

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР
В.Н. Бралгина

«15» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.БВ.16 ГЕОГРАФИЯ

Наименование специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 508, зарегистрированного в Министерстве юстиции 29 июля 2014 г. Регистрационный № 33324) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебного плана, Примерной программы по дисциплине «География».

Организация разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра «Педагогики и социальных технологий»

Разработчик:

Окулова Л.П., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Педагогики и социальных технологий»

Протокол № 8 от 14.03.2023

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П., к.п.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол № 3 от 21.03.2023

Председатель научно-методического совета

/Бралгина Е.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Перечень формируемых компетенций	5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОРГАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным стандартом по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина является базовой дисциплиной и входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин (по выбору из обязательных областей) обязательной части ППССЗ СПО.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;
- наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,
- применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.
- читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения
- давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
- составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);
- применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности

- географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 34 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 17 часов.

Заочная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 4 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 47 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
Лекции	<i>34</i>
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (<i>если предусмотрена</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>17</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (<i>если предусмотрена</i>)	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	<i>15</i>
подготовка к промежуточной аттестации	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в первом семестре.</i>	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>4</i>
в том числе:	
Лекции	<i>4</i>
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>47</i>
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	<i>45</i>
подготовка к промежуточной аттестации	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в первом семестре.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Общая характеристика мира	24	1,2,3
Тема 1.1. Политическая карта мира	Содержание учебного материала: политическая карта мира, классификация стран, государственный строй, формы правления, формы административно-территориального устройства, контурная карта, атлас. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	6	1,2,3
	Лекции: 1. Политическая карта мира - зеркало эпохи. Причины сдвигов на карте 2. Классификация стран мира и признаки, лежащие в основе классификации стран. 3. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства стран мира. 4. Влияние международных отношений на политическую карту мира.	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Классификация стран мира (обозначение на контурной карте стран различного типа). 2. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.	2	2,3
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала: природные ресурсы, классификация природных ресурсов, ресурсообеспеченность, минеральные ресурсы, полезные ископаемые, территориальные сочетания полезных ископаемых, запасы полезных ископаемых, добыча полезных ископаемых, топливные полезные ископаемые, земли, минеральные ресурсы, земельные ресурсы, виды ресурсов.	6	1,2,3
	Лекции: 1. Понятие и виды природных ресурсов. Классификация природных ресурсов . 2. Ресурсообеспеченность. 3. Территориальные сочетания полезных ископаемых.	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. География мировых природных ресурсов (составление кроссворда).	1	2,3

	<p>2. Работа с таблицей по запасам и добычи полезных ископаемых по различным регионам и расчет ресурсообеспеченности для топливных полезных ископаемых по различным регионам.</p> <p>3. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.</p> <p>4. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.</p>		
Тема 1.3 География населения мира	<p>Содержание учебного материала: численность населения мира, население мира, динамика населения мира, воспроизводство населения мира, состав населения мира, структура населения мира, размещение населения мира, миграция населения мира, городское население, сельское население, демографическая политика, урбанизация, виды составов населения мира, географические аспекты качества жизни населения, культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами, характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира, понятие о качестве трудовых ресурсов, расселение населения, специфика городских и сельских поселений, масштабы урбанизации различных стран и регионов мира, темпы урбанизации различных стран и регионов мира, экологические проблемы больших городов.</p>	6	1,2,3
	<p>Лекции:</p> <p>1. Население мира: численность, динамика и воспроизводство. Типы воспроизводства.</p> <p>2. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Половой, национальный, религиозный состав населения. Размещение населения. Урбанизация.</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Население страны (дать характеристику населения страны (по выбору) по плану. Работа с различными источниками информации).</p> <p>2. Городское и сельское население (составление таблицы).</p> <p>3. Сопоставление культурных традиций разных народов.</p>	2	2,3
Тема 1.4 Научно- техническая революция и мировое хозяйство	<p>Содержание учебного материала: научно-техническая революция, наука, техника, технология, производство, управление, мировое хозяйство, отраслевая структура мирового хозяйства, территориальная структура мирового хозяйства, международное географическое разделение труда, отрасли международной специализации, кооперирование, международная экономическая интеграция, региональные группировки, отраслевые группировки, зеленая революция, внешние экономические связи, свободные экономические зоны, международные отраслевые союзы, региональные союзы, международная торговля, основные направления международной торговли, структура международной торговли, главные центры мировой торговли. География важнейших</p>	6	2,3

	отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.		
	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-техническая революция: понятие, черты и составные части. 2. Международное географическое разделение труда. 3. Международная специализация и кооперирование: интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. 4. Внешние экономические связи: научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. 	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нанести на контурную карту страны, входящие в ЕС, НАФТА, АСЕАН, ЛАИ, ОПЕК 2. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг (работа с картой) 3. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов Мира (работа с картой). 	2	2,3
Тема 1.5 География отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала: мировое хозяйство, структура мирового хозяйства, география промышленности, география сельского хозяйства, география транспорта, всемирные экономические отношения.	6	1,2,3
	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасли мирового хозяйства. 2. Промышленность - первая ведущая отрасль материального производства; старые, новые и новейшие отрасли. 3. Состав и основные черты размещения топливно-энергетической, машиностроительной промышленности. 	4	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мирового хозяйства (работа с различными источниками информации, дать характеристику отрасли мирового хозяйства, используя типовой план). 	2	2,3
Раздел 2.	Региональная характеристика мира	22	1,2,3
Тема 2.1. Регионы и страны мира	Содержание учебного материала: экономико-географическое положение, государственный строй. Субрегионы Зарубежной Европы: Восточная Европа, Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Основные черты национального и религиозного состава. Хозяйство: место в	12	1,2,3

	<p>мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности. Сельское хозяйство и его типы: североευропейский, среднеевропейский, южноевропейский. Состав, основные черты положения, богатство недр. Особенности географии населения. Место в мировом хозяйстве, ведущие отрасли. Субрегионы Африки. Население. Воспроизводство населения. Сложность этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство: место Африки в мире. Горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Понятие о монокультуре. Иммиграция и формирование американской нации. Плотность населения. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Субрегионы Латинской Америки: Средняя Америка, Андские страны, страны бассейна Амазонки. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население. Воспроизводство населения. История колонизации формирование этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство: противоречия развития. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Субрегионы Латинской Америки: Средняя Америка, Андские страны, страны бассейна Амазонки. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население. Воспроизводство населения. История колонизации формирование этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство: противоречия развития. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.</p>		
	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика зарубежной Европы. 2. Общая характеристика зарубежной Азии. 3. Общая характеристика Австралии. 4. Общая характеристика Африки. 5. Общая характеристика Северной Америки. 	7	1,2

	<p>6. Общая характеристика Латинской Америки. 7. Общая характеристика Китая. 8. Общая характеристика Японии. 9. Общая характеристика Индии. 10. Общая характеристика ЮАР. 11. Общая характеристика США. 12. Общая характеристика Бразилии и Аргентины.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Регионы и страны мира: применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов. Выполнение контурной карты по субрегионам стран. 2. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.</p>	5	2,3
Тема 2.2. Россия современном мире	<p>Содержание учебного материала: Характерные черты ЭП: территория, границы, положение; благоприятные предпосылки. Государственный строй. Население. Численность и естественный прирост. Плотность населения. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.</p>	10	1,2,3
	<p>Лекции: 1. Россия на политической карте мира. 2. Россия в мировом хозяйстве. 3. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. 4. Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.</p>	8	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Роль России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда (ответ на вопрос). 2. Россия в современном мире (решение теста).</p>	2	2,3

