

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

«УТВЕРЖДАЮ»

«»  2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М03.2 Основы педиатрии и гигиены

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная


ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

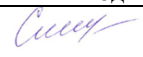
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Морозов В.И.	К.м.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 09.02.2021	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 16.02.2021	
<i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2021/2022 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 09.02.2021 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Ошибка! Закладка не определена.	
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... Ошибка! Закладка не определена.	
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы... Ошибка! Закладка не определена.	
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... Ошибка! Закладка не определена.	
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... Ошибка! Закладка не определена.	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является освоение современных знаний и практических приёмов оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Задачи дисциплины: - научить студентов правильно оценивать угрожающие жизни и здоровью людей состояния;

- уметь оказывать первую доврачебную помощь больным при неотложных состояниях, острых заболеваниях, травмах и повреждениях;

- проводить мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, осложнений и травм.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата. Дисциплина адресована обучающимся 1 курса.

Изучению дисциплины предшествуют базовые знания, полученные при получении среднего основного общего и специального образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурная компетенция УК-6 и ОПК-8.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к профессиональной трудовой деятельности

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к профессиональной трудовой деятельности. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» модуля Общепрофессиональных дисциплин и вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке, в ней выделены разделы: Первая медицинская помощь, помощь при травмах и повреждениях, Профилактика инфекционных заболеваний, уход за больными.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и	Уровень 1
			Уровень 2

<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>Уровень 3</p>						
	<p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>	<p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1278 1046 1415 1120">Уровень 1</td> <td data-bbox="1422 1046 1444 1120"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1278 1120 1415 1193">Уровень 2</td> <td data-bbox="1422 1120 1444 1193"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1278 1193 1415 1267">Уровень 3</td> <td data-bbox="1422 1193 1444 1267"></td> </tr> </table>	Уровень 1		Уровень 2		Уровень 3	
Уровень 1									
Уровень 2									
Уровень 3									

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 2
			Уровень 3
			Уровень 3***
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 2

	специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 3
--	--	---	-----------

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108
Контактная работа (всего), часов	55,7	8,6
Аудиторная:	54	8
Лекции	28	2
Практические занятия	26	6
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,7	0,6
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Зачёт	3 сем	3 сем
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,5/54	2,8/100
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Прак т.)	Лаб .	КСР *			
Семестр 3									
1.	Раздел I. Первая медицинская помощь								
1. 1.	Тема 1. Понятие о здоровье, болезни,		2	2			4		УК-6, ОПК-8

	неотложных состояниях. ЗОЖ. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.								
1. 2	Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.		4	2			4		УК-6, ОПК-8
1. 3	Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.		2	2			4		УК-6, ОПК-8
1. 4	Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.		4	4			4		УК-6, ОПК-8
2.	Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях								УК-6, ОПК-8
2. 1	Тема 5. Механические травмы. Первая помощь		2	2			4		УК-6, ОПК-8
2. 2.	Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.		2	2			6		УК-6, ОПК-8
2. 3.	Тема 7. Кровотечения. Раны.		2	2			6		УК-6, ОПК-8
2. 4	Тема 8. Основы десмургии. Имобилизация. Реанимация.		2	2			6		УК-6, ОПК-8
3	Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний								УК-6, ОПК-8
3.	Тема 9.		2	2			2		УК-6,

1	Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммунитет. Календарь прививок. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции								ОПК-8
3.2	Тема 10. Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.		2	2			4		УК-6, ОПК-8
4.	Раздел IV. Уход за больными								УК-6, ОПК-8
4.1	Тема 11. Введение лекарственных средств в организм		2	2			5		УК-6, ОПК-8
4.2	Тема 12. Методы и средства ухода за больными		2	2			5		УК-6, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 3									
1.	Раздел I. Первая медицинская помощь								
1.1.	Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. ЗОЖ. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.		1	1			10		УК-6, ОПК-8
1.	Тема 2. Первая						8		УК-6,

2	помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.								ОПК-8
1.3	Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.						10		УК-6, ОПК-8
1.4	Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.			1			8		УК-6, ОПК-8
2.	Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях								УК-6, ОПК-8
2.1	Тема 5. Механические травмы. Первая помощь						8		УК-6, ОПК-8
2.2.	Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.						8		УК-6, ОПК-8
2.3.	Тема 7. Кровотечения. Раны.						8		УК-6, ОПК-8
2.4	Тема 8. Основы десмургии. Имобилизация. Реанимация.			1			8		УК-6, ОПК-8
3	Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний								УК-6, ОПК-8
3.1	Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет. Календарь прививок. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции			1			8		УК-6, ОПК-8

3. 2	Тема 10. Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.			1			8		УК-6, ОПК-8
4.	Раздел IV. Уход за больными								УК-6, ОПК-8
4. 1	Тема 11. Введение лекарственных средств в организм			1			8		УК-6, ОПК-8
4. 2	Тема 12. Методы и средства ухода за больными		1				8		УК-6, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Раздел I. Первая медицинская помощь

Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.

Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи.

Определение физиологических показателей организма (измерение артериального давления, пульса, частоты дыхания, температуры тела).

Здоровый образ жизни.

Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы.

Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.

Основные признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: обморок, коллапс, шок, кома, гипертонический криз, приступ стенокардии, инфаркт миокарда.

Дыхательная система. Основные признаки неотложных состояний дыхательной системы

Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы: круп, приступ бронхиальной астмы.

Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.

Основные признаки неотложных состояний пищеварительной системы.

Понятие об «остром животе». Первая помощь при приступе о. аппендицита, холецистита, панкреатита, ущемлённой грыже, прободной язве желудка, непроходимости кишечника.

Первая помощь при приступе почечной колики.

Первая помощь при рвоте, желудочном кровотечении.

Первая помощь при диабетической коме.

Аллергические реакции, судорожные состояния.

Причины возникновения, признаки, первая помощь при возникновении крапивницы, отёка Квинке, анафилактического шока, сенной лихорадки.

Судорожные состояния. Причины возникновения, признаки, первая помощь при судорожных состояниях.

Первая помощь при истерическом, эпилептическом припадке.

Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.

Первая помощь при острых пищевых, лекарственных, отравлениях, отравлениях препаратами бытовой химии.

Техника промывания желудка, постановки клизм.

Наркомания, токсикомания, алкоголизм.

Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях.

Тема 5. Механические травмы. Первая помощь.

Механические травмы: ушибы, вывихи, растяжения, разрывы связок, переломы, синдром длительного сдавления. Клиника, первая помощь, лечение.

Травмы головы. Первая помощь при сотрясении головного мозга.

Первая помощь при переломах костей свода черепа.

Первая помощь при попадании инородного тела в глаза, уши, нос, дыхательные пути.

Травмы грудной клетки, живота, таза и позвоночника.

Первая помощь при травмах и ранениях грудной клетки.

Первая помощь при травмах и ранениях живота.

Первая помощь при повреждениях костей таза и позвоночника.

Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.

Первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом, солнечном ударах.

Первая помощь при утоплении, удушении.

Тема 7. Кровотечения. Раны.

Классификация, признаки кровотечений. Первая помощь при внутренних и наружных кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений методом пальцевого прижатия, максимального сгибания конечности, наложения давящей повязки, жгутом, жгутом-закруткой.

Раны. Понятие о ранах. Классификация ран. Признаки ран.

Первая помощь при ранениях различных частей тела, укусах животными и насекомыми.

Тема 8. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация.

Виды повязок. Способы наложения бинтовых повязок.

Иммобилизация. Способы и правила иммобилизации при переломах конечностей.

Транспортировка больных и пострадавших в ЛПУ.

Реанимация. Терминальные состояния: агония, клиническая и биологическая смерть.

Принципы и методы реанимации. Подготовка поражённого к реанимации (очищение полости рта и носа, положение головы и туловища). Искусственное дыхание «рот – в – рот».

Прекардиальный удар, непрямой массаж сердца.

Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет. Календарь прививок.

Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции.

Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет. Календарь прививок.

Воздушно-капельные инфекции: корь, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, паротит, коклюш, ОРЗ, грипп. Кишечные инфекции: холера, дизентерия, вирусный гепатит.

Тема 10. Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.

Инфекции, передаваемые половым путём: сифилис, гонорея, гепатит, ВИЧ-инфекция.

Паразитарные инфекции: аскаридоз, энтеробиоз, педикулёз, чесотка.

Грибковые заболевания: микозы, стригущий лишай.

Противоэпидемические мероприятия.

Раздел IV. Уход за больными.

Тема 11. Введение лекарственных средств в организм.

Способы введения лекарственных средств в организм в организм.

Тема 12. Методы и средства ухода за больными.

Общие принципы ухода за больными. Простейшие физиопроцедуры. Водолечение. Гигиенические процедуры. Профилактика пролежней. Первая помощь при гипертермии.

