

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УМР

Т.М. Смирнова
«18» апреля 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.Б.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника
Дизайнер

Воткинск 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 54.02.01 Дизайн (по отраслям), учебного плана, примерной образовательной программы

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра педагогики и социальных технологий

Разработчики:

Идиатуллина Г. Р., преподаватель ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и социальных технологий

Протокол №8 от «09» _____ апреля _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой




/ Неклюдова Л.В. /

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №3 от «16» апреля 2019 г.

Председатель научно-методического совета



...../Смирнова Т.М./

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 1.1. Область применения программы..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена..... | 4 |
| 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.4. Перечень формируемых компетенций..... | 5 |
| 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины..... | 5 |
| | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | 19 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения..... | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |
| 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 20 |
| Приложение КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.Б.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к общеобразовательному учебному циклу

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

– читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные

виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

– ***применять информационные умения***, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

– ***понимать*** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

– ***пользоваться*** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– ***значения новых лексических единиц***, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– ***значение изученных грамматических явлений*** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– ***страноведческую информацию***, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Очная форма обучения: Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лекции | - |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 117 |
| контрольные работы | 1КонтВт |
| курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i> | - |
| подготовка к аудиторным занятиям (составление таблиц, построение графиков, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | 48 |
| подготовка к промежуточной аттестации | 10 |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета во втором семестре</i> | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины
Очная форма обучения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Социально-бытовая сфера | | | |
| Тема 1.1. Представление себя и своего окружения | Содержание учебного материала: - приветствие, знакомство, прощание, возраст, род занятий, друзья; - множественное число существительных; - вспомогательный глагол to be - общие правила употребления артиклей - правила чтения диграфов и некоторых буквосочетаний | | |
| | Практическое занятие №1: Формирование лексико-грамматических знаний. Чтение текста «О Себе» Выполнение упражнений подстановочного и трансформационного характера. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие №2: Чтение диграфов и некоторых буквосочетаний. | 1 | 2 |
| | Проверочная работа №1: «Множественное число существительных. Вспомогательный глагол to be» | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - составить рассказ «О себе» | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 1.2. Семья и семейные ценности. | Содержание учебного материала: - родственники, родственные отношения, атмосфера в семье, семейный уклад; - притяжательный падеж существительных - числительные - предлоги времени - конструкция there is/are | | |
| | Практическое занятие №3: Формирование лексико-грамматических знаний. Работа с текстом «Бетти Смит» Выполнение упражнений подстановочного и трансформационного характера. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №4: Работа с текстом «Семья доктора Сэнфорда» Аудирование «Люди – семья и друзья» Кроссворд «Семья». Выполнение лексико-грамматического упражнения | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №5: Работа с текстом «Свадебные традиции» Аудирование «Члены семьи» | 2 | 2 |
| | Проверочная работа №2: «Притяжательный падеж существительных. Члены семьи». | 1 | 3 |
