

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР

_____ Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

Направление подготовки
Экономика

Профиль подготовки
Финансы и кредит

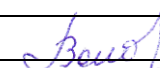
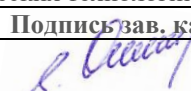
Степень выпускника
БАКАЛАВР

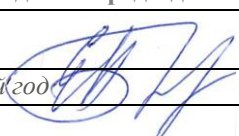
ПРИЕМ 2023 / 2024 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

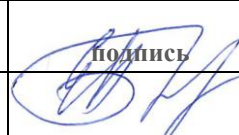
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Кузнецова Ольга Владимировна	Ст.преп.	52170

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)		
Руководитель ООП ВО		Подпись руководителя ООП ВО
Володина И.Г., к.э.н.		
<i>Выписка из решения</i>		
Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		
<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра экономики, управления и права	№ 3 от 14.03.2023	
<i>Выписка из решения</i>		
Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и переутверждена на _____ учебный год на заседании кафедры _____ (наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина) от __.__.____ года, протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ (подпись, расшифровка)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	52
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	56
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	58
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	58

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «12» августа 2020 г., № 954.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы оптимальных решений»:

- подготовить необходимый фундамент для дальнейшего усвоения студентами ряда прикладных задач из теории управления, теории массового обслуживания и т.д.
- формировать у студентов научного математического мышления, умения применять математический аппарат для исследований экономических процессов;
- формирование у студентов навыков обработки данных при исследованиях экономических процессов;
- научить студентов использовать компьютерные программы для обработки данных;
- использовать оптимизационные модели и пакеты для принятия экономически целесообразных управленческих решений в различных ситуациях.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение студентами основных положений курса «Методы оптимальных решений»;
- формирование необходимого уровня математической подготовки для понимания основ методов оптимальных решений;
- приобретение практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий в их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- формирование умений решения оптимизационных задач с использованием аппарата линейной алгебры, математического анализа и теории вероятностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП направления подготовки «Экономика», блок Дисциплины (модули).

Дисциплина адресована студентам направления подготовки 38.03.01 Экономика степень бакалавр.

Изучению дисциплины предшествуют: «Линейная алгебра», «Математический анализ» и «Теория вероятностей и математическая статистика».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные компетенции на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Эконометрика», «Маркетинг», «Менеджмент», «Экономика предприятия», «Бизнес-планирование», «Финансовые вычисления», «Инвестиции» в профессиональном цикле ООП.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены два раздела: Линейное программирование, Элементы нелинейного программирования и теории игр.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОПК-5 - способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Уровни сформированности индикатора достижения компетенции		
		1. Повышенный*	2. Базовый**	3. Пороговый***
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает современные технические средства и информационные технологии ОПК-5.2. Умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии ОПК-5.3. Владеет навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий	- Знает современные технические средства и информационные технологии - Умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии - Владеет навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий	- Знает современные технические средства и информационные технологии - Умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	- Знает современные технические средства и информационные технологии

Уровни сформированности компетенций:

Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»):

Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»);

Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 43,33 академических часов, из них:

- лекции - 20 часов;
- практические (семинарские) занятия – 20 часов;
- лабораторные занятия - 0 часов;
- групповые и индивидуальные консультации – 3 часа;
- прием экзамена - 0,33 часа на человека.

Объем самостоятельной работы составляет 3,89 зачетных единиц, 140 академических часов.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
Семестр 3								
1.	Линейное программирование		10	10	70	Решение задач, тестирование	ОПК-5	1
2.	Элементы нелинейного программирования и теории игр.		10	10	70	Решение задач, тестирование	ОПК-5	1
	ИТОГО		20	20	140			
Форма промежуточной аттестации – экзамен								

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

1. Линейное программирование

Тема 1. Предмет математического программирования.

Примеры экономических задач, решаемых методами математического программирования. Классификация основных методов математического программирования. Геометрический метод

Тема 2. Симплекс-метод решения задач линейного программирования

Симплексные таблицы. Экономическая интерпретация элементов симплексной таблицы. Улучшение опорного решения. Определение ведущих столбца и строки.

Выбор начального допустимого базисного решения. Введение искусственных переменных.

Вырожденные задачи линейного программирования. Зацикливание и его предотвращение.

Тема 3. Двойственность в линейном программировании

Двойственные задачи. Экономическая интерпретация пары двойственных задач. Теоремы двойственности, их экономическая интерпретация.

Тема 4. Транспортные задачи

Экономическая и математическая формулировки транспортной задачи. Метод потенциалов. Основные способы построения начального опорного решения. Транспортные задачи с нарушенным балансом производства и потребления. Транспортные задачи с дополнительными условиями.

Тема 5. Целочисленное программирование

Постановка задачи. Примеры целочисленных моделей. Методы решения задач целочисленного программирования. Метод Гомори. Метод ветвей и границ. Постановка задачи о коммивояжере. Понятие о приближенных методах.

2. Элементы нелинейного программирования и теории игр.

Тема 6. Нелинейное программирование

Методы одномерной оптимизации. Унимодальные функции. Методы поиска. Методы дихотомии и золотого сечения. Общая задача нелинейного программирования. Градиентные методы безусловной оптимизации. Выпуклое программирование. Метод штрафов.

Теорема Куна-Таккера, ее связь с теорией двойственности в линейном программировании.

Тема 7. Динамическое программирование

Постановка задачи. Основные определения. Принцип оптимальности. Рекуррентные уравнения Беллмана. Примеры решения задач математического программирования методом Беллмана.

Тема 8. Сетевое планирование

Сеть проекта. Критический путь, время завершения проекта. Резервы событий, резервы операций.

Тема 9. Теория игр – теория математических моделей принятия оптимальных решений в условиях конфликта и неопределенности

Игра как математическая модель конфликта. Основные понятия теории игр.

Классификация игр. Примеры бескоалиционных игр.

Антагонистические игры. Матричные игры. Смешанные стратегии.

Графоаналитический метод решения игр.

Матричные игры и линейное программирование.

5.2. Планы практических занятий

Практические занятия (семинары)

Практическое занятие №1. Составление математических моделей для содержательных задач

Вопросы

1. Постановка и формы записи задачи ЛП.
2. Примеры математических моделей по классам

Практическое занятие №2. Графический метод решения задачи линейного программирования.

Практическое занятие №3. Симплекс-метод.

Практическое занятие №4. Симплекс-метод. Метод искусственного базиса.

Практическое занятие №5. Составление и решение двойственных задач.

Вопросы

1. Двойственные задачи ЛП (определения, пример).
2. Основное неравенство теории двойственности.
3. Теорема о существовании прямого и двойственного решений, теорема о дополняющей нежесткости.
4. Примеры использования теорем двойственности для построения оптимального решения задачи ЛП.
5. Экономическая интерпретация двойственной задачи.
6. Третья теорема двойственности (об оценках).

Пример использования объективно обусловленных оценок для принятия оптимальных решений.

Практическое занятие №6. Анализ на чувствительность.

Практическое занятие №7. Транспортные задачи. Построение начального плана перевозок. Общая постановка транспортной задачи. Открытая и закрытая ТЗ.

1. Метод северо-западного угла (алгоритм метода).
2. Метод наименьшей стоимости (алгоритм метода).
3. Определение первоначального распределения поставок в вырожденном случае, когда из рассмотрения выпадают одновременно и строка и столбец.
4. Проверка оптимальности базисного распределения поставок (определения).
5. Улучшение неоптимального плана перевозок (определение цикла перераспределения).
6. Алгоритм распределительного метода.

Практическое занятие №8. Метод потенциалов.

Метод потенциалов

Практическое занятие №9. Открытые транспортные задачи. Задачи с дополнительными условиями.

Практическое занятие №10. Метод ветвей и границ для решения целочисленных задач линейного программирования. Метод золотого сечения. Градиентный метод. Метод штрафов. Целочисленное программирование. Постановка задачи, графический метод решения. Метод Гомори (алгоритм метода).

Практическое занятие №11. Задача о назначениях

1. Задача о назначениях. Постановка задачи.
2. Примеры применения задачи о назначениях к решению экономических проблем.
3. Венгерский метод. Алгоритм метода.
4. Пример применения метода для решения задачи о назначениях.

Практическое занятие №12 Метод динамического программирования. Экономические примеры.

Практическое занятие №13 Сеть проекта. Критический путь, время завершения проекта. Резервы событий, резервы операций.

Практическое занятие №14 Матричные игры и линейное программирование.

Практическое занятие №15 Антагонистические матричные игры.

Практическое занятие №16 Графоаналитический метод решения матричных игр. Графический метод решения задачи линейного программирования.

5.2. Планы лабораторного практикума не предусмотрен учебным планом

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
	Раздел 1			70	
ОПК-5	Тема 1	решение задач, проработка теоретического материала	СРС	15	[1,2]
ОПК-5	Тема 2	решение задач, проработка теоретического материала	СРС	15	[1,2,3]
ОПК-5	Тема 3	решение задач, проработка теоретического материала	СРС	15	[1,2]
ОПК-5	Тема 4	решение задач, проработка теоретического материала	СРС	15	[1,2,3]
ОПК-5	Тема 5	Подготовка к контрольной работе	СРС	15	[1,2]
	Раздел 2			70	
ОПК-5	Тема 1	решение задач, проработка теоретического материала	СРС	18	[1,2]
ОПК-5	Тема 2	решение задач, проработка теоретического материала	СРС	18	[1,2,3]
ОПК-5	Тема 3	решение задач, проработка теоретического материала	СРС	17	[1,2]
ОПК-5	Тема 4	Подготовка к контрольной работе	СРС	17	[1,2]

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные этапы принятия оптимальных решений.
2. Общая постановка и классификация задач оптимизации.
3. Примеры задач линейного программирования в экономике.
4. Постановка и формы записи задачи ЛП.

5. Геометрическая интерпретация задачи ЛП (постановка задачи, алгоритм решения, пример).
6. Симплекс метод (алгоритм метода, пример)
7. Метод искусственного базиса (алгоритм выбора начального базиса, пример).
8. Двойственные задачи ЛП (определения, пример).
9. Основное неравенство теории двойственности. Теорема о существовании прямого и двойственного решений, теорема о дополняющей нежесткости. Примеры использования теорем двойственности для построения оптимального решения задачи ЛП.
10. Экономическая интерпретация двойственной задачи. Третья теорема двойственности (об оценках). Пример использования объективно обусловленных оценок для принятия оптимальных решений.
11. Транспортная задача. Общая постановка. Открытая и закрытая ТЗ.
12. Метод северо-западного угла (алгоритм метода, пример).
13. Метод наименьшей стоимости (алгоритм метода, пример).
14. Определение первоначального распределения поставок в вырожденном случае, когда из рассмотрения выпадают одновременно и строка и столбец.
15. Проверка оптимальности базисного распределения поставок (определения, примеры).
16. Улучшение неоптимального плана перевозок (определение цикла перераспределения, пример).
17. Алгоритм распределительного метода. Пример применения метода для случая, когда поставка, переводимая по циклу, равна нулю.
18. Целочисленное программирование. Постановка задачи, графический метод решения, пример.
19. Метод Гомори (алгоритм метода, пример).
20. Задача о назначениях. Постановка задачи. Примеры применения задачи о назначениях к решению экономических проблем.
21. Венгерский метод. Алгоритм метода. Пример применения метода для решения задачи о назначениях.
22. Нелинейные задачи оптимизации. Постановка задачи, геометрический метод решения (алгоритм метода, пример).
23. Метод множителей Лагранжа (теорема о необходимых условиях локального минимума, комментарии к теореме). Теорема Вейерштрасса и следствие из неё. Пример применения метода множителей Лагранжа для решения нелинейной задачи оптимизации.
24. Метод штрафных функций. Примеры применения метода штрафных функций для решения задач оптимизации с ограничениями в форме равенств.
25. Метод штрафных функций. Примеры применения метода штрафных функций для решения задач оптимизации с ограничениями в форме неравенств.
26. Задачи выпуклого программирования (понятия выпуклого множества и выпуклой функции, особенности решения задач выпуклого программирования).
27. Градиентный метод с постоянным шагом. Пример применения данного метода для решения задачи оптимизации.
28. Метод скорейшего спуска. Пример применения данного метода для решения задачи оптимизации.
29. Метод Ньютона. Пример применения данного метода для решения задачи оптимизации.
30. Метод проекции градиента. Пример применения данного метода для решения задачи оптимизации.
31. Постановка задач многокритериальной оптимизации. Примеры многокритериальных задач в экономике.
32. Метод последовательных уступок. Алгоритм метода. Пример применения метода к решению задачи многокритериальной оптимизации выпуска продукции предприятием.
33. Метод равных и наименьших отклонений. Замещающая задача. Пример использования данного метода к решению конкретной экономической задачи.

34. Метод идеальной точки. Пример использования данного метода к решению конкретной экономической задачи.
35. Постановка задач оптимального управления. Принцип максимума для дискретных линейных задач оптимального управления.
36. Методы нелинейного программирования в задачах оптимального управления.
37. Динамическое программирование. Принцип оптимальности Р. Беллмана. Рекуррентные соотношения Беллмана. Численные методы расчета оптимальных программ.
38. Схемы динамического программирования в задачах оптимального управления.
39. Понятие марковского случайного процесса. Потоки событий. Уравнения Колмогорова. Процессы «рождения-гибели».
40. Экономико-математическая постановка задач массового обслуживания.
41. Модели систем массового обслуживания в коммерческой деятельности. СМО с отказами.
42. Модели систем массового обслуживания в коммерческой деятельности. СМО с ожиданием (очередью).

