

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР

Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.МО1.9 Современные средства контроля и оценки результатов обучения

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника:
БАКАЛАВР

Форма обучения:
Очная, заочная


ПРИЕМ 2023/2024 уч. года


Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

| ФИО | Ученая степень, звание, должность | Контактная информация (служебные E-mail и телефон) |
|---------------|-----------------------------------|---|
| Устинова Н.П. | К.п.н., доцент | 5-24-87 kafedrapist@mail.ru |
| | | |

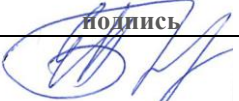
Экспертиза рабочей программы

Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

| <i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий) | | |
|--|-------------------|---|
| Наименование кафедры | № протокола, дата | Подпись зав. кафедрой |
| Кафедра педагогики и социальных технологий | № 8 от 14.03.2023 |  |
| <i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе. | | |

| <i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы) | | |
|---|-------------------|---|
| Научно-методический совет | № протокола, дата | Подпись председателя НМС |
| | № 3 от 21.03.2023 |  |
| <i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i> | | |

Утверждение рабочей программы дисциплины

| должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе) | подпись |
|--|---|
| Бралгина Е.Н. |  |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий | 8 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов..... | 10 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)..... | 14 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 17 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 19 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 20 |
| 11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 23 |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у будущих учителей начальных классов готовности применения современных средств оценивания планируемых результатов обучения младших школьников – предметных, метапредметных, личностных – для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании – комплексная, уровневая, накопительная;
- способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе начальной школы;
- способствовать становлению практических умений по реализации современных средств оценивания в условиях безотметочного обучения в начальной школе;
- сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений младших школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений младших школьников.
- сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современные средства контроля и оценки результатов обучения» относится к вариативной части учебного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения

дисциплин: «Педагогика», «Психология», «История педагогики и образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

| Результаты освоения ООП ВО (компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|---|
| ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении) | ОПК.5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Уметь: выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Владеть: навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| | ОПК.5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | Знать: принципы объективности и достоверности; Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; Владеть: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| | ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса для достижения образовательных результатов | Знать: пути достижения образовательных результатов; Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|---|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| <i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i> | 2/72 | 2/72 |
| <i>Контактная работа (всего), часов</i> | 24,9 | 8,9 |
| <i>Аудиторная:</i> | 24 | 8 |
| <i>Лекции</i> | 12 | 4 |
| <i>Практические занятия</i> | 12 | 4 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | 0 | 0 |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | 0,6 | 0,6 |
| <i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i> | 0 | 0 |
| <i>Зачет</i> | 8сем | 9сем |
| <i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i> | 1,3/48 | 1,8/64 |
| <i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i> | 0 | 0 |
| <i>Подготовка и написание курсовой работы</i> | 0 | 0 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы, темы дисциплины, аннотация темы | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций |
|------------------|---|-----------------|---|---------------|------|------|-----|--------------------------------------|--|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | |
| | | | Лек. | Сем. (Практ.) | Лаб. | КСР* | | | |
| Семестр 8 | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1 Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки. | | 2 | 2 | | | 8 | | ОПК-5 |
| 2 | Тема 2 Итоговая оценка в современной начальной школе | | 2 | 2 | | | 10 | | ОПК-5 |
| 3 | Тема 3 Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства | | 2 | 2 | | | 10 | | ОПК-5 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|----|-----|-------|
| | с основами оценочной деятельности | | | | | | | | |
| 4 | Тема 4 Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности младших школьников | | 2 | 2 | | | 10 | к/р | ОПК-5 |
| 5 | Тема 5 Модель формирования оценочной деятельности младших школьников с учётом взаимосвязанных умений самоуправления обучением | | 4 | 4 | | | 10 | к/р | ОПК-5 |
| Форма промежуточной аттестации – зачет | | | | | | | | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы, темы дисциплины, аннотация темы | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций |
|------------------|--|-----------------|---|---------------|------|------|-----|--------------------------------------|--|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | |
| | | | Лек. | Сем. (Практ.) | Лаб. | КСР* | | | |
| Семестр 9 | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1 Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки. | | 1 | 1 | | | 12 | | ОПК-5 |
| 2 | Тема 2 Итоговая оценка в современной начальной школе | | 1 | 0 | | | 12 | | ОПК-5 |
| 3 | Тема 3 Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами | | 1 | 0 | | | 12 | | ОПК-5 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|----|-----|-------|
| | оценочной деятельности | | | | | | | | |
| 4 | Тема 4 Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности младших школьников | | 0 | 1 | | | 14 | к/р | ОПК-5 |
| 5 | Тема 5 Модель формирования оценочной деятельности младших школьников с учётом взаимосвязанных умений самоуправления учением | | 1 | 2 | | | 14 | к/р | ОПК-5 |
| Форма промежуточной аттестации – зачет | | | | | | | | | |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС**

