

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

«УТВЕРЖДАЮ»

«20» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М01.2 История (история России и всеобщая история)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

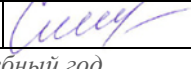
ПРИЕМ 2020/2021 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Хорькова Е.П.	К.ф.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 13.02.2020	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 18.02.2020	
<i>Утвердить рабочую программу на 2020/2021 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2020/2021 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 13.02.2020 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Неклюдова Л.В./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов систематизированных фактических и теоретических знаний об этапах и содержании отечественного исторического процесса, усвоение студентами основных закономерностей и специфики исторического развития России в контексте важнейших событий и процессов Всемирной истории, расширение общекультурного кругозора и формирование исторического сознания студентов, позволяющего свободно ориентироваться и активно участвовать в жизни общества и государства.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями и категориями исторической науки, функциями, принципами и методами исторического познания, теоретико-методологическими подходами к объяснению исторического процесса, существующими в современной исторической науке;
- сформировать представление об исторических источниках, их месте и роли в процессе исторического познания, выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческими источниками, учебной и научной литературой;
- сформировать представление об особенностях, исторических этапах и современных тенденциях развития отечественной историографии;
- познакомить студентов с важнейшими фактами, событиями и процессами отечественной истории, актуальными и дискуссионными проблемами исторического развития российского общества и государства, особенностями и закономерностями отечественного исторического процесса, сформировать представление об истории России как неотъемлемой части Всемирной истории;
- способствовать воспитанию у студентов чувства гражданственности и патриотизма, уважения к отечественному историческому наследию, пониманию связи времён и ответственности перед прошлым и будущими поколениями;
- сформировать умения и навыки исторического мышления, объективного и непредвзятого анализа и оценки исторических фактов, событий, явлений и процессов, применения исторических знаний на практике и в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Курс адресован студентам 1 года обучения по направлению подготовки «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование».

Изучению курса предшествуют дисциплины гуманитарного и социального цикла.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы на пороговом уровне общекультурные компетенции на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Истории педагогики и образования», «Социология» в базовой и вариативной части ОП.

Программа курса построена в соответствии с линейно-хронологическим.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-2 (Способен поддерживать образцы)	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки	Знать: образцы и ценности социального	Уровень 1

и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108
Контактная работа (всего), часов	57,3	19
Аудиторная:	54	16
Лекции	18	4
Практические занятия	36	12
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	3,3	3
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Экзамен	1 сем/36	1 сем/9
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	0,5/18	2,3/83
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 1									
1.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.		3	6			0	опрос	УК-5, ОПК-8, ПК-2
2	Тема 2. Формирование государственности у восточных славян. Особенности политического и социально-экономического развития русских земель в IX–XIII веках.		2	6			4	опрос	УК-5, ОПК-8, ПК-2

3	Тема 3. Этапы становления и специфика формирования единого Российского государства (конец XIII–XVII век).		2	6			4	опрос	УК-5, ОПК-8, ПК-2
4	Тема 4. Российская империя в XVIII – первой половине XIX века: начало модернизации российской общественной системы.		2	6			5	опрос	УК-5, ОПК-8, ПК-2
5	Тема 5. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века: на пути к индустриальному обществу.		2	6			6	опрос	УК-5, ОПК-8, ПК-2
6	Тема 6. Революционный процесс в России в начале XX века.		2	6			8	опрос	УК-5, ОПК-8, ПК-2
7	Тема 7. Советский период отечественной истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов).		2	6			5	опрос	УК-5, ОПК-8, ПК-2
8	Тема 8. Постсоветская Россия: становление и развитие новой российской государственности. Россия в контексте мировых проблем конца XX – начала XXI века.		3	6			4	опрос	УК-5, ОПК-8, ПК-2
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успевае-	Формируемые компетенции /индикаторы достижения
-------	--	-----------------	---	--	--	----------------------------------	--

			Контактная работа с преподавателем				СРС	мости	компетенций
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 1									
1.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.		1	1			0	опрос	УК-5, ОПК-8, ПК-2
2	Тема 2. Формирование государственности у восточных славян. Особенности политического и социально-экономического развития русских земель в IX–XIII веках.		1	1			10	опрос	УК-5, ОПК-8, ПК-2
3	Тема 3. Этапы становления и специфика формирования единого Российского государства (конец XIII–XVII век).		0	1			15	опрос	УК-5, ОПК-8, ПК-2
4	Тема 4. Российская империя в XVIII – первой половине XIX века: начало модернизации российской общественной системы.		0	1			15	опрос	УК-5, ОПК-8, ПК-2
5	Тема 5. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века: на пути к индустриальному обществу.		0	2			12	опрос	УК-5, ОПК-8, ПК-2

