

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Профиль «Финансы и кредит»

Степень выпускника

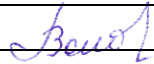
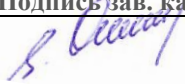
БАКАЛАВР


ПРИЕМ 2022 / 2023 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	к.п.н., доцент, доцент	lokulova@ya.ru

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)		
Руководитель ООП ВО		Подпись руководителя ООП ВО
Володина И.Г., к.э.н.		
Выписка из решения Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		
Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра экономики, управления и права	№ 2 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и переутверждена на _____ учебный год на заседании кафедры _____ (наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина) от ____ . ____ . ____ года, протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ (подпись, расшифровка)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	42
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	47
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	48

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «12» августа 2020 г., № 954.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) Институциональная экономика является:

- освоение ключевых положений и методологии институциональной экономической теории;
- использование выводов институциональной экономической теории для формирования у студентов системных и реалистичных представлений о закономерностях экономической организации на всех ее уровнях.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение категориального аппарата и методологии институциональной экономической теории;
- выяснение закономерностей формирования, функционирования и развития экономических институтов;
- выявление закономерностей взаимодействия институциональной среды с экономической сферой, влияния институтов на поведение экономических агентов и формы хозяйственной организации;
- уточнение моделей экономических процессов на основе введения в них институционального фактора;
- выяснение институциональных закономерностей организации экономических взаимодействий;
- структурный анализ организаций как участников рынка;
- анализ институтов как факторов экономического равновесия и его динамики на микро - и макро - уровнях;
- рассмотрение проблемы производства институтов через призму институционального выбора;
- выявление природы и институциональной функции государства.

Реализация в ходе обучения этих и ряда других задач призвана способствовать критическому осмыслению студентами ранее пройденного материала, углубить их представления об экономике как сложной системе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП направления подготовки «Экономика», блок Дисциплины (модули).

Дисциплина адресована студентам направления «Экономика», профиль «Финансы и кредит».

Изучению дисциплины предшествуют: Макроэкономика, Микроэкономика, Эконометрика, Бухгалтерский учет и анализ, Деньги, кредит, банки, История экономических учений, Корпоративные финансы, Макроэкономическое планирование и прогнозирование, Маркетинг, Менеджмент.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: Мировая экономика и международные экономические отношения, Финансы, Экономика труда в цикле Б1 ООП.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены темы:

- Тема 1. Введение в институциональную экономическую теорию.
- Тема 2. Инструментарий институциональной экономики.
- Тема 3. Права собственности и трансакционные издержки.
- Тема 4. Трансакционная функция институтов.
- Тема 5. Институциональная система.
- Тема 6. Контрактная организация экономических взаимодействий.
- Тема 7. Институциональная теория фирмы.
- Тема 8. Институциональная теория государства.
- Тема 9. Эволюционная концепция экономической динамики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОПК-3 - способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Уровни сформированности индикатора достижения компетенции		
		1. Повышенный*	2. Базовый**	3. Пороговый***
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<p>ОПК-3.1. Знает основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>ОПК-3.2. Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей</p>	<p>- Знает основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>- Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>- Владеет навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей</p>	<p>- Знает основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>- Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>	<p>- Знает основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>

Уровни сформированности компетенций:

Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»):

Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»);

Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»).

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 26,73 академических часов, из них:

- лекции - 16 часов;
- практические (семинарские) занятия – 8 часов;
- лабораторные занятия - 0 часов;
- групповые и индивидуальные консультации – 2,4 часа;
- прием экзамена - 0,33 часа на человека.

Объем самостоятельной работы составляет 4,33 зачетных единиц, 156 академических часов.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N ...	
Семестр 6												
1.	Раздел 1 Введение в институциональную теорию		6	2	40	Тест	ОПК-3					1
2.	Раздел 2 Экономическое поведение и институты		4	2	40	Тест	ОПК-3					1
3.	Раздел 3. Институциональные изменения и эффективность		6	4	40	Тест	ОПК-3					1
Семестр 7												
	Подготовка к экзамену				36		ОПК-3					1
			16	8	156							
Форма промежуточной аттестации – экзамен 7 семестр												

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1. Введение в институциональную экономическую теорию.

Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики. Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Направления институционального анализа. Место институциональной экономики в системе экономических дисциплин. Междисциплинарный характер институционального анализа. Современное состояние и направления развития институциональной экономики.

Тема 2. Инструментарий институциональной экономики.

Сущность и признаки институтов. Институт, и норма. Понятие нормы как фактора экономического поведения. Признаки и типы норм. Норма и правило поведения. Эффективность нормы и ее защита. Организационные предпосылки действия норм. Стимулирование и контроль исполнения нормы. Организация как процесс и как структура. Экономическая организация, ее типы. Процесс создания институтов. Формы производства правил. Субъекты производства и их мотивация. Институциональная роль государства. Проектирование институтов как нормативный процесс.

Тема 3. Права собственности и трансакционные издержки.

Проблема оптимизации использования ограниченных ресурсов. Понятие и типы экономических ресурсов. Трансформация ресурса и технологические альтернативы. Отдача ресурса. Специфичность ресурсов, ее формы. Ресурс как объект права. Право собственности и его атрибуты. Распределение прав собственности на экономические ресурсы как предпосылка экономических взаимодействий. Система прав собственности. Типы собственности как режимы доступа к ресурсам. Реализация права собственности, ее предпосылки и формы. Перераспределение прав посредством экономических взаимодействий, его формы. Понятие трансакции, ее функция в экономическом обороте. Характеристики трансакций. Виды трансакций. Трансакционные и трансформационные издержки, их общность и различие. Типология трансакционных издержек. Влияние трансакционных издержек на распределение ресурсов и границы обмена Проблема минимизации трансакционных издержек. Факторы, влияющие на их величину.

Тема 4. Трансакционная функция институтов.

Экономическое поведение, его признаки и формы. Мотивация индивидуального экономического поведения. Модель мотивации. Согласованность поведения как фактор эффективности трансакций. Несовершенство экономической среды, его влияние на мотивацию индивидуального поведения. Несовпадение частных ментальных моделей и проблема координации. Координация как процесс формирования общей модели трансакционного поведения. Формы координации. Институциональный механизм согласования поведения. Координационный эффект, его источники и распределение. Чистая и смешанная координация. Распределительный эффект. Влияние распределительной функции института на мотивацию участников институционального процесса и координационную эффективность институциональной среды. Институциональная сфера как арена социальных конфликтов.

Тема 5. Институциональная система.

Институциональная среда экономических взаимодействий. Иерархическое строение институциональной среды, ее уровни. Функции норм каждого уровня, их связь. Макроуровень институциональной среды. Нормы общего действия, их координационная

роль. Формальные и неформальные нормы общего действия, их виды. Роль политических, социальных и правовых нормы в согласовании экономического поведения. Мезоуровень институциональной среды. Области экономических взаимодействий и типы координации поведения, их отличительные признаки. Базовые нормы координации, их функция в механизме согласования экономического поведения. Сочетание базовых норм. Микроуровень институциональной среды. Институциональное упорядочение взаимодействий. Структуры организации трансакций и их дифференциация. Концентрация трансакций. Специализация и обособление трансакционной деятельности. Рынок трансакционных услуг. Частные выгоды и издержки институционального упорядочения, влияние их распределения на институциональный процесс.

Тема 6. Контрактная организация экономических взаимодействий.

Контракт как система правил. Фундаментальные характеристики контрактных отношений и многообразие контрактов. Типология контрактов. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов. Контрактный процесс и его фазы. Предконтрактные и постконтрактные действия, их взаимосвязь. Мир контракта, его характеристики и типы. Влияние несовершенства экономической среды на контрактный процесс. Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм, их предпосылки, формы, способы блокирования. Воздействие специфичности ресурсов на контрактные взаимодействия. Обезличенность и персонифицированность отношений. Фундаментальная трансформация. Влияние регулярности сделок на форму контрактации. Границы применения рыночного, двухстороннего, трехстороннего и объединенного управления.

Тема 7. Институциональная теория фирмы.

Предпосылки предпочтения внутрифирменной организации трансакций. Фирма как ресурсный комплекс. Сверхсуммативный эффект и содержание предпринимательской функции. Структура собственности на ресурсы фирмы, ее разновидности.

Контрактная трактовка фирмы. Содержание внутрифирменных контрактов, их виды.

Контрактное ядро фирмы. Оптимум формы контрактных отношений.

Фирма как структура управления. Координационный процесс, его функция, субъекты и объекты. Иерархические отношения, их признаки, типы, факторы персонификации. Распределение сверхсуммативного эффекта и рисков. Специфика внутрифирменных трансакций и трансакционных издержек. Оппортунистическое поведение, бюрократические искажения и эффективность использования ресурсов в фирме. Понятие “X - неэффективности”. Правила в механизме внутрифирменной координации. Проблема контроля и делегирование полномочий. Влияние структуры распределения прав собственности и управления на поведение фирм. Типы экономических организаций, их отличительные признаки, сравнительные преимущества и недостатки. Факторы формирования рыночной стратегии и эффективность функционирования организаций разного типа.

Тема 8. Институциональная теория государства.

