

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

«УТВЕРЖДАЮ»

«24»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)  
Муниципальное управление

Квалификация  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Заочная

Воткинск. 2018

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины

- формирование представления о специфике социологии как способе познания общества, основных разделах современного социологического знания, социологических проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами социологического познания.

Задачи освоения дисциплины:

- понимание многообразия социологических направлений, школ, многовариантности исторического процесса, важности социологии для оценки развития;
- развитие способности работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и выбору источников;
- навыки социологической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в социуме, сознании в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к устройству мира, закономерностям его возникновения и развития, поиску своего места в нем, поиску смысла жизни, самопознанию, профессиональной самореализации.
- воспитание нравственности, толерантности.
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина адресована студентам 2 курса направления подготовки «Государственное и муниципальное управление», профиль подготовки – муниципальное управление, степень бакалавр.

Учебная дисциплина «Социология» входит в базовую часть образовательной программы. Изучению дисциплины предшествуют: полученные базовые знания по истории, философии. Для успешного освоения курса должны быть сформированы ОК-1, ОК-2 компетенция (и) на пороговом уровне. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению: этика государственной и муниципальной службы, социология управления.

Программа дисциплины построена блочно - модульно, в ней выделены разделы:

- Социология, ее место в культуре, предмет и задачи науки
- Социальная структура и социальная стратификация
- Социализация личности
- Социальная норма и социальные отклонения
- Социальные изменения общества (реформы и революции)

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:
  - основные направления, проблемы, теории и методы социологии,
  - содержание современных социологических дискуссий

по проблемам общественного развития;

Уметь:

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социологии;
- использовать положения и категории социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов первоисточников и новостной информации, навыками интервьюирования и социологического опроса, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента	Учебных часов на контроль		Перезачтено
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен	
1	Заочная, норм.сроки	72	6	6	0	2	58			-
2	Заочная, ускор.сроки	72	4	4	0	2	62			-

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Заочная форма обучения, нормативные сроки**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции	Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам раб.			
1.	Социология, ее место в культуре, предмет и задачи науки	0,5		5	тест	ОК-1, ОПК-2	2
2.	Традиционное и современное общество	0,5		5	опрос	ОК-1, ОПК-2	2

3.	Социальная структура и социальная стратификация	0,5	1	5	опрос	ОК-1, ОПК-2	2
4.	Социальные институты	0,5	1	5	опрос	ОК-1, ОПК-2	2
5.	Социализация личности	1	1	10	решение заданий	ОК-1, ОПК-2	2
6.	Социальная норма и социальные отклонения	1	1	10	ролевая игра	ОК-1, ОПК-2	2
7.	Социальные изменения общества (реформы и революции)	1	1	8	проект	ОК-1, ОПК-2	2
8.	Социальный конфликт, пути выхода и решения	1	1	10	разрешение ситуаций	ОК-1, ОПК-2	2
	<b>Всего</b>	6	6	58			
Форма итоговой аттестации - зачет							

### Заочная форма обучения, ускоренные сроки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции	Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам раб.			
1.	Социология, ее место в культуре, предмет и задачи науки	0,5	1	6	тест	ОК-1, ОПК-2	2
2.	Традиционное и современное общество	0,5	1	8	опрос	ОК-1, ОПК-2	2
3.	Социальная структура и социальная стратификация	0,5	1	8	опрос	ОК-1, ОПК-2	2
4.	Социальные институты	0,5	1	8	опрос	ОК-1, ОПК-2	2
5.	Социализация личности	0,5		8	решение заданий	ОК-1, ОПК-2	2
6.	Социальная норма и социальные отклонения	0,5		8	ролевая игра	ОК-1, ОПК-2	2
7.	Социальные изменения общества (реформы и революции)	0,5		8	проект	ОК-1, ОПК-2	2
8.	Социальный конфликт, пути выхода и решения	0,5		8	разрешение ситуаций	ОК-1, ОПК-2	2
	<b>Всего</b>	4	4	62			
Форма итоговой аттестации - зачет							

## Содержание дисциплины

### 5.1. Темы и их аннотации

#### Раздел I. Социология, ее предмет и место в культуре.

Предмет и функции социологии. Основные характеристики социологического знания. Фундаментальные вопросы и основные теоретические направления в социологии. Методы практической социологии.

#### Раздел 2. Традиционное и современное общество.

Понятие общества. Типологии социальных систем. Сущность и основные характеристики традиционного и современного общества. Постсовременность и неомодернизация.

#### Раздел 3. Социальная структура и социальная стратификация.

Традиционный и статусный подходы к описанию неравенства. Модели стратификационных систем. Стратификационная система российского общества. Социальная мобильность и маргинальность.

#### Раздел 4. Социальные институты.

Сущность и функции социальных институтов, их связь с фундаментальными потребностями. Семья как социальный институт. Религия как социальный институт.

#### Раздел 5. Социализация личности.

Социальный статус и социальная роль. Понятие и структура социализации. Образование как институт социализации. Проблема массового сознания. Механизмы управления массовым сознанием.

#### Раздел 6. Социальная норма и социальное отклонение.

Социальные нормы и ценности. Девиантное поведение. Социологические исследования форм девиантного поведения. Социальный контроль.

#### Раздел 7. Социальные изменения.

Теоретические концепции социальной революции. Теоретические концепции социальной эволюции. Модернизация, реформы, функциональные изменения, стагнация.

#### Раздел 8. Социальный конфликт.

Природа и функции социального конфликта. Конфликтное взаимодействие, способы разрешения конфликта.

### 5.2. Планы практических занятий

Краткое описание подходов к организации семинарских занятий: при проведении семинарских занятий используется индивидуальный опрос, формулировка и выдача письменных заданий, решение задач, расчет показателей, анализ нормативных документов, выполнение тестовых заданий, разбор практических ситуаций, проведение деловых игр, освоение коммуникативных информационных технологий.

#### Семинар №1

Традиционное и современное общество

Понятие общества.

Типологии социальных систем.

Сущность и основные характеристики традиционного и современного общества.

Постсовременность и неомодернизация

#### Семинар №2

Социальные институты

Сущность и функции социальных институтов, их связь с фундаментальными потребностями.

Семья как социальный институт. Религия как социальный институт

#### Семинар №3

Социальные изменения

Теоретические концепции социальной эволюции. Модернизация, реформы, функциональные

изменения, стагнация.

#### Семинар №4

Социальный конфликт

Природа и функции социального конфликта.

Конфликтное взаимодействие, способы разрешения конфликта.

### 5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

#### 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ОК-1, ОПК-2	Социология, ее место в культуре, предмет и задачи науки	тест	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-1, ОПК-2	Традиционное и современное общество	опрос	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-1, ОПК-2	Социальная структура и социальная стратификация	опрос	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-1, ОПК-2	Социальные институты	опрос	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-1, ОПК-2	Социализация личности	решение заданий	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-1, ОПК-2	Социальная норма и социальные отклонения	ролевая игра	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-1, ОПК-2	Социальные изменения общества	проект	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

	(реформы и революции)		ля		мая литература п.8
ОК-1, ОПК-2	Социальный конфликт, пути выхода и решения	разрешение ситуаций, выполнение социологического исследования	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

#### Виды СРС: подготовка к контрольной работе

подготовка доклада;  
подготовка к деловым играм  
проведение социологических опросов.  
По одной теме может быть несколько видов СРС

#### Формы СРС:

СРС без участия преподавателя;  
КСР контроль самостоятельной работы студента.

#### Содержание СРС (по выбору преподавателя)

##### Ролевая (деловая) игра «**Позиция**»

Политические конфликты

Цель игры: Формирование активной жизненной позиции молодежи, навыков решения политических ситуаций, с которыми ей придется столкнуться в жизни, на производстве.

Подготовительный этап:

- индивидуальная работа с участниками деловой игры, с целью изучения программных установок различных партий и движений;
- самостоятельная подготовка участников по изучению проблем политической борьбы, программ партий и движений. Составление заданий, программ кандидатов;
- групповые консультации по деловой игре, распределение ролей, инструктаж всех ролевых игроков, определение заданий и выполнение их.

Участники игры:

- организатор;
- кандидаты на должность руководителя местных органов власти - 2-3 человека;
- группа поддержки кандидатов - 2-3 чел. по каждому кандидату;
- избиратели - участники пресс-конференции: а) сторонники тех или иных кандидатов;
- нейтральные, не определившиеся в своих политических симпатиях;
- противники самой системы;
- эксперты.

Инструкции игрокам:

Организатору. Ваша задача в том, чтобы игра «шла». Вы представляете участников игры. Даете характеристику городу: численность, состав населения, промышленность, соотношение женщин и мужчин, проблема занятости, основные экономические и социальные проблемы и т.п.; (Эти данные заранее доводите до сведения кандидатов). Вы знакомите с ситуациями. Напоминаете до игры экспертам о проведении тестов, составлении кандидатами их программ, а группам поддержки - «рекламного ролика».

Кандидатам. Вы смотрите на должность. Вы и должны «смотреться», продумайте свою одежду, свое поведение. До игры Вам необходимо составить себе легенду. Ваш Возраст, социальное положение, образование, какое учебное заведение заканчивали, где работаете, должность. Ваши политические взгляды, представителем какой партии, движения Вы являетесь, полностью ли Вы согласны с их платформой или у Вас есть определенные разногласия. С программами Вы можете ознакомиться по статьям, указанным в приложении. Ваши представления о государстве, его структуре, органах власти. Экономические взгляды - формы собственности, финансовая политика: налоги,

кредиты и т. п.

Составьте предвыборную платформу. Она может включать следующие вопросы:

- что определяется в качестве главного в Вашей работе,- какие недостатки и упущения есть в деятельности существующих органов власти?
- чем Вы собираетесь увлечь избирателей, какие первоочередные
- проблемы избирателей решить?
- каково на Ваш взгляд должна быть стратегия органов власти?
- как Вы построите свои отношения с вышестоящими органами, администрацией?

Подготовьтесь к испытанию проблемными заданиями, в которых раскрываются Ваши политические взгляды и убеждения, моральные и деловые качества.

Не расстраивайтесь, если Вы не получите высокого рейтинга. Это только игра. Но все-таки проанализируйте, что Вам помешало более высокий рейтинг, и в дальнейшем работайте над собой. В этом случае. В реальной политической борьбе Вы выиграете.