6	Тема 6. Революционный процесс в России в начале XX века.		0	2			10	опрос	УК-5, ОПК-8, ПК-2
7	Тема 7. Советский период отечественной истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов).		0	2			10	опрос	УК-5, ОПК-8, ПК-2
8	Тема 8. Постсоветская Россия: становление и развитие новой российской государственности. Россия в контексте мировых проблем конца XX – начала XXI века.		1	2			11	опрос	УК-5, ОПК-8, ПК-2
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-5, ОПК-8, ПК-2	Тема 2. Формирование государственности у восточных славян. Особенности политического и социально-экономического развития русских земель в IX–XIII веках.	подготовка доклада написание реферата	СРС	4	См.п.8
УК-5, ОПК-8, ПК-2	Тема 3. Этапы становления и специфика формирования единого Российского государства (конец XIII–XVII век).	подготовка доклада	СРС	4	См.п.8

УК-5, ОПК-8, ПК-2	Тема 4. Российская империя в XVIII – первой половине XIX века: начало модернизации российской общественной системы.	написание реферата	СРС	5	См.п.8
УК-5, ОПК-8, ПК-2	Тема 5. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века: на пути к индустриальному обществу.	подготовка доклада	СРС	6	См.п.8
УК-5, ОПК-8, ПК-2	Тема 6. Революционный процесс в России в начале XX века.	написание реферата	СРС	8	См.п.8
УК-5, ОПК-8, ПК-2	Тема 7. Советский период отечественной истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов).	подготовка доклада	СРС	5	См.п.8
УК-5, ОПК-8, ПК-2	Тема 8. Постсоветская Россия: становление и развитие новой российской государственности. Россия в контексте мировых проблем конца XX – начала XXI века.	написание реферата	СРС	4	См.п.8

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-5, ОПК-8, ПК-2	Тема 2. Формирование государственности у восточных славян. Особенности политического и социально-экономического	подготовка доклада написание реферата	СРС	10	См.п.8

	развития русских земель в IX–XIII веках.				
УК-5, ОПК-8, ПК-2	Тема 3. Этапы становления и специфика формирования единого Российского государства (конец XIII–XVII век).	подготовка доклада	СРС	15	См.п.8
УК-5, ОПК-8, ПК-2	Тема 4. Российская империя в XVIII – первой половине XIX века: начало модернизации российской общественной системы.	написание реферата	СРС	15	См.п.8
УК-5, ОПК-8, ПК-2	Тема 5. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века: на пути к индустриальному обществу.	подготовка доклада	СРС	12	См.п.8
УК-5, ОПК-8, ПК-2	Тема 6. Революционный процесс в России в начале XX века.	написание реферата	СРС	10	См.п.8
УК-5, ОПК-8, ПК-2	Тема 7. Советский период отечественной истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов).	подготовка доклада	СРС	10	См.п.8
УК-5, ОПК-8, ПК-2	Тема 8. Постсоветская Россия: становление и развитие новой российской государственности. Россия в контексте мировых проблем конца XX – начала XXI века.	написание реферата	СРС	11	См.п.8

Содержание СРС

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
2. Великое переселение народов в III-IV веках.
3. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
4. традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.
5. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
6. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье.
7. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.
8. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.
9. Международные связи древнерусских земель.
10. Культурные влияния Востока и Запада.
11. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
12. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи.
13. Эпоха Возрождения.
14. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
15. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
16. Развитие капиталистических отношений.
17. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.
18. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
19. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
20. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
21. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.

