

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М06.5 Цифровые образовательные технологии

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника:
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

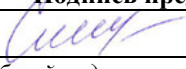
ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Сорокина Е.В	ст. преподаватель кафедры Э,Уи П	sorokinaelv@yandex.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 09.02.2021	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 16.02.2021	
<i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 09.02.2021 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Цифровые образовательные технологии» является ознакомление студентов с теоретическими основами современных цифровых образовательных технологий, формами и методами преподавания с использованием дистанционных технологий, повышение уровня педагогической компетентности, формирование кросс-платформенности как нового вида профессиональной компетенции педагога. Умение использовать все цифровых технологий в образовательном процессе.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о цифровизации образовательного процесса;
2. Познакомить с всеми возможностями цифровых образовательных технологий;
3. Дать представление о методологии цифровых технологий, охарактеризовать ее задачи и уровни;
4. Сформировать общую культуру общения преподавателя в он-лайн пространстве; навыки цифрового этикета и цифровой безопасности;
5. Обосновать многоаспектный характер цифрового образования современного образования;
6. Раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты цифровых образовательных технологий;
7. Раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса в интернет пространстве;
8. Раскрыть сущность, функции и принципы управления формирования цифрового образовательного пространства в современной школе;
9. Раскрыть роль современного учителя с внедрением цифровых технологий в образовательное пространство.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Философия», «Введение в профессию», «Педагогика».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания» и другие.

Программе дисциплины выделены разделы: Цифровая культура и цифровая этика, Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, Инструменты цифрового образования, Современные технологии образовательного процесса

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками	Уровень 1

		оценивания достоинств и недостатков решения задач	
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: стратегии сотрудничества Уметь: определять свою роль в команде Владеть: навыками сотрудничества	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: способы достижения результата Уметь: планировать последовательность шагов Владеть: навыками достижения результата	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	
	ОПК.2.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.2.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-3 (Способен организовывать	ОПК.3.1. Умеет определять и	Знать: образовательные потребности в соответствии с	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
Уровень 3			
ОПК-4 (Способен осуществлять)	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-	Знать: духовно-нравственных ценностей личности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей)	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения Владеть: моделью нравственного поведения	
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знать: уровни сформированности духовно-нравственных ценностей Уметь: осуществлять отбор диагностических средств Владеть: духовно-нравственными ценностями	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знать: виды учебной и внеучебной деятельности Уметь: применять способы формирования и оценки воспитательных результатов Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108
Контактная работа (всего), часов	73,8	33,5
Аудиторная:	72	32
<i>Лекции</i>	30	8
<i>Практические занятия</i>	32	24
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	0,8	8,8
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
Зачет	3 сем	4 сем
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1/36	2,1/76
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное
по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества
часов и видов учебных занятий**

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успевае- мости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 2									
1.	Раздел 1. Современные тенденции в развитии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		4	2			1		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
1.1	Тема 1. Что такое информационное общество								
1.2.	Тема 2. Современные информационные технологии		2	2			1		УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
2	Раздел2.Современные тенденции в развитии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			2			1		УК-1, УК- ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
2.1	Тема 1.Актуальные компетенции обучающихся		2						
2.2	Тема 2. Цифровой этикет и цифровая безопасность		2	2			1		УК-1, УК- ОПК-2 ОПК-3, ОПК-44
2.3	Тема 3. Цифровая культура		2	2			1		УК-1, УК- ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
2.4.	Тема 4. Коммуникации в цифровой образовательной среде		2	2			1		УК-1, УК- ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
2.5	Тема 5.Крос- платформенность как soft-skill педагога на дистанте		2	2			1		УК-1, УК- ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4

3	Раздел 3. Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение							УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4	
3.1	Тема1. Работа он-лайн школы в современных условиях		2	4			2	УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4	
Семестр 3									
3.2.	Тема 2. Цифровая педагогика		1	2			2	УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4	
3.3	Тема 3. Принципы создания комплексных образовательных модулей		1	2			2	УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4	
4	Раздел 4. Инструменты цифрового образования		1	2			2	УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4	
4.1	Тема 1. Разработка он-лайн курсов для школы								
4.2	Тема2. Инструменты создания видео уроков		1	2			2	УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4	
4.3.	Тема3. Создание интерактивных когнитивных карт		1	2			2	УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4	
4.4	Тема 4. Нестандартные инструменты и методы дистанционного образования		1	2			2	УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4	
4.5	Тема5. Интерактивные уроки и геймификация: инструменты и подходы		1	2			2	УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4	
5	Раздел5.Современные технологии организации обучения		1	2			2	УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4	
5.1	Тема 1. Смешанное обучение: методы и приемы								
5.2	Тема2. Проектная деятельность в образовании		1	2			2	УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4	
5.3	Тема3. Технологии EduScram и Agil в		1	2			2	УК-1, УК-ОПК-2	