Государство, его сущность и природа. Функция и задачи государства. Насилие как атрибут государства, его формы. Влияние насилия на структуру мотивов и экономическое поведение. Авторитарная модель государства. Вертикальный контракт. Производство порядка в авторитарном государстве. Реализация порядка и эффективность размещения ресурсов в авторитарном государстве. Консенсусная модель государства. Порядок как продукт горизонтальных соглашений. Необходимость обособления центра власти и агентские отношения между избирателями и властью. Услуги власти. Интересы бюрократии и эффективность размещения ресурсов. Государство и группы специальных интересов. Групповое присвоение принудительной силы государства. Цели властных группировок и их

влияние на распределение ресурсов и доходов. Политическая власть и экономический выбор. Рентоориентированное поведение, его цель и формы. Экономические последствия поиска ренты. Коррупция, ее сущность, предпосылки и типы. Легальная и внезаконная экономика. Структура внезаконной экономики, ее масштабы и экономические границы.

Тема 9. Эволюционная концепция экономической динамики.

Эволюция экономики как процесс смены стационарных состояний. Инновационный процесс, его предпосылки, формы и роль в эволюции экономики. Механизм воздействия инноваций на экономическую динамику. Смена популяций фирм и экономическое развитие. Отбор инновационных альтернатив в формировании волн инноваций. Экономическая система, ее признаки. Подходы к типизации экономических систем, их различие. Институциональный подход, его критерии. Форма интеграции: понятие, признаки, технологический базис. Основные формы интеграции и типы экономических систем с позиций эволюционной экономики. Процесс смены экономических систем, его источник, движущая сила, фазы. Переходное состояние, его признаки. Изменение институциональной среды и задачи и приоритеты государства в переходный период. Роль институтов в экономической эволюции. Процесс изменения институциональной среды, его предпосылки, формы, механизм. Социальный механизм институционального выбора: роль распределения потенциала насилия в обществе.

5.2. Планы практических занятий

Краткое описание подходов к организации семинарских занятий:

Тема 2. Методологические основы институционализма.

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: Неоклассическая экономическая теория. Критика неоклассической экономической теории и истоки институциональной теории. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм. Модель человека в институциональной экономике и в неоклассической экономической теории. Методологический индивидуализм и холизм. Полная рациональность и совершенство информации. Основные методы неинституциональной экономики: теория игр, экспериментальная экономика и др. Основные направления современного институционализма.

Тема 3. Экономическое поведение и институты

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: Привычки. Рутинные и их взаимосвязь с институтами. Правила и нормы как базовые элементы институтов. Правила и их виды. Институты как единица анализа в новой институциональной теории. Институты координации, кооперации и распределения. Функции институтов. Формальные и неформальные, жесткие и мягкие институты. Механизмы обеспечения соблюдения правил. Классификация санкций. Соотношение формальных и неформальных институтов. Институциональная структура и институциональная среда.

Тема 4. Теория трансакционных издержек

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: Трансакция как базовый элемент неинституционального анализа: сущность, классификация и свойства трансакций. Трансакции сделки, управления, рационализации. Специфичность активов. Классификация трансакций О.Уильямсона. Трансакционные издержки. Соотношение трансформационных и трансакционных издержек. Прямые и альтернативные трансакционные издержки. Издержки мотивации и координации. Издержки *ex ante* и *ex post*. Факторы, влияющие на уровень трансакционных издержек. Издержки измерения. Механизмы их минимизации. Классификация товаров по структуре издержек измерения. Трансакционные блага. Трансакционный сектор экономики. Методы оценки трансакционного сектора. Исследование Норта-Уоллиса: методика и основные выводы.

Тема 5. Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления.

Тема 6. Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: Контракт в юридическом и экономическом понимании. Типы контрактов. Классический, неоклассический и отношенческий контракты. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм. Теория принципал-агент. Неблагоприятный отбор. Моральный риск. Теория неполных контрактов. Вымогательство. Механизмы борьбы с оппортунистическим поведением. Типы институциональных соглашений: рынок, гибрид, фирма. Эволюция рыночной торговли. Сети как гибридные формы институциональных соглашений. Фирма как форма экономической организации. Типы и организационно-правовые формы фирм.

Тема 7. Рынок и фирма в новой институциональной экономике

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: контрактный подход к исследованию институциональных соглашений, рынок как институциональное соглашение, фирма как институциональное соглашение, взаимодействие институциональных соглашений.

Тема 8. Теория государства и государственного вмешательства

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: Провалы рынка. Государство как институт. Функции и цели государства. Теории возникновения государства. Государство как организация. Контрактное и эксплуататорское государство. Модель стационарного бандита Олсона Модель контрактного государства Норта. Провалы государства и их исправление. Проблема рентоориентированного поведения. Политическая рента. Бюрократическая рента. Теневая экономика. Неформальная экономика. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. Трансакционные издержки ведения легального бизнеса. Цена внезаконности. Проблема измерения размеров внезаконной экономики. Последствия существования теневой экономики.

Тема 9. Институциональные изменения и эффективность

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: Причины институциональных изменений. Сущность, типы и концепции институциональных изменений. Варианты развития институтов. Эволюционный вариант развития институтов. QWERTY-эффекты. Институциональное проектирование. Импорт институтов. Институты и эффективность, институциональные ловушки. Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. Последствия неформальной институционализации и пути ее преодоления.

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3	Раздел 1 Введение в институциональную теорию	подготовка к опросу	СРС без участия преподавателя	40	Учебная литература
ОПК-3	Раздел 2 Экономическое поведение и институты	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	40	Учебная литература
ОПК-3	Раздел 3. Институциональные изменения и эффективность	Подготовка к решению задач	СРС без участия преподавателя	40	Учебная литература
ОПК-3	Подготовка к экзамену			36	Учебная литература

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
 - подготовка к коллоквиуму;
 - подготовка реферата, доклада;
 - подготовка к деловым играм;
 - решение задач;
 - выполнение расчетно-графических работ;
 - написание курсовой работы.
- По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС (по выбору преподавателя)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Институты рыночной и командной экономики.
2. Рациональность и ее типы.
3. Институциональная структура общества.
4. Привычки, рутины и их связь с институтами.
5. Институты и экономический рост
6. Провалы государства и возможность их исправления.
7. Авторитарные и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода.
8. Цели, функции, средства институциональной политики.
9. Сущность, типы и факторы институциональных изменений.
10. Права собственности и проблема приватизации.

11. Проблема принципала–агента и ее роль в теории фирмы и в теории государства.
12. Возникновение прав собственности.
13. Индивидуализм и холизм в экономической теории.
14. Модель человека в институциональной экономике.
15. Институциональные аспекты рынка труда.
16. Сущность и функции институтов в различных направлениях современного институционализма.
17. Теория игр и институты.
18. Теорема Коуза, ее критика и роль в экономической науке.
19. Трансакционные издержки и их измерение.
20. Институциональный анализ коррупции.
21. Неполные контракты и теория фирмы.
22. Эволюционная теория фирмы и теория трансакционных издержек: общность и различия.
23. Институциональный анализ вертикальной интеграции.
24. Институциональные особенности современной корпорации.
25. Институциональные особенности аграрного сектора.
26. Контрактные отношения малого и крупного бизнеса.
27. Институциональное устройство СССР.
28. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике России и их последствия для общества.
29. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
30. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
31. «Импортные» институты в российской экономике и праве.
32. Институциональные ловушки в российской экономике.
33. Основные черты современного институционального пространства: новые возможности и новые ограничения.
34. Поведение домохозяйств в новом институциональном пространстве.
35. Роль государства в институциональных преобразованиях современной России.
36. Теория «оседлого бандита» М. Олсона и ее реализация в России.
37. Контрактная система в переходной экономике России.
38. Трансакционные издержки в России.
39. Распределение и перераспределение прав собственности в России.
40. Российская приватизация в свете теоремы Коуза.
41. Эволюция собственности в постсоветский период.
42. Институциональные особенности аграрного сектора.
43. Институт корпоративной культуры в России.
44. Траектория развития современных российских фирм .
45. Проблема принципала-агента и ее решение на российских предприятиях.
46. Какие современные институты формируют завтрашний мир (на примере России).

47. Модернизация системы образования России с точки зрения институционалистов.

48. Роль института доверия в сберегательных и инвестиционных операциях.

49. Становление гражданского общества в России: институциональная перспектива.

50. Цена легальности и нелегальности в современной экономике России.

51. Теневая экономика в России, тенденции развития.

52. Развитие института коррупции в России.

53. Мафия как особый тип поведения и властных отношений в России.

54. Устойчивые неформальные институты в современной российской экономике.

Вопросы к коллоквиуму - нет

Тематика рефератов:

1. Трансакционные издержки в экономике России и институциональные предпосылки их снижения.
2. Эффективность российских экономических институтов.
3. Эволюции экономических институтов в современной России.
4. Институциональные формы улаживания конфликтов в российской экономике.
5. Вертикальная интеграция в современной России. Типы интеграционных процессов: сравнительный анализ издержек и преимуществ.
6. Отношения собственности как фактор экономического поведения в России.
7. Достоверные обязательства в механизме организации контрактных отношений в России.
8. Теневая экономика России, ее предпосылки и институты.
9. Институциональные изменения как фактор роста экономики России.
10. Неопределенность в экономике России и институты.

