

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



« 20 » февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М05.4 Психология детей младшего школьного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная, заочная

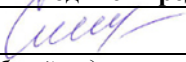
ПРИЕМ 2020/2021 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 09.02.2021	
<i>Выписка из решения</i>		
Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 16.02.2021	
<i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины (при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2021/2022 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 09.02.2021 года, протокол №7.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	12.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	21
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	28
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	31
Приложение 1.....	....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» является формирование у студентов социально-психологические компетенции в области психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальной ступени школьного образования.

### Задачи:

- изучение основных закономерностей психического развития младших школьников;
- изучение особенностей развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности младшего школьника;
- формирование понимания места младшего школьного возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от дошкольного к младшему школьному возрасту, а затем – к подростковому.

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика» вариативной части ОП.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Уровень 1
		Уметь: продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий	Уровень 2
		Владеть: навыками, необходимыми для	Уровень 3*

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания	
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-5 (способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений)	ПК-5.1. Применяет просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений	Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании Владеет умениями пропаганды психологических знаний,	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<b>2/72</b>	<b>2/72</b>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<b>43</b>	<b>8,9</b>
<b>Аудиторная:</b>	<b>42</b>	<b>8</b>
Лекции	14	4
Практические занятия	28	4
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1	0,9
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Зачет</b>	<b>4 сем</b>	<b>4 сем</b>
<b>Внеаудиторная:</b>		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>0,8/30</b>	<b>1,8/64</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семес	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Формы текущего	Формируемые компетенции
-------	--	--------------	---	----------------	-------------------------

		тра	(в часах)				контр оля успев ае- мости	/индикатор ы достижения компетенци й	
			Контактная работа с преподавателем						СРС
			Ле к.	Сем. (Практ. )	Ла б.	КСР *			
Семестр 4									
1.	Введение в психологию младшего школьника		1	2			3		ОПК-6,ПК-05
2.	Общая характеристика младшего школьного возраста		1	2			3		ОПК-6,ПК-05
3.	Общая характеристика младшего школьного возраста		1	4			3		ОПК-6,ПК-05
4.	Общая характеристика младшего школьного возраста		1	2			3		ОПК-6,ПК-05
5.	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте		1	4			3		ОПК-6,ПК-05
6.	Развитие личности младшего школьника		1	2			3		ОПК-6,ПК-05
7.	Эмоционально-волевое развитие младших школьников		1	2			3		ОПК-6,ПК-05
8.	Развитие общения в младшем школьном возрасте		1	4			3		ОПК-6,ПК-05
9.	Группы риска в младшем школьном возрасте		1	2			3		ОПК-6,ПК-05
10.	Психологические Причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения		1	4			3		ОПК-6,ПК-05
Форма промежуточной аттестации – зачет									

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неде ля семес тра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Форм ы теку щего контр оля успев ае- мости	Формируем ые компетенци и /индикатор ы достижения компетенци й
			Контактная работа с преподавателем						
			Ле к.	Сем. (Практ. )	Ла б.	КСР *			
Семестр 4									
1.	Введение в психологию младшего школьника		1	1			6		ОПК-6,ПК-05
2.	Общая характеристика младшего школьного возраста		0	0			8		ОПК-6,ПК-05
3.	Общая характеристика младшего школьного возраста		1	1			6		ОПК-6,ПК-05
4.	Общая характеристика младшего школьного возраста		0	0			8		ОПК-6,ПК-05
5.	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте		0	0			6		ОПК-6,ПК-05
6.	Развитие личности младшего школьника		1	1			8		ОПК-6,ПК-05
7.	Эмоционально-волевое развитие младших школьников		0	0			6		ОПК-6,ПК-05
8.	Развитие общения в младшем школьном возрасте		0	0			8		ОПК-6,ПК-05
9.	Группы риска в младшем школьном возрасте		0	0			6		ОПК-6,ПК-05
10.	Психологические Причины школьной неуспеваемости		1	1			8		ОПК-6,ПК-05



	на начальной ступени обучения							
Форма промежуточной аттестации – зачет								

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

**Структура СРС**

*Очная форма обучения*

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Введение в психологию младшего школьника	Реферат, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Общая характеристика младшего школьного возраста	доклад, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Общая характеристика младшего школьного возраста	доклад, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Общая характеристика младшего школьного возраста	доклад, подготовка к с/р	ССР	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие личности младшего школьника	доклад, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Эмоционально-волевое развитие младших школьников	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие общения в младшем школьном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Группы риска в младшем школьном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1,	Психологические	доклад,	СРС	6	Рабочая

ОПК-6.2, ПК-5.1.	Причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения	подготовка к с/р			программа, рекомендуемая литература п.8.
------------------	---	------------------	--	--	--

*Заочная форма обучения*

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Введение в психологию младшего школьника	Реферат, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Общая характеристика младшего школьного возраста	доклад, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Общая характеристика младшего школьного возраста	доклад, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Общая характеристика младшего школьного возраста	доклад, подготовка к с/р	ССР	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие личности младшего школьника	доклад, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Эмоционально-волевое развитие младших школьников	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие общения в младшем школьном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Группы риска в младшем школьном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Психологические Причины школьной неуспеваемости на начальной ступени	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