5.2. Планы практических занятий

Раздел I. Первая медицинская помощь

Тема 1 . Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.

Интерактивная форма: работа в парах по отработке навыков измерения артериального давления, пульса, частоты дыхания.

Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы.

Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.

Интерактивная форма: решение ситуационных задач.

Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.

Интерактивная форма: решение ситуационных задач.

Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.

Интерактивная форма: групповое обсуждение темы «Актуальные проблемы наркомании».

Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях.

Тема 5. Механические травмы. Первая помощь.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах по отработке умений оказания помощи при травмах, наложении шин, транспортировки пострадавших.

Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.

Интерактивная форма: решение ситуационных задач.

Тема 7. Кровотечения. Раны.

Интерактивная форма: работа в парах и микрогруппах по отработке навыков остановки кровотечения разными способами.

Тема 8. Основы десмургии. Имобилизация. Реанимация.

Интерактивная форма: работа в парах и микрогруппах по отработке навыков наложения повязок, проведения реанимационных мероприятий (непрямой массаж сердца, искусственного дыхания «рот-в-рот»).

Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет. Календарь прививок. Воздушно- капельные инфекции. Кишечные инфекции.

Интерактивная форма: решение ситуационных задач.

Тема 10. Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.

Интерактивная форма: семинар-беседа « Как уберечь себя от ЗППП».

Раздел IV. Уход за больными.

Тема 11. Введение лекарственных средств в организм.

Интерактивная форма: работа в парах по отработке способов введения лекарственных средств в организм.

Тема 12. Методы и средства ухода за больными.

Интерактивная форма: работа в парах по отработке элементов ухода за больными.

5.3. Планы лабораторного практикума *не предусмотрены*

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы

УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. ЗОЖ. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.		СРС	6	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.	тест	СРС	4	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.		СРС	10	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.		СРС	8	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 5. Механические травмы. Первая помощь		СРС	8	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.	тест	СРС	10	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 7. Кровотечения. Раны.		СРС	10	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 8. Основы десмургии. Имобилизация. Реанимация.		СРС	10	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммунитет. Календарь прививок.	тест	СРС	10	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2,	Тема 10.Инфекции,		СРС	10	См.п 8

ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противозидемические мероприятия.				
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 11. Введение лекарственных средств в организм		СРС	10	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 12. Методы и средства ухода за больными		СРС	12	См.п 8

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. ЗОЖ. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.		СРС	6	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.	тест	СРС	4	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.		СРС	10	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-8.2,ОПК-8.3	Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.		СРС	8	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК-	Тема 5. Механические травмы. Первая		СРС	8	См.п 8

8.2,ОПК-8.3	помощь					
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2,ОПК-8.3	Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.	тест	СРС	10	См.п 8	
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2,ОПК-8.3	Тема 7. Кровотечения. Раны.		СРС	10	См.п 8	
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2,ОПК-8.3	Тема 8. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация.		СРС	10	См.п 8	
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2,ОПК-8.3	Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет. Календарь прививок.	тест	СРС	10	См.п 8	
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2,ОПК-8.3	Тема 10.Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемически е мероприятия.		СРС	10	См.п 8	
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2,ОПК-8.3	Тема 11. Введение лекарственных средств в организм		СРС	10	См.п 8	
УК-6.1, УК-6.2, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2,ОПК-8.3	Тема 12. Методы и средства ухода за больными		СРС	12	См.п 8	

Виды СРС:

подготовка к контрольной работе;
подготовка к коллоквиуму;
подготовка реферата, доклада;
подготовка к деловым играм;
решение задач;
выполнение расчетно-графических работ;
написание курсовой работы.
По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

СРС без участия преподавателя;
КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС

Примерные темы рефератов

1. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы.
2. Неотложные состояния пищеварительной системы.
3. Неотложные состояния дыхательной системы.

4.Сахарный диабет и его осложнения.

