

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР
Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М04.6 История педагогики и образования

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная


ПРИЕМ 2023/2024 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Викулов В.А.	Ст. преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	Подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	23
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.М04.6 История педагогики и образования является формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;
- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами среднего основного общего образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Психологические основы педагогической деятельности», «Педагогическая конфликтология» др. в обязательной части ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК.1.1. Критически оценивает, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: критерии оценивания, разработки и знает, как содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; Уметь: критически оценивать, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; Владеть: критериями оценивания, разрабатывает и знает, как содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;
	УК.1.2. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Уметь: применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Владеть: логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
	УК.1.3. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь: применять принципы сбора, отбора и обобщения информации. Владеть: навыками сбора, отбора и обобщения информации.
	УК.1.4 Имеет практический опыт работы с информационными ресурсами, навыки	Знать: работу с информационными ресурсами, навыки использования информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма, навыки формирования коммуникации и сотрудничества в

	использования информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма, навыки формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей	процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей. Уметь: применять опыт работы с информационными ресурсами, навыки использования информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма, навыки формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей. Владеть: опытом работы с информационными ресурсами, навыки использования информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма, навыки формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; Владеть: навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК.8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: предметную область, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс; Владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>3/108</i>	<i>3/108</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>41,3</i>	<i>11</i>

Аудиторная:	36	8
Лекции	18	4
Практические занятия	18	4
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	0,9	0,6
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Экзамен	1 сем/36	1 сем/9
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	0,9/34	2,5/91
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем			КСР			
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.				КСР *
Семестр 1									
1.	Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.		1	1		0	1		УК-1, ОПК-8
2	Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме		1	1		0	1		УК-1, ОПК-8
3	Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока		1	1		0	2		УК-1, ОПК-8
4	Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения		1	1		0	2		УК-1, ОПК-8
5	Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.		1	1		0	2		УК-1, ОПК-8
6	Тема 6. Педагогика православия (XI – XVII вв.).		1	1		0	2		УК-1, ОПК-8
7	Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).		1	1		0	2		УК-1, ОПК-8

8	Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.		1	1		0	2		УК-1, ОПК-8
9	Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв.		1	1		1	2		УК-1, ОПК-8
10	Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.		1	1		0	2		УК-1, ОПК-8
11	Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.		1	1		0	2		УК-1, ОПК-8
12	Тема 12. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева.		1	1		0	2		УК-1, ОПК-8
13	Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.		1	1		0	2		УК-1, ОПК-8
14	Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).		1	1		0	2		УК-1, ОПК-8
15	Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).		1	1		0	2		УК-1, ОПК-8
16	Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)		1	1		0	2		УК-1, ОПК-8
17	Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.		1	1		1	2		УК-1, ОПК-8
18	Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.		1	1		0	2		УК-1, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек	Сем.	Лаб	КСР			

				(Практ.)		*			
Семестр 1									
1.	Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.		1	0		0	5		УК-1, ОПК-8
2	Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме		0	0		0	5		УК-1, ОПК-8
3	Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока		1	0		0	5		УК-1, ОПК-8
4	Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения		0	0		0	5		УК-1, ОПК-8
5	Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.		1	0		0	5		УК-1, ОПК-8
6	Тема 6. Педагогика православия (XI – XVII вв.).		0	0		0	5		УК-1, ОПК-8
7	Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).		1	0		0	5		УК-1, ОПК-8
8	Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.		0	0		0	5		УК-1, ОПК-8
9	Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв.		0	0		0	5		УК-1, ОПК-8
10	Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.		0	0		0	5		УК-1, ОПК-8
11	Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.		0	0		0	5		УК-1, ОПК-8
12	Тема 12. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева.		0	1		0	5		УК-1, ОПК-8
13	Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.		0	0		0	5		УК-1, ОПК-8

14	Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).		0	1		0	5		УК-1, ОПК-8
15	Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).		0	0		0	5		УК-1, ОПК-8
16	Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)		0	1		0	5		УК-1, ОПК-8
17	Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.		0	0		0	5		УК-1, ОПК-8
18	Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.		0	1		0	6		УК-1, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	1	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить	1	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

			практические задания по теме		
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	2	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	2	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	2	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 6. Педагогика православия (XI – XVII вв.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	2	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	2	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения	2	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

			темы и выполнить практические задания по теме		
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектиро вать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	2	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектиро вать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	2	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектиро вать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	2	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 12. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева, Н.И.Новикова	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектиро вать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	2	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 13. Становление образовательной системы и общественно- педагогическое движение в России XIX века.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектиро вать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	2	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник	Подготовка к аудиторным	Рассмотреть и законспектиро вать основные	2	Рабочая программа рекомендуемая литература

УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	научной педагогики в России (1824- 1870).	занятиям	теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме		п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	2	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	2	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	2	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	2	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК.1.1.	Тема 1. Зарождение	Подготовка	Рассмотреть и	5	Рабочая

УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	к аудиторным занятиям	законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме		программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 6. Педагогика православия (XI – XVII вв.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

			задания по теме		
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 12. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева, Н.И.Новикова	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

			выполнить практические задания по теме		
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4.	Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

ОПК.8.1. ОПК.8.2.	процесса в мире и России.		положения темы и выполнить практические задания по теме		
----------------------	---------------------------	--	---	--	--

Содержание СРС:

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя
Составить тезисы по темам «История педагогики и образования как область научного знания», «Периодизация развития образования и педагогической мысли.»

Тема 2. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока

Составить конспект тем «Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока».

Презентации: «Педагогические идеи и взгляды Конфуция», «Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока».

Тема 3. Воспитание у славян до принятия христианства. Воспитание и обучение у восточных славян в VI–IX вв.

Составить конспект. «Основные черты народной педагогики», «Традиции семейного воспитания».

Тема 4. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).

Составить конспект темы. «Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж. Локка».

Тема 5. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв.

Презентации по темам:

«Естественное и свободное воспитание Ж.-Ж.Руссо»,

«Теория элементарного образования и развивающего характера обучения И.Г.Песталоцци».

Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.

Составить конспект тем: «Создание Московского университета с гимназией при нем. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Ведомство императрицы Марии Федоровны. Создание народных училищ (Ф.И.Янкович).»

Тема 7. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.

Составить конспект тем: «Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского. Разработка концепции раннего обучения детей. Роль Одоевского в создании детских приютов и организации в них образовательно-воспитательной среды. Общественно-педагогическое движение 60-х годов. Школьная реформа 60-х годов. Организация и содержание работы первых детских садов. Школа в период реакции 70-80 х годов.»

Тема 8. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.)

Составить конспект на темы: « Видные деятели педагогики: К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Н.А. Бердяев, С.И. Гессен и др. Социал-демократические взгляды на народное образование в России».

Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.

Составить конспект темы: « Основные направления научных исследований в конце XX в».

Тема 10. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме.

Презентации на темы:

1. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции:

спартанская и афинская модели воспитания.

2. Сократические школы и их направления.

3. Платон – основатель школы Академии.

4. Аристотель – основоположник Ликея и метода риторики.

5. Система воспитания и образования Древнего Рима.

6. Педагогические идеи Марка Туллия Цицерона.

7. Римский педагог Марк Фабий Квинтилиан, его мысли о школьном образовании в произведении «О воспитании оратора».

Тема 11. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения

Составить конспект. Ответить на вопросы:

1. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

2. Аврелий Августин (Блаженный) – создатель программ церковного обучения.

3. Школьный реформатор эпохи правления Карла Великого Альбин Алкуин.

4. Основоположник понятия «схоластика» Фома Аквинский, его взгляд на школьную систему обучения.

5. Зарождение Средневекового университета.

6. Воспитание и образование в эпоху Возрождения: Гуманистические идеи воспитания и образования Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня.

7. Идея о народном образовании в работах Эразма Роттердамского «О том, как подобает быстро и достойно обучать детей добродетели и наукам», «О методе обучения».

Тема 12. Педагогика православия (XI – XVII вв.).

Составить конспект, ответить на вопросы:

1. Крещение Руси и преобразование воспитания.

2. Педагогическая деятельность церкви, первые школы, училища.

3. Перемещение культурно-образовательного центра из Киевской Руси в Московскую.

4. Мастера грамоты.

5. Содержание и методы обучения в церковных и монастырских школах.

6. Братские школы на Украине и в Белоруссии Московская.

7. Славяно-греко-латинская академия.

Тема 13. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.

Составить конспект.

1. Педагогические идеи и взгляды Я.А.Коменского.
2. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.

Составить таблицу возрастной периодизации по Я. А. Коменскому.

Тема 14. Педагогическая идеи и взгляды М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева.

Презентации на темы:

1. Педагогическая идеи и взгляды М.В.Ломоносова.
2. Педагогическая идеи и взгляды Н.И.Новикова.
3. Педагогическая идеи и взгляды А.Н.Радищева.

Тема 15. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики.

Презентации:

1. Жизнь и деятельность К.Д. Ушинского .
2. К.Д. Ушинский об общих проблемах воспитания: о соотношении педагогической теории и педагогического опыта в деле воспитания, о народности в воспитании, о народных школах, о роли личности воспитателя, о роли труда в воспитании.
3. К.Д. Ушинский о воспитании детей дошкольного возраста:
 - а) отношение к теории Ф. Фребеля и фребелевским детским садам;
 - б) об игре и игрушке;
 - в) о воспитании навыков и привычек.
4. К.Д. Ушинский о первоначальном обучении детей:
 - а) задачи и содержание первоначального обучения детей;
 - б) организация первоначального обучения;
 - в) роль родного языка.

Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика(1917-1990 гг.)

Составить конспект тем:

1. Основные принципы единой трудовой школы.
2. Содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду.
3. Исследование проблем воспитания и обучения.

Составьте таблицу сходств и различий во взглядах на воспитание в коллективе у А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

Тема 17. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России:

Составить конспекты, ответить на вопросы:

1. Изменение целевых и стратегических ориентиров современного образования.
2. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «отлично» выставляется при условии, что студент полностью выполнил задание и проявил отличные знания учебного материала. При этом

работа оформлена в соответствии с требованиями, к ней можно предъявить минимум замечаний.

«Хорошо» ставится тогда, когда студент выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но есть недочеты в оформлении работы и общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество.

Оценку **«удовлетворительно»** студент получает за полностью выполненное задание при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умении студента верно применить полученные знания, в оформлении работы есть нарушения, не аргументированные ответы, неактуальные или ненадежные источники информации.

«Неудовлетворительно» студент получает в том случае, когда он не полностью выполнил задание проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты. Такая работа не отвечает требованиям, содержит противоречивые сведения.

Критерии оценки презентации:

5 баллов выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

4 балла выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

0 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на **3 балла**.

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценивания конспектов:

5 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта,

грамотность (терминологическая и орфографическая).

4 балла выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

3 балла выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

2 балла выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Для того чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан

при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Тематика рефератов

- 1 Педагогические идеи Демокрита (460-370 до н.э.)
- 2 Педагогические идеи Сократа (469-399 до н.э.)
- 3 Педагогические идеи Платона (427 – 347 до н.э.)
- 4 Педагогические идеи Аристотеля (384 – 322 до н.э.)
- 5 Педагогические идеи и взгляды Конфуция
- 6 Педагогические идеи Витторино де Фельтре (1378-1446)
- 7 Педагогика Эразма Роттердамского (1467-1536)
- 8 Педагогические идеи Томаса Мора (1478-1533)
- 9 Педагогические взгляды на воспитание и обучение Франсуа Рабле (1494-1553)
- 10 Педагогические взгляды Мишеля Монтеня (1533-1592)

Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено выполнение студентом рефератов по темам. Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

4 балла выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

3 балла, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в

полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

2 балла, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Образовательные технологии

Традиционные технологии обучения. При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающего, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснение связать с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмысливать поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде тестовых заданий, педагогических сочинений, контрольных работ, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

7.1 Оценочные средства по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
88-100	Отлично	Зачет
74-87	Хорошо	
61-73	Удовлетворительно	
0-60	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Примерные задания для текущего контроля Примерная тематика педагогических сочинений:

1. Как воспитывали детей наши далекие предки? (по материалам истории древней Руси).
2. Как учили и воспитывали детей в античном мире?
3. Древневосточная цивилизация - прародина образования.
4. Роль религии и церкви в истории образования.
5. Традиции семейного воспитания в России.
6. Личность учителя и окружающий мир.
7. Роль образования в истории мировой цивилизации.
8. Классическое и реальное образование в новое время.
9. Советская школа: какой она была?

Критерии оценивания сочинений:

5 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения.

4 балла выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

3 балла выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

2 балла выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, количество смысловых связей между понятиями, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Примерные контрольные задания

Составьте пары, определив авторов и цитаты из их произведений.

А	Л.Н. Толстой	1	«Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни...»
Б	И.Г. Песталоцци	2	«Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире».
В	К.Д.Ушинский	3	«Школа развивалась свободно из начал, вносимых в нее учителем и учениками».
Г	Дж. Локк	4	«Вся природ действует согласно этим законам. Начиная с первого простейшего элемента она развивается от ступени к ступени ко все более и более сложным формам».

Критерии оценивания контрольных работ:

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Примерные тестовые задания

1. Кому принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде его узнать тоже во всех отношениях?»

- а) И.Г. Песталоцци
- б) В.А. Сухомлинскому
- в) К.Д. Ушинскому
- г) Я.А. Коменскому

2. Как назывались государственно-воспитательные учреждения в древних Афинах 6-4 вв. до н.э., посещаемые юношами 16-18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и подготовки к государственной службе?

