

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

«УТВЕРЖДАЮ»

«*И*» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРИМИНОЛОГИЯ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направление (профиль):

Общий

Квалификация
БАКАЛАВР

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Криминология» является выработка у студентов криминологического мышления, формирование научно-обоснованных взглядов на преступность как на негативный, объективно-обусловленный социальный процесс, который общество и государство должны сдерживать в определенных рамках с тем, чтобы не допустить нарушения условий нормальной жизнедеятельности, а также привитие студентам знаний о «стратегии» воздействия на преступность в современных условиях, подготовка студентов к компетентному решению профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление об основных этапах развития криминологии; о ее месте и значении в системе других наук; о различных аспектах влияния уголовной политики государства на формирование криминологической мысли, организацию эффективной стратегии противодействия преступности; о сущности, содержании и основные формах взаимодействия различных органов правовой защиты в осуществлении профилактической деятельности;
- дать знания по основам теории преступности, о ее основных показателях; об особенностях характеристики лиц, совершающих преступления, с тем чтобы организовать профилактику конкретного преступления;
- умение правильно «читать» уголовную статистику и грамотно оценивать криминологическую ситуацию как в стране в целом, так и на определенной территории, владеть необходимыми приемами прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения; планировать профилактическую работу, вести ее учет и анализ;
- дать основные методики проведения прикладных криминологических исследований для их применения в практической деятельности с целью более глубокого анализа преступности на определенно» территории, в регионе и т.п.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам 3 курса очной формы обучения, направления подготовки «Юриспруденция», степень бакалавр.

Изучению дисциплины предшествуют: логика, уголовное право, уголовный процесс.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована ПК-11 компетенция на повышенном уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению уголовно-исполнительного права, уголовно-процессуального доказывания, организации и тактики раскрытия отдельных видов преступлений в вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены темы:

- Понятие, предмет и система криминологии. Соотношение криминологии с другими науками;
- понятие преступности, ее качественные и количественные характеристики;

- преступность в России и зарубежных странах;
 - понятие и структура личности преступника;
 - предупреждение преступности;
 - методика и процедура криминологического исследования. Методы криминологических исследований;
 - статистические методы, применяемые в криминологических исследованиях;
 - криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью;
 - криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершённых по неосторожности;
 - международное сотрудничество в борьбе с преступностью;
- и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятие, предмет, метод, система, задачи криминологии
- основные этапы развития криминологических воззрений
- становление отечественной криминологии
- методику криминологических исследований
- преступность и ее основные характеристики
- причины и условия совершения преступлений
- личность преступника и механизм преступного поведения
- предупреждение преступности
- криминологическую характеристику и предупреждение преступности несовершеннолетних лиц и молодежи
- криминологическую характеристику и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности
- криминологическую характеристику и предупреждение корыстных и корыстно-насильственных преступлений
- криминологическую характеристику и предупреждение экономической преступности
- криминологическую характеристику и предупреждение организованной преступности

- криминологическую характеристику и предупреждение неосторожных преступлений
- преступность и другие виды отклоняющегося поведения

уметь:

- исследовать состояние, структуру, динамику преступности и закономерности ее развития, социально-психологические особенности лиц, совершающих преступления, формы и методы воздействия на преступность в целях ее предупреждения, отдельные виды преступности;
- выявление закономерностей развития преступности, составление криминологического портрета личности преступника, организация криминологических исследований, прогнозирование и планирование профилактических мер;
- выявление закономерностей развития отечественного уголовного права с учетом развития как международного уголовного права, так и уголовного права иных стран в деле противодействия преступности;

владеть:

- методиками расчета статистических и иного рода показателей, необходимых для оценки состояния преступности и эффективности работы по ее предупреждению;
- навыками организации и проведения криминологических исследований, самостоятельного поиска, обработки, анализа и интерпретации соответствующей научной информации;
- приемами общего и специального предупреждения преступлений.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№	Форма обучения	Общая трудоёмкость (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента	Учебных часов на контроль	
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен
1	Очная форма обучения	108	20	46	-	2	40	+	-
2	Очно-заочная форма обучения, нормативные сроки	108	8	12	-	-	88	+	-
3	Очно-заочная форма обучения, ускоренные сроки обучения на базе СПО	108	8	12	-	-	88	+	-

4	Заочная форма обучения, ускоренные сроки обучения на базе ВО	108	4	6	-	-	98	+	-
---	--	-----	---	---	---	---	----	---	---

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№	Темы дисциплины	Виды учебной работы в часах			Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	СР		
1	Понятие, предмет и система криминологии. Соотношение криминологии с другими науками	2	3	2	ПК-11	1
2	История криминологии: истоки, этапы становления и основные теории	1	3	2	ПК-11	1
3	Понятие преступности, ее качественные и количественные характеристики	1	3	2	ПК-11	1
4	Преступность в России и зарубежных странах	1	3	2	ПК-11	1
5	Детерминация преступности	1	3	2	ПК-11	1
6	Понятие и структура личности преступника	1	3	2	ПК-11	1
7	Особенности генезиса личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения	1	3	2	ПК-11	1
8	Предупреждение преступности	1	3	2	ПК-11	1
9	Виктимологический аспект воздействия на преступность	1	2	2	ПК-11	1
10	Методика и процедура криминологического исследования. Методы криминологических исследований	1	2	2	ПК-11	1
11	Статистические методы, применяемые в криминологических исследованиях	1	2	2	ПК-11	1
12	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	1	2	2	ПК-11	1
13	Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности	1	2	2	ПК-11	1
14	Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности	1	2	2	ПК-11	1
15	Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи	1	2	2	ПК-11	1
16	Криминологическая характеристика экономической преступности и её предупреждение	1	2	2	ПК-11	1
17	Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений	1	2	2	ПК-11	1
18	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершённых по неосторожности	1	2	3	ПК-11	1

19	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	1	2	3	ПК-11	1
Форма промежуточной аттестации - зачет						

Очно-заочная форма обучения, нормативные сроки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№	Темы дисциплины	Виды учебной работы в часах			Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	СР		
1	Понятие, предмет и система криминологии. Соотношение криминологии с другими науками	1	1	4	ПК-11	1
2	История криминологии: истоки, этапы становления и основные теории	1	1	4	ПК-11	1
3	Понятие преступности, ее качественные и количественные характеристики	1	1	4	ПК-11	1
4	Преступность в России и зарубежных странах	1	1	4	ПК-11	1
5	Детерминация преступности	1	1	4	ПК-11	1
6	Понятие и структура личности преступника	1	1	4	ПК-11	1
7	Особенности генезиса личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения	1	1	4	ПК-11	1
8	Предупреждение преступности	1	1	5	ПК-11	1
9	Виктимологический аспект воздействия на преступность		1	5	ПК-11	1
10	Методика и процедура криминологического исследования. Методы криминологических исследований		1	5	ПК-11	1
11	Статистические методы, применяемые в криминологических исследованиях		1	5	ПК-11	1
12	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью		1	5	ПК-11	1
13	Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности			5	ПК-11	1
14	Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности			5	ПК-11	1
15	Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи			5	ПК-11	1
16	Криминологическая характеристика экономической преступности и её предупреждение			5	ПК-11	1
17	Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений			5	ПК-11	1
18	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершённых по неосторожности			5	ПК-11	1
19	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью			5	ПК-11	1
Форма промежуточной аттестации - зачет						

Очно-заочная форма обучения, ускоренные сроки обучения на базе СПО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№	Темы дисциплины	Виды учебной работы в часах			Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	СР		
1	Понятие, предмет и система криминологии. Соотношение криминологии с другими науками	1	1	4	ПК-11	1
2	История криминологии: истоки, этапы становления и основные теории	1	1	4	ПК-11	1
3	Понятие преступности, ее качественные и количественные характеристики	1	1	4	ПК-11	1
4	Преступность в России и зарубежных странах	1	1	4	ПК-11	1
5	Детерминация преступности	1	1	4	ПК-11	1
6	Понятие и структура личности преступника	1	1	4	ПК-11	1
7	Особенности генезиса личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения	1	1	4	ПК-11	1
8	Предупреждение преступности	1	1	5	ПК-11	1
9	Виктимологический аспект воздействия на преступность		1	5	ПК-11	1
10	Методика и процедура криминологического исследования. Методы криминологических исследований		1	5	ПК-11	1
11	Статистические методы, применяемые в криминологических исследованиях		1	5	ПК-11	1
12	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью		1	5	ПК-11	1
13	Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности			5	ПК-11	1
14	Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности			5	ПК-11	1
15	Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи			5	ПК-11	1
16	Криминологическая характеристика экономической преступности и её предупреждение			5	ПК-11	1
17	Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений			5	ПК-11	1
18	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершённых по неосторожности			5	ПК-11	1
19	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью			5	ПК-11	1
Форма промежуточной аттестации - зачет						