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1.Понятие о здоровье Компоненты здоровья. Показатели здоровья.
- 2.Инфекционные болезни. Определение, периоды, формы течения.
3. Понятие о болезни. Определение, причины, исход, осложнения.
4. Способы введения лекарственных веществ в организм.
5. Понятие о первой медицинской помощи и уходе за больными.
6. Стенокардия. Определение, причины, симптомы, первая помощь.
7. Инфаркт миокарда. Определение, причины, симптомы, первая помощь.
8. Гипертоническая болезнь. Гипертонический криз. Причины, симптомы, первая помощь.
9. Бронхиальная астма. Причины, симптомы, первая помощь при приступе бронхиальной астмы.
10. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Осложнения: прободная язва, желудочное кровотечение. Причины, симптомы, первая помощь.
11. Холецистит. Панкреатит. Причина, симптомы, первая помощь.
12. Мочекаменная болезнь. Почечная колика. Причины, симптомы, первая помощь при приступе.
13. Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета: гипергликемическая и гипогликемическая комы. Причины, симптомы, первая помощь.
14. Переломы костей. Причины, симптомы, первая помощь.
15. Вывихи суставов. Причины, симптомы, первая помощь.
16. Раны. Определение, причины, классификация, симптомы, первая помощь.
17. Кровотечения. Определение, причины, виды, симптомы, первая помощь.
18. Ожоги, тепловой удар. Определение, причины, симптомы, первая помощь.
19. Отморожения. Переохлаждения. Определение, причины, симптомы, первая помощь.
20. Терминальные состояния. Определение, причины, симптомы, первая помощь.
21. Эпидемический процесс. Варианты развития эпидемического процесса.
22. Иммуитет. Вакцины. Сыворотки.
23. Эпидемический процесс. Источники инфекции, факторы передачи возбудителя. Пути передачи инфекции.
24. О. сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Причины, симптомы, первая помощь.
25. Эпилепсия. первая помощь при приступе эпилепсического припадка.
26. Сотрясение головного мозга. Причины, симптомы, первая помощь.
27. «О. живот». О. аппендицит. Причины, симптомы, первая помощь.
28. Аллергические реакции. Крапивница. Отёк Квинке. Шок анафилактический. Причины, симптомы, первая помощь.
29. Первая помощь при гипертоническом кризе.
30. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы.
31. Первая помощь при ложном и истинном крупе у детей.
32. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях лекарственными веществами.
33. Первая помощь при ранениях живота.
34. Первая помощь при кровотечениях. Техника наложения кровоостанавливающего жгута.
35. Личная гигиена.
36. Профилактика пролежней.
37. Измерение температуры тела, пульса, артериального давления.
37. Постановка горчичников, грелки, пузыря со льдом.
38. Техника наложения согревающего компресса. Лечебные ванны.
39. Лечебное питание.
40. Техника промывания желудка.
41. Техника постановки лекарственной и очистительной клизм.
42. Наложение черепашьей повязки на коленный сустав.
43. Наложение «восьмиобразной» повязки на затылок.

44. Наложение повязки на голову «чепец».
45. Наложение повязки «варежка» на кисть.
46. Транспортная иммобилизация.
47. Наложение повязки «Дезо».
48. Первая помощь при носовом кровотечении.
49. «Черепашья» повязка на локтевой сустав.
50. Первая помощь при укусе змей, ядовитых насекомых.
51. Первая помощь при гипертермии у детей.
52. Первая помощь при открытом пневмотораксе. Наложение окклюзионной повязки.
53. Наложение повязки на один палец кисти.
54. Реанимационные мероприятия: ИВЛ, непрямой массаж сердца.
55. Первая помощь при электротравме.
56. Техника наложения согревающего компресса. Лечебные ванны.
57. Воздушно - капельные инфекции: корь, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, паротит, коклюш, ОРЗ, грипп.
58. Кишечные инфекции: холера, дизентерия, вирусный гепатит.
59. Инфекции, передаваемые половым путём: сифилис, гонорея, гепатит, ВИЧ- инфекция.
60. Паразитарные инфекции: аскаридоз, энтеробиоз, педикулёз, чесотка.
61. Грибковые заболевания: микозы, стригущий лишай.
62. Противоэпидемические мероприятия.

