

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УМР



Е.Н. Бралгина
«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.Б. 02 Иностранный язык

21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

Квалификация выпускника

Техник - технолог

Воткинск 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО),
21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Организация разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра «Педагогика и социальных технологий».

Разработчик:
Горшкова И.В., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Педагогика и социальных технологий».
Протокол № 7 от 14.03.2023 г.

Заведующий кафедрой_



/ Окулова Л.П. /

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске
Протокол № 3 от 21.03.2023 г.

Председатель научно-методического совета/ Бралгина Е.Н./



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС со сроком обучения 3 года 10 месяцев базовой подготовки.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная программа дисциплины «Иностранный язык» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

– читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды

чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– ***значения новых лексических единиц***, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– ***значение изученных грамматических явлений*** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– ***страноведческую информацию***, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

1.4 Количество часов, запланированное на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Информация об объеме учебной дисциплины и видах учебной работы представлена в таблице:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>175</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
контрольные работы	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>58</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план учебной дисциплины представлен в таблице:

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Практ.	Сам. раб.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
Раздел 1. Основной модуль		175		
Тема 1.1. Описание людей. Семья, друзья. Межличностные отношения.	Монологическая и диалогическая речь: Представление себя. Аудирование: «Повседневные дела», «Знакомство», «В аэропорту» Работа с текстами: «Кто знает тебя лучше: семья или друзья?» Грамматика: Структура англ. предложения. Вспомогательный глагол. Настоящее простое и длительное время. Предлоги места. Придаточные предложения определения. Письмо: Описание себя Проверочная работа №1	14	6	2
Тема 1.2. Свободное время, хобби. Каникулы.	Монологическая и диалогическая речь: Твоя последняя поездка. Любимая музыка Аудирование: «Поездка обернулась катастрофой», «Случай вечером», «В конференс-зале» Работа с текстами: «В нужном месте, но не в то время», «Гарри Бенсон, знаменитый фотограф», «Кто написал самую знаменитую песню Джона Леннона» Грамматика: Прошедшее простое и длительное время. Предлоги места и времени. Вопросительные предложения. Придаточные предложения цели, причины, уступки. Письмо: сочинение «Мой отдых» Проверочная работа №2	14	6	1
Тема 1.3. Поездки, планы на будущее	Монологическая и диалогическая речь: Позитивное мышление Аудирование: «Планы на будущее», «Разговор с психоаналитиком» Работа с текстами: «Аэропорт», «Обещания» Грамматика: Способы выражения будущего времени. Способы выражения уверенности и сомнения в будущем действии. Фразовые глаголы. Письмо: неформальное письмо	14	6	1

	Проверочная работа №3			
Тема 1.4. Покупки, магазины. Одежда. Повседневные дела.	Монологическая и диалогическая речь: «Ты когда-нибудь был...?» Аудирование: «Интервью с покупателями», «Интервью о времени», «Турист» Работа с текстами: «Магазин Зара», «Проблемы с подростком», «Спешка каждый день». «Крупные города» Грамматика: Настоящее совершенное время. Степени сравнения прилагательных. Письмо: Мой родной город Проверочная работа №4	14	6	2
Тема 1.5. Общение со сверстниками. Спорт.	Монологическая и диалогическая речь: «Общение со сверстниками», «Сдаем контрольную» Аудирование: «На вечеринке», «В супермаркете» Работа с текстами: «Как выжить на вечеринке», «Приятные моменты», «Сколько можно выучить за месяц?», «Яркие спортивные события» Грамматика: Инфинитив. Герундий. Модальные глаголы долженствования. Усилительные наречия. Глаголы движения. Письмо: Официальное письмо Проверочная работа №5	14	6	1
Тема 1.6. Природа. Животный мир.	Монологическая и диалогическая речь: «Если бы...», «А ты бы выжил?», «Нерешительность», «Даем советы в сложных ситуациях» Аудирование: «Радиопередача», «В аптеке» Работа с текстами: «Закон Мерфи», «Идеальная машина для убийства в природе», «Как принимать решения» Грамматика: Условные предложения первого типа. Модальные глаголы предположения и рекомендации. Словообразование существительных. Письмо: Письмо другу Проверочная работа №6	14	6	1
Тема 1.7. Учеба.	Монологическая и диалогическая речь: «Полезные изобретения», «Мои страхи» Аудирование: «Боязнь кошек», «В аптеке», «Телепередача о Софии Коппола». «Мои школьные дни», «Изобретения», «Поездка на водном транспорте»	14	6	1

