

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«20» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М04.5 Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника


БАКАЛАВР

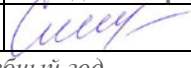
Форма обучения:

Очная, заочная


ПРИЕМ 2020/2021 уч. года

## **Экспертиза рабочей программы**

<b>Первый уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 13.02.2020	
<b>Выписка из решения</b> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<b>Второй уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 18.02.2020	
<i>Утвердить рабочую программу на 2020/2021 учебный год</i>		

## **Утверждение рабочей программы дисциплины**

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины  
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	9.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	15.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	31.
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	33
Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» являются формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять психолого-педагогическое исследование, самостоятельно выстраивать его логику, отбирать методы, грамотно оформлять и использовать его результаты в практике дошкольных образовательных учреждений.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;
- формирование теоретических навыков разработки программы психолого-педагогических исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования;
- овладение методами и структурой эмпирических исследований;
- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов психолого-педагогических исследований;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта исследовательской деятельности в ходе решения прикладных задач.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Педагогика», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: Психолого-педагогические основы учебной деятельности, Педагогическая психология, Специальная педагогика и психология.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно	Знать: собственные суждения и оценки	Уровень 1

	формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 2 Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1
ПК-6 (Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение)	ПК6.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы Умеет проводить	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

реализации основных и дополнительных образовательных программ)	программ	индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;	
--	----------	---	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<b>4/144</b>	<b>6/216</b>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<b>68</b>	<b>39,6</b>
<b>Аудиторная:</b>	<b>64</b>	<b>32</b>
<i>Лекции</i>	<i>32</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>32</i>	<i>24</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>4</i>	<i>7,6</i>
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<b>Экзамен</b>	<b>5/36</b>	<b>8/9</b>
<b>Внеаудиторная:</b>		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>1,2/44</b>	<b>4,9/175</b>

Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 4</b>									
1	<b>Тема 1</b> Научная деятельность как сфера производства новых знаний.		4	4			5		УК-1, ПК-6
2.	<b>Тема 2</b> Методологические основы психолого-педагогического исследования		4	4			5		УК-1, ПК-6
3.	<b>Тема 3.</b> Российская наука на рубеже XX-XXI веков		2	4			5		УК-1, ПК-6
4.	<b>Тема 4.</b> Общая характеристика психолого-педагогического исследования		4	2			5		УК-1, ПК-6
<b>Семестр 5</b>									
5.	<b>Тема 5.</b> Логическая структура исследования.		4	4			4		УК-1, ПК-6
6.	<b>Тема 6.</b> Методы и методика психолого-педагогического исследования		4	4			4		УК-1, ПК-6
7.	<b>Тема 7.</b> Истолкование, апробация и оформление		4	4			4		УК-1, ПК-6



	результатов.								
8.	<b>Тема 8.</b> Исследователь- ская культура учёного.		2	2			6		УК-1, ПК-6
9.	<b>Тема 9.</b> Творческая индивидуаль- ность педагога- исследователя		4	4			6		УК-1, ПК-6
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				СРС	Формы текуще- го контроля успевае- мости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ. )	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 7</b>									
1	<b>Тема 1</b> Научная деятельность как сфера производства новых знаний.		1	3			14		УК-1, ПК-6
2.	<b>Тема 2</b> Методологичес- кие основы психолого- педагогического исследования		1	3			14		УК-1, ПК-6
3.	<b>Тема 3.</b> Российская наука на рубеже XX- XXI веков		1	3			14		УК-1, ПК-6
4.	<b>Тема 4.</b> Общая характеристика психолого- педагогического исследования		1	3			12		УК-1, ПК-6
<b>Семестр 8</b>									
5.	<b>Тема 5.</b> Логическая структура исследования.		1	2			25		УК-1, ПК-6
6.	<b>Тема 6.</b> Методы и методика психолого- педагогического		1	4			25		УК-1, ПК-6