Очная форма обучения

| Код индикатора формируемой компетенции* | Тема* | Вид | Форма | Объем учебной работы (часов) | Учебно-методические материалы |
|---|--|---------------------------------|-------|------------------------------|--|
| ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки. | подготовка к контрольной работе | СРС | 8 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.8 |
| ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Итоговая оценка в современной начальной школе | выполнение контрольной работы | СРС | 10 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.8 |
| ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности | выполнение контрольной работы | СРС | 10 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.8 |
| ОПК-5.1, ОПК- | Рефлексивный дневник как | подготовка к | СРС | 10 | Рабочая программа |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-------------------------------|-----|----|--|
| 5.2, ОПК-5.3 | средство формирования оценочной деятельности младших школьников | контрольной работе | | | рекомендуемая литература п.8 |
| ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Модель формирования оценочной деятельности младших школьников с учётом взаимосвязанных умений соуправления обучением | выполнение контрольной работы | СРС | 10 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.8 |

Заочная форма обучения

| Код индикатора формируемой компетенции* | Тема* | Вид | Форма | Объем учебной работы (часов) | Учебно-методические материалы |
|--|--|---------------------------------|--------------|-------------------------------------|--|
| ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки. | подготовка к контрольной работе | СРС | 12 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.8 |
| ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Итоговая оценка в современной начальной школе | выполнение контрольной работы | СРС | 12 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.8 |
| ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности | выполнение контрольной работы | СРС | 12 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.8 |
| ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности младших школьников | подготовка к контрольной работе | СРС | 14 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.8 |
| ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 | Модель формирования оценочной деятельности младших школьников с учётом взаимосвязанных умений | выполнение контрольной работы | СРС | 14 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.8 |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|
| | соуправления учением | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|

Содержание СРС (по выбору преподавателя):

Темы рефератов и докладов

1. Предметные результаты и способы их оценивания оценивания.
2. Метапредметные результаты и способы их оценивания оценивания.
3. Личностные результаты и способы их оценивания оценивания.
4. накопительная система оценки индивидуальных достижений.
5. Способы включения в оценочную деятельность самих учащихся.
6. Использование стандартизированных нестандартизированных методов оценки.
7. Использование персонифицированной и неперсонифицированной информации.
8. Понятие контекстной информации об условиях реализации образовательных программ.
9. Самооценка на основе «Портфеля достижений». Портфолио ученика начальной школы,
10. Оценочные листы, Листы наблюдений.
11. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников.
12. Виды, формы самоконтроля и самооценки в начальной школе оценки.
13. Особенности безотметочного обучения.
14. Диагностика личностных достижений учащихся.
15. Диагностика метапредметных достижений учащихся.

Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

Рабочей программой дисциплины «Современные средства контроля и оценки результатов обучения» предусмотрено выполнение студентом рефератов по темам. Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

4 балла выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата

отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

3 балла, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

2 балла, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу:

- лекции,
- лабораторные занятия.
- выдача на самостоятельное выполнение лабораторных работ.

