
6.	Демографические глобальные проблемы современного мир		
7.	Русский космизм		
8.	Немецкое Просвещение XVIII в.		
9.	Мусульманская философская мысль средневековья		
10.	Проявление законов диалектики в печатном деле		
<i>Промежуточная аттестация</i>			
<i>Всего</i>		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин.	Кабинет социально-экономических дисциплин. Комплект учебной мебели, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер), учебно-наглядные пособия (презентации по дисциплине), Доска 5-ти секционная комбинированная
--	--

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

3.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 (2019, 2017).

— 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9.
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/471370>

2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>

Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 (2017). — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471258>

Дополнительная учебная литература:

1. Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94493.html>
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>
3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906>
4. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-

5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92140.html>

5. Философия : учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0425-0, 978-5-7996-2915-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87892.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), обеспечивающие доступ для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

ЭБС "Юрайт";

ЭБС "Лань";

ЭБС IPRbooks;

УдНОЭБ (Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека), обеспечивающая возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (<http://lib.udsu.ru/>).

3.2. 3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Пакет Microsoft Office

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *09.02.07 Информационные системы и программирование*, для обучающихся очной формы обучения

4.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование* и рабочей программой дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» -	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование. • Контрольная работа. • Самостоятельная работа. • Защита реферата. • Практическое занятия (Семинар) • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания
Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно		

<p>дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>(работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...
--	--	--

4.3. **Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование* и рабочей программой дисциплины предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических заданий,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос,*

тестирование по темам отдельных занятий, групповая дискуссия.

Выполнение и защита практических заданий.

Практические занятия проводятся с целью усвоения и закрепления результатов освоения дисциплины. В ходе практических занятий обучающиеся учатся *использовать изученные знания и применять различные методы решения задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических занятий:

1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов
2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.
3. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер
4. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника
5. Роль личности в истории
6. Демографические глобальные проблемы современного мира
7. Русский космизм
8. Немецкое Просвещение XVIII в.
9. Мусульманская философская мысль средневековья
10. Проявление законов диалектики в печатном деле

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.*
- *Подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа с дополнительной литературой.*

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью проверки результатов обучения и последующего

анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела.

Структура контрольного задания

Текст задания

Вариант 1.

- A1. В каком регионе зародилась философия?
- 1) Древний Египет;
 - 2) Древняя Греция;
 - 3) Месопотамия;
 - 4) Древний Рим.
- A2. Субъективный материализм – это:
- 1) учение о первичности природы человека;
 - 2) учение о производности человеческого сознания от общественного бытия;
 - 3) учение, ставящее индивидуальное бытие в зависимость от общественного сознания;
 - 4) учение о развитии человека.
- A3. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии?
- 1) гносеология;
 - 2) психология;
 - 3) логика;
 - 4) этика.
- A4. Определите время возникновения философии
- 1) сер. III тыс. до н.э.;
 - 2) VII-VI вв. до н.э.;
 - 3) XVII-XVIII вв.;
 - 4) V-XV вв.
- A5. Как можно охарактеризовать древнегреческую философию?
- 1) теоцентризм;
 - 2) антропоцентризм;
 - 3) андроцентризм;
 - 4) космоцентризм.
- A6. Кого из древнегреческих мыслителей можно назвать основателем идеализма?
- 1) Платон;
 - 2) Протагор;
 - 3) Парменид;
 - 4) Пифагор.
- A7. «Смерть земли - рождение воды, смерть воды - рождение воздуха, смерть воздуха - рождение огня, и обратно». Определите по высказыванию древнегреческого философа Гераклита, что у него является субстанцией (первоосновой мира).
- 1) земля;
 - 2) вода;
 - 3) воздух;
 - 4) огонь.
- A8. Томизм – это учение:
- 1) Фомы Аквинского;
 - 2) Платона;
 - 3) Сократа;
 - 4) Августина Блаженного.

- A9. К особенностям Средневековой философии относится:
- 1) догматизм;
 - 2) атеизм;
 - 3) кинизм;
 - 4) абстракционизм.
- A10. Учение, согласно которому Бог определяет развитие общества:
- 1) провиденциализм;
 - 2) креационизм;
 - 3) геоцентризм;
 - 4) антропоцентризм.
- A11. Мнение о том, что «философия – служанка богословия» было распространено:
- 1) в Античности;
 - 2) в Средневековье;
 - 3) в Эпоху Возрождения;
 - 4) в Новое время.
- A12. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания является:
- 1) эксперимент;
 - 2) чувственное восприятие;
 - 3) разум;
 - 4) общение между людьми.
- A13. Определите очередность исторических эпох:
- 1) Реформация;
 - 2) Постмодерн;
 - 3) Античность;
 - 4) Средневековье.
- A14. Основателем направления, называемого «картезианство» является:
- 1) Р. Декарт;
 - 2) Б. Спиноза;
 - 3) Ф. Бекон;
 - 4) Г. Гегель.
- A15. Онтология – это:
- 1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
 - 2) учение о сущности и природе науки
 - 3) учение о бытии, о его фундаментальных принципах;
 - 4) учение о правильных формах мышления.
- A16. Для идеализма характерно утверждение:
- 1) первично сознание, материя независимо от сознания не существует;
 - 2) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга;
 - 3) это строгая непротиворечивая система суждений о природе;
 - 4) первично сознание, материя не существует.
- A17. Одним из первых в истории науки вопрос о бессознательном попытался решить:
- 1) Р. Декарт;
 - 2) Б. Спиноза;
 - 3) З. Фрейд;
 - 4) А. Шопенгауэр.
- A18. Как называется раздел философии, в котором изучаются природа познания и его возможности:
- 1) онтология;
 - 2) антропология;
 - 3) гносеология;
 - 4) теология.

А19. Разделение общества по уровню благосостояния на слои называется:

- 1) стратификация;
- 2) аномия;
- 3) социализация;
- 4) мобильность.

А 20. Субкультура:

- 1) отражает отличительные черты, нормы поведения отдельной группы людей, в целом признавая общепринятые ценности;
- 2) ориентирована на избранный круг людей, представляя высокое искусство;
- 3) культура, творимая обществом, отражающая ценности народа;
- 4) представляет интересы и ориентиры девиантной группы в обществе.