	исследования								
7.	<b>Тема 7.</b> Истолкование, апробация и оформление результатов.		1	2			25		УК-1, ПК-6
8.	<b>Тема 8.</b> Исследователь- ская культура учёного.		0	2			25		УК-1, ПК-6
9.	<b>Тема 9.</b> Творческая индивидуаль- ность педагога- исследователя		1	2			23		УК-1, ПК-6
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Технологии обучения в системе высшего и среднего образования.	подготовка реферата, доклада	СРС	15	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	подготовка реферата, доклада	СРС	15	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала – важнейшие этапы проектирования технологий обучения.	подготовка реферата, доклада	СРС	15	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5.	Уровни усвоения учебного материала и система управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках	подготовка реферата, доклада	СРС	15	См.п.8

ПК.1.1.	технологии обучения.				
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Логическая структура исследования.	подготовка реферата, доклада	СРС	15	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Методы и методика психолого-педагогического исследования	подготовка реферата, доклада	СРС	15	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Истолкование, апробация и оформление результатов.	подготовка реферата, доклада	СРС	15	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Исследовательская культура учёного.	подготовка реферата, доклада	СРС	15	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Творческая индивидуальность педагога-исследователя	подготовка реферата, доклада	СРС	24	См.п.8

*Заочная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Технологии обучения в системе высшего и среднего образования.	подготовка реферата, доклада	СРС	30	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	подготовка реферата, доклада	СРС	30	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2.	Целеполагание, отбор и	подготовка	СРС	30	См.п.8

УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	структурирование содержания учебного материала – важнейшие этапы проектирования технологий обучения.	реферата, доклада			
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Уровни усвоения учебного материала и система управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения.	подготовка реферата, доклада	СРС	30	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Логическая структура исследования.	подготовка реферата, доклада	СРС	30	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Методы и методика психолого-педагогического исследования	подготовка реферата, доклада	СРС	30	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Истолкование, апробация и оформление результатов.	подготовка реферата, доклада	СРС	20	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Исследовательская культура учёного.	подготовка реферата, доклада	СРС	8	См.п.8
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ПК.1.1.	Творческая индивидуальность педагога-исследователя	подготовка реферата, доклада	СРС	8	См.п.8

### Содержание СРС:

1. Подготовьте сообщения или рефераты-презентации по вопросам семинарских занятий, предложенных в учебно-методическом пособии.

2 Выполните задания для самостоятельной работы, данные после вопросов к семинарским занятиям.

Например,

1. Из учебников педагогики различных авторов, литературы по методологии педагогики выпишите не менее пяти определений (трактовок сущности) предмета педагогики. Проанализируйте, к какому мнению склоняется большинство авторов, определяя предмет педагогики.

2. Составьте план для написания исследовательской работы по предложенной теме.

Задания по подгруппам

1. Выявите черты сходства и различия методов: беседа, интервью, анкетирование

2. Выявите преимущества и недостатки каждого из методов исследования.

3. Разработайте систему критериев успешности поисковой работы в лагере труда и отдыха для детей.

Напишите эссе по следующим проблемам

• Эссе-размышление.

«Нужно ли педагогу самостоятельно проводить в образовательном учреждении научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?»

• Эссе-размышление.

«Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современных образовательных учреждениях? Почему?»

Сформулируйте темы таких исследований»

• Эссе-размышление.

«Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень методологической культуры педагога?» Выделите эти критерии.

Аргументируйте свой ответ.

Выполнение самостоятельной работы

1 Составьте план для написания исследовательской работы по предложенной теме и определите методологические характеристики данного исследования.

2 Проведите социометрическое исследование в группе и проинтерпретируйте его результаты.

Индивидуальные задания

Изучите и проанализируйте конкретный передовой опыт школы, детского сада, педагога по приведенной ниже схеме.

Анализ передового опыта (схема)

1 Изучаемый объект \_\_\_\_\_  
(педагог, работник, коллектив, объединение)

2 Наименование опыта  
(направление, тема работы)

3 Цель изучения опыта \_\_\_\_\_

4 Краткая характеристика опыта (проблема, способ решения, полезность, новизна, применимость в измененных условиях, адрес для рекомендуемого внедрения).