	3. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами. 4. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.		
Раздел 3	Глобальные проблемы человечества	8	
Тема 3.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала: Понятие глобальных проблем. Сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая проблема, демографическая проблема, продовольственная проблема, экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология. Общие экологические проблемы, специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	8	1,2,3
	Лекции: 1. Глобальные проблемы человечества: понятие, сущность, причины возникновения, пути решения и взаимосвязь глобальных проблем. 2. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	5	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Глобальные проблемы человечества (составление глоссария, разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества). 2. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Подготовка к зачету.	3	2,3
Всего:		54	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Общая характеристика мира	34	1,2,3
Тема 1.1. Политическая карта мира	Содержание учебного материала: политическая карта мира, классификация стран, государственный строй, формы правления, формы административно-территориального устройства, контурная карта, атлас. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Социальные показатели состояния развития	8	1,2,3

	<p>стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.</p> <p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая карта мира - зеркало эпохи. Причины сдвигов на карте 2. Классификация стран мира и признаки, лежащие в основе классификации стран. 3. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства стран мира. 4. Влияние международных отношений на политическую карту мира. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация стран мира (обозначение на контурной карте стран различного типа). 2. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям. 	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация стран мира (обозначение на контурной карте стран различного типа). 2. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям. 	6	2,3
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<p>Содержание учебного материала: природные ресурсы, классификация природных ресурсов, ресурсообеспеченность, минеральные ресурсы, полезные ископаемые, территориальные сочетания полезных ископаемых, запасы полезных ископаемых, добыча полезных ископаемых, топливные полезные ископаемые, земли, минеральные ресурсы, земельные ресурсы, виды ресурсов.</p>	8	1,2,3
	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды природных ресурсов. Классификация природных ресурсов . 2. Ресурсообеспеченность. 3. Территориальные сочетания полезных ископаемых. 	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. География мировых природных ресурсов (составление кроссворда). 2. Работа с таблицей по запасам и добычи полезных ископаемых по различным регионам и расчет ресурсообеспеченности для топливных полезных ископаемых по различным регионам. 3. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения. 4. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства. 	3	2,3
Тема 1.3 География населения мира	<p>Содержание учебного материала: численность населения мира, население мира, динамика населения мира, воспроизводство населения мира, состав населения мира, структура населения мира, размещение населения мира, миграция населения мира, городское население, сельское население, демографическая политика, урбанизация, виды составов населения мира, географические аспекты качества жизни населения, культурные традиции</p>	6	1,2,3

	разных народов, их связь с природно-историческими факторами, характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира, понятие о качестве трудовых ресурсов, расселение населения, специфика городских и сельских поселений, масштабы урбанизации различных стран и регионов мира, темпы урбанизации различных стран и регионов мира, экологические проблемы больших городов.		
	Лекции: 1. Население мира: численность, динамика и воспроизводство. Типы воспроизводства. 2. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Половой, национальный, религиозный состав населения. Размещение населения. Урбанизация.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Население страны (дать характеристику населения страны (по выбору) по плану. Работа с различными источниками информации). 2. Городское и сельское население (составление таблицы). 3. Сопоставление культурных традиций разных народов.	6	2,3
Тема 1.4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство	Содержание учебного материала: научно-техническая революция, наука, техника, технология, производство, управление, мировое хозяйство, отраслевая структура мирового хозяйства, территориальная структура мирового хозяйства, международное географическое разделение труда, отрасли международной специализации, кооперирование, международная экономическая интеграция, региональные группировки, отраслевые группировки, зеленая революция, внешние экономические связи, свободные экономические зоны, международные отраслевые союзы, региональные союзы, международная торговля, основные направления международной торговли, структура международной торговли, главные центры мировой торговли. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.	6	2,3
	Лекции: 1. Научно-техническая революция: понятие, черты и составные части. 2. Международное географическое разделение труда. 3. Международная специализация и кооперирование: интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. 4. Внешние экономические связи: научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Нанести на контурную карту страны, входящие в ЕС, НАФТА, АСЕАН, ЛАИ, ОПЕК 2. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и	6	2,3

	сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг (работа с картой) 3. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов Мира (работа с картой).		
Тема 1.5 География отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала: мировое хозяйство, структура мирового хозяйства, география промышленности, география сельского хозяйства, география транспорта, всемирные экономические отношения.	6	1,2,3
	Лекции: 1. Отрасли мирового хозяйства. 2. Промышленность - первая ведущая отрасль материального производства; старые, новые и новейшие отрасли. 3. Состав и основные черты размещения топливно-энергетической, машиностроительной промышленности.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мирового хозяйства (работа с различными источниками информации, дать характеристику отрасли мирового хозяйства, используя типовой план).	6	2,3
Раздел 2.	Региональная характеристика мира	12	1,2,3
Тема 2.1. Регионы и страны мира	Содержание учебного материала: экономико-географическое положение, государственный строй. Субрегионы Зарубежной Европы: Восточная Европа, Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Основные черты национального и религиозного состава. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности. Сельское хозяйство и его типы: североευропейский, среднеевропейский, южноевропейский. Состав, основные черты положения, богатство недр. Особенности географии населения. Место в мировом хозяйстве, ведущие отрасли. Субрегионы Африки. Население. Воспроизводство населения. Сложность этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство: место Африки в мире. Горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Понятие о монокультуре. Иммиграция и формирование американской нации. Плотность населения. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Субрегионы Латинской Америки: Средняя Америка, Андские страны, страны бассейна Амазонки. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население. Воспроизводство населения. История колонизации	6	1,2,3

	<p>формирование этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство: противоречия развития. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Субрегионы Латинской Америки: Средняя Америка, Андские страны, страны бассейна Амазонки. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население. Воспроизводство населения. История колонизации формирование этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство: противоречия развития. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.</p>		
	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика зарубежной Европы. 2. Общая характеристика зарубежной Азии. 3. Общая характеристика Австралии. 4. Общая характеристика Африки. 5. Общая характеристика Северной Америки. 6. Общая характеристика Латинской Америки. 7. Общая характеристика Китая. 8. Общая характеристика Японии. 9. Общая характеристика Индии. 10. Общая характеристика ЮАР. 11. Общая характеристика США. 12. Общая характеристика Бразилии и Аргентины. 		1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регионы и страны мира: применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов. Выполнение контурной карты по субрегионам стран. 2. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. 	6	2,3

Тема 2.2. Россия в современном мире	Содержание учебного материала: Характерные черты ЭП: территория, границы, положение; благоприятные предпосылки. Государственный строй. Население. Численность и естественный прирост. Плотность населения. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.	6	1,2,3
	Лекции: 1. Россия на политической карте мира. 2. Россия в мировом хозяйстве. 3. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. 4. Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Роль России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда (ответ на вопрос). 2. Россия в современном мире (решение теста). 3. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами. 4. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.	6	2,3
Раздел 3	Глобальные проблемы человечества	8	
Тема 3.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала: Понятие глобальных проблем. Сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая проблема, демографическая проблема, продовольственная проблема, экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология. Общие экологические проблемы, специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	8	1,2,3

	Лекции: 1. Глобальные проблемы человечества: понятие, сущность, причины возникновения, пути решения и взаимосвязь глобальных проблем. 2. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Глобальные проблемы человечества (составление глоссария, разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества). 2. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Подготовка к зачету.	8	2,3
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая программа по дисциплине;

Технические средства обучения:

- компьютер(ы).

Учебно-наглядные пособия:

- Печатные таблицы и схемы;
- Политическая карта мира;
- карты групп зарубежных стран и отдельных стран;
- раздаточный материал.

Специализированная мебель:

- магнитная доска;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Максаковский, В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс : базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений рек. МО РФ / В.П. Максаковский. - 19-е изд. - М. : Просвещение, 2016 (2011, 2010).

Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08516-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0BB948DF-B39D-46F1-B736-8014EB152DE7.

Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08520-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/78CC825A-30A4-4BF3-8778-E2705813E9DD.

Дополнительная литература

Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC/geografiya-rossii>

Крылов П.М. Ресурсный потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.М. Крылов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 136 с. — 978-5-4486-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73340.html>

Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для СПО / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6DC7980B-0AB3-4C78-8B35-AA739D69723B.

Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Романько. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>

Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-04675-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/599D086B-93C4-4237-877E-AB28C8A0CF78.

Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / В.Г. Чернова, Н.А. Якубовская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 142 с. — 978-5-91673-172-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>

Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A/ekonomicheskaya-geografiya>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Microsoft Office 2010 Plus

Microsoft Windows 7, 10

Microsoft Windows 2008, 2012

Kaspersky

7-Zip

Adobe Reader

Mozilla Firefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме рефератов, контрольных работ, эссе, решения задач, письменного вопроса-ответа, устного вопроса-ответа, тестирования, практических работ и анализа статей. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ГЕОГРАФИЯ

Наименование специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2023 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестового контроля, дифференцированного зачета по учебной дисциплине география разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

Разработчики:

Окулова Л.П., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры педагогики и социальных технологий

Протокол № __ 8 __ от 14.03.2023

Заведующий кафедрой: __  Окулова Л.П., к.п.н., доцент.

Содержание

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

а) Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Почему для решения экологических проблем необходимо международное сотрудничество?
2. В чем заключается рациональное использование невозобновимых и возобновимых природных ресурсов?
3. Что означают слова великого немецкого географа Александра Гумбольдта: «Человеку предшествуют леса, а сопровождают его пустыни?»
4. В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества?
5. Какую роль может играть географическая наука в решении проблем природопользования и экологии?
6. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
7. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
8. Можно ли утверждать, что крупный, особенно мировой, порт – это своеобразный барометр, который отражает состояние экономики страны, да и мирового хозяйства?
9. Чем различаются страны мира по формам правления?
10. Почему в депрессивных старопромышленных районах состояние окружающей среды, как правило, наиболее угрожающее?
11. В чем выражается многоликость современного мира?
12. Какие страны относят в развитым? Что характерно для них?
13. Какие страны относят в развивающимся? Что характерно для них?
14. Какие виды миграций вы знаете? Чем вызвана миграция населения из развивающихся стран в развитые страны?
15. Этапы развития мировой экономики?
16. Какое значение имело развитие техники и технологии для развития мировой экономики?
17. В чем сущность научно-технической революции? Выделите ее основные черты?
18. В чем сущность географического разделения труда?
19. Почему географическое разделение труда явилось неизбежным результатом развития человеческого общества?
20. Почему развивающиеся страны стремятся принять активное участие в деятельности различных региональных и отраслевых экономических группировок?
21. Как можно решить противоречие между необходимостью интенсивного развития химической промышленности и проблемой сохранения окружающей природной среды?
22. Какое влияние на развитие и формирование специализации сельского хозяйства оказывают природные условия? Подтвердите свой ответ примерами.
23. Каково значение сельского хозяйства в большинстве развивающихся стран?
24. Какое влияние на работу транспорта оказывают природные условия?
25. Какое влияние оказывает транспорт на окружающую природную среду?
26. Как вы считаете можно ли выделить важнейшую глобальную проблему человечества? Обоснуйте свое мнение.
27. Какие вы видите пути решения экологических проблем?
28. В чем заключается суть демографической проблемы? Каковы пути ее решения?
29. В чем заключается проблема разоружения и сохранения мира? Каковы пути ее решения?
30. В чем заключается экологическая проблема? Каковы пути ее решения?
31. В чем заключается продовольственная проблема? Каковы пути ее решения?

32. В чем заключается энергетическая и сырьевая проблемы? Каковы пути их решения?
33. Что такое «демографический кризис»? Причины?
34. Что такое «демографический взрыв»? Причины?
35. Выделите достоинства и недостатки разных видов транспорта: морской, речной, авиационный, Ж/Д, автомобильный.