В1. Соотнесите исторический этап с мировоззрением:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. Новое время | а) иррационализм |
| 2. Постмодерн | б) антропоцентризм |
| 3. Средневековье | в) атеизм |
| 4. Возрождение | г) рационализм |

В2. Установите соответствие философа и эпохи:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) Августин Блаженный; | а) Возрождение; |
| 2) Николай Кузанский; | б) Античность; |
| 3) Кант; | в) Новое время; |
| 4) Платон; | г) Средневековье. |

В3. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------|
| 1) немецкая классическая философия; | а) Античность; |
| 2) герменевтика; | б) Средневековье; |
| 3) патристика; | в) Современность; |
| 4) софистика; | г) Новое время. |

В4. Установите соответствие философских школ философской культуре:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1) философия Нового времени; | а) прагматизм; |
| 2) современная западная философия; | б) трансцендентальный идеализм; |
| 3) философия Античности; | в) картезианство; |
| 4) немецкая классическая философия; | г) скептицизм. |

С1. Раскройте смысл высказывания. Сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором, обоснуйте это отношение.

«Свобода – это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности» (А.Камю)

Вариант 2.

А1. Что такое мировоззрение?

- 1) эмоционально-чувственное отражение мира
- 2) совокупность знаний об окружающей действительности
- 3) система взглядов на мир в целом и место в нем человека
- 4) система научных знаний о мире и человеке

А2. Какое из перечисленных вопросов не является философским?

- 1) Как функционирует рыночная экономика?
- 2) В чем смысл жизни человека?
- 3) Что такое бытие?
- 4) Что есть истина?

А3. Об учении этого философа позднейший автор писал:

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

- 1) Платон;
- 2) Аристотель;
- 3) Демокрит;

- 4) Парменид;
 - 5) Гераклит.
- А4. Где зародилась философия?
1. Америка
 2. Древняя Русь
 3. Древняя Греция
 4. Африка
- А5 Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»
- 1) знать все и невозможно;
 - 2) знания увеличивают скорбь;
 - 3) знать что-то вовсе и не нужно;
 - 4) попытаюсь узнать;
 - 5) другие не знают и этого.
- А6. Верно все, кроме:
- 1)Религия не смешивает земное и сакральное, проводит отличия между божественным и реальным.
 - 2)Религия – не только теоретическая форма, но и практическое руководство к действию.
 - 3)Религия всегда формируется вокруг образа бога.
 - 4)Религия занимается спасением души или избавление от страданий.
- А7. Первая монотеистическая религия:
- 1)Индуизм
 - 2)Иудаизм
 - 3)Христианство
 - 4)Буддизм
 - 5)Ислам
- А8. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
- 1) нет Бога кроме Аллаха;
 - 2) Бог есть Единое;
 - 3) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
 - 4) Бог есть Все и все есть Бог;
 - 5) Бог есть безличная духовная реальность.
- А9. Определите очередность исторических эпох:
- 1)Античность
 - 2)Современность
 - 3)Новое время
 - 4)Возрождение
- А10. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:
- 1) развитие протестантизма как нового направления христианства;
 - 2) формирование наук, в первую очередь естественных;
 - 3) становление абсолютной монархии.
 - 4) великие географические открытия
- А11. Совокупность неповторимых, уникальных черт национального характера, обуславливающих специфику культуры народа называется:
- 1)Цивилизацией
 - 2)Менталитетом
 - 3)Национальным духом
 - 4)Общечеловеческими ценностями
- А12. Как соотносятся понятия «человек» и «личность»?
- 1)Это тождественные понятия
 - 2)Человек – антропологическое понятие, а личность – социальное.
 - 3)Человек – каждый представитель, личность – только наиболее выдающийся.

A13. Дайте определение. «Понятие» - это:

- 1) Результат мыслительной деятельности, позволяющий отличать одни явления от других
- 2) Доступное разумному пониманию
- 3) Запредельное отношение к чему-либо, недоступное теоретическому познанию
- 4) Невыразимое логическими свойствами

A 14. Гносеология – это учение о...

1. бытии
2. ценностях
3. познании
4. смысле жизни

A15. Проблемы, решаемые философией, ...

1. могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
2. имеют всеобщий, предельный характер
3. не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
4. имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру

A16. Мировоззренческий дуализм Нового времени утверждает разделение ...

1. механизма и организма
2. человека и общества
3. Земли и Космоса
4. бытия и сознания

A17. Герменевтикой называется...

1. искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте
2. толкование Священного Писания
3. способ художественного осмысления мира
4. теория языка

A18. Согласно _____, мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями.

1. пантеизму
2. материализму
3. идеализму
4. дуализму

A19. Родоначальником иррациональной философии и философии жизни в XIX веке считается...

1. А. Бергсон
2. Ф. Шеллинг
3. А. Шопенгауэр
4. С. Кьеркегор

A20. Формой деятельности людей по воспроизводству и обновлению социального бытия, а также включаемыми в эту деятельность её продуктами и результатами, является...

1. религия
2. научная деятельность
3. культура
4. философия

B1. Установите соответствие философа и эпохи:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) Аристотель; | а) Новое время; |
| 2) Локк; | б) Античность; |
| 3) Вольтер; | в) Средневековье; |
| 4) Фома Аквинский; | г) Просвещение. |

B2. Установите соответствие философа и философского направления:

- | | |
|-----------|-------------------------------------|
| 1) Сартр; | а) немецкая классическая философия; |
| 2) Фалес; | б) милетская школа; |

- А7. Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии _____ периода.
1. позднего классического
 2. эллинистического
 3. классического
 4. досократического
- А8. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья является...
1. деизм
 2. пантеизм
 3. космоцентризм
 4. теоцентризм
- А9. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», то есть общих понятиях, разделил на два основных лагеря...
1. реалистов и номиналистов
 2. эмпириков и рационалистов
 3. монистов и дуалистов
 4. диалектиков и метафизиков
- А10. Для эпохи Возрождения характерен...
1. антропоцентризм
 2. природоцентризм
 3. культуроцентризм
 4. теоцентризм
- А11. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)...
1. Франции
 2. Англии
 3. Италии
 4. Германии
- А12. Главной целью Реформации XVI в. являлось(-ась)...
1. реформация православной церковной власти
 2. распространение идеологии католической церкви
 3. преобразование католической церкви
 4. сближение католической и православной церкви
- А13. Совокупность общечеловеческих проблем, угрожающих существованию всего мира, называется:
- 1)глобализацией
 - 2)интеграционными процессами
 - 3)глобальными проблемами
 - 4)мировым достоянием
- А14. Определите очередность исторических эпох:
- 1)современность
 - 2)средневековье
 - 3)возрождение
 - 4)новое время
- А15. Глобализация – это процесс:
- 1)роста глобальных проблем
 - 2)углубление противоречий между странами
 - 3)формирования общемировой культуры и цивилизации
 - 4)интеграции народов внутри отдельных цивилизаций
- А16. Особенностью современного научно-технического прогресса является...
1. массовое машинное производство
 2. автоматизация производства