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных

В учебном процессе широко применяются компьютерные технологии. Поэтому все занятия проводятся в компьютерном классе с интерактивной доской. Все занятия обеспечены демонстрационными материалами, с помощью которых можно не только визуализировать излагаемый материал, но производить расчёты, которые существенно ускоряют решения задач на семинарских занятиях.

Создана система контрольных заданий, позволяющая осуществлять проводить фронтальный контроль знаний на каждом практическом занятии. В результате студент получает оценку каждой занятии, которая заносится в электронный журнал. Оценки студентов на практических занятиях анализируются преподавателем в конце семестра, и они являются основой базовой оценки работы студентов, о которой говорилось выше.

Установленные междисциплинарные связи с курсом информатики позволяют студентам использовать электронные таблицы Excel с подгруженными надстройками «Поиск решения» при решении задач, требующих больших объёмов вычислений. Особенно это касается всех тем раздела «Математическая статистика».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные работы.

Контрольная работа состоит из шести лабораторных работ, в ходе в которых необходимо решить шесть задач. Решение задач оформляется на формате А4, выполняется с помощью Microsoft Excel. Для зачета необходимо выполнить не менее четырех задач, шестая задача является дополнительной для тех, кто хочет узнать больше.

ЗАДАЧА 1. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ (ЛП) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ Microsoft Excel.

Постановка задачи. Используя MS Excel, найти решение для модели ЛП, соответствующей заданному варианту.

ВАРИАНТЫ ЗАДАЧИ 1.

Варианты задач к лабораторной работе №1

№ варианта	Математическая модель
1	$L(X) = 5x_1 + 7x_2 - 6x_3 + 9x_4 + 8x_5 \rightarrow \max;$ $\begin{cases} 0,7x_1 + 0,9x_2 + 1,5x_3 + 2,3x_4 + 1,8x_5 \leq 50000, \\ 0,4x_1 + 1,1x_2 - 0,5x_3 + 1,3x_4 - 2,8x_5 \geq 32000, \\ 0,5x_1 + 1,8x_3 + 0,7x_4 + 2x_5 \leq 40000, \\ 2,2x_1 - 1,4x_2 - 0,8x_3 + 0,9x_4 = 15000, \\ x_j \geq 0 (j = \overline{1,5}). \end{cases}$
2	$L(X) = x_1 + 4x_3 + 8x_4 - 12x_5 \rightarrow \min;$ $\begin{cases} x_1 + 9x_2 + 2x_3 - 4x_4 = 250, \\ 0,4x_1 + x_2 - 5x_3 + 3x_4 + 8x_5 \leq 460, \\ 0,5x_1 + 10x_2 - 8x_3 + 6x_4 + 2x_5 \leq 190, \\ 11x_2 - 8,5x_3 + 3x_4 + 2x_5 = 210, \\ x_j \geq 0 (j = \overline{1,5}). \end{cases}$

3	$L(X) = -45x_1 + 65x_2 + 2x_4 - 3x_5 \rightarrow \max;$ $\begin{cases} 15x_1 + 18x_2 + 34x_4 - 22x_5 = 56, \\ 2x_1 + 7x_3 - 4x_4 + 3x_5 \geq 91, \\ 0,2x_1 + 0,8x_2 + 1,5x_3 + 0,9x_4 + 4x_5 \leq 26, \\ 1,8x_1 - 42x_2 + 6,4x_3 + 3x_5 = 15, \\ x_j \geq 0 (j = \overline{1,5}). \end{cases}$
4	$L(X) = 14x_1 - 9x_2 - x_4 + 6,4x_5 \rightarrow \min;$ $\begin{cases} 0,9x_1 + 10x_2 - 28x_4 + 5x_5 \leq 245, \\ 0,8x_1 + 1,7x_2 - 0,2x_3 - 0,5x_4 = 9, \\ 6x_1 + 4x_3 - 7x_4 + 6,3x_5 \leq 54, \\ 8x_1 + 6,2x_2 - 4,8x_4 + 2,9x_5 \geq 17, \\ x_j \geq 0 (j = \overline{1,5}). \end{cases}$
5	$L(X) = 46x_1 + 2,3x_2 + 9,4x_3 - 4x_5 \rightarrow \max;$ $\begin{cases} 3x_1 + 7,8x_3 + 12x_4 + 9x_5 \geq 49, \\ 2,3x_2 + 5x_3 + 5,6x_4 - x_5 \leq 86, \\ 16x_1 - 40x_4 + 29x_5 = 50, \\ 190x_1 - 98x_2 - 4x_4 + 150x_5 \geq 300, \\ x_j \geq 0 (j = \overline{1,5}). \end{cases}$
6	$L(X) = 0,5x_1 + 1,8x_3 - 9,2x_4 + 14x_5 \rightarrow \min;$ $\begin{cases} 9,6x_2 + 15,7x_3 + 24x_4 - 8x_5 \leq 74, \\ 0,8x_1 + 11,1x_2 - 4,5x_3 + 1,5x_4 - 6,3x_5 = 22, \\ 14x_1 + 45x_2 - 38x_4 + 26x_5 \leq 46, \\ 220x_1 - 148x_2 - 7x_3 + 95x_5 \geq 150, \\ x_j \geq 0 (j = \overline{1,5}). \end{cases}$
7	$L(X) = 12x_2 + 89x_3 - 5x_5 \rightarrow \max;$ $\begin{cases} 2x_1 + 9,6x_2 + 15,7x_3 + 22x_4 - 8x_5 \leq 73, \\ 0,9x_1 + 11,1x_2 - 4,3x_3 + 1,5x_4 + 6,4x_5 = 19, \\ 14x_1 + 45x_2 - 38x_4 + 26x_5 \leq 49, \\ 220x_1 - 150x_2 + 3x_3 + 95x_5 = 133, \\ x_j \geq 0 (j = \overline{1,5}). \end{cases}$

8	$L(X) = 4x_1 + 6x_2 - 14x_3 + 49x_5 \rightarrow \min;$ $\begin{cases} 21x_1 + 9x_2 - 2x_4 - 12x_5 \geq 58, \\ 110x_2 - 60x_3 + 80x_4 - 45x_5 = 290, \\ 5x_2 + 27x_3 - 14x_4 + x_5 \leq 72, \\ 87x_1 - 6,4x_2 + 130x_4 = 140, \\ x_j \geq 0 (j = \overline{1,5}). \end{cases}$
9	$L(X) = -38x_1 + 60x_2 + x_3 + 4x_4 + 8x_5 \rightarrow \max;$ $\begin{cases} 18x_1 + 4x_2 + 2x_3 - 12x_5 \leq 86, \\ 2x_2 + 19x_3 - 7x_4 + 10x_5 = 130, \\ 0,4x_1 + 3x_2 - 4,2x_3 + 2x_4 - 5x_5 \leq 34, \\ 2,1x_1 + 13x_2 - 20x_3 + 6x_4 = 18, \\ x_j \geq 0 (j = \overline{1,5}). \end{cases}$
10	$L(X) = 10x_1 + 40x_3 + 13x_4 + 56x_5 \rightarrow \min;$ $\begin{cases} 7x_1 + 16x_3 + 5x_4 + 25x_5 \leq 600, \\ 8x_1 + 1,7x_2 - 0,5x_4 + 4,7x_5 = 890, \\ 6x_1 + 4x_3 - 7x_4 + 6,3x_5 \leq 270, \\ 84x_1 + 62x_2 + 80x_3 + 14x_5 \geq 2300, \\ x_j \geq 0 (j = \overline{1,5}). \end{cases}$
11	$L(X) = 84x_1 + 5,7x_2 + 10x_4 - 3x_5 \rightarrow \max;$ $\begin{cases} 4x_1 + 8,5x_2 + 16x_3 + 10x_5 \geq 50, \\ 10,4x_1 + 6x_3 + 2x_4 + 4x_5 \leq 120, \\ 19x_1 + 18x_2 - 20x_4 + 30x_5 = 600, \\ 200x_1 + 45x_2 - 8x_3 + 3,4x_4 \geq 210, \\ x_j \geq 0 (j = \overline{1,5}). \end{cases}$
12	$L(X) = 0,84x_2 - 4x_3 + 3,8x_4 + 12x_5 \rightarrow \min;$ $\begin{cases} 15x_1 + 9,6x_2 + 34x_4 - 8x_5 \leq 180, \\ 0,6x_1 + 11,1x_2 - 2,6x_3 + 1,5x_4 - 6,3x_5 = 68, \\ 14x_1 + 64x_3 - 38x_4 + 12x_5 \leq 81, \\ 190x_1 - 148x_2 - 7x_3 + 84x_5 \geq 230, \\ x_j \geq 0 (j = \overline{1,5}). \end{cases}$

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЩИТУ ЗАДАЧИ 1.

1. Каковы основные этапы решения задач ЛП в MS Excel?
2. Каков вид и способы задания формул для целевой ячейки и ячеек левых частей ограничений?
3. В чем смысл использования символа \$ в формулах MS Excel?
4. В чем различие использования в формулах MS Excel символов ; и :?
5. Почему при вводе формул в ячейки ЦФ и левых частей ограничений в них отображаются нулевые значения?
6. Каким образом в MS Excel задается направление оптимизации ЦФ?
7. Какие ячейки экранной формы выполняют иллюстративную функцию, а какие необходимы для решения задачи?
8. Как наглядно отобразить в экранной форме ячейки, используемые в конкретной формуле, с целью проверки ее правильности?
9. Поясните общий порядок работы с окном "Поиск решения".
10. Каким образом можно изменять, добавлять, удалять ограничения в окне "Поиск решения"?
11. Какие сообщения выдаются в MS Excel в случаях: успешного решения задачи ЛП; несовместности системы ограничений задачи; неограниченности ЦФ?
12. Объясните смысл параметров, задаваемых в окне "Параметры поиска решения".
13. Каковы особенности решения в MS Excel целочисленных задач ЛП?
14. Каковы особенности решения в MS Excel двухиндексных задач ЛП?
15. Каковы особенности решения в MS Excel задач ЛП с булевыми переменными?

ЗАДАЧА 2. ОДНОИНДЕКСНЫЕ ЗАДАЧИ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Постановка задачи

Мебельный комбинат выпускает книжные полки А из натурального дерева со стеклом, полки В₁ из полированной ДСП (древесно-стружечной плиты) без стекла и полки В₂ из полированной ДСП со стеклом. Габариты полок А, В₁ и В₂ следующие: длина 1100 (d) мм, ширина 250 (w) мм, высота 300 (h) мм (рис.2.2). Размер листа ДСП 2 × 3 м.

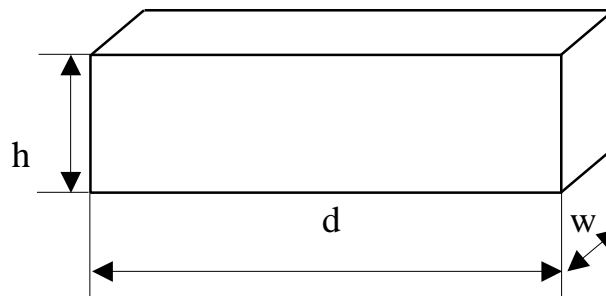


Рис.2.2. Габариты полок, выпускаемых мебельным комбинатом

При изготовлении полок А выполняются следующие работы: столярные, покрытие лаком, сушка, резка стекла, упаковка. Все операции, производимые в ходе столярных работ и упаковки, выполняются вручную. Полки В₁ и В₂ поставляются в торговую сеть в разобранном виде. За исключением операции упаковки, все остальные операции (производство комплектующих полки, резка стекла) при изготовлении полок В₁ и В₂, выполняются на специализированных автоматах.

Трудоемкость столярных работ по выпуску одной полки А составляет 4 (Тр₁) ч. Производительность автомата, покрывающего полки А лаком – 10 (Пр₁) полок в час, автомата, режущего стекло – 100 (Пр₂) стекол в час. Сменный фонд времени автомата для

покрытия лаком – 7 (**ФВ₁**) ч, автомата для резки стекла – 7,5 (**ФВ₂**) ч. Сушка полок, покрытых лаком, происходит в течение суток в специальных сушилках, вмещающих 50 (**В₁**) полок. На упаковку полки А требуется 4 (**Тр₂**) минуты. В производстве полок заняты 40 (**Р₁**) столяров и 14 (**Р₂**) упаковщиков.

Производительность автомата, производящего комплектующие полки В₁ и В₂, равна 3 (**Пр₃**) полки в час, а его сменный фонд времени равен 7,4 (**ФВ₃**) ч, трудоемкость упаковочных работ составляет 8 (**Тр₃**) мин для полки В₁ и 10 (**Тр₄**) мин для полки В₂.

От поставщиков комбинат получает в месяц 400 (**З₁**) листов полированной ДСП, 230 (**З₂**) листов ДВП (древесно-волоконистой плиты), а также 260 (**З₃**) листов стекла. Из каждого листа ДВП можно выкроить 14 (**К₁**) задних стенок полок В₁ и В₂, а из каждого листа стекла – 10 (**К₂**) стекол для полок А и В₂.

Склад готовой продукции может разместить не более 350 (**В₂**) полок и комплектов полок, причем ежедневно в торговую сеть вывозится в среднем 40 (**Н**) полок и комплектов. На начало текущего месяца на складе осталось 100 (**Ост**) полок, произведенных ранее. Себестоимость полки А равна 205 (**С₁**) руб., полки В без стекла – 142 (**С₂**) руб., со стеклом – 160 (**С₃**) руб.