	организации образовательной деятельности								ОПК-3, ОПК-4
5.4	Тема4. Сторителлинг в образовании		1	2			2		УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
5.5	Тема 5. Методика создания качественной презентации		1	2			4		УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 3									
1.	Раздел 1. Современные тенденции в развитии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Тема 1. Что такое информационное общество		1	1			5		УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
1.1									
1.2.	Тема 2. Современные информационные технологии			1			5		УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
2	Раздел2.Современные тенденции в развитии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Тема 1.Актуальные компетенции обучающихся		1	1			5		УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
2.1									
2.2	Тема 2. Цифровой этикет и цифровая безопасность			1			5		УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
2.3	Тема 3. Цифровая культура		1	1			5		УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4

2.4.	Тема 4. Коммуникации в цифровой образовательной среде			1			5		УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
2.5	Тема 5.Крос-платформенность как soft-skill педагога на дистанте			1			5		УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
3	Раздел 3. Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение		1	1			5		УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
3.1	Тема1. Работа он-лайн школы в современных условиях			4			6		УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
Семестр 4									
3.2.	Тема 2. Цифровая педагогика			1			2		УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
3.3	Тема 3. Принципы создания комплексных образовательных модулей			1			2		УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
4	Раздел 4. Инструменты цифрового образования		2	1			2		УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
4.1	Тема 1. Разработка он-лайн курсов для школы								
4.2	Тема2. Инструменты создания видео уроков			1			2		УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
4.3.	Тема3. Создание интерактивных когнитивных карт			1			2		УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
4.4	Тема 4. Нестандартные инструменты и методы дистанционного образования			1			2		УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
4.5	Тема5. Интерактивные уроки и геймификация: инструменты и подходы			1			2		УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
5	Раздел5.Современные технологии организации обучения		2	1			2		УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
5.1	Тема 1. Смешанное								

	обучение: методы и приемы								
5.2	Тема2. Проектная деятельность в образовании			1			2		УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
5.3	Тема3. Технологии EduScram и Agil в организации образовательной деятельности			1			2		УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
5.4	Тема4. Сторителлинг в образовании			1			2		УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
5.5	Тема 5. Методика создания качественной презентации			1			8		УК-1, УК-ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Раздел1	Практическая работа	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8.
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Раздел2	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-	Раздел3	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8

1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.					
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Раздел4	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8.
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Раздел5	Разработка проекта	СРС без участия преподавателя	12	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8.

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Раздел1	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8.
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1.,	Раздел2	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	25	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8

ОПК-4.2., ОПК-4.3.					
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Раздел3	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	15	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Раздел4	Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8.
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Раздел5	Разработка проекта	СРС без участия преподавателя	16	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8.

Содержание СРС:

Тематика рефератов (докладов, эссе)

Образовательные технологии

Традиционные технологии обучения. При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающегося, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод

обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснение связать с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмыслять поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Практические задания, сформированные на базе ФОС дисциплины «Цифровые образовательные технологии»

Задание № 1. Организация дистанционного обучения. Описание ситуации. Современный преподаватель высшей школы – это педагог, способный реализовать в своей профессиональной деятельности социально значимые педагогические новации, в частности, дистанционное обучение. Решая эту задачу, Вы разработали учебные материалы для реализации авторского учебного занятия в технологической системе по тематике диссертационного исследования. Задание. Обоснуйте сделанный Вами выбор инструментальных средств технологической системы по следующим направлениям: - целесообразность применения для отражения особенностей научных знаний диссертационного исследования; - обеспечение активной познавательной деятельности обучаемых; - реализация педагогического взаимодействия между обучаемыми и преподавателем. Время выполнения: 10 мин

Задание № 2. Интернет-технологии как педагогический инструментарий.

Современный преподаватель высшей школы должен быть способен реализовать в своей профессиональной деятельности обучение в разных дистанционных форматах, среди которых «обучение в системе удаленного доступа» и «обучение в учебных сетевых сообществах». Они различаются методологическими позициями организации процесса обучения.

Задание. Сравните способы реализации учебного процесса и оценочных процедур в рамках указанных форматов дистанционного обучения.

Время выполнения: 10 мин.

Практико-ориентированные задания

1. Применение образовательных технологий на учебном занятии.

Выполнение ситуационных упражнений, требующих анализа правильности выбора и реализации технологии на практике.

Задание. Образовательная технология – результат педагогического проектирования. Она определяет модель процесса обучения как системной совокупности педагогических условий и обеспечивает координационно-интерпретационную, регулятивную и процессуальную управленческие функции, что позволяет на практике со значительной степенью вероятности гарантировать желаемые образовательные результаты. Это необходимо учитывать при выборе и реализации технологии в реальной педагогической деятельности.