3. создание новых технологий на базе научной теории
 4. широкое использование электрической энергии
- A17. Определите основные направления христианства:
 1) иудаизм
 2) протестантизм
 3) ислам
 4) индуизм
 5) католицизм
 6) православие
- A18. Выделите современное понимание цивилизации:
 1) это синоним культуры
 2) уровень развития культуры и общества
 3) ступень развития общества, следующая за варварством
 4) культурно-историческое сообщество, отличающееся духовным, 5) социально-экономическим и политическим развитием
- A19. Какой чертой характеризуется научное познание?
 1) стихийностью
 2) объективностью
 3) прогматичностью
 4) иррационализмом
- A20. Дайте определение. «Рациональность» - это:
 1) результат мыслительной деятельности, позволяющий отличать одни явления от других
 2) доступное разумному пониманию
 3) запредельное отношение к чему-либо, недоступное теоретическому познанию
 4) невыразимое логическими свойствами
- B1. Установите соответствие философа и философского направления:
 1) Фома Аквинский; а) школа атомистов;
 2) Демокрит; б) схоластика;
 3) Маркс; в) натурфилософия;
 4) Николай Кузанский; г) диалектический материализм.
- B2. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:
 1) энциклопедизм; а) Античность;
 2) атомизм; б) Средневековье;
 3) фрейдизм; в) Современность;
 4) схоластика; г) Просвещение.
- B3. Соотнесите философские позиции и их авторов:
 1) материализм; а) Гегель;
 2) кинизм; б) Маркс;
 3) гедонизм (философия наслаждения); в) Диоген;
 4) идеализм; г) Эпикур.
- B4. Соотнесите философские позиции и их характеристики:
 1) антропоцентризм; а) отрицание Бога;
 2) геоцентризм; б) бог повсюду;
 3) пантеизм; в) Бог в центре мира;
 4) атеизм; г) человек в центре мира.
- C1. Раскройте смысл высказывания. Сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором, обоснуйте это отношение.
 «Разумный человек приспособливается к миру; неразумный – упорно пытается приспособить мир к себе. Поэтому прогресс зависит от неразумных людей» (Б.Шоу).

Вариант 4.

- A1. Предметом философии является (-ются)...
1. физическая реальность
 2. всеобщее в системе «мир – человек»
 3. положения Священного писания
 4. доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции
- A2. Проблемы, решаемые философией, ...
1. могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
 2. имеют всеобщий, предельный характер
 3. не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
 4. имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру
- A3. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания –...
1. аксиология
 2. онтология
 3. антропология
 4. гносеология
- A4. Как самостоятельное духовно-культурное образование философия возникла...
1. с утверждением христианства
 2. в Древнем Риме
 3. с появлением первых людей
 4. в Древней Греции
- A5. Философским может быть назван вопрос:
1. «Возможны ли небелковые формы жизни?»
 2. «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»
 3. «Как отличить истину от заблуждения?»
 4. «Является ли Плутон планетой?»
- A6. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...
1. Фалес
 2. Платон
 3. Ксенофан
 4. Зенон Элейский
- A7. Основными представителями классического периода античной философии были ...
1. Платон и Аристотель
 2. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
 3. софисты и Сократ
 4. эпикурейцы, стоики, скептики
- A8. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался...
1. ци
 2. ян
 3. дао
 4. инь
- A9. Выдающимся представителем этапа патристики является...
1. Ф. Аквинский
 2. У. Оккам
 3. Р. Бэкон
 4. Августин Аврелий
- A10. Проблемы познания, поиска научного метода становятся центральными в европейской философии _____ века.
1. XV
 2. XVII
 3. XIII
 4. XIV

- A11. Философия Нового времени исключает:
1. Рационализм
 2. Практицизм
 3. Эмоциональность
 4. Целенаправленность
- A12. В какую историческую эпоху могло быть сказано «Верую, потому что абсурдно»?
1. Античность
 2. Средневековье
 3. Новое время
 4. Современность
- A13. Идеализация русских самобытных начал характерна для...
1. славянофилов
 2. марксистов
 3. западников
 4. народников
- A14. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется...
1. идеализмом
 2. дуализмом
 3. материализмом
 4. плюрализмом
- A15. Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана с...
1. экспериментом
 2. восприятием
 3. сознанием
 4. интуицией
- A16. Определите очередность исторических эпох:
1. Античность
 2. Новое время
 3. Возрождение
 4. Современность
- A17. Согласно современным научным представлениям, прародиной человека является...
1. Америка
 2. Африка
 3. Австралия
 4. Азия
- A18. По мнению _____, главным средством познания мира является разум.
1. интуитивистов
 2. интеллектуалов
 3. рационалистов
 4. метафизиков
- A19. Дайте определение. «Трансцендентное» - это:
1. результат мыслительной деятельности, позволяющий отличать одни явления от других
 2. доступное разумному пониманию
 3. запредельное отношение к чему-либо, недоступное теоретическому познанию
 4. невыразимое логическими свойствами

A20. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется...

1. поведением
2. активностью
3. проектированием
4. трудом

B1. Установите последовательность возникновения философских школ:

- а) пифагорейцы;
- б) эпикурейцы;
- в) софисты;
- г) экзистенциалисты;
- д) неоплатоники.

B2. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) энциклопедизм; | а) Античность; |
| 2) атомизм; | б) Средневековье; |
| 3) фрейдизм; | в) Современность; |
| 4) схоластика; | г) Просвещение. |

B3. Соотнесите философские направления и их характеристики:

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1) скептицизм; | а) философия существования; |
| 2) эпикуреизм; | б) философия сомнения; |
| 3) патристика; | в) философия наслаждения; |
| 4) экзистенциализм; | г) философия спасения. |

B4. Установите последовательность возникновения философских направлений:

- а) картезианство;
- б) схоластика;
- в) патристика;
- г) позитивизм;
- д) феноменология.

C1. Раскройте смысл высказывания. Сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором, обоснуйте это отношение.

«Наука – это организованное знание» (Г.Спенсер)

Вариант 5.

A1. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...

1. концепцию
2. картину мира
3. теорию
4. мировоззрение

A2. Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом...

1. мировоззрение само по себе является философией
2. философия тождественна мировоззрению
3. философия теоретически обосновывает главные принципы мировоззрения, разрабатывает его общетеоретические основы
4. философия является частью мировоззрения

A3. Философия как самостоятельное духовное образование возникает в период...