Заочная форма обучения, ускоренные сроки обучения на базе ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№	Темы дисциплины	Виды учебной работы в часах			Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	СР		
1	Понятие, предмет и система криминологии. Соотношение криминологии с другими науками	1	1	5	ПК-11	1
2	История криминологии: истоки, этапы становления и основные теории	1	1	5	ПК-11	1
3	Понятие преступности, ее качественные и количественные характеристики	1	1	5	ПК-11	1
4	Преступность в России и зарубежных странах	1	1	5	ПК-11	1
5	Детерминация преступности		1	5	ПК-11	1
6	Понятие и структура личности преступника		1	5	ПК-11	1
7	Особенности генезиса личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения			5	ПК-11	1
8	Предупреждение преступности			5	ПК-11	1
9	Виктимологический аспект воздействия на преступность			5	ПК-11	1
10	Методика и процедура криминологического исследования. Методы криминологических исследований			5	ПК-11	1
11	Статистические методы, применяемые в криминологических исследованиях			5	ПК-11	1
12	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью			5	ПК-11	1
13	Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности			5	ПК-11	1
14	Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности			5	ПК-11	1
15	Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи			5	ПК-11	1
16	Криминологическая характеристика экономической преступности и её предупреждение			5	ПК-11	1
17	Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений			6	ПК-11	1
18	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершённых по неосторожности			6	ПК-11	1
19	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью			6	ПК-11	1
Форма промежуточной аттестации - зачет						

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии. Криминология в системе наук.

Понятие криминологии как социолого – правовой отрасли обществознания. Элементы предмета криминологии: преступность как социальное явление, очерченное рамками

уголовного закона и проявляющееся в виде статистической совокупности преступлений и лиц их совершивших, детерминанты преступности (факторы влияющие на преступность, ее причины и условия); механизм индивидуального преступного поведения, их особенности; предупреждение преступности.

Закономерности социального развития и функционирования социальных систем. Возможность познания этих закономерностей и их рационального использования в социальной практике как методическая основа криминологии.

Криминология как отрасль обществознания. Ее связь с социологией и правом (уголовным, уголовно-процессуальным, уголовно-исполнительным), другими науками (социальной философией, экономикой, психологией, педагогикой, наукой управления). Связь криминологии и демографии, криминологии и статистики, криминологии, математики и кибернетики, криминологии и юридических наук.

Система криминологического знания. Задачи криминологической науки. Значение криминологии как теоретико-прикладной науки в современных условиях.

Тема 2. История криминологии: истоки, этапы становления и основные теории
Возникновение идеи криминологического осмысления проблемы преступности. Размышления Платона и Аристотеля о природе преступности.

Влияние классической школы уголовного права на развитие криминологического мировоззрения.

Антропологические концепции преступного поведения. Социологическое направление в криминологии.

Развитие криминологии в России: дореволюционный период; криминология в 20-30-х годах. Возрождение и развитие криминологии в 60-х годах и ее современное состояние.

Тема 3. Понятие преступности, ее качественные и количественные характеристики.
Понятие преступности как вида негативного поведения людей, очерчиваемого рамками уголовного закона и проявляющегося в статистической совокупности преступлений и лиц, их совершивших. Соотношение негативного поведения, правонарушений, преступности. Преступность и преступление. Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп. Латентная преступность и методы ее оценки. Региональные различия преступности («география» преступности).

Виды преступности - насильственная, корыстная; преступность несовершеннолетних и молодежи; женская преступность; преступность в городах и сельской местности; рецидивная и профессиональная; групповая и организованная; преступность в сфере экономической деятельности.

Социальные последствия преступности как реальный вред, причиняемый обществу. Социальные издержки реагирования на преступность («цена» преступности).

Тема 4. Преступность в России и зарубежных странах.

Основные мировые тенденции преступности. Становление международного криминального учета. Основные направления предупреждения преступности силами мирового сообщества.

Уровень, структура и динамика преступности в СССР и в России.

Основные тенденции современного развития преступности в Российской Федерации.

География преступности в России. Преступность и судимость.

Тема 5. Детерминация преступности.

Теория причинности в криминологии. Проблема криминологической детерминации. Факторы, влияющие на преступность. Причины и условия преступности, их классификация.

Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социальных, социально-психологических, культурных и др.

Экономическая и политическая нестабильность, социальная дезорганизация, обострение социальных и межнациональных отношений, нравственная и моральная деградация различных социальных групп и общностей, как факторы преступности.

Механизм действия различных факторов преступности. Детерминанты преступности на различных этапах развития общества. Социальные потрясения и преступность. Преступность в условиях тоталитарного режима. Причины различных видов преступности.

Сочетание объективных и субъективных факторов преступности в современных условиях. Функционирование системы уголовной юстиции, правоохранительных органов, как фактор сдерживания преступности, его реальная значимость.

Специфика детерминант преступности в условиях мегаполиса. Факторы, способствующие преступности, в виде различных социальных аномалий:

пьянства, наркомании, бродяжничества, проституции и др.

Тема 6. Понятие и структура личности преступника.

Основные подходы к проблеме личности преступника в отечественной криминологии.

Понятие личности преступника.

Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления, их социально-демографические, социально-психологические и иные характеристики.

Антисоциальная направленность, потенциальная и реальная общественная опасность как основные черты криминологической характеристики этих лиц.

Соотношение социального и биологического в личности преступника.

Типология и классификация лиц, совершивших преступления. Криминологическая характеристика основных типов этой категории.

Тема 7. Особенности генезиса личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.

Понятие причин и условий индивидуального преступного поведения, их соотношение и взаимосвязь с детерминантами преступности. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности, интересы, мотивы, цели в механизме совершения конкретного преступления. Неблагоприятные условия формирования личности в определенной социальной среде как основной фактор детерминации преступного поведения.

Преступление как сочетание проявления определенных личностных свойств и внешней ситуации. Объективное содержание и субъективное восприятие ситуации личностью.

Понятие ситуации совершения преступления, разновидности ситуаций. Криминогенные ситуации, механизм их возникновения.

Практическое значение криминологической характеристики личности преступника.

Тема 8. Предупреждение преступности.

Понятие и значение системы предупреждения преступности как специфической сферы социального управления. Социальный механизм предупреждения преступности. Субъекты и объекты в системе предупреждения преступности. Виды, уровни и направления предупреждения преступности. Выявление и устранение причин и условий преступности на специально-криминологическом уровне. Индивидуальное предупреждение преступлений.

Меры предупреждения преступности, их классификация (меры общесоциальные, специально-криминологические, общие и индивидуальные, экономические, культурно-воспитательные, правовые, организационно-управленческие и др.). Нормативно-правовые основы предупреждения преступности. Основные направления предупредительного воздействия на преступность, предпринимаемые в Российской Федерации.

Предупреждение преступности правоохранительными органами.

Тема 9. Виктимологический аспект воздействия на преступность.

Понятие виктимологии как учения о жертве преступления. Взаимосвязь преступника и жертвы. Виктимность и виктимизация. Роль потерпевшего в системе «личность – ситуация».

Классификация ситуаций, предшествующих преступлению, исходя из поведения жертвы.

Формы виктимного поведения. Виктимологический анализ и оценка криминогенных ситуаций. Виктимологическая профилактика.

Тема 10. Методика и процедура криминологического исследования.

Задачи и объекты криминологических исследований. Реализация познавательных функций криминологической науки при изучении преступности, ее причин и лиц, совершивших преступления.

Криминологическая информация и требования, предъявляемые к ней. Криминологическая статистика как вид криминологической информации. Методы познания социальных явлений, используемые в криминологических исследованиях: изучение документов (уголовных дел, материалов учета правонарушений, данных статистики и др.); опрос (анкетирование и интервьюирование лиц, совершивших преступления; лиц, склонных к

совершению правонарушений, законопослушных лиц, сотрудников правоохранительных органов, экспертов и др.); наблюдение (за лицами, отбывающими наказание, группами лиц, склонных к совершению преступлений и др.); эксперимент (по оценке эффективности профилактических мер, мер исправления осужденных и др.).

Организация и процедура криминологических исследований. Программа исследования, его основные этапы и их характеристика.

Тема 11. Статистические методы, применяемые в криминологических исследованиях.

Общее понятие о статистической науке, история ее развития и современные проблемы. Понятие и содержание уголовной статистики как отрасли статистической науки. Взаимосвязь уголовной статистики с уголовным, уголовно-процессуальным, уголовно-исполнительным правом, криминологией и другими науками.

Этапы уголовно-статистического исследования, их единство и взаимосвязь. Объекты и цели статистического наблюдения преступности. Единый учет преступлений. Единицы наблюдения, совокупности и измерения в уголовной статистике. Обеспечение сопоставимости статистических данных во времени и пространстве. Показатели, наиболее полно характеризующие состояние преступности.

Документы первичного учета преступности в органах внутренних дел, прокуратуре, судах (статистические карточки и формы статистической отчетности). Виды статистической отчетности органов внутренних дел. Общая характеристика содержания, структуры и основных форм статистической отчетности в органах внутренних дел.