| | Проверочная работа №3: «Конструкция there is/are. Составные числительные». | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: - составить коллаж «Мое семейное древо» и рассказ о своей семье. - выучить диалог «Семейный альбом» | 4 | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| <p>Тема 1.3. Внешность и черты характера</p> | <p>Содержание учебного материала: - внешность, жесты и мимика, положительные и отрицательные черты характера, характер взаимоотношений. - степени сравнения прилагательных и наречий - словообразование прилагательных, суффиксы прилагательных - количественные местоимения many, much, (a) few, (a) little</p> | | |
| | <p>Практическое занятие №6: Формирование лексико-грамматических навыков. Работа с текстом «Моя сестра Джанет». Выполнение упражнения на развитие речевых навыков «Познакомьтесь, это я».</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие №7: Работа с текстом «Моя подруга Джейн» Выполнение лексического упражнения «Внешность»</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие №8: Работа с текстом «Читаем по губам». Ролевая игра «Письма без конверта». Выполнение лексико-грамматического упражнения «Прилагательные и черты характера» №1.</p> | 2 | 2-3 |
| | <p>Практическое занятие №9: Работа с текстом «Мой любимый персонаж». Выполнение упражнения «Прилагательные и черты характера» №2.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Проверочная работа №4: «Степени сравнения прилагательных и количественных местоимений»</p> | 1 | 3 |
| | <p>Проверочная работа №5: «Черты характера».</p> | 1 | 3 |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся: - написать сочинение по теме «Мой знак зодиака»</p> | 4 | 3 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | - составить диалог «Персонаж из любимой книги» | | |
| Тема 1.4. Дом, жилище, бытовое оборудование. | Содержание учебного материала: - дом, планировка помещений, интерьер, современные удобства, переезд, новоселье; - бытовое оборудование, электротехника, сервисное обслуживание; - типы предложений, типы вопросительных предложений. - неопределенное время глагола | | |
| | Практическое занятие №10: Формирование лексико-грамматических навыков. Работа с текстом. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №11: Особенности употребления лексической единицы «home», выполнение упражнения. Выполнение лексико-грамматического упражнения «Поговорим о доме» Выполнение лексического упражнения «Бытовое оборудование» Кроссворд «В доме» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №12: Викторина «Дом» №1 Выполнение лексико-грамматического упражнения «Комнаты в доме» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №13: Викторина «Дом» №2. Выполнение лексико-грамматического упражнения «Домашние дела» | 2 | 2 |
| | Проверочная работа №6: Неопределенное время глагола. Типы вопросительных предложений. | 2 | 3 |
| | Проверочная работа №7: «Дом, жилище» | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 6 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - нарисовать или составить коллаж по теме «Дом моей мечты». - подготовить рекламный проект электробытовой техники. - составить диалог «Новоселье» | | |
| Тема 1.6. Магазины и покупки. | Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> - одежда, обувь, части одежды и обуви, материалы, продукты, отделы магазина, примерка и покупка, оплата покупки. - будущее время в придаточных предложениях условия и дополнения. - местоимения some, any | | |
| | Практическое занятие №14: Формирование лексико-грамматических навыков. Работа с текстом. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №15: Работа с диалогом «Покупки» Выполнение лексических упражнений | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №16: Диктант по лексическим единицам Аудирование «В магазине» Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №17: Диктант по лексическим единицам Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | 2 |
| | Проверочная работа №8: «Будущее время в придаточных предложениях условия и дополнения» | 1 | 3 |
| | Проверочная работа №9: «Магазины и покупки» | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - составить диалог по теме «Поход в магазин» | 4 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | - групповой проект на тему «Мода» | | |
| Тема 1.7. Питание. | Содержание учебного материала: - приемы пищи, продукты, приготовление пищи, столовые приборы, посуда, обслуживание в пунктах общественного питания. - Длительное время глагола | | |
| | Практическое занятие №18: Формирование лексико-грамматических навыков. Работа с текстом. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №19: Работа с диалогом «В кафе» Выполнение лексических упражнений | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №20: Просмотр видео «Анорексия» Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №21: Диктант по лексическим единицам Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | 2 |
| | Проверочная работа №11: «Питание» | 1 | |
| Контрольная работа №1: «Длительное время глагола» | 2 | 3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - написать рецепт приготовления любимого блюда. - подготовить сообщение по теме «Здоровое питание» групповой проект «Национальная кухня» | 5 | 3 | |

