

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

«УТВЕРЖДАЮ»

«24» мая 2018 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
Муниципальное управление

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Воткинск 2018

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины иностранный язык является:

1. формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях бытового и профессионального общения, формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
2. развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на немецком языке.

Задачи освоения дисциплины:

1. корректировке, унификации и закреплении умений и навыков по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе;
2. накоплении и активизации лексического и терминологического вокабуляра;
3. развитию навыков академической работы с текстом (написание эссе, аннотации, рефератов, составление развернутых планов и краткой записи);
4. формировании тех навыков, которые потребуются при использовании языка для профессиональных целей (получение информации из немецкоязычных источников, прослушивание лекций на немецком языке, общение на профессиональные темы и т.д.);
5. развитию умения работать с периодической печатью.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы.

Дисциплина адресована студентам направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, изучается в 1 и 2 семестрах.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции (стратегическая, социальная, дискурсивная, межкультурная, социокультурная, лингвистическая, социолингвистическая) на пороговом уровне.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении иностранного языка в курсе общеобразовательной школы. Программа дисциплины построена линейно-хронологически. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Иностранный язык в профессиональной сфере» в вариативной части ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. должен знать:

- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- знать лингвострановедческую информацию, расширенную за счет профессионально-ориентированных тем;

2. должен уметь:

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы, письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- уметь построить собственную речь с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;

3. должен владеть:

- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писать, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.
- владеть идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
- владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).
- владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки;
- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а

также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;

- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;

- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в учебном заведении, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;

- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;

- активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности.

- владеть навыками письменного и устного перевода на русский язык;

- владеть навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет-ресурсов;

- владеть навыками оформления деловой корреспонденции и документации, типа делового письма, резюме, электронного сообщения, памятной записки, тезисов и пр.;
- владеть навыками аналитико-синтетической переработки информации по средством компрессирования содержания;
- владеть навыками применения клишированных форм в деловой и юридической документации при переводе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа	Учебных часов на контроль		Перезачтено
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен	
1	Заочная, норм.срок	252		24		4	215		9	
2	Заочная, ускор.сроки	252		18		8	73		9	144

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных указаний

Заочная форма обучения нормативные сроки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 часа

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемая компетенции (код)	Всего компетенций
		Лекции	Пр	Самост раб			
1.	Тема 1 Self-identification. Работа с текстом «Do I really look like this?»		5	40	Тестирование	ОК -5;	1

2	Тема 2 Higher education Работа с текстом «We don't need any education».		0	20	Письменное задание	ОК -5;	1
3.	Тема 3 Healthy living. Работа с текстом “Taking our diet more seriously”		4	20	Тестирование	ОК -5;	1
4	Тема 4 National character Работа с текстом «Culture shock»		4	30	Письменное задание	ОК -5;	1
5	Тема 5 Job Работа с текстами «Labour in Britain» «Success Story»		2	30	Тестирование	ОК -5;	1
6	Тема 6 Environmental problems Работа с текстом «Are Cars Driving Us Crazy?»		4	35	Письменное задание	ОК -5;	1
	Всего	0	24	215			

Заочная форма обучения ускоренные сроки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 часа (в т.ч. перезачтено 144 ч)

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемая компетенция (код)	Всего компетенций
		Лекции	Пр	Самост раб			
1.	Тема 1 Self-identification. Работа с текстом «Do I really look like this?»		2	0	Тестирование	ОК -5;	1
2	Тема 2 Higher education Работа с текстом «We don't need any education».		0	10	Письменное задание	ОК -5;	1
3.	Тема 3		4	10	Тестирование	ОК -5;	1

	Healthy living. Работа с текстом “Taking our diet more seriously”						
4	Тема 4 National character Работа с текстом «Culture shock»		4	11	Письменное задание	ОК -5;	1
5	Тема 5 Job Работа с текстами «Labour in Britain» «Success Story»		2	20	Тестирование	ОК -5;	1
6	Тема 6 Environmental problems Работа с текстом «Are Cars Driving Us Crazy?»		6	20	Письменное задание	ОК -5;	1
	Всего	0	18	73			

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1. Имя существительное и местоимение. Личные местоимения и глагол «to be». Множественное число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые. Притяжательные, указательные, возвратные и неопределенные местоимения. Артикли. Отработка грамматики темы. Работа с текстом «Do I really look like this?»