Группа поддержки. Ваша задача создать имидж вашего претендента. Составьте «рекламный ролик» - краткое, образное, напоминающее представление вашего кандидата. В ходе пресс-конференции ваша задача выражать поддержку своему кандидату и вопросами формировать негативное отношение избирателей к вашим конкурентам. Можете написать лозунги поддержки или же организовать их сканирование и т. д.

Избирателям. Ваша задача задавать вопросы кандидатам. В группе может проследиваться несколько течений. Например, сторонники тех или иных кандидатов, которые выражают свое согласие или не согласие с позицией кандидатов; противников самой Подобной системы выборов, которые не верят в то, что можно что-то изменить в обществе и городе в частности, и другие. Эти взгляды и должны Вы выражать своим поведением, вопросами кандидатам.

Экспертам. Ваша задача анализировать ответы на практические задачи, вопросы избирателей, составить мнение о каждом кандидате. Провести тестирование кандидатов, проанализировать программы кандидатов, определить их рейтинг. Для определения рейтинга проведите мини-опрос избирателей:

- Кто из кандидатов понравился Вам больше?
- Что именно в этом кандидате понравилось Вам больше всего?
- Чья программа вызвала у Вас больший отклик? Почему?
- Что Вам не понравилось в каждом кандидате: в первом, во втором?

Вопросы выпишите на карточки в 2-х экземплярах и запустите по аудитории. В ходе анализа результатов игры Вы должны объяснить, что правильно и неправильно сделали кандидаты, их группа поддержки. Почему те или иные кандидаты, на Ваш взгляд, получили низкий рейтинг.

Ход игры 1. Организатор:

- а) представляет участников;
  - б) дает характеристику города, области, в которой организуются выборы.
2. Группы поддержки представляют кандидатов «рекламным роликом».
  3. Организатор знакомит кандидатов с практическими заданиями. Кандидаты их решают.
  4. Кандидаты излагают свои предвыборные программы.
  5. Интервью кандидатов. Кандидаты отвечают на вопросы избирателей.
  6. Эксперты определяют рейтинг кандидатов и составляют политические портреты кандидатов. Анализируют, что правильно и неправильно в их поведении. Какие недостатки в их программах.
  - 7.Руководитель подводит итоги игры.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность социологии: история возникновения, предмет, функции, методология науки.
2. Основные макро и микросоциологические теории.
3. Общество: понятие общества, критерии, структура общества, типология обществ.
4. Характеристика социальной системы общества. Классификация



социальных групп. Социальные ценности и социальные нормы.

5. Социальные институты: их сущность и функции, связь с фундаментальными погребями осям и.

6. Семья как социальный институт.

7. Религия как социальный институт.

8. Способы описания социальной системы: традиционный и статусный подходы.

Виды стратификационных систем.

9. Социально-классовая структура общества. Роль и критерии среднего класса.

Стратификационная система Российского общества.

10. Социальные статусы и социальные роли. Основные концепции социальных ролей.

11. Понятие и виды социальной мобильности. Маргинальность.

12. Личность: понятие, слагаемые личности, условия формирования, характеристики хорошо адаптированной личности в пределах психической нормы.

Тест

1. Социологическое исследование, целью которого выступает приращение научно-теоретического знания, называют:

а) аналитическим; б) пилотажным; в) прикладным; **г) фундаментальным.**

2. Социологическое исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д.,

называют: а) аналитическим; **б) пилотажным;** в) прикладным; г) фундаментальным.

3. Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы построенной микромоделю обследуемой совокупности,

называют: **а) выборочным;** в) сплошным; б) монографическим; г) точечным.

4. Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы выбранной типичной части обследуемой совокупности,

называют: а) выборочным; **б) монографическим;** в) сплошным; г) точечным.

5. Степень соответствия используемых в социологическом исследовании показателей тем понятиям, которые они призваны отражать,

называется: **а) валидностью;** б) методом; в) методикой; г) репрезентативностью.

6. Система операций, предписаний с указанием процедур их применения в социологическом исследовании, называется:

а) валидностью; б) методом; **в) методикой;** г) репрезентативностью.

7. Социологическое исследование, проводимое в реальной социальной ситуации, называют:

а) аналитическим; б) оперативным; **в) полевым;** г) сплошным.

8. Источником информации при сборе социологических данных методом пикетирования выступает:

а) внешнее проявление социального явления; б) документ; в) организованная социальная ситуация; **г) человек.**

9. Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода: а) анкетного опроса;

б) интервью; **в) социометрического опроса;** г) экспертного опроса.

10. Важнейшей характеристикой выборки в социологическом исследовании выступает:

а) валидность; б) гетерогенность; в) гомогенность; **г) репрезентативность.**

11. Вопрос социологической анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа, называется: а) закрытым;

б) контактнм; **в) открытым;** г) сложным.

12. Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает:

**а) внешнее проявление социального явления;** б) документ; в) организованная социальная ситуация; г) человек.

13. Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает:

- а) активное продуцирование гипотез;  
**изучаемой ситуации;**
- в) оперативность получения информации;  
методами.
- б) **локальность**
- г) совместимость с другими
14. *Источником информации при сборе социологических данных методом контент-анализа выступает:*
- а) внешнее проявление социального явления; б) **документ**; в) организованная социальная ситуация; г) человек.
15. *Анализ документа, основанный на интуитивном понимании, умственной интерпретации его содержания, называется:*
- а) количественным анализом; б) контент-анализом; в) **традиционным анализом**;  
г) формализованным анализом.
16. *Социологическую шкалу, где проявления изучаемых свойств следуют в строгом порядке от наиболее значимой величины к наименее значимой или наоборот, называют:* а) интервальной; б) метрической; в) номинальной; г) **ранговой**.
17. *Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:*
- а) внешнее проявление социального явления; б) документ; в) **организованная социальная ситуация**; г) человек.
18. *Социологическую шкалу, состоящую из неупорядоченного перечня альтернативных характеристик свойств изучаемого социального явления, называют:* а) интервальной; б) метрической; в) **номинальной**; г) ранговой.
19. *Тип графического изображения данных социологического исследования в форме смежных прямоугольников, построенных на одной оси, называют:* а) **гистограммой**; б) диаграммой; в) кумулятой; г) полигоном.
20. *Начальным этапом прикладного социологического исследования является:* а) обработка и анализ данных; б) подготовка отчета о результатах; в) разработка программы исследования; г) **согласование темы исследования**.
21. *Завершающим этапом прикладного социологического исследования является:* а) обработка и анализ данных; б) **подготовка отчета о результатах**; в) разработка программы исследования; г) формулировка выводов и рекомендаций.
22. *Примером качественного метода социологического исследования является:* а) анкетирование; б) контент-анализ; в) стандартизированное интервью; г) **фокус-группа**.

Социологическое исследование и методические указания к нему представлены в п.7 (в фондах оценочных средств).

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекции, проблемные лекции, презентации, рефераты, доклады и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование ОК-1; ОК- 2;

В процессе изучения курса используются образовательные технологии обучения: анализ конкретных ситуаций, видеоролики, обсуждения в группах и т.д.

В целях совершенствования подготовки и развития самостоятельной подготовки по дисциплине практикуется выдача домашних заданий, определяемых преподавателем в соответствии с темами занятий, включающих изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических и расчетных работ, поиск и обработка дополнительной информации по заданной проблематике.

Эти технологии позволяют сформировать общеобразовательные и профессиональные компетенции.



**7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд	удовл	хорошо	отлично	
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	1 этап: знания	Обучающийся не знает специфику социологии как особой формы мировоззрения; допускает грубые ошибки относительно основных исторических этапов развития социологии и проблем социологии и науки, способов их постановки и решения, представленных в истории	Обучающийся неполно характеризует специфику философии как особой формы мировоззрения; с трудом ориентируется в основных исторических этапах развития социологии и проблемах социологии и науки, путает способы их постановки и решения, представленные в истории мысли.	Обучающийся знает, но не вполне четко, специфику философии как особой формы социологии мировоззрения; допускает ошибки при характеристике основных исторических этапов развития социологии и проблем социологии и науки, способов их постановки и решения, представленных в истории	Обучающийся глубоко знает специфику философии как особой формы мировоззрения; четко и полно характеризует основные исторические этапы развития социологии, проблемы социологии и науки, конкретные способы их постановки и решения в истории.	Тестирование, опрос по словарю, обсуждение докладов (дискуссия), опрос на экзамене
	2 этап: умения	Обучающийся не умеет сопоставлять и	Обучающийся затрудняется с сопоставлением и	Обучающийся не всегда уверенно сопоставляет	Обучающийся свободно и творчески сопоставляет	Тестирование, опрос по словарю,

		анализировать формы социологических и научных концепции; не может дать характеристику социологическим и научным теориям, выявить их достижения и ограниченность.	анализом форм социологических и научных концепций; редко может охарактеризовать социологические и научные теории, выявить их достижения и ограниченность.	и анализирует формы социологических научных концепции; иногда односторонне характеризует социологические и научные теории, выявляя их достижения и ограниченность.	и анализирует формы социологических и научных концепции; разносторонне характеризует социологические и научные теории, выявляя их достижения и ограниченность.	Обсуждение докладов (дискуссия), опрос на экзамене
	3 этап: владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет навыками исследовательской работы с основными научными и социологическими понятиями и методами; как и навыками формирования устойчивой жизненной позиции, постановки целей и определения средств их достижения в общественной и профессиональной деятельности.	Обучающийся слабо владеет навыками исследовательской работы с основными научными и социологическими понятиями и методами; как и навыками формирования устойчивой жизненной позиции, постановки целей и определения средств их достижения в общественной и профессиональной деятельности.	Обучающийся владеет, но не всегда эффективно, навыками исследовательской работы с основными научными и социологическими понятиями и методами; как и навыками формирования устойчивой жизненной позиции, постановки целей и определения средств их достижения в общественной и профессиональной деятельности.	Обучающийся уверенно и эффективно владеет навыками исследовательской работы с понятиями и методами науки и социологии; как и навыками формирования устойчивой жизненной позиции, постановки целей и определения средств их достижения в общественной и профессиональной деятельности.	Тестирование, опрос по словарю, обсуждение докладов (дискуссия), опрос на экзамене
способностью находить организационно-управленческие решения,	1 этап: знания	Слабо понимает основные закономерности и этапы исторического развития общества и	Раскрывает основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека;	Знает закономерности и основные этапы исторического развития общества и человека;	Знает и анализирует закономерности, классифицирует основные подходы к	Тестирование