| 2 семестр | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Тема 1.8. Здоровье и правила гигиены.</p> | <p>Содержание учебного материала: - болезни, симптомы, диагностика заболеваний, посещение врача, правила гигиены. - вредные привычки, вредное влияние окружения, зависимость, курение, употребление спиртных напитков, наркотиков, торговля наркотиками. - прошедшее неопределенное и длительное время глагола</p> | | |
| | <p>Практическое занятие №22: Формирование лексико-грамматических навыков. Работа с текстом.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие №23: Работа с диалогом «На приеме у врача» Выполнение лексических упражнений</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие №24: Работа с текстом «Зависимость» Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие №25: Диктант по лексическим единицам Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие №26: Диктант по лексическим единицам. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> | 2 | 2 |
| | <p>Проверочная работа №12: «Неопределенное и длительное время глагола»</p> | 1 | 3 |
| | <p>Контрольная работа №1: «Здоровье и гигиена»</p> | 1 | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> | 6 | 3 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - подготовить сообщение по теме «Профилактика заболевания» - перевести текст с описанием какого-либо заболевания, его симптомов и методов лечения - составить коллаж по теме «Опасные привычки» и сообщение по нему | | |
| Раздел 2. Трудовая сфера | | | |
| Тема 2.2. Выбор профессии. | Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> - виды профессий, профессиональные и личные качества, трудовая деятельность, выбор профессии, трудоустройство, заработная плата - совершенное время глагола | | |
| | Практическое занятие №27: Формирование лексико-грамматических навыков. Работа с текстом. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №28: Работа с диалогом «На собеседовании» Выполнение лексических упражнений Оформление документов при устройстве на работу | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №29: Аудирование «Устройство на работу» Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №30: Диктант по лексическим единицам Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №31: Диктант по лексическим единицам Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | 2 |
| | Проверочная работа №14: | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | «Совершенное время глагола» Проверочная работа №15: «Профессия» | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - групповой проект на тему «Советы абитуриенту» - выучить наизусть диалог «Устройство на работу» - написать сочинение «Я хочу стать..., потому что...» | 5 | 3 |
| Раздел 3. Социально- культурная сфера | | | |
| | Содержание учебного материала: - пасмурная и ясная погода, осадки, климатические пояса, погодные явления, флора и фауна. - прошедшее совершенное время глагола | | |
| Тема 3.1. Природа, климат, окружающая среда. | Практическое занятие №32: Формирование лексико-грамматических навыков. Работа с текстом «Времена года». | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №33: Работа с диалогом «Беседа о погоде» Выполнение лексических упражнений Выполнение грамматических упражнений | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №34: Работа с текстом «Проблемы окружающей среды» Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №35: Диктант по лексическим единицам | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений Практическое занятие №61: Диктант по лексическим единицам Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | 2 |
| | Проверочная работа №16: «Прошедшее совершенное время глагола» | 2 | 3 |
| | Проверочная работа №17: «Природа, климат, окружающая среда» | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - составить кроссворд по теме «Флора и фауна» - выучить наизусть текст «Любимое время года» - составить рассказ «Моё любимое животное» | 4 | 3 |
| Тема 3.3. Транспорт. Путешествие. | Содержание учебного материала: - виды транспорта, части машины, покупка билетов, плата за проезд, провоз багажа, обслуживающий персонал. - поездка за границу, таможенный контроль, провоз багажа, камера хранения, осмотр достопримечательностей. - согласование времен | | |
| | Практическое занятие №37: Формирование лексико-грамматических навыков. Работа с текстом. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №38: Работа с диалогом «В пути» Выполнение лексических упражнений Оформление документов при устройстве на работу | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №39: Аудирование «Покупаем билет» | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений Практическое занятие №40: Диктант по лексическим единицам Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №41: Диктант по лексическим единицам Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | 2 |
| | Проверочная работа №18: «Согласование времен» | 2 | 3 |
| | Проверочная работа №19: «Транспорт. Путешествие» | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить рекламный проект туристической поездки. - выучить наизусть диалог «У кассы» | 4 | 3 |
| Тема 3.4. Моя Родина. | Содержание учебного материала: - геополитическое положение, географические и природные особенности, климат, общесоциальное и общеэкономическое развитие, достопримечательности. - государственные символы, конституция прав человека, российский менталитет, патриотизм - прямая и косвенная речь | | |
| | Практическое занятие №42: Формирование лексико-грамматических навыков. Работа с текстом. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №43: Работа с диалогом. Выполнение лексических упражнений Оформление документов при устройстве на работу | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Практическое занятие №44: Развитие навыков аудирования Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №45: Диктант по лексическим единицам Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №46: Диктант по лексическим единицам Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | 2 |
| | Проверочная работа №20: «Прямая и косвенная речь» | 1 | 3 |
| | Проверочная работа №21: «Моя Родина» | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - составить путеводитель по родному городу - выучить монолог «Мой родной город – Воткинск» - подготовка к промежуточной аттестации | 4 | 3 |
| | | 10 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:
иностранный язык

Оборудование учебного кабинета иностранного языка.