Тема 2. Чтение и перевод текста «We don't need any education?», выполнение лексико-грамматических заданий к тексту

Тема 3.

1. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Прилагательное и наречие. Образование наречий от прилагательных. Отработка грамматики темы

2. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Названия месяцев и дней недели. Часы и время. Отработка грамматики темы

3. Работа с текстом “Taking our diet more seriously” выполнение лексико-грамматических заданий к тексту

Тема 4. Чтение и перевод текста «Culture shock», выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. Активный и пассивный залог

Тема 5. Работа с текстами «Labour in Britain» «Success Story». Выполнение лексико-грамматических заданий к текстам. Согласование времен. Прямая и косвенная речь

Тема 6. Environmental problems. Чтение и перевод текста «Are Cars Driving Us Crazy?» , выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. Условные предложения. Глагол wish

5.2. Планы практических занятий

Тема 1. Имя существительное и местоимение. Личные местоимения и глагол «to be». Множественное число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые. Притяжательные, указательные, возвратные и неопределенные местоимения. Артикли. Отработка грамматики темы. Работа с текстом «Do I really look like this?» (18 часов).

Тема 2. Чтение и перевод текста «We don't need any education?», выполнение лексико-грамматических заданий к тексту (18 часов).

Тема 3.

4. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Прилагательное и наречие. Образование наречий от прилагательных. Отработка грамматики темы

5. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Названия месяцев и дней недели. Часы и время. Отработка грамматики темы

6. Работа с текстом “Taking our diet more seriously” выполнение лексико-грамматических заданий к тексту

Тема 4. Чтение и перевод текста «Culture shock», выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. Активный и пассивный залог

Тема 5. Работа с текстами «Labour in Britain» «Success Story». Выполнение лексико-грамматических заданий к текстам. Согласование времен. Прямая и косвенная речь

Тема 6. Environmental problems. Чтение и перевод текста «Are Cars Driving Us Crazy?» , выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. Условные предложения. Глагол wish

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ОК -5	Тема 1 Self-identification. Работа с текстом «Do I really look like this?»	Составление словаря.	СРС без участия преподавателя	40	Рабочая программа, п.8 рабочей программы
ОК -5	Тема 2 Higher education Работа с текстом «We don't need any education».	Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	СРС без участия преподавателя	20	Рабочая программа, п.8 рабочей программы
ОК -5	Тема 3 Healthy living. Работа с текстом “Taking our diet more seriously”	Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	СРС без участия преподавателя	20	Рабочая программа, п.8 рабочей программы
ОК -5	Тема 4	Тренировочные	СРС без	30	Рабочая

	National character Работа с текстом «Culture shock»	лексико-грамматические упражнения.	участия преподавателя КСР		программа, п.8 рабочей программы
ОК -5	Тема 5 Job Работа с текстами «Labour in Britain» «Success Story»	Отработка лексики и грамматики по темам. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	СРС без участия преподавателя	30	Рабочая программа, п.8 рабочей программы
ОК -5	Тема 6 Environmental problems Работа с текстом «Are Cars Driving Us Crazy?»	Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	СРС без участия преподавателя	35	Рабочая программа, п.8 рабочей программы

Содержание СРС

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании докладов и выполнении творческих заданий и др.) и индивидуальную работу студента.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение письменных заданий переводческо-сопоставительного характера;
- работа над учебным материалом учебника;
- выполнение практических упражнений;
- подготовка доклада с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет», учебной и справочной литературе;
- подготовка к сдаче экзамена

Образовательные технологии

Традиционные технологии обучения. При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающего, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснить связь с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмысливать поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить

уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд	удовл	хорошо	отлично	
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>1 этап: знания</p>	<p>Не знает базовые фонетические стандарты; основные правила орфографии и пунктуации; лингвистические сведения грамматического и лексического характера; социокультурные особенности стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного</p>	<p>Знает на посредственном уровне базовые фонетические стандарты; основные правила орфографии и пунктуации; лингвистические сведения грамматического и лексического характера; социокультурные особенности стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру</p>	<p>Знает хорошо базовые фонетические стандарты иностранного языка; основные правила орфографии и пунктуации; лингвистические сведения грамматического, лексического характера; социокультурные особенности стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</p>	<p>Знает все основные фонетико-орфографические сведения, основные правила пунктуации; лингвистические сведения грамматического и лексического характера; социокультурные особенности стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</p>	<p>Выполнение практических заданий, в том числе составление предложений</p>

		овладения материалом.	словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.			
	2 этап: умения	Не умеет извлекать информацию из иноязычного текста, выделять основную информацию, догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, использовать в процессе чтения словари; осуществлять диалогическое и монологическое общение, правильно оформлять речевые высказывания, осуществлять письменное общение.	Не всегда умеет использовать различные виды и формы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности, извлекать информацию из иноязычного текста, выделять основную информацию, догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, использовать в процессе чтения словари, осуществлять диалогическое и монологическое общение, правильно оформлять речевые высказывания, осуществлять письменное общение, корректно заполнять официальные бланки	Допускает незначительные ошибки при использовании различных видов и форм устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности, при извлечении информации из иноязычного текста, при выделении основной информации, при использовании в процессе чтения словарей, осуществлении диалогического и монологического общения, оформлении речевых высказываний, осуществлении письменного общения, заполнении официальных бланков и написании кратких писем.	Умеет использовать различные виды и формы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности, извлекать информацию из иноязычного текста, выделять основную информацию, догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, использовать в процессе чтения словари, осуществлять диалогическое и монологическое общение, правильно оформлять речевые высказывания, осуществлять письменное общение, корректно заполнять официальные бланки и писать краткие письма.	Перевод текстов по специальности

			и писать краткие письма.			
	3 этап: владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками общения и деятельности в иноязычной среде, элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи. Не понимает (пользуясь словарем) текст по специальности/или текст страноведческого, научно-популярного содержания (без словаря).	Допускает ошибки при общении и деятельности в иноязычной среде, при оформлении речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи.	Допускает незначительные ошибки при общении и деятельности в иноязычной среде, при оформлении речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи.	Свободно владеет навыками общения и деятельности в иноязычной среде, элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, основными и наиболее распространенными лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для социокультурной тематики	Устный опрос

Освоение дисциплины оценивается по следующей **шкале оценивания**:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания:

1. Чтение текста на профессиональную тему
2. Составление текста с предложенным набором слов

Use the following patterns and make up: a short abstract; and extended abstract

a comparison of... with... is made Делается сравнение с...

a method of ... is proposed Предлагается метод

an approach to estimating... is present Дается подход к оценке

an attempt to.... is made Делается попытка

data on... are discussed Обсуждаются данные по...

discussion will focus on the problem of... Обсуждение будет сфокусировано на...

present data encompass a period of... Настоящие данные охватывают период...

the design of the experiments was to reveal Эксперименты были направлены на выявление...

the effect of... on... is discussed Обсуждается влияние ... на...

the most important results are as follows... Самые важные результаты имеют следующий вид...

this paper aims at.. Настоящий доклад имеет своей целью...

this paper comments briefly on... В настоящем докладе даются краткие замечания по поводу...

this paper concerns / considers/ deals with В настоящем докладе рассматриваются...

this paper examines... В настоящем докладе исследуется...

this study is an attempt... Настоящее исследование является попыткой ...

We've been able to show that... Нам удалось показать, что...

Use the following patterns and make up: a short abstract; and extended abstract

a comparison of... with... is made Делается сравнение с...

a method of ... is proposed Предлагается метод

an approach to estimating... is present Дается подход к оценке

an attempt to.... is made Делается попытка

data on... are discussed Обсуждаются данные по...

discussion will focus on the problem of... Обсуждение будет сфокусировано на...

present data encompass a period of... Настоящие данные охватывают период...

the design of the experiments was to reveal Эксперименты были направлены на выявление...

the effect of... on... is discussed Обсуждается влияние ... на...

the most important results are as follows... Самые важные результаты имеют следующий вид...

this paper aims at.. Настоящий доклад имеет своей целью...

this paper comments briefly on... В настоящем докладе даются краткие замечания по поводу...

this paper concerns / considers/ deals with В настоящем докладе рассматриваются...

this paper examines... В настоящем докладе исследуется...

this study is an attempt... Настоящее исследование является попыткой ...