Тематика докладов:

1. Реализация институциональной функции государства в России.
2. Институциональные основы экономической политики государства в России
3. Российские экономические реформы и институциональные изменения.
4. Семья как экономический институт: российская специфика.
5. Институциональные проблемы экономической мотивации: российская специфика.
6. Устойчивые неформальные институты в российской экономике.
7. Трансформация формальных и неформальных институтов в России в 90-е годы.

8. Инвестиции в интерспецифические активы: последствия и решения. Опыт России.
9. Институциональные ловушки в российской экономике.
10. Проблема оппортунистического поведения в российской экономике и пути ее решения.
11. Роль неформальных институтов в перераспределении ресурсов в советской и постсоветской экономике.
12. Структура контрактных отношений в российской экономике, ее предпосылки и последствия.

Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

Учебно-методические материалы для СРС:

1. Васильцова, В. М. Институциональная экономика: учеб. пособие по направлению подгот. 080200 "Менеджмент" (профиль "Производств. менеджмент") для бакалавров и специалистов / В. М. Васильцова, С. А. Тертышный. - Санкт-Петербург : Питер, 2014.

Образовательные технологии

Изучение дисциплины базируется, в основном, на традиционных образовательных технологиях.

Комплексное изучение учебной дисциплины «Институциональная экономика» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим и интерактивным занятиям.

Основной целью практических и интерактивных занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме реферативных обзоров с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом занятии или заслушиваются на практических занятиях в виде сообщений (10-15 минут) с обсуждением их студентами группы.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: Методы проблемного обучения, Обучение на основе опыта, Поисковый метод.

Использование традиционных технологий обеспечивает углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений и заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, экзамену.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: Case-study, Исследовательский метод с применением ИКТ-технологий. В процессе обучения должны сочетаться как активные, так и интерактивные формы проведения занятий. Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, Open Source, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории используется **интерактивное оборудование** (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. Использование интерактивного оборудования во время проведения занятий требует знаний и навыков работы с программой ACTIVstudio и умения пользоваться информационными технологиями.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Знание»

1. Институты рыночной и командной экономики.
2. Рациональность и ее типы.
3. Институциональная структура общества.
4. Привычки, рутины и их связь с институтами.
5. Институты и экономический рост
6. Провалы государства и возможность их исправления.
7. Автократические и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода.
8. Цели, функции, средства институциональной политики.
9. Сущность, типы и факторы институциональных изменений.
10. Права собственности и проблема приватизации.
11. Проблема принципала–агента и ее роль в теории фирмы и в теории государства.
12. Возникновение прав собственности.
13. Индивидуализм и холизм в экономической теории.
14. Модель человека в институциональной экономике.
15. Институциональные аспекты рынка труда.
16. Сущность и функции институтов в различных направлениях современного институционализма.
17. Теория игр и институты.
18. Теорема Коуза, ее критика и роль в экономической науке.
19. Трансакционные издержки и их измерение.
20. Институциональный анализ коррупции.
21. Неполные контракты и теория фирмы.
22. Эволюционная теория фирмы и теория трансакционных издержек: общность и различия.
23. Институциональный анализ вертикальной интеграции.
24. Институциональные особенности современной корпорации.
25. Институциональные особенности аграрного сектора.
26. Контрактные отношения малого и крупного бизнеса.
27. Институциональное устройство СССР.
28. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике России и их последствия для общества.
29. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
30. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
31. «Импортные» институты в российской экономике и праве.
32. Институциональные ловушки в российской экономике.
33. Основные черты современного институционального пространства: новые возможности и новые ограничения.
34. Поведение домохозяйств в новом институциональном пространстве.

35. Роль государства в институциональных преобразованиях современной России.
36. Теория «оседлого бандита» М. Олсона и ее реализация в России.
37. Контрактная система в переходной экономике России.
38. Трансакционные издержки в России.
39. Распределение и перераспределение прав собственности в России.
40. Российская приватизация в свете теоремы Коуза.
41. Эволюция собственности в постсоветский период.
42. Институциональные особенности аграрного сектора.
43. Институт корпоративной культуры в России.
44. Траектория развития современных российских фирм .
45. Проблема принципала-агента и ее решение на российских предприятиях.
46. Какие современные институты формируют завтрашний мир (на примере России).
47. Модернизация системы образования России с точки зрения институционалистов.
48. Роль института доверия в сберегательных и инвестиционных операциях.
49. Становление гражданского общества в России: институциональная перспектива.
50. Цена легальности и нелегальности в современной экономике России.
51. Теневая экономика в России, тенденции развития.
52. Развитие института коррупции в России.
53. Мафия как особый тип поведения и властных отношений в России.
54. Устойчивые неформальные институты в современной российской экономике.

Тестовые задания

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Умение»

Примерные тестовые задания для текущего контроля:

1. «Негативная конвергенция» - это
 - а тенденция к неэффективному результату
 - б культивирование смешанных институциональных норм
 - в возвращение к старым институтам
 - г революционный переход к новым институциональным нормам
2. «Преследование собственного интереса, доходящее до вероломства», неоинституционалисты называют термином «___»
 - а оппортунистическое поведение
 - б ограниченная рациональность
 - в социальный дарвинизм
 - г психология безбилетника
3. «Структурным сдвигом первостепенной важности» в неоинституциональной экономике назвали
 - а расширение трансакционного сектора экономики
 - б поглощение крупными компаниями мелких и средних фирм
 - в развитие международных финансовых институтов
 - г расширение общественного сектора экономики
4. В «контрактном» государстве коэффициент Джини равен
 - а 0,2-0,4
 - б 1,5

в 1,0

г 0,5-0,6

5. В «эксплуататорском» государстве коэффициент Джини

а будет выше 0,6

б будет приближаться к нулю

в равен 0,4

г равен 0,2

6. В институциональной теории принцип, согласно которому реальными деятелями социального процесса признаются не группы или организации, а индивиды, называется

а методологическим индивидуализмом

б социальным реализмом

в социальным дарвинизмом

г методологическим холизмом

7. В криминальной экономике вероятность оппортунистического поведения

а близка к нулю

б равна 50 %

в равна 100 %

г больше единицы

8. В криминальной экономике период, на который заключаются сделки, носит _____ характер

а исключительно краткосрочный

б среднесрочный и долгосрочный

в долгосрочный

г среднесрочный

9. В любом государстве «эксплуататорского» типа прежде всего стимулируют развитие

а военных технологий

б культуры

в рыночной инфраструктуры

г демократии

10. Ведущим представителем концепции «экономического империализма» является

а Г. Беккер

б Дж. Гелбрейт

в О. Уильямсон

г Д. Норт

11. Верны ли утверждения?

А) Автором теории монополярной ценности бумажных денег был М.И. Туган-Барановский

В) С концепцией монополярной ценности бумажных денег выступил П.А. Никольский.

Подберите правильный ответ

а А - нет, В - да

б А - нет, В - нет

в А - да, В - да

г А - да, В - нет

12. Верны ли утверждения?

А) В методологии «холизма» исходным пунктом теоретического анализа являются институты

В) В методологии «холизма» исходным пунктом анализа являются индивиды и их интересы. Подберите правильный ответ

а А - да, В - нет

б А - нет, В - нет

в А - нет, В - да

г А - да, В - да

13. Верны ли утверждения?

А) В теории общественного выбора изучает проблема коллективного предоставления общественных благ

В) В теории общественного выбора изучают историю формирования институтов.

Подберите правильный ответ

а А - да, В - нет

б А - нет, В - нет

в А - нет, В - да

г А - да, В - да

14. Верны ли утверждения?

А) Государство, которое стремится максимизировать свой доход, неoinституционалисты называют моделью «стационарного бандита»

В) Государство, которое стремится максимизировать свой доход, неoinституционалисты называют моделью восточной деспотии.

Подберите правильный ответ

а А - да, В - нет

б А - нет, В - нет

в А - нет, В - да

г А - да, В - да

15. Верны ли утверждения?

А) Д. Норт является основоположником концепции новой экономической истории

В) Д. Норм является представителем современного монетаризма.

Подберите правильный ответ

а А - да, В - нет

б А - нет, В - нет

в А - да, В - да

г А - нет, В - да

16. Верны ли утверждения?

А) Демонстративное потребление - это возрастание спроса на дорогие эксклюзивные товары со стороны некоторых категорий покупателей из-за соображений престижа

В) Демонстративное потребление - это постоянное сравнение потенциала насилия, которым располагают мужчины в мафиозных структурах.

Подберите правильный ответ

а А - да, В - нет

б А - нет, В - нет

в А - нет, В - да

г А - да, В - да

17. Верны ли утверждения?

А) Если транзакционные издержки малы, то экономическое развитие пойдет по оптимальной траектории

В) Если транзакционные издержки малы, то экономика вступает в фазу депрессии.

Подберите правильный ответ

а А - да, В - нет

б А - нет, В - нет

в А - нет, В - да

г А - да, В - да

18. Верны ли утверждения?

А) Институт - ряд правил, которые выполняют функцию ограничений поведения экономических агентов с целью упорядочения их взаимодействий

В) Институт - это организация со сравнительными преимуществами в осуществлении насилия. Подберите правильный ответ

а А - да, В - нет

б А - нет, В - нет

в А - нет, В - да

г А - да, В - да

19. Верны ли утверждения?