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер)

15 компьютеров с выходом в сеть Интернет, имеющие неограниченный доступ к электронно – библиотечным системам и электронной информационной образовательной среде филиала, портативные колонки, наушники.

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7, электронные плакаты по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия

комплект учебных плакатов по дисциплине, учебно-наглядные пособия (презентации по дисциплине).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F1817857-579F-47E8-80FC-43D47C5C89AB

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F

Дополнительные источники:

1. Бикеева, А. 100 интересных английских цитат и высказываний в картинках. 100 curious English quotes and sayings in pictures [Электронный ресурс] :

учебное пособие / А. Бикеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 260 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92900> . — Загл. с экрана.

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA

3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 156 с. — 978-5-4487-0379-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79621.html>

Справочная литература, методические пособия:

1. Pocket Oxford Russian dictionary / ред. D. Thompson. - Oxford : Oxford university press, [201?] (2006)

2. Гончарова, М. А. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Elementary [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Гончарова, О. Н. Мальцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 43 с. — 978-5-906822-46-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74694.html>

3. Радикова, Т. И. Irregular verbs = Неправильные глаголы : учеб.-метод. пособие / Т. И. Радикова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", ИЯЛ, Каф. проф. иностр. яз. для естеств.-науч. спец. - Ижевск : Удмуртский университет, 2016.- 104, [2] с. : табл. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 103-105. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 49ис от 03.02.2016 (Интернет : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/14091>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме диктантов, тестовых заданий, контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД.Б.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника
Дизайнер

Воткинск 2019 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОУД.Б.02 Иностранный язык разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базовой подготовки.

Организация-разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

Разработчики:

Идиатуллина Г. Р., преподаватель ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры педагогики и социальных технологий

Протокол №8 от «09» _____ апреля _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Неклюдова Л.В. /

Содержание КОС

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

- а) Примерная тематика и содержание контрольных работ

В комплект КОС для проведения промежуточной аттестации включаются:

- а) Примерный перечень вопросов к зачету

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

а) Примерная тематика и содержание контрольных работ

Примерные тестовые задания:

What's The Weather Like?

Seasons: 1. Choose the words from the table to describe the seasons:

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|-----------------|-------------------|------------------|-----------------|-------------|
|  SPRING |  SUMMER | rainy | warm | hot | sunny | fog | cold |
|  AUTUMN |  WINTER | snowy | frosty | dry | windy | foggy | wet |
| | | cloudy | cool | calm | humid | pleasant | |
| | | clear | mild | fine | dull | lovely | |
| | | misty | terrible | awful | miserable | bad | |
| | | lovely | bad | unpleasant | nice | terrific | |

2. Fill in the words from the table:

- Put on your sweater. It is very ___ today.
- It is ___ today. Take the umbrella.
- Let's go to the beach. It's very ___.
- Look at the window. It is ___ today.
- It is ___ today. It may rain.
- It's ___ today. Let's make a snowman.
- The wind is ___. Don't catch a cold.
- The weather is ___ today. Take your umbrella.
- The weather is ___. Let's go for a walk.
- It is ___ today. I can hardly see anything.
- I like this weather. It is ___ and ___.

3. Speak about the weather in the following cities:

| | | | | | |
|--------|---|------|----------|---|------|
| Ottawa |  | 6 C | Athens |  | 32 C |
| Prague |  | 31 C | Oslo |  | 26 C |
| Paris |  | 5 C | Delhi |  | 30 C |
| London |  | 12 C | Montreal |  | 8 C |
| Lisbon |  | 28 C | Cairo |  | 29 C |

4. Read and say what weather is described:

Weather

I like to watch the way the wind can spin a weather vane.
 I like to wear my big blue boots to splash with in the rain.
 I like to ride my bright red sled on cold snowy days.
 I like to feel the sun's warm rays when I wade in the ocean waves.
 Wind, rain, snow, and sun
 Every kind of weather
 is wonderful and fun!