Маркетинговые исследования показали, что доля продаж полок обоих видов со стеклом составляет не менее 60% (**Д**) в общем объеме продаж, а емкость рынка полок производимого типа составляет около 5300 (**В₃**) штук в месяц. Мебельный комбинат заключил договор на поставку заказчику 50 (**З**) полок типа В₂ в текущем месяце.

Составьте план производства полок на текущий месяц. Известны цены реализации полок: полка А – 295 (**Ц₁**) руб., полка В без стекла – 182 (**Ц₂**) руб., полка В со стеклом – 220 (**Ц₃**) руб.

2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЩИТУ ЗАДАЧИ

1. Что такое распределительная задача, общая распределительная задача?
2. Что такое математическое и линейное программирование?
3. Какова общая форма записи модели ЛП?
4. Что такое допустимое и оптимальное решения?
5. Каковы основные этапы построения математической модели ЛП?
6. Каков экономический смысл и математический вид ЦФ задачи о производстве полок?
7. Как можно классифицировать ограничения задачи о полках по их экономическому смыслу?
8. Чем отличается построение ограничений, использующих данные о трудоемкости и производительности работ?
9. Объясните способ построения каждого конкретного ограничения задачи о полках.
10. Каким образом решается задача оптимального раскрытия листов ДСП?
11. Каким образом единицы измерения параметров задачи используются для выявления ошибок построения ограничений?

2.5. ВАРИАНТЫ

Исходные данные вариантов задач к лабораторной работе №2

Таблица 2.1

№ вар.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
D	1100	1070	1140	1030	1180	990	1220	950	1260	910	1300	870	1340
w	250	240	260	230	270	240	260	230	270	240	260	230	270
h	300	290	280	270	260	250	240	310	320	330	340	350	360
Тр₁	4	4,4	3,6	4,8	3,2	5,2	2,8	5,6	2,4	6	2	6,4	1,6
Тр₂	4	10	5	9	6	8	7	5	8	6	9	7	10
Тр₃	8	15	10	13	9	13	10	8	11	10	15	14	16
Тр₄	10	16	12	14	10	14	11	9	14	13	18	16	20
P₁	40	22	19	6	27	16	9	25	11	8	30	14	7
P₂	14	16	12	11	7	5	13	3	6	8	10	2	9
Пр₁	10	4	9	5	2	6	4	7	4	3	5	8	6
Пр₂	100	150	170	250	180	130	190	120	200	110	210	140	220
Пр₃	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ФВ₁	7	7,1	7,2	7,3	7,4	7,5	7,6	7,7	7,1	7,2	7,0	7,3	7,4
ФВ₂	7,5	7,6	7,7	7,0	7,1	7,2	7,3	7,4	7,5	7,6	7,7	7,1	7,2
ФВ₃	7,4	7,5	7,6	7,7	7,8	7,4	7,5	7,6	7,7	7,8	7,4	7,5	7,6
Z₁	400	390	365	380	415	370	405	350	395	410	385	420	375
Z₂	230	240	235	220	215	200	195	180	205	160	175	140	155
Z₃	260	200	250	190	240	180	230	290	220	230	210	270	200
K₁	14	15	5	16	6	17	7	12	8	13	18	11	9
K₂	10	11	12	5	13	6	14	7	15	8	16	9	17
V₁	50	20	65	40	55	75	45	60	35	70	25	30	80
V₂	350	400	360	300	370	310	380	320	390	330	410	340	420
V₃	5300	2000	3700	3000	1100	4000	2500	1500	1400	2700	4300	3100	1900
N	40	45	67	50	72	55	44	60	38	65	30	70	35
Осг	100	110	90	170	80	160	70	150	60	140	50	120	40

Продолжение табл.2.1

№ вар.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Д	60(А,В2)	15А	10В1	15(В1,В2)	43(А,В1)	72А	12В2	16(В1,В2)	23(А,В2)	46А	59В1	13(В1,В2)	9(А,В1)
З	50В2	30А	15В1	10А, 18В1	5А, 12В2	40В1, 3В2	60В2	24А	80В1	14А, 21В1	38А, 62В2	23В1, 20В2	84В2
С₁	205	210	145	200	150	215	170	220	165	225	180	230	195
С₂	142	150	125	164	120	187	125	176	129	195	143	207	126
С₃	160	170	133	178	134	205	148	197	142	210	162	214	146
Ц₁	295	256	213	284	192	243	198	274	203	281	224	276	249
Ц₂	182	202	149	190	154	230	175	246	194	263	214	287	186
Ц₃	220	224	158	206	147	243	180	242	167	267	202	246	187
3 варианта раскроя листов ДСП; 8 ч в смене; работа в 1 смену; 22 рабочих дня в месяце													

ЗАДАЧА №3. СТАНДАРТНАЯ ТРАНСПОРТНАЯ ЗАДАЧА

Постановка задачи

На складах хранится мука, которую необходимо завезти в хлебопекарни. Номера складов и номера хлебопекарен выбираются в соответствии с вариантами табл.4.4. Текущие тарифы перевозки муки [руб./т], ежемесячные запасы муки [т/мес.] на складах и потребности хлебопекарен в муке [т/мес.] указаны в табл.4.5.

При этом необходимо учитывать, что из-за ремонтных работ временно нет возможности перевозить муку с некоторых складов в некоторые хлебопекарни. В табл.4.4 это показано в графе "Запрет перевозки" в формате № склада x № хлебопекарни. Например, «2x3» обозначает, что нельзя перевозить муку со склада №2 в хлебопекарню №3.

Кроме того, необходимо учесть, что некоторые хлебопекарни имеют договоры на гарантированную поставку муки с определенных складов. В табл.4.4 это показано в графе "Гарантированная поставка" в формате № склада x № хлебопекарни = объем поставки. Например, «1x4=40» обозначает, что между складом №1 и магазином №4 заключен договор на обязательную поставку 40 т муки.

Необходимо организовать поставки наилучшим образом, учитывая, что мука хранится и транспортируется в мешках весом по 50 кг.

Таблица 4.4

Номера складов, хлебопекарен, запрещенные и гарантированные поставки

№ Варианта	№ Складов	№ Хлебопекарен	Запрет перевозки	Гарантированная поставка, т/мес.
1	1, 2, 3	1, 2, 3, 4	2x2, 3x4	3x3=50
2	2, 3, 4, 5	1, 2, 5	2x2, 3x5	3x2=40
3	1, 2, 4	1, 2, 3, 5	1x5, 2x3	4x3=45
4	1, 2, 3, 4	3, 4, 5	3x3, 4x5	3x5=40
5	1, 2, 5	2, 3, 4, 5	1x4, 5x3	1x5=60
6	1, 2, 3, 5	2, 3, 5	5x5, 2x2	3x5=30
7	2, 3, 4	2, 3, 4, 5	3x3, 2x5	4x3=45
8	1, 2, 3, 5	1, 2, 4	1x2, 5x4	3x2=20
9	2, 3, 5	1, 2, 3, 5	5x1, 3x5	5x2=30
10	2, 3, 4, 5	2, 3, 4	5x4, 3x2	4x3=35
11	3, 4, 5	1, 2, 3, 4	3x4, 5x1	4x1=40
12	1, 2, 3, 4	1, 2, 3	3x2, 4x1	2x2=50

Запасы, потребности и тарифы перевозок

Склады	Хлебопекарни					Запас, т/мес.
	1	2	3	4	5	
1	400	600	800	200	200	80
2	300	100	500	600	500	70
3	500	200	100	600	300	60
4	300	700	200	400	900	55
5	200	500	800	200	400	65
Спрос, т/мес.	77,86	56,78	58,88	62,44	73,92	

2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЩИТЕ РАБОТЫ

1. Что такое задача о размещении?
2. Какова постановка стандартной ТЗ?
3. Запишите математическую модель ТЗ.
4. Перечислите исходные и искомые параметры модели ТЗ.
5. Какова суть каждого из этапов построения модели ТЗ?
6. Раскройте понятие сбалансированности ТЗ.
7. Что такое фиктивные и запрещающие тарифы?
8. В каком соотношении должны находиться величины фиктивных и запрещающих тарифов при необходимости их одновременного использования в транспортной модели?

ЗАДАЧА 4. О НАЗНАЧЕНИЯХ.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ О НАЗНАЧЕНИЯХ

Отдел кадров предприятия устроил конкурсный набор специалистов на две вакантные должности. На эти новые места (НМ) претендуют 3 прежних сотрудника (ПС), уже работающие в других отделах, и 4 новых сотрудника (НС). Номера новых сотрудников, новых и прежних мест выбираются по вариантам из табл.5.2. Номера прежних мест являются номерами прежних сотрудников.

Отдел кадров оценил по десятибалльной шкале компетентность новых сотрудников (табл.5.3) и прежних сотрудников (табл.5.4) для работы и на новых местах, и на прежних местах (ПМ), то есть занимаемых прежними сотрудниками. Необходимо учесть, что руководство предприятия, во-первых, предпочитает, чтобы прежние сотрудники не претендовали на места друг друга, и, во-вторых, не намерено увольнять прежних сотрудников.

Необходимо распределить сотрудников по должностям наилучшим образом.

РЕКОМЕНДАЦИИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ О НАЗНАЧЕНИЯХ

1. Процесс приведения задачи о назначениях к сбалансированному виду имеет свои особенности по сравнению с ТЗ. Если условие сбалансированности задачи (4.2) не выполняется из-за нехватки работ или исполнителей в количестве k_{ab} , то для создания баланса надо ввести такое же количество k_{ab} фиктивных строк или столбцов.

2. Особенностью решения данной задачи является моделирование системы предпочтений, сложившейся у руководства предприятия по описанному в условии задачи кадровому вопросу.

3. В задаче о назначениях увольнение прежнего сотрудника или непринятие на работу нового сотрудника моделируется попаданием единицы в фиктивный столбец матрицы решений задачи, поэтому для запрещения или разрешения таких ситуации необходимо использовать соответствующие "тарифы".

4. Значения "тарифов" c_{ij}^3 выбираются в зависимости от направления оптимизации ЦФ задачи о назначениях ($L(X) \rightarrow \max$ или $L(X) \rightarrow \min$). При этом руководствуются принципом "невыгодности" запрещенных назначений. Так, если $L(X)$ – это общая компетентность работников, то в качестве запрещающих надо выбирать нулевые компетентности c_{ij}^3 . А если $L(X)$ – это общее время прохождения машинами транспортных маршрутов, то в качестве запрещающих надо выбирать значения c_{ij}^3 , превосходящие по величине максимальные реальные значения c_{ij} .

5. При решении задач о назначении в Excel необходимо учитывать, что переменные X_{ij} являются булевыми.

ВАРИАНТЫ

Таблица 5.2

Номера сотрудников и мест их работы для конкретного варианта

№ варианта	Новые сотрудники (НС)	Места работы прежних сотрудников (ПМ)	Новые места (НМ)
1	3, 4, 7, 8	1, 2, 3	1, 2

2	1, 2, 5, 6	2, 5, 6	2, 3
3	5, 6, 7, 8	1, 2, 5	3, 4
4	3, 4, 5, 6	4, 5, 6	1, 4
5	1, 2, 3, 4	2, 3, 4	2, 4
6	2, 4, 6, 8	3, 4, 6	1, 3
7	1, 3, 5, 7	2, 3, 6	1, 4
8	2, 3, 6, 7	3, 4, 5	2, 3
9	1, 4, 5, 8	2, 3, 5	3, 4
10	2, 3, 4, 5	1, 2, 6	1, 2
11	4, 5, 6, 7	1, 3, 5	2, 4
12	1, 2, 7, 8	2, 4, 6	1, 3

Таблица 5.3

Компетентность новых сотрудников

	НМ1	НМ2	НМ3	НМ4	ПМ1	ПМ2	ПМ3	ПМ4	ПМ5	ПМ6
НС1	6	5	7	6	5	6	7	6	7	5
НС2	5	5	8	8	7	6	4	5	8	8
НС3	6	7	5	6	4	5	4	5	6	6
НС4	7	8	7	6	5	7	6	8	5	5
НС5	7	6	6	5	5	4	5	5	4	6
НС6	8	8	9	7	6	7	8	7	9	8
НС7	9	8	9	9	8	7	8	9	8	7
НС8	7	7	8	9	7	8	9	6	7	8

Таблица 5.4

Компетентность прежних сотрудников

	НМ1	НМ2	НМ3	НМ4	Занимаемое место
ПС1	7	6	6	7	7
ПС2	8	9	7	7	8
ПС3	6	5	6	6	6
ПС4	7	9	6	8	8
ПС5	8	7	8	8	7
ПС6	4	5	6	4	5

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЩИТЕ РАБОТЫ

1. Какова постановка задачи о назначениях?
2. В чем отличие модели задачи о назначениях от модели ТЗ?
3. Каковы исходные и искомые параметры задачи о назначениях?
4. Запишите математическую модель задачи о назначениях.
5. Как записать модель задачи о назначениях, подразумевающую максимизацию ЦФ, в виде (5.1)?
6. Каким образом в модели задачи о назначениях можно запретить конкретное назначение?
7. В чем особенности процесса приведения задачи о назначениях к сбалансированному виду?
8. Поясните модель задачи о назначениях, построенную по заданному варианту.

