

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Г.М. Смирнова

31 августа 2022

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-  
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ  
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация  
**Бакалавр**

ПРИЕМ 2022/2023 уч. года

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.М01.1 ФИЛОСОФИЯ

## Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование основ философского знания позиции целостного представления о мире и месте человека в этом мире, а также актуализировать у студентов интерес к самостоятельному и творческому мышлению.

Задачи курса:

ознакомить студентов с основными этапами развития философской мысли;

ознакомить студентов с основными философскими понятиями;

выработать понимание особенностей философского мышления;

совершенствовать навыки полемического искусства – логично формулировать, излагать, а также отстаивать свою позицию;

развивать умение читать сложные философские тексты и реферировать их устно и письменно.

научить вести научный диалог при обсуждении вопросов по теме семинарского занятия

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин гуманитарного и социального цикла «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Социология», математического и естественнонаучного цикла «Естественнонаучная картина мира».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически.

## Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать:	Уровень 1
		особенности и традиции различных социальных групп	Уровень 2
		Уметь:	Уровень 3
		находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет	
		Владеть:	
		способами взаимодействия с различными социальными группами	

	<p>УК-5.2</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знать:</p> <p>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп России</p> <p>Уметь:</p> <p>взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Владеть:</p> <p>Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем</p>	Уровень 1
			Уровень 2
	<p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <p>Социокультурные особенности людей</p> <p>Уметь:</p> <p>взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Владеть:</p> <p>Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
<p>ОПК-1</p> <p>(Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и</p>	<p>ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p>Знать:</p> <p>нормативно-правовые акты</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность</p> <p>Владеть:</p> <p>нормами</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

нормами профессиональной этики)		профессиональной этики	
	ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: правовые и этические нормы Уметь: строить образовательные отношения Владеть: нормами профессиональной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: правовые и этические нормы Уметь: организовывать образовательную среду Владеть: нормами профессиональной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
Уровень 3			

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.М03.3 МАТЕМАТИКА

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике, воспитание интереса к математике, формирование у студентов методической готовности.

#### Задачи дисциплины:

- развить и систематизировать знания о научно-теоретических основах изучения математики и опыта их применения в образовательной практике;
- обобщить и систематизировать знания теоретических концепций курсов математики;
- развить творческий потенциал будущего преподавателя, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации, расширить его теоретические представления об основах теории и методики обучения математики и о научных основах курса математики.
- продемонстрировать необходимость постоянного профессионального роста учителя и познакомить с формами его самостоятельной исследовательской работы в области методики преподавания математики в школе и элементарной математики.
- осмыслить уроки истории реформ школьного математического образования и развития методики преподавания предмета «Математика».

### 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Философия», «Информационные технологии», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, «Педагогика», «Психология», «Возрастная педагогика», «Методика обучения и воспитания в начальной школе».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы: Формирование личности школьника в процессе обучения математике, развитие его мировоззрения; Развитие алгоритмической культуры и познавательного интереса учащихся; Воспитание в процессе внеклассной работы по математике; Интеллектуальное воспитание в процессе обучения математике

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет	Знать: декомпозицию задач	Ур овень 1
		Уметь: анализировать задачу,	Ур овень 2

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	декомпозицию задачи.	выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Ур овень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические	Ур овень 1 Ур овень 2

		последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Ур овень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Ур овень 1
			Ур овень 2
			Ур овень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Ур овень 1
			Ур овень 2
			Ур овень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Ур овень 1
			Ур овень 2
			Ур овень 3

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.М01.2 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов систематизированных фактических и теоретических знаний об этапах и содержании отечественного исторического процесса, усвоение студентами основных закономерностей и специфики исторического развития России в контексте важнейших событий и процессов Всемирной истории, расширение общекультурного кругозора и формирование исторического сознания студентов, позволяющего свободно ориентироваться и активно участвовать в жизни общества и государства.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями и категориями исторической науки, функциями, принципами и методами исторического познания, теоретико-методологическими подходами к объяснению исторического процесса, существующими в современной исторической науке;
- сформировать представление об исторических источниках, их месте и роли в процессе исторического познания, выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческими источниками, учебной и научной литературой;
- сформировать представление об особенностях, исторических этапах и современных тенденциях развития отечественной историографии;
- познакомить студентов с важнейшими фактами, событиями и процессами отечественной истории, актуальными и дискуссионными проблемами исторического развития российского общества и государства, особенностями и закономерностями отечественного исторического процесса, сформировать представление об истории России как неотъемлемой части Всемирной истории;
- способствовать воспитанию у студентов чувства гражданственности и патриотизма, уважения к отечественному историческому наследию, пониманию связи времён и ответственности перед прошлым и будущими поколениями;
- сформировать умения и навыки исторического мышления, объективного и непредвзятого анализа и оценки исторических фактов, событий, явлений и процессов, применения исторических знаний на практике и в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Курс входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Курс адресован студентам 1 года обучения по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Изучению курса предшествуют дисциплины гуманитарного и социального цикла.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы на пороговом уровне общекультурные компетенции на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Истории педагогики и образования», «Социология» в базовой и вариативной части ОП.

Программа курса построена в соответствии с линейно-хронологическим.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.



Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<p>УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)</p>	<p>УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>
	<p>УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем</p>	<p>Уровень 1</p>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.М01.4 МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУКАХ

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины Методы математической статистики в психолого-педагогических науках:

- приобретение учащимися должного уровня компетенции в применении современных информационных технологий в образовательной деятельности;
- формирование готовности использовать средства математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- изучение основных разделов математической статистики, овладение понятиями, утверждениями, выводами данных разделов и методами математического исследования;
- овладениеметодамиматематическогоописаниятиповойматематическоймодели процессаииявления, навыкамиразработкипланаматематическойобработкиэкспериментальныхданных;
- овладение методами математической статистики; методами математической обработки экспериментальных данных, полученных в разных сериях экспериментов, методикой составления приближенной модели зависимости практических величин на основании имеющихся экспериментальных данных.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит вариативную часть (вариативная составляющая) модуля Общепрофессиональные дисциплины ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Математика», «Информатика».

Успешное освоение дисциплины обеспечит подготовку студентов в области использования математических методов для анализа, проектирования профессиональной деятельности в психолого-педагогических науках, в курсовых и дипломных проектах.

Программа дисциплины построена линейно в ней выделена два раздела Измерения. Количественное описание данных, Статистические методы проверки гипотез.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет	Знать: декомпозицию задач	Ур овень 1
		Уметь: анализировать задачу,	Ур овень 2

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	декомпозицию задачи.	выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Ур овень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические	Ур овень 1 Ур овень 2

		<p>последствия</p> <p>Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок</p>	<p>Уровень 3</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды</p>	<p>ПК-4.1</p> <p>Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p>	<p>Знать: теорию, методологию и методику Психодиагностики.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность.</p> <p>Владеть: навыками и умениями интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования</p>	

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.М01.5 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

## Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является коммуникативные технологии в образовательной и социальной среде научить системным основам использования возможностей современной вычислительной техники и программного обеспечения для выполнения инженерных расчетов и исследования систем и процессов в естествознании и технике.

### Задачи дисциплины:

- понимать устройство и функционирования персонального компьютера и компьютерных сетей;
- уметь программировать и отлаживать программы на современном объектно-ориентированном языке;
- понимать и применять технологии баз данных;
- знать основы и методы защиты информации.

### 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Методам математической статистики в психолого-педагогических науках», «Практикуму по современным информационным технологиям».

Программа дисциплины построена в линейно-хронологически, в ней выделены следующие разделы: Теория информации, Основные характеристики аппаратного и программного обеспечения современных компьютеров, Алгоритмизация и программирование, Пакеты программ для математических и инженерных расчетов, Основы сетей передачи данных. Основы и методы защиты информации, Модели решения инженерных вычислительных задач

Программное обеспечение и технологии программирования, Базы данных.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-2 (Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие способы разработки	Ур овень 1
			Ур овень 2

<p>поставлен-ной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из дей-ствующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)</p>	<p>задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожида-емые результаты решения по-ставленных задач</p>	<p>компонентов образова-тельных программ на основе приме-нения современных образовательных технологий в том числе с использова-нием ИКТ в образовательной органи-зации;</p> <p>Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации;</p> <p>Владеть: алгоритмом отбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области с применением информационно-компьютерных технологий в начальном образовании</p>	<p>Ур овень 3</p>
	<p>УК-2.2 Проектирует решение кон-кретной задачи проекта, вы-бирая оптимальный способ ее решения, исходя из действу-ющих правовых норм и име-ющихся ресурсов и ограниче-ний.</p>	<p>Знать: алгоритм отбора технологий, соответствующих возрастным осо-бенностям обучающихся и отражаю-щих специфику предметной области с применением информационно-компьютерных технологий;</p> <p>Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации;</p> <p>Владеть: способами оценки информа-ционно-образовательной среды обра-зовательной организации</p>	<p>Ур овень 1</p> <p>Ур овень 2</p> <p>Ур овень 3</p>
	<p>УК-2.3 Качественно решает конкрет-ные задачи (исследования, проекта, деятельности) за</p>	<p>Знать: нормативную базу использования ИКТ в начальном образовании</p> <p>Уметь: оценивать</p>	<p>Ур овень 1</p> <p>Ур овень 2</p>

	установленное время	информационно-образовательную среду образовательной организации; Владеть: алгоритмом организации коллективной работы над электрон-ным документом в начальной школе с помощью ИКТ	Ур овень 3
	УК-2.4 Публично представляет ре-зультаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Знать: требования ФГОС НОО к занятиям с использованием ИКТ Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; Владеть: алгоритмом организации коллективной работы над электрон-ным документом в начальной школе с помощью ИКТ	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3
УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: межличностные и межкультурные особенности языка Уметь: грамотно и ясно строит диалогическую речь Владеть: навыками общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3

	<p>УК-4.2</p> <p>Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p>	<p>Знать: социокультурные особенности</p> <p>Уметь: демонстрировать умение вести деловые отношения</p> <p>Владеть: способами вести деловые отношения на иностранном языке</p>	<p>Ур овень 1</p> <p>Ур овень 2</p> <p>Ур овень 3</p>
	<p>УК-4.3 Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>	<p>Знать: методы нахождения информации на иностранном языке из печатных и электронных источников</p> <p>Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками использования информации на иностранном языке</p>	<p>Ур овень 1</p> <p>Ур овень 2</p> <p>Ур овень 3</p>
	<p>УК-4.4 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p>	<p>Знать: что такое письменные тексты реферативного характера</p> <p>Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты</p> <p>Владеть: способами создания письменных</p>	<p>Ур овень 1</p> <p>Ур овень 2</p> <p>Ур овень 3</p>



		<b>ТЕКСТОВ</b>	
--	--	----------------	--

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.М01.6 ЭРГОНОМИКА В ОБРАЗОВАНИИ

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эргономика образования» является формирование у студентов целостного представления о совокупности норм профессионального поведения в образовательной организации, об эргономических компетентностях педагогов и обучающихся; умения пользоваться ими и осуществлять саморефлексию профессионального поведения, а также формирование профессиональной компетенции, которая позволит эффективно применять эти знания, умения и навыки для решения общих и частных задач в будущей профессиональной деятельности, при изучении других дисциплин профессионального цикла и искать пути совершенствования профессиональной педагогической деятельности.

В ходе освоения дисциплины раскрываются история возникновения и развития, основные понятия эргономики и эргономики образования, способы создания эффективных человеко-машинных систем в рамках классической методологии инженерно-психологического и эргономического проектирования, вопросы учёта особенностей информационных процессов при включении человека (педагога) в технические системы (компьютер). Рассматриваются методы проектирования систем интерфейса, направления развития научных и прикладных приложений эргономики образования.