б) Примерная тематика и содержание контрольных работ

1. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

2. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

в) Тестовые задания

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

- Бокситы и уголь
- Лесные ресурсы и железная руда
- Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
- Водные и агроклиматические

2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

- Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
- Овощеводство, плодоводство и виноградарство
- Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

- Роттердам
- Генуя
- Бухарест
- Мадрид

- Лиссабон
- Хельсинки

4. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

- Австрия
- Швейцария
- Франция
- Венгрия
- Словения
- Чехия

5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

- Вьентьян
- Катманду
- Бангкок
- Стамбул

6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):

- Израиль
- Ливия
- Кувейт
- Индонезия

7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

- Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
- Рисоводство
- Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
- Рыболовство

8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

- Речной
- Железнодорожный
- Трубопроводный
- Авиационный

9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

- Морской
- Автомобильный
- Железнодорожный
- Авиационный

10. Выделите НЕверные утверждения:

- Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
- Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
- Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках

г) Тематика рефератов

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).
5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.
6. Особенности формирования современной политической карты мира.
7. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Современные функции и проблемы крупных городов.
10. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.

В комплект КОС для проведения промежуточной аттестации включаются:

а) Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.

30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

б) Примерная тематика и содержание контрольных работ

Вариант 1.

1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
2. Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
3. Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.

Вариант 2.

1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
2. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
3. Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

в) Тестовые задания

Тема. География населения мира

1. Численность населения мира составляет:
 - a. 10 млрд чел.
 - b. 3,5 млрд чел.
 - c. свыше 6 млрд чел.
 - d. около 7 млрд чел.
2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):
 - a. Саудовская Аравия
 - b. Украина
 - c. Оман
 - d. Латвия
3. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:
 - e. Европа
 - f. Северная Америка
 - g. Австралия и Океания
 - h. Африка
 - i. Латинская Америка
 - j. Азия
4. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:
 - k. Нигерия
 - l. Россия
 - m. Мексика
 - n. Бразилия
 - o. Китай
 - p. Индия
 - q. Индонезия
5. Выделите верное утверждение:
 - g. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
 - s. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
 - t. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

6. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

- u. Австралия
- v. Южная Корея
- w. Канада
- x. Норвегия
- y. Аргентина
- z. Нидерланды

7. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

- aa. Китай
- bb. США
- cc. Великобритания
- dd. Япония
- ee. Индия
- ff. Бразилия

8. Выделите самую многонациональную страну в мире:

- gg. Япония
- hh. Ирландия
- ii. Норвегия
- jj. Индия
- kk. Алжир
- ll. Финляндия

9. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

- mm. Русские
- nn. Японцы
- oo. Итальянцы
- pp. Поляки
- qq. Китайцы
- rr. Хиндустанцы

10. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

- ss. Испания
- tt. Румыния
- uu. Болгария
- vv. Мексика
- ww. Египет

11. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

- xx. Осло
- yy. Талин
- zz. София
- aaa. Лондон
- bbb. Париж
- ccc. Варшава

12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

- ddd. Минск
- eee. Киев
- fff. Белград
- ggg. Москва
- hhh. Кишинев
- iii. Все вышеперечисленные варианты

Тема. География мирового хозяйства

1. Выделите верное утверждение:

- а. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
 - б. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
 - в. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации
2. Выделите верное утверждение:
 - а. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
 - б. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
 - в. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
 - г. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура
3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):
 - а. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
 - б. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
 - в. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации
4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):
 - а. Компьютеризация всех сфер жизни общества
 - б. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
 - в. Наука превращается в ведущую производительную силу общества
 - г. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
 - д. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана
5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):
 - а. Строительство
 - б. Управленческая деятельность
 - в. Сельское хозяйство
 - г. Здравоохранение
 - д. Рыболовство
 - е. Торговля
 - ж. Промышленность
6. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):
 - а. Добывающая промышленность
 - б. Лесное хозяйство
 - в. Обрабатывающая промышленность
 - г. Бытовое обслуживание
 - д. Культура
 - е. Финансово-кредитная сфера
7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
 - а. Франция, Германия, Япония, США
 - б. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
 - в. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан

8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):
- США
 - Италия
 - Таджикистан
 - Бурунди
 - Эфиопия
 - Бразилия
9. Выделите верные утверждения:
- Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
 - Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
 - Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности
- 6.10. Выделите верные утверждения:
- Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
 - На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
 - Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка
10. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:
- Китай
 - Япония
 - США
 - Россия
 - Германия
 - Франция
11. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?
- Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
 - Процесс постепенного взаимопроникновения и сращения хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
 - Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.
- 6.13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:
- Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
 - Процесс постепенного взаимопроникновения и сращения хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
 - Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