ЗАДАЧА 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СНАБЖЕНИЯ

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

По заказу пяти потребителей А, Б, В, Г, Д на четырех предприятиях-изготовителях производится продукция. В процессе доставки к потребителям продукция может храниться на трех оптовых базах. Существуют следующие три способа организации снабжения потребителей продукцией:

1) ИЗГОТОВИТЕЛЬ → ОПТОВАЯ БАЗА → ПОТРЕБИТЕЛЬ,

то есть вся продукция, произведенная изготовителями, сначала складировается на оптовых базах и только потом развозится потребителям;

2) ИЗГОТОВИТЕЛЬ → ПОТРЕБИТЕЛЬ,

то есть вся продукция, произведенная изготовителями, напрямую доставляется потребителям, минуя оптовые базы;

3) ИЗГОТОВИТЕЛЬ $\xrightarrow{\hspace{10em}}$ ОПТОВАЯ БАЗА
 $\xrightarrow{\hspace{10em}}$ ПОТРЕБИТЕЛЬ,

то есть продукция, произведенная изготовителем, доставляется к потребителям частично напрямую, а частично транзитом через оптовые базы.

Необходимо выбрать оптимальный способ организации снабжения потребителей продукцией предприятий-изготовителей.

ВАРИАНТЫ

Ежемесячный спрос на продукцию [шт.], емкость оптовых баз [шт.] и тарифы [руб./шт.] за доставку продукции с оптовых баз к потребителям приведены в табл.6.1. Ежемесячные объемы производства [шт.], емкость оптовых баз [шт.] и суммарные затраты [руб./шт.] на производство и доставку продукции от изготовителей к оптовым базам приведены в табл.6.2. Ежемесячные объемы производства [шт.], спрос на продукцию [шт.] и суммарные затраты [руб./шт.] на производство и доставку продукции от изготовителей к потребителям приведены в табл.6.3. Номер варианта состоит из двух цифр. Первая цифра (0 или 1) выбирается в табл.6.1 и 6.3 по вертикали, а в табл.6.2 – по горизонтали. Вторая цифра (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6) выбирается в табл.6.1 и 6.3 по горизонтали, а в табл.6.2 – по вертикали. Таким образом, номера вариантов имеют вид 01, 02, ..., 06, 11, 12, ..., 16.

Таблица 6.1

Параметры перевозок из оптовых баз к потребителям

			Потр-ль А		Потр-ль Б		Потр-ль В		Потр-ль Г		Потр-ль Д		Запас
			Вариант		Вариант		Вариант		Вариант		Вариант		
			0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
Оптовая база	Вариант	1	15	18	12	12	11	14	10	16	20	14	300
		2	12	20	32	28	14	25	22	19	36	40	540
		3	20	12	15	10	28	20	30	22	17	11	720
		4	20	35	32	25	36	18	20	34	25	15	620
		5	14	20	25	14	18	22	15	30	21	14	560
		6	22	14	20	10	25	32	30	35	24	18	780
вая база	Вариант	1	20	10	14	16	25	30	24	32	15	24	420
		2	16	15	20	11	31	18	20	40	17	30	380
		3	21	28	12	20	24	35	15	21	24	45	460

		4	16	16	27	14	20	20	21	25	28	38	350
		5	15	31	34	20	14	15	18	30	20	22	410
		6	14	30	10	26	18	16	24	36	34	25	450
Оптовая база 3	В а р и а н т	1	12	20	36	18	20	27	16	18	36	35	730
		2	16	12	26	10	32	42	34	14	10	16	690
		3	20	15	20	16	36	28	30	20	18	10	620
		4	18	28	15	26	28	31	18	40	20	27	580
		5	15	24	35	35	40	34	10	35	35	40	740
		6	22	32	28	14	25	20	35	24	20	35	610
Спрос на товар			600	480	550	750	420	360	780	200	400	180	

ЗАЩИТА РАБОТЫ

Защита работы заключается в пояснении:

- транспортных таблиц каждого способа организации перевозок;
- результатов решения задачи.

Таблица 6.2

Параметры перевозок от изготовителей к оптовым базам

Изг-ль	Вариант	Оптовая база 1						Оптовая база 2						Оптовая база 3						Произ-во
		ВАРИАНТ						ВАРИАНТ						ВАРИАНТ						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
Изг-ль 1	0	27	18	12	20	24	10	10	14	9	8	12	16	31	27	20	25	17	22	510
	1	14	25	29	30	12	11	7	20	12	17	19	8	28	30	24	18	10	12	480
Изг-ль 2	0	15	19	24	28	17	30	21	14	20	15	17	7	25	36	21	17	31	12	620
	1	20	27	14	10	29	21	14	10	9	16	20	6	24	18	30	26	18	31	570
Изг-ль 3	0	11	7	26	20	9	6	22	18	10	19	24	14	27	30	15	10	19	21	660
	1	15	7	22	18	10	13	17	12	19	21	15	10	27	18	10	21	30	14	280
Изг-ль 4	0	26	10	28	15	7	19	20	15	11	18	12	27	20	15	19	25	11	20	420
	1	20	25	14	9	11	18	16	27	19	10	14	20	21	32	36	25	18	12	390
Запас		300	54	72	62	56	78	42	38	46	35	41	45	73	69	62	58	74	61	450
			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Таблица 6.3

Параметры перевозок от изготовителей к потребителям

			Потр-ль А		Потр-ль Б		Потр-ль В		Потр-ль Г		Потр-ль Д		Произ-во
			Вариант		Вариант		Вариант		Вариант		Вариант		
			0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
Изготовитель 1	Вариант	1	10	2	2	12	1	14	10	6	20	14	510
		2	26	37	12	45	10	24	39	14	35	42	200
		3	11	28	6	10	18	20	22	34	16	14	550
		4	25	8	12	17	5	40	25	32	38	30	720
		5	24	14	27	40	48	35	21	30	12	40	200
		6	16	24	14	30	42	50	35	22	30	52	420
Изготовитель 2	Вариант	1	24	8	18	30	20	35	14	40	26	30	400
		2	10	12	50	58	8	58	20	58	48	26	800
		3	32	16	45	34	10	16	32	8	25	16	250
		4	26	35	42	52	35	30	30	22	38	20	480
		5	16	20	30	38	26	48	50	50	48	52	900
		6	20	12	48	44	30	22	25	18	15	20	420
Изготовитель 3	Вариант	1	32	28	54	40	16	28	28	24	10	20	460
		2	10	30	60	30	20	35	38	50	44	28	650
		3	8	24	25	21	52	42	50	48	48	22	800
		4	15	40	38	28	25	10	20	15	12	10	160
		5	18	37	16	32	40	35	9	10	25	16	360
		6	26	34	20	46	45	30	14	26	24	10	480
Изготовитель 4	Вариант	1	16	41	30	17	55	45	45	50	46	30	790
		2	24	30	24	35	23	28	38	30	30	25	510
		3	30	25	37	20	30	32	35	28	25	9	560
		4	16	20	18	33	48	50	48	52	50	20	800
		5	22	36	10	42	36	48	40	48	45	24	700
		6	28	40	40	25	18	20	28	16	18	15	400
Спрос на товар			600	480	550	750	420	360	780	200	400	180	

**ЗАДАЧА 6. Дополнительная задача. ОПТИМАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ МОЩНОСТЕЙ**

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ МОЩНОСТЕЙ

На АО “Светлана” подготовлены к серийному производству 5 новых изделий I_1, I_2, I_3, I_4, I_5 , оптовые цены C_j которых равны соответственно (46, 27, 40, 35, 23) [руб./шт.]. Производство может быть развернуто в четырех сборочных корпусах K_1, K_2, K_3, K_4 . Затраты в рублях на изготовление j -го изделия в i -м корпусе задаются матрицей $C = (c_{ij})$. Предлагается специализировать один (несколько) сборочный корпус, для чего потребуется его дополнительное переоборудование. Затраты на переоборудование в тыс.руб. задаются матрицей $S = (s_{ij})$.

$$C = \begin{pmatrix} 8 & 19 & 7 & 21 & 9 \\ 43 & 12 & 40 & 26 & 15 \\ 9 & 18 & 23 & 27 & 20 \\ 21 & 16 & 22 & 13 & 21 \end{pmatrix} \text{ (руб./шт.); } S = \begin{pmatrix} 72 & 90 & 134 & 162 & 110 \\ 62 & 80 & 115 & 64 & 55 \\ 77 & 82 & 151 & 78 & 42 \\ 122 & 103 & 52 & 65 & 74 \end{pmatrix} \text{ (тыс.руб.).}$$

При выпуске изделий со специализацией затраты c_{ij} упадут на 15–20% в каждом корпусе. Фонды времени F_i работы корпусов в плановом периоде равны соответственно 550, 870, 620, 790 часов, план выпуска продукции P_j в штуках составляет соответственно 6400, 8700, 16 400, 4800, 4600, а трудоёмкость в минутах изготовления одной единицы продукции в соответствующем корпусе задается матрицей $T = (t_{ij})$.

$$T = \begin{pmatrix} 3,0 & 0,5 & 2,0 & 4,0 & 6,0 \\ 3,6 & 0,6 & 2,4 & 4,8 & 7,2 \\ 6,0 & 1,0 & 4,0 & 8,0 & 12 \\ 7,2 & 1,2 & 4,8 & 9,6 & 14,4 \end{pmatrix} \text{ (мин/шт.).}$$

Рассмотрите два варианта работы предприятия: без специализации и со специализацией. Выберите наилучший вариант и обоснуйте свой выбор.

ВАРИАНТЫ

Таблица 7.6

Оптовые цены, фонды времени и план выпуска продукции

№ в а р.	Ц _j [руб./шт.]	F _i [ч]	P _j [шт.]
1	26; 28; 35; 31; 20	720; 680; 700; 990	12 000; 9500; 8000; 7000; 12 450
2	30; 29; 40; 25; 35	820; 650; 700; 740	8400; 700; 12 000; 10 800; 6100
3	15; 12; 26; 14; 30	700; 520; 660; 1080	5000; 16 000; 6000; 8100; 7500
4	25; 27; 34; 31; 22	780; 450; 750; 940	7500; 2400; 8200; 11 500; 7800
5	25; 27; 37; 30; 22	700; 350; 910; 740	8600; 10 000; 7000; 9500; 8000
6	24; 29; 34; 37; 20	680; 750; 320; 500	6000; 21 000; 17 000; 7300; 4100
7	18; 12; 24; 19; 30	810; 680; 700; 720	9400; 7500; 10 000; 11 000; 4000
8	29; 26; 34; 40; 30	260; 500; 320; 480	8500; 5700; 14 000; 15 400; 11 650
9	20; 18; 31; 23; 30	680; 750; 950; 840	14 800; 6000; 12 000; 4000; 10 000
10	22; 15; 30; 32; 24	470; 850; 500; 750	6470; 7400; 17 500; 3700; 4700
11	26; 30; 37; 18; 29	550; 200; 680; 740	6500; 10 000; 13 200; 8500; 2000
12	26; 29; 37; 28; 32	820; 670; 700; 740	8400; 150; 12 000; 10 800; 5500

Таблица 7.7

Затраты на производство и трудоемкость выпуска продукции

№ вар.	T = (t _{ij}) [мин./шт.]	C = (c _{ij}) [руб./шт.]
1	$\begin{pmatrix} 4 & 2 & 6 & 2 & 4 \\ 2,4 & 1,2 & 3,6 & 1,2 & 2,4 \\ 2 & 1 & 3 & 1 & 2 \\ 4,8 & 2,4 & 7,2 & 2,4 & 4,8 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 10 & 16 & 24 & 30 & 18 \\ 5 & 12 & 20 & 10 & 5 \\ 12 & 16 & 11 & 10 & 8 \\ 25 & 14 & 10 & 18 & 7 \end{pmatrix}$
2	$\begin{pmatrix} 3 & 0,5 & 2 & 4 & 6 \\ 6 & 1 & 4 & 8 & 12 \\ 5,4 & 0,9 & 3,6 & 7,2 & 10,8 \\ 4,2 & 0,7 & 2,8 & 5,6 & 8,4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 16 & 12 & 28 & 13 & 22 \\ 8 & 19 & 30 & 15 & 17 \\ 21 & 10 & 25 & 12 & 20 \\ 13 & 23 & 33 & 11 & 26 \end{pmatrix}$