Задачи освоения дисциплины:

познакомить студентов с теоретическими, методологическими основами и проблематикой науки;

ознакомить с историей развития и современным состоянием эргономических исследований;

ознакомить с распределением функций и организацией взаимодействия системы «человек-техника», «человек-техника-среда»;

рассмотреть способы преодоления психических состояний человека в процессе работы (утомление, напряженность и т.д.), методы исследования практических состояний человека;

показать значение науки в обеспечении безопасности труда в системе «человек-техника», «человек-техника-среда»;

изложить санитарно-гигиенические, антропометрические, биомеханические, психофизиологические и эстетические требования к системе «человек-техника», «человек-техника-среда».

формирование эргономического сознания специалиста;

изучить эргономическую регуляцию профессионального поведения будущего специалиста;

включение эргономической компетентности в профессиограмму специалиста по педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин ООП бакалавриата.

Дисциплина адресована обучающимся 3 года обучения направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Изучению дисциплины предшествуют: «Введение в профессию», «Педагогика», «Образовательные и воспитательные технологии».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Профессиональная этика», «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы:

- Теоретические и методологические основы эргономики;

- Психофизиологические и психологические основы деятельности педагога с учетом эргономики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Ур овень 1
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Ур овень 1
			Ур овень 2
			Ур овень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Ур овень 1
			Ур овень 2
			Ур овень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно,	Ур овень 1
			Ур овень 2
			Ур овень 3

		логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач		У ровень 1 У ровень 2 У ровень 3
	УК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		У ровень 1 У ровень 2 У ровень 3

	<p>УК2.3          Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p>		<p>У          уровень 1</p> <p>У          уровень 2</p> <p>У          уровень 3</p>
	<p>УК2.4          Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>		<p>У          уровень 1</p> <p>У          уровень 2</p> <p>У          уровень 3</p>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.М01.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

### Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Образовательное право» является усвоение студентами правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в образовательной организации с целью обеспечения реализации государственной политики в области образования, реализации конституционного права граждан на образование, защиты прав и интересов научно-педагогических и педагогических работников и обучающихся.

#### Задачи дисциплины:

- изучение нормативно-правовой базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в правовом образовательном пространстве;
- анализ законодательных актов Российской Федерации и документов международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей;
- изучение основных видов и типов образовательных организаций, общей характеристики образовательного процесса в России и международного образовательного пространства;
- раскрытие правового содержания понятий: федеральный государственный образовательный стандарт, федеральный, региональный, локальный компоненты ФГОС; образовательная программа; учебный план и т.д., а также сформировать понятийный аппарат правовой защиты в сфере образовательной деятельности;
- ознакомление с основами правового статуса обучающегося и образовательной организации, особенностями правового регулирования труда педагогических работников;
- рассмотрение системы государственной регламентации образовательной деятельности посредством лицензирования, аттестации и аккредитации образовательной деятельности и государственного контроля (надзора) в сфере образования в Российской Федерации.

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению в цикле ООП дисциплины: Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены следующие разделы:

1. Общая часть образовательного права.
2. Особенная часть образовательного права.
3. Специальная часть образовательного права.

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-2 (Способен определять круг задач в рамках	в УК-2.1 Формулирует рамках поставленной цели совокупность	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие способы разработки	Ур овень 1
			Ур овень 2

<p>поставлен-ной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)</p>	<p>взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>компонентов образовательных программ на основе применения современных образовательных технологий в том числе с использованием ИКТ в образовательной организации;  Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации;  Владеть: алгоритмом отбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области с применением информационно-компьютерных технологий в начальном образовании</p>	<p>Ур овень 3</p>
	<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: алгоритм отбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области с применением информационно-компьютерных технологий;  Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации;  Владеть: способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации</p>	<p>Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3</p>
	<p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за</p>	<p>Знать: нормативную базу использования ИКТ в начальном образовании  Уметь: оценивать</p>	<p>Ур овень 1 Ур овень 2</p>

	установленное время	информационно-образовательную среду образовательной организации; Владеть: алгоритмом организации коллективной работы над электрон-ным документом в начальной школе с помощью ИКТ	Ур овень 3
	УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Знать: требования ФГОС НОО к занятиям с использованием ИКТ Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; Владеть: алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в начальной школе с помощью ИКТ	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3
ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты Уметь: осуществлять профессиональную деятельность Владеть: нормами профессиональной этики	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3
	ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: правовые и этические нормы Уметь: строить образовательные отношения Владеть: нормами профессиональной деятельности	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3
	ОПК-1.3 Организует	Знать: правовые и	Ур



	образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	этические нормы Уметь: организовывать образовательную среду Владеть: нормами профессиональной деятельности	овень 1
			Ур овень 2
			Ур овень 3

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.М01.8 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-правовая защита детства» является формирование представления о системе социальных отношений в современном обществе, обеспечивающейся комплексом экономических и правовых институтов, связанной с системой гарантий прав ребенка; формирование готовности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

### Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические представления о методике организации социальной защиты детства, как о системе знаний, способствующей адекватному пониманию содержания этих понятий (личность, социальный институт) и конструированию эффективного социального сотрудничества между этими субъектами социально-педагогического взаимодействия;
- сформировать готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах человека;
- сформировать готовность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития личности и готовности социальных институтов прийти к ней на помощь;
- сформировать готовность применять в профессиональной деятельности, полученные знания и умения для оказания эффективной помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины «Образовательное право», «Социология». Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению в цикле ООП дисциплины: Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены следующие разделы:

1. Современная система социальной защиты детства. Нормативно- правовое обеспечение социальной защиты детства.
2. Семья и детство в системе социальной защиты населения.
3. Практика социальной защиты детства.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-2 (Способен определять круг задач в рамках	в рамках поставленной цели совокупность	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие способы разработки	Ур овень 1
			Ур овень 2

<p>поставлен-ной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)</p>	<p>взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>компонентов образовательных программ на основе применения современных образовательных технологий в том числе с использованием ИКТ в образовательной организации;          Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации;          Владеть: алгоритмом отбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области с применением информационно-компьютерных технологий в начальном образовании</p>	<p>Ур овень 3</p>
	<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: алгоритм отбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области с применением информационно-компьютерных технологий;          Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации;          Владеть: способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации</p>	<p>Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3</p>
	<p>УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за</p>	<p>Знать: нормативную базу использования ИКТ в начальном образовании          Уметь: оценивать</p>	<p>Ур овень 1 Ур овень 2</p>

	установленное время	информационно-образовательную среду образовательной организации; Владеть: алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в начальной школе с помощью ИКТ	Ур овень 3
	УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Знать: требования ФГОС НОО к занятиям с использованием ИКТ Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; Владеть: алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в начальной школе с помощью ИКТ	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3
ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты Уметь: осуществлять профессиональную деятельность Владеть: нормами профессиональной этики	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3
	ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: правовые и этические нормы Уметь: строить образовательные отношения Владеть: нормами профессиональной деятельности	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3
	ОПК-1.3 Организует	Знать: правовые и	Ур

	образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	этические нормы Уметь: организовывать образовательную среду Владеть: нормами профессиональной деятельности	овень 1
			Ур овень 2
			Ур овень 3

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М02.1 Русский язык и культура речи

## Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является повышение уровня знаний о языке в узком понимании как системе, его нормах; углубление понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации (языка в широком понимании: языка как системы и речи - функционирующего языка); повышение уровня практического владения современным русским литературным языком (речью) у бакалавров нефилологического профиля с учётом особенностей сфер его функционирования, форм, видов, функционально-смысловых типов; расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным, этическим и эстетическим потенциалом русского языка; воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи.

### Задачи освоения дисциплины:

познакомить студентов с основными речеведческими понятиями курса, углубить представления о тексте и его жанрово-стилистических разновидностях;

сформировать основные коммуникативные умения вести деловой разговор, характеризовать его с точки зрения деловой эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи;

сформировать у студентов умение конспектировать письменную и устную речь, готовить рефераты, доклады, создавать тексты некоторых профессионально значимых жанров;

развивать умение анализировать чужую и свою собственную речь, формировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования;

способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;

совершенствовать орфографические, пунктуационные и грамматические умения.

## 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире», «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык».

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: Язык и культура, Функциональные стили речи, Русская фонетика. Орфоэпия, Русская лексикология, Русская грамматика, Русский синтаксис, Риторика как наука.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-4	УК-4.1	Знать:	Уровень 1

(Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	межличностные и межкультурные особенности языка Уметь: грамотно и ясно строит диалогическую речь Владеть: навыками общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Уровень 2	
			Уровень 3	
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать: социокультурные особенности Уметь: демонстрировать умение вести деловые отношения Владеть: способами вести деловые отношения на иностранном языке		Уровень 1
				Уровень 2
				Уровень 3
	УК-4.3 Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знать: методы нахождения информации на иностранном языке из печатных и электронных источников Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке Владеть: навыками использования информации на иностранном языке		Уровень 1
				Уровень 2
				Уровень 3
	УК-4.4 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: что такое письменные тексты реферативного характера Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты Владеть: способами создания письменных текстов		Уровень 1
				Уровень 2
Уровень 3				





# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М02.2 Иностранный язык

## Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование речевой способности на изучаемом (английском) языке, т. е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности, углубление культурологических и профессионально-деловых знаний, развитие навыков говорения, формирование профессиональной компетенции, т.е. способности и готовности специалиста к межкультурной коммуникации в профессионально-деловой сфере и в ситуации социокультурного общения, а также овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

формирование и развитие речевых навыков и умений на основе принципа нормативного произношения;

развитие навыков письма в соответствии с правилами орфографии и пунктуации современного английского языка;

формирование и развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных аудиоматериалов в содержательном аспекте;

совершенствование навыков чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) текстов различной тематики;

развитие умений и навыков устного и письменного перевода с английского языка на русский и с русского на английский;

развитие навыков осуществления коммуникации по содержанию социокультурной и профессионально-деловой тематики;

формирование и развитие навыков декламации и риторики на изучаемом языке;

повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

развитие когнитивных и исследовательских умений;

расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

воспитание к толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам 1, 2 года обучения по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

Изучению дисциплины «Иностранный язык» предшествуют дисциплины: «Иностранный язык», «Русский язык» общеобразовательного уровня.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована общекультурная компетенция УК- 4 на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению других дисциплин, таких как «Теория и методика преподавания английского языка в начальной школе».

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: структура английского предложения, части речи, видовременные формы глагола, модальные глаголы, синтаксис, лексические единицы языка.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа:

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать:	Уровень 1
		межличностные и межкультурные особенности языка	Уровень 2
		Уметь: грамотно и ясно строить диалогическую речь	Уровень 3
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать:	Уровень 1
		социокультурные особенности	Уровень 2
		Уметь: демонстрировать умение вести деловые отношения	Уровень 3
	УК-4.3 Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знать: методы	Уровень 1
		нахождения информации на иностранном языке из печатных и электронных источников	Уровень 2
		Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке	Уровень 3
УК-4.4 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: что	Уровень 1	
	такое письменные тексты реферативного характера	Уровень 2	
	Уметь: создавать на русском языке грамотные и	Уровень 3	

		непротиворечивые письменные тексты Владеть: способами создания письменных текстов	
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. в Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М02.3 Профессиональный иностранный язык

## Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование речевой способности на изучаемом (английском) языке, т. е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности, углубление культурологических и профессионально-деловых знаний, развитие навыков говорения, формирование профессиональной компетенции, т.е. способности и готовности специалиста к межкультурной коммуникации в профессионально-деловой сфере и в ситуации социокультурного общения, а также овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

формирование и развитие речевых навыков и умений на основе принципа нормативного произношения;

развитие навыков письма в соответствии с правилами орфографии и пунктуации современного английского языка;

формирование и развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных аудиоматериалов в содержательном аспекте;

совершенствование навыков чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) текстов различной тематики;

развитие умений и навыков устного и письменного перевода с английского языка на русский и с русского на английский;

развитие навыков осуществления коммуникации по содержанию социокультурной и профессионально-деловой тематики;

формирование и развитие навыков декламации и риторики на изучаемом языке;

повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

развитие когнитивных и исследовательских умений;

расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

воспитание к толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам 1, 2 года обучения по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

Изучению дисциплины «Профессиональный иностранный язык» предшествуют дисциплины: «Иностранный язык», «Русский язык» общеобразовательного уровня.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована общекультурная компетенция УК- 4 на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению других дисциплин, таких как «Теория и методика преподавания английского языка в начальной школе».