Составьте рекомендации для педагогов образовательного учреждения, в котором вы преподаете (или будете преподавать) по выбору и использованию образовательных технологий на практике.

Для этого:

1. Ознакомьтесь с фрагментами учебных занятий.
2. Для каждого фрагмента обозначьте цели применения используемой технологии и ее этапы.
3. Сформулируйте Ваше мнение о просчетах в выборе и реализации технологии в конкретном фрагменте.

Продукт деятельности обучаемых: Рекомендации педагогу по выбору и использованию образовательных технологий на практике.

2. Проектирование нетрадиционного урока.

Разработка технологической схемы учебного занятия, реализующего учебную исследовательско - проектировочную деятельность обучаемых, создаваемого с использованием раздаточного дидактического материала с описанием приемов обучения.

Задание. Вы задумали организовать учебную работу обучаемых, в основе которой лежала бы деятельность по созданию учебного творческого продукта. Ее основные этапы приведены на графической схеме.

Составьте совокупность педагогических целей организации учебной работы

обучаемых на этапах учебного занятия, выраженных через образовательный результат, выбирая их из предоставленного вам набора на прилагаемых карточках.

Какие технологии (или приемы) организации учебной работы обучаемых вы бы использовали для достижения выбранных вами целей? Выберите из прилагаемых карточек. Объясните свой выбор.

При желании вы можете предложить свои образовательные технологии (приемы) для организации работы обучаемых.

Раздаточный материал:

1. Графическая схема с обозначением этапов нетрадиционного учебного занятия и указанием содержания деятельности обучаемых на каждом этапе.
2. Карточки с указанием образовательных результатов, на достижение которых может быть ориентирована организация деятельности обучаемых на этапах (совокупность образовательных результатов, представленная на карточках, избыточна).
3. Карточки (другого цвета) с описанием технологий и приемов организации деятельности обучаемых (совокупность карточек избыточна). Продукт деятельности обучаемых: Технологическая схема урока.

Задание. Разработайте электронную памятку для учителя «ЭОР интернетпорталов».

Для этого:

- Посетите информационные порталы, ознакомьтесь со структурой организации информационных учебных баз («Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

- <http://window.edu.ru>; «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)»

- <http://school-collection.edu.ru>).

- Выберите не менее 3-х ЭОР по той дисциплине на выбор

. Составьте их описание в соответствии со всеми стандартизованными классификациями ЭОР в соответствии с классификационными признаками образовательных Интернет-ресурсов (ГОСТ Р 52657-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные Интернет-порталы Федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов).

- Представьте описание в форме таблицы с информационными полями: название ЭОР; автор(ы) ЭОР; классификационные признаки (по целевому уровню и ступени образования, по форме обучения, по тематике и др.); комментарий.

Примечание. Для выполнения задания вы можете самостоятельно выбрать инструментальное программное средство.

Продукт деятельности обучаемых: Результаты информационного анализа ЭОР, представленные в форме электронной памятки для учителя.

.Примерные тестовые задания по дисциплине на экзамен

тема. Традиции и инновации образовательных технологий

1. Область научных и практических знаний, которая отражает, объясняет и обосновывает изменения, вносимые в образовательную систему как на уровне образовательных теории и концепций, целей и результатов, содержания и технологии, структуры, нормативно-правовой базы, так и в процессы использования новых способов овладения знаниями.

1. Инноватика в образовании (правильный ответ)

2. Педагогическая инноватика

3. Инновационное обучение

4. Инноватика в образовательных технологиях

2. Наука о создании педагогических новшеств, их оценке, освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике.

1. Педагогическая инноватика (правильный ответ)

2. Инноватика в образовании

3. Инновационное обучение

4. Инноватика в образовательных технологиях

3. Направление научных и прикладных исследований по линии перестройки учебного процесса, определяемой сменой со знаниевой на гуманистическую образовательную парадигму.

1. Инновационное обучение (правильный ответ)

2. Инноватика в образовании

3. Педагогическая инноватика

4. Инноватика в образовательных технологиях

4. Объективно новую технологию принято считать инновационной до массового и широкого ее использования на практике в течение количества лет:

Правильный ответ: 5.

4. Какая из приведенных схем отражает логику инновационного обучения?

1. объяснение – закрепление – контроль усвоения знаний;

2. исследование – диалог – игра

Правильный ответ: 2

5. Подход к инновированию образовательных технологий, предполагающий новое конструктивное соединение ранее известных элементов.

Правильный ответ: комбинаторный

6. Подход к инновированию образовательных технологий, предполагающий совершенствование, дополнение технологий без существенного их изменения

Правильный ответ: модифицирующий

7. Вид инновирования при проектировании объективно новой образовательной технологии.