<p>оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2)</p>		<p>человека; допускает ошибки в изложении фактов, не знает ряда значимых событий, явлений Отечественной и мировой истории; не может воспроизвести последовательность хронологии событий и процессов, не может назвать и охарактеризовать значительные исторические персоналии - имеет слабое представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории.</p>	<p>воспроизводит, но затрудняется с характеристикой фактов, событий, явления Отечественной истории, в контексте мировой истории; допускает ошибки в определении некоторых дат, последовательности хронологии событий и процессов, характеристике значимых личностей и их роли в истории; имеет слабое представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России</p>	<p>достоверно реконструирует, но допускает отдельные неточности в изложении фактов, событий, явлений Отечественной истории, в контексте мировой истории; демонстрирует знание дат, но затрудняется в определении последовательности хронологии событий и процессов, характеризует значимые личности и их роль в истории; имеет представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России</p>	<p>определению этапов исторического развития общества и человека; достоверно и аргументировано, реконструирует и анализирует факты, события, явления Отечественной истории, в контексте мировой истории; в полном объеме демонстрирует знание дат, хронологии событий и процессов, подробно, объективно с привлечением источников, характеризует значимые личности и их роль в истории; имеет сложившееся представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.</p>	
---	--	--	---	--	--	--

	2 этап: умения	Не умеет выявлять, затрудняется в обработке, методической научной литературы по проблеме; использование исторической информации носит описательный характер, не используются разные источники для решения учебных и профессиональных задач; испытывает сложности при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и особенного, на основе пространственных и хронологических рамок изучаемых учебных вопросов и решения профессиональных задач; историческая информация фрагментарно используется для	умеет выявлять, но затрудняется в обработке, методическую и научную литературу по проблеме; использование исторической информации носит описательный характер, слабо используются разные источники для решения учебных и профессиональных задач; испытывает сложности при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и особенного, на основе пространственных и хронологических рамок изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач историческая информация фрагментарно используется для оценки событий и	Умеет выявлять, обрабатывать, методическую и научную литературу по проблеме; анализирует историческую информацию, представленную в разных источниках для решения учебных и профессиональных задач; использует элементы метода компаративного анализа: сравнивает и сопоставляет исторические факты, рассматривает общее и особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач; применяет историческую информацию для оценки событий и процессов экономической, социально-политической,	Умеет выявлять, обрабатывать, анализировать методическую и научную литературу по проблеме; критически анализирует историческую информацию, представленную в разных источниках для решения учебных и профессиональных задач; умело использует методику компаративного анализа: сравнивает и сопоставляет исторические факты, рассматривает общее и особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач; широко применяет историческую информацию для аргументированной оценки событий и	устный опрос Составление аннотированной библиографии
--	-------------------	--	---	---	---	---

		оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, не уделяется внимание факторам и механизм исторических изменений, влияющих на жизнь общества.	процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, слабо уделяется внимание факторам и механизм исторических изменений, влияющих на жизнь общества.	культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических изменений.	процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических изменений	
3 этап: владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, затрудняется с решением в контексте предстоящей профессиональной деятельности; - фрагментарно владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому	Слабо владеет опытом социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, затрудняется с решением в контексте предстоящей профессиональной деятельности; - демонстрирует навык уважительного и бережного отношения к историческому наследию и	Владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, под руководством, в контексте решения предстоящих профессиональных задач; осознает ответственность в профессиональной деятельности, как проявление гражданственности и патриотизма, но не всегда, демонстрирует навык уважительного и	Владеет опытом самостоятельного анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России в контексте решения предстоящих профессиональных задач; осознает ответственность в профессиональной деятельности, как проявление гражданственности и патриотизма, демонстрирует навык, уважительного и	Письменная работа Итоговый контроль экзамен	



		наследию и культурным традициям России и человечества в целом, не осознает ответственность в профессиональной деятельности, как проявление гражданской ответственности и патриотизма.	культурным традициям России и человечества в целом, но не осознает ответственность в профессиональной деятельности, как проявление гражданской ответственности и патриотизма.	бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.	
--	--	---	---	--	---	--

Освоение дисциплины оценивается по следующей шкале оценивания:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

## 7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Итоговый контроль знаний осуществляется посредством:

тестового или устного зачёта

Основой для определения зачёта служат знания студента по теории социологии, решение задач (рассуждения) практического плана, выполнение самостоятельных работ.

### Критерии оценки:

1. Объем знаний и прочность усвоения
2. Понимание материала. Умение обобщать, систематизировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.
3. Умение пользоваться наглядными пособиями, картами, аналитическими материалами.
4. Наличие дополнительных знаний, полученных из др. источников
5. Логика изложения и качество речи.

Типовые тесты

### ТЕСТ 1

1. Предмет социологии как науки:
  - а) существует независимо от ученых-социологов;
  - б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
  - в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
  - г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.
2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?
  - а) О. Конт; б) Р. Оуэн; в) Ж.-Ж. Руссо; г) Ш. Фурье.
3. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:
  - а) М. Веберу; б) Э. Гидденсу; в) П. А. Сорокину; г) В. А. Ядову.
4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?
  - а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика»
5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:
  - а) общесоциологических теорий;
  - б) специальных социологических теорий;
  - в) фундаментальных основ социологии;
  - г) эмпирической базы социологии.
6. В истории развития социологической науки М Вебера относят к представителям:
  - а) этапа предшественников социологии;
  - б) этапа возникновения социологии;
  - в) классического этапа социологии;
  - г) современного этапа социологии.
7. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?
  - а) М Ковалевского; б) Т. Парсонса; в) Е. де Роберти; г) П. Сорокина.
8. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:
  - а) этапа предшественников социологии;
  - б) этапа возникновения социологии;
  - в) классического этапа социологии;
  - г) современного этапа социологии.

9. Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) П. Сорокин.

10. Какое из приведенных утверждений правильное? Современная социология - это:

а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;

б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;

в) комплекс социологических теорий среднего уровня;

г) комплекс общесоциологических теорий.

11. Структурный функционализм выступает: а) общесоциологической теорией;

б) социологической теорией среднего уровня;

в) отраслевой социологической теорией;

г) эмпирическим социологическим знанием.

12. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует: а) критическая функция социологии;

б) мировоззренческая функция социологии;

в) прогностическая функция социологии;

г) управленческая функция социологии.

## ТЕСТ 2

1. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; **г) Г. Спенсер.**

2. В надъиндивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:

а) М. Вебер; **б) Э. Дюркгейм;** в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

3. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:

**а) М. Вебер;** б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

4. В общности фундаментальных норм и ценностей, которыми руководствуются люди в своей жизнедеятельности, видел первооснову общества: а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; **в) Т. Парсонс;** г) Г. Спенсер.

5. Резкое возрастание роли знания и информации характерно: а) для доисторических обществ; б) для индустриального общества;

**в) для постиндустриального общества;**

г) для традиционного общества.

6. Разрыв, связанный с более быстрыми переменами в материальной жизни и производстве по сравнению с изменениями в нематериальной культуре общества, называют: а) аномией общества; б) дисфункциями общества; **в) культурным лагом;**

7. Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:

а) культурным пегом; **б) культурными универсалиями;** в) социальными нормами, г) социальными ценностями.

8. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

а) массовой культурой; б) народной культурой; **в) субкультурой;** г) элитарной культурой.

9. Родовым, указывающим на принадлежность особи к живым биологическим существам, выступает в социологии понятие: а) индивид; в) личность; б) индивидуальность; **г) человек.**

10. Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие: а) индивид; б) индивидуальность; **в) личность;** г) человек.

11. Иерархическая структура личности по К. К. Платонову выражает: а) биологическую природу личности;

**б) биосоциальную природу личности;** в) психологическую природу личности; г) социальную природу личности.

12. Конкретное место, занимаемое личностью в системе общественных отношений, это:

**а) социальная позиция;** б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.

13. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций, - это: а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; **г) социальный статус.**

14. Уникальность, неповторимость, присущие конкретной личности, выражаются в социологии понятием:

а) индивид; **б) индивидуальность;** в) личность; г) человек.

15. Иерархическое положение того или иного социального статуса, разделяемое обществом и закрепленное в культуре, общественном мнении, - это: а) социальная позиция; б) социальная роль; **в) социальный престиж**; г) статусный набор.

16. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это:

а) социальная мобильность; б) социальная позиция; **в) социальная роль**; г) социальный престиж.

17. Прогресс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется: а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности; **г) социализацией личности**.

18. Процесс целенаправленного формирования у индивида социальных навыков, включения его в социальную среду для приобретения им социального опыта называется:

**а) воспитанием личности**; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности; г) социализацией личности.

19. Ролевой конфликт личности - это:

а) внутригрупповой конфликт; **б) внутрличностный конфликт**; в) межгрупповой конфликт; г) конфликт между личностью и группой.

20. Американский социолог Джордж Мид в обучении ребенка выполнению ролей взрослых выделял:

а) две стадии; в) четыре стадии; **б) три стадии**; г) пять стадий.

21. российский социолог В. А. Ядов называет тип личности, наиболее отвечающий объективным условиям данного этапа развития общества: **а) базисным типом личности**

22. типологию личности в зависимости от соотношения характерных для нее социальных ценностей и соответствующих им средств достижения разработал: **а) Р. Мертон**; б) В. Г. Немировский; в) Э. Фромм; г) В. А. Ядов.

### ТЕСТ № 3

1. Простейшим проявлением социальных связей выступают:

а) социальные взаимодействия; б) социальные институты; **в) социальные контакты**; г) социальные отношения.

2. Кратковременные, легко прерываемые социальные связи, вызываемые соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах, - это: а) социальные действия; **б) социальные контакты**; в) социальные отношения. г) социальные факты.

3. Первоначальным и необходимым звеном формирования социальных взаимодействий выступают:

а) контакты заинтересованности; б) контакты обмена; **г) пространственные контакты**.

4. Социальные контакты, в которых проявляются индивидуальные черты личности или особенности других социальных объектов, называют: **а) контактами заинтересованности**; б) контактами обмена; в) пространственными контактами.

5. Зависимость между людьми, реализованная через социальное действие, - это:

а) социальный процесс; б) социальная общность; **в) социальная связь**; г) социальный факт.

6. Покупка пассажиром газеты в привокзальном киоске является приемом социального:

а) контакта заинтересованности; **б) контакта обмена**; в) пространственного контакта.

7. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:

**а) М. Вебер**; б) Э. Дюркгейм; в) О. Коят; г) Т. Парсонс.

8. Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:

**а) социального действия**; б) социального контакта; в) социального процесса; г) социальную факта

9. Необходимым признаком социального действия по М Веберу является: **б) внутренняя мотивация**

10). Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:

а) аффективное действие; б) традиционное действие; **в) целерациональное действие**; г) ценностно-рациональное действие.

11. Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; **г) Т. Парсонс**.

12. Действие как непосредственное взаимодействие людей рассматривал в своем анализе:

**а) М. Вебер**; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Т. Парсонс.

13. Система взаимообусловленных социальных действий, когда действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, называется:

а) социальным взаимодействием; б) социальным движением; в) социальным процессом; г) социальным фактом

14. В структуре действия Т. Парсонса функцию адаптации выполняет:

а) биологическая система; б) культурная система; в) личностная система; г) социальная система.

15. В структуре действия Т. Парсонса функцию целеполагания выполняет:

а) биологическая система; б) культурная система; в) личностная система; г) социальная система,

16. В структуре действия Т. Парсонса функцию интеграции выполняет:

а) биологическая система; в) личностная система; б) культурная система; г) социальная система

17. В структуре действия Т. Парсонса функцию поддержания образца выполняет:

а) биологическая система; б) культурная система; в) личностная система; г) социальная система.

18. Совокупность повторяющихся взаимодействий, соотнесенных друг с другом и проявляющихся в определенном поведении, называется: а) социальным движением; б) социальным изменением; в) социальным отношением; г) социальным процессом.

19. Одной из форм проявления социальных взаимодействий выступают:

а) социальные отношения; б) социальные признаки; в) социальные теории; г) социальные факты.

20. Социальные отношения, основанные на равноправном конструктивном диалоге, договорном регулировании, называются:

а) бюрократическими; б) партнерскими; в) патерналистскими; г) фратерналистскими.

21. Социальные отношения, характеризующиеся попечительским, заботливо-отеческим, покровительственным стилем, на

а) бюрократическими; б) партнерскими; в) патерналистскими; г) фратерналистскими.

22. Социальные отношения, предусматривающие строгое разделение иерархически упорядоченных ролей, четкие правила взаимоотношений, называются: а)

бюрократическими; б) партнерскими; в) патерналистскими; г) фратерналистскими.

#### ТЕСТ № 4

1. Понятие социальной структуры связано с рассмотрением общества как:

а) социальной группы; б) социально-культурной реальности; в) социальной общности;

г) социальной системы.

2. Формулировка «Модель устойчивого повторяющегося поведения» относится к определению:

а) социальной группы; б) социальной общности; в) социальной структуры; г) социального статуса.

3. Социальная система характеризуется:

а) социальной сплоченностью; б) социальным статусом; в) социальной структурой; г) социальным конфликтом.

4. Социальная структура характеризуется: а) горизонтальной упорядоченностью;

б) вертикальной упорядоченностью;

в) горизонтальной и вертикальной упорядоченностью; г) отсутствием упорядоченности.

5. Отражением уровня экономического развития общества выступает: а) социально-демографическая структура;

б) социально-классовая структура; в) социально-конфессиональная структура;

г) социально-этническая структура.

6. Соотношение работников молодого и предпенсионного возрастов в трудовом коллективе характеризует его:

а) социально-демографическую структуру;

б) социально-классовую структуру;

в) социально-профессиональную структуру;

г) социально-этническую структуру.

7. Лидерство выступает проявлением: а) групповой динамики;

б) социализации личности; в) социальной стратификации;

г) социальной мобильности.

8. Первичные социальные группы характеризуются:

а) половозрастными особенностями; б) профессионально-квалификационными особенностями;

в) социально-экономическими особенностями

г) эмоционально-психологическими особенностями.

9. *Престиж конкретных специальностей и учебных заведений влияет на формирование:*
- а) социально-демографической структуры общества;
  - б) социально-конфессиональной структуры общества;
  - в) социально-профессиональной структуры общества;**
  - г) социально-этнической структуры общества.
10. *Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого отношении других - это:*
- а) социальная группа;** б) социальная общность; в) социальный класс; г) социальная страта.
11. *Работники универсама «Беларусь» представляют собой:*
- а) вторичную социальную группу;** б) неформальную социальную группу;
  - в) номинальную социальную группу; г) первичную социальную группу.
12. *Общественное разделение труда выступает основой:*
- а) социальной адаптации; б) социального контроля; в) социальной мобильности;
  - г) социального неравенства.**
13. *Общественное распределение результатов труда выступает основой:*
- а) социальной интеграции; б) социального контроля; в) социальной мобильности;
  - г) социальной стратификации.**
14. *Социальная стратификация выражает:*
- а) социальную адаптацию; **б) социальную дифференциацию;** в) социальную интеграцию;
  - г) социальную конфронтацию.
15. *Сорокин П. А выделял:*
- а) один вид социальной стратификации б) два вида социальной стратификации;
  - в) три вида социальной стратификации;** г) четыре вида социальной стратификации.
16. *Определенный социальный слой, выделяемый в иерархическом делении общества по уровню дохода, престижу, власти, образованию, виду деятельности, называют:*
- а) социальной группой; б) социальной общностью; в) социальной категорией;
  - г) социальным классом.**
17. *Одной из характеристик особенностей социальной стратификации конкретного общества выступает:*
- а) критерий стратификации; б) основа стратификации; **в) профиль стратификации;**
  - г) роль стратификации.
18. *К открытому историческому типу стратификации относится:*
- а) кастовое общество; **б) классовое общество;** в) рабство; г) сословное общество.
19. *Маргинальные слои населения характеризуются:*
- а) высоким социальным статусом; **б) неопределенным социальным статусом;**
  - в) низким социальным статусом; г) отсутствием социального статуса.
20. *Успешная карьера конкретного молодого специалиста является примером:*
- а) вертикальной мобильности;** б) горизонтальной мобильности; в) групповой мобильности;
  - г) межпоколенной мобильности.
21. *Старение нации является характерной особенностью социальной структуры:*
- а) только белорусского общества; б) всех современных обществ;
  - в) ряда современных стран;** г) только постсоветских стран.
22. *Основой стабильности и устойчивого социально-экономического развития современных развитых стран выступает:*
- а) высший слой общества; б) низший слой общества; в) олигархический слой общества;
  - г) средний слой общества.**

#### ТЕСТ № 5

1. *Социальный институт - это:* а) искусственно-целевое образование;
- б) культурно-историческое образование**
  - в) локально-случайное образование; г) профессионально-ориентированное образование.
2. *Социальная организация - это:* **а) искусственно-целевое образование;**
- б) культурно-историческое образование;
  - в) локально-случайное образование; г) профессионально-ориентированное образование.
3. *Самовозобновляемость, предсказуемость основных форм жизнедеятельности людей в обществе обеспечиваются через:*
- а) социальные группы; **б) социальные институты;** в) социальные общности;
  - г) социальные организации.

4. *Социальные институты представляют собой:*
- а) **системное объединение социальных связей и норм в определенной области деятельности;**
  - б) случайное объединение взаимодействующих в определенной области индивидов;
5. *В своем главном назначении социальные институты общества призваны:*
- в) способствовать реализации важнейших национальных программ и проектов;
  - г) **удовлетворять важнейшие общественные потребности людей.**
6. *Важнейшим признаком социальной организации выступает:*
- а) взаимопомощь; б) деперсонализация; в) самовозобновляемость; г) **целеориентированность.**
7. *Приором социального института общества является:*
- а) Верховный суд Республики Беларусь;
  - б) Международный институт трудовых и социальных отношений;
  - в) **профессиональный союз;** г) районное отделение общества Красного Креста и Полумесяца.
8. *Примером социальной организации является:*
- а) банковская система; б) Вооруженные силы; в) **ОАО «Тракторный завод»;** г) студенческое волонтерское движение.
9. *Наука относится:* а) **к институтам культуры;** б) политическим институтам;
- в) правовым инст-м; г) экономическим институтам.
10. *Основные черты идеального типа бюрократии сформулировал:*
- а) **М. Вебер;** б) Т. Веблен; в) Р. Мертон; г) Т. Парсонс.
11. *Такие негативные следствия бюрократизации, как кастовость, замкнутость бюрократов, возвышение их над другими людьми выделял:* а) М. Вебер; б) Т. Веблен;
- в) **Р. Мертон;** г) Т. Парсонс.
12. *Позитивный (западный) и негативный (восточный) типы бюрократии выделял:*
- а) **М. Вебер;** б) Т. Веблен; в) Р. Мертон; г) Т. Парсонс.
13. *Неформальным лидером социальной организации можно стать в результате:*
- а) вступления в профсоюзную организацию;
  - б) повышения в должностной иерархии;
  - в) **проявлении индивидуальных личностных качеств;**
  - г) успешной сдачи служебной аттестации.
14. *Форму организации семьи, состоящей из родителей и их детей, называют:*
- а) клановой; б) **нуклеарной;** в) расширенной; г) родственной.
15. *Форму брака, основанного на требовании выбора партнера только вне определенной узкой группы, называют:*
- а) моногамией; б) полигамией; в) **экзогамией;** г) эндогамией.
16. *Форму брака, при котором в супружестве существует более одного партнера, называют:*
- а) моногамией; б) **полигамией;** в) экзогамией; г) эндогамией.
17. *Форму брака, основанного на требовании выбора партнера только в пределах своей группы, называют:*
- а) моногамией; б) полигамией; в) экзогамией; г) **эндогамией.**
18. *Тип семьи, в которой нет четко выраженного главы, преобладает ситуативное распределение власти и ролей между супругами, называют:* а) матриархальной семьей;
- б) неотрадиционной семьей; в) патриархальной семьей; г) **эгалитарной семьей.**
19. *Выделение и начало формирования образования как социального института общества относится:*
- а) к примитивному обществу; б) первобытному обществу; в) **доиндустриальному обществу;** г) индустриальному обществу
20. *Три смысла употребления термина «социальная организация» выделил:*
- а) Е. М. Бабосов; б) М. Зебер; в) **А. И. Пригожий;** г) Н. Смелзер.
21. *Совокупность норм, ценностей, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников организации на всех ее уровнях и образуют неписанный кодекс поведения, составляет:* а) неформальную власть социальной организации; б) организационное пространство социальной организации; в) **организационную культуру социальной организации;** г) формальную власть социальной организации.

## ТЕСТ № 6

1. Социологическое исследование, целью которого выступает приращение научно-теоретического знания, называют:

а) аналитическим; б) пилотажным; в) прикладным; г) **фундаментальным**.