(<http://www.squido.com>)

5. Read and change the underlined words:

A: A lovely day, isn't it?
 T: Yes, it's fine today, but the weatherman said it may rain very soon. We must to be ready for that.
 A: You know our weather is always changeable.
 T: Yes, you're right. It is unpredictable.
 A: Well, it's getting cool. I think it'll be colder soon and very windy.
 T: Hmm, it's cold now. I'm freezing. I don't like cold weather.
 A: The weather forecast said lowering of temperature in all the regions.
 T: Then let's take a bus and return home.

6. Read the weather forecast and make up your own weather forecast:

Look at the map. In the north of the country it will be cold and rainy. But the rain may move to the north-east and it will bring cold weather there.
 In the central part it will be mostly dull. It will be snowy and the day will be dull and cold.
 As you can see on the map, in the south it is sunny

7. Choose the best quotation about the weather:

- Climate is what we expect, weather is what we get. -Mark Twain
- Rain showers my spirit and waters my soul. -Emily Logan ~~Decees~~
- Rainbows apologize for angry skies. -Sylvia ~~Vajnsl~~
- When snow falls, nature listens. -Antoinette van ~~Kleeff~~
- Anyone who says sunshine brings happiness has never

A TEST ON "HOME/HOUSE"

1. PLACES TO LIVE.

Write the number of each drawing next to the correct word.

- bungalow -
- block of flats -
- caravan -
- castle -
- cottage -
- detached house -
- houseboat -
- lighthouse -
- mansion -
- palace -
- semi-detached house -
- tent -
- terraced house -
- windmill -



2. Read the text. Correct wrong sentences after it.

OUR SPECIAL ROOM

The kitchen is the most important room in many houses. So it is in our house. It is not only where we cook and eat but it's also the meeting place for family and friends. It is not very big. It is the warmest room in winter. You can always find something tasty there. It's tidy. There are never dirty dishes in the sink. There are wonderful flowers on the window-sill. The blue curtains on the window make our kitchen very cosy. It is wonderful when we all sit round the table drinking tea and chatting about everything. We usually tell Mum our secrets and discuss our plans for the future in the kitchen. Whenever we have a party, our friends **gravitate*** to the kitchen. It's our special room.

***gravitate** устремляться

1. The kitchen is a rather important room in many houses.
2. The living room is the meeting place for family and friends.
3. It is the warmest room in summer.
4. There are always dirty dishes in the sink.
5. The pink curtains on the window make our kitchen very cosy.
6. We usually chatter in the kitchen.

3. PARTS OF THE HOUSE AND THINGS IN IT.

Choose the correct answer.

1. There are 2 rooms in the...
a) window c) house
b) floor d) corridor
2. You can see many books in the...
a) wardrobe c) kitchen
b) bookcase d) chair
3. There is a nice carpet on the...
a) floor c) window
b) ceiling d) door
4. There are 2 big windows in the...
a) table c) armchair
b) sofa d) room
5. You can see a lot of flower-pots on the...
a) window-sill c) wall
b) ceiling d) computer
6. In the evening we go to sleep to the...
a) desk c) picture
b) mirror d) bed
7. The telephone is on the...
a) shelf c) chair
b) carpet d) vase
8. A very comfortable sofa is in the...
a) kitchen c) living-room
b) balcony d) corridor
9. A family lives in a flat on the second...
a) ceiling c) window
b) floor d) door
10. There are 5 chairs around the...
a) bookcase c) table
b) armchair d) sofa
11. On the walls you can see many...
a) beds c) cupboards
12. A very good lamp is on my...
a) desk c) carpet
b) sofa d) picture
13. Jack is in a small, one-storeyed house on the coast. He is in _____
a) a cottage c) a block of flats
b) a bungalow d) a detached house
14. The upper covering part of a building is _____
a) a roof c) stairs
b) a balcony d) an attic
15. A comfortable room where one can relax and watch TV is _____
a) a bedroom c) a lounge
b) a closet d) a dining room
16. A device for keeping food cool is _____
a) a cooker c) a sink
b) a fridge d) a cupboard
17. All the plates and cups are dirty. I have to do _____
a) the ironing c) the washing up
b) the washing d) the dusting
18. In 1901 Hubert Booth invented a machine which cleans floors and carpets by sucking air through a filter. It is _____
a) a hammer c) a mop
b) a vacuum cleaner d) a stain remover
19. A cloth for wiping or drying is _____
a) a comb c) a razor
b) a knife d) a towel
20. A cutting instrument consisting of a sharp blade fastened to a handle is _____
a) a fork c) a knife
b) a spoon d) a comb