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование базовых знаний, умений и навыков.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются информационно-коммуникативные технологии:

- Интернет-технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Компьютерное тестирование;
- Мультимедийные технологии;
- Технология дистанционного обучения.

Чтение всех лекций происходит с использованием демонстрации презентаций. При проведении лабораторных занятий используется технология личностно-ориентированного обучения. Данные технологии обеспечивают организационную культуру, ролевую и функциональную готовность к управленческой деятельности, способность к распознаванию и пониманию проблем и творческому поиску их рационального решения, навыки самообразования. Способствуют формированию компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению бакалавр, соответствующих современным требованиям.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Работа в виртуальной лаборатории побуждает студентов анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде выполнения тестовых заданий, практических работ, семинарских занятий..

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

7.1 Оценочные средства по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

| Шкала оценивания | Экзамен | Зачет |
|------------------|---------------------|---------|
| 85-100 | Отлично | Зачет |
| 70-84 | Хорошо | |
| 60-69 | Удовлетворительно | |
| 0-59 | Неудовлетворительно | Незачет |

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Тема 1. Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки.

Вопросы и задания к семинарскому занятию.

1. Комплексная оценка предметных, метапредметных, личностных результатов.
2. Уровневый подход в представлении результатов и их оценивании.
3. Накопительная система оценки индивидуальных достижений.
4. Сочетание внутренней и внешней оценки;
5. Включение в оценочную деятельность учащихся.
6. Использование стандартизированных методов оценки (устных и письменных работ)
7. Использование нестандартизированных методов (проекты, творческие работы, самоанализ, само- и взаимооценки, наблюдения).
8. Использование персонифицированной и неперсонифицированной информации.
9. Интерпретация результатов на основе контекстной информации об условиях реализации образовательных программ..

Практическое задание.

Составление глоссария по теме «Современная система оценивания достижений учащихся»

Тема 2. Итоговая оценка в современной начальной школе.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Накопленная оценка – Портфолио,
2. Оценочные листы,
3. Листы наблюдений.
4. Стандартизированные итоговые работы по русскому языку
5. Стандартизированные итоговые работы по математике.
6. Комплексная итоговая работа для 1-4 классов.

Практическое задание.

Аналитическая контрольная работа (АКР) «Анализ комплексной итоговой работы» /«Анализ КДР».

Тема 3. Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Введение трёхзнаковой системы оценивания.
2. Чередование оценивания путём «вычитания» и «сложения».
3. Применение различных видов поощрения.
4. Соуправление процессом оценивания на основе самооценки, взаимооценки с помощью «волшебных линеечек».
5. Самооценка на основе «Портфеля достижений».

Практическое задание.

Творческая работа (ТР) - Разработка содержания предметного портфолио для начальной школы.

Тема 4. Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности младших школьников

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Формирование умений самопознания как основы оценочно-рефлексивной деятельности.
2. Формирование конструктивных умений.
3. Формирование рефлексивных умений.

Практическое задание.

Аналитическая контрольная работа (АКР) «Анализ оценочных листов рефлексивного дневника».

Тема 5. Модель формирования оценочной деятельности младших школьников с учётом взаимосвязанных умений соуправления учением.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Виды оценки.
2. Формы оценки.
3. Безотметочное обучение.
4. Диагностика личностных достижений учащихся.
5. Диагностика предметных достижений учащихся.
6. Диагностика метапредметных достижений учащихся.

Практическое задание. Презентация реферата (Р).

Творческая работа (ТР) - «Разработка средств контроля и рефлексии личностных, предметных, метапредметных достижений учащихся».

Критерии оценивания семинарского занятия:

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. 4 балла может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

3 балла выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценивания практического занятия

5 баллов выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

4 балла выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тесты для текущего контроля

1. Современная система оценки в соответствии с требованиями ФГОС является:

- а) комплексной оценкой;
- б) интегративной оценкой;
- в) межпредметной оценкой;
- г) суммированной оценкой.