Понятие, цели и задачи статистической сводки и группировки. Виды группировок и их применение в криминологических исследованиях. Группировочные признаки и их выбор. Группировка преступлений и лиц, их совершивших, по уголовно-правовым, криминологическим и демографическим признакам. Статистические таблицы как способ изложения статистических данных. Элементы статистической таблицы. Характеристика простых, групповых и комбинационных таблиц.

Закон больших чисел, основные положения теории вероятности. Понятие статистической совокупности. Статистические ряды и их применение в уголовной статистике. Показатели вариации статистических признаков.

Сплошное и выборочное статистическое наблюдение. Генеральная и выборочная совокупность. Определение объема и ошибки выборки. Основные приемы научной обработки и анализа статистических данных о преступности.

Абсолютные величины и обобщающие показатели. Виды относительных величин. Отношение части к целому. Отношения, характеризующие структуру. Отношения, характеризующие интенсивность (распространенность) явления (коэффициенты). Отношения динамики. Вычисление относительных величин при обработке статистико-криминологической информации. Графическое изображение относительных величин.

Понятие и виды средних величин. Значение правильного исчисления средних величин и их применение при обработке криминологической информации.

Динамические ряды и их виды. Основные показатели динамического ряда (уровень ряда, абсолютный прирост, темп роста и темп прироста). Приемы преобразования динамических рядов. Экстраполяция динамических рядов. Влияние на характер движения преступности изменений в законодательстве, в административно-территориальном делении и т.п. Графические методы и изображения динамики преступности.

Статистический анализ в криминологии. Понятие статистической связи. Установление и измерение связей. Приемы измерений тесноты связей между признаками социальных явлений. Корреляционная связь. Статистический анализ показателей, характеризующих преступность и результаты деятельности правоохранительных органов.

Тема 12. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.

Понятие и значение криминологического прогнозирования как функции криминологической науки. Особенности криминологического прогнозирования.

Виды криминологического прогнозирования; прогнозирование преступности, прогнозирование индивидуального преступного поведения, эффективности мер предупреждения преступности и мер индивидуальной профилактики.

Методы криминологического прогнозирования. Организация криминологического прогнозирования.

Соотношение прогнозирования и планирования мер борьбы с преступностью. Их значение для обеспечения эффективности системы социального предупреждения преступности, мер специального предупреждения преступности и индивидуальной профилактики.

Разработка программ борьбы с преступностью на региональном уровне и в стране в целом.

Тема 13. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности.

Понятие и виды рецидивной и профессиональной преступности. Правовая, социальная и криминологическая характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма.

Основные характеристики рецидивной и профессиональной преступности. Показатели рецидивной преступности: состояние, уровень, структура, динамика. Интенсивность рецидива. Особенности рецидива отдельных видов преступлений.

Криминологическая характеристика личности рецидивистов и преступников-профессионалов, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические свойства. Признаки преступного опыта. Типология и классификация (критерии) рецидивистов и преступников-профессионалов. Особенности личности, антиобщественного

образа жизни, преступного поведения злостных рецидивистов и преступников-профессионалов.

Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.

Профилактика рецидивной и профессиональной преступности.

Тема 14. Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности.

Понятие и виды групповой преступности. Криминологическая характеристика групповой преступности. Причины и условия групповой преступности. Факторы, обуславливающие ее рост в современных условиях. Основные направления профилактики групповой преступности. Методы разобщения преступных групп. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, совершившими преступления в группе. Задачи органов внутренних дел по борьбе с преступными объединениями. Понятие и виды организованной преступности. Правовая, социальная и криминологическая характеристики организованной преступности. Специфические особенности и структура организованной преступности. Особенности личности организаторов и участников организованных преступных объединений. Коррупция в современных условиях. Причины и условия организованной преступности. Факторы, обусловившие рост организованной преступности в период социально-экономических реформ. Основные направления предупреждения организованной преступности. Реформы в политической, социальной, экономической сферах и их воздействие на организованную преступность.

Тема 15. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи.

Понятие преступности несовершеннолетних и молодежи, ее социологическая и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи в современных условиях. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и молодежи.

Тема 16. Криминологическая характеристика экономической преступности и её предупреждение.

Социологическая и правовая оценка данной группы преступлений. Состояние, уровень, структура и динамика краж, мошенничества, разбоев грабежей и других экономических преступлений. Особенности криминологической характеристики этих преступлений в современных условиях (время, место, предмет, способ, мотивы, групповое преступное поведение).

Криминологическая характеристика лиц, совершивших экономические преступления. Социально-демографические признаки, нравственно-психологические свойства и особенности данной категории преступников.

Причины и условия совершения краж, мошенничества, грабежей, разбоев и других экономических преступлений. Роль фактора материальной обеспеченности в совершении этих преступлений. Обстоятельства, способствующие совершению экономических преступлений. Особенности личности корыстных преступников и поведения потерпевших от этих преступлений.

Основные направления предупреждения краж, мошенничества, грабежей разбоев и других экономических преступлений.

Тема 17. Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений.

Социологическая и правовая оценка насильственных преступлений. Состояние, уровень, структура и динамика данной группы преступлений и отдельных ее видов. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений в современных условиях.

Особенности насильственных преступлений, совершаемых в соучастии.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические особенности. Классификация данной категории преступников. Особенности рецидива преступлений среди этих лиц.

Причины и условия совершения насильственных преступлений. Связь этих преступлений с семейно-бытовыми конфликтами и неорганизованным досугом. Особенности криминогенных ситуаций, способствующих совершению данных преступлений.

Основные направления предупреждения насильственных преступлений.

Тема 18. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых по неосторожности.

Понятие неосторожной преступности, ее социологическая и правовая оценки. Общественная опасность и социальные последствия неосторожной преступности. Проблема криминализации и декриминализации неосторожных деяний.

Виды неосторожной преступности (бытовая, техническая, профессиональная, должностная). Основные показатели неосторожной преступности (состояние, структура, динамика, «география», рецидив, латентность, виктимизация). Особенности статистического учета неосторожных преступлений.

Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления. Специфика мотивов неосторожного поведения. Типология и классификация лиц, совершивших неосторожные преступления.

Причины и условия совершения неосторожных преступлений. Особенности психологического механизма неосторожных преступлений.

Виды и роль внешней ситуации в совершении неосторожных преступлений. Объективные факторы неосторожной преступности.

Предупреждение неосторожных преступлений. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении неосторожной преступности.

Дорожно-транспортные преступления как один из наиболее распространенных видов неосторожных преступлений (понятие и криминологическая характеристика). Особенности учета дорожно-транспортных происшествий и преступлений в статистике органов внутренних дел. Криминологическая характеристика лиц, совершивших дорожно – транспортные преступления. Причины и условия дорожно – транспортных преступлений и основные направления их предупреждения.

Тема 19. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

Международная и транснациональная преступность. Криминологические аспекты транснациональной преступности.

Состояние, структура, динамика и география преступности в странах СНГ. Факторы, влияющие на рост преступности в странах бывшего СССР.

Характеристика преступности по странам и континентам. Зависимость основных характеристик преступности от уровня экономического развития и социально – политического устройства страны.

Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности за рубежом. Роль органов государственной власти и общественных объединений в организации работы по предупреждению преступности и защите жертв преступлений в развитых странах мира. Возможности использования такого опыта в профилактике преступлений.

Правовые и организационные формы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в изучении преступности и ее предупреждении.

5.2. Планы практических занятий

1. Понятие преступности, ее качественные и количественные характеристики.

1.1 Понятие преступности. Соотношение преступности и преступления.

1.2 Основные показатели преступности: состояние, структура, уровень, динамика; коэффициенты преступной активности различных социальных групп.

1.3 Латентная преступность.

1.4 Характеристика современной преступности, ее оценка и анализ в деятельности правоохранительных органов.

Выполнить задания № 1, 2 из практикума по теме № 1

Выполните следующие задания:

А) В городе «N» с населением 430 тыс. человек в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. В городе «M», где население 395 тыс. человек, за тот же период зарегистрировано 950 преступлений.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города и определите, в каком из них он выше.

В) Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему:

- дача взятки;
- получение взятки;
- побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи;
- убийство;
- изнасилование;
- нарушение правил пожарной безопасности;
- кража;
- грабеж;
- присвоение или растрата;
- причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием;
- незаконная охота;
- хулиганство;
- вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.

2. Детерминация преступности.

2.1 Причинность в криминологии. Понятие причин и условий преступности.

2.2 Классификация причин и условий преступности.

Выполнить задания № 1, 2, 3, 4 из практикума по теме № 2

Выполните следующие задания:

А) Расположите по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

- обострение межнациональных отношений,
- негативное воздействие "массовой культуры" через средства массовой информации,
- изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики,
- усиление миграционных процессов,
- сокращение расходов на учреждения культуры,
- эффективность правоохранительной деятельности, проявляющаяся в показателях раскрываемости преступлений,
- изменение уровня потребления алкоголя,
- рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций,
- ослабление семейных связей, рост числа разводов,
- усиление социального и иного неравенства между людьми,
- безработица,
- обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.