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

2. Понятие «образ жизни», системный подход к оценке образа жизни.
3. качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни.
4. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Влияние образа жизни на здоровье.
5. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья.
6. Определение понятия «здоровье». Состояние здоровья отдельного человека: сущность, особенности, критерии.
7. Основные виды подходов к категории «здоровья».
8. Принципы рационального питания.
9. Структура болезни, ее лечение и возможные исходы.
10. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.
11. Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Роль преподавателя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
12. Роль гигиены в воспитании как элемента общечеловеческой культуры.
13. Санитарно-гигиенические нормативы. Принципы нормирования. Санитарное законодательство.
14. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Вакцинация.
15. Дезинфекция. Виды и методы. Эпидемиологический процесс и его звенья.
16. Инфекционные болезни: общие принципы, классификация, этиология, патогенез.
17. Социально значимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулез.
18. Особо опасные и карантинные инфекционные болезни. Эндемические территории.
19. Международные правила предупреждения инфекционных заболеваний.
20. Заболевания, передаваемые половым путем. Венерические болезни как инфекционные заболевания: принципы диагностики, профилактики, обязательность лечения.
21. Кровотечения, классификация, признаки артериального, венозного, капиллярного кровотечения. Первая помощь.
22. Признаки кровопотери. Способы временной остановки наружных кровотечений, правила наложения кровоостанавливающего жгута.
23. Ожоги, классификация ожогов, простые способы определения ожоговой поверхности и степени ожогов. Первая помощь.
24. Понятие обморока и коллапса, причины обмороков.
25. Отморожения; причины, приводящие к отморожениям, классификация отморожений по степеням, виду холодового агента. Первая помощь.
26. Отравления алкогольными суррогатами, лекарственными препаратами. Принципа оказания первой помощи.
27. Укусы змей, первая помощь при укусах змей.
28. Понятие о черепно-мозговой травме. Экстренная помощь пострадавшему.
29. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов.
30. Утопления. Признаки истинного (синего) утопления. Экстренная помощь при истинном утоплении.
31. Понятие о клинической и социальной смерти. Признаки клинической смерти. Выполнение комплекса сердечно-легочной реанимации.
32. Синдром длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завалов.
33. Основные виды бинтовых повязок, общие правила наложения повязок. Техника наложения давящей повязки.
34. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь.

35. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь. Факторы риска возникновения гипертонической болезни.
36. Витамины, их значение для здоровья человека. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витаминные группы.
37. Значение макро- и микроэлементов для здоровья человека.
38. Особенности питания детей и подростков.

39. Виды наркотических веществ, их влияние на организм.
40. Алкоголизм как хроническое заболевание. Предрасполагающие факторы алкоголизма. Стадии алкоголизма.
41. Курение. Влияние никотина на организм.
42. Контрацептивные средства.
43. Аборт и его последствия.
44. Половое воспитание в семье.
45. Положение действующих норм «Основ законодательства об охране здоровья граждан «в решении вопросов о медицинском вмешательстве».
46. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (виды психиатрической помощи и порядок госпитализации).
47. Основные положения закона РФ « О трансплантации органов и тканей человека»
48. Закон РФ « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Основные положения.
49. Закон РФ «О медицинском страховании граждан в РФ». Основные положения.
50. Понятие врачебной тайны, врачебной ошибки и халатности.
51. Прерывание беременности, медицинские и социальные показания. Правовые аспекты прерывания беременности. Социально-психологические, моральные, религиозные и этические аспекты.
52. Проблемы эвтаназии. Социально-психологические, моральные, религиозные и этические аспекты.
53. Табакокурение. Влияние никотина на организм, методы борьбы с табакокурением.
54. Алкоголизм, его течение, стадии, осложнения. Особенности женского и подросткового алкоголизма.
55. Особенности распространения СПИДа в России. Профилактика ВИЧ/СПИДа.
56. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение. Средства гигиенического воспитания.
57. Комплексная гигиеническая оценка состояния здоровья детей и подростков. Критерии групп здоровья у детей.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Для перелома характерно:
 - а) повреждение конечности с нарушением функции;
 - б) повреждение конечности, сопровождающееся сильным отёком;
 - в) деформация сустава с нарушением функции;
 - г) полное или частичное нарушение целостности кости.
2. К клиническим признакам ушиба мягких тканей относятся:
 - а) подвижность кости в месте повреждения;
 - б) боль, отёк;
 - в) наличие раны, отёк;
 - г) деформация конечности, боль.
3. Ведущими факторами травматического шока являются:
 - а) голод и психоэмоциональное перенапряжение;
 - б) снижение иммунитета и малый адаптационный ресурс;
 - в) переутомление и охлаждение тела;
 - г) боль и кровопотеря.