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: структура английского предложения, части речи, видовременные формы глагола, модальные глаголы, синтаксис, лексические единицы языка.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на которой ориентирована программа:

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: межличностные и межкультурные особенности языка	Уровень 1
		Уметь: грамотно и ясно строит диалогическую речь	Уровень 2
		Владеть: навыками общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Уровень 3
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать: социокультурные особенности	Уровень 1
		Уметь: продемонстрировать умение вести деловые отношения	Уровень 2
		Владеть: способами вести деловые отношения на иностранном языке	Уровень 3
	УК-4.3 Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знать: методы нахождения информации на иностранном языке из печатных и электронных источников	Уровень 1
		Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке	Уровень 2
		Владеть: навыками использования информации на иностранном языке	Уровень 3
	УК-4.4 Создает на русском языке	Знать: что такое письменные	Уровень 1
			Уровень 2

	грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характер	тексты реферативного характера Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты Владеть: способами создания письменных текстов	Уровень 3
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. в сети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М02.04 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие» является развитие межкультурной компетенции, формирование готовности к профессиональной деятельности в условиях культурного многообразия в поликультурном и полиэтническом образовательном пространстве.

#### Задачи дисциплины:

- изучить специфику полиэтнической среды и характер современных проблем межкультурного взаимодействия;
- получить целостное научное представление о специфике межкультурной коммуникации, ее формах и типах;
- обрести целостное представление о роли этнических и национальных акторов в эволюции культуры и цивилизации;
- приобрести практические навыки осуществления успешного межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности и личной коммуникации.

#### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины «Философия», «Социология».

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены следующие разделы:

1. Понятие, структура и функции культуры.
2. Методы культурологических исследований.
3. Типология культур и глобализация и межкультурный диалог.
4. Межкультурная коммуникация в современном мире.
5. Культура информационного общества.
6. Современная культура в России и перспективы ее развития.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,

**соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами

<p>философском контекстах)</p>		
	<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп России Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем</p>
	<p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: Социокультурные особенности людей Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем</p>
<p>ОПК-4 (Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности Уметь: применять знания и демонстрировать модель поведения в профессиональной деятельности Владеть: Способами демонстрации нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных</p>	<p>Знает: Диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Уметь: применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-</p>



	ценностей	<p>нравственных ценностей  Владеть: способами отбора  диагностических средств для  определения уровня  сформированности духовно-  нравственных ценностей</p>
	<p>ОПК-4.3.  Применяет способы  формирования и оценки  воспитательных  результатов в различных  видах учебной и  внеучебной деятельности</p>	<p>Знает: способы формирования  и оценки  воспитательных результатов в  различных видах учебной и  внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: применять способы  формирования и оценки  воспитательных результатов в  различных видах учебной и  внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: способами  формирования и оценки  воспитательных результатов в  различных видах учебной и  внеучебной деятельности</p>

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М02.5 Социология

## Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.М02.5 Социология является получение научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества.

Курс должен помочь студенту адаптироваться в обществе, в профессиональной среде.

Курс необходим для знакомства с основными социологическими терминами, которыми каждый закончивший высшее учебное заведение должен свободно оперировать.

Студенты должны понять условия и факторы, влияющие на формирование и развитие личности, стремиться рассматривать происходящие в обществе процессы через призму социологического (научного) анализа, применяя полученные знания при разрешении конкретных ситуаций.

Социология, как учебный предмет, позволяет воспитывать толерантное отношение к представителям других культур, социальных и этнических групп.

Основная цель изучения курса социологии студентом состоит в формировании социально компетентной личности.

### Задачи:

- изучить предпосылки возникновения социологии, проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть место социологии в системе социальных наук;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, понимании процедуры и методов исследования социальных процессов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами История, Философия, Культурология, Основы права и политология, История образования и педагогической мысли, Естественнонаучная картина мира, Русский язык и культура речи.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин Методика преподавания обществознания и истории в начальных классах, Проектная деятельность младших школьников, Основы учебно-исследовательской работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социально взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы</p>	<p>Знать поверхностно основные теоретические подходы к изучению социальных общностей групп как основных социологических объектов</p> <p>Знает и умеет применять социологическую терминологию для описания позиции социальной группы в обществе</p> <p>Имеет полное представление о Современном подходе к социологическому анализу социальных групп.</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
	<p>УК.3.2. Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды</p>	<p>Имеет представление об основных Элементах структуры социальной группы</p> <p>Умеет самостоятельно подготавливать характеристику Социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы</p> <p>Владеет навыками продвинутого социологического анализа структуры социальной группы, статусов и ролей членов группы</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
	<p>УК.3.3. Владеет данному вопросу навыками социологического изучения команды как социальной группы</p>	<p>Умеет классифицировать и диагностировать организационные патологии в социальных организациях</p> <p>Владеет продвинутыми навыками социологического анализа социальных организаций, способен выработать собственные предложения по совершенствованию социальных организаций</p>	

УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	У ровень 1
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	У ровень 1
			У ровень 2
			У ровень 3
			У ровень 2
			У ровень 3

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М03.1 Анатомия и возрастная физиология

## Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является формирование у студентов представления об анатомо-физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

Овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.

Формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.

Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.

Изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности человека.

Ознакомление студентов со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

## 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата. Дисциплина адресована обучающимся 1 курса.

Изучению дисциплины предшествуют базовые знания, полученные при получении среднего основного общего и специального образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурная компетенция УК-6 и ОПК-8.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к профессиональной трудовой деятельности

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» модуля Общепрофессиональных дисциплин и вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена в **линейно-хронологическом порядке**

в ней выделены разделы:

Введение в анатомию и физиологию;

Анатомия и физиология сенсорных, моторных и висцеральных систем организма;

Анатомия и физиология регуляторных систем.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<p>УК-6.</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p>	<p>У уровень 1</p>
		<p>Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p>	<p>У уровень 2</p>
		<p>Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления</p>	<p>У уровень 3</p>
		<p>социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	
	<p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>	<p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p>	<p>Ур уровень 1</p>
<p>Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p>	<p>Ур уровень 2</p>		
<p>Владеть: методами управления собственным</p>	<p>Ур уровень 3</p>		

		временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	У уровень 2
			У уровень 3
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	У уровень 1
			У уровень 2
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	У уровень 1
			У уровень 2
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной	У уровень 1
			У уровень 2

		<p>области</p> <p>Уметь: осуществлять исследования в предметной области</p> <p>Владеть: методами научно-педагогического исследования</p>	У ровень 3
	<p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки</p>	<p>Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью</p>	У ровень 1
		<p>Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>	У ровень 2
		<p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>	У ровень 3



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М03.2 Основы педиатрии и гигиены

### Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является освоение современных знаний и практических приёмов оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Задачи дисциплины: - научить студентов правильно оценивать угрожающие жизни и здоровью людей состояния;

- уметь оказывать первую доврачебную помощь больным при неотложных состояниях, острых заболеваниях, травмах и повреждениях;

- проводить мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, осложнений и травм.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата. Дисциплина адресована обучающимся 1 курса.

Изучению дисциплины предшествуют базовые знания, полученные при получении среднего основного общего и специального образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурная компетенция УК-6 и ОПК-8.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к профессиональной трудовой деятельности

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к профессиональной трудовой деятельности. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» модуля Общепрофессиональных дисциплин и вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке, в ней выделены разделы: Первая медицинская помощь, помощь при травмах и повреждениях, Профилактика инфекционных заболеваний, уход за больными.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и	У ровень 1
			У ровень 2

<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>самообразования на протяжении всей жизни.  Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.  Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>Уровень 3</p>			
	<p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>	<p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.  Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.  Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Уровень 1</td> </tr> <tr> <td>Уровень 2</td> </tr> <tr> <td>Уровень 3</td> </tr> </table>	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
Уровень 1						
Уровень 2						
Уровень 3						

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	У ровень 2 У ровень 3 У ровень 3***
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	У ровень 1 У ровень 2 У ровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	У ровень 1 У ровень 2 У ровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	У ровень 1 У ровень 2 У ровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа	Знать: специальные научные знания в	У ровень 1

	<p>педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки</p>	<p>соответствии с предметной областью</p> <p>Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>	<p>У</p> <p>уровень 2</p>
		<p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>	<p>У</p> <p>уровень 3</p>

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М03.3 Безопасность жизнедеятельности

## Цель и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- обеспечение обучающихся знаниями о средствах и методах защиты человека и природной среды от негативных факторов природного и техногенного происхождения в условиях штатных и чрезвычайных ситуаций, в том числе производственной деятельности.
- формирование практических навыков, необходимых для разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

## Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о навыках здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;
- изучить основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- проанализировать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учет рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- рассмотреть формирование навыков здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;
- раскрыть основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- изучить использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» в базовой части ОП.

Программа курса построена блочно-модульно. В курсе выделено несколько разделов/тем:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Защита от опасностей

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-6. Способен	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы,	Знать: основные приемы эффективного	Уровень 1

<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p>управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.  Уметь:  эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.  Владеть:  методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>Уровень 2</p>
			<p>Уровень 3</p>
	<p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального</p>	<p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и</p>	<p>Уровень 1</p>
			<p>Уровень 2</p>
<p>Уровень 3</p>			

	образования	самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Знать: основы физической культуры Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий Владеть: здоровьесберегающими технологиями	Урове нь 1
			Урове нь 2
			Урове нь 3
	УК-7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знать: нормы здорового образа жизни Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности Владеть: физической подготовленностью	Урове нь 1
			Урове нь 2
			Урове нь 3

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М04.5 Методология и методы психолого-педагогической деятельности

## Цель и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» являются формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять психолого-педагогическое исследование, самостоятельно выстраивать его логику, отбирать методы, грамотно оформлять и использовать его результаты в практике дошкольных образовательных учреждений.

### Задачи освоения дисциплины:

- освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;
- формирование теоретических навыков разработки программы психолого-педагогических исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования;
- овладение методами и структурой эмпирических исследований;
- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов психолого-педагогических исследований;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта исследовательской деятельности в ходе решения прикладных задач.

## 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Педагогика», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: Психолого-педагогические основы учебной деятельности, Педагогическая психология, Специальная педагогика и психология.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: декомпозицию задач	Ур оценка 1
		Уметь:	Ур



поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	Осуществляет декомпозицию задачи.	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	овень 2
			Ур овень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Ур овень 1
			Ур овень 2
			Ур овень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Ур овень 1
			Ур овень 2
			Ур овень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Ур овень 1
			Ур овень 2
			Ур овень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать	Ур овень 1

		формирование собственных суждений и оценок	
ПК-6 (Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ)	ПК6.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.1 Общая и экспериментальная психология

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» является формирование у студентов представлений о закономерностях и явлениях, изучаемых общей и экспериментальной психологией, о методах научного исследования в психологической науке.