В) Определите, какие из перечисленных в задании А) обстоятельств имеют объективный, субъективный или объективно- субъективный характер.

С) Объясните, как обстоятельства, перечисленные в задании А), могут влиять на преступность в целом, на отдельные ее структурные части и совершение конкретных преступлений.

Д) Укажите, какие факторы, перечисленные в задании А), определяют тенденции преступности в России в современных условиях.

3. Понятие и структура личности преступника.

3.1 Существует ли «личность преступника»?

3.2 Сущность и содержание понятия «лицо, совершившее преступление», его соотношение с другими смежными понятиями.

3.3 Антисоциальная направленность и общественная опасность лиц, совершивших преступление.

3.4 Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступление.

3.5 Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления.

3.6 Классификация и типология лиц, совершивших преступления.

Выполнить задания № 1, 2 из практикума по теме № 3

Выполните следующие задания:

А) Ознакомьтесь с нижеприведенной справкой по делу М. и ответьте на поставленные в конце текста вопросы.

М., 35 лет Родителей потерял в малолетнем возрасте, воспитывался в детском доме. По специальности квалифицированный столяр с 10-летним стажем работы, образование - 6 классов общеобразовательной школы, женат, имеет 8-летнего сына. Проживал с семьей в отдельной двухкомнатной квартире. Заработок - средний. Ранее был условно осужден за подделку больничных листов, затем за хулиганство - к лишению свободы. Хулиганство совершил при следующих обстоятельствах. Во время выпивки на квартире своего приятеля М. допустил непристойное высказывание в отношении жены последнего. В ответ на замечание приятеля М. неожиданно ударил его бутылкой по голове, избил жену и сына, разбил окно в их квартире, нарушил покой соседей, одного из них беспричинно ударил, "чтобы сорвать злость", как впоследствии пояснил сам М. на суде. После отбытия наказания возвратился к семье, был трудоустроен на ту же мебельную фабрику, где работал до осуждения. По работе характеризуется в целом положительно, однако отмечены выпивки в рабочее время, факты использования оборудования предприятия в корыстных целях. По истечении десяти месяцев со времени освобождения из колонии совершил кражу, один раз привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. Кражу совершил при следующих обстоятельствах.

Около 22 часов, находясь в нетрезвом состоянии, М. возвращался домой. Проходя мимо соседнего дома, заметил на подоконнике дамскую сумочку, ударом кулака разбил окно и украл находившийся в сумочке кошелек. Преступление совершил без какой-либо подготовки. В частности, находился ли кто-нибудь в доме в момент кражи, не интересовался. Похищенные деньги израсходовал с приятелями на выпивки.

Виновным себя признал и неоднократно выражал сожаление о случившемся, добровольно возместил ущерб.

По отзывам сотрудников колонии (по месту отбывания последнего наказания), М. встал на путь исправления, добросовестно трудился, освоил профессию пилорамщика, сторонился осужденных, которые характеризуются отрицательно. С момента прибытия в колонию имел одно нарушение, выразившееся в том, что затеял ссору и драку с другим осужденным, который насмешливо отозвался об обстоятельствах, повлекших осуждение М.

В культурно-воспитательных мероприятиях участвует неохотно. Пассивен во всем, кроме работы на производстве Книг не читает. Изредка просматривает газеты, интересуется главным образом спортивными новостями.

При опросе выяснилось, что М. школу бросил потому, что "не давалось учение и хотелось скорее начать зарабатывать себе на жизнь". Оставался на второй год в 5-м классе. Объясняя свое нежелание продолжать учебу в настоящее время, М заявил, что, конечно, неплохо было бы получить хотя бы неполное среднее образование, но "уже поздно, да и забыл все". В беседе не мог назвать ни одного произведения А.С.Пушкина, Л.Н Толстого, не знает, кто такие И.Е.Репин, П.И. Чайковский. В театре был один раз в жизни в школьные годы, какой смотрел спектакль и в каком театре, не помнит. В возрасте 16-18 лет занимался в волейбольной секции, имел второй спортивный разряд. Других выраженных увлечений позитивного характера не выявлено. Социальной активностью не отличался.

Планы на будущее сводятся к тому, чтобы "освободиться и жить с семьей". Когда в ходе беседы разговор зашел о семье, М заметно заволновался, на глазах у него появились слезы

На вопрос о том, что привело его к неоднократному совершению преступлений, М. ответил: "Сам виноват. Дурость своя да водка".

Вопросы к заданию:

А.1) Укажите основные социальные роли М.

А.2) Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности М., как социальные роли и статусы.

А.3) Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и волевые свойства личности М.

А.4) Охарактеризуйте культурный уровень М.

А.5) Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности М.

А.6) Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, что личности М присуща устойчивая антисоциальная ориентация корыстного характера (корыстная установка)?

А.7) Можно ли отнести М. к числу опасных преступников, в поведении которых наблюдаются элементы преступного профессионализма?

В) В целях изучения криминологической классификации преступников ознакомьтесь с ниже перечисленными справками по уголовным делам и определите в каждом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

В1. Р., 48 лет, по специальности шофер, образование среднее, женат, имеет двоих детей, ранее судим за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, приговорен к пяти годам лишения свободы. Преступление совершил в результате грубого нарушения Правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где обгон запрещен). Потерпевшему оказал первую доврачебную помощь, а затем доставил его в больницу. На следствии и в суде чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в колонии оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из колонии положительная. После отбытия наказания (освобожден условно-досрочно как доказавший свое исправление примерным поведением и честным отношением к труду) возвратился в семью, на прежнее место жительства и работы. Характеризуется по работе положительно. Во второй раз привлечен к уголовной ответственности за причинение смерти по неосторожности, которое совершил при следующих обстоятельствах: домой возвратился раньше обычного и застал в квартире жену с ее сослуживцем Ф. за распитием спиртных напитков. Снял со стены заряженное охотничье ружье, взвел курки и, держа ружье в руках, предложил последнему уйти. Открывая дверь, ударил ее прикладом, в результате чего произошел выстрел и Ф. получил смертельное ранение.

В2. Л., 32 года, ранее судимый за хулиганство, женат, работает разнорабочим в строительной организации. Характеризуется отрицательно: опаздывает на работу, употребляет спиртные напитки в рабочее время, оказывает отрицательное влияние на молодых рабочих. По месту жительства характеризуется отрицательно: пьяница; воспитанием детей не занимается, свободное время проводит у пивной палатки в компании подобных ему лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик.

По характеру общительный, вспыльчивый, безвольный, завистливый. В характеристике из колонии, где Л. отбывал наказание, указывается, что он не встал на путь исправления, систематически нарушал режим, работал плохо, книг и газет не читал. Преступление совершил при следующих обстоятельствах.

Л. вместе с приятелями распивал спиртные напитки. После того как все было выпито, приятели предложили ему сходить в магазин и купить еще спиртного. Л. идти в магазин

отказался. В ответ на настойчивые требования вспылил и ударил одного из приятелей бутылкой по голове, отчего тот, не приходя в сознание, скончался.

В3. П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении.

После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его "отметить" переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки.

Принимавший участие в выпивке С., приятель П., опьянел и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, П. ключом, который взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный костюм П. продал.

В4. Д., 32 лет, по специальности шофер, образование среднее, ранее не судимый. По работе характеризуется положительно, много читает, посещает спортивные мероприятия, увлекается разведением певчих птиц. По характеру вспыльчивый, малоразговорчивый, спиртные напитки употребляет редко.

В день совершения преступления у Д. имелись билеты на финальный футбольный матч, где играла команда, болельщиком которой он являлся. Около 12 часов дня Д. позвонили с работы и попросили его заменить неожиданно заболевшего шофера. Д. согласился, но предупредил, что у него имеется билет на футбол и в 17 часов он закончит работу, поскольку матч состоится в 19 часов 30 минут.

В 15 час. 40 мин на маршруте случилась поломка в двигателе автобуса. Вызвав по телефону машину технической помощи для буксировки неисправного автобуса в парк, Д. ожидал прибытия машины до 20 часов. Вернувшись в гараж, Д. узнал, что "его" команда проиграла, расстроился, высказал претензии относительно плохой организации работы автопарка.

Находясь в возбужденном состоянии, около 22 часов Д. возвращался домой и во дворе увидел на скамейке двух подростков в возрасте 16-17 лет, один из которых играл на гитаре, а другой пел. Подойдя к подросткам, Д. в грубой форме предложил им уйти в другое место, на что один из подростков сказал: "Иди и воспитывай своих детей" В ответ на это Д. поднял с земли палку и избил обоих подростков, причинив тяжкий вред здоровью одному из них.