Тема. Регионы и страны мира

- 7.1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
- Бокситы и уголь
 - Лесные ресурсы и железная руда
 - Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
 - Водные и агроклиматические

7.2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

- а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
- б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
- в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

7.3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

- а. Роттердам
- б. Генуя
- в. Бухарест
- г. Мадрид
- д. Лиссабон
- е. Хельсинки

7.4. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

- а. Австрия
- б. Швейцария
- в. Франция
- г. Венгрия
- д. Словения
- е. Чехия

7.5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

- а. Вьентьян
- б. Катманду
- в. Бангкок
- г. Стамбул

7.6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):

- а. Израиль
- б. Ливия
- в. Кувейт
- г. Индонезия

7.7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной

Азии:

- а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
- б. Рисоводство
- в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
- г. Рыболовство

7.8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной

Азии:

- а. Речной
- б. Железнодорожный
- в. Трубопроводный
- г. Авиационный

7.9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

- а. Морской
- б. Автомобильный
- в. Железнодорожный
- г. Авиационный

7.10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

- а. Золото
- б. Железная руда
- в. Нефть

- г. Хромиты
- 7.11. Выделите верные утверждения:
- а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
 - б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
 - в. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
 - г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

Тема. Россия в современном мире

1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
 - а. Турция
 - б. Молдавия
 - в. Латвия
 - г. Армения
2. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
 - а. Япония
 - б. Швеция
 - в. Румыния
 - г. Польша
3. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?
 - а. Краснодар
 - б. Екатеринбург
 - в. Ставрополь
 - г. Владивосток
4. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?
 - а. Архангельская область
 - б. Белгородская область
 - в. Новгородская область
 - г. Псковская область
- 8.8. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:
 - а. Природного газа
 - б. Каменного угля
 - в. Железной руды
 - г. Нефти
5. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?
 - а. Ижевск
 - б. Оренбург
 - в. Магнитогорск
 - г. Уфа
6. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
 - а. Германия
 - б. Польша
 - в. Молдавия
 - г. Болгария
- 8.11. Россия занимает первое место в мире по:
 - а. Производству мяса
 - б. Площади пашни
 - в. Площади лесов
 - г. Выращиванию сахарной свеклы
7. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
 - а. Афганистан

- б. Пакистан
- в. Монголия
- г. Узбекистан

Тема. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:
 - а. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
 - б. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
 - в. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия
2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):
 - а. США
 - б. Япония
 - в. Россия
 - г. ЮАР
 - д. Великобритания
 - е. Канада
3. Выберите недостающее слово.
Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:
 - а. Легкой
 - б. Химической
 - в. Угольной
4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
 - а. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
 - б. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
 - в. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв
5. Естественное продовольствие население получает в результате:
 - а. Переработки на предприятиях
 - б. Собирательства, охоты и рыболовства
 - в. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных
- 9.6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:
 - а. 3500
 - б. 1500
 - в. 2500

6. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют _____.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <p>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;</p> <p>слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;</p> <p>наносить на контурную карту упомянутые</p>	<p>Устный опрос, беседа</p>

<p>в лекции географические названия оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.</p> <p>читать и анализировать возрастную-половую пирамиду населения</p> <p>давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;</p> <p>составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;</p> <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <p>давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);</p> <p>применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;</p> <p>сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</p> <p>давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;</p> <p>Знать:</p> <p>Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p>численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их</p>	<p>Нанесение на контурную карту</p> <p>Расчет ресурсообеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Экспериментальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментальная работа</p> <p>Экспериментальная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Беседа</p> <p>Устный опрос</p>
--	---

<p>этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда</p> <p>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</p> <p>географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;</p> <p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p> <p>Итоговая аттестация усвоенных знаний и усвоенных умений</p>	<p>тестовый контроль</p> <p>Устный опрос</p> <p>Беседа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	--

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценивания теста:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;