#### Задачи:

- ввести в курс важных проблем и понятий общей и экспериментальной психологии;
- выработать умения применять базисные психологические методы изучения личности для решения практических задач;
- сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения экспериментального исследования;
- создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

### 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении биологии и истории.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика» вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена линейно-хронологично, в ней выделены разделы: Психология как наука, Психологическая теория деятельности, Регулятивная сторона психики, Проблема личности в психологии, Познавательная сфера личности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые	Знать:	Уровень 1
		декомпозицию задач	Уровень 2

<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)</p>	<p>составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p>Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач</p>	<p>Уровень 3</p>
	<p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>
	<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>
	<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>

		суждений и оценок	
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-4 (Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды)	ПК-4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: теорию, методологию и методику Психодиагностики. Уметь: организовывать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенство диагностическую деятельность. Владеть: навыками и умениями интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования	



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.7 Социальная психология

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

#### Задачи:

- освоение системы понятий курса;
- знакомство с генезисом развития социально-педагогических идей;
- знакомство с основными теоретическими концепциями социализации и социального воспитания личности;
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика» вариативной части ОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов	Знать: особенности и традиции различных социальных групп	Уровень 1
		Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет	Уровень 2
		Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 3

	<p>развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		
	<p>УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>Знать: национальные и социокультурные особенности          Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей          Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем</p>	<p>Уровень 1          Уровень 2          Уровень 3</p>
<p>ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)</p>	<p>ОПК-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>	<p>Знать: рамки реализации образовательных программ          Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений          Владеть: способами организовывать образовательные отношения в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>	<p>Уровень 1          Уровень 2          Уровень 3</p>
	<p>ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: индивидуализацию образовательного процесса          Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями          Владеть: Способами взаимодействия с коллегами и родителями</p>	<p>Уровень 1          Уровень 2          Уровень 3</p>





# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.9 Педагогическая психология

## Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются: формирование профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся, усвоение студентами содержания педагогической психологии в контексте их будущей профессиональной деятельности, формирование психолого-педагогической составляющей профессионального мышления бакалавра, осуществление синтеза знаний психологического и педагогического аспектов.

**Задачи** освоения дисциплины:

— Научить обучающихся находить связь между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;

— Научить обучающихся определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата. Дисциплина адресована обучающимся 1 курса.

Изучению дисциплины предшествуют знания, полученные в процессе изучения дисциплин Социальная психология, Психология детей младшего школьного возраста, Психология детей дошкольного возраста, Психология подросткового возраста.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Сопровождение детей в инклюзивном образовании» и успешному прохождению практик.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены 3 раздела.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и	У ровень 1
			У ровень 2

<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>самообразования на протяжении всей жизни.  Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.  Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>Уровень 3</p>			
	<p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>	<p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.  Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.  Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Уровень 1</td> </tr> <tr> <td>Уровень 2</td> </tr> <tr> <td>Уровень 3</td> </tr> </table>	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
Уровень 1						
Уровень 2						
Уровень 3						

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	У ровень 2 У ровень 3 У ровень 3***
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	У ровень 1 У ровень 2 У ровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	У ровень 1 У ровень 2 У ровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	У ровень 1 У ровень 2 У ровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа	Знать: специальные научные знания в	У ровень 1

	<p>педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки</p>	<p>соответствии с предметной областью</p> <p>Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>	<p>У</p> <p>уровень 2</p>
		<p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>	<p>У</p> <p>уровень 3</p>

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М06.1 Введение в профессию

## Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у обучающихся представление о предмете, методах современной психологической науки в образовательной сфере; ознакомление с сущностью и спецификой психологического сопровождения процесса воспитания и обучения практикующего психолога в системе образования.

**Задачи** освоения дисциплины:

- сформировать у обучающихся мировоззрение о психологии как науке;
- заложить представления о направлениях работы бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование»
- закрепить в сознании обучающихся основные требования к личностным характеристикам бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование»

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата. Дисциплина адресована обучающимся 1 курса.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания».

Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке в ней выделены разделы:

1. Научная, житейская и практическая психология
2. Психология как профессиональная деятельность в системе образования.
3. Психологи как профессиональная общность
4. Организация подготовки психологов образования

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и	У уровень 1
			У уровень 2

<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>самообразования на протяжении всей жизни.  Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.  Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>Уровень 3</p>			
	<p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>	<p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.  Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.  Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Уровень 1</td> </tr> <tr> <td>Уровень 2</td> </tr> <tr> <td>Уровень 3</td> </tr> </table>	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
Уровень 1						
Уровень 2						
Уровень 3						





# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М06.7.02 Психология и педагогика  
группового взаимодействия

## Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Психология и педагогика группового взаимодействия» является раскрытие педагогических аспектов групповой деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

- Формирование представлений о группе как субъекте воспитания
- Углубление образа воспитателя как организатора внутригруппового взаимодействия
- Освоение способов организации групповой деятельности, коррекции внутри и межгрупповых процессов
- Личностное раскрытие обучающегося через реализацию позиции организатора

### 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы:

Группа как объект воспитания, Группа как субъект воспитания, Способы организации и коррекции жизнедеятельности группы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы	Знать поверхностно основные теоретические подходы к изучению социальных общностей групп как основных социологических объектов	У уровень 1
		Знает и умеет применять социологическую терминологию для описания позиции социальной группы в обществе	У уровень 2
		Имеет полное представление о Современном подходе к социологическому анализу социальных групп.	У уровень 3

	<p>УК.3.2. Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды</p>	<p>Имеет представление об основных Элементах структуры социальной группы Умеет самостоятельно подготавливать характеристику Социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы Владеет навыками продвинутого социологического анализа структуры социальной группы, статусов и ролей членов группы</p>	<p>У ровень 1 У ровень 2 У ровень 3</p>
	<p>УК.3.3. Владеет данному вопросу навыками социологи ческого изучения команды как социально й группы</p>	<p>Имеет представление об основных элементах социологического изучения. Умеет классифицировать и диагностировать организационные патологии в социальных организациях Владеет продвинутыми навыками социологического анализа социальных организаций, способен выработать собственные предложения по совершенствованию социальных организаций</p>	<p>У ровень 1 У ровень 2 У ровень 3</p>
<p>ПК-5 (способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений)</p>	<p>ПК-5.1. просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого- педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>	<p>У ровень 1 У ровень 2 У ровень 3</p>

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М07.2.01 Компьютерная психодиагностика

## Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Компьютерная психодиагностика» является формирование представлений о компьютерных психодиагностике и ее применении в психолого-педагогических исследованиях.

### Задачи:

- Формирование теоретических представлений о компьютерной психодиагностике.
- Формирование практических навыков использования психодиагностических методик и подготовка методик к переводению в компьютерный аналог.

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология детей дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Сопровождение детей в инклюзивном образовании», «Девиантное поведение детей и подростков», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании» вариативной части ОП.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Уровень 1
		Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий	Уровень 2
		Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 3*
особыми	ОПК-6.2	Знать: психолого-	Уровень

образовательными потребностями	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	нь 1
			Урове нь 2
			Урове нь 3
ПК-8(способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности)	ПК8.1 Осуществляет психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Знает: приемы организации образовательной деятельности Умеет: оптимизировать образовательную деятельность Владет навыками оказания психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Урове нь 1
			Урове нь 2
			Урове нь 3

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М07.4.02 Социальная педагогика

## Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Социальная педагогика» является формирование понимания у студентов сущности основных социально-педагогических категорий, интеграция знаний о человеке и социуме, применительно к проблемам социальной педагогики.

**Задачи** освоения дисциплины:

- освоение системы понятий курса;
- знакомство с генезисом развития социально-педагогических идей;
- знакомство с основными теоретическими концепциями социализации и социального воспитания личности;
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций;

## 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) модуля «Общепрофессиональные дисциплины ОП бакалавриата».

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины профессиональной базовой и вариативной частей «Психология подросткового возраста», «Социальная педагогика».

Программа дисциплины состоит из двух разделов: теоретико-методологического и практического.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной	У
			ровень 1
			У
			ровень 2
			У
			ровень 3

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	У уровень 1 У уровень 2 У уровень 3
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	У уровень 1 У уровень 2 У уровень 3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в	Знает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам ФГОС НОО по математике, виды контроля и оценки для	У уровень 1* У уровень 2

<p>образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	<p>проверки результатов образования на разных этапах обучения математике.</p> <p>Умеет применять знание результатов ФГОС НОО для разработки и проведения контрольно-оценочных работ в процессе начального обучения математике.</p> <p>Владеет методами организации контроля и оценки в соответствии с требованиями к планируемым результатам ФГОС НОО по математике; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными способностями</p>	<p>У ровень 3</p>
	<p>ОПК.5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>Знает назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики; понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.</p> <p>Умеет проектировать образовательный процесс; планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики; создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы, используя современные методики и технологии обучения и</p>	<p>У ровень 1* У ровень 2 У ровень 3</p>

		<p>диагностики.</p> <p>Владеет навыками разработки современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	
	<p>ОПК.5.3.</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знает наиболее трудные для учащихся вопросы программы по математике, понимает природу этих трудностей.</p> <p>Умеет анализировать альтернативные учебники математики начальных классов; подбирать различные виды упражнений для изучения определенных понятий, свойств и способов действий.</p> <p>Владеет эффективными методическими приемами организации деятельности детей, направленными на формирование умений и навыков для решения задач и упражнений в начальных классах.</p>	<p>У          ровень          1*</p> <p>У          ровень 2</p> <p>У          ровень 3</p>



# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.М07.5.01 Арттерапия в практике работы психолога

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения являются:

- Знакомство студентов с теорией и историей создания направления – арт-терапия, методологические основы этого метода.

- Возможность попробовать методики и упражнения арт-терапии непосредственно на себе и создать собственное мнение об эффективности этого направления в психологии и психотерапии.

- Возможность использования этого метода и для диагностики и для коррекции пациентов, кроме того, практический курс арт-терапии позволяет лучше узнать себя, пробуждает креативность и желание творчески относиться к своей профессии.

**Задачи** освоения дисциплины:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам: теоретические положения терапии искусством

- Основные направления арт-терапии Современные теории арт-терапии

- Диагностические возможности рисунка и рисуночные тесты

- Групповые и индивидуальные методы работы с рисунком (живописью)

- Виды арт-терапии, сказкотерапия, драматерапия, библиотерапия.

- Использование арт-терапии в клинике, с психотическими больными, при работе с кризисом, депрессией.

## 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Социальная психология», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически в ней выделены 2 раздела: 1) Специальная психология и специальная (коррекционная) педагогика как наука; Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации, дефицитарного типа.

2) Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа, асинхрониях с преобладанием расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология и педагогика детей со сложными нарушениями развития. Содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушением развития.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия. Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания для использования в профессиональной деятельности. Владеет методами получения и обработки научной информации для использования в образовательной деятельности.	Уровен ь 1 Уровен ь 2 Уровен ь 3
	ПК.2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знает правила виртуального этикета. Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера, говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения.	Уровен ь1 Уровен ь2 Уровен ь3
	ПК.2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения,	Уровен ь 1 Уровен ь 2 Уровен ь 3

		хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи	
ПК-7(способен организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации)	ПК7.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации.</p> <p>Владеет навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителя (законным представителям)по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.М07.6.01 Сказкотерапия в работе с детьми

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения является изучение возможностей практического применения сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста в контексте различных психолого-педагогических задач.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование представления о сказкотерапии как методе психологической работы;
- усвоение основных категорий и понятий сказкотерапии;
- освоение специфических методов сказкотерапии, направленных на решение конкретных задач;
- изучение диагностического, терапевтического, коррекционного, воспитательного, развивающего потенциала сказки;
- формирование навыков построения программы сказкотерапии в учебно-воспитательном процессе в работе с дошкольниками.