4. Write the answer to the definitions.

- a house next to another house -
- a house that is attached to another house on one side -
- a small house in the country -
- a big and important town -

5. Put the sentences in the correct order to make the conversations.

a) - We live in a lighthouse.
- No, we don't.
- Where do you live?
- Do you live in an ordinary house?
- Do you like living there?
- It's romantic and unusual. But I think it's better to live in an ordinary house with all modern conveniences.

b) - Do you live in a quiet area?
- Yes, we do. We have gas, electricity, running water and central heating. It is very convenient.
- Do you have all the modern conveniences?
- Do you live in an unusual house?
- No, we don't. We live in an ordinary house.
- Yes, we do. And our house is not far from my school.

6. Fill in the gaps in the sentences.



outside bathroom bedrooms window dining garden garage
floors kitchen downstairs fireplace furniture

I live with my family in a house near the sea. The house is 60 years old and has a big ... with fruit trees and flowers.

We have two ... upstairs, where we sleep. The living room is

The ... has a shower and toilet, but no bath.

We cook in the ... and eat in the ... room.

We don't have a ... for the car, so we park it ... the house.

We don't have any carpets in the house - we prefer wooden We also have a lot of antique ..., including chairs and tables.

The house is always warm in winter because we have a lovely big In summer, the sun shines through the big ... in the living room.

7. Fill in the gaps (Present indefinite)

1. I ... (not) like tea but I like coffee.
2. Where work?
3. Where ... your mother live?
4. How often ... see your friends?
5. She ... (not) live in London, she lives in Paris.
6. ... to go to the cinema tonight?
7. What ... this word mean?
8. ... they live in a house or a flat?
9. The house ... (not) a garden.
10. Those people ... much money.
11. What time ...?
12. Why ... want to come to the party with us?

8. Open the brackets (Present indefinite).

1. Michael (have)... four brothers.
2. We (live)...in London.
3. She (live)...in Manchester.
4. My cat (love)...fish.
5. Where (you/work)...?
6. Where (he/work)...?
7. What time (you/start)...school?
8. What kind of music (you/like)...?
9. What kind of music (your brother/like)...?
10. (you/like)...football?
11. (you/know)...this man?
12. Why (you/want)...to live in Italy?

9. Choose the correct answer (Degrees of comparison)

1. I think I won't swim today, because the water is ... than usual.
 - a) colder
 - b) the coldest
 - c) coldest
 - d) colder
2. His room was ... than we expected.

- a) tidier
 - b) tidier
 - c) tider
 - d) tidiest
3. This is ... building I have ever seen.
- a) high
 - b) highest
 - c) the highest
 - d) higher
4. The path became ... when we passed the lake.
- a) narrower
 - b) narrowest
 - c) more narrower
 - d) the narrower
5. This king was ... of all in his time.
- a) the noblest
 - b) noblest
 - c) nobler
 - d) noblier
6. The roads in the countryside were ... than in the city, so we had to drive slower.
- a) wet
 - b) wettest
 - c) wetter
 - d) weter
7. ... way to cook chicken is to roast it.
- a) the easest
 - b) the easiest
 - c) the easiest
 - d) the easiest
8. This house is ... of all we have seen today.
- a) spacious
 - b) the spaciosest
 - c) most spacious
 - d) the most spacious
9. Tom is ... child in this group.
- a) the clevest
 - b) the most clever
 - c) cleverest
 - d) more clever
10. Kathy goes to the gym three times a week. Alice goes to the gym once a week. Alice is ... than Kathy.
- a) less active
 - b) activer