В совершенном преступлении Д. раскаялся, выражая сожаление о случившемся, до заключения под стражу оказывал материальную помощь матери потерпевшего.

В5. Е., 27 лет, холост. Проживает с родителями в отдельной квартире. Образование среднетехническое. Работает слесарем. Характеристика с места работы положительная. Однако в подъезде, где живет, неоднократно устраивал скандалы, находясь в нетрезвом состоянии. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство. Привлечен к уголовной ответственности за умышленное причинение легкого вреда здоровью.

Преступление совершил при следующих обстоятельствах. Е. поздно вечером в состоянии легкого алкогольного опьянения возвращался домой от приятеля, которому помогал при переезде на новую квартиру. Перед тем, как войти в подъезд, присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала ему за воротник. Установив по открытому окну местонахождение квартиры, он подошел к двери и постучал, предварительно сняв с ноги ботинок. Дверь открыла соседка, с которой Е. часто скандалил. Дважды ударив ее по лицу ботинком, Е. молча обулся и ушел к себе домой.

4. Особенности генезиса личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.

4.1 Понятие индивидуального преступного поведения. Причины и условия индивидуального преступного поведения.

4.2 Социально – психологический механизм совершения конкретного преступления.

4.3 Понятие ситуации совершения преступления:

А) криминогенные ситуации и их разновидности;

Б) роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.

Выполнить задания № 1 из практикума по теме № 4

Выполните следующие задания:

Раскройте содержание понятий: виктимность, виктимизация, виктимологическая профилактика. Укажите виды и факторы (основания) виктимности.

5. Предупреждение преступности.

5.1 Понятие и социальная оценка предупреждения преступности.

5.2 Объекты профилактической деятельности.

5.3 Виды, уровни и направления предупреждения преступности.

5.4 Меры предупреждения, их виды.

5.5 Правовые основы предупреждения преступности.

5.6 Субъекты профилактической деятельности.

6. Методика и процедура криминологического исследования. Методы криминологических исследований.

6.1 Понятие методики и процедуры криминологического исследования.

6.2 Статистические методы, применяемые в криминологических исследованиях.

6.3 Социологические методы, применяемые в криминологических исследованиях.

6.4 Психологические методы, применяемые в криминологических исследованиях.

7. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности.

7.1 Понятие преступного рецидива, рецидивной и профессиональной преступности.

7.2 Криминологическая характеристика преступного рецидива и преступного профессионализма.

7.3 Особенности личности преступников – рецидивистов и профессионалов.

7.4 Типология и классификация рецидивистов и профессионалов.

8. Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности.

8.1 Соотношение понятий «групповая», «организованная» и «профессиональная» преступность.

8.2 Понятие, признаки, структура и социальная оценка организованной преступности.

8.3 Криминологическая характеристика организованной преступности в России.

8.4 Факторы, обуславливающие существование и развитие организованной преступности.

8.5 Предупредительное воздействие на организованную преступность.

9. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи.

9.1 Понятие правонарушений и преступности несовершеннолетних, их социальная и правовая оценка.

9.2 Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их классификация и типология.

9.3 Причины и условия правонарушений и преступности несовершеннолетних.

9.4 Основные направления профилактики правонарушений и преступности несовершеннолетних.

10. Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений и хулиганства.

10.1 Криминологическая характеристика насильственных преступлений.

10.2 Криминологическая и виктимологическая характеристики участников криминального конфликта.

10.3 Причины и основные направления предупреждения насильственных преступлений.

11. Преступность и иные формы девиантного поведения.

11.1 Пьянство и алкоголизм.

11.2 Наркотизм.

11.3 Проституция.

11.4 Самоубийство.

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ПК-11	Понятие, предмет и система криминологии. Соотношение криминологии с другими науками	решение задач	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	История криминологии: истоки, этапы становления и основные теории	решение задач	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Понятие преступности, ее качественные и количественные характеристики	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Преступность в России и зарубежных странах	решение задач	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Детерминация преступности	решение задач	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Понятие и структура личности преступника	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Особенности генезиса личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения	решение задач	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8 Антонян,
ПК-11	Предупреждение преступности	решение задач	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая

					литература п.8
ПК-11	Виктимологический аспект воздействия на преступность	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Методика и процедура криминологического исследования. Методы криминологических исследований	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Статистические методы, применяемые в криминологических исследованиях	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическая характеристика экономической преступности и её предупреждение	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическая характеристика и профилактика	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая

	преступлений, совершённых по неосторожности				литература п.8
ПК-11	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Структура СРС

Очно-заочная форма обучения, нормативные сроки

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ПК-11	Понятие, предмет и система криминологии. Соотношение криминологии с другими науками	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	История криминологии: истоки, этапы становления и основные теории	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Понятие преступности, ее качественные и количественные характеристики	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Преступность в России и зарубежных странах	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Детерминация преступности	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Понятие и структура личности преступника	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Особенности генезиса личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8 Антонян,
ПК-11	Предупреждение преступности	решение задач	СРС без участия	5	Рабочая программа,

			преподавателя		рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Виктимологический аспект воздействия на преступность	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Методика и процедура криминологического исследования. Методы криминологических исследований	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Статистические методы, применяемые в криминологических исследованиях	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическая характеристика экономической преступности и её предупреждение	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическая характеристика и	Выполнение практических	СРС без участия	5	Рабочая программа,

	профилактика преступлений, совершённых по неосторожности	заданий	преподавателя		рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Структура СРС

Очно-заочная форма обучения, ускоренные сроки обучения на базе СПО

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ПК-11	Понятие, предмет и система криминологии. Соотношение криминологии с другими науками	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	История криминологии: истоки, этапы становления и основные теории	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Понятие преступности, ее качественные и количественные характеристики	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Преступность в России и зарубежных странах	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Детерминация преступности	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Понятие и структура личности преступника	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Особенности генезиса личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8 Антонян,

ПК-11	Предупреждение преступности	решение задач	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Виктимологический аспект воздействия на преступность	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Методика и процедура криминологического исследования. Методы криминологических исследований	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Статистические методы, применяемые в криминологических исследованиях	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическая характеристика экономической преступности и её предупреждение	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

ПК-11	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершённых по неосторожности	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Структура СРС

Заочная форма обучения, ускоренные сроки обучения на базе ВО

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ПК-11	Понятие, предмет и система криминологии. Соотношение криминологии с другими науками	решение задач	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	История криминологии: истоки, этапы становления и основные теории	решение задач	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Понятие преступности, ее качественные и количественные характеристики	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Преступность в России и зарубежных странах	решение задач	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Детерминация преступности	решение задач	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Понятие и структура личности преступника	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Особенности генезиса личности преступника. Механизм индивидуального	решение задач	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8 Антонян,

	преступного поведения				
ПК-11	Предупреждение преступности	решение задач	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Виктимологический аспект воздействия на преступность	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Методика и процедура криминологического исследования. Методы криминологических исследований	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Статистические методы, применяемые в криминологических исследованиях	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной и профессиональной преступности	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическая характеристика экономической преступности и её предупреждение	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Криминологическая характеристика и профилактика	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая

	насильственных преступлений				литература п.8
ПК-11	Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершённых по неосторожности	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-11	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	Выполнение практических заданий	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС (по выбору преподавателя):

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие и предмет криминологии. Соотношение криминологии с другими науками.
2. Истоки криминологии. Становление криминологии как науки.
3. Развитие отечественной криминологии с 1918 г. до наших дней.
4. Система методов криминологии.
5. Социологические методы в криминологии.
6. Статистические методы криминологических исследований.
7. Государственная система учета преступности и личности преступника.
8. Понятие преступности.
9. Количественные показатели состояния преступности.
10. Качественные показатели состояния преступности.
11. Виды преступности и их криминологическое значение.
12. Латентная преступность. Методы ее выявления.
13. Основные мировые тенденции преступности.
14. Динамика преступности, влияющие на нее факторы.

15. Уровень, структура и динамика преступности в СССР и в России.
16. Понятие личности преступника.
17. Структура личности преступника.
18. Классификация и типология преступников.
19. Социальное и биологическое в личности преступника.
20. Социально-демографическая характеристика личности преступника в современной России.
21. Понятие механизма преступного поведения.
22. Криминогенная ситуация. Понятие, виды.
23. Роль жертвы в механизме преступного поведения.
24. Детерминация и причинность преступности.
25. Условия, способствующие преступности и преступлению.
26. Классификация причин преступности.
27. Факторы, детерминирующие преступность в современной России.
28. Характеристика методов прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения.
29. Понятие и система предупреждения преступности.
30. Общесоциальное предупреждение преступности.
31. Классификация мер специального предупреждения преступности.
32. Стадии индивидуального уровня предупреждения преступлений.
33. Субъекты специального предупреждения преступности.
34. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
35. Основные факторы преступности несовершеннолетних в Российской Федерации.
36. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
37. Система общих и специальных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
38. Понятие и криминологическая характеристика преступлений против собственности.
39. Особенности личности корыстных преступников.
40. Предупреждение преступлений против собственности.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии обучающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекции, проблемные лекции, презентации, рефераты, доклады и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование компетенций по дисциплине.