2. Внутренняя оценка – это:

- а) аккредитация образовательных учреждений;
- б) аттестация работников образования;
- в) мониторинговые исследования качества образования;
- г) текущие отметки, выставляемые учителями, промежуточные и итоговые оценки учащихся.

3. Дифференциация планируемых результатов обучения на разделы «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться» относится к:

- а) уровневому подходу;
- б) стандартизированной оценке;
- в) неперсонифицированной оценке;
- г) комплексной оценке.

4. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью:

- а) экзаменов, контрольных и срезовых работ;
- б) массовых обследований;
- в) изучения школьной документации;
- г) психодиагностических методик.

11. «Пятёрка» – это ...

- а) оценка;
- б) отметка;
- в) ранжирование;
- г) эталон.

5. Рейтинг ...

- а) является разновидностью накопительной оценки;
- б) никак не связан с накопительной оценкой;
- в) является вычитательной оценкой;
- г) является критериальной оценкой.

6. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

- а) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический;
- б) репродуктивный, творческий;
- в) документов, работ, отзывов;
- г) академический, олимпийский, достижений.

7. К принципам контрольно-оценочной деятельности относится:

- а) принцип наглядности;
- б) принцип объективности;
- в) принцип природосообразности;
- г) принцип иерархической организации.

8. Зоне актуального развития личности соответствуют задания:

- а) с которыми учащийся может справиться самостоятельно;
- б) с которыми учащийся может справиться с помощью учителя;
- в) с которыми учащийся может справиться с помощью других учащихся;
- г) с которыми учащийся может справиться с помощью родителей.

9. Результат процесса самоконтроля за результатами обучения это:

- а) самообразование;
- б) самовоспитание;
- в) самооценка;
- г) самоанализ.

10. К средствам итогового оценивания относятся:

- а) рефлексивный дневник;
- б) экран этических чувств;
- в) комплексная итоговая работа;

г) портфолио достижений.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

Если ответ не содержит ошибок - 1 балл

ШКАЛА ОЦЕНКИ 20 ВОПРОСОВ

«5» - от 18 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«4» - от 15 до 17 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«3» - от 11 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«2» - от 0 до 10 правильных ответов из 20 вопросов теста.

ШКАЛА ОЦЕНКИ 15 ВОПРОСОВ

«5» - до 10% ошибок по вопросам теста;

«4» - до 20% ошибок по вопросам теста;

«3» - до 30% ошибок по вопросам теста;

«2» - более 30% ошибок по вопросам теста.

ШКАЛА ОЦЕНКИ 10 ВОПРОСОВ

«5» - от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;

«4» - от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;

«3» - от 6 до 7 правильных ответов из 10 вопросов теста;

«2» - от 0 до 5 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Комплексная оценка предметных, метапредметных, личностных результатов.
2. Уровневый подход в представлении результатов и их оценивании.
3. Оценка методом «сложения»; накопительная система оценки индивидуальных достижений.
4. Сочетание внутренней и внешней оценки; включение в оценочную деятельность самих учащихся.
5. Использование стандартизированных методов оценки.
6. Использование нестандартизированных методов оценки.
7. Использование персонифицированной и неперсонифицированной информации.
8. Интерпретация результатов на основе контекстной информации об условиях реализации образовательных программ.
9. Накопленная оценка – Портфолио, Оценочные листы, Листы наблюдений.
10. Стандартизированные итоговые работы по русскому языку и математике.

11. Комплексная итоговая работа
12. Эвристическая беседа. Введение трёхзнаковой системы оценивания.
13. Чередование оценивания путём «вычитания» и «сложения».
14. Применение различных видов поощрения.
15. Соуправление процессом оценивания на основе самооценки, взаимооценки с помощью «волшебных линеечек».
16. Самооценка на основе «Портфеля достижений».
17. Формирование умений самопознания как основы оценочно-рефлексивной деятельности.
18. Формирование конструктивных умений. Формирование рефлексивных умений.
19. Виды, формы оценки. Безотметочное обучение.
20. Диагностика личностных, предметных, метапредметных достижений учащихся

Оценивание результатов устных опросов на зачете

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота знаний теоретического контролируемого материала студентом свыше 60%; что предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы зачета; – умение использовать

фундаментальные понятия.