А) Контрактное государство - это модель государства, которое использует монополию на насилие для максимизации своего дохода или группы, контролирующей государственный аппарат

В) Контрактное государство - это модель государства, которое использует монополию на насилие в рамках делегированных ему гражданами полномочий и в их интересах.

Подберите правильный ответ

а А - нет, В - да

б А - нет, В - нет

в А - да, В - да

г А - да, В - нет

20. Верны ли утверждения?

А) Лидером теории общественного выбора является Дж. Бьюкенен

В) Лидером теории общественного выбора является Д. Норт.

Подберите правильный ответ

а А - да, В - нет

б А - нет, В - нет

в А - нет, В - да

г А - да, В - да

□ Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации:

1. Верны ли утверждения?

А) Неоинституциональная теория распространяет принципы микроэкономического анализа на сферы, в которых раньше господствовали марксизм и «старый» институционализм

В) Неоинституциональная теория от использования принципов микроэкономического анализа отказалась.

Подберите правильный ответ

а А - да, В - нет

б А - нет, В - нет

в А - нет, В - да

г А - да, В - да

2. Верны ли утверждения?

А) Неолитическая революция произошла 8-10 тыс. лет назад и привела к переходу от охоты и собирательства в регулярному земледелию и животноводству

В) Вторая экономическая революция проходила в середине XIX в. и способствовала активному применению научных знаний на производстве.

Подберите правильный ответ

а А - да, В - да

б А - нет, В - нет

в А - нет, В - да

г А - да, В - нет

3. Верны ли утверждения?

А) Практический расчет экономической эффективности образования сделал Г. Беккер

В) О экономической эффективности образования писал Д. Норт.

Подберите правильный ответ

а А - да, В - нет

б А - нет, В - нет

в А - нет, В - да

г А - да, В - да

4. Верны ли утверждения?

А) Преследование собственного интереса, доходящее до вероломства, в экономической теории называют оппортунистическим поведением

В) Преследование собственного интереса в условиях рыночной экономики есть реализация основного психологического закона Дж. М. Кейнса.

Подберите правильный ответ

а А - да, В - нет

б А - нет, В - нет

в А - нет, В - да

г А - да, В - да

5. Верны ли утверждения?

А) Принципал - это гражданин, конституирующий государство

В) Принципал - это индивид, склонный к анархии.

Подберите правильный ответ

а А - да, В - нет

б А - нет, В - нет

в А - нет, В - да

г А - да, В - да

6. Верны ли утверждения?

А) Сближение формальных и неформальных норм на основе тенденции, ведущих к оптимуму, - это негативная конвергенция

В) Сближение формальных и неформальных норм на основе оптимальных тенденций - это позитивная конвергенция.

Подберите правильный ответ

а А - нет, В - да

б А - нет, В - нет

в А - да, В - да

г А - да, В - нет

7. Верны ли утверждения?

А) Сторонники концепции «экономического империализма» считают, что ключевые понятия экономической теории - редкость, издержки и др. - приложимы к любым формам общественной жизни В) Сторонники «экономического империализма» считают, что модель рационального выбора составляет ядро неоклассической теории.

Подберите правильный ответ

а А - да, В - да

б А - нет, В - нет

в А - нет, В - да

г А - да, В - нет

8. Верны ли утверждения?

А) Т. Веблен был автором книги «Институты и экономический рост»

В) Т. Веблен был автором книги «Теория праздного класса».

Подберите правильный ответ

а А - нет, В - да

б А - нет, В - нет

в А - да, В - да

г А - да, В - нет

9. Верны ли утверждения?

А) Теория общественного выбора - теория, которая изучает различные способы и методы, посредством которых люди используют правительственные учреждения в своих интересах

В) Теория общественного выбора - теория, которая использует концепцию транзакционных издержек для исторического анализа хозяйственных моделей.

Подберите правильный ответ

а А - да, В - нет

б А - нет, В - нет

в А - нет, В - да

г А - да, В - да

10. Верны ли утверждения?

А) Термин «демонстративное потребление» ввел в научный оборот Т. Веблен

В) Термин «демонстративное потребление» ввел в научный оборот Р. Коуз.

Подберите правильный ответ

а А - да, В - нет

б А - нет, В - нет

в А - нет, В - да

г А - да, В - да

11. Верны ли утверждения?

А) Термин «оппортунистическое поведение» ввел в научный оборот О. Уильямсон

В) Термин «оппортунистическое поведение» ввел в научный оборот Д. Норт.

Подберите правильный ответ

а А - да, В - нет

б А - нет, В - нет

в А - нет, В - да

г А - да, В - да

12. Верны ли утверждения?

А) Термин «транзакционные издержки» ввел в научный оборот Т. Веблен

В) Термин «транзакционные издержки» ввел в научный оборот Р. Коуз.

Подберите правильный ответ

а А - нет, В - да

б А - нет, В - нет

в А - да, В - да

г А - да, В - нет

13. Верны ли утверждения?

А) Торстен Веблен - основатель «старого» институционализма

В) Торстен Веблен - лидер современного институционализма.

Подберите правильный ответ

а А - да, В - нет

б А - нет, В - нет

в А - нет, В - да

г А - да, В - да

14. Верны ли утверждения?

А) Фиктивная экономика - это экономика приписок и спекулятивных сделок

В) Фиктивная экономика - это экономика, связанная с прямым нарушением закона.

Подберите правильный ответ

а А - да, В - нет

б А - нет, В - нет

в А - нет, В - да

г А - да, В - да

15. Верны ли утверждения?

А) Формальные институциональные рамки - нормы, зафиксированные в традициях, обычаях

В) Формальные институциональные рамки - нормы, закрепленные в конституции и законах. Подберите правильный ответ

а А - нет, В - да

б А - нет, В - нет

в А - да, В - да

г А - да, В - нет

16. Верны ли утверждения?

А) Эволюционная конвергенция - это сближение норм как динамический процесс

В) Эволюционная конвергенция - это сближение формальных и неформальных норм на основе оптимальных тенденций.

Подберите правильный ответ

а А - да, В - нет

б А - нет, В - нет

в А - нет, В - да

г А - да, В - да

17. Верны ли утверждения?

А) Эволюционный вариант развития - это вариант, при котором происходит легализация неформальных рамок, т.е. им придают силу закона

В) Эволюционный вариант развития - это попытка изменить формальные рамки, ориентируясь на собственные забытые традиции.

Подберите правильный ответ

а А - да, В - нет

б А - нет, В - нет

в А - нет, В - да

г А - да, В - да

18. Верны ли утверждения?

А) Экономика соглашений - это самое «молодое» направление институционального анализа, возникшее в 80-е годы XX в.

В) Экономика соглашений - это одно из направлений «старого» классического институционализма начала XX в.

Подберите правильный ответ

а А - да, В - нет

б А - нет, В - нет

в А - нет, В - да

г А - да, В - да

19. Верны ли утверждения?

А) Эксплуататорское государство - это модель государства, которое использует монополию на насилие для максимизации своего дохода

В) Эксплуататорское государство - это модель государства, которое использует монополию на насилие в рамках делегированных ему гражданами полномочий и в их интересах.

Подберите правильный ответ

а А - да, В - нет

б А - нет, В - нет

в А - нет, В - да

г А - да, В - да

20. Взаимодействие «принципал-агент» рассматривается в теории

а агентских отношений

б общественного выбора

в правового институционализма

г конъюктурно-статистического институционализма.

Практические задания

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Владение»

Задание 1. Формальные и неформальные институты. Как бороться со списыванием студентов?

Студентов отчисляют за списывание, вычисленное с помощью программы.

Профессор физфака университета штата Виргиния Лу Блумфилд (Lou Bloomfield), прослышав о многочисленных случаях плагиата среди студентов, написал специальную компьютерную программу, которая в течение 50 часов анализировала заложенные в нее студенческие работы на предмет совпадения текстовых фрагментов. После окончания анализа программа выдала результаты, показавшиеся профессору вопиющими – выяснилось, что большинство студентов заимствуют значительное количество готовых текстов для своих работ из Интернета, а также из работ других студентов. По требованию профессора в университете было начато специальное расследование, в ходе которого был составлен список из 122 студентов и выпускников. Студентов теперь могут исключить из вуза, а выпускников – лишить диплома, сообщает «Associated Press». Сотрудники университета надеются, что этот показательный процесс поможет другим, пока не пойманым, студентам осознать в чем, все-таки, заключается суть высшего образования. Кроме того, сотрудники признали, что в настоящее время с развитием компьютерной техники процесс заимствования чужих текстов сильно упростился по сравнению с предыдущими десятилетиями, когда информацию из книг или чужих работ надо было переписывать или перепечатывать вручную.

Из интервью с Радаевым В.В. Сегодня проблема плагиата существует во всех учебных заведениях.