1. I – II вв. н.э.
2. III – IV вв. н.э.
3. VII – VI вв. до н.э.
4. II – I вв. до н.э.

A4. Основные этапы исторического развития европейской философии:

1. Древний Рим, Византия, каролингское Возрождение, Реформация

2. Древний Египет, Древняя Греция, Византия, Возрождение, современность
 3. Античность, Средневековье, Новое время, Новейшее время
 4. эллинизм, геоцентризм, романтизм, экзистенциализм
- A5. Основу философии Конфуция составляет(-ют)...
1. проблемы человека, семьи и государства
 2. проблема бытия
 3. проблема познания
 4. проблема развития общества
- A6. Какое направление в гносеологии представляет высказывание: «В знание нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах»?
1. сенсуализм;
 2. эмпиризм;
 3. рационализм;
 4. иррационализм.
- A7. Какие из перечисленных состояний природы считал единой основой мира представитель милетской школы — Фалес?
1. камень;
 2. дерево;
 3. вода;
 4. атом.
- A8. Согласно Ф. Аквинскому, бытие и сущность...
1. совпадают в природных явлениях
 2. совпадают в человеке
 3. никогда не совпадают
 4. совпадают в Боге
- A9. Особенностью средневекового стиля мышления является...
1. антропоцентризм
 2. деизм
 3. геоцентризм
 4. космизм
- A10. Эпоха Возрождения – это цивилизация:
1. окончания Средневековья в Италии
 2. начала Античности
 3. окончания нового времени в Европе
 4. начала классики в Древней Индии
- A11. В какую историческую эпоху могло быть сказано «Все действительное – разумно, все разумное – действительно»?
1. Античность
 2. Средневековье
 3. Новое время
 4. Современность
- A12. Ренессанс охватывает период
1. XIV-XVI вв.
 2. I-V вв.
 3. V-XV вв.
 4. XVII-XIX вв.
- A13. Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как ...
1. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше
 2. И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, И.Г.Фихте
 3. Ф.М.А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций

4. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
- A14. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи...
1. Античности
 2. Средневековья
 3. Новейшего времени
 4. Нового времени
- A15. Современная философия наиболее тесно связана с...
1. наукой
 2. религией
 3. искусством
 4. идеологией
- A16. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется...
1. герменевтикой
 2. номинализмом
 3. персонализмом
 4. структурализмом
- A17. Что такое диалектика?
1. Искусство ведения спора
 2. Учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления
 3. Наука о закономерностях самоорганизации открытых, нелинейных систем.
 4. Учение о бытии
- A18. Дуализм является философским учением, ...
1. ограничивающим роль Бога актом творения мира и приведения его в движение
 2. рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)
 3. исходящим из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал
 4. утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
- A19. Современный этап в развитии культуры характеризуется...
1. медленными темпами смены систем ценностей
 2. созданием глобальной коммуникационной сети
 3. расцветом локальных культур
 4. отсутствием опоры на традиции
- A20. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...
1. «информатизация»
 2. «технологизация»
 3. «идеологизация»
 4. «глобализация»
- B1. Соотнесите исторический этап с мировоззрением:
- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Античность | а) монотеизм |
| 2. Постмодерн | б) пантеизм |
| 3. Возрождение | в) атеизм |
| 4. Новое время | г) политеизм |
- B2. Определите основную идею для следующих направлений:
- | | |
|------------------|---|
| 1. Евразийство | а) гарантией и основой гармонии является соблюдение долга |
| 2. Постмодерн | б) идея единства Востока и Запада в русской культуре |
| 3. Конфуцианство | в) в основе культуры и философии – нигилизм, хаос и анархия |
- B3. Соотнесите понятие с определением:

- | | |
|----------------|---|
| 1. Эмпиризм | а) направление в философии признающее чувства источником познания |
| 2. Рационализм | б) направление в философии признающее ум основой познания |
| 3. Сенсуализм | в) направление в философии, преувеличивающее роль опыта в процессе познания |

В4. Установите соответствие философа и эпохи:

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. Фалес | а) Средневековье |
| 2. Августин | б) Античность |
| 3. Р. Декарт | в) Новое время |
| 4. Ф. Петрарка | г) Возрождение |

С1. Раскройте смысл высказывания. Сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором, обоснуйте это отношение.

«Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г.Чернышевский)

Вариант 6.

А1. Эпоха возникновения философского мировоззрения:

1. Античность
2. Средневековье
3. Возрождение
4. Просвещение

А2. Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира?

1. Мифология
2. Религия
3. Искусство
4. Наука

А3. Вклад Сократа в развитие философии определяется:

1. Он первым начал рассматривать проблемы, связанные с человеком и обществом
2. Утверждением, что все состоит из атомов
3. Утверждением о том, что достоверное познание принципов устройства мира невозможно
4. Сократ начинает разрабатывать проблему метода мышления

А4. Основная черта, характерная для философского мышления эпохи средневековья:

1. Космоцентризм
2. Наукоцентризм
3. Геоцентризм
4. Антропоцентризм

А5. Выделите одну из главных проблем средневековой философии:

1. Отношение веры и разума
2. Достижение всеединства
3. Преодоление смерти и воскрешение умерших
4. Проблема тождества мышления и бытия

А6. В основе европейской средневековой философии лежало:

1. Христианство
2. Буддизм
3. Ислам
4. Язычество

А7. Назовите основателя буддизма:

1. Конфуций
 2. Сидхартха Гаутама
 3. Лао-Цзы
 4. Лунь Юй
- A8. Главной проблемой философии эпохи Возрождения является:
1. Познаваемость мира
 2. Доказательство бытия Бога
 3. Поиски субстанции мира
 4. Человеческая личность
- A9. Э. Гуссерль является создателем...
1. психоанализа
 2. персонализма
 3. феноменологии
 4. герменевтики
- A10. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется...
1. идеализмом
 2. дуализмом
 3. материализмом
 4. плюрализмом
- A11. Древнегреческие натурфилософы VI – V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...
1. различными природными стихиями
 2. объективной реальностью
 3. телесными вещами
 4. бытием как таковым
- A12. Декарт признавал существование:
1. одной субстанции – материи
 2. одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством
 3. двух независимых субстанций – мышление и протяжение
 4. одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением
- A13. Определите очередность исторических эпох:
1. Новое время
 2. Ренессанс
 3. Средневековье
 4. Современность
- A14. В какую историческую эпоху могло быть сказано: «Человек – есть мыслящая вещь»?
- 1) Античность
 - 2) средневековье
 - 3) новое время
 - 4) современность
- A15. Какая форма знаний не относится к дофилософским?
1. Магия
 2. религия
 4. Наука
 5. Миф
- A16. Глобализация – это процесс:
1. Рооста глобальных проблем
 2. Углубления противоречий между странами
 3. Формирования общемировой культуры
 4. Интеграции народов внутри отдельных цивилизаций.
- A17. Глобальные проблемы могут быть решены...
1. выдающимися личностями