	<p>Работа с текстами: «Страхи и фобии», «Хичкок или Тарантино», Мик Джаггер»</p> <p>Грамматика: Настоящее совершенное время. Выражение привычных действий. Страдательный залог.</p> <p>Письмо: Описание здания</p> <p>Проверочная работа №7</p>			
Тема 1.8. Здоровый образ жизни.	<p>Монологическая и диалогическая речь: «Мои выходные»</p> <p>Аудирование: «Одна история», «Сова или жаворонок?», «Близнецы», «Разговор по телефону»</p> <p>Работа с текстами: «Ненавижу выходные», «Сколько лет твоему организму?», «Аллергия на утро»</p> <p>Грамматика: Неопределенные местоимения. Однокоренные прилагательные с разными суффиксами. Фразовые глаголы. Конструкции, выражающие сходство.</p> <p>Письмо: выражаем мнение (плюсы и минусы)</p> <p>Проверочная работа №8.</p>	14	6	1
Тема 1.9. Факты и вымысел	<p>Монологическая и диалогическая речь: «О себе»</p> <p>Аудирование: «И тут он меня поцеловал»</p> <p>Работа с текстами: «Факты необычнее вымысла»</p> <p>Грамматика: Наречия. Прошедшее совершенное время. Косвенная речь.</p> <p>Письмо: выражаем мнение (плюсы и минусы)</p> <p>Проверочная работа №9.</p>	5	10	1

1 уровень – ознакомительный: узнавание ранее изученных объектов, свойств;

2 уровень – репродуктивный: выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством;

3 уровень – продуктивный: планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка (лингфонного кабинета).

Комплект учебной мебели, набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер), комплект учебных плакатов по дисциплине, учебно наглядные пособия (презентации по дисциплине).

15 компьютеров с выходом в сеть Интернет, имеющие неограниченный доступ к электронно – библиотечным системам и электронной информационной образовательной среде филиала, портативные колонки, наушники (по требованию).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

Дополнительные источники:

1. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91852.html>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>

3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 156 с. — 978-5-4487-0379-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79621.html>

Справочная литература, методические пособия

1. Pocket Oxford Russian dictionary / ред. D. Thompson. - Oxford : Oxford university press, [201?] (2006)
2. Мюллер, В. К. Популярный англо-русский, русско-английский словарь : около 130 000 слов, словосочетаний и значений / В. К. Мюллер. - Москва : АСТ, 2018.
3. Радикова, Т. И. Irregular verbs = Неправильные глаголы : учеб.-метод. пособие / Т. И. Радикова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", ИЯЛ, Каф. проф. иностр. яз. для естеств.-науч. спец. - Ижевск : Удмуртский университет, 2016. - 104, [2] с. : табл. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 103-105. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 49ис от 03.02.2016 (Интернет : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/14091>

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС «IPR Books» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования, самостоятельных работ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и
---------------------	---------------------------

(освоенные умения, усвоенные знания)	оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<p><u>- говорение</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p>	Практические занятия, устный опрос. Ведение диалогов.
<p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p>	Устный опрос подготовленных тем, пересказ текстов.
<p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p>	Практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа. Доклады о странах изучаемого языка.
<p><u>- аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>	Самостоятельная работа. Прослушивание аудиозаписей (диалогов) на изучаемом языке, проговаривание и перевод текстов.
<p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p>	Контрольная работа. Прослушивание аудиотекста, пересказ.
<p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p>	Практическое занятие, составление диалогов, рассказов.
<p><u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	Внеаудиторная самостоятельная работа. Домашнее чтение и обсуждение текстов.

<p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	<p>Практические занятия. Заполнение анкет, написание писем делового характера и поздравительных открыток.</p> <p>Практическое занятие. Перевод текстов, содержащих специальную лексику.</p>
<p>Знания:</p>	
<p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p>	<p>Практическое занятие, изучение новых лексических единиц.</p>
<p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	<p>Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p>	<p>Практическое занятие. Составление диалога с использованием модальных глаголов.</p>
<p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	<p>Практическое занятие. Подготовка и заслушивание докладов по данным темам.</p>

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.