22. Развитие мануфактурного производства.
23. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
24. Европейские революции XVIII-XIX вв.
25. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
26. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
27. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
28. Гражданская война в США.
29. Секуляризация сознания и развитие науки.
30. Романтизм, либерализм, дарвинизм.
31. Российское самодержавие и «Священный Союз».
32. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Дискуссия норманистов и антинорманистов о происхождении древнерусского государства.
2. Язычество и его роль в жизни славян.
3. Крещение Руси и его влияние на древнерусскую государственность.
4. Князь Святослав - славянский рыцарь.
5. Политический портрет князя Владимира.
6. Политический портрет Ярослава Мудрого.
7. Политический портрет Владимира Мономаха.
8. Почему монголы победили Русь, а не наоборот?
9. Русь и Золотая Орда.
10. Роль Москвы в собирании русских земель.
11. Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец.
12. Куликовская битва и ее роль в свержении монгольского ига.
13. Было ли Батыево нашествие и монгольское иго на Руси?
14. Сергей Радонежский - печальник Земли Русской.
15. Князь Александр невский – политики и полководец.
16. Иван III – «Государь всея Руси».
17. Господин Великий Новгород.
18. Золотая Орда и Русь: проблемы взаимовлияния.
19. Удмуртский народ и его вхождение в состав Московского государства.
20. Как был закрепощен русский народ?
21. Истоки и корни самодержавия, деспотизма и крепостничества в России.
22. Личность Ивана Грозного и ее политическая оценка в трудах историков.
23. Загадка опричнины Ивана Грозного и ее разгадка в исторических трудах.
24. Почему народ назвал царя Ивана IV «Грозным»?
25. Ермак – покоритель Сибири.
26. Митрополит Филипп и тиран.

27. Феномен самозванчества в Смутное время.
28. Кто он, Григорий Отрепьев?
29. К. Минин и Д. Пожарский и их роль в освобождении России.
30. Земский Собор 1613 года и его политическая оценка в возрождении России.
31. Церковь в системе самодержавия и причины народного раскола в трудах историков.
32. За что раскольники шли на костер?
33. Разинщина.
34. Протопоп Аввакум - вождь раскола.
35. Патриарх Никон – реформатор.
36. Бунташный век в оценке историков.
37. Петра I. в оценке западников и славянофилов.
38. Была ли необходима петровская модернизация России?
39. Как Петр I «прорубил окно» в Европу?
40. Политический портрет Петра I.
41. Петр I и его сын Алексей.
42. Была ли нужна России новая петровская столица?
43. Северная война Петра I в судьбе России.
44. Полтавская битва и ее историческая роль.
45. «Эпоха дворцовых переворотов» и ее роль в укреплении дворянской монархии.
46. Бироновщина.
47. Личность Екатерины II и ее политическая оценка российскими историками.
48. Замыслы и реальность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
49. Пугачевщина.
50. Политический портрет Александра I.
51. От Сперанского до Аракчеева. реформаторские замыслы Александра I

Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается использование в учебном процессе следующих технологий:

- компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, зачета).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- метод мозгового штурма;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);

тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде тестирования

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена

- Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет истории как науки. Методы изучения истории, основные концепции. Историография и источники.
2. Соседи славян в первом тысячелетии нашей эры.
3. Восточные славяне в древности.
4. Образование Древнерусского государства. Особенности деятельности первых варяжских князей.
5. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
6. Расцвет Киевской Руси. Эпоха Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
7. Русь в период феодальной раздробленности. Особенности экономического, социально-политического и культурного развития земель-княжеств.
8. Борьба народов нашей страны за независимость в XIII в. . Нашествие Батыя. Деятельность Александра Невского
9. Причины возвышения Москвы. Формирование и укрепление Московского княжества в XIV в.
- 10.Складывание единого русского государства и его особенности. Роль Ивана III.
- 11.Россия в XVI в. Иван Грозный и его психологический портрет. Оценки историками его государственной деятельности.
- 12.Роль Ивана Грозного в централизации самодержавного государства.
- 13.Культура Руси XIV-XVI вв.
- 14.Московское государство в период Смутного времени. Воцарение династии Романовых.
- 15.Экономическое развитие страны после Смуты. Тенденция перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
- 16.Социальные движения России в XVII – бунташном веке.
- 17.Культура России в XVII веке, ее обмирщение.
- 18.Личность Петра I. Оценка историками его деятельности. Преобразования в сфере культуры и быта в первой четверти XVIII в.
- 19.Преобразования Петра I в сфере экономики.
- 20.Реформы Петра I в военной сфере и сфере управления.
- 21.Борьба за наследство Петра. Эпоха дворцовых переворотов.
- 22.Российская империя второй половины XVIII в. Личность императрицы Екатерины II. Оценки историками ее государственной деятельности.
- 23.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
- 24.Культура России XVIII в.
- 25.Крестьянская война XVIII в. под руководством Е. Пугачева.
- 26.Особенности режима Павла I.
- 27.Россия первой половины XIX в. Промышленный переворот. Особенности социально-экономического развития.
- 28.Александр I: попытки реформ. Отечественная война 1812 года.
- 29.От попыток реформ к охранительной политике самодержавия Николая I.
- 30.Декабристы и либеральное движение в России XIX в.