1. Радикальный (правильный ответ)

2. Модифицирующий
3. Комбинаторный

тема Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.

1. Лекция-презентация – это...

1. модификация классической монологической лекции посредством улучшения средств наглядности (правильный ответ)

2. объективно новая технология

3. комбинаторно сочетает элементы других технологий

2. Какие технологии, реализуемым с применением компьютерных средств, относят к радикально инновационным технологиям?

1. ТОГИС (правильный ответ)

2. учебный веб-квест (правильный ответ)

3. лекция-тест

4. виртуальная экскурсия

3. Какой способ инновирования образовательной технологии отражает лекция-тест

1. Комбинаторный (правильный ответ)

2. Модифицирующий

3. Радикальный

4. Вид инновирования лекционной технологии в видеолекции.

1. Модифицирующий (правильный ответ)

2. Радикальный

3. Комбинаторный

тема Применение образовательных технологий на учебном занятии

1. Функция образовательной технологии, выражающаяся в определении теоретических психологических и педагогических подходов (положений, принципов, установок), которые задают качественную определенность педагогической деятельности для достижения планируемого результата.

1. координационно-интерпретационная (правильный ответ)

2. регулятивная

3. процессуальная

2. Функция образовательной технологии, выражающаяся в регламенте и порядке отдельных этапов, фиксации организационных форм и приемов обучения, обеспечивая педагогическую эффективность образовательного процесса.

1. регулятивная (правильный ответ)

2. координационно-интерпретационная

3. процессуальная

3. Функция образовательной технологии, выражающаяся в определении форм, приемов и средств, используемых педагогом при применении технологии в реальной педагогической деятельности.

1. процессуальная (правильный ответ)
2. координационно-интерпретационная
3. регулятивная

тема Технология учебного занятия

1. Единица школьного образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом участников, планом учебной работы.

Правильный ответ: урок (УРОК, Урок)

2. Форма организации учебного процесса, в рамках которой педагог последовательно и системно излагает и объясняет учебный материал.

1. лекция (правильный ответ)
2. практикум
3. лабораторная работа
4. семинар

3. Какая форма учебного занятия традиционна при обучении школьников?

1. урок (правильный ответ)
2. лекция
3. семинар

4. Укажите традиционные формы учебных занятий для высшего и постдипломного профессионального образования.

1. лекция (правильный ответ)
2. практикум (правильный ответ)
3. семинар (правильный ответ)
4. урок

5. Урок, основная цель которого – осмысление изученного, формирование соответствующих навыков и умений.

1. урок закрепления изучаемого материала (правильный ответ)
2. комбинированный урок
3. урок систематизации и обобщения
4. урок проверки и оценки знаний

6. Укажите нетрадиционные типы урока.

1. урок-аукцион (правильный ответ)
2. урок-панорама (правильный ответ)
3. комбинированный урок
4. урок проверки и оценки знаний
7. Комбинированный урок – это...

1. традиционный урок (правильный ответ)
2. нетрадиционный урок

тема Электронное обучение.

1. Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий

1. электронное обучение (правильный ответ)

2. дистанционное обучение

3. сетевое обучение

4. мобильное обучение

2. Обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося.

1. мобильное (правильный ответ)

2. дистанционное

3. сетевое

3. Обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети.

1. сетевое (правильный ответ)

2. дистанционное

3. смешанное

4. Сочетание сетевого обучения с очным или автономным обучением.

1. смешанное (правильный ответ)

2. дистанционное

3. мобильное

5. Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети.

1. автономное (правильный ответ)

2. недистанционное

3. совместное

6. Соотнесите термин и содержание понятия Электронное обучение

Правильный ответ:

Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий

Дистанционное обучение

Обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и учащихся

7. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Правильный ответ: дистанционные

8. Обучение, которое предполагает разъединение в пространстве и/или времени преподавателей и обучаемых, обучаемых между собой, а также обучаемых и образовательных ресурсов.

1. дистанционное (правильный ответ)
2. электронное
3. сетевое

9. В современной педагогической лексике широко используются понятия «дистанционное образование» и «дистанционное обучение».

Укажите, какое из приведенных ниже определений соответствует понятию «дистанционное обучение».

1. Процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, полностью или частично осуществляемый с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий, и средств, при котором субъект удален от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов.
2. Способ организации образовательного процесса с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную и временную удаленность, участвуют в учебном процессе.

Правильный ответ: 2

10. Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

1. электронный образовательный ресурс (правильный ответ)
2. ЭОР(правильный ответ)
3. образовательный контент
4. медиа-средство

11. Какие из указанных технологических средств электронного обучения относятся к образовательным ресурсам.