- а) Академия
- б) Гимнасии
- в) Ликей
- г) Киносарг

3. Составьте пары, определив педагогов и названия их педагогических теорий:

- | | |
|-------------------|--|
| А. Д.Локк | 1. Теория элементарного образования |
| Б. Ж.-Ж.Руссо | 2. Теория естественного и свободного воспитания. |
| В. И.Г.Песталоцци | 3. Теория элитарного воспитания |

4. Педагог, создатель теории элементарного образования, которая предусматривала гармоничное развитие всех сил и способностей человека:

- а) А. Дистервег
- б) И.Г.Песталоцци
- в) Ж.-Ж.Руссо
- г) Дж. Локк

5. Впервые в мировой педагогической практике обучение с производительным трудом было соединено:

- а) Л.Н. Толстым
- б) А.С. Макаренко
- в) И.Г. Песталоцци
- г) А. Дистервегом

6. Педагог, центром педагогической системы которого является идея народности

- а) А.С. Макаренко
- б) Я.А. Коменский
- в) К.Д. Ушинский
- г) А. Дистервегом

Критерии оценивания тестовых заданий:

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
 - оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
 - оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
 - оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.
- Если ответ не содержит ошибок - 1 балл

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Периодизация развития образования и педагогической мысли.
3. Характер воспитания в первобытном обществе.
4. Система воспитания и обучения в Древней Греции (Спарта, Афины).
5. Система воспитания и образования Древнего Рима.
6. Педагогические идеи античности (Платон, Плуток, Сократ, Аристотель).
7. Педагогические идеи и взгляды Конфуция.
8. Воспитание, школа и педагогическая мысль Средневековья.
9. Воспитание и образование в эпоху Возрождения.
10. Педагогическая деятельность Я.А. Коменского.
11. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
12. Педагогическая концепция воспитания Дж. Локка.
13. Педагогические взгляды французских просветителей.
14. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
- 15.. Теория элементарного образования и развивающего характера обучения И.Г. Песталоцци.
16. Влияние взглядов Ф. Гербарта на развитие Европейской школы.
17. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Мастера грамоты.
18. Состояние просвещения в Московском государстве 17 века.
19. Развитие просвещения и педагогической мысли России в 18 веке.
20. Развитие педагогической мысли в России 19 века. Становление государственной системы образования.
21. Народная школа в России 19 века.
22. К.Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России.
23. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого, его педагогические идеи.
24. Школа и педагогическая мысль в России конца 19 в.–нач. 20 в. Видные педагоги (П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель).
25. С.Т. Шацкий. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию.
26. Реформы в области просвещения в СССР в период 1917-1930 г.г.

27. Теория воспитания коллектива А.С. Макаренко. Книга «Педагогическая поэма».
28. Педагогическая деятельность и педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
29. Общая характеристика развития педагогики и образования в Советской России 1930-1980 гг.
30. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

Критерии оценивания результатов экзамена:

– **оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. 3 балла выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **2 балла** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, **оценка «неудовлетворительно»** ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 3-е изд, перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014
2. Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451026>
3. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7.

8.1.2. Дополнительная литература

1. Воспитание гражданина в педагогике А. С. Макаренко / ред.-сост. С. С. Невская. - М. : Академ. Проект : Альма Матер, 2006.

2. Джури́нский А.Н. История образования и педагогической мысли : Учеб.для вузов рек.МО РФ / А.Н. Джури́нский. - М. : Владос-Пресс, 2003.
3. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения : доп. МО РФ в кач. учеб. пособия для студентов вузов / Т.Н. Матулис, В.Г. Безрогов, О.В. Батлук [и др.] ; под ред. Т.Н. Матулиса. - М. : Изд-во РУДН, 2004.
4. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров/под общ. ред. А.И. Пискунова.- 4-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2013.
5. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева [и др.], Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. З.И. Васильевой. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2008.
6. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева [и др.], Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. З.И. Васильевой. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009.
7. Князев Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433953> (дата обращения: 24.03.2020).
8. Козлова С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для академ. бакалавриата вузов по гуманитарным направлениям / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова, Московский городской ун-т МГПУ. - Москва : Юрайт, 2017.
9. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник для вузов рек.УМО РФ / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014
- 10.Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли : учеб.для вузов рек.МО РФ / В.Г. Торосян. - Москва : Владос-Пресс, 2003.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы электронной библиотечной системы
«IPRbooks»

8.3. Перечень программного обеспечения

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудиоматериалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует

взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
6.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
7.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
8.	7-Zip	freeware		Не ограничено
9.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	knigafond.ru	1. http://www.knigafund.ru/	Курс лекций по социальной педагогике
2	ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/28092 http://www.iprbookshop.ru/26483	Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий
3	ЭБС Юрайт	http://biblioonline.ru/bcode/451026 www.biblioonline.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7 .	Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимися;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на

занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение **ассистивных** технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.