Но мы хотим, чтобы наш университет (ГУ–ВШЭ) был особенный, лучший. Поэтому мы сейчас и активизируем борьбу с плагиатом. Подготовили документ. В нем грамотно расписано, что могут и что должны делать преподаватели, поймавшие студента на плагиате, списывании или подлоге. И меры предусмотрены строгие – вплоть до отчисления. При этом студент должен быть гарантирован и от ошибки преподавателя, от произвола. Права учащихся тоже необходимо защищать. Поэтому студент имеет право на апелляцию. Но если вина доказана, наказание должно быть строгое. Как преподаватель я лично все правила объявляю на первом же занятии. И к плагиату отношение очень простое: при обнаружении сразу ставится «неуд». Приговор окончательный и обжалованию не подлежит. Да и зачем спорить, если правила всем известны заранее. О рисках списывания предупреждаю без усталости. Если кто-то списал у соседа, оба получают «неуд». Но не все сводится только к списыванию и плагиату. Еще существует такая мерзкая вещь как подлог. Это когда один студент сдает за другого зачет или экзамен по каким-то фиктивным, подложным документам. Один такой случай был обнаружен и у нас. Мы за это студента отчислили. Пока больше никто повторить не рискнул. Принимаем превентивные меры. Что касается плагиата, повторяю, будем за это тоже безжалостно отчислять. Халявы ни в жизни, ни в учебе быть не должно.

Вопросы:

- 1. Почему студенты, зная о существующих формальных правилах, следуют неформальным правилам?*
- 2. Как в этом примере соотносятся формальные и неформальные правила?*
- 3. Охарактеризуйте неформальный институт, существующий в студенческой среде (правило плюс санкция).*

Источник: Формальные и неформальные институты: Как бороться со списыванием среди студентов [Электронный ресурс]: [Студентов отчисляют за списывание, вычисленное с помощью программы] // Eonline: Лаборатория институционального анализа Государственного университета Высшей школы экономики.– URL: <http://www.eonline.edu.ru/quest/institutions/case/31>

Задание. 2. Формальные и неформальные институты: электронный кондуктор и честный «зайц» – эффективность неформальных институтов.

Новая система оплаты проезда провоцирует пассажиров не платить за проезд в городских автобусах

Не будем в очередной раз расписывать все многочисленные недостатки новой системы, а расскажем о ее неэффективности в борьбе с безбилетниками. С точки зрения турникета, «зайцем» считается пассажир, зашедший в салон автобуса без отметки билета. Естественно называть «зайцем» и пассажира, не имеющего права на льготы, но пользующегося чужой льготной карточкой.

«Зайцы» в Зеленограде делятся на три вида:

1. Классические «зайцы». Это пассажиры, которые не платят за проезд и вообще игнорируют турникет как таковой. Для безбилетного прохода в автобус существует множество способов. Основные из них: проход через задние двери; проход вдвоем; подлезание под турникет или перепрыгивание.

Самый простой и быстрый способ – зайти через заднюю дверь. Практически на каждой остановке находится хоть один пассажир, который хочет выйти, и поэтому задние двери почти всегда открываются. Конечно, водители посматривают за дверями, и даже пытаются отсекал входящих. Однако эти попытки зачастую приводят к тому, что двери захлопываются не перед входящими, а перед выходящими пассажирами. Тем более, что многие пассажиры проявляют солидарность и сначала дают другим войти, а потом уже сами выходят. Причины этой солидарности рассмотрим чуть ниже, когда будем рассказывать про честных «зайцев». В целом, проход через заднюю дверь не представляет собой ничего сложного и легко осуществим на всех остановках, кроме конечных.

2. Псевдольготники. Это те, кто честно проходит через турникет, но предъявляет ему чужой бесплатный проездной. Многие льготники, особенно пенсионеры, редко едущие общественным транспортом, отдают свои карточки родственникам и знакомым, которые ими и пользуются. Препятствий для этого нет никаких: турникет не способен отличать льготника от его родственника. Водитель же за этим не следит, да и ему просто не до этого: средняя скорость передвижения автобусов по городу с учетом остановок и так крайне мала, не хватало еще тратить время на проверку каждого пассажира.

3. Честные «зайцы». Это люди, имеющие при себе проездной билет, но желающие быстрее добраться до места назначения. Они по возможности стараются зайти в заднюю дверь, чтобы уменьшить время стоянки автобуса на остановке, и тем самым уменьшить свое время в пути, а также время в пути других пассажиров автобуса. На посадку одного пассажира в автобус через турникет требуется в среднем 5 секунд, и если через заднюю дверь пройдет 12 человек, то автобус доедет быстрее на одну минуту. Конечно, один пассажир погоды не сделает, но если их будет много, то результат будет налицо. Как уже упоминалось ранее, многие пассажиры помогают войти другим, умышленно задерживаясь при выходе. Это явление постепенно носит все больший характер : людям надо быстрее доехать, а не стоять по несколько минут на каждой остановке. А доехав быстрее сами, они дают возможность доехать быстрее и другим. Действует принцип: сегодня я тебя пустил,

завтра ты меняпустишь. Но эти люди – отнюдь не безбилетники: у них есть проездные, удостоверения, но им надо ехать, а не стоять.

Ко всему вышеизложенному стоит добавить то, что автобусы почти никогда не проверяются контролерами, то есть пассажиры, обманывая турникет, абсолютно ничем не рискуют. Работает принцип метро: прошел без билета – дальше бояться нечего. А уж последней категории – честным «зайцам» – уж тем более нечего бояться контролеров: билет у них есть. Таким образом, слова властей о трехкратном увеличении сборов и о сотой доли процента людей, проходящих в обход турникета, кажутся мифом. Может быть, на первых порах выручка и поднялась: ведь стоимость проезда увеличилась, и за турникетами следили кондукторы. Однако потом пассажиры наловчились не только проходить через турникеты, но и обходить их. Тем более, что речь идет не столько о том, как бесплатно доехать, сколько о том, как доехать с минимальной потерей времени. Ведь получается, что честно оплачивая свой проезд, мы сами себя задерживаем. А раз так, то можно говорить о том, что турникеты попросту провоцируют людей на безбилетный проезд.

Вопросы:

1. *Какие неформальные институты действуют в этой ситуации (правило плюс механизм, обеспечивающий его выполнение)?*
2. *Почему люди следуют неформальным правилам?*
3. *Как неформальные правила соотносятся с формальными правилами?*
4. *Почему формальные правила не работают?*

Источник: Формальные и неформальные институты: электронный кондуктор и честный «заяц» – эффективность неформальных институтов [Электронный ресурс]: [Новая система оплаты проезда провоцирует пассажиров не платить за проезд в городских автобусах] // Econline: Лаборатория институционального анализа Государственного университета Высшей школы экономики.– URL: <http://www.econline.edu.ru/quest/institutions/case/32>

Задание 3. Классификация транзакционных издержек Милгрона – Робертса и искусство управления государством

Ослаблению соперничества сверхдержав на завершающем этапе «холодной войны» сопутствовало и ослабление порядка. С одной стороны, от Советского Союза отошли его сателлиты в поисках собственных нестандартных и эксцентрических орбит. С другой стороны, в результате распада самого Союза его арсеналы расплылись и подверглись разграблению, появились новые потребители военной продукции, а эксперты, обладающие знаниями в сфере современных военных технологий, покинули страны, которая больше не могла платить по счетам. <...> [Необходимо] осознать всю сложность создания единого фронта против тех, кто способствует расползанию ядерного оружия, хотя бы против тех, кого в обществе называют государствами-изгоями. <...> [Ричард Батлер] приводит новые факты, подтверждающие безответственность таких стран, как Китай, и в особенности Франция с Россией, в отношении своих международных обязательств. <...> Если это и есть образец международного сотрудничества в подобных вопросах, то лучше поискать другие пути. Более общий и более важный вывод <...> заключается в том, что чрезвычайно трудно удержать страны, решившие приобрести оружие массового уничтожения, от этого намерения. Если мониторинг и контроль деятельности даже такой страны, как Ирак, который потерпел поражение в войне и на который оказывается давление и налагаются санкции, настолько затруднен, то что уж говорить о менее открытых для контроля странах? Фактически процесс распространения не прекращается. В определенной мере это результат

неспособности Запад остановить утечку технологий. Не много толку и от международных соглашений о контроле над вооружениями. Конвенция о запрещении биологического оружия так и не смогла прекратить разработку этого наиболее ужасного оружия просто потому, что выполнение ее положений практически невозможно проверить. То же самое можно сказать и о Конвенции о запрете химического оружия. Последствия принятия этих конвенций по крайней мере относительно нейтральны. Однако этого нельзя сказать о договоре о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний. <...> От ядерного оружия нельзя избавиться в принципе. Таким образом, мир без ядерного орудия – это плод фантазии. Реальный вопрос, следовательно, в том, намерены Запад и Америка сохранить первенство перед потенциальными ядерными конкурентами или нет. <...> «Чем менее привлекательны ядерные вооружения для Соединенных Штатов в стратегическом плане, тем больше они и другие средства массового уничтожения притягивают внимание враждебных сил и прочих «изгоев». <...> Договор о контроле над вооружениями, который наносит наибольший ущерб и практически лишен смысла <...> – это Договор об ограничении средств противоракетной обороны (ПРО). <...> Договор запрещал как Соединенным Штатам, так и Советскому Союзу размещать стратегические противоракетные системы, способные защищать всю территорию страны. Он, кроме того, запрещал разработку, испытание и размещение любых средств, кроме ограниченной наземной системы фиксированного базирования. <...> В основе договора лежала доктрина гарантированного взаимного уничтожения. По существу, она упиралась на уверенность в том, что, пока каждая из сверхдержав остается абсолютно уязвимой для ответного ядерного удара, ни одна из них не решится начать ядерную войну. Практика же никогда полностью не совпадает с теорией. <...> [Но] именно отсутствие системы ПРО подталкивает руководителей государств-изгоев к приобретению ракет и созданию оружия массового уничтожения. Развертывание же глобальной системы ПРО будет сдерживать их стремление к накоплению арсеналов, так как вероятность достижения целей ракетного удара значительно снизится. <...> Мы должны признать, что угроза применения баллистических ракет с ядерными зарядами или другими средствами массового уничтожения реальна <...>. Мы должны признать, что дипломатические и прочие средства, направленные на ограничение распространения вооружений, малоэффективны.