1. электронный учебный курс (правильный ответ)
2. виртуальный практикум(правильный ответ)
3. система дистанционного обучения
4. коллективное медиохранилище

12. Электронное обучение предполагает использование не только образовательных ресурсов, но и технологических средств – инструментов, необходимых для взаимодействия с ними. Какие из указанных технологических средств относятся к технологическим инструментам.

1. система управления образовательным контентом (правильный ответ)
2. блог(правильный ответ)
3. комплект тестовых заданий
4. конспекты лекций

13. Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

1. информационно-образовательная среда (правильный ответ)
2. электронные образовательные ресурсы
3. технические средства обучения

13. Различные виды информационных систем, обеспечивающих реализацию процесса обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий.

1. информационно-образовательная среда (правильный ответ)
2. электронные образовательные ресурсы
3. система управления образовательным контентом

14. Дидактические функции ИОС.

1. организация самостоятельной познавательной деятельности обучаемых(правильный ответ)
- 2 индивидуальная образовательная поддержки учебной деятельности обучаемыхпреподавателями (правильный ответ)
3. групповая учебная деятельность (правильный ответ)
4. предоставление учебных материалов средствами мультимедиа
5. интерактивность учебных материалов
6. применение компьютерного моделирования

15. Педагогический компонент ИОС, который отражает элементы культуры,представленные в содержании обучения.

1. социальный опыт и ценности (правильный ответ)
2. организация учебного пространства
3. информационные учебные средства
4. взаимодействие субъектов образовательного процесса

16. Педагогический компонент ИОС, который характеризует применяемые ЭОР.

1. учебные средства (правильный ответ)
2. организация учебного пространства
3. социальный опыт и ценности
4. взаимодействие субъектов образовательного процесса

тема Тезаурус электронного обучения.

1. Представление данных в виде информационных блоков, соединенных гиперсвязями.

Правильный ответ: гипермедиа

2. Средство восприятия, отображения и/или хранения, передачи данных.

1. медиа-средство (правильный ответ)

2. мультимедиа

3. гипермедиа

3. Однонаправленное логическое соединение между двумя различными блоками данных в информационно-телекоммуникационной сети.

Правильный ответ: гиперсвязь

4. Представление данных в виде информационных блоков, соединенных гиперсвязями.

Правильный ответ: гипермедиа

5. Информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации.

1. информационно-коммуникационная технология (правильный ответ)

2. информационная технология

3. информационно-коммуникационная система

6. Соотнесите термин и содержание понятия Информационно-коммуникационная технология

Правильный ответ:

- Информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации

- Информационная технология

- Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления этих процессов и методов

7. Структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.

Правильный ответ: метаданные

8. Представленная в формализованном виде и структурированная информация о характеристиках ЭОР, обеспечивающая их хранение, компоновку, эффективный поиск.

1. метаданные (правильный ответ)

2. жизненный цикл ЭОР

3. образовательный контент

9. Укажите количество оснований для классификации ЭОР, определяемых Национальными стандартами РФ «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Правильный ответ: 13

10. Укажите группы ЭОР при их классификации по способу применения в образовательном процессе.

1. распределенные ЭОР (правильный ответ)
2. ЭОР для применения в локальных сетях (правильный ответ)
3. однопользовательские ЭОР (правильный ответ)
4. ЭОР для дошкольного образования
5. ЭОР общего образования
6. ЭОР профессионального образования
11. Классификация ЭОР, которая предполагает систематизацию учебно-методических средств обучения в ИОС.
 1. по типу ЭОР (правильный ответ)
 2. по виду образовательной деятельности
 3. по целевому назначению
 4. по степени дидактического обеспечения специальности
12. Классификация ЭОР, направленная на выделение способов учебной работы с их применением.
 1. по виду образовательной деятельности (правильный ответ)
 2. по типу ЭОР
 3. по целевому назначению
 4. по степени дидактического обеспечения специальности
13. Классификация ЭОР, направленная на выделение активно-деятельностных способов взаимодействия с ресурсами
 1. по степени интерактивности (правильный ответ)
 2. по типу ЭОР
 3. по целевому назначению
 4. по характеру представления информации

тема Обучение в технологической системе.

1. Структурированная совокупность ЭОР, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в образовательном процессе.

Правильный ответ: ЭУМК

2.4.2. Системные элементы типовой структуры ЭУМК образовательной программы высшего профессионального образования.

1. учебная программа (правильный ответ)
2. система контроля знаний(правильный ответ)
3. инструментальные средства
4. моделирующие средства
3. Системные элементы типовой структуры ЭУМК образовательной программы высшего профессионального образования.
 1. лабораторный практикум удаленного доступа (правильный ответ)
 2. электронный курс лекций (правильный ответ)

3. демонстрационные средства

4. моделирующие средства

4. Качественные характеристики ЭОР в составе ЭУМК.