3	$\begin{pmatrix} 1,2 & 2,4 & 3,6 & 1,2 & 4,8 \\ 1 & 2 & 3 & 1 & 4 \\ 2 & 4 & 6 & 2 & 8 \\ 2,5 & 5,1 & 7,6 & 2,5 & 10,2 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 12 & 6 & 15 & 6 & 21 \\ 9 & 5 & 17 & 8 & 20 \\ 6 & 5 & 15 & 7 & 21 \\ 6 & 7 & 16 & 7 & 19 \end{pmatrix}$
4	$\begin{pmatrix} 2 & 4 & 2 & 10 & 6 \\ 3 & 6 & 3 & 15 & 9 \\ 1 & 2 & 1 & 5 & 3 \\ 2,4 & 4,8 & 2,4 & 12 & 7,2 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 12 & 15 & 25 & 31 & 14 \\ 7 & 13 & 22 & 13 & 8 \\ 14 & 17 & 23 & 10 & 4 \\ 23 & 15 & 14 & 19 & 12 \end{pmatrix}$
5	$\begin{pmatrix} 5,2 & 2,6 & 3,9 & 1,3 & 2,6 \\ 8 & 4 & 6 & 2 & 4 \\ 9,6 & 4,8 & 7,2 & 2,4 & 4,8 \\ 4 & 2 & 3 & 1 & 2 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 6 & 16 & 25 & 13 & 8 \\ 14 & 18 & 25 & 12 & 10 \\ 25 & 14 & 10 & 18 & 12 \\ 12 & 18 & 30 & 35 & 11 \end{pmatrix}$
6	$\begin{pmatrix} 1,2 & 4,8 & 2,4 & 6 & 3,6 \\ 0,4 & 1,6 & 0,8 & 2 & 1,2 \\ 2 & 8 & 4 & 10 & 6 \\ 2,4 & 9,6 & 4,8 & 12 & 7,2 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 10 & 16 & 20 & 35 & 13 \\ 9 & 11 & 27 & 16 & 17 \\ 15 & 16 & 21 & 18 & 11 \\ 25 & 11 & 16 & 20 & 4 \end{pmatrix}$
7	$\begin{pmatrix} 5 & 2 & 3 & 1 & 4 \\ 6 & 2,4 & 3,6 & 1,2 & 4,8 \\ 10 & 4 & 6 & 2 & 8 \\ 12 & 4,8 & 7,2 & 2,4 & 9,6 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 10 & 7 & 18 & 7 & 21 \\ 9 & 7 & 16 & 5 & 20 \\ 8 & 6 & 19 & 5 & 23 \\ 12 & 8 & 20 & 6 & 19 \end{pmatrix}$
8	$\begin{pmatrix} 1,8 & 0,6 & 1,2 & 2,4 & 3,6 \\ 5,4 & 1,8 & 3,6 & 7,2 & 10,8 \\ 1,2 & 0,4 & 0,8 & 1,6 & 2,4 \\ 0,9 & 0,3 & 0,6 & 1,2 & 1,8 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 9 & 13 & 18 & 35 & 13 \\ 16 & 29 & 27 & 32 & 24 \\ 19 & 14 & 12 & 23 & 15 \\ 21 & 8 & 14 & 5 & 18 \end{pmatrix}$
9	$\begin{pmatrix} 5 & 2 & 3 & 1 & 3 \\ 12 & 4,8 & 7,2 & 2,4 & 7,2 \\ 4 & 1,6 & 2,4 & 0,8 & 2,4 \\ 6 & 2,4 & 3,6 & 1,2 & 3,6 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 13 & 7 & 16 & 9 & 18 \\ 16 & 9 & 14 & 7 & 21 \\ 10 & 8 & 17 & 8 & 17 \\ 14 & 10 & 18 & 8 & 19 \end{pmatrix}$

10	$\begin{pmatrix} 3 & 0,5 & 2 & 4 & 6 \\ 5,4 & 0,9 & 3,6 & 7,2 & 10,8 \\ 3,6 & 0,6 & 2,4 & 4,8 & 7,2 \\ 7,2 & 1,2 & 4,8 & 9,6 & 14,4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 12 & 5 & 18 & 20 & 12 \\ 16 & 9 & 24 & 33 & 16 \\ 12 & 11 & 19 & 34 & 15 \\ 24 & 7 & 23 & 24 & 20 \end{pmatrix}$
11	$\begin{pmatrix} 12 & 4,8 & 7,2 & 2,4 & 4,8 \\ 2 & 0,8 & 1,2 & 0,4 & 0,8 \\ 5 & 2 & 3 & 1 & 2 \\ 9 & 3,6 & 5,4 & 1,8 & 3,6 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 12 & 17 & 31 & 10 & 24 \\ 15 & 19 & 29 & 12 & 19 \\ 9 & 31 & 35 & 9 & 16 \\ 13 & 10 & 34 & 8 & 20 \end{pmatrix}$
12	$\begin{pmatrix} 3 & 0,5 & 2 & 4 & 6 \\ 6 & 1 & 4 & 8 & 12 \\ 5,4 & 0,9 & 3,6 & 7,2 & 10,8 \\ 4,2 & 0,7 & 2,8 & 5,6 & 8,4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 16 & 12 & 28 & 13 & 22 \\ 8 & 5 & 30 & 15 & 17 \\ 21 & 10 & 25 & 12 & 20 \\ 13 & 23 & 33 & 11 & 26 \end{pmatrix}$

Затраты на переоборудование специализируемых цехов $S = (s_{ij})$ [тыс.руб.]

равны:

для четных вариантов $S = \begin{pmatrix} 52 & 68 & 100 & 130 & 85 \\ 34 & 59 & 92 & 43 & 37 \\ 51 & 66 & 134 & 49 & 27 \\ 106 & 87 & 32 & 49 & 60 \end{pmatrix};$

для нечетных вариантов $S = \begin{pmatrix} 60 & 78 & 120 & 150 & 100 \\ 40 & 65 & 100 & 50 & 42 \\ 55 & 70 & 140 & 60 & 30 \\ 110 & 90 & 40 & 50 & 62 \end{pmatrix}.$

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЩИТЕ РАБОТЫ

1. Что такое общая РЗ, ее отличие от стандартной транспортной задачи?
2. Каковы исходные и искомые параметры модели двухиндексной общей РЗ?
3. Какой вид имеет модель двухиндексной общей РЗ, каков экономический смысл элементов модели (переменных, ЦФ, ограничений)?
4. Какова суть каждого этапа решения РЗ?
5. Какими соображениями необходимо руководствоваться при выборе корпуса и продукции для специализации?
6. Что является критерием выбора наилучшего варианта работы предприятия (со специализацией и без нее)?

7. Как определяются все расходы, связанные с производством продукции, в каждом из вариантов работы предприятия?

Ниже приведены примеры типовых вопросов тестирования как формы рубежного контроля, заданий для аудиторной самостоятельной работы студента на практических занятиях, типовые задания к практическим работам с индивидуальным заданием.

Тестовые задания Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Знание»

Типовой вариант вопросов тестирования по дисциплине «Методы оптимальных решений»

Рубежный контроль по разделу (модулю) № 1

- 1) В каком из методов одномерного поиска общее число вычислений функции для заданной точности требуется выбрать заранее а) метод половинного деления; б) метод Фибоначчи; в) метод золотого сечения;
г) метод локализации оптимума.
- 2) Сколько чисел Золотого сечения возникает в задаче одномерной оптимизации а) одно; б) два; в) три; г) четыре.
- 3) Числа золотого сечения подвержены закону:
а) симметричны относительно середины интервала; б) находятся в центре интервала; в) находятся за пределами интервала; г) находятся на концах интервала.
- 4) Какой из методов относится к методам последовательного сокращения отрезка унимодальности а) метод Ньютона
б) метод квадратичной аппроксимации в) метод половинного деления г) метод Ньютона-Рафсона
- 5) Какой из методов относится к методам с использованием производных а) метод Ньютона; б) метод Фибоначчи; в) метод Розенброка; г) метод дихотомии.
- 6) Какой из методов относится к методам первого порядка а) метод дихотомии; б) метод наискорейшего градиентного спуска; в) метод конфигураций;

г) метод половинного деления.

7) Стратегия выбора точек называется пассивной, если а) Все точки задаются до начала вычислений.

б) Если точки выбираются последовательно с учетом результатов предыдущих вычислений.

в) Ни одно из определений не верно.

8) Для функции $f(x) = 2x^2 - 12x$ найти значения x_2^c и $f(x_2^c)$ (результаты второй итерации) методом деления отрезка пополам. Начальный интервал неопределенности задан в виде $L_0 = [0, 10]$

а) $x_2^c = 5$ $f(x_2^c) = -10$,

б) $x_2^c = 1,25$ $f(x_2^c) = -11,875$,

в) $x_2^c = 2,5$ $f(x_2^c) = -17,5$.

9) Для функции $f(x) = 2x^2 - 12x$ найти L_2 $[a_1, b_1]$ методом дихотомии. Начальный интервал неопределенности задан в виде $L_0 = [0, 10]$, $\varepsilon = 0,2$, $l = 1$

а) $L_2 [a_1, b_1] = [0; 4,9]$.

б) $L_2 [a_1, b_1] = [0; 5,1]$.

в) $L_2 [a_1, b_1] = [4,9; 5,1]$.

10) Для точек x_1 и x_2 на отрезке унимодальности $[a_0, b_0]$ функции $f(x)$ выполняется условие $f(x_1) > f(x_2)$. Чему соответствует меньший отрезок $[a_1, b_1]$ с точкой минимума x^*

а) $a_1 = a_0 \leq x^* \leq x_2 = b_1$. б)

$a_1 = x_1 \leq x^* \leq b_0 = b_1$. в) a_1

$= x_1 \leq x^* \leq x_2 = b_1$.

11) Расставьте методы одномерного поиска в порядке уменьшения числа расчетов целевой функции для определения экстремума с точностью а) золотого сечения (3)

б) равномерного поиска (1) в)

Фибоначчи (4)

г) половинного деления (2)

12) Укажите правильную последовательность реализации методов сокращения отрезка унимодальности:

а) вычисление значений функции в двух точках внутри отрезка унимодальности; (4) б) определение нового отрезка; (5)

в) выбор двух точек на начальном отрезке унимодальности; (3) г) проверка критерия останова алгоритма; (6)

д) выбор начального отрезка унимодальности; (1) е) задание точности решения. (2)

13) От чего зависит скорость поиска экстремума для одномерных функций

а) вид целевой функции.

б) задание начальной точки.

в) задание точности поиска экстремума.

14) $\text{grad } f(X) = 0$ является

а) Необходимым условием экстремума функции. б)

Достаточным условием экстремума функции.

в) Необходимым и достаточным условием экстремум функции.

15) Положительно определенная матрица Гессе соответствует: а) Выпуклой функции.

б) Вогнутой функции.

в) Строго выпуклой функции.

19) Если функция строго выпуклая, является ли она выпуклой а) Да.

б) Нет.

в) Не знаю.

20) Если функция сильно выпуклая, то для нее выполняется условие

а) $H(x) \geq 0, \forall x \in R^n$. б)

$H(x) > 0, \forall x \in R^n$.

в) $H(x) \geq \epsilon E, \forall x \in R^n$.

21) Функция называется выпуклой, если

а) Для любых двух точек $x^1, x^2 \in \Omega$ и любого $\lambda \in [0,1]$ выполнено неравенство $f(\lambda x^1 + (1-\lambda)x^2) \leq \lambda f(x^1) + (1-\lambda)f(x^2)$.

б) Для любых двух точек $x^1, x^2 \in \Omega$ и любого $\lambda \in [0,1]$ выполнено неравенство $f(\lambda x^1 + (1-\lambda)x^2) < \lambda f(x^1) + (1-\lambda)f(x^2)$.

в) Для любых двух точек $x^1, x^2 \in \Omega$ и любого $\lambda \in [0,1]$ выполнено неравенство $f(\lambda x^1 + (1-\lambda)x^2) \geq \lambda f(x^1) + (1-\lambda)f(x^2)$.

г) Для любых двух точек $x^1, x^2 \in \Omega$ и любого $\lambda \in (0,1)$ выполнено неравенство $f(\lambda x^1 + (1-\lambda)x^2) \leq \lambda f(x^1) + (1-\lambda)f(x^2)$.

22) Матрица вторых частных производных функции нескольких переменных носит название а) положительно определенной.

б) отрицательно определенной. в)

Гессе.

г) Якоби.

23) Какая из ниже перечисленных функций не является выпуклой

а) $x_1^2 + x_2^2$.

б) $(x_1 - 2)^2 + x_2^2$. в)

$x_1^2 + (x_2 - 2)^2$. г) -

$x_1^2 - x_2^2$.

24) Какая из ниже перечисленных функций является выпуклой

а) $x_1^2 + x_2^2$. б) -

$x_1^2 - x_2^2$.

в) $-x_1^2 + x_2^2$. г)

$x_1^2 - x_2^2$.

25) Какое из перечисленных множеств не является выпуклым

а) Круг.

б) Окружность. в)

Шар.

г) Отрезок.

26) Найти безусловный минимум функции $f(x) = 4x_1^2 + 3x_2^2 - 4x_1x_2 + x_1$

а) Точка минимума имеет координаты $(-16^{\frac{3}{2}}, -8^{\frac{1}{2}})$.

б) Точка минимума имеет координаты $(16^{\frac{3}{2}}, -8^{\frac{1}{2}})$.

в) Точка минимума имеет координаты $(-16^{\frac{3}{2}}, \frac{1}{8})$.

г) Точка минимума имеет координаты $(16^{\frac{3}{2}}, \frac{1}{8})$.

27) Какими свойствами обладает данная функция $f(x) = \frac{1}{4}x^2 + x^2$

а) Выпуклая. б)

Вогнутая.

в) Сильно выпуклая. г)

Строго выпуклая.

28) Проверить знакоопределенность матрицы Гессе целевой функции $f(x) = x_1^3 + x_2^3 - 3x_1x_2$ в точке $(0,0)$

а) неопределенная.

б) положительно определенная. в)

отрицательно определенная.

г) положительно полуопределенная. д)

отрицательно полуопределенная.

29) Ограничение $g_j(x) \leq 0$ называется активным в точке x^* , если

а) $g_j(x^*) \leq 0$. б) g

$j(x^*) \geq 0$. в) $g_j(x^*$

$) = 0$.

г) $g_j(x^*) < 0$.

30) Точками экстремума функции $f(x) = x_1^2 + x_2^2$ на множестве $X = \{x \mid x_1 + x_2 - 2 = 0\}$ являются

а) $(1,1)$ – локальный минимум, максимумов нет.

б) $(0,0)$ – локальный минимум, максимумов нет.

в) $(1,1)$ – локальный максимум, минимумов нет.

г) $(1,1)$ – локальный максимум и $(0,0)$ – локальный минимум.