### 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Социальная психология», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия. Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания для использования в профессиональной деятельности. Владеет методами получения и обработки научной информации для использования в образовательной деятельности.	Уровен ь 1 Уровен ь 2 Уровен ь 3
	ПК.2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знает правила виртуального этикета. Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера, говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения.	Уровен ь1 Уровен ь2 Уровен ь3
	ПК.2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения,	Уровен ь 1 Уровен ь 2 Уровен ь 3

		хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи	
ПК-7(способен организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации)	ПК7.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации.</p> <p>Владеет навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителя (законным представителям)по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		социальной адаптации.	
--	--	-----------------------	--

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.2 Общая и экспериментальная психология

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Психология развития» является формирование у студентов научных представлений о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.

**Задачи:**

- Раскрыть сущность основных категорий возрастной психологии, ее методов и задач.
- Представить логику исторического развития возрастной психологии как науки.
- Дать представление о общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития.
- Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленных разными теориями.
- Обучение методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
- Формирование знаний о развитии личности.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Дисциплина «Психология развития» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении биологии и истории.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика» вариативной части ОП.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые	Знать: декомпозицию задач	Уровень 1 Уровень 2

<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)</p>	<p>составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p>Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач</p>	<p>Уровень 3</p>
	<p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>
	<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>
	<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>



		суждений и оценок	
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-4 (Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды)	ПК-4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: теорию, методологию и методику Психодиагностики. Уметь: организовывать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенство диагностическую деятельность. Владеть: навыками и умениями интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования	



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.4 Психология детей младшего школьного возраста

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» является формирование у студентов социально-психологические компетенции в области психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальной ступени школьного образования.

#### Задачи:

- изучение основных закономерностей психического развития младших школьников;
- изучение особенностей развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности младшего школьника;
- формирование понимания места младшего школьного возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от дошкольного к младшему школьному возрасту, а затем – к подростковому.

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика» вариативной части ОП.

### 6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	У ровень 1
		Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий	У ровень 2
		Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	У ровень 3*

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	У ровень 1
			У ровень 2
			У ровень 3
ПК-5 (способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений)	ПК-5.1. Применяет просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений	Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры	У ровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	
--	--	--	--

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.5 Психология подросткового возраста

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Психология подросткового возраста» является формирование у студентов социально-психологические компетенции в области психолого-педагогического сопровождения учащихся на средней ступени школьного образования.

**Задачи:**

- изучение основных закономерностей психического развития подростков;
- изучение особенностей развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности подростков;
- формирование понимания места подросткового возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от младшего школьного возраста к подростковому.

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика» вариативной части ОП.

### 7. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	У ровень 1
		Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий	У ровень 2
		Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения,	У ровень 3*

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями	развития, воспитания	
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	У ровень 1
			У ровень 2
			У ровень 3
ПК-5 (способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений)	ПК-5.1.	Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями	У ровень 1

		<p>субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании</p> <p>Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>	У уровень 2
			У уровень 3



# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.8 Психолого-педагогическая диагностика

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является формирование особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные ситуации.

### Задачи:

- смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса,
- ознакомить с алгоритмами исследовательской деятельности,
- научить моделировать и решать на модельном уровне профессиональные задачи различных типов.

## Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология развития», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Педагогическая психология», «Конфликтология в образовании», «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии» вариативной части ОП.

## 8. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач	Уровень 1
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Уровень 2
		Владеть: навыками анализа задач	Уровень 3
	УК-1.2 Находит и	Знать:	Уровень 1

	критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 2 Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические	Знать: возможных решений	Уровень 1 Уровень 2

	последствия возможных решений задачи.	задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 3
ПК-4 (Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды)	ПК-4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: теорию, методологию и методику Психодиагностики. Уметь: организовывать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность. Владеть: навыками и умениями интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М06.2 Психологическая служба в системе образования

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является овладение будущими бакалаврами в ходе лекционных и семинарских занятий теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации психологической службы в образовательной среде.

**Задачи** освоения дисциплины:

- Отследить динамику развития практической психологии и становление психологической службы в системе образования РФ и за рубежом.
- Изучить роль психологической службы в образовании Тюменской области.
- Сформировать у студента представление о психологической службе, как об интегральном явлении – единстве четырех его составляющих аспектов: научного, прикладного, практического и организационного.
- Сформировать основы работы по оформлению документации психологической службы.
- Освоить технологии и способы организации и развития различных видов деятельности педагога-психолога.
- Рассмотреть направления деятельности педагога-психолога и модели психологических служб в образовательных учреждениях различного типа.
- В ходе обучения освоить алгоритм построения авторской концепции психологической службы образовательного учреждения.

### 4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата. Дисциплина адресована обучающимся 1 курса.

Изучению дисциплины предшествуют «Основы психологического консультирования», «Психология и педагогика игры», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Сопровождение детей в инклюзивном образовании», «Конфликтология в образовании».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательными	ОПК-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в	Знать: рамки реализации образовательных программ	Уровень 1
		Уметь: определять права и обязанности	Уровень 2
			Уровень 3

х отношений в рамках реализации образовательных программ)	урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	участников образовательных отношений Владеть: способами организовывать образовательные отношения в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	
	ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: индивидуализацию образовательного процесса Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями Владеть: Способами взаимодействия с коллегами и родителями	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-4 (Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды)	ПК-4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: теорию, методологию и методику Психодиагностики. Уметь: организовывать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность. Владеть: навыками и умениями интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования	

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М06.3 Основы психологического консультирования

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы психологического консультирования» являются:

- усвоение методологических основ психологического консультирования;
- формирование представлений о личности и профессиональных особенностях психолога – консультанта;
- усвоение структуры ведения консультативного процесса, его основных микротехник;
- обозначение круга этических норм деятельности психолога –консультанта;
- выработка основных навыков поведения психолога – консультанта в консультативном процессе;
- формирование знаний и умений консультативной практики в работе с различными категориями учащихся в образовательном учреждении.

**Задачи** освоения дисциплины:

- сформировать представление о цели и задачах психологического консультирования,
- сформировать представление о видах бесед с родителями в процессе консультирования,
- сформировать представление о психологическом обследовании ребенка в процессе психологического консультирования,
- актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития.
- сформировать умение ведения консультативной беседы.

## 5. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Психология детей дошкольного возраста», «Социальная психология», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психологическая служба в системе образования», «Психология семьи и семейное консультирование».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности,	Знать: рамки реализации образовательных программ	Уровень 1
		Уметь: определять права и обязанности участников	Уровень 2
			Уровень 3

рамках реализации образовательных программ)	внеурочной деятельности, коррекционной работе	образовательных отношений Владеть: способами организовывать образовательные отношения в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	
	ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: индивидуализацию образовательного процесса Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями Владеть: Способами взаимодействия с коллегами и родителями	Ур овень 1
			Ур овень 2
			Ур овень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Ур овень 1
			Ур овень 2
			Ур овень 3

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.М06.4 Психология семьи и семейное консультирование

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

6. **Целью** освоения дисциплины является профессиональная подготовка будущих психологов образовательных учреждений к работе с семьей на основе формирования способности к теоретическому анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование у студентов базовых теоретических представлений о психологических характеристиках и закономерностях развития семьи;
- формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений;
- повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач в сфере семейных отношений;
- развитие навыков семейного психологического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений.

### 7. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Психология детей дошкольного возраста», «Социальная психология», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «Конфликтология в образовании», «Психологическая служба в системе образования».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)	ОПК-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: рамки реализации образовательных программ	Уровень 1
		Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений	Уровень 2
		Владеть: способами организовывать образовательные отношения в урочной	Уровень 3



		деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	
	ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: индивидуализацию образовательного процесса Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями Владеть: Способами взаимодействия с коллегами и родителями	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3
ПК-3. способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания методов и технологий, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Знает: Современные теории и методы консультирования Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3
	ПК.3.2. Разрабатывает программы для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания,	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3

		<p>взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>Владеет приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p>	
	<p>ПК.3.3.</p> <p>Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>Знает</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Умеет</p> <p>контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций</p> <p>Владеет консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p>	<p>Ур овень 1</p> <p>Ур овень 2</p> <p>Ур овень 3</p>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М06.6.01 Тренинг партнерского взаимодействия

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Тренинг партнерского взаимодействия» является усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области психологических тренингов; овладение основными этапами подготовки и проведения психологического тренинга; формирование навыков групповой работы, повышение партнерского взаимодействия студентов.

### Задачи освоения дисциплины:

- перевод поведения участников с импульсивного уровня регуляции на осознанный, а также помощь в соотношении своего поведения с моделями поведения, демонстрируемыми другими участниками.
- помочь участникам сориентироваться как в субъект – субъектном, так и субъект – объектном видах общения.
- способствовать осознанному использованию в своей профессиональной деятельности приемов управления ситуацией общения, учитывая интересы собеседника, опираться на них в решении поставленной профессиональной задачи общения.
- ознакомить с присущими барьерами коммуникации. Научить опираться при беседе на вербальные и невербальные сигналы, посылаемые собеседником.
- создать условия для сочувствия, сопереживания собеседнику, научить смотреть на ситуацию с его точки зрения.
- исследовать особенности кооперативного и конкурентного типа взаимодействия.

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «Конфликтология в образовании», «Психологическая служба в системе образования».

Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке в ней выделены разделы:

1. Психологический тренинг как метод практической психологии
2. Тренинг партнерского взаимодействия

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-3 Способен осуществлять	УК-3.1 Знает основы теоретичес	Знать поверхностно основные теоретические подходы к изучению	У ровень 1 У

<p>ь социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>кого понимания концепций социальной общности и социальной группы</p>	<p>социальных общностей групп как основных социологических объектов Знает и умеет применять социологическую терминологию для описания позиции социальной группы в обществе Имеет полное представление о Современном подходе к социологическому анализу социальных групп.</p>	<p>ровень 2 У ровень 3</p>
	<p>УК.3.2. Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды</p>	<p>Имеет представление об основных Элементах структуры социальной группы Умеет самостоятельно подготавливать характеристику Социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы Владеет навыками продвинутого социологического анализа структуры социальной группы, статусов и ролей членов группы</p>	<p>У ровень 1 У ровень 2 У ровень 3</p>
	<p>УК.3.3. Владеет данному вопросу навыками социологического изучения команды как социальной группы</p>	<p>Имеет представление об основных элементах социологического изучения. Умеет классифицировать и диагностировать организационные патологии в социальных организациях Владеет продвинутыми навыками социологического анализа социальных организаций, способен выработать собственные предложения по совершенствованию социальных организаций</p>	<p>У ровень 1 У ровень 2 У ровень 3</p>
<p>УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)</p>	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие способы разработки компонентов образовательных программ на основе применения современных образовательных технологий в том числе с использованием ИКТ в образовательной организации; Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; Владеть: алгоритмом отбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области с применением информационно-</p>	<p>У ровень 1 У ровень 2 У ровень 3</p>