2. Социологическое исследование, проводимое для проверки методик исследования, используемого инструментария и т. д.,

называют: а) аналитическим; б) **пилотажным**; в) прикладным; г) фундаментальным.

3. Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы построенной микромоделю обследуемой совокупности,

называют: а) **выборочным**; в) сплошным; б) монографическим; г) точечным.

4. Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы выбранной типичной части обследуемой совокупности,

называют: а) выборочным; б) **монографическим**; в) сплошным; г) точечным.

5. Степень соответствия используемых в социологическом исследовании показателей тем понятиям, которые они призваны отражать, называется: а) **валидностью**; б) методом; в) методикой; г) репрезентативностью.

6. Система операций, предписаний с указанием процедур их применения в социологическом исследовании, называется:

а) валидностью; б) методом; в) **методикой**; г) репрезентативностью.

7. Социологическое исследование, проводимое в реальной социальной ситуации, называют:

а) аналитическим; б) оперативным; в) **полевым**; г) сплошным.

8. Источником информации при сборе социологических данных методом пикетирования выступает:

а) внешнее проявление социального явления; б) документ; в) организованная социальная ситуация; г) **человек**.

9. Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода: а) анкетного опроса;

б) интервью; в) **социометрического опроса**; г) экспертного опроса.

10. Важнейшей характеристикой выборки в социологическом исследовании выступает:

а) валидность; б) гетерогенность; в) гомогенность; г) **репрезентативность**.

11. Вопрос социологической анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа, называется: а) закрытым;

б) контактнм; в) **открытым**; г) сложным.

12. Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает:

а) **внешнее проявление социального явления**; б) документ; в) организованная социальная ситуация; г) человек.

13. Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает:

а) активное продуцирование гипотез; б) **локальность изучаемой ситуации**;

в) оперативность получения информации; г) совместимость с другими методами.

14. Источником информации при сборе социологических данных методом контент-анализа выступает:

а) внешнее проявление социального явления; б) **документ**;

в) организованная социальная ситуация; г) человек.

15. Анализ документа, основанный на интуитивном понимании, умственной интерпретации его содержания, называется:

а) количественным анализом; б) контент-анализом; в) **традиционным анализом**;

г) формализованным анализом.

16. Социологическую шкалу, где проявления изучаемых свойств следуют в строгом порядке от наиболее значимой величины к наименее значимой или наоборот,

называют: а) интервальной; б) метрической; в) номинальной; г) **ранговой**.

17. Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:

а) внешнее проявление социального явления; б) документ; в) **организованная социальная ситуация**; г) человек.



18. Социологическую шкалу, состоящую из неупорядоченного перечня альтернативных характеристик свойств изучаемого социального явления, называют: а) интервальной; б) метрической; **в) номинальной;** г) ранговой.
19. Тип графического изображения данных социологического исследования в форме смежных прямоугольников, построенных на одной оси, называют: **а) гистограммой;** б) диаграммой; в) кумулятой; г) полигоном.
20. Начальным этапом прикладного социологического исследования является: а) обработка и анализ данных; б) подготовка отчета о результатах; в) разработка программы исследования; **г) согласование темы исследования.**
21. Завершающим этапом прикладного социологического исследования является: а) обработка и анализ данных; **б) подготовка отчета о результатах;** в) разработка программы исследования; г) формулировка выводов и рекомендаций.
22. Примером качественного метода социологического исследования является: а) анкетирование; б) контент-анализ; в) стандартизированное интервью; **г) фокус-группа.**

## ТЕСТ № 7

1. Если все время существования человечества, как отмечает Э. Гидденс, мысленно представить как одни сутки, то современные общества появились: а) примерно одну секунду назад; **б) примерно 30 секунд назад;** в) примерно 3 минуты назад;
2. Если последние 50 тысяч лет человеческого существования, как отмечает А. Тоффлер, разделить на период человеческой жизни, то из полученных примерно 800 таких периодов люди провели в пещерах: **а) 650 периодов;** б) 70 периодов; в) 6 периодов;
3. Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:
- а) Э. Дюркгейму; **б) О. Конту;** в) К. Марксу; г) П. Сорокину.
4. Представление об историческом прогрессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:
- а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; **в) К. Марксу;** г) П. Сорокину.
5. Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:
- а) Э. Дюркгейму;** б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.
6. Представление об историческом процессе как о широких интегральных социокультурных факторах, определяющих экономическое и политическое развитие, принадлежит:
- а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; **г) П. Сорокину.**
7. Признание факта усложнения организации человеческого общества, развития его от более простых форм к более сложным присуще: а) веберовской интерпретации социальных изменений; б) историческому материализму (марксистской традиции); в) конфликтологическому направлению в социологии; **г) социально-эволюционному направлению в социологии.**
8. Признание того, что основой социальных изменений выступает способ производства, который определяется ростом производительных сил, то есть уровнем экономических достижений общества, присуще:
- а) веберовской интерпретации социальных изменений; **б) историческому материализму (марксистской традиции);** в) конфликтологическому направлению в социологии; г) социально-эволюционному направлению в социологии.
9. Признание того, что никакая однофакторная теория не может объяснить все многообразие социального развития человечества, что помимо экономических не меньшее значение имеют и другие факторы, присуще:
- а) веберовской интерпретации социальных изменений;** б) историческому материализму (марксистской традиции); в) конфликтологическому направлению в социологии; г) социально-эволюционному направлению в социологии.

10. Социальные изменения происходят:

**а) на макро- и микроуровне;** б) только на макроуровне; в) только на микроуровне.

11. В строгом научном смысле понятие «социальное изменение» по отношению к понятию «социальное развитие»:

а) имеет более узкое значение; **б) имеет более широкое значение;** в) не связано по значению; г) тождественно по значению.

12. Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:

а) социальное движение; **б) социальное изменение;** в) социальный контроль; г) социальный процесс.

13. Важнейшим признаком всякого социального развития является:

а) маятниковость; **б) направленность;** в) необратимость; г) цикличность.

14. Автором теории «стадий экономического роста» является:

а) Р. Арон; б) Д. Белл; **в) У. Ростоу;** г) А. Турен.

15. К сторонникам, признающим социальные конфликты неотъемлемой чертой любого общества, относится:

**а) Р. Дарендорф;** б) Р. Мертон; в) Т. Парсонс; г) Н. Смелзер.

16. Социальная революция и социальная эволюция - это:

а) антагонистические стороны социального развития;

б) взаимоисключающие стороны социального развития;

**в) взаимосвязанные стороны социального развития;**

г) тождественные стороны социального развития.

17. Глобализация современного мира связана с интернализацией:

**а) всех сторон жизни стран и народов;**

б) культурных отношений стран и народов;

в) политических отношений стран и народов;

г) экономических отношений стран и народов.

18. Совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе - это:

**а) социальное движение;** б) социальное развитие; в) социальный контроль; г) социальный прогресс.

19. Общие цели социального движения и способы его достижения определяются:

а) на стадии формирования движения;

**б) на стадии мобилизации движения;** в) на стадии формализации движения;

г) на завершающей стадии движения.

20. Примером социального движения является: а) Республиканский союз молодежи;

**б) социальное волонтерство;** в) Всемирная федерация профсоюзов; г) экономическая система.

21. Какое из приведенных утверждений наиболее точное?

а) молодежь выступает нейтральным звеном социальных изменений;

б) молодежь выступает объектом социальных изменений;

**в) молодежь выступает объектом и субъектом социальных изменений**

г) молодежь выступает субъектом социальных изменений.

22. Движение антиглобалистов, прежде всего, отражает:

**а) негативную сторону глобализации;** б) недопустимость глобализации;

в) позитивную сторону глобализации; г) противоречивость глобализации.

## ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

### Приложение 4

Вариант ответа занятия							
№ вопроса	Тест №1	Тест №2	Тест №3	Тест №4	Тест №5	Тест №6	Тест №7
1	г	г	в	г	б	г	б
2	а	б	б	в	а	б	а
3	в	а	в	в	б	а	б
4	г	в	а	в	а	б	в
5	г	в	в	б	г	а	а
6	в	в	б	а	г	в	г
7	г	б	а	а	в	в	г
8	г	в	а	г	в	г	б
9	б	г	б	в	а	в	а
10	г	в	в	а	а	г	а
11	в	б	г	а	в	в	б
12	в	а	а	г	а	а	б
13	в	г	а	г	в	б	б
14	г	б	а	б	б	б	в
15	г	в	в	в	в	в	а
16	б	в	г	г	б	г	в
17	в	г	б	в	г	в	а
18	а	а	в	б	г	в	а
19	а	б	а	б	в	а	б
20	б	б	б	а	в	г	б
21	а	а	в	в	в	б	в
22	б	а	а	г	в	г	а

### Социологическое исследование и методические указания к нему

В качестве социологического исследования необходимо разработать программу социологического исследования, итогом которой станет социологическая анкета на выбранную тему. Тема работы никак не ограничивается – она должна быть интересной лично для Вас. Например, если Вы работаете в школе, Вам может быть полезна программа социологического исследования на тему «Мнение родителей об организации питания в школе»; если Вы участвуете в организации выборов, то может быть интересной тема «Избирательная активность жителей моего города»; если Вы увлекаетесь спортом, можно предложить Вам тему «Популярность футбола в нашем трудовом коллективе» и так далее. Чтобы учесть все разнообразие Ваших интересов, в данном пособии намеренно не приводится никакого примерного перечня возможных тем. Предполагается, что у каждого студента своя оригинальная тема работы. Методика выполнения работы изложена очень подробно и от темы не зависит.

Прежде, чем приступить к выполнению работы, прочтите все указания от начала до конца – Вам станет понятно значение каждого этапа в разработке программы. Если же Вам не удастся выполнить работу с помощью этих указаний, Вы можете проконсультироваться у преподавателя.

Вся работа займет у Вас не более 10 ти листов в обычной 12 листовой тетради или 10-15 листов машинописного текста. В работе должны присутствовать все указанные в пособии разделы. При отсутствии хотя бы одного из этапов работа не засчитывается! Списанные работы также не засчитываются!

## ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

### Методологическая часть программы конкретного социологического исследования

Методологическая часть программы конкретного социологического исследования содержит следующие разделы:

- 1.1 Описание проблемной ситуации и формулировка проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования.
- 1.2 Логический анализ основных понятий.
- 1.3 Определение цели и постановка задач исследования.
- 1.4 Развёртывание рабочих гипотез.
- 1.5 Обоснование выборки исследования.