31) Точками экстремума функции $f(x) = x_1 + x_2$ на множестве $X = \{x \mid x_1^2 + x_2^2 - 2 = 0\}$ являются

а) $(1,1)$ – локальный максимум.

б) $(-1,-1)$ – локальный минимум.

в) $(1,1)$ – локальный максимум и $(-1,-1)$ – локальный минимум.

г) $(1,1)$ – локальный минимум и $(-1,-1)$ – локальный максимум.

32) Точками экстремума функции $f(x) = x_1^2 + x_2^2$ на множестве $X = \{x \mid x_1 + x_2 - 2 \leq 0\}$ являются

а) $(1,1)$ – условный локальный минимум, максимумов нет. б)

$(0,0)$ – условный локальный минимум, максимумов нет. в)

$(1,1)$ – условный локальный максимум, минимумов нет.

г) $(1,1)$ – условный локальный максимум и $(0,0)$ – локальный минимум.

33) Точками экстремума функции $f(x) = x_1 + x_2$ на множестве $X = \left\{ x \mid x_1^2 + x_2^2 - 1 \leq 0 \right\}$ являются

а) $(-\sqrt{2}, -\sqrt{2})$ – локальный минимум, максимумов нет.

б) $(\sqrt{2}, \sqrt{2})$ – локальный максимум, $(-\sqrt{2}, -\sqrt{2})$ – локальный минимум.

в) $(\sqrt{2}, \sqrt{2})$ – локальный максимум, минимумов нет.

г) локального максимума и минимума нет.

Рубежный контроль по разделу (модулю) № 2

34) Что такое задача линейного программирования?

а) Составление программ без разветвлений.

б) Решение систем линейных алгебраических уравнений. в) Безусловная минимизация линейных функций.

г) Минимизация линейных функций при наличии ограничений.

35) Где достигается минимум в задаче линейного программирования? а)

Внутри допустимого множества решений.

б) В точке равенства нулю градиента.

в) В крайней точке множества допустимых решений.

г) В изолированной точке множества допустимых решений.

36) Как перейти от ограничения в виде неравенства к ограничению в виде равенства? а) Изменить знак неравенства на знак равенства.

б) Ввести дополнительную переменную со знаком, зависящим от типа неравенства. в) Изменить знак ограничений на обратный.

г) Ввести дополнительный множитель, зависящий от типа неравенства.

$$f(x) = -x_1 + x_2 \rightarrow \min$$

37) Решением задачи $x_1 + x_2 \leq 1$, является

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

а) точка с координатами (0,1). б) точка с

координатами (0,0). в) точка с

координатами (-1,0). г) точка с

координатами (1,0).

$$f(x) = -x_1 + x_2 \rightarrow \max$$

38) Решением задачи $x_1 + x_2 \leq 1$, является

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

а) точка с координатами (0,1).

б) точка с координатами (0,0).

в) точка с координатами (-1,0).

г) точка с координатами (1,0).

39) Сколько решений имеет задача $f(x) = -x_1 - x_2 \rightarrow \min$

$$x_1 \geq 1, x_2 \geq 1$$

а) не имеет решений, так как множество допустимых решений не ограничено.

б) не имеет решений, так как множество допустимых решений пусто.

в) точка с координатами (1,1).

г) бесконечное множество решений.

$$f(x) = -x_1 - x_2 \rightarrow \max$$

40) Решением задачи
$$\begin{aligned} -x_1 + 2x_2 &\geq 4, \\ 3x_1 + 2x_2 &\leq 14, \end{aligned}$$
 является ответ:

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

а) не имеет решений, так как множество допустимых решений не ограничено. б) не имеет решений, так как множество допустимых решений пусто.

в) точка с координатами (2,5; 3,25). г) точка с координатами (3,25; 2,5).

$$f(x) = x_1 - x_2 \rightarrow \max$$

41) Решением задачи
$$\begin{aligned} -x_1 + 2x_2 &\geq 4, \\ 3x_1 + 2x_2 &\leq 14, \end{aligned}$$
 является ответ:

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

а) точка с координатами (2,5; 3,25).

б) не имеет решений, так как множество допустимых решений пусто.

в) не имеет решений, так как множество допустимых решений задачи не ограничено.

г) точка с координатами (3,25; 2,5).

$$f(x) = x_1 + x_2 \rightarrow \max$$

42) Для задачи
$$\begin{aligned} x_1 - x_2 &\leq 1, \\ x_1 - 2x_2 &\leq 1, \\ x_1 &\geq 0, x_2 \geq 0 \end{aligned}$$
 построена последняя симплекс-таблица

В	С _В	в	A ¹	A ²	A ³	A ⁴
A ²	-1	0	0	1	1	-1
A ¹	-1	1	1	0	2	-1
Δ		-1	0	0	-3	2

По ней решение задачи определяется как:

а) точка с координатами (-1;-1).

б) не имеет решений, так как множество допустимых решений пусто. в) не имеет решений, так как функция не ограничена.

г) точка с координатами (1;1).

43) Продолжить решение задачи и записать ответ, начиная с симплекс-таблицы:

В	в	A ¹	A ²	A ³	A ⁴
A ¹	1	1	0	0	2
A ²	2	0	1	0	1
A ³	3	0	0	1	1
Δ	2	0	0	0	-1

а) точка с координатами (1;2;3) и значением функции, равной 2.

б) не имеет решений, так как множество допустимых решений пусто. в) не имеет решений, так как функция не ограничена.

г) точка с координатами (3;2;1) и значением функции, равной 2. 44)

Продолжить решение задачи, начиная с симплекс-таблицы:

В	в	A ¹	A ²	A ³	A ⁴
A ¹	4	1	0	0	-2
A ²	2	0	1	0	-1
A ³	3	0	0	1	0
Δ	2	0	0	0	1

- а) точка с координатами (4;2;3) и значением функции, равной 2.
 б) не имеет решений, так как множество допустимых решений пусто.
 в) не имеет решений, так как функция не ограничена.
 г) точка с координатами (3;2;4).
 45) Продолжить решение задачи, начиная с симплекс-таблицы:

В	в	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄
U ₁	1	0	0	-1	1
A ¹	2	1	0	1	0
A ²	3	0	1	-1	0
Δ	0	0	0	2	0
M	1	0	0	-1	0

- а) точка с координатами (1;2;3) и значением функции, равной 0.
 б) не имеет решений, так как множество допустимых решений пусто.
 в) не имеет решений, так как функция не ограничена.
 г) точка с координатами (3;2;1).

$$f(x) = 4x_1 + 2x_2 \rightarrow \max$$

$$x_1 + x_2 \leq 6,$$

- 46) Двойственной задачей к данной $x_1 \leq 4,$ является
- $$2x_1 + x_2 \leq 12,$$
- $$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$$

$$F(x) = 6u_1 + 4u_2 + 12u_3 \rightarrow \min \quad F(x) = 6u_1 + 4u_2 + 12u_3 \rightarrow \min$$

- а) $u_1 + u_2 + 2u_3 \geq 4,$ б) $u_1 + u_2 + 2u_3 = 4,$
 $u_1 + u_3 \geq 2,$ $u_1 + u_3 = 2,$
 $u_1 \geq 0, u_2 \geq 0, u_3 \geq 0$ $u_1 \geq 0, u_2 \geq 0, u_3 \geq 0$

$$F(x) = 6u_1 + 4u_2 + 12u_3 \rightarrow \min \quad F(x) = 6u_1 + 4u_2 + 12u_3 \rightarrow \min$$

- в) $u_1 + u_2 + 2u_3 = 4,$ г) $u_1 + u_2 + 2u_3 \geq 4,$
 $u_1 + u_3 = 2$ $u_1 + u_3 \geq 2$

$$f(x) = 2x_1 - x_2 \rightarrow \min$$

$$x_1 + x_2 \geq 3,$$

- 47) Двойственной задачей к данной $x_1 + 3x_2 = 5,$ является:
- $$2x_1 + x_2 \geq 6,$$
- $$x_1 \geq 0, x_2, x_3 - \text{свободны от ограничений}$$

$$F(x) = 3u_1 + 5u_2 + 6u_3 \rightarrow \max$$

- а) $u_1 + u_2 + 2u_3 \leq 2,$
 $u_1 + 3u_2 + u_3 = -1,$
 $u_1 \geq 0, u_3 \geq 0, u_2 - \text{свободно от ограничений}$

$$F(x) = 3u_1 + 5u_2 + 6u_3 \rightarrow \max$$

$$\text{б) } \begin{cases} u_1 + u_2 + 2u_3 \leq 2, \\ u_1 + 3u_2 + u_3 = -1, \end{cases}$$

$u_1 \geq 0, u_3, u_2$ – свободно от ограничений

$$F(x) = 3u_1 + 5u_2 + 6u_3 \rightarrow \max$$

$$\text{в) } \begin{cases} u_1 + u_2 + 2u_3 \leq 2, \\ u_1 + 3u_2 + u_3 = -1, \end{cases}$$

u_1, u_3, u_2 – свободно от ограничений

$$F(x) = 3u_1 + 5u_2 + 6u_3 \rightarrow \max$$

$$\text{г) } \begin{cases} u_1 + u_2 + 2u_3 \leq 2, \\ u_1 + 3u_2 + u_3 = -1, \end{cases}$$

$$u_1 \geq 0, u_3 \geq 0, u_2 \geq 0$$

48) Как определить число базисных переменных в задаче линейного программирования?

а) Спросить у заведующего базой.

б) Как разницу между числом неизвестных и числом условий $Ax = b$.

в) Как размерность матрицы A в условиях $Ax = b$.

г) Как размерность вектора x функции $f(x)$.

49) Транспортной задачей с открытой моделью называется задача, для которой выполняется:

$$\text{а) } \sum_{i=1}^n a_i > \sum_{j=1}^m b_j \quad \text{или} \quad \sum_{i=1}^n a_i < \sum_{j=1}^m b_j.$$

$$\text{б) } \sum_{i=1}^n a_i > \sum_{j=1}^m b_j.$$

$$\text{в) } \sum_{i=1}^n a_i < \sum_{j=1}^m b_j.$$

$$\text{г) } \sum_{i=1}^n a_i = \sum_{j=1}^m b_j.$$

50) Транспортной задачей с закрытой моделью называется задача, для которой выполняется:

$$\text{а) } \sum_{i=1}^n a_i > \sum_{j=1}^m b_j \quad \text{или} \quad \sum_{i=1}^n a_i < \sum_{j=1}^m b_j.$$

$$\text{б) } \sum_{i=1}^n a_i > \sum_{j=1}^m b_j.$$

$$\text{в) } \sum_{i=1}^n a_i < \sum_{j=1}^m b_j.$$

$$\text{г) } \sum_{i=1}^n a_i = \sum_{j=1}^m b_j.$$

51) Возможно ли решение задачи при неограниченности сверху

а) Нет.

б) Да.

в) Да, при задаче минимизации.

52) Возможно ли решение задачи при неограниченности снизу

а) Нет.

б) Да.

в) Да, при задаче минимизации.

53) Как называют расширенную задачу в методе искусственного базиса?

- а) N – задачей.
 - б) K – задачей.
 - в) P – задачей.
 - г) M – задачей.
- 54) Что из ниже перечисленного не относится к свойствам задач ЛП?
- а) Множество планов любой задачи ЛП является выпуклым, если оно не пусто.
 - б) Экстремальное значение целевая функция задачи принимает в одной из вершин многогранника решений.
 - в) Экстремальное значение целевая функция задачи принимает в любой точке многогранника решений.
 - г) Любая игра имеет равновесие.
- 55) Каким свойством обладает линия уровня в графическом методе решения задачи ЛП?
- а) Показывает направление убывания целевой функции
 - б) Целевая функция принимает постоянное значение для любой точки линии уровня
 - в) Показывает направление возрастания целевой функции
 - г) Целевая функция принимает нулевое значение
 - д) Целевая функция принимает только значение, большее нуля
- 56) Что в ЛП называют оптимальным планом?
- а) Произвольный набор чисел
 - б) Набор чисел, доставляющий экстремальное значение целевой функции
 - в) Набор чисел, удовлетворяющий системе ограничений задачи
 - г) Набор чисел, удовлетворяющий системе ограничений и доставляющий экстремальное значение целевой функции
- 57) В каком случае можно считать, что найдено решение ЗЛП на минимум симплексным методом
- а) если в строке целевой функции все элементы положительные
 - б) если в строке целевой функции все элементы отрицательные, либо равны нулю
 - в) если в строке целевой функции все элементы равны нулю
 - г) если в строке целевой функции все элементы положительные, либо равны нулю
 - д) нет правильного ответа
- 58) В каком случае можно считать, что найдено решение ЗЛП на максимум симплексным методом
- а) если в строке целевой функции все элементы положительные
 - б) если в строке целевой функции все элементы отрицательные
 - в) если в строке целевой функции все элементы равны нулю
 - г) если в строке целевой функции все элементы положительные, либо равны нулю
 - д) Нет правильного ответа
- 59) В канонической форме задачи линейного программирования число переменных n и ограничений m должно находиться в соотношении
- а) $n > m$; б) $n = m$; в) $n < m$.
- 60) Решение задачи линейного программирования (если оно единственно) находится:
- а) внутри области ограничений; б) на одном из ребер многогранника ограничений;
 - в) в одной из вершин многогранника ограничений.
- 61) Что из ниже сформулированного не имеет никакого отношения к основной теореме двойственности?
- а) Экстремальные значения целевых функций двойственных задач совпадают
 - б) Если одна из двойственных задач ЛП имеет решение, то имеет решение и другая задача
 - в) Положительную двойственную оценку могут иметь лишь ресурсы, полностью

используемые в оптимальном плане г)

решения двойственных задач совпадают

д) решения двойственных задач не совпадают

62) Если одна из симметричных взаимодвойственных задач имеет решение, то а) не имеет решение и другая б) имеет решение и другая

в) решение другой – пустое множество г) решение

другой не зависит от решения исходной задачи д) нет

правильного ответа

63) К задаче линейного программирования поставлена двойственная задача.