- 5 Задачи обучения и воспитания и имеющиеся трудности, противоречия, «слабые звенья» практики, делающие опыт актуальным.
- 6 Конкретные условия, в которых формировался опыт, меры по оптимизации этих условий. Описание реального протекания учебно-воспитательного процесса; деятельность воспитателей (педагогов), воспитанников (учеников), ее содержание и формы, взаимоотношений участников.
- 7 Результаты обучения, воспитания, социальной поддержки (сдвиги в адаптации, реабилитации, воспитанности), их надежность и стабильность.
- 8 Педагогический анализ опыта: его источники (научное знание, передовой опыт, собственные наблюдения и пробы); характеристики отдельных сторон, «составляющих» педагогического процесса: целей, содержания, идей, замысла, технологии, способов усиления мотивации.
- 9 Истолкование и обобщение опыта. Установление связей между замыслом, содержанием, методами и результатами. Выявление закономерностей и принципов, обеспечивающих успех, факторов, влияющих на результаты. Выявление новизны, оригинальности, значимости, эффективности, оптимальности, перспективности анализируемого опыта.
- Роль личности воспитателя, его индивидуального стиля деятельности в создаваемом опыте.
- Выявление объективного содержания принципов, технологий), переносимого в иные (но в чем-то сходные) условия. Оценка опыта по уровню его общественной значимости (новаторство, изобретательство, мастерство).
- 10 Предложения по дальнейшему развитию, совершенствованию, а в необходимых случаях — корректированию опыта.
- 11 Рекомендации по использованию опыта (для кого особенно ценен, необходимые условия для эффективного использования, ограничения, наиболее подходящие способы использования).

### **Рефераты**

- 1 Место и роль методологии в научном познании.
- 2 Особенности педагогического знания.
- 3 Научное познание: сущность и особенности.
- 4 Развитие методологии научного познания.
- 5 Наука и искусство: аналитическое сравнение.
- 6 Значение методологического знания.
- 7 Познание как вид человеческой деятельности.
- 8 Роль и место практики в познании мира и в научном исследовании.
- 9 Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
- 10 Философский уровень в психолого-педагогических исследованиях
- 11 Личностный подход в методологии гуманистической педагогики.
- 12 Деятельностный подход в методологии гуманистической педагогики
- 13 Полисубъектный (диалогический) подход в методологии гуманистической педагогики.

- 14 Понятия «этнос», «этнопедагогика». Этнопедагогический подход, его принципы.
- 15 Антропологический подход, его принципы.
- 16 Гносеология; логические законы и формы.
- 17 Понятие «синергетика», «синергетический подход» в исследовании
- 18 Методологическая роль категорий диалектики в психолого-педагогическом исследовании.
- 19 Целостный и функциональный подходы в исследовании.
- 20 Роль интуиции в работе педагога.
- 21 Методологическая рефлексия педагога–исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
- 22 Методологическая грамотность – условие профессиональной успешности современного специалиста.
- 23 Значение психологического знания для развития педагогической науки.
- 24 Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.
- 25 Наблюдение как метод научного исследования, виды наблюдений
- 26 Организация и проведение наблюдения.
- 27 Беседа как метод научного исследования, её виды.
- 28 Организация и проведение беседы.
- 29 Особенности исследовательской беседы с детьми.
- 30 Метод опроса как метод научного исследования.
- 31 Тестирование как метод научного исследования.
- 32 Метод изучения и обобщения педагогического опыта
- 33 Эксперимент как метод научного исследования.

### **Вопросы для рейтинг-контроля**

#### Рейтинг-контроль №1

1 Выбрать определения, которые характеризуют положение в современном образовании и воспитании:

- А) катастрофа;
- Б) стабилизация;
- В) обновление и возрождение.

2 Выбрать предпочтительную стратегию образования:

- А) лично-ориентированная;
- Б) социально ориентированная;
- В) лично-социально ориентированная;
- Г) социально-лично ориентированная.

3 Педагог-новатор – это

- А) автор новой педагогической системы;
- Б) изобретатель новых способов педагогического воздействия;
- В) мастер педагогического труда.