We've been able to show that... Нам удалось показать, что...

Use the following patterns and make up: a short abstract; and extended abstract

a comparison of... with... is made Делается сравнение с...

a method of ... is proposed Предлагается метод

an approach to estimating... is present Дается подход к оценке

an attempt to.... is made Делается попытка

data on... are discussed Обсуждаются данные по...

discussion will focus on the problem of... Обсуждение будет сфокусировано на...

present data encompass a period of... Настоящие данные охватывают период...

the design of the experiments was to reveal Эксперименты были направлены на выявление...

the effect of... on... is discussed Обсуждается влияние ... на...

the most important results are as follows... Самые важные результаты имеют следующий вид...

this paper aims at.. Настоящий доклад имеет своей целью...

this paper comments briefly on... В настоящем докладе даются краткие замечания по поводу...

this paper concerns / considers/ deals with В настоящем докладе рассматриваются...

this paper examines... В настоящем докладе исследуется...

this study is an attempt... Настоящее исследование является попыткой ...

We've been able to show that...Нам удалось показать, что...

Use the following patterns and make up: a short abstract; and extended abstract

a comparison of... with... is made Делается сравнение с...

a method of ... is proposed Предлагается метод

an approach to estimating... is present Дается подход к оценке

an attempt to.... is made Делается попытка

data on... are discussed Обсуждаются данные по...

discussion will focus on the problem of... Обсуждение будет сфокусировано на...

present data encompass a period of... Настоящие данные охватывают период...

the design of the experiments was to reveal Эксперименты были направлены на выявление...

the effect of... on... is discussed Обсуждается влияние ... на...

the most important results are as follows... Самые важные результаты имеют следующий вид...

this paper aims at.. Настоящий доклад имеет своей целью...

this paper comments briefly on... В настоящем докладе даются краткие замечания по поводу...

this paper concerns / considers/ deals with В настоящем докладе рассматриваются...

this paper examines... В настоящем докладе исследуется...

this study is an attempt... Настоящее исследование является попыткой ...

We've been able to show that...Нам удалось показать, что...

Задание к экзамену:

1. Чтение и перевод текста на профессиональную тему объёмом не менее 1800 знаков.
2. Написание эссе после прочтения текста.

Список тем для собеседования на экзамене:

1. Расскажите о себе и своей семье.
2. Что вы думаете о проблеме отцов и детей?
3. Какие качества вы бы хотели воспитать в ваших детях?
4. Много ли у вас друзей? Что вы больше всего цените в них? Легко ли вам заводить новых друзей? Почему?
5. Ваше представление об идеальном отдыхе. Сравните, как любили отдыхать ваши родители и современная молодежь?
6. Расскажите о ваших увлечениях.(Театр, кино, музыка, фитнес, танцы, книги и т.д.)
7. Любители вы свой город? Почему?
8. Если бы у вас был выбор, где бы вы хотели жить? Почему?
9. Что вы вкладываете в понятие «дом»?
10. Опишите дом, в котором вы хотели бы жить?
11. Часто ли вы помогаете родителям по дому? Что входит в ваши обязанности по дому? Какая домашняя работа вам нравится, а какая нет?
12. Считаете ли вы, что есть «мужские» и «женские» обязанности по дому?
13. Сравните труд домохозяйки сегодня и 50 лет назад.
14. Расскажите о школе, в которой вы учитесь.
15. Чем отличается система образования Великобритании от нашей образовательной системы?
16. Почему вы выбрали этот факультет?
17. Трудно ли в наше время найти работу по специальности? Почему?
18. Что бы вы посоветовали человеку, потерявшему работу?