31. Народничество, анархизм и марксизм в России XIX в. социальный портрет и политическая практика движений.
32. Особенности развития культуры XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
33. Этапы становления крепостнических отношений в России.
34. Манифест 19 февраля 1861 г. и характер аграрных отношений в России.
35. Реформаторская деятельность Александра II.
36. Российская империя на рубеже XIX - начала XX вв. Особенности экономического, социально-политического и культурного развития.
37. Монархические, черносотенные и либеральные партии начала XX в. Программы и лидеры.
38. Революционно-демократические партии России начала XX в.
39. Русско-японская война 1904-1905 гг. и первая русская революция.
40. Первый опыт российского парламентаризма. Деятельность Государственной Думы.
41. П.А. Столыпин и третьиюньская монархия в России.
42. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание революционного кризиса.
43. Февраль 1917 г. Падение самодержавия. Образование Двоевластия в стране.
44. Развитие событий летом-осенью 1917 года. 1917 год в судьбе России.
45. Начало гражданской войны. Иностранная интервенция. Временные успехи армии Колчака и Деникина.
46. Завершающий период гражданской войны. Мирный договор с Польшей. Создание Дальневосточной Республики.
47. Образование СССР: причины объединения и создание советского государства.
48. Советское государство в период НЭПа. Причины принятия, сущность и последствия НЭПа.
49. Внутрипартийная борьба в 20-е годы. Причины перехода к чрезвычайным методам в области хлебозаготовок.
50. Усиление позиций Сталина и его культ личности. Складывание тоталитарного режима в СССР.

– Примерные тестовые задания для текущего контроля

Усвоение хода исторического процесса немыслимо без знания основных исторических понятий. Предлагаем Вам проверить свои знания некоторых из них. Выберите те, которые кажутся Вам наиболее верными.

1. Судебник –

1. свод законов единого государства;
2. рекомендации для судей;
3. документ для решения местнических споров.

2. Урочные лета –

1. _____ годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»;

2. годы, когда запрещались крестьянские переходы в Юрьев день;
 3. срок сыска беглых крестьян.
3. Кормления –
1. раздача царем поместий для бояр и дворян из фонда государственных земель;
 2. выделение князем дружине части собранного полюдья;
 3. доходы, которые получали бояре-наместники за разбирательство судебных и административных дел на местах.
4. Местничество –
1. система получения должностей боярами по принципу знатности;
 2. обычай кровной мести, зафиксированный в «Русской правде»;
 3. мещанское сословие.
5. Земский Собор –
1. храм, сооруженный на средства земских учреждений;
 2. всесословный законосовещательный орган при царе, собиравшийся для решения вопросов государственной важности;
 3. совет ближайших советников Ивана Грозного.
6. Ордынский выход –
1. торжественный выезд ордынских ханов в покоренные земли;
 2. ежегодный приезд русских князей в Орду с подарками для хана;
 3. сбор дани с русских земель, осуществляемый Ордой.
7. Боярская Дума –
1. цикл былин и сказаний о боярах Киевской Руси;
 2. собрание всех бояр на ежегодное совещание;
 3. совещательный орган при царе, великом князе.
8. «Черносошные крестьяне» –
1. крестьяне, используемые на самых тяжелых работах;
 2. крестьяне, принадлежавшие государству;
 3. крестьяне, отправляемые своим владельцем для работы на мануфактуре.
9. «Выкупные платежи» –
1. платежи, которые платили русские пленники в Орде;
 2. деньги, вносимые крестьянином при уходе от феодала в Юрьев день;
 3. деньги, которые крестьянин выплачивал в рассрочку. Эти деньги заплатило за него государство помещику за землю, передаваемую крестьянину после отмены крепостного права.
10. Избранная рада –
1. собрание запорожских казаков;
 2. совет ближайших соратников Ивана Грозного;
 3. совещательный орган при украинском гетмане.
11. Заповедные лета –
1. запрещение крестьянских переходов от одного землевладельца к другому;
 2. запрещение вести междоусобные войны и местнические споры;
 3. срок сыска беглых крестьян.
12. Опричнина –
1. движение социальных низов в годы Смуты;

