

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР
_____ Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М06.4 Проектная деятельность в образовании

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения:
Очная, заочная


ПРИЕМ 2023/2024 уч. года


Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Мелекесова Р.М..	к.п.н.	5-24-87 kafedrapist@mail.ru


Экспертиза рабочей программы

Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	11
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	22
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование, Английский язык), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.М06.4 Проектная деятельность в образовании является:

-создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в решении профессиональных задач в области проектной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- ознакомление студентов с приемами и методами, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении; развивают общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; формируют не просто умения, а компетенцию, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; реализуют принципы связи обучения с жизнью, - подготовить будущего учителя к организации внеурочной и проектной деятельности, которая поможет сформировать умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности в области учебного проектирования;

- сформировать и развить умения и навыки, творческого подхода к выполнению творческих проектов;

- развить самостоятельность и способность студентов решать творческие и исследовательские проектные задачи;

- подготовить студентов к осуществлению учебного процесса по формированию основ проектной творческой деятельности младшего школьника;

- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, специальная, научно-популярная и литература по различным видам декоративного творчества, СМИ, электронные средства массовой информации, и др.).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, входящими в модуль Мировоззренческий, Коммуникативный модуль, Здоровьесберегающий модуль, Модуль Теория и практика инклюзивного образования, Модуль Учебно-исследовательский, Модуль Теоретические основы профессиональной деятельности, Модуль Педагогическая интернатура, Модуль предметно-методический, Модуль Предметно-теоретический, Модуль Предметно-практический.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к прохождению Производственной и Учебной практике в обязательной части ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные моменты изучаемой науки, как учебной дисциплины в начальной школе	Уровень 1*
		Уметь: логически выстраивать учебный материал	Уровень 2**
		Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 3***
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе	Уровень 1
		Уметь: разрабатывать программы по дисциплине и дополнительному образованию	Уровень 2
			Уровень 3

	предметов, в том числе программ дополнительного образования	в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования детей младшего школьного возраста в контексте преподаваемой дисциплины Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем дисциплины начальной школе Уметь: самостоятельно использовать знания по дисциплине для ориентирования в информационном пространстве; Владеть: методиками обучения по конкретным вопросам дисциплины в начальной школе, в классах разного профиля.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	целью их применения	разрабатывать шкалы оценивания	
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем в курсе освоения дисциплины в начальной школе	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК-9 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и	Знать: современные информационные технологии и программные средства Уметь: выбирать современные информационные технологии Владеть: навыками для решения

использовать их для решения задач профессиональной деятельности)	программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности.	задач профессиональной деятельности.	
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: цифровые ресурсы для решения задач Уметь: демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы Владеть: навыками для решения задач профессиональной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	4/144	4/144
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	82	27,6
<i>Аудиторная:</i>	78	24
<i>Лекции</i>	32	8
<i>Практические занятия</i>	46	16
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	4	3,6
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<i>Экзамен</i>	5сем/36	9сем/9
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	0,8/30	2,1/75
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции /индикаторы достижения

			Контактная работа с преподавателем				СРС	успеваемости	компетенций
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 4									
1.	Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО Интеграция общего и дополнительного образования в ОО		3	7			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
2	Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников		3	7			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
3	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников		3	7			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
4	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников		2	7			6		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
Семестр 5									
5	Деятельностный подход в образовании. Проектная деятельность в школе: сущность понятия и история вопроса		3	3			1		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
6	Проектная деятельность и проектные		3	3			1		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9

	задачи в начальной школе								
7	Интеграция общего и дополнительно го образования в ОУ Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС		3	3			1		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
8	Прогнозируемы е результаты проектной деятельности. Группы умений, формируемые проектным методом. Проектные шаги в рамках реализации		3	3			1		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
9	Типы проектов и реализуемые детские проекты. Практико – ориентированны й проект		3	3			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
10	Исследовательск ий проект Информационны й проект Творческий проект Ролевой проект		3	3			3		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						СРС
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			

))									
Семестр 8									
1.	Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО Интеграция общего и дополнительного образования в ОО		1	3			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
2	Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников		1	3			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
3	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников		1	3			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
4	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников		1	3			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
Семестр 9									
5	Деятельностный подход в образовании. Проектная деятельность в школе: сущность понятия и история вопроса		1	2			7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
6	Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе		1	2			7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
7	Интеграция общего и		1	2			7		ОПК-2, ОПК-5,