4 Что не относится к элементам составления программы образования:

- А) создание группы составителей;
- Б) конструктивная работа;

- В) аналитическая работа;
- Г) поисковая деятельность.

5 Методология науки –

- А) учение об исходных положениях, принципах преобразования действительности;
- Б) учение о методах исследования;
- В) теоретические постулаты научного знания.

6 К принципам психолого-педагогического исследования относят:

- А) принцип единства и борьбы противоположностей;
- Б) принцип концептуального единства;
- В) принцип методического обеспечения.

7 Сущность системного подхода раскрывается

- А) в 5 основных положениях;
- Б) в 4 положениях;
- В) в 6 положениях.

8 Является ли проблема:

- А) отражением знания;
- Б) отражением незнания;
- В) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
- Г) выражением субъектного состояния исследователя.

9 Предметом темы исследования «Формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога» является:

- А) артистизм;
- Б) артистизм как компонент педагогической подготовки;
- В) подготовка будущего педагога.

10 Историко-диалектическая задача психолого-педагогического исследования подразумевает:

- А) изучение истории развития науки;
- Б) сравнение подходов к рассмотрению проблемы в истории;
- В) изучение истории и современного состояния проблемы.

## **Рейтинг-контроль №2**

- 1 Понятие образования и образовательных систем.
- 2 Место образования в обществе.
- 3 Три уровня познания, их характеристика.
- 4 Соотношение идеи и замысла в исследовании.
- 5 Соотношение замысла и гипотезы в исследовании.
- 6 Соотношение идеи и гипотезы в исследовании.
- 7 Виды гипотез, их основная характеристика.
- 8 Критерии успешности педагогического поиска.
- 9 Мониторинг процесса исследования.
- 10 Этапы практической диагностики в психолого-педагогическом исследовании.
- 11 Этапы преобразования в психолого-педагогическом поиске.
- 12 Способы выражения практических достижений в педагогическом поиске.
- 13 Психолого-педагогические методы стимулирования членов исследовательского коллектива.
- 14 Психолого-педагогические методы поисковой деятельности.
- 15 Критерии успешности инновационных процессов в системе образования.



### **Рейтинг-контроль №3**

- 1 Соотношение понятий «метод» и «методика».
- 2 Основные методы эмпирического психолого-педагогического исследования, их сравнительная характеристика.
- 3 Правила тестирования и интерпретации результатов в психолого-педагогическом исследовании.
- 4 Проблема оценивания в психолого-педагогических исследованиях.
- 5 Понятие «управление обучением».
- 6 Соотношение структуры традиционного обучения и обучения как управления.
- 7 Деятельность педагога в процессе управления обучением.
- 8 Герменевтические методы в педагогике.
- 9 Условия получения объективной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
- 10 Методологические приёмы формализации объекта психолого-педагогических исследований.
- 11 Моделирование как метод теоретического исследования.
- 12 Психолого-педагогическое обследование, его сущность.
- 13 Сравнить передовой и положительный опыт в образовательном пространстве.
- 14 Комплексный педагогический эксперимент, его характеристики.

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта. В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами. Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы компьютерные презентации теоретического материала. Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену (теоретическая часть)**

- 1 Особенности объекта и предмета психолого-педагогического исследования.
- 2 Методологические основы психолого-педагогического исследования.
- 3 Процедура эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
- 4 Процедура тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
- 5 Наблюдение и самонаблюдение психолого-педагогическом исследовании.
- 6 Образ как модель в психологии.
- 7 Модели психолого-педагогических явлений.