1. интерактивность (правильный ответ)

2. представление учебных материалов средствами мультимедиа (правильный ответ)

3. комфортность условий для самовыражения

4. доступность удаленных образовательных массивов

5. Качественные характеристики ЭОР в составе ЭУМК.

1. применение компьютерного моделирования (правильный ответ)

2. автоматизация различных видов учебных работ (правильный ответ)

3. наличие разнообразной литературы

4. взаимодействие с учебными средствами без временных и пространственных ограничений

6. Укажите активно-деятельностные формы взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения.

1. условно-пассивные (правильный ответ)

2. активные (правильный ответ)

3. деятельностные (правильный ответ)

4. исследовательские(правильный ответ)

5. пассивно-деятельностные

6. условно-деятельностные

7. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при прослушивании речи или просмотре изображений.

1. условно-пассивная (правильный ответ)

2. активная

3. деятельностная

4. исследовательская

8. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при навигации по элементам контента (операции в гипертексте, переходы по визуальным объектам).

1. активная(правильный ответ)

2. условно-пассивная

3. деятельностная

4. исследовательская

9. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при работе с компьютерной моделью.

1. исследовательская (правильный ответ)
 2. условно-пассивная
 3. деятельностная
 4. активная
10. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при перемещении объектов для установления их соотношений, иерархий; изменении параметров (характеристик) объектов.
1. деятельностная(правильный ответ)
 2. условно-пассивная
 3. исследовательская
 4. активная
11. Ведущие принципы организации образовательного процесса в технологической системе обучения.
1. интеллектуальная насыщенность среды, обеспечивающая развитие интегративных интеллектуальных умений (правильный ответ)
 2. обеспечение активности обучаемых в электронной среде (правильный ответ)
 3. контроль и коррекция результатов учебной работы(правильный ответ)
 4. деятельностный характер обучения
 5. совместная деятельность обучаемых по созданию учебных продуктов
 6. самоанализ обучаемыми результата учебной работы
12. Задачи организации педагогического взаимодействия при обучении в технологической системе.
1. контроль и коррекция преподавателем результатов учебной работы (правильный ответ)
 2. организация общения для активизации усвоения учебного материала (правильный ответ)
 3. включенность педагога в познавательную деятельность обучаемых
 4. организация общения для коллективной деятельности и оценки учебных продуктов
13. Приоритетная образовательная технология, реализуемая в технологической системе обучения.
1. технология самостоятельной работы с учебным материалом(правильный ответ)
 2. технология анализа конкретных ситуаций
 3. технология учебного проекта
 4. творческая мастерская
14. Установите правильную последовательность этапов технологии самостоятельной работы обучаемых с учебным материалом.

Правильный ответ:

1. Информационный 3. Рефлексивный
2. Операционный 4. Контрольный
5. Коррекционный

тема Обучение в сетевых сообществах

1. Небольшая по численности группа обучаемых, ведущих совместную познавательную деятельность и поддерживающих общение с использованием сетевых технологий, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов.

1. учебное сетевое сообщество(правильный ответ)
2. сетевое сообщество
3. малая группа
4. учебная сетевая группа

2. Уровень формирования учебного сетевого сообщества, характеризующийся возникновением субъект-субъектных взаимодействий между членами сообщества в среде компьютерных коммуникаций.

Правильный ответ: реальный

3. Уровень формирования учебного сетевого сообщества, характеризующийся предсубъектными взаимодействиями его членов, и связанный в основном с деятельностью педагога по организации учебного сообщества.

1. потенциальный(правильный ответ)
2. реальный
3. номинальный
4. начальный

4. Ведущие принципы организации образовательного процесса в ИОС сетевого учебного сообщества.

1. приоритет деятельности по отношению к трансляции знаний (правильный ответ)
2. совместная деятельность обучаемых по созданию учебных продуктов (правильный ответ)
3. коллективный анализ обучаемыми результата учебной работы (правильный ответ)
4. интеллектуальная насыщенность среды, обеспечивающая развитие интегративных интеллектуальных умений
5. обеспечение активности взаимодействия обучаемых с учебными материалами
6. контроль и коррекция результатов учебной работы преподавателем

5. Задачи организации педагогического взаимодействия при обучении в ИОС учебного сетевого сообщества.

1. включенность педагога в познавательную деятельность обучаемых (правильный ответ)

2. организация общения для коллективной деятельности и оценки учебных продуктов (правильный ответ)

3. контроль и коррекция преподавателем результатов учебной работы

4. организация общения для активизации усвоения учебного материала

.6. Виды деятельности, на основе которых организуется учение в ИОС сетевого учебного сообщества.