Вопросы:

1. С помощью классификации транзакционных издержек Милгрона – Робертса покажите, почему международные конвенции о запрещении оружия массового поражения являются неустойчивыми.
2. Опишите ситуацию с продажей и покупкой оружия массового уничтожения в терминах проблемы кооперации.
3. Что является кооперативным равновесием?
4. Какое равновесие будет складываться?
5. Что мешает достижению кооперативного равновесия? Каковы способы достижения кооперативного равновесия?

Источник: Классификация транзакционных издержек Милгрона – Робертса и искусство управления государством [Электронный ресурс]: [Ослаблению соперничества сверхдержав на завершающем этапе «холодной войны» сопутствовало и ослабление порядка] // Econline: Лаборатория институционального анализа Государственного университета Высшей школы экономики.– URL: <http://www.econline.edu.ru/quest/institutions/case/573>

Задание 4. Транзакционные издержки получения высшего образования.

1. В Россию пришел единый экзамен Более мучительной процедуры поступления в вуз, чем в России, придумать трудно, и такого нет ни в одной стране мира. Все знают: школьные

экзамены ничего не стоят. Нервы себе дети, конечно, портят, но вузам это глубоко безразлично. На переходе от школы в вуз родители тратят более 1 миллиарда долларов. На репетиторов (их нанимают не в последний год, а за два, а то и за три года до поступления), на дополнительные занятия в школе, наконец, на элементарные взятки. Не говоря уже о проезде из дальних регионов в Москву или даже в областной центр, расходы на подготовительные курсы и просто на то, чтобы жить в чужом городе во время экзаменов. Но самое главное, что никакие экзамены не дают представления о том, насколько будущий студент и специалист сознательно выбрал этот вуз и эту профессию. По архаичной системе отечественного высшего образования к профессии начинают целенаправленно готовить с первого курса, что уже давно признано не самым лучшим способом. Гораздо эффективнее два-три года глубоко осваивать гуманитарный слой культуры, а уж потом становиться экономистом, врачом или юристом. Вспомните – сколько ваших сокурсников сознательно выбрали профессию уже на первом курсе? Сколько из них добились успеха по избранной специальности? Уверен – единицы, а многие добились его совсем не в той области, к которой готовились в институте.

- Покупка диплома в России в последнее время стала очень актуальной темой. Сейчас в России сложилась довольно своеобразная ситуация с образованием и трудоустройством. Многие работодатели взяли на вооружение псевдо-западную модель – то есть они стремятся брать на работу только тех, кто имеет диплом о высшем образовании. Мы называем такую модель «псевдо-западной», так как в подавляющем большинстве случаев наличие такого диплома нужно работодателям только для «галочки». Парадоксально, но при этом многих работодателей действительно больше интересует именно диплом, а вовсе не знания! И очень многим специалистам, в том числе с большим стажем, ничего не остается кроме как идти за дипломом на заочные или вечерние отделения российских ВУЗов. Обращаем внимание, идти именно за дипломом, а не за знаниями! При этом очевидно, что этим людям приходится платить за обучение большие деньги и, помимо этого, терять драгоценное время, которое можно было бы вместо этого посвятить дальнейшей карьере.

- На работу – с липой в кармане. Судя по объявлениям о вакансиях, высшее образование необходимо чуть ли не каждому из желающих найти хорошую работу. Что же в этой ситуации делать тем, у кого нет ни заветных вузовских «корочек», ни времени на учебу? Может быть, стоит купить себе диплом и не мучаться? Говорят, сделать это совсем не сложно: в обмен на свои «зеленые» вы приобретете такой документ, что «комар носа не подточит». Наш корреспондент решил проверить, так ли это на самом деле, и действительно ли можно получить работу с «липой»

- кармане. Все по 200 долларов. В Москве есть несколько общеизвестных мест, где можно купить любой документ. В первую очередь это метро. Двух женщин с обычными картонными табличками, на которых от руки было написано «Дипломы, аттестаты», я нашла на станции «Проспект Мира». – А МГУшный диплом сможете сделать? – спросила я, подойдя поближе. – Конечно! Любой вуз, любой факультет, с «орлами» или советским гербом на обложке – на ваш выбор. Естественно, я заинтересовалась стоимостью «корочек». – Дипломы идут по 200 долл., – сказала одна из женщин. – Если для вас это дорого, давайте оформим свидетельство о повышении квалификации. Оно дешевле, всего 100 долл.

- Нет, мне нужен именно диплом, – ответила я. – Но прежде чем брать, хотелось бы посмотреть на бланк. Женщины объяснили, что при себе бланков не держат, они у них в машине на улице. Мы поднялись наверх и молодой человек, назвавшийся Олегом, откуда-то из-под сиденья достал несколько синих бланков и протянул один из них мне. Качество на мой неискушенный взгляд было вполне приличным, если бы я не знала, что это «липа», то

вряд ли бы догадалась. Но то я, а то – руководство компаний. Вдруг они заметят в бланке что-то такое, на что я не обратила внимания, и захотят убедиться в подлинности документа? – Проверку такой диплом не выдержит, – честно признался Олег. – Чтобы никто не смог придраться, его нужно зарегистрировать в вузе. Мы за такое не беремся, этим занимаются другие фирмы. Но имейте в виду: обращаясь к ним, вы сильно рискуете: вас могут элементарно обмануть. Скажут, что «провели» диплом по всем правилам, вы заплатите кругленькую сумму, а получите точно такой же документ, как наш. Проверить – то вы этих продавцов не сможете, всем подряд информацию о своих выпускниках вузы не сообщают. Да и длиться такое оформление будет неизвестно сколько. А у нас вы сегодня вносите предоплату, сообщаете все необходимые данные и уже завтра забираете готовый диплом.

Еще одно место встречи продавцов и покупателей высшего образования – Интернет. На виртуальных «барахолках» предложения – на любой вкус и цвет, в том числе и от тех, кто берется сделать документ, практически не отличающийся от официального. Отправив послание по одному из таких электронных адресов, в ответ я получила письмо с расценками. Если верить его автору, зарегистрированные дипломы стоят от 2–2,5 тыс. долл. и выше, деньги переводятся на указанный счет в банке. К письму был прикреплен файл с табличкой. В нее мне предлагали внести данные, которые я бы хотела видеть в своем дипломе. Предоставить мне готовые корочки автор письма обещал примерно через неделю после того, как денежки «упадут» на его счет.

Доверяют, но проверяют. Побывав в роли покупателя заветных «корочек», я решила «примерить» на себя роль работодателя, пожелавшего проверить подлинность предъявленного ему документа. Может быть, Олег, продавец из метро, был действительно прав, и ни один вуз не дает сведения о своих выпускниках? Начала, естественно, с МГУ. Звоню в учебную часть журфака. Представляюсь менеджером по кадрам одной из солидных московских компаний. Интересуюсь, как я могу узнать, действительно ли один из кандидатов на нашу вакансию закончил университет. – Конечно, можете, – тут же отвечают мне. – Как, вы говорите, зовут вашего кандидата? Как видите, все оказалось предельно просто. Один звонок – и все тайное станет явным. Позвонив еще в несколько московских вузов, я спросила, часто ли к ним обращаются работодатели с просьбой проверить подлинность дипломов. «Не часто, но бывает, – отвечали практически везде.

Подведем итоги. Итак, купить диплом в Москве не проблема. Но и проверить ваши «корочки» работодателю при желании тоже не составит особого труда. Так что советуем перед покупкой тщательно взвесить все «за» и «против». Возможно, приобретя документ о высшем образовании, вы и получите желаемую работу, но хочется ли вам жить в постоянном страхе? Ведь с этих пор над вами нависнет «дамоклов меч» разоблачения. Если же оно действительно произойдет, увольнение – не самое худшее из того, что вас ожидает. В статье 327 Уголовного кодекса РФ говорится о том, что наказанию подлежат не только изготовители подделок, но и те, кто этими подделками пользуется. Дословно в законе говорится следующее: «использование заведомо подложного документа наказывается штрафом в размере от ста до двухсот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного до двух месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев».

Вопросы:

- *В соответствии с классификацией Норта – Эггертссона, приведите примеры транзакционных издержек (по 1-2 примера на каждую категорию), с которыми сталкиваются люди, решившие купить диплом о высшем образовании.*
- *В соответствии с классификацией Норта – Эггертссона, приведите примеры транзакционных издержек (по 1-2 примера на каждую категорию), с которыми сталкиваются люди, решившие получить диплом о высшем образовании, пройдя обучение в ВУЗе.*
- *Сравните транзакционные издержки покупки диплома с транзакционными издержками получения образования. В каком случае транзакционные издержки ex ante будут выше? В каком случае транзакционные издержки ex post будут выше?*

Источник: Транзакционные издержки получения высшего образования [Электронный ресурс]: [В Россию пришел единый экзамен Более мучительной процедуры поступления в вуз, чем в России, придумать трудно, и такого нет ни в одной стране мира] // Econline: Лаборатория институционального анализа Государственного университета Высшей школы экономики.– URL: <http://www.econline.edu.ru/quest/institutions/case/592>

Задание 5. «Приватизация Саратовского авиационного завода (САЗ) через собственность работников».