- 8 Модель психических процессов.
- 9 Эвристический подход в психолого-педагогическом моделировании.
- 10 Перспективы метода моделирования в психологической концепции А.В.Брушлинского.
- 11 История становления и основные направления физиологических экспериментов в психологии.
- 12 Психическая деятельность как объект психофизиологических исследований.
- 13 Значение психофизиологических методов для психологии.
- 14 Развитие сознания в теории А.Н.Леонтьева.
- 15 «Деятельность» как психологическая категория. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.
- 16 Понятие «личность» в теории А.Н.Леонтьева.
- 17 Взаимосвязь категорий «деятельность», «сознание», «личность» в концепции А.Н.Леонтьева.
- 18 Вклад А.Н.Леонтьева в развитие психолого-педагогических исследований.
- 19 Проблема нормы и патологии в психолого-педагогических исследованиях.
- 20 Значение патопсихологии в решении проблемы соотношения мозга и психики.
- 21 В.Н.Мясищев об управлении биологической и психической динамикой развития.
- 22 Постановка проблемы психического как субъективного в трудах К.А.Абульхановой-Славской.
- 23 Основные теории учения: бихевиористские, когнитивные, деятельностные.
- 24 Проблема человека в теории С.Л.Рубинштейна.
- 25 Система категорий в концепции С.Л.Рубинштейна.
- 26 Соотношение понятий «Я», «человек», «самосознание» по С.Л.Рубинштейну.
- 27 Источники исследовательского поиска, их характеристика.
- 28 Условия внедрения передового педагогического опыта: проблемы и перспективы.
- 29 Педагоги-новаторы, их вклад в развитие теории и практики образования.
- 30 Источники обновления образования и воспитания, их вклад в «открытую» социальную сферу.
- 31 Приоритетная роль образования в развитии страны, региона, муниципальной территории.
- 32 Оптимизация педагогического поиска силами образовательного учреждения.
- 33 Условия разработки психолого-педагогического исследовательского проекта.
- 34 Понятие «коллектив авторов» в психолого-педагогическом проекте.
- 35 Понятие «единое образовательное пространство». Проблема унификации образования.
- 36 Соотношение многомерности, вариативности и единства в образовательном пространстве.
- 38 Теоретическое обоснование психолого-педагогического поиска. Проблемы, перспективы.
- 39 Соотношение гипотезы и концепции в психолого-педагогическом исследовании.
- 40 Условия заимствования идей, подходов, замыслов в психолого-педагогическом исследовании.
- 41 Понятие «цепь психолого-педагогического исследования»: её звенья, их характеристика.
- 42 Условия целесообразности объединения в единый комплекс социологической, психологической и педагогической диагностики.
- 43 Соотношение понятий «критерии», «показатели», «индикаторы успешности» в психолого-педагогическом исследовании.
- 44 Отличие качества образования от качества обучения.
- 45 Сравнить содержание показателей: обученность - обучаемость; воспитанность – воспитуемость; интеллектуальный потенциал – успешность учения.
- 46 Причины и условия отступления от намеченных планов при реализации исследовательских проектов.
- 47 Отличия понятий «практические достижения» и «исследовательские результаты».
- 48 Психолого-педагогические меры стимулирования членов исследовательского коллектива на дальнейшую работу.

- 49 Специфические возможности беседы, интервью, анкетирования.  
 50 Включенное наблюдение в психолого-педагогическом пространстве.  
 51 Условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов. Возможные причины ошибок при оценивании.  
 52 Охарактеризовать виды тестов, особенности разработки и применения проективных тестов.  
 53 Способы установления тестовых норм, их суть.  
 54 Требования к процедуре тестирования.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015 - 211 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012 - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
3. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015 - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>
4. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016 — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>.

#### **Дополнительная литература**

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

3. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности : учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012 - 65 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 54-56. - ISBN 978-5-8064-1652-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>

4. Оконечникова, Л.В. Психологические методы исследования рекламы : учебно-методическое пособие / Л.В. Оконечникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. В.В. Макурова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 - 125 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1268-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276353>

5. Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016 - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 48-49. - ISBN 978-5-8154-0351-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650>

## **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>)
3. ЭБС "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)
4. ЭБС "IPR Books" (<http://www.iprbookshop.ru/>)

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm>: Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
2. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html): Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО

3. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-ps-not.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html): Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
4. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-teor-exp.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html): Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
5. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-fak.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html): Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
6. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html): Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
7. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm>: Сайт журнала "Педология"
8. <http://www.voppsy.ru/>: Сайт журнала "Вопросы психологии"
9. [http://flogiston.ru/arch/obukhova\\_1.shtml](http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml): Электронная версия книги Обуховой Л.Ф.
10. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html>: Сайт Центра психологического и профориентационного тестирования "Гуманитарные технологии"
11. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>: Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
12. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1996/965/965030.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965030.htm): Статья Обуховой Л.Ф. "Две парадигмы в исследовании детского развития"
13. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1999/991/991013.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1999/991/991013.htm): Статья А.Н. Поддъякова "Противодействие обучению и развитию как психолого-педагогическая проблема"
14. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1996/963/963116.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/963/963116.htm) Статья В.И. Чиркова "Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека"
15. <http://www.kindgarden.ru/what.htm> Материалы по теме "Что же такое Школа Завтрашнего Дня?"
16. <http://www.ipd.ru/>: Институт развития личности РАО
17. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html>: Кафедра возрастной психологии факультета психологии МГУ
18. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>: Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ
19. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html): Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО
20. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-hudog.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-hudog.html): Лаборатория психологических проблем художественного воспитания ПИ РАО
21. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/lab-tvor.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/lab-tvor.html): Группа диагностики творчества ПИ РАО
22. <http://elite.far.ru/index.phtml?page=book5314000822>: Сайт кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии государственной службы при Президенте РФ
23. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l-uchen.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html): Лаборатория психологии учителя ПИ РАО
24. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>: Лаборатория психосемантики и общения факультета психологии МГУ
25. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/g-obsch.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-obsch.html): Группа "Психология общения, развития и реабилитации личности" ПИ РАО

26. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>: А. Иванова, Н.Н. Немцова, статья "Общение в педагогическом процессе"
27. [http://www.edu-all.ru/VC\\_Scripts/selInfo.asp?Ident=2176&Type=2](http://www.edu-all.ru/VC_Scripts/selInfo.asp?Ident=2176&Type=2); см. сайт Школы №91 г. Москвы (Экспериментальная школа-гимназия РАО): статьи об образовании
28. <http://psychology.net.ru/articles/d20020106230736.html>: психологические тесты
29. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1998/985/985126.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1998/985/985126.htm): статья Борисовой Е.М. "Основы психодиагностики"
30. [http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/index.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html)
31. <http://window.edu.ru/resource/929/40929/files/dvgu050.pdf>: В.И.Чупрасова  
Современные технологии в образовании
32. [http://andreigubi.narod.ru/diagnosticheskie\\_materiali\\_v\\_rabote\\_sotsialnogo\\_pedagoga](http://andreigubi.narod.ru/diagnosticheskie_materiali_v_rabote_sotsialnogo_pedagoga): Персональный сайт социального педагога
33. <http://www.niisv.ru/newsection4904>: Институт семьи и воспитания
34. <http://samart.ru/node/508>: Материалы театрально-педагогического форума
35. "Издательство "Лань" <http://e.lanbook.com/>
36. Электронная библиотека диссертаций из фонда Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ): <http://diss.rsl.ru/>
37. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

### **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует

взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Занятия проходят в учебных аудиториях. Они должны соответствовать количеству студентов, учитывать специфику проведения лекционных и семинарских занятий, иметь необходимое оборудование.

Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования:

- Учебная доска или ее современные аналоги (электронная доска) с возможностью писать мелом (маркерами) и демонстрации карт, иллюстраций большого формата.

Требования к специализированному оборудованию

- Проектор с возможностью подключения к компьютеру.

- Экран.
- Телевизор с возможностью подключения к компьютеру.
- Темные шторы, жалюзи на окнах

Требования к специализированному программному обеспечению:

- Современные операционные системы.
- Текстовые редакторы.

Требования к перечню и объему расходных материалов:

- Мел (маркеры).
- Бумага для распечатки необходимых материалов (тем семинарских занятий, заданий для самостоятельной работы, экзаменационных билетов и др.)
- Ручки шариковые (гелевые) , карандаши для проверки студенческих работ и др.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.



Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

### **По выполнению реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **10. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.