- оценка «незачтено» выставляется, если полнота знаний теоретического контролируемого материала студентом ниже 60%:

– неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; неумение решать задачи; отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; неумение использовать фундаментальные понятия.

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Баранова, Ольга Игоревна (КубГУ). Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта) [Текст] : учебно-методическое пособие / О. И. Баранова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 46 с. 49 экз.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 288 с. 12 экз.
3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 270 с. 38 экз.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч.1. Под. Ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (Стандарты второго поколения). 6 экз.

Дополнительная литература

1. Баранова О.И. Рефлексивный дневник. Приложение к методическому пособию «Технология самоуправления учением на основе рефлексивного дневника» (для начальной школы)/ Авт. О.И. Баранова, А.В. Гитман. – Краснодар, 2007. – 74 с
2. Баранова О.И. Технология самоуправления учением на основе рефлексивного дневника (для начальной школы): (учебно-методическое пособие) Краснодар, «Просвещение-Юг», 2016. 51 с. 100 экз.
3. Баранова О.И., Медведева О.А. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальных классов как условие успешного формирования универсальных учебных действий младших школьников: (учебно-методическое пособие) Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014. 132 с. 100 экз.

4. Средства формирования умений самоконтроля и рефлексии у младших школьников в аспекте валеологического подхода. Под общей редакцией О.И. Барановой. Краснодар, Издательско-полиграфический центр Новация, 2016. 100 с. 100 экз.
5. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научнопрактической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.), проведённой в рамках конкурса ФЦПРО-2.3-08-5 «Внутришкольная система оценки качества» г. Краснодар Россия Новация 2016 195 с. 100 экз.
5. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с.
6. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005 - 128 с.
7. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. — М.: ИКЦ«МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с. (Серия «Педагогическое образование»)
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат.
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
4. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
5. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
6. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
7. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
8. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>

9. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.kmschool.ru>
10. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
11. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
12. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
13. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>
14. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>
15. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
16. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" <http://www.biblioclub.ru/>
17. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
18. Электронная энциклопедия «Википедия» www.wikipedia.org

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

| №п/п | Название ПП | Договор | Дата | Кол-во |
|------|-------------|---------|------|--------|
|------|-------------|---------|------|--------|

| | | | | |
|---|------------------------|-------------------------------------|------------|---------------|
| | | | | лицензий |
| 1 | MicrosoftOffice 2010 | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | 30.11.2015 | Не ограничено |
| 2 | Microsoft Windows 7 | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | 30.11.2015 | Не ограничено |
| 3 | Microsoft Windows 2012 | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | | Серверная |
| 4 | Kaspersky | 1752-151218-103823/223/14 | 30.12.2016 | 302 |
| 5 | Логомиры | 22244/ИЖ1833 | 21.12.2010 | Не ограничено |
| 6 | Перволого | 20101731 | 15.11.2010 | Не ограничено |
| 7 | КонсультантПлюс | ИКП2016/ЛСВ-012 | 10.06.2016 | Серверная |
| 8 | 7-Zip | freeware | | Не ограничено |
| 9 | ПОЗнание-Экзаменатор | freeware | | Не ограничено |

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Информатика»:

Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования: наличие проектора и сети персональных компьютеров среднего или высокого класса с доступом к серверу вуза и сети Интернет с MSOffice.

Требования к специализированному программному обеспечению: Необходимым условием для участия в работе тренинга является свободный доступ к сети Интернет с безлимитным трафиком и с широким каналом связи (не менее 1 Мб).

Все используемые программные оболочки и сервисы интернет являются общедоступными и бесплатными.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;

- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или

письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.