2. объединёнными усилиями всех стран
 3. политическими партиями
 4. научными сообществами
- A18. Форма культуры, творимая обществом, отражающая ценности и обычаи народа:
1. массовая
 2. народная
 3. контркультура
 4. субкультура
- A19. Дайте определение. «Дискурсивность» - это:
1. способность обосновывать выдвигаемые суждения
 2. мышление в соответствии с законами формальной логики
 3. умение мыслить с помощью понятий
 4. обсуждение чего-либо
- A20. Технические науки нацелены на...
1. анализ нравственных аспектов взаимоотношений человека и техники
 2. конструирование и изобретение нового
 3. открытие новых законов природы
 4. исследование общесоциологических законов
- B1. Соотнесите исторический этап с мировоззрением:
- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. Древний Восток | а) абстрактность |
| 2. Новое время | б) мистицизм |
| 3. Средневековье | в) прагматизм |
| 4. Постмодерн | г) интуитивизм |
- B2. Определите основную идею для следующих направлений:
- | | |
|--------------------|---|
| 1. Народничество | а) идея абсолютной безграничной свободы |
| 2. Философия жизни | б) ориентация на революцию и построение социализма в стране |
| 3. Анархизм | в) источник жизни в борьбе |
- B3. Соотнесите философа и афоризм:
- | | |
|--------------|--------------------------------------|
| 1. Сократ | а) «Мыслю, следовательно, существую» |
| 2. Ф. Бэкон | б) «Знание – сила» |
| 3. Р. Декарт | в) «Познай самого себя!» |
- B4. Сопоставьте школу и утверждение:
- | | |
|---------------|--|
| 1. Стоицизм | а) «Удовольствие – есть начало и конец счастливой жизни» |
| 2. Эпикуреизм | б) «Ни к кому и ни к чему не испытываю потребности сказать: «да» или «нет» |
| 3. Скептицизм | в) «Судьбы ведут желающих, а не желающих они тащат» |
- C1. Раскройте смысл высказывания. Сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором, обоснуйте это отношение.
«Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья» (И.Кант)

Вариант 7.

- A1. С греческого языка слово «философия» переводится как:
1. любовь к истине
 2. любовь к мудрости
 3. учение о мире
 4. божественная мудрость
- A2. Мировоззрение – это:
1. совокупность знаний, которыми обладает человек

2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
 3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
 4. система адекватных предпочтений зрелой личности
- A3. Для идеализма характерно утверждение:
1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
 2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
 3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
 4. первично сознание, материя не существует
- A4. Основоположителем какого философского учения был Платон?
1. Атомистического материализма
 2. Объективного идеализма
 3. Дуализма
 4. Пантеизма
- A5. Для счастливой жизни человеку нужно: отсутствие телесных страданий, невозмутимость души и дружба. Это принцип:
1. Стоицизма
 2. Скептицизма
 3. Кинизма
 4. Эпикуреизма
- A6. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:
1. Августин Блаженный
 2. Пьер Абеляр
 3. Демокрит
 4. Аристотель
- A7. К особенностям Средневековой философии относится:
1. Догматизм
 2. Атеизм
 3. Абстракционизм
 4. Стоицизм
- A8. Целью Средневековой философии было:
1. Рациональное исследование Священного Писания
 2. Развитие неоплатонических идей
 3. Развитие философии Платона и Аристотеля
 4. Философская экзегеза Священного Писания
- A9. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником достоверного знания является:
1. Эксперимент
 2. Чувственное восприятие
 3. Разум
 4. Общение между людьми
- A10. Тезис, рожденный в эпоху Нового времени:
1. «Мыслю, следовательно, существую»
 2. «Верю, чтобы понимать»
 3. «Познай себя»
 4. «Верю, следовательно, существую»
- A11. Трансцендентный – это:
1. Сверхчувственный
 2. Абсолютный
 3. Идеальный
 4. Недоступный пониманию

- | | |
|------------------|------------------|
| 2. Э. Гуссерль | б) средневековье |
| 3. Т. Кампанелла | в) Ренессанс |
| 4. Т. Гоббс | г) Новое время |
- В2. Установите соответствие философа и философской школы:
- | | |
|------------|------------------------|
| 1. Диоген | а) пифагорейская школа |
| 2. Пифагор | б) милетская школа |
| 3. Фалес | в) школа кинизма |
| 4. Зенон | г) Элейская школа |
- В3. Установите соответствие философа и философского направления:
- | | |
|--------------|----------------|
| 1. Сократ | а) рационализм |
| 2. Р. Декарт | б) майевтика |
| 3. Д. Локк | в) сенсуализм |
| 4. Ф.Бэкон | г) эмпиризм |
- В4. Установите соответствие с понятиями с периодами которыми они связаны:
- | | |
|----------------|------------------|
| 1. Онтология | а) средневековье |
| 2. Томизм | б) Новое время |
| 3. Персонализм | в) античность |
| 4. Гедонизм | г) современность |
- С1. Раскройте смысл высказывания. Сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором, обоснуйте это отношение.
«Прогресс – неотъемлемое свойство сознательного развития, которое не прерывалось; это деятельная память и усовершенствование людей общественной жизнью» (А.Герцен)

Вариант 8.

- А1. Определите время возникновения философии:
- 2-1 вв. до н. э.
 - 7-6 вв. до н.э.
 - 3-4 вв.
 - 7-8 вв.
- А2. Для дуализма характерен тезис:
- Первично сознание, материя независимо от сознания не существует
 - материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
 - это строгая непротиворечивая система суждений о природе
 - первично сознание, материя не существует
- А3. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции?
- Мифология
 - Религия
 - Философия
 - Наука
- А4. Впервые понятие бытия в философии употребил:
- Бозций
 - Плотин
 - Парменид
 - Протагор
- А5. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию:
- Иррационализм
 - Рационализм
 - Эмпиризм