- c) more active
 - d) less activer
11. The black skirt costs \$35, and the white one costs \$60. The white one is ... than the black one.
- a) the more expensive
 - b) less expensive
 - c) the less expensive
 - d) more expensive
12. ... advice I can give you is to tell her the truth.
- a) the bestest
 - b) the good
 - c) the best
 - d) the better
13. He is my ... brother, but he is not as smart as I am.
- a) older
 - b) elder
 - c) the older
 - d) the elder
14. This month I've read two books: *The Lord of the Flies* and *Brave New World*. I liked ... much more.
- a) the latter
 - b) the latest
 - c) the later
 - d) the late
15. ... information will be provided upon request.
- a) farther
 - b) the farthest
 - c) further
 - d) the furthest

В комплект КОС для проведения промежуточной аттестации включаются:

а) Примерный перечень вопросов к зачету

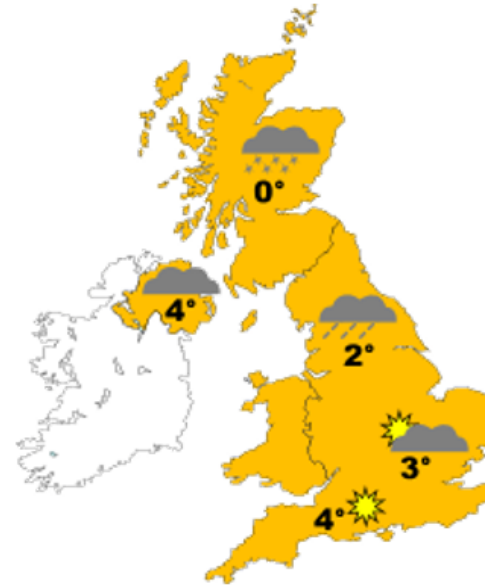
Тестовые задания к зачету

Тема 3.1. «Погода»

1. Complete the sentences according to the picture. (You may only use each word once.).

temperatures, zero, snowing, weather, raining, two, cloudy, sunny spells, overcast, dry, south, sunshine, warm, four

1. ... in Scotland will be around ...degrees.
2. In the Scottish mountains, it will be....
3. Further to the south, the ...will be very unpleasant.
4. It will be ...with temperatures around ...degrees.
5. The east of England will be ...with a few ...occasionally.
6. In Northern Ireland, it will be..., but....
7. People in the ...of England will have a nice day with a lot of....
8. However, it won't be that ...there either.
9. Temperatures will only reach degrees.



2. Fill in the gaps.

| | | | | |
|------------------|------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| cloudy | foggy | lightening | snowstorm | thunderstorm |
| drizzling | hurricane | muggy | sunny | |

1. It's a clear sunny day. Let's go to the beach!
2. It isn't raining very hard. It's just _____.
3. I don't like it when the sky is grey and _____.
4. My hair gets frizzy when it's _____.
5. I hear it's going to be freezing tomorrow and we're going to have a big _____.
6. My children always hold their ears when there's loud _____.
7. What a terrible _____! All the trees in our neighbourhood were destroyed.
8. Look up at the sky! Did you see that flash of _____?
9. I'll open the blinds to see if it's clear or foggy today. Oh! It's _____ I can't see a thing!

3. Look at the thermometer. Read the sentence and choose the correct temperature.

Fahrenheit and Celsius

1. "It's very hot today." a. 30 °C b. 13°C
2. "It's very cold outside." a. 15° C b. -15°C
3. "It's a nice warm day." a. 70°F b. 17°F
4. "It's snowing." a. -5°C b. 5°C



5. "It's very hot today!" a. 40 °F b. 40°C
 6. "What a big snowstorm!" a. 10°F b. 10°C

4. Give the weather forecast.

Weather in New York, NY, USA

Today: 21° C Saturday: 29° - 22° Sunday: 24° - 22° Monday: 21° - 19° Tuesday:



- What is the weather like today? _____
 What will the weather be like tomorrow? _____
 What will the weather be like on Sunday? _____
 What will the weather be like on Tuesday? _____
 What is the low temperature for Sunday? _____
 What is the high temperature for Saturday? _____

Тема 3.2. «Транспорт»

5. Choose the correct word.

- You wait on a platform to get a plain/train.
- The fare/fee is what we pay for a journey.
- A pilot flies a train/plane.
- You can find a taxi at a rank/park.
- A return/single ticket takes you to a place and back again.
- A bus stop is a vehicle/place.
- A season/single ticket can save you money if you travel every day.
- If you miss/catch a train you have to wait for the next one.