Для данного Задания были использованы материалы из книги «Преобразование предприятий. Американский опыт и российская действительность». Думается, что так как примеры приватизации и деятельности российских предприятий, таких как концерн БУТЭК, завод МОБЕН, Казанский электромеханический завод, «Стройполимер», «Вешки», «Красный пролетарий» широко приводятся в этой книге, то преподаватели могут их использовать в своей работе в качестве Заданий.

Будучи одним из первых предприятий оборонной промышленности, которое перешло в основном на производство гражданской продукции, САЗ стал также одним из первых производственных предприятий, приватизированных трудовыми коллективами в начале 90 годов. Позже компания стала закрытым акционерным обществом, которым полностью владеют работники САЗа на Саратовском заводе несколько раз рассказывали по российскому телевидению, о его опыте было немало публикаций, в которых САЗ рассматривается как пример компании, успешно переходящей к рыночной экономике. Основным изделием САЗ является ЯК-42, 125-местный гражданский самолет, который завод производит по заказу российского правительства, так и для иностранных клиентов. Завод разработал план по возобновлению производства самолета меньшего размера ЯК-40, который по мнению специалистов завода конкурентоспособен на европейском рынке. САЗ участвует в проекте по производству нового усовершенствованного типа грузового самолета, а также создал совместное предприятие с израильской компанией по производству самолетов бизнес-класса для представителей высшего руководства фирм.

В 1993 г. на САЗе на производстве самолетов было занято 12000 человек, еще 5000 были заняты в сельскохозяйственном производстве, производстве товаров народного потребления, в обеспечении разного рода социальными услугами. Летом 1994г. выпуск продукции сократился на 30%, но с обретением новых заказов на самолеты из КНР, число занятых стало приближаться к прежнему уровню.

Руководство САЗа очень быстро поняло выгоду приватизации и в январе 1991 г. Совет Министров СССР одобрил предложение о передаче собственности САЗа его трудовому коллективу по оговоренной стоимости в 250 млн. рублей. Основные фонды, остаточная

стоимость которых была определена в 135 млн. руб. (54%) были переданы на безвозмездной основе. Остальные 115 млн. руб. (46%) были даны в кредит с первой выплатой в 1,5 млн. руб. к концу 1991 г.

Распределение коллективной собственности среди работников завода происходило на долевой основе в зависимости от зарплаты, стажа и профессионального опыта. Стоимость каждой доли условно составляла рубль. Для первой выплаты части кредита САЗ продал индивидуальные доли работникам, для поощрения участия которых компания к каждой выкупленной доле добавляла долю из коллективного фонда. В свидетельстве регистрировалось количество приобретенных работником индивидуальных долей. В итоге к концу 1991 года 18% собственности САЗа находилось в личном владении работников завода, остальная же часть была общей собственностью трудового коллектива.

В 1992 г. временный юридический статус «товарищества с ограниченной ответственностью» был использован просто как переходная форма к преобразованию компании в акционерное общество закрытого типа в начале 1993 г. Владельцами долей могли стать только работники, состоявшие в штате по состоянию на ноябрь 1992 г., когда было принято решение об распределении долей. Первоначальная стратегия заключалась в сохранении за заводом статуса предприятия, полностью принадлежащего его работникам, и поэтому, возможность стать собственником предоставлялась только работникам САЗа.

Для удовлетворения интересов пенсионеров САЗа, руководство завода отделило жилищный капитал и сферу услуг от основной производственной части компании, передав их во владение новой компании со статусом филиала САЗа. Её собственниками могли стать и пенсионеры. Из прибылей завода в 1992 г. было выделено 13,5 млн. руб. и передано филиалу в качестве компенсации за владение пенсионерами частью его собственности.

В итоге общая стоимость производственных мощностей САЗа сократилась до 180 млн. рублей, из которых 18% уже были распределены между работниками завода. Оставалась совокупная доля собственности стоимостью 130 млн. рублей для дальнейшего распределения. Она была поделена на общее число работников, имеющих право на владение собственностью и все они получили возможность выкупить принадлежащее на каждого отдельного человека число долей (8 тысяч). Стоимость каждой доли осталась равной одному рублю. Работники могли выкупать свои доли путем частичного вычета из будущей зарплаты. Доли, оставшиеся после первоначального раунда продажи, можно было приобрести на втором этапе, но уже по цене два рубля за каждую долю при ограничении в 3000 долей на человека. Непроданные на втором этапе доли можно было приобрести во время третьего, последнего, раунда по цене три рубля за долю и максимальной покупке одним человеком не более 2000 долей. Любые изменения рассматривались на общем собрании завода, на котором представители всех работников САЗа голосовали по принципу «один человек-один голос».

Генеральный директор САЗа Александр Ермишин пригласил команду специалистов из Центра по международной безопасности и контролю за разоружением при Стэнфордском университете для работы с менеджерами завода. Руководство САЗа хотело предпринять коренную перестройку компании, чтобы вернуть независимые предприятия обратно в состав завода и приобрести юридический статус акционерного общества со своей организационной структурой. Оно надеялось ввести централизованную систему финансовых расчетов и разработать систему поощрений, основанную на сочетании денежных выплат и бонусов по акциям в зависимости от результатов деятельности каждого подразделения компании.

Была разработана внутренняя система торговли долями. Цены на доли, которыми владеют работники, желающие их продать, устанавливались, исходя из спроса и предложения. Увольняющиеся работники могли продать свои доли на внутреннем рынке в течение трех месяцев. Если за это время доли не были проданы, то компания могла заново выкупить их по номинальной цене или разрешить работнику оставить их у себя.

- работе общего собрания представителей трудового коллектива принимали участие около 500 работников завода, каждый из которых представлял приблизительно 30 человек, работающих на САЗе. Далее вместо голосования по принципу «один человек - один голос» был введен принцип «одна доля - один голос». Поскольку САЗ связан с 1600 поставщиками, заводу пришлось установить с основными из них рыночные отношения, установив систему поощрений для поставщиков за своевременные поставки. Жилищная программа была переориентирована на строительство домов на одну семью.

- дополнение к макроэкономическим проблемам, разрушающим российскую экономику, существуют нерешенные проблемы на самом предприятии, такие, как конфликты с руководителями малых предприятий, недостаточная степень компьютеризации для эффективного финансового управления отдельными центрами, проникновение западных компаний на российский рынок.

Собственность работников не является гарантией успеха в неблагоприятных экономических условиях. Однако предоставление работникам некоторой экономической доли в успехе предприятия, на котором они работают, будет важной частью усилий по созданию свободной рыночной экономики в России.

Вопросы:

1. *Что понимается под термином «собственность работников»?*

- *Каков зарубежный опыт теории и практики воплощения собственности работников?*
- *Что вы можете рассказать об американской системе E8OP (Employee Stock Ownership Plan - План наделения работников акциями)?*
- *Что вы можете рассказать о партисипативных методах управления? Каковы перспективы партисипативных методов в Казахстане?*
- *Какие факторы определяют успешную реализацию собственности работников, реформы управления и внедрения системы высокопроизводительного труда на САЗе?*
- *Каковы практические изменения на САЗе, прошедшие приватизацию на основе собственности работников? Сочетается ли подобная форма собственности с экономической демократией?*
- *Не стала ли передача предприятий в собственность трудового коллектива повторением югославского опыта самоуправления?*

От чего зависит размер доли собственности на САЗе и как ею мог распорядиться работник, ставший собственником? Как менялся размер доли и ее цена в зависимости от результатов деятельности предприятия? Как можно оценить это изменение?