4. Скептицизм
- A6. Что отражает в себе предмет философии?
 1. Уникальность мира
 2. Упорядоченность мира
 3. Всеобщность мира
 4. Уникальность мира
- A7. Центральным вопросом философии досократиков была проблема:
 1. Космоса
 2. Первоосновы
 3. Человека
 4. Природы
- A8. О 4-х первопричинах мира говорил:
 1. Сократ
 2. Платон
 3. Аристотель
 4. Демокрит
- A9. К какому философскому направлению относилось учение Августина Аврелия?
 1. Патристика
 2. Схоластика
 3. Апологетика
 4. Сциентизм
- A10. Теологическая концепция Фомы Аквинского называется:
 1. Эсхатология
 2. Гедонизм
 3. Томизм
 4. Бихевиоризм
- A11. Отличительная черта философии эпохи Возрождения:
 1. Космизм
 2. Геоцентризм
 3. Антропоцентризм
 4. Гносеоцентризм
- A12. Тезис, рожденный в Античности:
 1. «Мыслю, следовательно, существую»
 2. «Верю, чтобы понимать»
 3. «Познай самого себя»
 4. «Верю, следовательно, существую»
- A13. Сторонником какого познавательного принципа был Р.Декарт?
 1. Рационализма
 2. Эмпиризма
 3. Сенсуализма
 4. Прагматизма
- A14. «Вещь в себе» - это субстанция, которая, с точки зрения Канта:
 1. Может быть понята разумом
 2. Может быть превращена в вещь для нас
 3. Не может быть понята разумом
 4. Не существует в природе
- A15. «Поступай так, чтобы правило твоего личного поведения стало правилом поведения для всех». Этот нравственный закон был сформулирован:
 1. И. Кантом
 2. И. Фихте
 3. Ф. Шеллингом
 4. Г. Гегелем

А16. Два направления русской общественной и философской мысли: славянофильство и западничество сформировались в:

1. XV в.
2. XVII в.
3. XIX в.
4. XX в.

А17. Предмет рассмотрения философии экзистенциализма:

1. Проблема жизни и смерти
2. Окружающая человека действительность
3. Человеческое существование
4. Смысл человеческой жизни

А18. Тех, кто отрицает познаваемость мира называют:

1. Скептиками
2. Агностиками
3. Софистами
4. Киниками

А19. Что такое истина?

1. Знание, соответствующее предмету действительности и своему понятию
2. Рациональное знание, описывающее опыт
3. Знание, которое подтверждается опытом
4. Знание, не соответствующее предмету действительности и своему понятию

А20. На чем основана стратификационная структура общества?

1. На социальном равенстве
2. На социальном неравенстве
3. На политическом конфликте
4. На психологической несовместимости

В1. Установите соответствие философа и философского направления:

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| 1. Схоластика | а) И. Г. Фихте |
| 2. Патристика | б) Ф. Аквинский |
| 3. Немецкая классическая философия | в) Августин |
| 4. Иррационализм | г) А. Шопенгауэр |

В2. Установите соответствие понятия и определения:

- | | |
|----------------|---|
| 1. Агностицизм | а) сомнение в возможности познания мира |
| 2. Скептицизм | б) единобожие |
| 3. Монотеизм | в) отрицает возможность познания мира |
| 4. Политеизм | г) многобожие |

В3. Установите соответствие понятий и периодов с которыми они связаны:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. Сенсуализм | а) средневековье |
| 2. Герменевтика | б) современность |
| 3. Гедонизм | в) новое время |
| 4. Томизм | г) античность |

В4. Установите соответствие философа с периодом его жизни:

- | | |
|-----------------|------------------------------------|
| 1. Сократ | а) Ренессанс |
| 2. Мартин Лютер | б) Античность |
| 3. Б. Спиноза | в) Немецкая классическая философия |
| 4. Л. Фейербах | г) Новое время |

С1. Раскройте смысл высказывания. Сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором, обоснуйте это отношение.

«Религия, искусство и наука – это ветви одного и того же дерева» (А.Эйнштейн)

Вариант 9.

А1. Назовите признак, необходимый для философского мировоззрения:

1. Конкретность
2. Абстрактность
3. Наглядность
4. Системность

А2. Натурфилософия – это:

1. Философия природы
2. Философия человека
3. Философия бытия
4. Философия познания

А3. «Смерть земли – рождение воды, смерть воды – рождение воздуха, смерть воздуха – рождение огня, и обратно». Определите по высказыванию древнегреческого философа Гераклита, что у него является субстанцией. (первоосновой мира):

1. Земля
2. Вода
3. Воздух
4. Огонь

А4. Парменид утверждал:

1. «бытие неподвижно»
2. «земля шарообразна»
3. «все течет, все меняется»
4. «мир непознаваем»

А5. Диалектика в понимании Сократа – это:

1. Умение обращаться с понятиями
2. Искусство спора с целью достижения истины
3. Средство разрешения противоречий, с которыми сталкивается знание на уровне единичного
4. метод познания природы

А6. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

1. материалисту
2. объективному идеалисту
3. дуалисту
4. субъективному идеалисту

А7. Сущность спора об универсалиях состоит:

1. в поиске единого этического закона
2. в поиске первопричины мира
3. в поиске природы общих понятий
4. в поиске нового метода познания

А8. Главная проблема которую решали в Средние века:

1. проблема постижения истины
2. проблема постижения первоначала всего сущего
3. проблема постижения сущности человека
4. проблема постижения сущности Бога

А9. Средневековый философ, выдвинувший 5 доказательств существования Бога на основе причинно-следственных зависимостей:

1. А. Кентерберийский
 2. П. Абеляр
 3. А. Августин
 4. Ф. Аквинский
- A10. Проблема, которая стоит в центре внимания гуманистов Ренессанса:
1. Бог
 2. Человек
 3. Природа
 4. Техника
- A11. Проблема бытия была поставлена в философии...:
1. Античности
 2. Средних веков
 3. Нового времени
 4. Современности
- A12. Сенсуализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания является:
1. Эксперимент
 2. Чувственное восприятие
 3. Разум
 4. Язык
- A13. Назовите родоначальника позитивизма:
1. Огюст Конт
 2. Фридрих Ницше
 3. Анри Бергсон
 4. Эдмунд Гуссерль
- A14. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает:
1. Любовь
 2. Познание
 3. Существование
 4. Развитие
- A15. «Все разумное действительно, все действительно разумно». Эта фраза принадлежит:
1. И. Канту
 2. И. Фихте
 3. Ф. Шеллингу
 4. Г. Гегелю
- A16. Путь к мировой гармонии, по мнению В.С. Соловьева лежит через:
1. Насилие, войны
 2. Сотрудничество с Западом
 3. Компромисс
 4. Веру, любовь, согласие
- A17. Золотое правило нравственности: «Чего себе не желаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:
1. Мухаммедом
 2. Конфуцием
 3. Иисусом
 4. Буддой
- A18. Определите очередность исторических эпох:
1. Современность
 2. Новое время
 3. Средневековье
 4. Возрождение

A19. Дайте определение. «Личность» - это:

1. Выдающийся человек
2. Человек во всем многообразии социальных качеств
3. Человек, обладающий совокупностью биологических, психологический, социальных качеств
4. «идеальная субстанция»

A20. Цивилизация – это:

1. Деграция культуры, ее закат
2. Мировое сообщество государств и народов
3. Степень развития человечества
4. Разумно организованное, высокоразвитое общество во всей его целостности

B1. Соотнесите исторический этап с мировоззрением:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. Новое время | а) иррационализм |
| 2. Постмодерн | б) антропоцентризм |
| 3. Средневековье | в) атеизм |
| 4. Возрождение | г) гуманизм |

B2. Определите основную идею для следующих направлений:

- | | |
|------------------|--|
| 1. Западничество | а) поиск подлинной сущности человека в глубинах сознания |
| 2. Психоанализ | б) ориентация на реформистский путь развития России |
| 3. Даосизм | в) принцип ненарушения равновесия, следования гармонии |

B3. Соотнесите этап развития философии с философским учением:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. Средневековье | а) антропоцентризм |
| 2. Античность | б) теоцентризм |
| 3. Новое время | в) космоцентризм |
| 4. Современность | г) наукоцентризм |

B4. Соотнесите понятия:

- | | |
|------------|---|
| 1. Брахман | а) собрания текстов в честь богов |
| 2. Атман | б) сущность каждой вещи; душа, дух |
| 3. Даршан | в) общее название философских систем в Индии |
| 4. Веды | г) безличный абсолют, объективная духовная субстанция |

C1. Раскройте смысл высказывания. Сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором, обоснуйте это отношение.

«Цивилизация – это власть над миром; культура – любовь к миру» (А.Кэмпиньский)

Вариант 10.

A1. Какое из нижеприведенных высказываний верно характеризует идеализм?

1. Идеализм – это признание значимости идеализаций в познании
2. Идеализм – это стремление к высоким идеалам
3. Идеализм – это признание того, что духовное начало является первичным началом в мире, определяющим материю
4. Идеализм – это туманные, далекие от жизни рассуждения, стремление отвлечься от «прозы жизни».

A2. Кем из нижеперечисленных мыслителей было введено в научное обращение понятие «философия»?

1. Пифагор
2. Демокрит
3. Платон

4. Гераклит
- A3. Какое из приведенных суждений может принадлежать только материалисту?
1. Законы природы порождены мышлением человека
 2. Основой бытия является мировой разум
 3. Первоосновой жизни являются духовные ценности
 4. Мир существует независимо от воли людей
- A4. Для какого философского направления характерны суждения: «Дух господствует над миром», «Абсолютный разум – первооснова всего сущего»?
1. Материализм
 2. Субъективный идеализм
 3. Объективный идеализм
 4. Плюрализм
- A5. Автором знаменитой апории «Ахилл и черепаха» был?
1. Платон
 2. Сократ
 3. Диоген Синопский
 4. Зенон Элейский
- A6. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы:
1. Смысла жизни
 2. Бога
 3. Судьбы человека
 4. Первоначал бытия
- A7. Назовите из перечисленных черт ту, которая подходит религиозному мировоззрению:
1. Рациональное осмысление бытия
 2. Убежденность в непреложной истинности провозглашаемых утверждений
 3. Доказательность утверждений
 4. Экспериментальная обоснованность
- A8. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:
1. Религии
 2. Этике
 3. Эстетике
 4. Науке
- A9. IX-XIV вв. европейской средневековой философии называют этапом:
1. Патристики
 2. Апологетики
 3. Софистики
 4. Схоластики
- A10. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения:
1. Гуманизм
 2. Утилитаризм
 3. Космизм
 4. Персонализм
- A11. Категория китайской философии, обозначающая закономерность бытия и путь нравственного совершенствования:
1. Ян
 2. Дао
 3. Сяо
 4. Инь
- A12. Философия конфуцианства связана главным образом с решением проблемы:
1. Бытия и познания
 2. Природы и человека
 3. Природы и познания

4. Человека и общества
- A13. Какое из философских направлений отрицает возможность познания мира?
1. Сенсуализм
 2. Агностицизм
 3. Рационализм
 4. Эмпиризм
- A14. Приоритетную роль разума в процессе познания признает:
1. Сенсуализм
 2. Скептицизм
 3. Эмпиризм
 4. Рационализм
- A15. Выделение «идолов» разума, т.е. ложных подходов и предрассудков осуществил:
1. Р. Декарт
 2. Б.Спиноза
 3. Ф. Бэкон
 4. Д. Локк
- A16. В какую историческую эпоху могло быть сказано «Индивид не задан самому себе, а проектирует себя в качестве такового»?
1. Античность
 2. Средневековье
 3. Новое время
 4. Современность
- A17. Острейшие, неотложные, комплексные проблемы, стоящие сегодня перед всем мировым сообществом, именуют:
1. Международными
 2. Континентальными
 3. Региональными
 4. Глобальными
- A18. Воззрение, признающее ценность человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие:
1. Гуманизм
 2. Антиклерикализм
 3. Позитивизм
 4. Антропоцентризм
- A19. Коренная ломка существующего общественного строя называется:
1. Анархией
 2. Революцией
 3. Эволюцией
 4. Контрреволюцией
- A20. Философская антропология – это обобщающее философское учение о:
1. Обществе
 2. Культуре
 3. Человеке
 4. Цивилизации
- B1. Соотнесите понятия:
- | | |
|------------|--|
| 1. Даосизм | а) религиозно-философское учение о духовном пробуждении, возникшее ок. VI в. до н. э. в Индии |
| 2. Индуизм | б) учение о «пути вещей», китайское традиционное учение, включающее элементы религии и философии |
| 3. Буддизм | в) одна из индийских религий, которую часто |

описывают как совокупность религиозных традиций и философских школ, возникших на Индийском субконтиненте и имеющих общие черты

4. Конфуцианство г) китайское этико-политическое учение

В2. Определите основную идею для следующих направлений:

1. Славянофильство а) смысл существования человека-в обретении себя
2. Экзистенциализм б) соборность, любовь и верность православию и России
3. Буддизм в) цель человеческого существования – в освобождении от жизни

В3. Сопоставьте философа и философское направление:

1. Аристипп а) гуманизм
2. Д. Алигьери б) гедонизм
3. Ф. Ницше в) скептицизм
4. Пиррон г) иррационализм

В4. Сопоставьте философа и период его жизни:

1. Р. Декарт а) Схоластика
2. Августин б) патристика
3. Ф. Аквинский в) Античность
4. Платон г) Новое время

С1. Раскройте смысл высказывания. Сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором, обоснуйте это отношение.