2. особый государственный удел, где было особое управление и войско, ставшее карательной организацией;
 3. система землевладения, при которой владения феодалов не могли передаваться по наследству.
13. Политика меркантилизма –
1. политика государства, направленная на запрещение частной деятельности и переход всех предприятий в сферу государства;
 2. политика, направленная на развитие сферы обращения и добивающаяся преобладания вывоза товаров за границу над их ввозом в страну;
 3. политика поощрения иностранных вложений в производственную сферу какой-либо страны.
14. Земства –
1. владения церковных феодалов;
 2. политические организации либералов, стоящих в оппозиции самодержавию;
 3. выборные органы губернского и уездного самоуправления.
15. Диссиденты –
1. религиозные группы, подвергавшиеся репрессиям в СССР в 20-30-е годы;
 2. инакомыслящие люди, не согласные с господствующей идеологией;
 3. депутатские фракции в Российском парламенте.
16. Посессионные крестьяне –
1. крепостные крестьяне, отпускаемые помещиком на заработки и платившие ему денежный оброк;
 2. крестьяне, жившие в особых поселениях, освобожденные от государственных налогов;
 3. крепостные крестьяне, закрепленные за мануфактурой и составлявшие с ней единое целое – не могли продаваться отдельно от нее.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История России для технических вузов : учеб. для приклад. бакалавриата вузов по инженерно-тех. и естественнонауч. напр. и спец. / А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко, Е. И. Горелов [и др.] ; под ред.: М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017 (2016). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F109E35E-7FCA-478C-ADF0-26D9AFFCB6FB/>

2. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/86B17B05-CC10-44AE-A761-E601215DA321/>
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7.-Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4AE01C0F-3B10-4E5E-81F9-57E36B9C4994/>
4. Семин, В.П. История: Россия и мир : учеб. пособие по дисциплине "История" для студентов вузов неистор. фак. / В.П. Семин. - Москва: КНОРУС, 2013.

Дополнительная литература

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учеб. пособие / А. А. Данилов. - М. : Проспект, 2012.
2. Жукова, Л.В. История России в датах : справ. / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М. : Проспект, 2013 (2011).
3. Зуев, М. Н. История России : учеб. пособие для вузов по дисциплине "Отеч. история" / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011.
4. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.], МГУ им. М.В. Ломоносова; Истор. фак.. - М. : Проспект, 2013 (2011)
5. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008
6. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; отв. ред. С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07916-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3454CA9F-94A0-4E06-BF67-FF44C5B1D437/>
7. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения : [учеб. пособие] / И. А. Агакишиев, А. Н. Бачинин, А. В. Безбородов [и др.], Рос. гос. гуманитар.ун-т ; отв. ред.: Е. И. Пивовар, А. Б. Безбородов. - М. : Проспект, 2013.
8. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие для бакалавров вузов по неист. специальностям / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012.
9. Кривошеев, М. В. История России : конспект лекций / М. В. Кривошеев, М. В. Ходяков. - 2-е изд., перер. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011
10. Санникова, Т.О. История: учеб. пособие/Т.О. Санникова.-Ижевск: Издательство "Удмуртский университет", 2013.

Периодические издания

1. «Российская история» («Отечественная история» / «История СССР»).
2. «Новая и новейшая история».
3. «Преподавание истории в школе».
4. «Военно-исторический журнал».
5. «Социологические исследования».
6. «Международная жизнь».
7. «Вопросы истории».
8. «Родина».

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)

Интернет-ресурсы

Отечественная история:

1. История России. Лекции: <http://www.all-russia-history.ru/index.html>
2. Материалы русской истории: <http://magister.msk.ru/library/history>
3. ХРОНОС. Всемирная история в интернете: <http://www.hrono.ru/index.php>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) с указанием номера договора:

1. 1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. 2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. 3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. 4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

Библиотеки по социальным и гуманитарным наукам:

1. Библиотека Гумер — гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER>
3. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ): <http://www.shpl.ru>
4. Российская государственная библиотека (РГБ): <http://rsl.ru>
5. Русский гуманитарный интернет университет: <http://www.i-u.ru/biblio>

Методические указания по дисциплине

1. Отечественная история: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий / В. Д. Бацекало, С. К. Белых, А. Б. Бучкин [и др.]; под общ. ред.: Г. В.

Мерзляковой, Л. Н. Ерохиной, Д. В. Репникова [и др.]. – Ижевск, 2009. – 142 с.

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10	Camtasia 6		13.01.2009	5
11	7-Zip	freeware		Не ограничено
12	CCleaner	freeware		Не ограничено
13	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15	AdobeReader	freeware		Не ограничено
16	AIMP	freeware		Не ограничено
17	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на

проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.