В процессе изучения курса используются новые образовательные технологии обучения: анализ конкретных ситуаций, обсуждения в группах

и т.д., для формирования лидерских позиций и навыков и умений управлять персоналом.

В целях совершенствования подготовки и развития самостоятельной подготовки по дисциплине практикуется выдача домашних заданий, определяемых преподавателем в соответствии с темами занятий, включающих изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических и расчетных работ, поиск и обработка дополнительной информации по заданной проблематике.

Эти технологии позволят сформировать компетенции по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1	2	3				4
способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11)	1 этап: знания	Не знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовно-процессуальных правоотношений, что является необходимым условием для получения способностей выявления причин и условий способствующих совершению преступлений.	Частично знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовно-процессуальных правоотношений, что является необходимым условием для получения способностей выявления причин и условий способствующих совершению преступлений.	Достаточно знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовно-процессуальных правоотношений, что является необходимым условием для получения способностей выявления причин и условий способствующих совершению преступлений.	Полностью знает сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов уголовно-процессуальных правоотношений, что является необходимым условием для получения способностей выявления причин и условий способствующих совершению преступлений.	Устный опрос, тест
	2 этап: умения	Не умеет выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений, и планировать	Не в полной мере умеет выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений,	Достаточно умеет выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений,	Полностью умеет выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений, планировать и осуществлять	Выполнение практических

		осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений	планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений. Не может определить личность преступника и механизм преступного поведения	планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Может определить личность преступника и механизм преступного поведения	деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Может определить личность преступника и механизм преступного поведения	заданий
3 этап: владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками использования способов и мер предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению	Не в полном объеме владеет навыками использования способов и мер предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению	Достаточно владеет навыками использования способов и мер предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению	Полностью владеет навыками использования способов и мер предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению. Навыками организации и проведения криминологических исследований, самостоятельного поиска, обработки, анализа и интерпретации соответствующей научной информации;	Решение задач	

Освоение дисциплины оценивается по следующей шкале оценивания:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине *(по выбору преподавателя)*:

Примерные тестовые задания по дисциплине

Тест по теме «Предмет криминологии»

1. Можно ли считать криминологию частью уголовного права?

- а) можно. Криминология – часть уголовного права;
- б) отчасти;
- в) нельзя. Криминология – самостоятельная научная дисциплина.

2. Опросы населения:

- а) используются в социологии; б) используются в криминологии;
- в) то и другое верно; г) то и другое неверно.

3. Обобщение это:

- а) частнонаучный метод познания;
- б) общенаучный метод познания;
- в) этот метод применяется только в криминологии.

4. Понятия методология и метод:

- а) полностью совпадают;
- б) полностью не совпадают;
- в) частично совпадают.

5. Предмет криминологии это:

- а) индивиды, совершившие преступления;
- б) закономерности, условия и причины возникновения, развития и предупреждения преступности;
- в) индивиды, совершившие преступления, которые остались неизвестными правоохранительным органам.

6. Преступность – это:

- а) объект криминологии; б) предмет криминологии;
- в) то и другое верно; г) то и другое неверно.

7. Криминология и криминалистика:

- а) понятия совпадающие;
- б) это разные научные дисциплины;
- в) криминология – часть криминалистики.

8. Экономическая преступность изучается:

- а) общей частью криминологии;
- б) особенной частью криминологии;
- в) социологией.

9. Вычеркните лишнее. Статистические данные о преступности:

- а) содержат полную информацию о численности совершенных преступлений;
- б) содержат неполную информацию, так как не все преступления известны правоохранительным органам;
- в) часть информации намеренно не включается в статистику.

10. Вычеркните лишнее. Криминология делится на:

- а) теоретическую криминологию;
- б) прикладную криминологию;
- в) социологию права.

11. Все понятия в криминологии:

- а) определены полностью;
- б) частично определены, имеется некоторая неопределенность;
- в) все понятия дискуссионны.

12. Формулирование желаемого будущего результата научной деятельности по выявлению актуальных проблем борьбы с преступностью:

- а) практическая цель науки криминологии;
- б) прикладная цель;
- в) теоретическая цель криминологии.

13. Вычеркните лишнее. Основные функции криминологии:

- а) описательная;
- б) культурно-просветительная;
- в) объяснительная;
- г) предсказательная.

14. Виктимология входит в:

- а) общую часть криминологии;
- б) особенную часть криминологии;
- в) это самостоятельная наука.

15. Система конкретных способов, приемов, средств сбора, обработки и анализа информации это:

- а) методология криминологических исследований;
- б) методика криминологических исследований;
- в) самостоятельная наука-социология.

Тест по теме «Преступность и её основные характеристики»

1. Криминология изучает:

- а) политическую жизнь общества;
- б) противоправное поведение людей,
- в) нравственность;
- г) административное право.

2. Предметом криминологии являются:

- а) функции репрессивных органов в обществе;
- б) закономерности, условия и причины возникновения, развития и предупреждения преступности;
- в) сознание преступника.

3. Латентная преступность:

- а) численно превышает раскрытые преступления;
- б) численно ниже раскрытых преступлений;
- в) её вообще трудно подсчитать.

4. Уровень преступности это:

- а) количественно-качественная характеристика преступности;
- б) динамика преступности;
- в) структура преступности.

5. Кража это:

- а) минимально-латентное преступление;
- б) преступление со средней латентностью;
- в) преступление с максимальной латентностью.

6. Коэффициент преступности измеряет:

- а) динамику преступности;
- б) распространенность преступности;
- в) структуру преступности.

7. Преступность:

- а) социально обусловлена;
- б) результат случайных неблагоприятных обстоятельств;
- в) передается по наследству, врожденное качество.

8. Понятия преступление и аморальный поступок:

- а) полностью совпадают;
- б) частично совпадают;
- в) полностью не совпадают.

9. Преступность:

- а) существовала всегда;
- б) возникла с возникновением государства;
- в) возникла в последнее тысячелетие.

10. Структура и характер преступности являются:

- а) количественными показателями;
- б) качественными показателями;

в) показателем уровня преступности.

11. Вычеркните лишнее. Преступность это:

а) общественно-опасное явление;

б) уголовно-противоправное явление;

в) идеологическое явление.

12. Преступность и «отклоняющееся поведение»:

а) полностью совпадают;

б) частично совпадают;

в) полностью не совпадают.

13. Преступность:

а) имеет социальную природу, обусловленность; б) врожденное качество индивида;

в) то и другое верно;

г) то и другое не верно.

14. Понятия «латентная преступность» и «скрытая преступность»:

а) полностью совпадают;

б) частично совпадают;

в) полностью не совпадают.

15. Вычеркните лишнее. Статистические данные о преступности:

а) содержат полную информацию о численности совершенных преступлений;

б) содержат неполную информацию, так как не все преступления известны правоохранительным органам;

в) часть информации отражает деятельность правоохранительных органов.

Тест по теме «Детерминанты преступности»

1. Урбанизация это:

а) фактор, влияющий на преступность;

б) причина преступности;

в) условие преступности.

2. Навязчивая демонстрация по телевидению фильмов, смакующих жестокость и насилие:

а) никак не влияет на криминогенное поведение;

б) снимает агрессию в сознании личности;

в) способствует росту преступного насилия.

3. Преступность зависит от:

а) объективных условий;

б) субъективных оценок законодателей; в) люди договариваются, что считать преступностью.

4. Вступление в незаконную сделку:

а) никак не влияет на то, что индивид станет жертвой преступления;

б) повышает риск стать жертвой преступления;

в) то и другое неверно.

5. Вычеркните лишнее. К социально-экономическим факторам относятся меры:

- а) социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения;
- б) меры оздоровления экономики в целом;
- в) осуществление экономических реформ;
- г) стабилизация финансовой ситуации.

6. Причины преступности как социального явления и причины конкретного преступления:

- а) это одно и то же; они полностью совпадают;
- б) они полностью не совпадают; это совершенно разные понятия;
- в) причины преступности как социального явления определенным образом переходят в причины конкретного преступления.

7. Отсутствие охраны магазина при хищениях это:

- а) причина преступности как социального явления;
- б) причина конкретного преступления;
- в) то и другое верно;
- г) то и другое неверно.

8. Биологические детерминанты:

- а) являются причиной преступного поведения;
- б) являются сопутствующим фактором;
- в) никак не влияют на противоправное поведение личности.

9. Алкоголизм:

- а) никак не влияет на криминальное поведение личности;
- б) является причиной преступления;
- в) является сопутствующим фактором.

10. Детерминация это:

- а) субъективный фактор преступности;
- б) причинно-следственная связь;
- в) тенденция развития преступности.