6. Put the correct words in the gaps.

| | | | | | | |
|--------------|--------------------|-------------|------------|-------------|---------------|----------------------|
| queue | complaining | bike | run | away | public | train station |
|--------------|--------------------|-------------|------------|-------------|---------------|----------------------|

- I hate waiting in a ...
- People are always ... about the fares.
- I have to get the ... to visit my parents.
- There's an underground ... round the corner.
- I usually go to work on my ...
- I use all kinds of ... transport.
- The trains ... every half and an hour from Manchester to Liverpool/
- I live two miles ... from the town.

7. Choose the correct word in the dialogue.

A: Did you see the accidental/accident this morning?

B: No. What happened?

A: well, a dog ran out in front of a car and the car directed/swerved.

B: Did it hit the dog?

A: No, but the car came up on the main road/pavement. It nearly hit two pedestrians/walking and then it crashed/broke into the café tables.

B: How terrible! Was anyone damaged/injured?

A: One person inside the café was. And the car was badly damaged/injured of course.

8. Choose the correct word to fill in the gap.

- 1) The ... to Paris is £200.
- cost, transport, airfare
- 2) The taxi ... is just round the corner.
- park, rank, stop
- 3) It is illegal to ride your bike on the ...
- pavement, lane, walk
- 4) When the ... lights are green you can go.
- road, traffic, cars
- 5) I'd like a ... to Dubai please.
- return, bend, back
- 6) There is no ... crossing on the main road.
- walkers, traffic, pedestrian
- 7) There was a bad accident at the ... this morning.
- just, junction, jet
- 8) Jim's car was badly ... in the accident last week.
- hurt, damaged, injured

Тема «Простое и длительное время глагола»

Задание: раскройте скобки и образуйте правильное время глагола.

Вариант 1.

1. Hello, Pete, where you (to go)? — I (to hurry) to school. 2. When your lessons (to begin) on Monday? — They (to begin) at nine o'clock. 3. Where your sister (to be)? — She (to do) her homework in the next room. 4. Where Boris (to be)? I (to look) for him. — He (to have) dinner. 5. In the evening I often (to go) to see my friends. 6. On Sunday we sometimes (to go) to the cinema or to a disco club. 7. Andrew (to get) up very early as he (to live) far from school. 8. It (to be) six o'clock in the evening now. Victor (to do) his homework. His sister (to read) a book. His mother and grandmother (to talk). 9. I (to write) a letter to my grandmother who (to live) in Novgorod. I (to write) to her very often.

Вариант 2.

1. What magazine you (to read)? — It (to be) a French magazine. 2. We (to have) an English lesson now. 3. Lena usually (to prepare) her homework at the institute? — As a rule, she (to work) at home. 4. And what she (to write) now? — Oh, she (to write) an article for our wall newspaper. 5. Who is that man who (to stand) in the doorway? — You (not to recognize) him? It (to be) John, my cousin. 6. I (to have) no time now, I (to have) dinner. 7. We always (to go) to the sea-side. We all (to like) the sea. Mother (to stay) with us to the end of August, but father (to return) much earlier. 8. Where Tom and Nick (to be) now? — They (to have) a smoke in the garden.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p><i>Уметь</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p><i>в области говорения</i></p> <p>– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><i>в области аудирования</i></p> <p>– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных</p> | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся |

(объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

– читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

– ***применять информационные умения***, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

– ***понимать*** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

– ***пользоваться*** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Знать

– ***значения новых лексических***

единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– *значение изученных грамматических явлений* в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– *страноведческую информацию*, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.