1. проектировочная (правильный ответ)

2. исследовательская (правильный ответ)

3. информационно-поисковая(правильный ответ)

4. художественно-эстетическая

5. коммуникативная

7. Вид деятельности, на основе которой организуется учение в ИОС сетевого учебного сообщества, предполагающая поиск информации в соответствии с индивидуальным познавательным запросом на дистанционных ресурсах; создание личных коллекций информационных объектов по результатам поиска; создание коллективного продукта, на основе обобщения полученной информации.

1. информационно-поисковая (правильный ответ)

2. исследовательская

3. проектировочная

8. Соотнесите вид деятельности, на основе которой организуется учение в ИОС сетевого учебного сообщества, с возможными учебными продуктами.

Правильный ответ.

Проектировочная

Модели (описательные, функциональные) усовершенствованных объектов и процессов в виде изображений, чертежей, анимационных схем и др.

Информационно-поисковая

Электронный ресурс (презентация, блог, текстовый документ, гипертекстовый документ и др.), представляющий результаты сбора информации, обобщения фактов

9. Система внешних условий, побуждающих обучающегося к их преобразованиям, к деятельностной активности.

1. учебная ситуация (правильный ответ)

2. проблема

3. учебное упражнение

4. учебное задание

10. Образовательные технологии, приоритетно реализуемые в ИОС учебного сетевого сообщества.

1. технология учебного проекта (правильный ответ)

2. технологии учебного поиска (правильный ответ)

3. дискурсивные технологии

4. технология самостоятельной работы с учебным материалом

11. Сетевой проект – образовательная технология, предполагающая использование сетевого технологического инструментария ...

1. на всех этапах работы над проектом (правильный ответ)

2. при оформлении результатов проекта

3. в процессе поиска информации по теме проекта

4. на отдельных этапах работы над проектом

12. Установите правильную последовательность этапов технологии сетевого учебного проекта.

Правильный ответ:

1. Постановка обучаемым индивидуальной задачи разработки проекта

2. Сбор информации по теме проекта

3. Разработка учебного продукта

4. Представление результатов на коллективное обсуждение

13. Виды организационной деятельности преподавателя при реализации технологии сетевого проекта.

1. выбор общей темы учебного проектирования, сроков реализации; состава участников (правильный ответ)

2. проведение консультаций в дистанционном режиме (правильный ответ)

3. обеспечение технологических условий для демонстрации и коллективного обсуждения учебных продуктов(правильный ответ)

4. автоматизированное тестирование знаний по теме проекта

5. диагностика умений взаимодействия с компьютерным инструментарием

14. Составляющие процедуры оценки образовательных результатов в ИОС сетевого учебного сообщества.

1. самооценка обучаемым процесса деятельности по созданию учебного продукта (правильный ответ)

2. коллективная оценка учебного продукта(правильный ответ)

3. автоматизированное тестирование знаний по теме проекта

4. диагностика умений взаимодействовать с ИКТ в процессе создания учебного продукта.

15. Интернет-сервис, обеспечивающий создание веб-страниц регулярно добавляемых записей и возможность публикацией отзывов, комментариев ее посетителей.

1. блог (правильный ответ)
2. сайт
3. электронный документ
4. вики-вики

16. Совокупность всех сетевых блогов.

Правильный ответ-блогосфера

17. Технология, поддерживающая простой и доступный способ коллективного создания гипертекста.

1. вики (wiki)(правильный ответ)
2. сайт
3. электронный документ
4. блог

18. Сервис, который позволяет пользователям коллективно хранить коллекции своих закладок-ссылок на web-страницы.

1. социальные закладки (правильный ответ)
2. медиохранилища
3. вики (wiki)
4. блог

тема Педагогические сервисы Интернета

1. Интерактивный мультимедийный ресурс, воспроизводящий временную шкалу, на которой располагается информация в виде текста, изображения, видео или аудио файлы.

1. лента времени (правильный ответ)
2. флэш-карта
3. пазл
4. кроссворд

2. Интерактивный мультимедийный ресурс, обеспечивающий демонстрацию видео сюжетов, в ходе которой обучающиеся должны ответить на проблемные вопросы и выполнить дополнительные практические задания.

1. интерактивное видео (правильный ответ)
2. флэш-карта
3. пазл
4. интерактивная карта

3. Интерактивный мультимедийный ресурс, который позволяет обозначить флажками на картах разных типов конкретные места (географические и исторические объекты,

достопримечательности и др.) и выбирать тексты, изображения, аудио или видео файлы, которые содержат информацию об этом месте или объекте.

1. интерактивная карта (правильный ответ)
2. флэш-карта
3. опорная схема
4. структурная схема

тема Образовательные технологии организации учебной работы в Интернете

1. Для организации учебной работы по поиску информации обучающиеся должны овладеть умениями работать с программными средствами, позволяющими работать в Интернете и находить нужную информацию.

Укажите конкретные программные средства для выхода в Интернет.