		компьютерных технологий в начальном образовании	
	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: алгоритм отбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области с применением информационно-компьютерных технологий; Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; Владеть: способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации	У уровень 1 У уровень 2 У уровень 3
	УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Знать: нормативную базу использования ИКТ в начальном образовании Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; Владеть: алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в начальной школе с помощью ИКТ	У уровень 1 У уровень 2 У уровень 3
	УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Знать: требования ФГОС НОО к занятиям с использованием ИКТ Уметь: оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; Владеть: алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в начальной школе с помощью ИКТ	У уровень 1 У уровень 2 У уровень 3
ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального)	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование	Знать: образцы и ценности социального поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования	У уровень 1 У уровень 2

поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	образцов и ценностей социального поведения	установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	У уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	У уровень 1 У уровень 2 У уровень 3
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	У уровень 1 У уровень 2 У уровень 3

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
 Б1.О.М06.6.02 Тренинг социально-психологической компетентности

**Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Тренинг социально-психологической компетентности» профессиональная подготовка к педагогической деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

- выработать понимание о месте и значении педагогической коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения;
- выработать понимание о влиянии коммуникативных знаний, умений, навыков на формирование профессионально-педагогического мышления, его гуманизацию.
- ознакомление и практическое применение коммуникативных знаний для эффективного их использования в педагогическом общении, разрешении конфликтных ситуаций

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению следующих дисциплин: «Психологии детей с задержкой психологического развития», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы теоретические основы педагогической коммуникации и ее функции, коммуникативная компетентность педагога, профессионально-педагогическое общение, педагогическая конфликтология.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы	Знать поверхностно основные теоретические подходы к изучению социальных общностей групп как основных социологических объектов Знает и умеет применять социологическую терминологию для описания позиции социальной группы в обществе Имеет полное представление о Современном подходе к социологическому анализу социальных групп.	У ровень 1  У ровень 2  У ровень 3
	УК.3.2.	Имеет представление об основных	У

	<p>Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды</p>	<p>Элементах структуры социальной группы Умеет самостоятельно подготавливать характеристику Социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы Владеет навыками продвинутого социологического анализа структуры социальной группы, статусов и ролей членов группы</p>	<p>уровень 1 У уровень 2 У уровень 3</p>
	<p>УК.3.3. Владеет данному вопросу навыками социологического изучения команды как социальной группы</p>	<p>Имеет представление об основных элементах социологического изучения. Умеет классифицировать и диагностировать организационные патологии в социальных организациях Владеет продвинутыми навыками социологического анализа социальных организаций, способен выработать собственные предложения по совершенствованию социальных организаций</p>	<p>У уровень 1 У уровень 2 У уровень 3</p>
<p>ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет формирование установок обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>Знать: образцы и ценности социального поведения Уметь: осуществлять формирование установок обучающихся Владеть: навыками формирования установок обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>У уровень 1 У уровень 2 У уровень 3</p>
	<p>ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p>	<p>Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности</p>	<p>У уровень 1 У уровень 2 У уровень 3</p>
	<p>ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с</p>	<p>Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими</p>	<p>У уровень 1 У уровень 2 У уровень 3</p>



	субъектами образовательного процесса		
--	--	--	--

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.М07.02 Психология детей с особыми образовательными потребностями

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Психология детей с особыми образовательными потребностями» является: включение будущих педагогов-психологов в процесс развития инклюзивного образования, который подразумевает сопровождение обучающихся, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию всех детей.

**Задачи** освоения дисциплины:

ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;

- анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образования.

### 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Социальная психология», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС	Уровень 1
		Уметь:	Уровень 2
			Уровень 3

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач		
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	1	Уровень
			2	Уровень
			3	Уровень
ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	1	Уровень	
		2	Уровень	
		3	Уровень	
ПК-	ПК7.1	Осуществляет	Знает: приемы	Уровень

7(способен организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации)	психолого-педагогическое методическое сопровождение реализации основных дополнительных образовательных программ	и	организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития	1	
			Умеет: создавать и поддерживать образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации.	2	Уровень
			Владеет навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителя (законным представителям)по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной	3	Уровень

		адаптации.	
--	--	------------	--

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М07.2.01 Психодиагностика и коррекция детей  
с нарушениями в развитии

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии» является решение проблемы воспитания, обучения, социализации, социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями в развитии.

**Задачи:**

- формирование системы теоретических знаний психодиагностики и коррекции;
- формирование профессиональных умений для практического решения проблем лиц с нарушениями в развитии.

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология детей дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Сопровождение детей в инклюзивном образовании», «Девиантное поведение детей и подростков», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании» вариативной части ОП.

## 9. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Уровень 1
		Уметь: продемонстрировать знания	Уровень 2
			Уровень 3*

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	
	<p>ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
	<p>ПК-7 (способен организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации)</p>	<p>ПК7.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации. Владет навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителя (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых</p>

		образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации.	
--	--	--	--

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.М07.3.01 Сопровождение детей в инклюзивном образовании

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Сопровождение детей в инклюзивном образовании» является: включение будущих педагогов -психологов в процесс развития инклюзивного образования, который подразумевает сопровождение обучающихся, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию всех детей.

**Задачи** освоения дисциплины:

- ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;
- анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образования.

### 2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Сопровождение детей инклюзивном образовании» является дисциплиной вариативной части учебного плана при подготовке бакалавров психолого-педагогического образования.

Изучению дисциплины предшествует: «Специальная педагогика и психология», «Психологическая служба в системе образования».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней

выделены разделы: 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. 2.

Методологические основания педагогики инклюзии. 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС	1 Уровень
		Уметь:	2 Уровень
			3 Уровень



<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач</p>	
	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	1 Уровень
			2 Уровень
			3 Уровень
	<p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	1 Уровень
			2 Уровень
3 Уровень			
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	1 Уровень
			2 Уровень
			3 Уровень

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий</p> <p>Владеть: навыками , необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	3
	<p>ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий</p> <p>Владеть: навыками , необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>1      Уровень</p> <p>2      Уровень</p> <p>3      Уровень</p>

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.М07.3.02 Психология детей с задержкой психического развития

### Цели и задачи

**Целью** освоения дисциплины «Психология детей с задержкой психологического развития» являются формирование у студентов целостной системы теоретических и эмпирических знаний в области знаний по специальному образованию лиц с особыми потребностями в обучении;

**Задачи** освоения дисциплины:

- усвоение студентами социальной значимости, масштабности задач психологии детей с особыми потребностями в обучении.
- усвоение студентами межотраслевого и междисциплинарного характера психологии детей с особыми потребностями в обучении.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Психология детей с задержкой психического развития» является дисциплиной вариативной части учебного плана при подготовке бакалавров психолого-педагогического образования.

Изучению дисциплины предшествует: «Специальная педагогика и психология», «Психологическая служба в системе образования».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделено 3 раздела.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС	1      Уровень
		Уметь:	2      Уровень
			3      Уровень

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач		
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	1	Уровень
			2	Уровень
			3	Уровень
ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	1	Уровень	
		2	Уровень	
		3	Уровень	
ОПК-7 (Способен взаимодействовать с	ОПК-7.1 Определяет права и	Знать: рамки реализации	1 Уровень	

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)	обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	образовательных программ Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений Владеть: способами организовывать образовательные отношения в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	2 Уровень
			3 Уровень
	ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: индивидуализацию образовательного процесса Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями Владеть: Способами взаимодействия с с коллегами и родителями	1 Уровень
			2 Уровень
			3 Уровень

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М07.4.01 Девиантное поведение детей и подростков

### Цели и задачи

**Целью** освоения дисциплины «Девиантное поведение детей и подростков» является психолого - педагогическое сопровождение трудных детей и подростков.

**Задачи** освоения дисциплины:

- Изучение видов нарушения поведения и определение понятия «девиантное поведение»;
- Обоснование возникновения нарушений поведения и механизмы его формирования в онтогенезе;
- Определение взаимосвязи нарушений поведения и стилей семейного воспитания;
- Изучение направлений деятельности в сопровождении трудных детей и подростков.

### 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит вариативную часть (дисциплина по выбору) модуля Общепрофессиональные дисциплины ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины профессиональной базовой и вариативной частей «Психология подросткового возраста», «Социальная педагогика».

Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке в ней выделены разделы:

1. Виды нарушений поведения
2. Механизмы формирования нарушений поведения
3. Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС	У уровень 1
		Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	У уровень 2
		Владеть: навыками постановки цели и задач	У уровень 3

<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)</p>	<p>потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>		
	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>У уровень 1</p> <p>У уровень 2</p> <p>У уровень 3</p>
	<p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>У уровень 1</p> <p>У уровень 2</p> <p>У уровень 3</p>

<p>ОПК-4 (Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности Уметь: применять знания и демонстрировать модель поведения в профессиональной деятельности Владеть: Способами демонстрации нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>У ровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>
	<p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Знает: Диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Уметь: применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеть: способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p>У ровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>
	<p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает: способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности Уметь: применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>У ровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>





## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.3 Психология детей дошкольного возраста

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста» является формирование у студентов социально-психологические компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования.

#### Задачи:

- изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;
- изучение главных закономерностей психического развития дошкольника;
- формирование понимания ценности дошкольного детства для становления качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни;
- создание целостной картины развития ребенка путем прослеживания взаимосвязи этапов от младенчества к раннему и дошкольному возрасту.

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика» вариативной части ОП.

### 10. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	У ровень 1
		Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий	У ровень 2
		Владеть: навыками ,	У ровень 3*

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	У ровень 1
			У ровень 2
			У ровень 3
ПК-5 (способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений)	ПК-5.1.	Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании Владет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования,	

		технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	
--	--	---	--

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.Ч.М07.7.01 Коррекционная работа с детьми с нарушением речи**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование студентов соотношения теории педагогики, логопедии, психологии, специальной психологии и других дисциплин, а так же практикой коррекционно-педагогического процесса, накопления опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения; профессионально-практическая подготовка студентов организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения.

**Задачи** освоения дисциплины:

- знать систему организацию логопедической помощи в России;
- знать структуру речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, последовательность этапов логопедического обследования;
- овладение знаниями основных и специфических принципов логопедической работы;

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Социальная психология», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия. Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания для использования в профессиональной деятельности. Владеет методами получения и обработки научной информации для использования в образовательной деятельности.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знает правила виртуального этикета. Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера, говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения,	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи	
ПК-7(способен организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации)	ПК7.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации.</p> <p>Владеет навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителя (законным представителям)по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М02.6 Профессиональная этика

### Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.М02.6 Профессиональная этика является формирование умений использовать знание морали и моральных требований в профессиональной деятельности, анализировать и выделять общественные и индивидуальные интересы через функции морали.

#### **Задачи:**

- обобщить и углубить знания студентов особенностей содержания и структуры профессиональной этики в рамках психолого-педагогической этики;
- интегрировать знания о сущности подходов к педагогической этике на разных культурно-исторических этапах развития общества;
- сформировать умения и навыки эффективного поведения и общения в педагогическом взаимодействии;
- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникативной культуры и конфликтологической компетентности;
- подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Философия», «История», «Психология развития», «История отечественной культуры».