	обучения				
--	----------	--	--	--	--

## Содержание СРС:

### Темы доклада

- 1 Понятие психологической готовности к школе.
- 2 Проблема обучения детей с 6-ти лет: за и против.
- 3 Основные проблемы адаптации ребенка к школе.
- 4 Основные причины школьной дезадаптации.
- 5 Самооценка младшего школьника и школьная успеваемость.
- 6 Особенности общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками.
- 7 Развитие произвольности внимания и памяти младшего школьника.
- 8 Особенности развития мышления учащихся начальной школы.
- 9 Развитие воображения и восприятия младшего школьника.
- 10 Особенности речи и ее развитие в младшем школьном возрасте.
- 11 Мотивационная сфера младшего школьника.
- 12 Особенности становления личности младшего школьника.
- 13 Основные психологические новообразования младшего школьника.
- 14 Познавательные психические процессы в младшем школьном возрасте.
- 15 Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

### Задача 1

Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

- 1) Определите возраст детей.
- 2) Оцените готовность ребёнка к школе.
- 3) Дайте прогноз успешности его обучения.
- 4) Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.

**Задача 2** Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

- 1) Определите возраст детей.
- 2) Оцените готовность ребёнка к школе.
- 3) Дайте прогноз успешности его обучения.
- 4) Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.

### Задача 3

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

- 1) Определите, возраст ребенка.
- 2) Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители?
- 3) Как могла бы измениться ситуация, если бы ребенок ходил в детский сад?
- 4) Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.

### Задача 4

Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами.

- 1) Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе.
- 2) Определите возраст ребенка.
- 3) Определите, готов ли ребенок к школе? Обоснуйте ответ.
- 4) Что можно посоветовать родителям Тани?

### **Задача 5**

Таня (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать:

- Как называется эта буква...? Что здесь написано?

Девочка молчит.

- Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! - и мама уходит со своим делом на кухню.

Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет.

- Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать! - заявляет мать.

- 1) Какие психические особенности характерны для детей данного возраста?
- 2) Как вы оцениваете такое общение матери с дочерью?
- 3) Оцените организацию домашней работы первоклассницы.
- 4) Дайте совет матери Тани по организации помощи девочке в учёбе.

При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.

### **Задача 6**

Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

- 1) Дайте определение понятиям оценка и отметка.
- 2) Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?
- 3) Почему возникла такая ситуация?
- 4) Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

### **Задача 7**

Урок природоведения.

Учитель:

- Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать?

Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока. Дети читают текст учебника. После этого организуется беседа:

- Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые?

- Зачем же это нам было нужно знать?

- Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника.

- 1) Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.
- 2) Кто смог ответить на все вопросы без помощи?
- 3) Кто затруднялся?
- 4) Какие выводы вы для себя сделали после ответов на вопросы?

## **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу

информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### Примерный перечень вопросов к зачету

- 1 Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
- 2 Особенности интеллектуального и эмоционально-волевого развития младшего школьника.
- 3 Особенности поведения и общения младшего школьника.
- 4 Интеллектуальное развитие младшего школьника.
- 5 Развитие произвольности психических процессов младшего школьника.
- 6 Школьное обучение как новая социальная ситуация развития.
- 7 Влияние стиля воспитания на психическое развитие младшего школьника.
- 8 Произвольность как новообразование младшего школьного возраста.
- 9 Влияние обучения и воспитания на психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.
- 10 Технология диагностики готовности 6-7-летних детей к школьному обучению.
- 11 Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.
- 12 Познавательное развитие младшего школьника.
- 13 Особенности организации обучения детей в младшем школьном возрасте.
- 14 Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте.
- 15 Общение в младшем школьном возрасте.
- 16 Понятие готовности ребенка к обучению в школе. Основные показатели готовности к обучению.
- 17 Особенности психического развития ребенка в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту.
- 18 Кризис 7-ми лет. Общая характеристика психического развития на этапе младшего школьного возраста.
- 19 Развитие личности в младшем школьном возрасте. Становление самооценки, закрепление мотивов достижения успеха и избегания неудач, уровня притязаний.
- 20 Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
- 21 Роль учебной деятельности в развитии младшего школьника.
- 22 Представление о друге и дружбе в младшем школьном возрасте.
- 23 Условия становления самоотношения в младшем школьном возрасте.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

## Основная литература

- 1 Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / Каменская В.Г., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 288 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443507>.
- 2 Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 352 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543600>.
- 3 Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 160

## Дополнительная литература

- 1 Бадагина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012 - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454599>.
- 2 Рабочая тетрадь 'Детская психология' / Василенко А.Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 58 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760138>.
- 3 Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 352 с. URL: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=376897>

## Интернет-ресурсы:

Детская психология для родителей - <http://www.psyparents.ru>  
Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>  
Психология в Интернете (МГУ - <http://www.psy.msu.ru/links/>  
электронная библиотека - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)  
электронная библиотека Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

## Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;  
Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
2. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
3. Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
4. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
5. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
7. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
8. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
9. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
10. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

## 8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### ЭБС IPRbooks (18-19)

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>
3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
4. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
5. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

#### ЭБС Юрайт (2018)

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550](http://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550).
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712](http://www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712).

### **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-	30.11.2015	Не

		0006194-01/1858		ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:  
Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы.



Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.