#### **1.1 Описание проблемной ситуации и формулировка проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования.**

Проблемная ситуация – состояние в развитии социального объекта, характеризующееся неустойчивостью, несоответствием его функционирования потребностям дальнейшего развития. Для исследователя социальная проблема выступает как своего рода состояние «знания о незнании» определённых сторон, количественных и качественных изменений, тенденций развития и других характеристик социального явления или процесса. В частности, это может быть незнание способов разрешения конфликта, трудности в определении наиболее оптимальных педагогических технологий трудности в реализации намеченных целей, в преодолении недостатков. Проблема формулируется как выражение необходимости изучения определённой области социальной жизни, разработки и обоснования теоретических средств и практических действий по выявлению причин той или иной противоречивой социальной ситуации. Следует опасаться как постановки мнимых проблем, т.е. проблем, либо не отражающих реальной ситуации, либо давно решённых, так и выдвижения проблем слишком широкого плана.

Необходимо также определить объект и предмет исследования.

Объект социологического исследования – носитель той или иной социальной проблемы, сфера деятельности субъекта общественной жизни, включённая в процесс научного познания. Выделение объекта осуществляется на основе анализа избранной исследователем социальной проблемы. Чёткое выделение объекта как определённой социальной реальности, подлежащей изучению согласно целям исследования, способствует правильному определению предмета социологического исследования.

Предмет исследования включает в себя те свойства и стороны объекта, которые подлежат изучению. Так, если объектом исследования определена одна из социально-демографических групп – молодёжь, предметом исследования может выступать социальный статус молодёжи или ее ценностные ориентации и т. п. Предмет устанавливает познавательные границы исследования, т.к. один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования. Правильному выбору предмета способствует четкая формулировка проблемы, а также системный анализ объекта, когда объект представляется в качестве аналитически расчленённой системы, комплекса элементов и связей, т.е. некоторой целостности с вычленением образующих его взаимодействующих элементов.

Приведём пример определения проблемы, объекта и предмета исследования:

#### **ПРИМЕР.**

*В настоящее время среди подростков широко распространено табакокурение, что значительно вредит их здоровью. Чтобы разработать наиболее эффективные методы профилактики этого явления, необходимо выяснить его причины.*

*Итак, проблема исследования – табакокурение подростков в СШ № 7. Объект исследования – подростки из СШ №7.*

*Предмет исследования – табакокурение подростков из СШ №7, а также условия и факторы, оказывающие на него прямое или косвенное воздействие.*

## 1.2 Анализ основных понятий.

Эта часть программы посвящена определению и уточнению значения употребляемых в исследовании терминов. Такая работа необходима, поскольку известно, что из-за различного понимания терминов, люди порой не могут договориться между собой, говорят как бы на разных языках, не понимая друг друга.

Анализ исследуемых понятий дает возможность автору связать научное толкование с реальными явлениями жизни.

Он включает две основные части.

- Теоретическая интерпретация понятий.
- Операционализация понятий.

В теоретической интерпретации понятия социолог выясняет его связь с теорией, другими понятиями. При этом он идёт как бы «вверх» к теории, пытаясь установить место понятия в теоретической системе.

Для интерпретации достаточно взять 1-2 основных понятия. При этом следует воспользоваться общепринятым научным определением выбранных понятий, содержащимся в энциклопедиях, справочниках, учебниках или специальной литературе. В случае отсутствия такового, важна также научная позиция самого исследователя.

Дать достаточно строгую научную интерпретацию понятию не всегда легко. Например, в обыденном представлении толкование понятия «табакокурение» довольно неоднозначно: этим термином называют и наркологическое заболевание, выражающееся в болезненной зависимости от табака, и курение тех индивидов, которые курят, допустим, из любопытства, не имея никотиновой зависимости. В различных словарях тоже нет единомыслия в толковании этого понятия. Поэтому, в интересах исследования, уточним значение этого термина. Необходимо так же уточнить и значение понятия «подросток».

### **ПРИМЕР.**

*Табакокурением будем считать акты курения табака – как обусловленные никотиновой зависимостью, так и обусловленные любопытством, раздражением и любыми другими причинами.*

*Подросток – индивид в возрасте 10-15 лет. (Психологический словарь, с. 47.)*

Другой причиной, затрудняющей процесс интерпретации, является различный уровень абстракции понятий.

Основные понятия чаще всего содержат в себе другие, более частные понятия, имеющие менее высокий уровень абстракции.

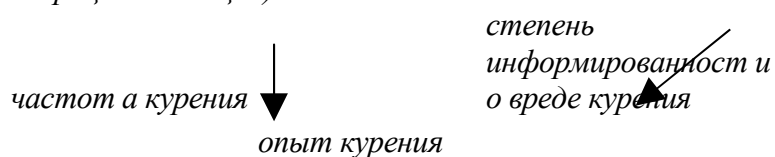
Вторая часть логического анализа - операционализация или эмпирическая интерпретация – это движение от понятия «вниз», к реальным фактам общественной жизни.

На этой стадии логического анализа понятие сводится к более простым, однозначно понимаемым операционным понятиям или, как их ещё называют, эмпирическим показателям.

Приведём пример структурной операционализации понятия.

### **ПРИМЕР.**

*Табакокурение подростков (структурная операционализация)*



Как правило, в аналитическом исследовании, операционализация не только структурирует изучаемое явление, разбивая его на составляющие элементы, но и выявляет причины, определяющие характер состояния изучаемого явления. Это предполагает не только структурную, но и факторную операционализацию, которая имеет более существенное значение для анализа изучаемых явлений.

Как правило, в аналитическом исследовании, операционализация не только структурирует изучаемое явление, разбивая его на составляющие элементы, но и выявляет причины, определяющие характер состояния изучаемого явления. Это предполагает не только структурную, но и факторную операционализацию, которая имеет более существенное значение для анализа изучаемых явлений. При этом под стрелочками указываются не составные элементы проблемы, а факторы, которые, на Ваш взгляд, могут влиять на эту проблему.

Обратите внимание, что на данном этапе главной задачей исследователя является поиск наиболее конкретных понятий, которые обозначают составные элементы структуры и факторы, влияющие на интенсивность проявления проблемы. Только максимально конкретное, т.е. однозначно понимаемое понятие может служить основой вопроса.

Согласитесь, что бесполезно узнавать о материальной обеспеченности семьи с помощью вопроса, сформулированного следующим образом:

"Какова материальная обеспеченность Вашей семьи? а) семья хорошо обеспечена; б) семья среднего достатка; в) семья малообеспеченная".

Таким вопросом мы скорее измерим степень удовлетворённости, оценку респондентом своего материального положения, а не само материальное положение.

Если же мы спросим о жилищных условиях и качестве питания, то совокупность ответов даст более объективное представление о материальной обеспеченности семьи респондента. Сравните:

"Расскажи о своем уголке, в котором ты дома готовишь уроки. а) имею отдельную комнату для выполнения уроков;

б) имею отдельный стол для выполнения уроков в общей комнате; в) не имею своего уголка для выполнения уроков".

"Всегда ли у себя дома ты можешь сытно поесть? а) всегда могу сытно поесть;

б) бывают дни, когда я не наедаюсь досыта".

В качестве индикаторов материальной обеспеченности можно избрать и другие показатели. Вообще, операционализация понятий – это творческий процесс, в котором нельзя дать каких-то строгих рецептов, но подчеркнём ещё раз, одно требование должно выполняться обязательно – выявленные в ходе операционализации показатели должны быть максимально конкретными, (однозначно понимаемыми), то есть понятиями, которыми можно оперировать – операциональными понятиями.

Определение системы эмпирических показателей и их характеристик – нелёгкий, но необходимый этап работы при разработке программы социологического исследования.

Только это позволит сформулировать действительно необходимые и однозначно понимаемые вопросы. Ведь каждый выявленный фактор и элемент структуры – это тема будущего вопроса.

Чтобы облегчить работу по операционализации понятий, нужно прочесть литературу по теме исследования, обратиться к компетентным в данной проблеме специалистам. Всё это поможет расчленить ключевое понятие исследования на элементарные составные части и выявить факторы, которые способны повлиять на интенсивность проявлений изучаемой проблемы.

Не исключено, что перечень эмпирических показателей и их характеристик может оказаться настолько обширным, что их практически нельзя будет охватить одним исследованием. Поэтому, из всего выделенного, для дальнейшей работы можно будет выбрать то, что вы считаете наиболее значимым.

Проделанная работа – логический анализ понятий – позволяет четко определить уровень понимания автором рассматриваемого явления. От этого во многом зависит познавательная и практическая эффективность предстоящего исследования.

Собрав эмпирические данные в ходе исследования, и сделав соответствующий анализ, социолог как бы восстанавливает нить своих рассуждений, возвращаясь через характеристики и эмпирические показатели к исходно-му, проинтерпретированному понятию.

Сделанный анализ основных понятий, естественно, позволяет исследователю более чётко представить себе исследуемую проблему и разработать разделы программы социологического исследования.

**1.3 Определение цели и постановка задач исследования.** Социологическое исследование преимущественно преследует прикладную, т.е. практическую цель, призванную служить обоснованием прогнозов, программ, проектов развития объекта или отдельных практических рекомендаций, предложений, подготовки и принятия управленческих решений.

Цель определяется как модель ожидаемого конечного результата исследования. В соответствии с целью, формулируются задачи, которые служат средством реализации цели. Специфика задач зависит от основной ориентации исследования – теоретической, методической или прикладной. Формулировка задач связана также с конкретными требованиями к анализу изучаемого явления. Задачи раскрывают предмет исследования, согласуются с гипотезами.

Различают основные и дополнительные задачи. Можно ограничиться описанием двух основных задач.

#### **ПРИМЕР.**

Цель исследования: Выявить причины табакокурения подростков. Задачи основные:

1. Установить как влияет на табакокурение материальная обеспеченность семьи подростка.
2. Установить как влияет на табакокурение воспитательная работа в школе и семье.
3. Установить как влияет на табакокурение социально-психологический климат в окружении подростка.
4. Установить как влияет на табакокурение удовлетворённость подростка своими жизненными обстоятельствами

Задачи вспомогательные:

1. Установить процент распространённости курящих подростков в СШ №7.
2. Установить степень информированности подростков о вреде курения.

На основе сформулированных задач составляются гипотезы исследования.