Выберите ситуацию, возможную при данном условии а) Оптимальное значение целевой функции прямой задачи больше, чем оптимальное значение целевой функции двойственной задачи б)

Оптимальные планы прямой и двойственной задач различны

в) Оптимальные значения целевых функций планы прямой и двойственной задач достигаются в одной и той же точке

Задания

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Умение»

Типовые варианты заданий для аудиторной работы студента на практических занятиях

1. Имеет ли функция $f(x) = xe^{-x}$ экстремум в интервале $(0,3)$? Если имеет, то в какой точке?

2. Проверьте, являются ли унимодальными следующие функции:

а) $f(x) = x^2 - 2x - 1$ на $[0,2]$, $[1.5,2]$,

б) $f(x) = |x - 1| - 1$ на отрезках $[-3,3]$, $[-3,1]$, $[1,3]$, $[0,2]$.

3. Имеет ли функция

$$\begin{cases} 0, & x = 0, f(x) = 1 \\ x^4 \sin^2 \frac{1}{x}, & x \neq 0 \end{cases}$$

минимум в точке $x=0$. Выполняются ли в этой точке необходимые и достаточные условия экстремума?

4. L – нормированное пространство. Доказать, что любое множество E вида

$$E = \{x \in L : \|x - x^0\| < r\}, \text{ где } \|x\| \text{ — норма } L, \text{ является выпуклым?}$$

5. Является ли выпуклой квадратичная функция

$$f(x_1, x_2) = 3x_1^2 - 4x_1x_2 + 2x_2^2 + x_1 - 2x_2 \quad ?$$

6. Существует ли выпуклое множество $\Omega \subset R^2$, на котором функция $f(x_1, x_2) = x_1^3 + x_2^3 - x_1x_2 + 1$ является строго выпуклой?

7. Является ли выпуклой квадратичная функция

$$f(x_1, x_2, x_3) = x_1^2 + x_2^2 + x_3^2 - x_1x_2 - x_2x_3 - x_3x_1 + x_1 + x_2 + x_3 + 1 \quad ?$$

8. Является ли функция $f(x) = \|x - y\|_2$ сильно выпуклой на множестве R^n (здесь $y \in R^n$ произвольная фиксированная точка)?

9. Установите, являются ли выпуклыми множества:

а) $\Omega = \{(x_1, x_2) \in R^2 : 2x_1 + x_2 \leq 2, 2x_1 - x_2 \geq -2, x_2 \geq 0\}$,

б) $\Omega = \{(x_1, x_2) \in R^2 : x_1 - x_2 \leq 2, x_1^2 + x_2^2 \leq 4\}$?

10. Покажите, что произведение выпуклых функций необязательно выпукло?

11. С помощью необходимых и достаточных условий экстремума выделите среди стационарных точек заданных функций те, которые являются точками локального минимума или локального максимума:

а) $f(x_1, x_2) = (x_1^2 - x_2)^2 + (x_1 - 1)^2$.

б) $f(x_1, x_2) = (x_1 - x_2^2)^2 + (x_1 - 1)^2$.

12. Найдите и классифицируйте стационарные точки следующих функций:

$$f(x_1, x_2) = x_1^3 - x_1x_2 + x_2^2 - 2x_1 + 3x_2 - 4.$$

13. Найдите и классифицируйте стационарные точки следующих функций:

$$f(x_1, x_2) = 2x_1^3 + 4x_1x_2^3 - 10x_1x_2 + x_2^2.$$

14. Найдите и классифицируйте стационарные точки следующих функций:

$$f(x_1, x_2) = 2x_1^3 + 4x_1x_2^3 - 10x_1x_2 + x_2^3.$$

15. Минимизируйте функцию $f(x_1, x_2) = x_1 - x_2$ при ограничениях $x_1^2 + x_2^2 = 1$. Найдите стационарные точки и точки экстремума?

16. Решите задачу и проверьте решение графически:

$$\begin{cases} (x_1 + 1)^2 + (x_2 - 3)^2 \rightarrow \min \\ x_1^2 + x_2^2 = 1 \end{cases}.$$

17. Решите задачу и проверьте решение графически:

$$\begin{cases} (x_1 + 1)^2 + (x_2 - 3)^2 \rightarrow \min \\ x_1 + 2x_2 = 2 \end{cases}.$$

18. Найдите решение следующей задачи:

$$\max f = 2x_1 + 3x_2$$

$$x_1, x_2 \geq 0$$

$$2x_1 + 2x_2 \leq 12$$

$$x_1 + 2x_2 \leq 8$$

$$4x_1 \leq 16$$

$$4x_2 \leq 12$$

19. Найдите решение следующей задачи:

$$\max f = x_1 + 2x_2$$

$$x_1, x_2 \geq 0$$

$$2x_1 + 2x_2 \leq 12$$

$$x_1 + 2x_2 \leq 8$$

$$4x_1 \leq 16$$

$$4x_2 \leq 12$$

20. Найдите решение следующей задачи:

$$\max f = x_1 - 2x_2$$

$$x_1, x_2 \geq 0 \quad x_1 + 2x_2 \geq 2$$

$$2x_1 - x_2 \geq 4$$

21. Найдите решение следующей задачи:

$$\min f = x_1 + x_2$$

$$x_1, x_2 \geq 0 \quad x_1 + 2x_2 \leq 4$$

$$-x_1 + x_2 \leq 3$$

$$x_1 + x_2 \geq 9$$

22. Найдите решение следующей задачи симплекс-методом:

$$\max f = x_1 + x_2$$

$$x_1, x_2 \geq 0 \quad x_1 - x_2 \leq 1 \quad x_1 - 2x_2 \leq 1$$

23. Найдите решение следующей задачи симплекс-методом:

$$\min f = x_1 + 2x_2$$

$$x_1, x_2 \geq 0$$

$$2x_1 + x_2 \geq 8$$

$$x_1 + x_2 \leq 2 \quad x_1 - x_2 \leq 3$$

Задания

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Владение»

Типовые варианты практических работ с индивидуальным заданием

Практическая работа № 1. Нахождение наименьшего и наибольшего значения функции одной переменной.

1. Решить задачу своего варианта аналитически.
2. Решить задачу своего варианта с помощью MS Excel.

Задачи.

1. Требуется изготовить коническую воронку с образующей $l=10$ см. Каков должен быть радиус основания воронки, чтобы ее объем был наибольшим?
2. Проволоку длины l согнули так, что получился круговой сектор максимальной площади. Найдите центральный угол сектора.
3. Найдите отношение высоты к радиусу основания цилиндра наибольшего объема, вписанного в данный конус. Высота конуса H , радиус основания R .
4. Требуется изготовить коническую воронку с образующей $l=15$ см. Какова должна быть высота воронки, чтобы ее объем был наибольшим?
5. Из всех прямоугольников с площадью 9 дм найдите тот, у которого периметр наименьший.
6. Из всех прямоугольников с диагональю 4 дм найдите тот, у которого площадь наибольшая.
7. Какой из прямоугольников периметром 80 см имеет наибольшую площадь? Вычислите площадь этого прямоугольника.
8. В полушар радиуса 3 вписан конус так, что вершина конуса лежит в центре полушара. При каком радиусе основания этот конус будет иметь максимальный объем?
9. В полушар радиуса 4 вписан цилиндр так, что плоскость основания цилиндра совпадает с плоскостью, ограничивающей полушар. Чему должна быть равна высоте цилиндра, чтобы этот цилиндр имел наибольший объем?
10. Найдите отношение высоты к радиусу основания цилиндра, который при заданном объеме имеет наименьшую полную поверхность.

Практическая работа № 2. Многомерная безусловная минимизация функций

1. Найти приближенное наибольшее (наименьшее) значение функции $f(x)$ на промежутке $[a, b]$ (заданные значения $a, b, f(x)$ см. в таб. 1) заданным в табл. 1 методом (Д – метод деления пополам (дихотомии), З – метод золотого сечения, Пб – метод парабол, СТ – метод средней точки, Х – метод хорд); реализовать решение задачи на одном из языков программирования.

2. Решить данную задачу с помощью MS Excel и сравнить результаты с заданием п. 1.

Таблица 1. Варианты заданий для выполнения практической работы №2

№	Функция $f(x)$	a	b	Значение функции, подлежащее вычислению, метод
1	$\frac{x^4}{3(2-x)^2}$	-3	-0,5	наименьшее Д
2	$3\left(\frac{x^4 - x^2}{2}\right)$	-0,5	0,6	наибольшее З
3	$3\left(\frac{x^4 - x^2}{2}\right)$	0,2	3	наименьшее Пб
4	$\frac{(x-3)^2}{x-2}$	0	1,5	наибольшее З
5	$\frac{(x-3)^2}{x-2}$	2,1	5	наименьшее Пб
6	$x^4 - 8x^3 + 16x^2$	-3	1	наименьшее Д
7	$x^4 - 8x^3 + 16x^2$	0,5	3	наибольшее З
8	$x^4 - 8x^3 + 16x^2$	2,5	5	наименьшее СТ
9	$\frac{3x}{1+x^2}$	-5	0	наименьшее Д
10	$\frac{3x}{1+x^2}$	0	5	наибольшее Х

Практическая работа № 3. Геометрическое истолкование задач линейного программирования Задание. Решить графическим методом задачу линейного программирования (табл. 2).

Выполнить проверку в MS Excel.

Таблица 2. Варианты заданий для выполнения практической работы №3

1)	$F(X) = 2x_1 + 3x_2 \rightarrow \max$ $\begin{cases} -2x_1 + x_2 \leq 2, \\ x_1 - 3x_2 \geq -9, \\ 4x_1 + 3x_2 \leq 24, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$	6)	$F(X) = 5x_1 + 5x_2 \rightarrow \max$ $\begin{cases} -2x_1 + x_2 \leq 2, \\ -x_1 + 3x_2 \leq 9, \\ x_1 + x_2 \geq 3, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$
2)	$F(X) = 5x_1 - 3x_2 \rightarrow \min$ $\begin{cases} 4x_1 - x_2 \geq 0, \\ -x_1 + x_2 \leq 3, \\ 2x_1 - 3x_2 \leq 6, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$	7)	$F(X) = -x_1 - x_2 \rightarrow \max$ $\begin{cases} -3x_1 + 2x_2 \leq 4, \\ -x_1 + 2x_2 \leq 8, \\ x_1 + x_2 \geq 10, \\ 4x_1 - x_2 \leq 20, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$
3)	$F(X) = 2x_1 + 3x_2 \rightarrow \max$ $\begin{cases} -6x_1 + x_2 \leq 3, \\ -5x_1 + 9x_2 \leq 45, \\ x_1 - 3x_2 \leq 3, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$	8)	$F(X) = 5x_1 - x_2 \rightarrow \min$ $\begin{cases} 2x_1 - 3x_2 \leq 0, \\ -5x_1 + 9x_2 \leq 45, \\ x_1 - 2x_2 \leq 4, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$
	$F(X) = 2x_1 + 2x_2 \rightarrow \max$ $\begin{cases} -3x_1 + 2x_2 \leq 4, \\ -x_1 + 2x_2 \leq 8, \\ x_1 + x_2 \leq 10, \\ 4x_1 - x_2 \leq 20, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$		$F(X) = 4x_1 + 2x_2 \rightarrow \min$ $\begin{cases} -3x_1 + 2x_2 \leq 6, \\ x_1 + 2x_2 \geq 10, \\ x_1 - 3x_2 \leq 6, \\ x_1 + x_2 \geq 3, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$

4)	$\begin{cases} -3x_1 + 2x_2 \leq 6, \\ x_1 + 2x_2 \geq 10, \\ x_1 - 5x_2 \leq 5, \\ x_1 + x_2 \leq 4, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$	9)	$\begin{cases} 4x_1 - x_2 \geq 0, \\ 2x_1 - x_2 \leq 0, \\ x_1 + x_2 \leq 3, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$
5)		10)	

Практическая работа № 4. Симплекс-метод решения классической транспортной задачи линейного программирования. Метод искусственного базиса.

Задание. Решить задачу линейного программирования методом искусственного базиса (табл. 3). Выполнить проверку в MS Excel.