11. Напишите самостоятельно правильный ответ. Взаимоотношения условия и причины преступления:

12. Вычеркните лишнее. Условия преступности бывают:

- а) сопутствующие; б) социальные;
- в) необходимые; г) достаточные;
- д) семейные.

13. Материальное благополучие общества:

- а) повышает уровень преступности;
- б) снижает уровень преступности;

в) никак не влияет на преступность.

14. Вычеркните лишнее. По уровню функционирования криминогенные детерминанты классифицируются на причины и условия преступности:

- а) в целом (общие причины);
- б) отдельных видов преступлений;
- в) конкретных проявлений преступлений;
- г) социальные, экономические, политические.

15. Причина преступности «нужда» относится к:

- а) правовым причинам;
- б) экономическим причинам;
- в) психологическим причинам.

Тест по теме «Личность преступника»

1. Понятия преступник и правонарушитель:

- а) полностью совпадают;
- б) частично совпадают;
- в) полностью не совпадают.

2. Материальное положение личности преступника это:

- а) социально-ролевое свойство;
- б) социально-демографическое свойство;
- в) социально-психологическое свойство личности преступника.

3. Личность преступника это:

- а) понятие юридическое;
- б) понятие социологическое;
- в) то и другое верно;
- г) то и другое неверно.

4. Понятия преступник и криминогенный тип личности:

- а) полностью совпадают, тождественны;
- б) полностью не совпадают;
- в) частично совпадают.

5. С уголовно-правовой точки зрения преступник это:

- а) лицо, совершившее преступление и признанное судом виновным;
- б) индивид, предрасположенный к совершению преступления;
- в) любой человек, который может оказаться в ситуации неблагоприятных внешних обстоятельств, делающих его правонарушителем.

6. Преступник с криминологической точки зрения это:

- а) социально-психологическое свойство;
- б) социально-ролевое свойство;
- в) социально-демографическое свойство;
- г) политическое свойство личности.

7. Наличие или отсутствие судимости является:

- а) криминологической характеристикой личности преступника;

- б) социальной характеристикой;
- в) уголовно-правовой характеристикой личности преступника.

8. Система внутреннего социально-личностного контроля относится к:

- а) органической структуре личности;
- б) психической структуре личности;
- в) социальной структуре личности.

9. Лицо, впервые совершившее преступление, но допускавшее и ранее аморальные проявления и правонарушения это:

- а) «случайный» тип личности преступника; б) «ситуационный» тип;
- в) «неустойчивый» тип; г) «злостный» тип личности преступника.

10. Вычеркните лишнее. Личность преступника характеризуется:

- а) криминогенными интересами; б) политическими интересами;
- в) криминогенными мотивами; г) культурной ориентацией;
- д) криминогенной ориентацией.

11. Социально-деформированные убеждения личности преступника это:

- а) уголовно-правовая характеристика личности преступника;
- б) исправительно-трудовая характеристика;
- в) криминологическая характеристика.

12. Алкоголизм это:

- а) психическая аномалия; б) биологический фактор преступления; в) физическая аномалия.

13. Связь преступного и послепреступного поведения с допреступным определяет:

- а) общественную опасность типов личности преступника;
- б) структуру криминальной личности;
- в) социальные условия.

14. Виктимность это:

- а) жертва преступления;
- б) взаимоотношение преступника и жертвы;
- в) состояние человека, подверженного повышенной уязвимости с точки зрения стать жертвой преступника.

15. Вычеркните лишнее. Наркомания есть условие преступности:

- а) сопутствующее; б) социальное; в) необходимое.

Тест по теме «Предупреждение преступности»

1. Предупреждение преступности это:

- а) самостоятельная дисциплина (теория);
- б) криминологическая теория;
- в) часть теории уголовного права.

2. Субъект предупреждения преступности это:

- а) преступник;
- б) человек, предрасположенный к преступлению;
- в) органы и учреждения, осуществляющие предупреждение преступности.

3. Совершенствование уголовного, административного, трудового и других отраслей законодательства относится к:

- а) техническим мерам предупреждения преступности;
- б) правовым мерам профилактики;
- в) идеологическим мерам.

4. Наказание относится к:

- а) профилактике преступлений; б) предотвращению преступлений; в) пресечению преступности.

5. Индивидуальная профилактика относится к классификации мер:

- а) по механизму действия на преступность;
- б) по масштабу мер предупреждения преступности;
- в) по объему и направленности применения мер в соответствии с уровнями преступности и криминогенных факторов.

6. Вычеркните лишнее. К социально-экономическим факторам относятся меры:

- а) социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения;
- б) меры оздоровления экономики в целом;
- в) осуществление экономических реформ;
- г) стабилизация политической ситуации.

7. Страх перед наказанием это:

- а) правовая детерминанта; б) экономическая причина; в) условие криминальной агрессивности.

8. Наказание относится к:

- а) предотвращению преступлений; б) пресечению преступности; в) профилактике преступлений.

9. Вычеркните лишнее. Основными направлениями борьбы с преступностью являются:

- а) социальное;
- б) уголовно-правовое (карательное);
- в) криминологическое (профилактическое).

10. Вычеркните лишнее. Функции системы предупреждения преступности:

- а) охранительная; б) регулятивная;
- в) воспитательная; г) экономическая; д) идеологическая.

11. Меры, затрудняющие фальсификацию банковских операций, относятся к:

- а) правовым мерам профилактики преступности;
- б) организационно-управленческим мерам;
- в) техническим мерам.

12. Гарантией законности работы субъектов профилактики является:

- а) материальная обеспеченность субъектов;

- б) правовая обеспеченность деятельности;
- в) знание законов лицами, склонными к правонарушениям.

13. Обеспечение прав, свобод, законных интересов это:

- а) специально-криминологический уровень предупреждения преступности;
- б) общесоциальный уровень предупреждения преступности;
- в) третий уровень (низкий) предупреждения преступности.

14. Предупреждение преступности это:

- а) социологическая категория;
- б) уголовно-правовая категория;
- в) криминологическая категория;
- г) все верно;
- д) все неверно.

15. Справедливое наказание в соответствии с тяжестью содеянного относится к:

- а) общественному уровню предупреждения преступности;
- б) специально-криминологическому уровню предупреждения преступности;
- в) ни то, ни другое.

Вопросы к зачету по дисциплине криминология:

1. Понятие и предмет криминологии. Соотношение криминологии с другими науками.
2. Истоки криминологии. Становление криминологии как науки.
3. Развитие отечественной криминологии с 1918г. до наших дней.
4. Система методов криминологии.
5. Социологические методы в криминологии.
6. Статистические методы криминологических исследований.
7. Государственная система учета преступности и личности преступника.
8. Понятие преступности.
9. Количественные показатели состояния преступности.
10. Качественные показатели состояния преступности.
11. Виды преступности и их криминологическое значение.
12. Латентная преступность. Методы ее выявления.
13. Основные мировые тенденции преступности.
14. Динамика преступности, влияющие на нее факторы.
15. Уровень, структура и динамика преступности в СССР и в России.
16. Понятие личности преступника.
17. Структура личности преступника.
18. Классификация и типология преступников.
19. Социальное и биологическое в личности преступника.

20. Социально-демографическая характеристика личности преступника в современной России.
21. Понятие механизма преступного поведения.
22. Криминогенная ситуация. Понятие, виды.
23. Роль жертвы в механизме преступного поведения.
24. Детерминация и причинность преступности.
25. Условия, способствующие преступности и преступлению.
26. Классификация причин преступности.
27. Факторы, детерминирующие преступность в современной России.
28. Характеристика методов прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения.
29. Понятие и система предупреждения преступности.
30. Общесоциальное предупреждение преступности.
31. Классификация мер специального предупреждения преступности.
32. Стадии индивидуального уровня предупреждения преступлений.
33. Субъекты специального предупреждения преступности.
34. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
35. Основные факторы преступности несовершеннолетних в Российской Федерации.
36. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
37. Система общих и специальных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
38. Понятие и криминологическая характеристика преступлений против собственности.
39. Особенности личности корыстных преступников.
40. Предупреждение преступлений против собственности.
41. Понятие и виды насильственной преступности.
42. Криминологическая характеристика насильственной преступности в современной России.
43. Факторы насильственной преступности в Российской Федерации.
44. Предупреждение насильственной преступности.
45. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.
46. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
47. Факторы, генерирующие рецидивную преступность и их профилактика.
48. Соотношение рецидивной и профессиональной преступности.
49. Криминологические признаки профессиональной преступности.
50. Криминальный профессионализм: понятие, характеристика, предупреждение.
51. Понятие и состояние организованной преступности в России.
52. Детерминационный комплекс организованной преступности в России.

53. Мировая и российская организованная преступность: особенности возникновения и развития.
54. Особенности предупреждения организованной преступности.
55. Современное состояние и тенденции неосторожных преступлений.
56. Особенности личности неосторожных преступников.
57. Детерминация неосторожных преступлений и их предупреждение.
58. Преступность в контексте девиантного поведения.
59. Пьянство; его связь с преступностью и предупреждение.
60. Наркотизм; его связь с преступностью и предупреждение.