8. *Будет ли собственность трудовых коллективов некой особой формой проявления частной собственности?*
9. *Какой должна быть организационная культура компаний с собственностью работников?*
10. *Необходимо ли содействие развитию процесса наделения работников собственностью как государственной политике?*

11. *Сможет ли САЗ перестроить свою работу, чтобы извлечь максимум полезного из накопленного в разных странах опыта? Необходима ли радикальная децентрализация власти и полномочий по принятию решений, касающихся текущей работы? Необходимо ли децентрализацию связывать с новой системой материального стимулирования?*
12. *Интерес руководства САЗа к социальной сфере, его патернализм привел к тому, что директор гордится тем, что избежал на САЗе увольнений. В долгосрочной перспективе может ли это подорвать конкурентоспособность фирмы?*
13. *Почему в изученном примере не было реальной силы, противостоящей руководству, например, в форме представительной профсоюзной организации? Нужны ли механизмы, позволяющие работникам оказывать влияние на руководство и контролировать его действия?*
14. *Эффективна ли практика определения цены акций на внутреннем рынке САЗа, отражающей их «реальную», в западном понимании, стоимость, чем создать ликвидный открытый рынок ценных бумаг для десятков тысяч компаний?*
15. *Почему право работников на собственность не прижилось в Казахстане? Как правило, доля трудового коллектива не превышала 10-12 % акционерного капитала.*

Источник: Материалы для СРС (СРСП) по дисциплине «Экономическая теория»
[Текст]: методические рекомендации / под ред. Б. К. Спанова. – Караганды, 2010. – С. 23-27

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Исторические предпосылки возникновения институционализма. Принципы неоклассики и их критика.
2. Институционализм как течение экономической мысли. Предмет и цели институционального анализа, его границы.
3. Институты как объекты институционального анализа. Направления институционального анализа.
4. Методологическая общность направлений институционального анализа. Методологические принципы институционализма.
5. Этапы развития институционализма. Современный институционализм: основные школы.
6. Ограничение поведения. Институты как инструменты ограничения поведения. Понятие института и его составляющие.
7. Норма – базовая единица институционального анализа. Понятие нормы и ее признаки нормы. Типы норм.
8. Организационные механизмы обеспечения норм, их признаки. Контроль и стимулирование в механизме защиты норм. Формы организационных институтов. Организационный институт и организация.
9. Институты в механизме мотивации поведения. Эффективность поведения как фактор распространения и закрепления норм.
10. Институт как продукт производства. Объективные и субъективные предпосылки производства правил. Мотивация институциональной деятельности.
11. Издержки институционального производства, их распределение. Частное производство правил и его ограниченность. Централизованное производство институтов, его функция и субъекты. Институциональная роль государства.
12. Ресурс как объект экономических отношений, его характеристики. Многообразие ресурсов. Размещение ресурса, его предпосылки.
13. Вовлечение ресурса в оборот. Технологические альтернативы использования ресурса. Специфичность ресурса.
14. Механизм доступа к ресурсу. Собственность как абсолютное экономическое право, ее сущность и атрибуты. Структура права собственности.
15. Система прав собственности как система исключений из доступа к ресурсам. Основные формы собственности, предпосылки и границы их применения.
16. Экономическая реализация права собственности, ее формы и условия. Спецификация и защита права собственности как условие его реализации.
17. Собственность и экономические взаимодействия. Понятие трансакции. Трансакция в экономическом кругообороте. Трансакция и трансформация ресурса.
18. Многообразие трансакций. Критерии различения видов трансакций и варианты их классификации.

19. Трансакционное действие и проблема координации. Согласования поведения в трансакциях. Частные модели поведения. Общая модель как основа соглашения о трансакции.
20. Несовершенство среды трансакций и трансакционные издержки. Членение экономических издержек на трансформационные и трансакционные.
21. Разнообразие трансакционных издержек, критерии их различия. Виды издержек трансакций в контексте основных подходов к их классификации.
22. Влияние трансакционных издержек на склонность агентов к трансакциям и масштабы обмена. Факторы, влияющие на уровень трансакционных издержек.
23. Институты в механизме координации. Модель мотивации поведения и институты. Институциональное ограничение альтернатив поведения агентов.
24. Базовая норма и ее роль. Типы соглашений и их содержание. Соотношение соглашений и форм рыночной организации.
25. Конституционные нормы и их основные типы. Функция конституционных норм в механизме координации.
26. Координационный эффект и издержки координации, их распределение. Чистая координация.
27. Распределительный эффект институтов и его присвоение. Смешанная координация, ее влияние на трансакционный процесс.
28. Контракт как система правил осуществления трансакции. Многообразие контрактов, его предпосылки. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контракта.
29. Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный оппортунизм, его сущность, формы, предпосылки. Способы противодействия предконтрактному оппортунизму.
30. Исполнение обязательств. Понятие и характеристики внутреннего мира контракта. Разновидности мира контракта, их особенности и предпосылки.
31. Пробелы в соглашениях и возможность постконтрактного оппортунистического поведения. Сущность и формы постконтрактного оппортунизма, способы его блокирования.
32. Влияние регулярности взаимодействий и уровня неопределенности на контрактную организацию.
33. Фирма как форма организации трансакций. Причины вытеснения рыночного обмена внутрифирменной организацией трансакций. Контрактная трактовка фирмы. Факторы разнообразия фирм.
34. Фирма как структура объединения прав на ресурсы. Формы отношений собственности на ресурсы фирм.
35. Фирма как механизм координации. Агентские отношения в фирме, их природа и функция. Механизм внутрифирменной координации. Оппортунистическое поведение в фирме, и способы его блокирования.

36. Типы фирм, их сравнительные преимущества и недостатки. Собственность и контроль в фирмах разного типа, их влияние на структуру стимулов и механизм координации.
37. Модели поведения фирм и их равновесие. Фирма, управляемая предпринимателем. Менеджерская фирма и варианты стратегий ее поведения. Фирма, управляемая работниками.
38. Эволюция как характеристика развития систем. Системные свойства экономики. Стационарные состояния экономической системы и их смена в ходе эволюции.
39. Инновационный процесс. Инновации, их типы. Мотивация и формы инновационного поведения. Влияние инновационного процесса на рекомбинацию ресурсов и экономическую динамику.
40. Волны инноваций их функция и механизм. Популяции фирм, их характеристики. Конкуренция популяций фирм как фактор экономического развития.
41. Неоднородность экономики, ее причины. Понятие и характеристики экономического уклада. Доминирующий уклад, его признаки и функция в системе.
42. Институты в механизме экономической эволюции. Предпосылки и формы институциональных изменений. Механизм институциональной динамики. Социальный аспект институциональных изменений.
43. Экономическая система, ее признаки. Общность и различие экономических систем. Типизация экономических систем.
44. Формационный и технологический подходы к типизации экономических систем. Понятие и типы общественно-экономических формаций. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.
45. Институциональный подход к типизации экономических систем и его критерии. Формы интеграции. Капиталистическая, архаичная и примитивная экономики.
46. Процесс смены экономических систем. Системный переход, его признаки и фазы. Системный переход и изменение институциональной среды. Государство в переходной системе.

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Васильцова, В. М. Институциональная экономика : учеб. пособие по направлению подгот. 080200 "Менеджмент" (профиль "Производств. менеджмент") для бакалавров и специалистов / В. М. Васильцова, С. А. Тертышный. - Санкт-Петербург : Питер, 2014.
2. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Земцова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72052.html>
3. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2014). — 459 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/30F6D9CE-4CEE-4011-84F8-5F1D66AA3E09.
4. Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 453 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06461-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/65A00FE2-C243-4433-8E43-0ABF8E79EE74.

Дополнительная литература:

1. Вольчик, В. В. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00910-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F97F73A3-73E6-494B-91B4-F4B26FEE044A.
2. Институциональная экономика : новая институциональная экономическая теория : учеб. для вузов по эконом. специальностям рек. УМО / МГУ им М.В. Ломоносова, Эконом. фак. ; под общ. ред. А.А. Аузана. - М. : Инфра-М, 2010.
3. Институциональная экономика : учеб. пособие рек. Советом УМО / В. А. Русановский, И.К. Бабайцева, Н.И. Гвоздева [и др.]. - Москва : Инфра-М, 2014.
4. История экономических учений : учеб. для вузов рек. МО РФ по эконом. спец. / В.С. Адвадзе, Ю.К. Федулов, А.С. Квасов [и др.] ; под ред.: А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
5. Колосов, А. В. Институциональная экономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колосов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4420-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CF280704-7BEA-46FB-9945-16FAA9C4D5EC.
6. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18271D90-9261-4B31-AD9B-03134E3957F0.
7. Мамаева, Л.Н. Институциональная экономика : курс лекций / Л.Н. Мамаева. - М. : Дашков и К, 2009.

8.Махорт Л.Г. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Махорт. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 73 с. — 978-5-7795-0760-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68768.html>

9.Нуреев, Р.М. Россия: особенности институционального развития: монография/Р.М.Нуреев.- Москва: Инфра-М; Норма, 2011

10.Онуфриева, А. С. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / А. С. Онуфриева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08430-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/677B5CDF-8CE8-4335-820F-ACE3C7E31589.

Справочная литература, методические указания

1.Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине "Институциональная экономика" для студентов направления: 080100 "Экономика", 080200 "Менеджмент" (бакалавриат), заочная форма обучения / ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет, Каф. финансов, учета и упр. ; сост. Л. П. Окулова. - Ижевск, 2014.

2.Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине "Институциональная экономика" для студентов направления: 080100 "Экономика"(бакалавриат), очная форма обучения / ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет, Каф. финансов, учета и упр. ; сост. Л. П. Окулова. - Ижевск, 2014.

3.Румянцева, Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - 4-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2011.

Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы экономики»
2. Журнал «Финансы и кредит»
3. Журнал «Экономическая стратегия»
4. Журнал «Финансовый вестник»

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. econoros.ru
2. www.expert.ru
3. www.mybiz.ru
4. www.vopreco.ru

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- 1.ЭБС "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>)
- 2.ЭБС "Лань " (<https://e.lanbook.com/>)
- 3.ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

В качестве программного обеспечения и информационных справочных систем используются Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 2012, Kaspersky, Adobe Reader, КонсультантПлюс.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить

предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На

цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

- а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;
- б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;
- в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;
- г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, Open Source, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. Использование интерактивного оборудования во время проведения занятий требует знаний и навыков работы с программой ACTIVstudio и умения пользоваться информационными технологиями.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.