	дополнительно го образования в ОУ Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС								ОПК-6, ОПК-9
8	Прогнозируемы е результаты проектной деятельности. Группы умений, формируемые проектным методом. Проектные шаги в рамках реализации		0	2			7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
9	Типы проектов и реализуемые детские проекты. Практико – ориентированны й проект		1	2			7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
10	Исследовательск ий проект Информационны й проект Творческий проект Ролевой проект		0	2			7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с	в в с	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	требованиями ФГОС НОО Интеграция общего и дополнительно го образования в ОО		выполнить практические задания по теме.		
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Деятельностный подход в образовании. Проектная деятельность в школе: сущность понятия и история вопроса	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	1	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения	1	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.			раздела и выполнить практические задания по теме.		
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Интеграция общего и дополнительно го образования в ОУ Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	1	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Прогнозируемы е результаты проектной деятельности. Группы умений, формируемые проектным методом. Проектные шаги в рамках реализации	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	1	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Типы проектов и реализуемые детские проекты. Практико – ориентированный проект	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. Подготовить реферат.	2	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Исследовательский проект Информационный проект Творческий проект Ролевой проект	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы	Учебно- методические материалы
----------------------------------	-------	-----	-------	----------------------------	--------------------------------------

компетенции*				(часов)	
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Внеурочная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО Интеграция общего и дополнительно го образования в ОО		Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	10	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Методический конструктор внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	10	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Формы организации внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	10	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	10	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Деятельностный подход в образовании. Проектная деятельность в школе: сущность понятия и история вопроса	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Интеграция общего и дополнительно го образования в ОУ Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в условиях ФГОС	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Прогнозируемы е результаты проектной деятельности. Группы умений, формируемые проектным методом. Проектные шаги в рамках реализации	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1. ОПК.9.2.	Типы проектов и реализуемые детские проекты. Практико – ориентированный проект	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. Подготовить реферат.	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.9.1.	Исследовательский проект Информационный проект Творческий проект Ролевой проект	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические	7	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ОПК.9.2.			задания по теме.		
----------	--	--	------------------	--	--

Содержание СРС:

Подготовка к аудиторным занятиям предусматривает рассмотрение и конспектирование основные теоретические положения раздела и выполнение соответствующих теме практических заданий.

Во время самостоятельной работы студенты изучают необходимую для понимания курса основную и дополнительную литературу, готовят доклады и сообщения, выполняют практические задания в письменной форме. Помимо регулярной работы с учебниками и справочными изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернет-порталами www.grammar.ru и www.gramota.ru.

- Конспекты источников (ФГОС НОО, Закон об образовании РФ);
- Анализ программ внеурочной деятельности школ;
- Тематика возможных мероприятий и форм их проведения (по данным сайтов школ);
- Составление сравнительно-сопоставительной таблицы проектной деятельности и проектных задач младших школьников;
- Подготовка презентации (из списка) по одному из вопросов подготовки проекта, с обязательным описанием этапа работы;
- Аспектный анализ учебников русского языка разных УМК на предмет анализа заданий для проведения проектной деятельности;
- Подготовке проекта на выбор

Примерная тематика рефератов:

1. Основоположники проектной деятельности.
2. Развитие теории и практики проектной деятельности в России.
3. Роль проектная деятельность в эстетическом воспитании младших школьников.
4. Формирование исследовательских навыков в процессе проектной деятельности младших школьников.
5. Эксперимент как метод исследования в проектной деятельности.
6. Способы представления результатов проектной работы.
7. Развитие творческих способностей младших школьников в проектной деятельности.
8. Развитие умений применять ИКТ в процессе презентации проекта младшими школьниками.
9. Продукты проектной деятельности.
10. Проект во внеурочной деятельности младших школьников.
11. Научно-практические конференции учащихся и их роль в формировании исследовательских навыков младших школьников.
12. Развитие коммуникативных навыков при выполнении группового проекта.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
10-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	
Средний уровень «4» (хорошо)	
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	

Примерные задания для самостоятельной работы:

Ответить на вопросы по изученным темам:

1. Какие нормативные документы регулируют организацию внеурочной деятельности в образовательном учреждении?
2. Каковы основные виды и направления внеурочной деятельности?
3. Каковы уровни результатов внеурочной деятельности?
4. Как связаны цели современного образования и метода проектов?