1. Opera (правильный ответ)
2. InternetExplorer (правильный ответ)
3. Рамблер
4. Яндекс

2. Для организации учебной работы по поиску информации обучающиеся должны овладеть умениями работать с программными средствами, позволяющими работать в Интернете и находить нужную информацию.

Укажите конкретные программные средства для поиска информации.

1. Рамблер (правильный ответ)
2. Яндекс (правильный ответ)
3. Opera
4. InternetExplorer

3. Тип информационных ресурсов глобальной информационной сети, к которому относятся статьи, представленные на официальных сайтах научных обществ, учебных организаций.

1. виртуальные публикации (правильный ответ)
2. электронные коллекции
3. периодические издания
4. электронные библиотеки

4. Тип информационных ресурсов глобальной информационной сети, к которому относятся демонстрационные и иллюстративные материалы (фотогалереи, фотоальбомы, коллекции музыкальных произведений, видеофильмов и др.).

1. электронные коллекции (правильный ответ)
2. виртуальные публикации
3. периодические издания
4. электронные библиотеки

5. Технологии учебного информационного поиска.

1. дешифровальщик (правильный ответ)
2. мультимедийный альбом (правильный ответ)
3. ментальная карта
4. учебный квест

6. Проблемное учебное задание с элементами ролевой игры, требующее от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету.

1. учебный квест (правильный ответ)
2. интеллект-карта
3. учебный проект
4. задача ТОГИС

7. Соотнесите название образовательной технологии, реализуемой в сети и ее описание.

Правильный ответ.

Ролевая игра

Технология расширения опыта разрешения ситуаций, посредством принятия позиции (роли) другого человека.

Учебный квест

Технология, требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету проблемного задания

8. Укажите разделы учебного квеста.

1. Оценка. Описание критериев и параметров оценки выполнения задания (правильный ответ)
2. Материалы. Ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания задания. (правильный ответ)
3. Контроль. Результаты проверки выполнения учебного задания преподавателем.
4. Коррекция. Исправление ошибок в результатах выполнения учебного задания.

9. Составляющие ТОГОС-задачи.

1. информационная (правильный ответ)
2. познавательная (правильный ответ)
3. коммуникационная (правильный ответ)
4. регулятивная
5. деятельностная
6. контролирующая

Пороги оценок: 0-39 % — неудовлетворительно;

40-59 % — удовлетворительно;

60-79 % — хорошо;

80-100 % — отлично.

Примерная тематика рефератов (докладов, эссе)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.К. Зотова. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2014. - 324 с. : ил. – ЭБС Айбукс. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2073-8>.
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2015.-304 с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=342406>
3. Степаненко, Н.А. Технология развития креативного потенциала будущего учителя в творческой учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.А. Степаненко. - Электрон. дан. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 156 с. – ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2497-2>.
4. Управление проектированием и реализацией программ ДППО в условиях системных изменений современного образования / О. Б. Даутова [и др.]. - СПб. : СПБАППО, 2018. - 189 с.
5. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Электрон. дан. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 118 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30032>
6. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании: Учебники и учебные пособия для ВУЗов МПГУ, 2016
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471000

Дополнительная литература

1. Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник М.: ИКТ «Дашков и К°», 2020
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>
2. К.А. Катков, И.П. Хвостова и др. Информационные технологии: учебное пособие СКФУ // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457340>

3. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария : практическое руководство : Флинта, 2018
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413>

Интернет-ресурсы:

Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.
2. Библиотека федерального портала Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационносправочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.
5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.
9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.
11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.
12. КонсультантПлюс. справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
17. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.
20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
21. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsosman.edu.ru>.
22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/>

content/category/1/2/5/.

23. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.

24. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.

25. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.

26. Социологические исследования: сайт журнала: <http://socis.isras.ru/>.

27. Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>.

в) источники по дисциплине:

1. Технология WWW: <http://fcior.edu.ru/card/28715/tehnologiya-www.html>.

20

2. Технология создания Web-сайта: <http://fcior.edu.ru/card/28655/tehnologiya-sozdaniyaweb-sayta.html>.

3. Размещение графики на Интернет странице: <http://fcior.edu.ru/card/28590/razmeshenie-grafiki-na-internet-stranice.html>.

4. Размещение сайта в Интернете: <http://fcior.edu.ru/card/28683/razmeshenie-sayta-v-internete.html>.

5. Облачный сервис Google Documents and Spreadsheets: <https://docs.google.com>.

6. Использование социальных сервисов в образовании: <http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов>.

keywords=использование+социальных+сервисов.

7. Основы работы учителя с Google Documents and Spreadsheets: http://inf548.blogspot.com/2011/02/google_28.html.

8. Е.Д. Патаракин Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю: Практическое руководство: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=55005.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.2.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты,

компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	AdobeReader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной

системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то,

что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.