Тематика курсовых работ по криминологии

Список тем:

1. История и этапы развития криминологии в России.
2. История и этапы развития мировой криминологии, основные школы и направления.
3. Международное сотрудничество в противодействии преступности: проблемы и решения.
4. Преступность в г. Ижевске.
5. География преступности.
6. Латентная преступность.
7. Личность преступника.
8. Социально-экономическое развитие России и его влияние на преступность.
9. Виктимологические условия преступности.
10. Ситуация и ее роль в механизме конкретного преступления.
11. Преступность экономической направленности в современных условиях.
12. Криминологическая характеристика организованной преступности.
13. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
14. Криминологическая характеристика профессиональной преступности.
15. Коррупция как криминологическая проблема.
16. Преступность и политика.
17. Преступность и средства массовой информации.
18. Правосознание и преступность.
19. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
20. Криминологическая характеристика женской преступности.
21. Криминологическая характеристика преступности в сфере наркобизнеса.
22. Криминологическая характеристика преступности в вооруженных силах.
23. Криминологическая характеристика налоговой преступности.
24. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.

25. Криминологическая характеристика экологической преступности.

Формы контроля выполнения учебно-исследовательских работ:

развернутая рецензия, открытая защита, выступление на конференции.

Задания для контрольной работы по криминологии для студентов заочных форм обучения

Вариант 1 (А - К)

№ 1. Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

№ 2. По официальным данным жертвы заказных убийств:

- являлись предпринимателями - 32%,
- являлись руководителями государственных хозяйствующих субъектов - 4%,
- являлись лицами, чья служебная деятельность была связана с распределением финансов, контролем за их оборотом - 9%,
- являлись членами или руководителями преступных групп - 37%,
- являлись политиками разных уровней государственной власти, журналистами, руководителями общественных или религиозных организаций и объединений – 4%.

Объясните, чем обусловлено такое неравномерное распределение виктимности.

№ 3. Проанализируйте данные таблицы и определите тенденции¹ развития данного вида преступления (не менее 3)

Динамика фактов убийства ст. 105 УК РФ, зарегистрированных в УР

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Удмуртия	315	316	275	216	224	151	147

№ 4. Заполните таблицу

	Профессиональная преступность	Организованная преступность
Общие черты		
Отличительные особенности		

Вариант 2 (Л - С)

№ 1. Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

№ 2. Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.

№ 3. Проанализируйте данные таблицы и определите тенденции¹ развития данного вида преступления (не менее 3)

Динамика фактов изнасилования ст. 131 УК РФ, зарегистрированных в УР

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Удмуртия	169	192	161	131	126	112	93

¹ Тенденция преступности – направление, в котором совершается развитие преступности или отдельных ее видов.

отдельных ее видов

№ 4. Заполните таблицу

	Профессиональная преступность	Рецидивная преступность
Общие черты		
Отличительные особенности		

Вариант 3 (Т – Я)

№ 1. Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

№ 2. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж:

- квартирных;
- карманных;
- автотранспорта.

№ 3. Проанализируйте данные таблицы и определите тенденции¹ развития данного вида преступления (не менее 3)

Динамика фактов разбойных нападений ст. 162 УК РФ, зарегистрированных в УР

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Удмуртия	554	843	905	636	459	403	319

№ 4. Заполните таблицу

	Рецидивная преступность	Организованная преступность
Общие черты		
Отличительные особенности		

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Для очной формы обучения.**

Для определения уровня сформированности компетенции предлагаются следующие критерии оценки ответа на дифференцированном зачете.

Балльно-рейтинговая система призвана способствовать повышению качества учебного процесса, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, интеграции вузовского образования в европейскую систему образования.

Все знания, умения, навыки (компетенции) обучающихся оцениваются в баллах. Максимальная сумма баллов, которую может набрать обучающийся за семестр по каждой дисциплине, виду учебных работ (курсовая работа, учебная и производственная практики и др.), составляет 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за один рубежный контроль, составляет 30, за два – 60 баллов.

Для допуска к экзамену (зачету) обучающийся должен набрать 40-60 баллов;

Экзамен (зачет) считается сданным, если обучающимся набрано 15-40 баллов на этапе промежуточной аттестации.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал более 14 баллов и итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр составляет не менее 61 балла.

Каждый рубежный контроль включает в себя различные виды работ, выполнение которых является обязательным для всех студентов. Виды, формы работ, показатели и критерии их оценивания определяются преподавателем, отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся на вводном (первом) занятии. Баллы по отдельным видам работ рубежного контроля не перекрывают друг друга. Штрафные и премиальные баллы исключаются. Замена текущего и рубежного контроля внеплановыми рефератами, конспектами учебников и т.п. не допускается.

Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен (зачет) автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее 60 баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета или экзамена. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее 15 баллов и (или) итоговый рейтинг студента по дисциплине за семестр составляет менее 61 балла.

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
88-100	Отлично	отл.
74-87	Хорошо	хор.
61-73	Удовлетворительно	удовл.
0-60	Неудовлетворительно	неуд.
61-100	зачтено	

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;

- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Виды промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов.

Для заочной (очно-заочной) формы обучения

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;

- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Криминология : учеб. пособие для вузов / Г.И. Богуш, О.Н. Ведерникова, М.Н. Голоднюк [и др.], МГУ им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. ; науч. ред. Н.Ф. Кузнецова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2012.
2. Криминология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC92C20B-6654-4CD0-B166-CD36439F2A6F.
3. Курганов С.И. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С.И. Курганов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 184 с. — 978-5-238-01188-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71203.html>
4. Лунеев, В. В. Криминология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 686 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3768-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5D22D6ED-E9C1-4619-B007-F068DE99B827.

Дополнительная литература

1. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012.
2. Антонян, Ю. М. Личность преступника: криминолого-психологическое исследование : монография / Ю. М. Антонян, В. Е. Эминов. - Москва : Норма : Инфра-М, 2013.
3. Криминология (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.В. Симоненко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 215 с. — 978-5-238-01844-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52494.html>
4. Иншаков, С. М. Исследование преступности. Проблемы методики и методологии : монография рек. УМЦ "Проф. учебник", НИИ образования и науки / С. М. Иншаков. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012.
5. Клеймёнов, М.П. Криминология : учеб. для вузов по направлению "Юриспруденция", спец. "Юриспруденция", "Правоохран. деятельность" / М.П. Клеймёнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2012.
6. Криминология : рек. МО РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по спец. "Юриспруденция" / С.В. Ванюшкин, А.Я. Гришко, Ю.Н. Демидов [и др.] ; под ред. А.И. Долговой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2008.
7. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 2 книгах : учебник для магистров / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2015 — 1006 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-4585-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D102082-0F42-457A-A527-588C925FC375.
8. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии. Том II. Особенная часть : учебник для магистров / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 872 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-2633-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0D2C8134-E759-453A-88EA-F6927E77B1FA.
9. Стяжкина, С. А. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (Глава 30 УК РФ) : практикум / С. А. Стяжкина, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т права, соц. упр. и безопасности. - Ижевск : Jus est, 2014.

10. Чирков, А. Ю. Средства общения преступников на современном этапе : практикум / А. Ю. Чирков, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т права, соц. упр. и безопасности. - Ижевск : Jus est, 2013.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

сайт Президента Российской Федерации www.президент.рф

сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www.councilgov.ru

сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации www.duma.gov.ru

сайт Правительства Российской Федерации www.правительство.рф

сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru

сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrif.ru

сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www.ombudsmanrf.ru

сайт Центрального Банка Российской Федерации www.cbr.ru

сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации www.cikrf.ru

сайт Счетной палаты Российской Федерации www.ach.gov.ru

сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru

юридический портал «Правопорядок» www.orgave.ru

<http://www.transparecy.org.ru> – сайт центра антикоррупционных исследований «Transparecy international»

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ)

(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

4. ЭБС «IPR Books»

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

1. Microsoft Office 2010
2. Microsoft Windows 7
3. Microsoft Windows 2012
4. Microsoft Project
5. Abby FineReader
6. КонсультантПлюс
7. Kaspersky
8. 7-Zip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Комплект учебной мебели, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер), учебно-наглядные пособия (презентации по дисциплине).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве. Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в

памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений. Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме

собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

- а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;
- б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;
- в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;
- г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

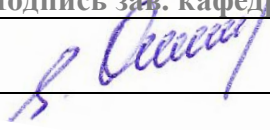
Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

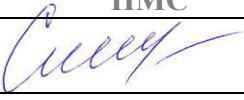
Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
А.В. Кайшев	к.ю.н.	доцент	доцент	5-24-87

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Экономики, управления и права	№ 2 от 10.02.2021	
<i>Выписка из решения</i>		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 18.02.2021	
<i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	