5. Сформулируйте основные отличия проектного и исследовательского метода обучения

6. Каковы основные требования к презентационным материалам интеграционного проекта?

7. Перечислите основные УМК для начального общего образования и назовите основные отличия двух УМК на выбор.

8. Как формулируются задания для проектов по русскому языку разными авторами учебников. 3. Составьте план проектного задания по русскому языку (на выбор).

1. Нормативная база организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

2. Основные виды и направления внеурочной деятельности младших школьников

3. Уровни результатов внеурочной деятельности в начальной школе.

4. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

5. Проектная деятельность и проектные задачи.

6. Использование проектных задач в образовательном процессе.

7. Связь цели современного образования и метода проектов.

8. Основные отличия проектного и исследовательского метода обучения

9. Основные требования к презентационным материалам интеграционного проекта.

10. Вариативность образования и учебники русского языка для начальной школы

11. Формулировка заданий для проектов по русскому языку авторами разных учебников.

12. Отличие проектных задач для начальной школы от школы основной и средней степени.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Проектная деятельность как одна из эффективных педагогических технологий.

2. Проектные задачи в начальной школе – прообраз будущей проектной деятельности подростков.

3. Типы задач, используемые в образовательной практике.

4. От проектной задачи к проектной деятельности школьников.

5. Основные требования к использованию метода проектов.

6. Современные требования к образованию в Федеральном государственном образовательном стандарте.

7. Проектная деятельность как вид учебной деятельности.

8. Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике.

9. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся (исследовательские, поисковые, творческие, информационные, прикладные).

10. Классификация проектов по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные проекты).

11. Классификация проектов по характеру координации.

12. Роль учителя в проектной деятельности школьников.

13. Субъект и объект проектирования.

14. Формы продуктов проектной деятельности.

15. Характеристика младшего школьного возраста.

16. Развивающий характер проектной деятельности.

17. Овладение содержанием и функциями проектной деятельности младшими школьниками.

18. Характеристика основных элементов процесса обучения школьников творческой проектной деятельности.

19. Качественные особенности проектной деятельности школьников как метода и средства обучения. 20. Мотивация для самообразования школьников в проектной деятельности.

21. Нетрадиционные методы обучения, способствующие организации и реализации проектной деятельности.

22. Соотношение этапов проектной деятельности и применяемых методов обучения.

23. Критерии отбора содержания учебного материала проектной деятельности младших школьников.

24. Критерии и показатели эффективности образования школьников.

25. Готовность младших школьников к творческой преобразовательной деятельности.

26. Цели, задачи, принципы, факторы проектной деятельности школьников.

27. Этапы проектирования.

28. Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах.

29. Требования к отбору объектов проектирования.

30. Общие и специальные критерии отбора содержания проектной деятельности школьников.

31. Специфические критерии отбора содержания проектной деятельности школьников.

32. Критерии отбора содержания проектной деятельности.

33. Направления, по которым осуществляется выбор темы проекта.

Практич. выход.

34. Исследовательский этап проектной деятельности.

35. Поиск проблемной области.

36. Мини-маркетинговые исследования.

37. Анализ предстоящей деятельности.

38. Разработка различных вариантов выполнения проекта.

39. Выбор материалов и оборудования.

40. Экономическое и экологическое обоснование будущего изделия.
41. Разработка технологии изготовления.
42. Организация рабочего места, соблюдение технологической и трудовой дисциплины.
43. Мини-маркетинговые исследования (рекламный проспект изделия, требования к рекламе).
44. Подготовка презентации к защите творческого проекта.
45. Подготовка выступления к защите творческого проекта.
46. Самоанализ результатов выполнения проекта.
47. Пояснительная записка: содержание, требования к оформлению.
48. Критерии оценивания пояснительной записки.
49. Критерии оценивания выполненного изделия.
50. Критерии оценивания защиты выполненного проекта.

Обязательная часть билета:

Презентация организации работы над проектом по теме на выбор студента.

Проект на выбор студента.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

8.1.2. Дополнительная литература

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://минобрнауки.рф/> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- <https://infourok.ru/>. Инфоурок.
- <https://pedsovet.org/>. Педсовет.
- <http://moi-universitet.ru/ru/motodika> Методическая копилка учителя

8.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Методические указания для студентов по выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На

цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.