Дисциплина «Профессиональная этика» является предшествующей для дисциплин «Педагогическая психология»; «Психолого-педагогическая диагностика», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании». Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик. Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин «Девиантное поведение детей и подростков», «Специальная педагогика и психология».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:



Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<p>УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p>Знать: декомпозицию задач</p>	<p>Ур овень 1</p>
		<p>Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие</p>	<p>Ур овень 2</p>
		<p>Владеть: навыками анализа задач</p>	<p>Ур овень 3</p>
	<p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знать: решение поставленных задач</p>	<p>Ур овень 1</p>
		<p>Уметь: находить и критически анализировать информацию</p>	<p>Ур овень 2</p>
		<p>Владеть: навыками критического анализа информации</p>	<p>Ур овень 3</p>
	<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знать: различные варианты решения задач</p>	<p>Ур овень 1</p>
		<p>Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки.</p>	<p>Ур овень 2</p>
		<p>Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач</p>	<p>Ур овень 3</p>
	<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p>	<p>Знать: собственные суждения и оценки</p>	<p>Ур овень 1</p>
		<p>Уметь: отличать факты от мнений,</p>	<p>Ур овень 2</p>

	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1
ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты Уметь: осуществлять профессиональную деятельность Владеть: нормами профессиональной этики	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: правовые и этические нормы Уметь: строить образовательные отношения Владеть: нормами профессиональной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	<p>ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: правовые и этические нормы  Уметь: организовывать образовательную среду  Владеть: нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Ур  овень 1  Ур  овень 2  Ур  овень 3</p>
--	---	---	--

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М04.1 Теория обучения и воспитания

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины Б1.О.М04.1 Теория обучения и воспитания является обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения и воспитания.

### Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;
- выработка представления студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
- обеспечение формирования у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения;
- подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самовоспитанию.

### 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами среднего основного общего образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Психолого-педагогические основы учебной деятельности, Психология подросткового возраста, Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии, Девиантное поведение детей и подростков в профессиональном цикле базовой части дисциплин ООП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды	1* Уровень 2 Уровень 3

<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>образовательных программ</p>	<p>начального образования; традиционную методику преподавания основных тем школьного курса по математике, алгебре и геометрии в начальной школе.</p> <p>Умеет анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>Владеет методами и приемами развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;</p>	
	<p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знает содержание и структуру рабочей программы по математике, предметную типологию уроков, современные требования к ним, содержание и структуру разных форм проектирования уроков (план-конспект, технологическую карту урока).</p> <p>Умеет разрабатывать рабочие программы, конспекты и технологические карты уроков разных типов по математике для начальной школы</p> <p>Владеет технологиями разработки рабочих программ и проведения уроков по математике .</p>	<p>1* Уровень Уровень 2 Уровень 3</p>

	<p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знает современные формы оценочных работ по математике, цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные образовательные программы, интернет-ресурсы), возможности ИКТ для проведения контроля и оценки в начальном курсе математики;</p> <p>Умеет разрабатывать оценочные работы по математике в начальной школе, критерии их, производить оценку в соответствии с критериями; отбирать средства ИКТ для контроля и оценки результатов обучения математике.</p> <p>Владеет навыками применения различных приемов и средств оценивания достижений младших школьников в области математики; методами организации контроля и оценки с использованием ИКТ.</p>	<p>1*</p> <p>Уровень 2 Уровень 3</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных</p>	<p>Знает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам ФГОС НОО по математике, виды контроля и оценки для проверки результатов образования на разных этапах обучения математике.</p> <p>Умеет применять знание результатов ФГОС НОО для разработки и проведения контрольно-оценочных работ в процессе начального</p>	<p>1*</p> <p>Уровень 2 Уровень 3</p>

	<p>результатов образования на конкретном уровне образования</p>	<p>обучения математике. Владеет методами организации контроля и оценки в соответствии с требованиями к планируемым результатам ФГОС НОО по математике; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными способностями</p>	
	<p>ОПК.5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>Знает назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики; понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности. Умеет проектировать образовательный процесс; планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики; создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы, используя современные методики и технологии обучения и диагностики. Владеет навыками</p>	<p>1* Уровень Уровень 2 Уровень 3</p>

		разработки современных методик и технологий обучения и диагностики.	
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знает наиболее трудные для учащихся вопросы программы по математике, понимает природу этих трудностей. Умеет анализировать альтернативные учебники математики начальных классов; подбирать различные виды упражнений для изучения определенных понятий, свойств и способов действий. Владеет эффективными методическими приемами организации деятельности детей, направленными на формирование умений и навыков для решения задач и упражнений в начальных классах.	1* Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3	Знать: специальные	Уровень 1



	<p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки</p>	<p>научные знания в соответствии с предметной областью</p> <p>Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>	Уровень 2
			Уровень 3

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М04.2 История педагогики и образования

## Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины Б1.О.М04.2 История педагогики и образования является формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

### Задачи освоения дисциплины:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;
- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами среднего основного общего образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Психологические основы педагогической деятельности», «Педагогическая конфликтология» др. в обязательной части ООП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет	Знать: декомпозицию задач	Ур овень 1
		Уметь: анализировать задачу,	Ур овень 2

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	декомпозицию задачи.	выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Ур овень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические	Ур овень 1 Ур овень 2

		последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Ур овень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Ур овень 1
			Ур овень 2
			Ур овень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Ур овень 1
			Ур овень 2
			Ур овень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами педагогической рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области согласно профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Ур овень 1
			Ур овень 2
			Ур овень 3



# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М04.3 Общие основы педагогики

## Цели и задачи

**Целью** освоения дисциплины Б1.О.М04.3 Общие основы педагогики является формирование представления у студентов о целостной структуре профессиональной деятельности учителя, его личности, ознакомление с сущностью и содержанием педагогического мастерства, вооружение знаниями структурных составляющих основ педагогического мастерства: педагогических способностей, педагогической техники и средств педагогического воздействия, элементов театральной педагогики и ораторского искусства.

### Задачи освоения дисциплины:

- углубление специальной теоретической подготовки по основам педагогики;
- развитие творческого потенциала учителя, повышение культуры и техники речи;
- вооружение практическими умениями целенаправленно и непринужденно действовать в детском коллективе, умениями управлять учебно-воспитательным процессом;
- сформировать умения и способности активизировать учебно-воспитательный процесс;
- сформировать практические умения работать с незнакомой аудиторией, выступать как агитатор, лектор и уметь преодолевать барьеры, возникающие в общении с аудиторией; - побудить студентов к самовоспитанию, сформировать у них потребность в непрерывном педагогическом совершенствовании.

## 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Философия», «История педагогики и образования», «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины "Основы педагогического мастерства" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, а также прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Образовательные и воспитательные технологии, Психолого-педагогические основы учебной деятельности, Педагогическая психология, Психология и педагогика группового взаимодействия в профессиональном цикле базовой части дисциплин ООП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2.	ОПК.2.1.	Знает компоненты	Уровень

<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды начального образования; традиционную методику преподавания основных тем школьного курса по математике, алгебре и геометрии в начальной школе.</p> <p>Умеет анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>Владеет методами и приемами развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;</p>	<p>1*</p> <p>Уровень 2 Уровень 3</p>
	<p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знает содержание и структуру рабочей программы по математике, предметную типологию уроков, современные требования к ним, содержание и структуру разных форм проектирования уроков (план-конспект, технологическую карту урока).</p> <p>Умеет разрабатывать рабочие программы, конспекты и технологические карты уроков разных типов по математике для начальной школы</p> <p>Владеет технологиями разработки</p>	<p>1*</p> <p>Уровень 2 Уровень 3</p>

		рабочих программ и проведения уроков по математике .	
	<p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знает современные формы оценочных работ по математике, цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные образовательные программы, интернет-ресурсы), возможности ИКТ для проведения контроля и оценки в начальном курсе математики;</p> <p>Умеет разрабатывать оценочные работы по математике в начальной школе, критерии их, производить оценку в соответствии с критериями; отбирать средства ИКТ для контроля и оценки результатов обучения математике.</p> <p>Владет навыками применения различных приемов и средств оценивания достижений младших школьников в области математики; методами организации контроля и оценки с использованием ИКТ.</p>	<p>1*</p> <p>Уровень Уровень 2 Уровень 3</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся,</p>	<p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными</p>	<p>Знает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам ФГОС НОО по математике, виды контроля и оценки для проверки результатов образования на разных</p>	<p>1*</p> <p>Уровень Уровень 2 Уровень 3</p>



<p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	<p>этапах обучения математике.  Умеет применять знание результатов ФГОС НОО для разработки и проведения контрольно-оценочных работ в процессе начального обучения математике.  Владеет методами организации контроля и оценки в соответствии с требованиями к планируемому результату ФГОС НОО по математике; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными способностями</p>	
	<p>ОПК.5.2  Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>Знает назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики; понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.  Умеет проектировать образовательный процесс; планировать использование современных методов и технологий обучения и</p>	<p>1*  Уровень  Уровень 2  Уровень 3</p>

		<p>диагностики; создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Владеет навыками разработки современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	
	<p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знает наиболее трудные для учащихся вопросы программы по математике, понимает природу этих трудностей.</p> <p>Умеет анализировать альтернативные учебники математики начальных классов; подбирать различные виды упражнений для изучения определенных понятий, свойств и способов действий.</p> <p>Владеет эффективными методическими приемами организации деятельности детей, направленными на формирование умений и навыков для решения задач и упражнений в начальных классах.</p>	<p>1*</p> <p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>
<p>ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)</p>	<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний</p> <p>Владеть: навыками осуществления трансформаций</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	<p>ОПК-8.2 Владеет методами</p>	<p>Знать: какими методами</p> <p>можно</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2</p>

	научно-педагогического исследования в предметной области	осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М04.4 Образовательные и воспитательные технологии

## Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины (модуля) является овладение студентами педагогическими технологиями, их конструированием, а также применение образовательных и воспитательных технологий в практической деятельности.

### Задачи освоения дисциплины:

- Усвоение теоретических основ педагогической технологии на основе личного опыта, сформированного ранее и приобретаемого в учебной деятельности;
- Овладение различными педагогическими технологиями в области образования и воспитания;
- Освоение принципов применения педагогических технологий;
- Овладение опытом конструктивно-проектировочной деятельности;
- Овладение опытом планирования и организации воспитательных ситуаций с использованием педагогических технологий;
- Овладение рефлексивными способностями в профессиональной деятельности;
- Овладение эффективными технологиями общения в педагогической коммуникации;
- Развитие способности к выбору целесообразной педагогической технологии в конкретной педагогической ситуации с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

## 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Педагогика», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Профессиональная этика», «Поликультурное образование».

Программа курса построена блочно-модульно: в курсе выделено два блока – «Образовательные технологии» и «Воспитательные технологии».

## 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные	Урове нь 1
			Урове нь 2

<p>деятельность на основе специальных научных знаний)</p>	<p>знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особенности обучающихся  Уметь:  осуществлять трансформацию специальных научных знаний  Владеть:  навыками осуществления трансформаций</p>	<p>Урове  нь 3</p>
	<p>ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области  Уметь:  осуществлять исследования в предметной области  Владеть:  методами научно-педагогического исследования</p>	<p>Урове  нь 1  Урове  нь 2  Урове  нь 3</p>
	<p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки</p>	<p>Знать:  специальные научные знания в соответствии с предметной областью  Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии  Владеть:  методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>	<p>Урове  нь 1  Урове  нь 2  Урове  нь 3</p>
<p>ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)</p>	<p>ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p>	<p>Знать:  проблемную тематику учебного проекта  Уметь:  формулировать проблемную тематику учебного проекта  Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта</p>	<p>Урове  нь 1  Урове  нь 2  Урове  нь 3</p>

	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-6 (Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение)	ПК6.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение	Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативно	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

<p>реализации основных и дополнительных образовательных программ)</p>	<p>реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>й работы  Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса;  умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования  Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;</p>	
---	--	--	--

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М04.6 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины (модуля) является формирование компетентности студентов в области работы по современным образовательным программам для детей дошкольного возраста и начальной школы.

### Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основополагающими документами в системе начального общего образования;
- рассмотреть структуру, содержание и особенности работы по образовательным программам для младших школьников;
- проанализировать современные образовательные программы для учащихся младшего школьного возраста.