Таблица 3. Варианты заданий для выполнения практической работы №4

1)	$\begin{aligned} &F(X) = x_1 + 4x_2 + x_3 \rightarrow \max \\ &\begin{cases} -x_1 + 2x_2 + x_3 = 4, \\ 3x_1 + x_2 + 2x_3 \leq 9, \\ 2x_1 + 3x_2 + x_3 \geq 6, \\ x_j \geq 0, j = \overline{1,3} \end{cases} \end{aligned}$	6)	$\begin{aligned} &F(X) = -3x_1 - 2x_2 - 2x_3 \rightarrow \min \\ &\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 \geq 3, \\ x_1 + x_3 \leq 2, \\ x_1 - x_2 - x_3 = -1, \\ x_j \geq 0, j = \overline{1,3} \end{cases} \end{aligned}$
2)	$\begin{aligned} &F(X) = 2x_1 + x_2 - x_3 \rightarrow \min \\ &\begin{cases} 2x_1 + x_2 - x_3 \geq 5, \\ x_1 + 2x_2 + x_3 \leq 7, \\ x_1 - x_2 + 2x_3 = 1, \\ x_j \geq 0, j = \overline{1,3} \end{cases} \end{aligned}$	7)	$\begin{aligned} &F(X) = 2x_1 + x_2 + 2x_3 \rightarrow \max \\ &\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 \geq 2, \\ -2x_1 + x_2 + 2x_3 = 2, \\ -2x_1 - x_2 + 2x_3 \geq -6, \\ x_j \geq 0, j = \overline{1,3} \end{cases} \end{aligned}$
3)	$\begin{aligned} &F(X) = x_1 - x_2 + x_3 \rightarrow \max \\ &\begin{cases} 4x_1 + 2x_2 + x_3 \geq 6, \\ -x_1 + x_2 + x_3 = 1, \\ x_1 - x_2 + 4x_3 \leq 24, \\ x_j \geq 0, j = \overline{1,3} \end{cases} \end{aligned}$	8)	$\begin{aligned} &F(X) = 2x_1 + 2x_2 - 5x_3 \rightarrow \min \\ &\begin{cases} 2x_1 - 2x_2 + 3x_3 \geq 12, \\ x_1 - x_2 + x_3 \geq -2, \\ 2x_1 - x_2 + 2x_3 = 24, \\ x_j \geq 0, j = \overline{1,3} \end{cases} \end{aligned}$
4)	$\begin{aligned} &F(X) = 5x_1 + 2x_2 + x_3 \rightarrow \max \\ &\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 \geq 3, \\ x_1 + 2x_2 + 2x_3 = 4, \\ 3x_1 + 4x_2 + 2x_3 \leq 12, \\ x_j \geq 0, j = \overline{1,3} \end{cases} \end{aligned}$	9)	$\begin{aligned} &F(X) = -2x_1 - 2x_2 - 2x_3 \rightarrow \min \\ &\begin{cases} x_1 + x_2 + 2x_3 \leq 4, \\ x_1 - x_2 + x_3 = 2, \\ 3x_1 + x_2 + 2x_3 \geq 6, \\ x_j \geq 0, j = \overline{1,3} \end{cases} \end{aligned}$
5)	$\begin{aligned} &F(X) = x_1 - 8x_2 - 3x_3 \rightarrow \max \\ &\begin{cases} 3x_1 + x_2 + 2x_3 \geq 6, \\ x_1 + x_2 + x_3 = 4, \\ x_1 - 3x_2 + x_3 \leq -4, \\ x_j \geq 0, j = \overline{1,3} \end{cases} \end{aligned}$	10)	$\begin{aligned} &F(X) = -3x_1 - 2x_2 - 2x_3 \rightarrow \min \\ &\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 \geq 3, \\ x_1 + x_3 \leq 2, \\ x_1 - x_2 - x_3 = -1, \\ x_j \geq 0, j = \overline{1,3} \end{cases} \end{aligned}$

Практическая работа № 5. Двойственные задачи линейного программирования. Анализ устойчивости двойственных оценок.

Задание. По заданной таблице (см. табл. 4):

1. Составить экономико-математическую модель двойственной задачи.
2. Используя теоремы двойственности, найти оптимальное решение двойственной задачи.
3. Определить дефицитность ресурсов. Расположить ресурсы в порядке убывания дефицитности.
4. Найти интервалы устойчивости двойственных оценок.

Таблица 4. Варианты заданий для выполнения практической работы №5

Вариант №1					
Ресурс	Объем ресурса	Нормы расхода			
		A	B	C	
1	150	3	4	1	
2	120	5	2	8	
3	60	6	7	4	
Цена продукции		15	14	9	
Вариант №2					
Ресурс	Объем ресурса	Нормы расхода			
		A	B	C	
1	150	1	8	2	
2	120	3	1	4	
3	60	1	8	3	
Цена продукции		10	11	12	
Вариант №3					
Ресурс	Объем ресурса	Нормы расхода			
		A	B	C	
1	125	1	2	3	
2	175	4	3	4	
3	250	3	4	2	
Цена продукции		13	12	8	
Вариант №4					
Ресурс	Объем ресурса	Нормы расхода			
		A	B	C	
1	125	2	1	1	
2	175	8	2	1	
3	250	3	4	3	
Цена продукции		2	4	4	
Вариант №5					
Ресурс	Объем ресурса	Нормы расхода			
		A	B	C	
1	120	7	2	1	
2	150	4	5	8	
3	75	6	4	2	
Цена продукции		10	20	8	
Вариант №6					
Ресурс	Объем ресурса	Нормы расхода			
		A	B	C	
1	120	1	3	2	
2	150	2	1	1	
3	75	2	2	1	
Цена продукции		5	10	12	
Вариант №7					

Ресурс	Объем ресурса	Нормы расхода		
		А	В	С
1	100	4	8	2
2	300	8	4	3
3	250	2	3	5
Цена продукции		12	5	3
Вариант №8				
Ресурс	Объем ресурса	Нормы расхода		
		А	В	С
1	100	9	2	1
2	300	1	3	1
3	250	2	9	3
Цена продукции		1	4	1
Вариант №9				
Ресурс	Объем ресурса	Нормы расхода		
		А	В	С
1	70	3	2	1
2	140	5	6	7
3	200	1	2	5
Цена продукции		12	13	9
Вариант №10				
Ресурс	Объем ресурса	Нормы расхода		
		А	В	С
1	70	6	4	2
2	140	7	11	10
3	200	4	5	8
Цена продукции		12	13	9

Практическая работа № 6. Метод северо-западного угла и метод наименьшего элемента для решения транспортной задачи.

Задание.

Компания, занимающаяся ремонтом автомобильных дорог, в следующем месяце будет проводить ремонтные работы на пяти участках автодорог. Песок на участки ремонтных работ может доставляться из трех карьеров, месячные объемы предложений по карьерам известны. Из планов производства ремонтных работ известны месячные объемы потребностей по участкам работ. Имеются экономические оценки транспортных затрат (в у.е.) на перевозку 1 тонны песка с карьеров на ремонтные участки.

Числовые данные для решения содержатся ниже в матрице планирования (повариантно). Требуется:

- 1) Составить начальный план перевозок песка на участки ремонта автодорог, используя метод северо-западного угла и метод наименьшей стоимости.
- 2) Предложить план перевозок песка на участки ремонта автодорог, который обеспечивает минимальные совокупные транспортные издержки.

Вариант 1

Участки работ Карьеры	B1	B2	B3	B4	B5	Предложение
A1	5	7	4	2	5	200
A2	7	2	3	2	10	175
A3	5	3	6	8	7	210
Потребности	100	130	80	190	100	

Вариант 2

Участки работ Карьеры	B1	B2	B3	B4	B5	Предложение
A1	11	5	8	3	5	700
A2	7	8	5	10	9	250
A3	10	7	3	6	9	510
Потребности	100	130	80	190	100	

Вариант 3

Участки работ Карьеры	B1	B2	B3	B4	B5	Предложение
A1	8	7	12	5	7	300
A2	11	9	5	5	8	315
A3	12	9	7	8	6	405
Потребности	200	145	180	330	315	

Вариант 4

Участки работ Карьеры	B1	B2	B3	B4	B5	Предложение
A1	10	8	12	9	6	80
A2	5	7	11	6	7	320
A3	12	8	9	12	10	225
Потребности	215	110	120	90	125	

Вариант 5

Участки работ Карьеры	B1	B2	B3	B4	B5	Предложение
A1	15	6	4	8	10	250
A2	4	11	7	8	9	300
A3	12	9	6	7	7	275
Потребности	115	310	135	290	75	

Вариант 6

Участки работ Карьеры	B1	B2	B3	B4	B5	Предложение
A1	3	12	9	5	7	420
A2	7	14	12	5	8	425
A3	4	11	4	10	9	425
Потребности	300	225	275	310	220	

Вариант 7

Участки работ Карьеры	B1	B2	B3	B4	B5	Предложение
A1	17	8	6	12	22	250
A2	14	10	9	8	13	200
A3	12	7	6	9	10	175
Потребности	120	130	100	160	140	

Вариант 8

Участки работ Карьеры	B1	B2	B3	B4	B5	Предложение
A1	15	17	14	12	15	400
A2	17	11	13	11	10	265
A3	12	13	16	18	17	515
Потребности	220	230	250	220	310	

Вариант 9

Участки работ Карьеры	B1	B2	B3	B4	B5	Предложение
A1	10	15	10	5	8	225
A2	11	12	17	10	12	385
A3	10	8	16	20	21	300
Потребности	120	220	120	300	250	

Вариант 10

Участки работ Карьеры	B1	B2	B3	B4	B5	Предложение
A1	9	17	11	11	26	220
A2	21	11	17	19	8	450
A3	17	12	17	19	10	425
Потребности	150	215	225	200	320	

Контрольная работа оценивается по 4-х балльной шкале:

1. Оценка **«отлично»** выставляется при условии, что студент полностью выполнил задание контрольной и проявил отличные знания учебного материала. При этом работа оформлена в соответствии с требованиями, к ней можно предъявить минимум замечаний.
2. **«Хорошо»** ставится тогда, когда студент выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но не сумел обосновать предложенные решения задач, когда есть недочеты в оформлении контрольной работы и общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество.
3. Оценка **«удовлетворительно»** студент получает за полностью выполненное задание контрольной при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умении студента верно применить полученные знания, в оформлении работы есть нарушения, не аргументированные ответы, неактуальные или ненадежные источники информации.
4. **«Неудовлетворительно»** студент получает в том случае, когда он не полностью выполнил задание проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты. Такая контрольная работа не отвечает требованиям, содержит противоречивые сведения, задачи в ней решены неверно.

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Зенков, А. В. Методы оптимальных решений : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Зенков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05377-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/331A3BFD-4EE2-4948-8893-66134F360ABE.
2. Попов, А. М. Экономико-математические методы и модели. Высшая математика для экономистов : учеб. для бакалавров вузов по спец. экономики и упр. рек. УМЦ "Проф. учеб." / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под ред. А. М. Попова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013 (2011).
3. Соловьева С.И. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Соловьева, Т.Т. Балачук, Л.А. Литвинов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 173 с. — 978-5-7795-0717-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68789.html>

Дополнительная литература

1. Акулич, И.Л. Математическое программирование в примерах и задачах: учеб. пособие для вузов / И.Л. Акулич. - 3-е изд., стереотип. - Санкт-Петербург : Лань, 2011.
2. Вуколов, Э.А. Основы статистического анализа. Практикум по статистическим методам и исследованию операций с использованием пакетов STATISTICA и EXCEL : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. "Менеджмент организации" / Э.А. Вуколов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012.
3. Денисова С.Т. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] : практикум / С.Т. Денисова, Р.М. Безбородникова, Т.А. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 197 с. — 978-5-7410-1204-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52326.html>
4. Ильченко, А.Н., Ксенофонтова О.Л. Практикум по экономико-математическим методам : учеб. пособие рек. УМО по образованию в обл. статистики и математ. методов в экономике для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080601 "Статистика", 080116 "Математические методы в экономике" и др. междисциплинар. специальностям. - М. : Финансы и статистика : Инфра-М, 2009
5. Кочегурова, Е. А. Теория и методы оптимизации : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Кочегурова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-10090-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81138134-E61E-47F5-9D95-EFA409E1BF62.
6. Красс, М.С., Чупрынов Б.П. Математика в экономике. Математические методы и модели : учебник рек. МО РФ. - М. : Финансы и статистика, 2007
7. Лабскер, Л.Г., Яценко Н.А. Теория игр в экономике (практикум с решениями задач) : учеб. пособие для вузов рек. УМО по напр. "Экономика". - М. : Кнорус, 2012
8. Подкорытова, О. А. Анализ временных рядов : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Подкорытова, М. В. Соколов, Санкт-Петербургский государственный университет, Европейский университет в Санкт-Петербурге. - Москва : Юрайт, 2016.

9.Слиденко А.М. Методы оптимальных решений в примерах и задачах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Слиденко, Е.А. Агапова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 163 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72699.html>

10.Степанов, В.И. Экономико-математическое моделирование : учеб. пособие рек. УМО РФ для вузов / В. И. Степанов, А. Ф. Терпугов. - М. : Академия, 2009.

11.Суровцев, Л.К. Математическая экономика : [учеб. пособие] / Л.К. Суровцев. - М. : Экономика, 2011.

12.Шапкин, А. С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций : учеб. для вузов по спец. "Мат. методы в экономике" рек. МО РФ / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2010.

Справочная литература, методические указания

1.Галкина М.Ю. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Ю. Галкина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69544.html>

2.Справочник по математике для экономистов : учеб. пособие рек. УМО по образованию в обл. экономики и эконом. теории для студентов вузов, обуч. по направлению "Экономика" и эконом. специальностям / В.Е. Барбаумов, В.И. Ермаков, Н.Н. Кривенцова [и др.] ; под ред. В.И. Ермакова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2009.

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=visit&lid=73605
2. http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=visit&lid=79631
3. http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=visit&lid=76668
4. http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=visit&lid=76063
5. http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=visit&lid=73513

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

- 1.ЭБС "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>)
- 2.ЭБС "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)
- 3.ЭБС "IPR Books" (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

В качестве программного обеспечения и информационных справочных систем используются Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 2012, Kaspersky, Adobe Reader, КонсультантПлюс.

9. Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

- а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;
- б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата

(план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.