4. Какой характерный признак, свидетельствует о наличии у пострадавшего перелома?
- а) боль;
 - б) отек;
 - в) крепитация;
 - г) нарушение функции
5. При развитии болевого шока главным является...
- а) создание пострадавшему максимального покоя;
 - б) дача тонизирующих напитков (чай, кофе);
 - в) введение обезболивающих препаратов;
 - г) быстрая доставка в стационар;
 - д) введение антибиотиков.
6. Для каких ран главным симптомом является отрыв мягких тканей от костей? а) резаные;
- б) рваные,
 - в) скальпированные;
 - г) укушенные
7. Можно ли при явных признаках замерзания принимать алкоголь для того, чтобы согреться?
- а) да; б) нет.
8. * Какие симптомы наиболее часто встречаются при ранениях, ожогах, обморожениях?
- а) кровотечение;
 - б) болевой синдром;
 - в) потеря чувствительности;
 - г) отек;
 - д) инфицирование.
9. Какие действия нельзя предпринимать при оказании помощи людям с обморожениями?
- а) прием согревающих напитков;
 - б) растирание снегом;
 - в) растирание спиртом;
 - г) массаж обмороженного участка в воде комнатной температуры.
10. Для обморожения третьей степени наиболее характерно...
- а) болевой синдром;
 - б) появление волдырей;
 - в) потеря чувствительности;
 - г) изменение цвета кожных покровов;
11. Когда появляются волдыри на поверхности кожи при обморожении 2-й степени?
- а) сразу;
 - б) через 6-8 часов;
 - в) на 2-3 день;
 - г) никогда не появляются.
 - д) закрывать ожоговую поверхность стерильным материалом.
12. Признаками ожога 1-й степени являются...
- а) боль, покраснение, ограниченный отек;
 - б) отечность, крупные пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутноватой жидкостью;
 - в) темно-коричневая корка, спаянная с подлежащими тканями;
 - г) боль, мелкие пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутной жидкостью.
13. Необходимость проведения реанимационных мероприятий ...

- а) в состоянии клинической смерти;
- б) в преагональном состоянии;
- в) в торпидной фазе шока;
- г) в агональном состоянии.

14. * Признаками биологической смерти являются ...

- а) трупные пятна;
- б) трупное окоченение
- в) остановка сердечной деятельности
- г) прекращение дыхания

15. Какова продолжительность клинической смерти при утоплении в ледяной воде?

- а) 5 минут;
- б) 10 минут;
- в) 15 минут
- г) 20 минут

16. Какие симптомы остановки сердца являются основными ...

- а) потеря сознания;
- б) отсутствие пульса на сонных и бедренных артериях;
- в) отсутствие сердечных тонов;
- г) остановка дыхания.

17. При переломе плеча и бедра необходимо создать неподвижность ... а) в одном суставе;

- б) в двух суставах;
- в) в трех суставах;
- г) выше и ниже сустава

18. В каких случаях используются жесткие носилки?

- а) при переломе позвоночного столба;
- б) при переломе тазовой кости;
- в) при переломе бедра;
- г) при переломе плеча;

19. Что из перечисленных состояний требует обязательной госпитализации больного в стационар?

- а) вывихи;
- б) разрывы.
- в) ушибы;
- г) переломы;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;

- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- 1.Мархоцкий Я.Л. Валеология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я.Л. Мархоцкий. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Высшая школа, 2010. — 286 с. — 978-985-06-1880-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20063.html>
- 2.Петряков, П.А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учеб. пособие для академического бакалавриата / П.А. Петряков, М.Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017
- 3.Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D00AB5E9-465A-4E2F-BA17-C73291E44256.

Дополнительная литература

- 1.Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4E45D47-D530-4373-9028-969E806C052F.
- 2.Куинджи, Н.Н.Валеология.Пути формирования здоровья школьников : [Метод.пособие] / Н.Н. Куинджи. - М. : Аспект Пресс, 2001
- Марков, В.В.Основы здорового образа жизни и профилактика болезней : Учеб.пособие рек.УМО РФ / В.В. Марков. - М. : Академия, 2001
- 3.Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. - 2-е изд., исп. и доп. - Москва : Юрайт, 2012
4. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09861-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76C2FA42-7F17-4A35-90F2-DF208E8DEB57.
- 5.Прохорова, Э.М.Валеология : учеб. пособие рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. сервиса и туризма для студентов вузов, обуч. по специальности 100103 "Социально-культурный сервис и туризм" / Э.М. Прохорова, Рос. гос. ун-т туризма и сервиса. - М. : Инфра-М, 2009
6. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для

студентов вузов рек. УМО / А.М. Митяева. - М. : Академия, 2008

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено

	ПОЗнание- Экзаменатор	freeware	Не ограничено
	Adobe Reader	freeware	Не ограничено
	AIMP	freeware	Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware	Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, продуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте.

Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и

последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.