### 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «История педагогики и образования», «Образовательные и воспитательные технологии».

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Проектирование образовательной среды», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач	Ур овень 1
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Ур овень 2
		Владеть: навыками анализа задач	Ур овень 3
	УК-1.2 Находит и	Знать: решение	Ур



	критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Ур овень 1
ПК-6 (Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое	ПК6.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополни-тельных	Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы	Ур овень 1 Ур овень 2 Ур овень 3

сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ)	образовательных программ	Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;	
--	--------------------------	---	--

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.О.М04.5 Методология и методы психолого-педагогической деятельности**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б1.О.М04.7 Проектирование образовательной среды является:

- создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в решении профессиональных задач в области проектной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- ознакомление студентов с приемами и методами, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении; развивают общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; формируют не просто умения, а компетенцию, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; реализуют принципы связи обучения с жизнью, - подготовить будущего учителя к организации внеурочной и проектной деятельности, которая поможет сформировать умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности в области учебного проектирования;

- сформировать и развить умения и навыки, творческого подхода к выполнению творческих проектов;

- развить самостоятельность и способность студентов решать творческие и исследовательские проектные задачи;

- подготовить студентов к осуществлению учебного процесса по формированию основ проектной творческой деятельности младшего школьника;

- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, специальная, научно-популярная и литература по различным видам декоративного творчества, СМИ, электронные средства массовой информации, и др.).

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к прохождению Производственной и Учебной практике в обязательной части ООП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды	ПК-4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики ; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: теорию, методологию и методику Психодиагностики. Уметь: организовывать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность. Владеть: навыками и умениями интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.М05.6 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

**Целью** изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

**Задачи:**

- формирование умения осуществлять анализ психологических явлений, сопутствующих выбору профессии;
- формирование умения оказывать психологическую помощь в ситуациях профессионального самоопределения;
- развитие у студентов рефлексии;
- сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента;
- способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к профессиональной ориентации, желанию работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика» вариативной части ОП.

### 11. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в	Знает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам ФГОС НОО по математике, виды контроля и оценки для проверки результатов образования на	Уровень 1*
			Уровень 2
			Уровень 3

<p>и корректировать трудности в обучении</p>	<p>соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	<p>разных этапах обучения математике.</p> <p>Умеет применять знание результатов ФГОС НОО для разработки и проведения контрольно-оценочных работ в процессе начального обучения математике.</p> <p>Владеет методами организации контроля и оценки в соответствии с требованиями к планируемому результату ФГОС НОО по математике; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными способностями</p>	
	<p>ОПК.5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>Знает назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики; понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.</p> <p>Умеет проектировать образовательный процесс; планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики; создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Владеет навыками разработки современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Уровень 1*</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>

	<p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знает наиболее трудные для учащихся вопросы программы по математике, понимает природу этих трудностей. Умеет анализировать альтернативные учебники математики начальных классов; подбирать различные виды упражнений для изучения определенных понятий, свойств и способов действий. Владеет эффективными методическими приемами организации деятельности детей, направленными на формирование умений и навыков для решения задач и упражнений в начальных классах.</p>	<p>Уровень 1*</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
<p>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p>	<p>Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>



	<p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Владеть: способами реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	Уровень 1
			Уровень 2
	<p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> <p>Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М06.7.01 Конфликтология в образовании

### Цель и задачи освоения дисциплины

1. **Целью** освоения дисциплины «Конфликтология в образовании» является овладение

студентами теоретическими концепциями и практическими навыками анализа конфликтов.

**Задачи освоения дисциплины:**

- анализировать различные теоретические концепции и подходы, существующие в конфликтологии;
- понимать сущность конфликтов, причин их возникновения, их структуры и причин обострения на современном этапе;
- знать основы разрешения социальных конфликтов на микро- и макроуровне;
- использовать знания для практического разрешения и превенции конфликтных ситуаций.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Программа дисциплины построена линейно-хронологическом порядке, и в ней выделены разделы.

1. Общая характеристика конфликта
2. Управление конфликтами

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы	Знать поверхностно основные теоретические подходы к изучению социальных общностей групп как основных социологических объектов	У уровень 1
		Знает и умеет применять социологическую терминологию для описания позиции социальной группы в обществе	У уровень 2
		Имеет полное представление о Современном подходе к социологическому анализу социальных групп.	У уровень 3
	УК.3.2. Умеет определить структуру команды	Имеет представление об основных Элементах структуры социальной группы Умеет самостоятельно подготавливать характеристику	У уровень 1
			У уровень

	как социальной группы, оценить роли участников команды	Социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы Владеет навыками продвинутого социологического анализа структуры социальной группы, статусов и ролей членов группы	2 У ровень 3
	УК.3.3. Владеет данному вопросу навыками социологического изучения команды как социальной группы	Имеет представление об основных элементах социологического изучения. Умеет классифицировать и диагностировать организационные патологии в социальных организациях Владеет продвинутыми навыками социологического анализа социальных организаций, способен выработать собственные предложения по совершенствованию социальных организаций	У ровень 1 У ровень 2 У ровень 3
ПК-5 (способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений)	ПК-5.1. просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений	Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	У ровень 1 У ровень 2 У ровень 3
			У ровень 3



# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М02.3 Профессиональный иностранный язык

## Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование речевой способности на изучаемом (английском) языке, т. е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности, углубление культурологических и профессионально-деловых знаний, развитие навыков говорения, формирование профессиональной компетенции, т.е. способности и готовности специалиста к межкультурной коммуникации в профессионально-деловой сфере и в ситуации социокультурного общения, а также овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

формирование и развитие речевых навыков и умений на основе принципа нормативного произношения;

развитие навыков письма в соответствии с правилами орфографии и пунктуации современного английского языка;

формирование и развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных аудиоматериалов в содержательном аспекте;

совершенствование навыков чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) текстов различной тематики;

развитие умений и навыков устного и письменного перевода с английского языка на русский и с русского на английский;

развитие навыков осуществления коммуникации по содержанию социокультурной и профессионально-деловой тематики;

формирование и развитие навыков декламации и риторики на изучаемом языке;

повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

развитие когнитивных и исследовательских умений;

расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

воспитание к толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам 1, 2 года обучения по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

Изучению дисциплины «Профессиональный иностранный язык» предшествуют дисциплины: «Иностранный язык», «Русский язык» общеобразовательного уровня.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована общекультурная компетенция УК- 4 на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению других дисциплин, таких как «Теория и методика преподавания английского языка в начальной школе».

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: структура английского предложения, части речи, видовременные формы глагола, модальные глаголы, синтаксис, лексические единицы языка.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на которой ориентирована программа:

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.

Результаты освоения ООП (компетенции)	ВО	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			
УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	УК-4.1	Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать:	Уровень 1		
			межличностные и межкультурные особенности языка	Уровень 2		
			Уметь: грамотно и ясно строит диалогическую речь	Уровень 3		
	УК-4.2	Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать: социокультурные особенности	Уметь:	Уровень 1	
				демонстрировать умение вести деловые отношения	Уровень 2	
				Владеть: способами вести деловые отношения на иностранном языке	Уровень 3	
	УК-4.3	Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знать: методы нахождения информации на иностранном языке из печатных и электронных источников	Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке	Владеть:	
					навыками использования информации на иностранном языке	Уровень 1
						Уровень 2
	УК-4.4	Создает на русском языке	Знать: что такое письменные		Уровень 1	
					Уровень 2	

	грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характер	тексты реферативного характера Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты Владеть: способами создания письменных текстов	Уровень 3
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. в сети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.М03.3 Безопасность жизнедеятельности

### Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- обеспечение обучающихся знаниями о средствах и методах защиты человека и природной среды от негативных факторов природного и техногенного происхождения в условиях штатных и чрезвычайных ситуаций, в том числе производственной деятельности.
- формирование практических навыков, необходимых для разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

### Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о навыках здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;
- изучить основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- проанализировать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учет рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- рассмотреть формирование навыков здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;
- раскрыть основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- изучить использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» в базовой части ОП.

Программа курса построена блочно-модульно. В курсе выделено несколько разделов/тем:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Защита от опасностей

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-6. Способен управлять своим	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и	Знать: основные приемы эффективного управления собственным	Уровень 1
			Уровень



временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ограничения для достижения поставленной цели	временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	нь 2 Урове нь 3
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и	Урове нь 1 Урове нь 2 Урове нь 3

	образования	самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Знать: основы физической культуры Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий Владеть: здоровьесберегающими технологиями	Урове нь 1
			Урове нь 2
			Урове нь 3
	УК-7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знать: нормы здорового образа жизни Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности Владеть: физической подготовленностью	Урове нь 1
			Урове нь 2
			Урове нь 3

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М06.7.02 Психология и педагогика  
группового взаимодействия

## Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Психология и педагогика группового взаимодействия» является раскрытие педагогических аспектов групповой деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

- Формирование представлений о группе как субъекте воспитания
- Углубление образа воспитателя как организатора внутригруппового взаимодействия
- Освоение способов организации групповой деятельности, коррекции внутри и межгрупповых процессов
- Личностное раскрытие обучающегося через реализацию позиции организатора

### 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы:

Группа как объект воспитания, Группа как субъект воспитания, Способы организации и коррекции жизнедеятельности группы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы	Знать поверхностно основные теоретические подходы к изучению социальных общностей групп как основных социологических объектов	У уровень 1
		Знает и умеет применять социологическую терминологию для описания позиции социальной группы в обществе	У уровень 2
		Имеет полное представление о Современном подходе к социологическому анализу социальных групп.	У уровень 3
	УК.3.2.	Имеет представление об основных	У

	<p>Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды</p>	<p>Элементах структуры социальной группы Умеет самостоятельно подготавливать характеристику Социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы Владеет навыками продвинутого социологического анализа структуры социальной группы, статусов и ролей членов группы</p>	<p>уровень 1 У уровень 2 У уровень 3</p>
	<p>УК.3.3. Владеет данному вопросу навыками социологического изучения команды как социальной группы</p>	<p>Имеет представление об основных элементах социологического изучения. Умеет классифицировать и диагностировать организационные патологии в социальных организациях Владеет продвинутыми навыками социологического анализа социальных организаций, способен выработать собственные предложения по совершенствованию социальных организаций</p>	<p>У уровень 1 У уровень 2 У уровень 3</p>
<p>ПК-5 (способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений)</p>	<p>ПК-5.1. просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>	<p>У уровень 1 У уровень 2 У уровень 3</p>

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.М04.7 Проектирование образовательной среды**

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б1.О.М04.7 Проектирование образовательной среды является:

- создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в решении профессиональных задач в области проектной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- ознакомление студентов с приемами и методами, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении; развивают общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; формируют не просто умения, а компетенцию, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; реализуют принципы связи обучения с жизнью, - подготовить будущего учителя к организации внеурочной и проектной деятельности, которая поможет сформировать умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности в области учебного проектирования;

- сформировать и развить умения и навыки, творческого подхода к выполнению творческих проектов;

- развить самостоятельность и способность студентов решать творческие и исследовательские проектные задачи;

- подготовить студентов к осуществлению учебного процесса по формированию основ проектной творческой деятельности младшего школьника;

- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, специальная, научно-популярная и литература по различным видам декоративного творчества, СМИ, электронные средства массовой информации, и др.).

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к прохождению Производственной и Учебной практике в обязательной части ООП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды	ПК-4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики ; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: теорию, методологию и методику Психодиагностики. Уметь: организовывать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность. Владеть: навыками и умениями интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3