#### **1.4. Развёртывание рабочих гипотез.**

Гипотеза – это научное предположение, своеобразный прогноз ожидаемого решения исследовательской задачи. Социологическое исследование строится на предварительных, явно или неявно выраженных предположениях о причинах возникновения изучаемой проблемы и путях её разрешения.

Такие предположения, сформулированные в виде гипотез, способствуют увеличению оперативности исследования, подсказывают методы сбора социологической информации и, наконец, как бы фокусируют, сводят к чётким и определённым положениям основные его результаты.

Итак, роль гипотезы в исследовании можно свести к двум основным положениям.

Во-первых, она является главным методологическим инструментом, организующим процесс исследования в соответствии с логикой своего построения.

Во-вторых, она помогает выбрать факты и явления действительности, нужные для решения поставленной проблемы.

Что является источником возникновения гипотез в программе социологического исследования, откуда они берутся?

В истории науки описываются разные источники появления гипотез. Одним из основных источников являются уже существующие теории и концепции. Исходя из них, исследователь формулирует новые предположения.

Вторым фактором возникновения гипотез могут являться предшествующие исследования по данной проблеме. Анализируя эмпирический материал, результаты прошлых исследований, социолог нередко выдвигает новые гипотезы.

Третьим, часто встречающимся источником возникновения гипотез, является жизненный опыт, знания, интуиция исследователя, его способность осмысливать общественные явления.

И, наконец, наиболее продуктивные гипотезы выдвигает исследователь, владеющий всеми тремя выше названными источниками их возникновения.

Гипотезы классифицируются на основании различных признаков. Так, по содержанию, гипотезы делятся на описательные и объяснительные.

Описательные гипотезы – это предположения об изучаемых свойствах объекта или характере связей между его отдельными элементами. Например:

#### **ПРИМЕР**

*Большинство курящих подростков знают о вреде курения.*

Объяснительные гипотезы относятся к предположениям о причинно-следственной зависимости изучаемых явлений.

### **ПРИМЕР.**

1. *Основная причина курения подростков – это стремление не выделяться среди курящих сверстников.*

2. *Конфликты между родителями и детьми порождают склонность к курению подростков*

С точки зрения задач исследования, гипотезы классифицируют на основные и не основные. С центральным вопросом исследования, его целевой установкой, связаны основные гипотезы. К второстепенным задачам относятся гипотезы не основные.

Существуют и другие типы классификации гипотез.

Следует отметить, что гипотеза как научное предположение отличается от произвольной догадки в силу удовлетворения ряда требований. Перечислим основные из таких требований, которые обеспечивают состоятельность гипотезы.

1. В программе должен быть проведен анализ основных понятий, содержащихся в гипотезе. Иначе гипотеза не может быть корректно проверена.

2. Гипотеза должна быть принципиально проверяема при данном уровне теоретических знаний, методической оснащённости и практических возможностей исследователя.

3. Гипотеза должна соответствовать сформулированным в программе задачам исследования.

### **1.5. Обоснование выборки исследования.**

На этом этапе работы исследователь должен ответить на вопросы:

1. Сколько респондентов опрашивать? (объём выборки)

2. Кого именно опрашивать? (состав выборки)

Объём выборки равен 1/10 от совокупности (т.е. от объекта исследования) при условии, что это число не меньше 100 и не больше 2500 тыс. человек.

Состав выборки должен повторять пропорции объекта исследования по интересующим нас признакам (принцип репрезентативности).

### **ПРИМЕР.**

#### **Обоснование выборки:**

1. *Объём выборки равен 1/10 от всех подростков СШ №7 при условии, что это число не меньше 100 и не больше 2500 тыс. человек.*

2. *Состав выборки должен повторять пропорции подростков СШ №7 по признакам «пол» и «класс».*

**Расчет выборки Вам выполнять не нужно, но если Вам интересно как это делается, ознакомьтесь с расчетом для этого примера:**

*В генеральной совокупности (500 человек) 300 девочек и 200 мальчиков, т.е. 60% девочек и 40% мальчиков, значит и в выборке это процентное соотношение должно повториться. В выборке всего 100 человек, 60% от 100 человек = 60 человек, 40% от 100 человек = 40 человек.*

*То есть среди 100 человек, попавших в выборку должно быть 60 мальчиков и 40 девочек.*

*Аналогичным образом подсчитывается количество учащихся 5,6,7,8,9,10 классов, которые должны войти в выборочную совокупность объёмом 100 человек.*

Это, так называемый, квотный способ формирования выборки. Он используется тогда, когда известны статистические данные об объекте. Если же статистика контролируемых признаков неизвестна, то используют вероятностный способ формирования выборки – все элементы генеральной совокупности нумеруются и отбираются в выборку по таблице случайных чисел.

## **Часть 2.**

### **Инструментарий социологического исследования и его анализ.**

Вторая часть программы состоит из следующих разделов:

2.1. Анкета.

2.2. Отчёт о пилотаже.



## 2.1. Анкета.

Анкета должна начинаться с обращения к респондентам. Обращение, как правило, содержит пять основных частей.

- Представление.
- Цель исследования.
- Попытка заинтересовать респондента.
- Способы заполнения анкеты.
- Указания, если необходимо, на анонимность анкеты.

И наконец, текст самой анкеты. Сколько вопросов должно быть в анкете? Столько, сколько необходимо для проверки гипотез.

### **ПРИМЕР**

#### **Анкета**

*Сейчас еще рано говорить об этом, но пройдет время, ты повзрослеешь и станешь воспитывать своих детей. Конечно, ты не желаешь своим будущим детям, чтобы они попали в зависимость от табака, наркотиков или алкоголя?*

*Мы тоже желаем здоровья тебе и твоим будущим детям. Чтобы оградить их от вредных привычек, нам нужно изучить проблемы современных подростков. Поэтому просим тебя заполнить нашу анкету.*

*Это будет маленьким вкладом в сохранение здоровья будущих поколений.*

*В каждом предложении обведи номера тех вариантов, которые считаешь наиболее правильными. Если ни один вариант ответа тебя не устраивает, то пропусти этот вопрос и приступай к следующему.*

1. *Куришь ли ты?*

- 1) *курю регулярно*
- 2) *курю изредка*
- 3) *совсем не курю*

2. *Я курю*

- 1) *менее года*
- 2) *от 1 до двух лет включительно*
- 3) *от 2 до 5 лет включительно*

*и так далее (вся анкета не приводится)*

Очень важное условие: содержание вопросов должно соответствовать элементам структуры и факторам, выявленным в ходе операционализации. Для удобства контроля за выполнением этого условия рекомендуем в операционализации рядом с каждым простейшим понятием в скобках проставлять номер вопроса, в котором это понятие проверяется.

В анкете достаточно полно должны быть представлены различные по типу вопросы, что обеспечивает максимальный обучающий результат. Приведем три основных типологии вопросов.

#### **Типология вопросов по содержанию.**

Остановившись на этой типологии, следует формулировать вопросы как о фактах сознания респондентов, так и о фактах их поведения. Например, если вопрос: «хотел ли бы респондент на другую работу», свидетельствует о его желаниях, то вопрос о том, сколько раз за время своей трудовой деятельности он менял место работы, направлен на выявление конкретных фактов его поведения.

Для определения общей направленности интересов личности, мотивов деятельности, ценностных ориентаций попробуйте составить проективные вопросы, являющиеся одним из видов вопросов о фактах сознания. Здесь респонденту предлагают представить себя в конкретной ситуации выбора и просят указать предпочтительный вариант поведения. Преимущество такого вида вопросов является его направленность, проективность на конкретную поведенческую установку личности. Например.

Представьте, что Вы потеряли свою работу. Будете ли Вы пытаться устроиться на неё вновь?

- Да
- Нет
- Не знаю

Кроме того, типология по содержанию включает вопросы о личности респонденты, образующие,

как правило, особую часть анкеты, называемую социально - демографическим блоком. Сюда входят вопросы, выясняющие пол, возраст, образование, профессию, семейное положение и другие побочные вопросы, связанные с задачами исследования.

### **Типология вопросов по форме.**

По форме можно выделить два основных типа вопросов.

1. Открытые, закрытые, полузакрытые.
2. Прямые и косвенные.

Открытые вопросы формулируются без шкалы. Такой тип вопросов рекомендуем оставлять в анкете лишь в силу особых обстоятельств, когда крайне важно не давать респонденту возможных вариантов ответа. Таких вопросов в анкете не должно быть больше одного-двух. Это связано с тем, что респонденты неохотно отвечают на открытые вопросы, которые сложно обрабатывать.

Закрытые вопросы предполагают полный набор вариантов ответов. При этом они могут быть альтернативными или неальтернативными.

В альтернативных вопросах респонденту предлагается возможность вы- брать один вариант ответа. Например.

**Вопрос:** Учитесь ли Вы сейчас?

- Да;
- Нет.

Неальтернативные вопросы допускают выбор респондентом нескольких вариантов ответов.

Полузакрытые вопросы составляются в том случае, когда нет уверенности в том, что приведённая шкала отразила полный набор возможных ответов на вопрос. Такой тип вопросов даёт респонденту ответить на вопрос по- своему, что порой бывает очень важно. Например.

**Вопрос:** Что Вас заставило повышать ваше образование?

-сознание необходимости того, что без образования сегодня не проживёшь;

- желание изменить профессию;
- желание получить более высокооплачиваемую работу;
- стремление повысить свой социальный статус, перейти в иную, более престижную социальную группу;
- требование начальства;
- стремление расширить круг своих знакомых;
- другая причина (напишите, пожалуйста) \_.

### **Прямые и косвенные вопросы.**

Прямой по форме вопрос предполагает ответ, который следует понимать в том же смысле, как его понимает респондент. Однако нередко вопросы, требующие критического отношения к себе, оценки негативных явлений и т.п. остаются без ответа, либо ответы на них осознанно или неосознанно искажаются. В подобных случаях вопросы формулируются в косвенной форме, т.е. ответы на них предполагают расшифровку в ином, скрытом от респондента смысле. В таких случаях распространён перевод вопроса из личной формы в обезличенную. Например.

Просим Вас закончить следующую фразу:

Когда я слышу, как студента упрекают в пассивности на семинарах, я ду- маю, что.....

Анализ ответов на такие вопросы предполагает, что респонденты, отвечая, опираются прежде всего на свой личный опыт.

### **Типология вопросов по функции.**

По своей функциональной зависимости вопросы делят на основные (содержательные) и не основные (функциональные).