«Свобода есть право на неравенство» (Н. Бердяев)

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка	
		№ варианта	Кол. баллов
У 1 Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- установление роли философии в обществе и жизни человека - правильное применение теоретической основы мировоззрения для решения проблемы познаваемости мира и вопросы ориентации человека в мире культуры, в мире духовных ценностей.	С1	20
З1 Знание основных категорий и понятий философии	- точная формулировка определений философия, онтология, гносеология	A1 A3 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11	2 2 2 2 2 2 2 2 2

		A12 A13	2 2
32 Знание роли философии в жизни человека и общества	- точная интерпретация общих закономерностей возникновения философии - точная интерпретация философского мировоззрения	A4 A14	2 2
33 Знание основ философского учения о бытии	- точная формулировка определений материализм, идеализм, монизм, дуализм, плюрализм; - правильность обоснования философских истин; цели осмысления мира человека и человека в мире	A2 A16 A17 B2	2 2 2 10
34 Знание сущности процесса познания	- точная формулировка определений гносеология, гностицизм, агностицизм, скептицизм, эмпиризм, сенсуализм, рационализм	A18	2
35 Знание основ научной, философской и религиозной картин мира	- точная интерпретация научной, философской и религиозной картин мира	A15 A19 B3 B4	2 2 10 10
36 Знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- умения студента использовать теоретические знания при выполнении индивидуальных заданий	A20	2
37 Знание социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- четкое знание закономерностей развития науки, структуру и уровни научного познания - установление связи научной теории и практики	B1	10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

10.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Основы философии – зачет в 3 семестре.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Предмет философии. Основные разделы и функции философии. Специфика философского знания.
2. Мироззрение: его понятие и структура. Исторические типы мироззрения.
3. Досократовский период развития античной философии.
4. Философское учение Сократа.
5. Философские учения Платона и Аристотеля.
6. Становление и развитие философской мысли на Востоке: буддизм, конфуцианство, даосизм.
7. Средневековая философия: период патристики. Философия Августина.
8. Средневековая философия: период схоластики. Номинализм и реализм. Философия Ф.Аквинского.
9. Рационализм как философское направление эпохи Нового времени. Р. Декарт, Г. Лейбниц.
10. Эмпиризм как философское направление эпохи Нового времени. Ф. Бэкон, Дж. Беркли.
11. Основные черты философии Гегеля.
12. Особенности развития русской философии 19-20 веков.
13. Философия жизни: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
14. Экзистенциализм: Ж.-П.Сартр, А. Камю.
15. Понятие «бытие» и его трактовка в различных философских учениях. Бытие и существование.
16. Понятие материи как субстанции. Современные представления о сущности и структуре материального мира.
17. Понятие пространства и времени, их характеристика. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Современная наука о пространстве и времени.
18. Сознание как предмет философского исследования. Различные подходы к решению проблемы природы сознания. Сознание и самосознание.
19. Бессознательное как предмет философского исследования: З. Фрейд, К. Юнг.
20. Основные проблемы гносеологии. Чувственное и рациональное познание, их специфика и взаимосвязь. Философские учения сенсуализма и рационализма. Роль интуиции и познании.
21. Понятие истины. Основные концепции: корреспондентская, когерентная, прагматистская.
22. Характерные черты истинного знания: соотношение объективного и субъективного, абсолютного и относительного, конкретность. Критерии истинного знания.

23. Понятие и специфика науки.
24. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их взаимосвязь.
25. Общенаучные методы научного познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование.
26. Эмпирические методы научного познания: наблюдение и эксперимент. Виды экспериментов.
27. Теоретические методы научного познания: абстрагирование и идеализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный.
28. Диалектика как метод познания. Принципы и законы диалектики.
29. Диалектика категорий, выражающих универсальные связи: единичное и общее, явление и сущность.
30. Диалектика категорий, выражающих связи детерминации: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.
31. Общество как предмет философского анализа. Философия как методологическая основа обществознания.
32. Общественное производство и его структура: материальное и духовное производства.
33. Материальное производство как сфера общественной жизни. Структура материального производства: характеристика производительных сил и производственных отношений.
34. Социальная структура общества: различные подходы к ее определению. Классы, социальные группы, слои. Теория социальной стратификации.
35. Исторические формы общности людей: семья, род (племя), народность, нация. Место и роль национальных культур и национальных отношений в современном мире.
36. Понятия и условия возникновения политических отношений в обществе. Понятие политической власти. Политическая система общества и ее элементы.
37. Политический режим: понятие и его виды (тоталитарный, авторитарный, демократический). Понятие гражданского общества и правового государства.
38. Духовная жизнь общества: происхождение, сущность и функции морали.
39. Основные этические категории: добро, зло, долг, справедливость. Классические и современные проблемы этики.
40. Духовная жизнь общества: происхождение, сущность и функции религии. Место и роль религии в современном обществе.
41. Виды религиозного отношения к действительности: политеизм, монотеизм, пантеизм, деизм. Сущность атеистического мировоззрения.
42. Проблема человека в философии. Природное и социальное в человеке. Различные подходы к определению сущности человека.
43. Человек, индивид, личность. Понятие личности, ее формирование

и развитие. Личность и история.

44. Проблема свободы человека и ее различные решения в философии. Фатализм, волонтаризм.

45. Формационный подход к анализу исторического развития. Общественно-экономическая формация, ее структура и роль в познании общественных явлений.

46. Цивилизационный подход к анализу исторического развития. Теории локальных культур и цивилизаций О. Шпенглера и Тойнби.

47. Этапы развития мировой цивилизации в теориях технологического детерминизма: Д.Белл, О.Тоффлер.

48. Человек перед лицом глобальных проблем.

10.3. Система оценивания комплекта ФЭС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании контрольной, практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите самостоятельной или практической работы.*

При оценивании ответа на вопросы зачета учитывается следующее:

- *качество устных ответов на вопросы.*

Каждый вид работы оценивается по пятибальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико- ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания устного ответа:

- оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал;
- оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и чётко осветить рассматриваемый материал, однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее чётко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой; кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы и совершенное неумение пользоваться её методами.

Критерии оценивания (конспект урока, контрольная, практическая)

1. Оценка «отлично» выставляется при условии, что студент полностью выполнил задание и проявил отличные знания учебного материала. При этом работа оформлена в соответствии с требованиями, к ней можно предъявить минимум замечаний.

2. **«Хорошо»** ставится тогда, когда студент выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но есть недочеты в оформлении работы и общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество.
3. Оценку **«удовлетворительно»** студент получает за полностью выполненное задание при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умении студента верно применить полученные знания, в оформлении работы есть нарушения, не аргументированные ответы, неактуальные или ненадежные источники информации.
4. **«Неудовлетворительно»** студент получает в том случае, когда он не полностью выполнил задание проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты. Такая работа не отвечает требованиям, содержит противоречивые сведения.