19. Если бы вы были начальником отдела кадров, какие вопросы вы бы задали кандидату на должность главного бухгалтера, начальника отдела снабжения, специалиста по рекламе, PR?
20. Часто ли ходите в магазины? Где вы обычно делаете покупки?
21. Какие магазины нашего города вы считаете лучшими? Почему?
22. Расскажите о своей последней крупной покупке.
23. Часто ли вы обедаете/ ужинаете вне дома? Если да, то где именно и почему?
24. Что вы можете сказать о русской национальной кухне?
25. Умеете ли вы готовить? Ваше любимое блюдо и как его готовить?
26. Как вы относитесь к моде? Стараетесь ли следовать ей?
27. Следите ли Вы за своим здоровьем? Придерживаетесь ли Вы здорового образа жизни?
28. Любите ли Вы путешествовать? Расскажите о последней поездке.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- - выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Latham-Koenig, C. English File Pre-Intermediate: Student's Book / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, P. Seligson. - 3-е изд. - Oxford : Oxford University Press, 2018.
2. New english file. Pre-intermediate : student`s book / C. Oxenden, C. Latham-Koenig, P. Seligson. - New York : Oxford University Press, 2008.
3. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2068491C-28AE-49B2-9D92-C1763D6DB59D.C48
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00452-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6AD577A6-4B94-4A17-8876-0D587E9611A8/>.

Дополнительная литература

1. Coe, N. Oxford Practice Grammar. Basic : [with Tests] / N. Coe, M. Harrison, K. Paterson. - New York : Oxford University Press, 2012.
2. Eastwood, J. Oxford Practice Grammar. Intermediate : [with tests] / J. Eastwood. - [New York] : Oxford University Press, 2013.
3. English File Pre-Intermediate: Workbook without key / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, P. Seligson [и др.]. - 3-е изд. - Oxford : Oxford University Press, 2018.
4. New english file. Pre-intermediate : workbook / C. Oxenden, C. Latham-Koenig. - New York : Oxford University Press, 2008.
5. Redman, S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate : with answers / S. Redman. - 3-rd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2013.
6. Голдобина, Е. А. Students studying abroad: English for academic mobility : грам. справ. для студентов. Ч. 2. (Неличные формы глагола. Синтаксис) / Е. А. Голдобина, О. Н. Корнева, Т. К. Решетникова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т права, соц. управления и безопасности. - Ижевск : Jus est, 2013.- Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/12338>.
7. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01126-5. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/00F5FC4A-34B4-455A-9D05-5C6CAE0734C5/>
8. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 156 с. — 978-5-4487-0379-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79621.html>
9. Радикова, Т. И. Irregular verbs = Неправильные глаголы : учеб.-метод. пособие / Т. И. Радикова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", ИЯЛ, Каф. проф. иностр. яз. для естеств.-науч. спец. - Ижевск : Удмуртский университет, 2016.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы, посвященные проблемам права, различным ветвям права на английском языке:

www.parliament.uk — информация о британском парламенте

www.senate.gov/. — информация о Сенате США

www.lexadin.nl/wlg/legis/nofr/legis.htm — мировая информация правового характера

Другие интернет-ресурсы

<http://www.study.ru> Портал для изучающих английский язык;

<http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;

<http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;

<http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;

<http://professionali.ru> - сообщество "Профессионалы";

www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";

<http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;

www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;

www.angloforum.ru/forum/6/ - форум "Лексика";

www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";

www.angloforum.ru/forum/13/ - форум «Деловой английский».

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-материалов (через Интернет)), офисных программ. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7

Microsoft Windows 2012

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (видеопроекторы, компьютер). Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве. Требования к перечню и объему расходных

материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской

работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

Порядок утверждения рабочей программы


Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Коновалова Татьяна Петровна			преподаватель	kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

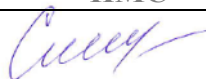
Первый уровень

(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)

Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 10 от 15.05.2018	
Выписка из решения <i>Качество содержания рабочей программы и применяемых образовательных технологий по дисциплине соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе</i>		

Второй уровень

(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)

Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 17.05.2018	
<i>Утвердить рабочую программу на 2018/2019 учебный год Рабочая программа соответствует целям подготовки и учебному плану образовательной программы «Государственное и муниципальное управление». Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	