Основные вопросы направлены на содержание исследуемого вопроса. Неосновные вопросы чаще всего бывают двух видов:

1. Вопросы – фильтры.
2. Контрольные вопросы (ловушки).

Вопросы – фильтры ставят в тех случаях, когда надо получить данные, характеризующие не всех респондентов, а только их часть. Например.

Вопрос №5. «Куришь ли ты? а) курю регулярно;

б) курю изредка; в) совсем не курю.

Если ты отметил вариант –в- , переходи к вопросу № 10».

Контрольные вопросы направлены на проверку искренности ответов респондентов. Допустим, для контроля искренности ответов на вопрос о том, знают ли респонденты основные положения нашей конституции, уместен такой контрольный вопрос:

Если да, то какие из основных положений нашей Конституции, на Ваш взгляд, наиболее важны?

Подробные рекомендации по составлению вопросов можно найти у Аверьянова Л. Я. и Ядова В. А. (см. список литературы).

**Варианты ответов, используемые в разнообразных типах вопросов, называются шкалой измерения.** Шкалы тоже бывают разных типов.

**Номинальная шкала** обычно оценивает пол, возраст, род занятий и другие характеристики, в случае когда предлагается выбор каких-то параметров. Например: «Укажите, пожалуйста, те марки сигарет из указанного списка, которые Вы курили: «БАМ», «Прима», «Факел», «Президент».

**Ранговая (порядковая) шкала** применяется, когда трудно найти объективные индикаторы, поэтому их заменяют субъективными, выражающими отношение респондентов к чему-либо. Например: Можете ли Вы сказать о себе, что:

1. Вы понимаете, что необходимо бросить курить, но у Вас недостаточно сил для этого.
2. Вы могли бы бросить курить, но считаете, что в этом нет необходимости.

**Интервальная шкала** (с равными или неравными интервалами) предполагает вопросы такого типа, как, например:

«Сколько лет Вы курите?»

- менее года,
  - от 1 до 2-х лет включительно;
  - от 2 до 5-и лет включительно;
  - свыше 5-и лет.

## 2.2. Отчёт о пилотаже

Пилотаж – это пробное исследование, проводимое, не на всей выборке, а на небольшой её части, состоящей из представителей групп с контролируруемыми признаками.

Пилотаж проводится с целью проверки инструментария. На этом этапе исследователь выясняет правильно ли респонденты понимают его вопросы, нет ли непонятных слов в анкете и т.п.

### **ПРИМЕР.**

*В пилотаже приняли участие представители выборки со всеми контролируемыми признаками – мальчики, девочки, ученики 5,6,7,8,9,10,11 классов.*

*Пилотаж показал, что в первоначальном варианте вопроса № 1 («Куришь ли ты?»*

- 1) курю регулярно;
- 2) курю изредка;
- 3) совсем не курю»)

*респонденты неоднозначно понимают значения вариантов «1» и «2». Вариант «2» – выделяли и ежедневно курящие подростки, т.к. некоторые полагают, что курить всего 2 раза в день – это не часто, другое дело – курить на каждой перемене. Чтобы избавиться от разницы в субъективных оценках частоты курения найдем еще более конкретные, эмпирически измеряемые индикаторы.*

*Исправления с учётом данных пилотажа: Вопрос № 1. «Куришь ли ты?»*

- 1) курю каждый день;
- 2) курю не каждый день;
- 3) однажды попробовав, больше не курю;
- 4) совсем не курю, но хочу попробовать;
- 5) совсем не курю и не хочу пробовать».

После того как анкета проверена пилотажем, в неё вносят соответствующие поправки, окончательно оформляют (не забывают о требованиях к оформлению!) и распространяют среди респондентов выборки. Вам этого делать не надо. Контрольная работа завершается отчетом о пилотаже.

### **Отчет о результатах социологического исследования.**

Отчет не является частью программы. Он выполняется после сбора заполненных анкет. Эта часть пособия для тех студентов, которые решили не ограничиваться выполнением контрольной работы,

а, желая получить от нее практическую пользу, решили провести исследование по разработанной программе.

Заполненные анкеты обрабатывают (выбраковывают и подсчитывают варианты ответов), а затем составляют отчет о проведении исследования с указанием его характера, особенностей, результатов. В отчете:

- а) указывается, насколько подтвердились выдвинутые в программе гипотезы.
- б) представлено простое распределение вариантов ответов в абсолютных значениях, а также в процентах.
- в) несколько парных распределений, представленных в соответствующих таблицах.
- г) даны выводы, практические рекомендации

Простое распределение вариантов ответов представляет собой совокупность таблиц под названием «Ряд распределения ответов на вопрос № ...»

### **ПРИМЕР**

#### **Ряд распределения ответов на вопрос № 18**

<i>Варианты ответов</i>	<i>Я не занимаюсь</i>	<i>Я занимаюсь</i>	<i>Нет ответа</i>	<i>Сумма</i>
<i>Количество</i>	140	250	10	400
<i>%</i>	35	62,5	2,5	100

Парные распределения (группировочные таблицы) – это таблицы содержащие числа – частоты выбора вариантов ответа на вопрос в зависимости от ответов на другой вопрос.

Пример группировочной таблицы вопросов «Приходилось ли вам пробовать наркотики?» и «Мой пол»

### **ПРИМЕР**

#### **Зависимость между ответами на вопрос № 4 и № 22**

<i>Употребление наркотиков (Вопрос № 4)</i>	<i>Таблетки</i>	<i>Анаши</i>	<i>Другие виды</i>	<i>Никаких наркотиков</i>	<i>Нет ответа</i>	<i>Сумма</i>
<i>Пол (Вопрос № 22)</i>						
<i>мужской</i>	0	40	0	130	4	174
<i>женский</i>	0	100	0	120	6	226
<i>ВСЕГО</i>	0	140	0	250	10	400

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение**

**Часть 1.** Методологическая часть программы конкретного социологического исследования

**Часть 2.** Инструментарий социологического исследования

Отчет о и результатах социологического исследования

**Литература**

## Перечень вопросов к зачету

5. Сущность социологии: история возникновения, предмет, функции, методология науки.
6. Основные макро и микросоциологические теории.
7. Общество: понятие общества, критерии, структура общества, типология обществ.
8. Характеристика социальной системы общества. Классификация социальных групп. Социальные ценности и социальные нормы.
11. Социальные институты: их сущность и функции, связь с фундаментальными потребностями и.
12. Семья как социальный институт.
13. Религия как социальный институт.
14. Способы описания социальной системы: традиционный и статусный подходы. Виды стратификационных систем.
15. Социально-классовая структура общества. Роль и критерии среднего класса. Стратификационная система Российского общества.
16. Социальные статусы и социальные роли. Основные концепции социальных ролей.
11. Понятие и виды социальной мобильности. Маргинальность.
12. Личность: понятие, слагаемые личности, условия формирования, характеристики хорошо адаптированной личности в пределах психической нормы.
13. Личность и массовое сознание. Механизмы управления массовым сознанием.
14. Социализация личности. Этапы и механизмы социализации.
15. Социальные нормы и социальное отклонение. Формы девиантного поведения. Социальный контроль.
16. Формы социальных изменений: эволюция, революция, реформы, модернизация.
17. Социальные конфликты: типология, причины, способы разрешения.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

#### **Формами текущего контроля являются:**

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

#### **формы промежуточной аттестации учебной дисциплины**

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;

- устный (письменный) зачет;
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02135-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-412486>
2. Латышева, В. В. Социология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DBA3D0FC-3AEF-4B45-B3A9-0F051A7D9289](http://www.biblio-online.ru/book/DBA3D0FC-3AEF-4B45-B3A9-0F051A7D9289).
3. Социология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.К. Батурич [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 (2012). — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
4. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07506-9. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-423218>

#### **Дополнительная литература**

1. Воеводина, Н.А. Социология и психология управления : учеб. пособие / Н.А. Воеводина, И.А. Данилова, Р.Н. Нуриева. - М. : Омега-Л, 2010
2. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 114 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06377-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/obschaya-sociologiya-411616>
3. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6029F4E8-3DA5-4137-9601-12634B499715](http://www.biblio-online.ru/book/6029F4E8-3DA5-4137-9601-12634B499715).
4. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07501-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F3D79296-5627-4A68-A8AF-170E66AB357B](http://www.biblio-online.ru/book/F3D79296-5627-4A68-A8AF-170E66AB357B).
5. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D](http://www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D).
6. Кравченко, А. И. Социология : учеб. для бакалавров / А. И. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
7. Романов, П.В. Социология менеджмента и организаций : учеб. пособие рек. Акад. гуманитар. наук для студентов вузов / П.В. Романов. - Ростов н/Д : Феникс, 2004
8. Социология управления : учеб. для вузов /А. Ф. Борисов, Н. А. Пруэль, В. Н. Минина [и др.] ; под ред. А.Ф. Борисова. - Москва : Академия, 2014.

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы:**

1. Кузанский Н. Об ученом незнании. Книга 1. / Перев. Бибихин В. В. – М.: «Академический проект», 2011. – 160 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа – [http://www.theosophy.ru/lib/de\\_docta.htm](http://www.theosophy.ru/lib/de_docta.htm).
2. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ // Вопросы философии. – 1995. – № 4. – С. 135-155. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://www.keldysh.ru/pages/mrbur-web/philosophy/lacatos.htm>.
3. Фейерабенд П. Наука в свободном обществе. [Электронный ресурс]. Режим доступа – [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/feyer/nauka.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/feyer/nauka.php).

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-материалов (через Интернет)), офисных программ. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7

Microsoft Windows 2012

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (видеопроекторы, компьютер). Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве. Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических

рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

### **Подготовка реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;



б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

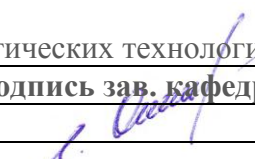
Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

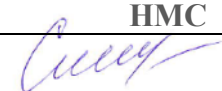
## Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
И.В. Шишкина			Ст.преподаватель	5-24-87, guip2012@ya.ru

### Экспертиза рабочей программы

<b>Первый уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ГУиП	№ 5 от 15.05.2018	
<i>Выписка из решения</i> <i>Качество содержания рабочей программы и применяемых образовательных технологий по дисциплине соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.</i>		

<b>Второй уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 17.05.2018	
<i>Утвердить рабочую программу на 2018/2019 учебный год</i> <i>Рабочая программа соответствует целям подготовки и учебному плану образовательной программы «Государственное и муниципальное управление».</i> <i>Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	