

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

«УТВЕРЖДАЮ»

« 20 » февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М01.1 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника:
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

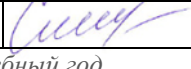
ПРИЕМ 2020/2021 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


| ФИО | Ученая степень, звание, должность | Контактная информация (служебные E-mail и телефон) |
|---------------|-----------------------------------|---|
| Хорькова Е.П. | К.ф.н., доцент | 5-24-87 kafedrapist@mail.ru |
| | | |

Экспертиза рабочей программы

| <i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий) | | |
|--|-------------------|---|
| Наименование кафедры | № протокола, дата | Подпись зав. кафедрой |
| Кафедра педагогики и социальных технологий | № 7 от 13.02.2020 |  |
| <i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе. | | |

| <i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы) | | |
|---|-------------------|---|
| Научно-методический совет | № протокола, дата | Подпись председателя НМС |
| | № 2 от 18.02.2020 |  |
| <i>Утвердить рабочую программу на 2020/2021 учебный год</i> | | |

Утверждение рабочей программы дисциплины

| должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе) | подпись |
|--|---|
| Смирнова Т.М. |  |

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

| Документ об оценке качества (наименование) | Дата документа |
|--|----------------|
| | |
| | |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2020/2021 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 13.02.2020 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Неклюдова Л.В./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий | 8 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов..... | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)..... | 18 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 21 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 25 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 25 |
| 11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 26 |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование основ философского знания позиции целостного представления о мире и месте человека в этом мире, а также актуализировать у студентов интерес к самостоятельному и творческому мышлению.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными этапами развития философской мысли;
- ознакомить студентов с основными философскими понятиями;
- выработать понимание особенностей философского мышления;
- совершенствовать навыки полемического искусства – логично формулировать, излагать, а также отстаивать свою позицию;
- развивать умение читать сложные философские тексты и реферировать их устно и письменно.
- научить вести научный диалог при обсуждении вопросов по теме семинарского занятия

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин гуманитарного и социального цикла «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Социология», математического и естественнонаучного цикла «Естественнонаучная картина мира».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями,

соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

| Результаты освоения ООП ВО (компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | |
|---|---|--|-----------|
| УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах) | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами | Уровень 1 |
| | Уровень 2 | | |
| | Уровень 3 | | |
| | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп России Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем | Уровень 1 |
| | Уровень 2 | | |
| | Уровень 3 | | |
| | УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Знать: Социокультурные особенности людей Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными | Уровень 1 |
| | Уровень 2 | | |
| | Уровень 3 | | |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| | | социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем | |
| ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) | ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций | Уровень 1 |
| | | | Уровень 2 |
| | | | Уровень 3 |
| | ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования | Уровень 1 |
| | | | Уровень 2 |
| | | | Уровень 3 |
| | ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки | Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии | Уровень 1 |
| | | | Уровень 2 |
| | | | Уровень 3 |
| ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки) | ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального | Знать: образцы и ценностисоциального поведения Уметь: осуществлять формирование | Уровень 1 |

| | | | |
|---|---|--|-----------|
| поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях) | поведения | установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения | |
| | | | Уровень 2 |
| | | | Уровень 3 |
| | ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности | Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности | Уровень 1 |
| | | | Уровень 2 |
| | | | Уровень 3 |
| | ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса | Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими | Уровень 1 |
| | | | Уровень 2 |
| | | | Уровень 3 |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| <i>Объем дисциплины</i> | <i>Всего часов</i> | |
|---|-----------------------------|-------------------------------|
| | <i>Очная форма обучения</i> | <i>Заочная форма обучения</i> |
| <i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i> | <i>3/108</i> | <i>3/108</i> |
| <i>Контактная работа (всего), часов</i> | <i>57,3</i> | <i>19</i> |

| | | |
|--|-----------------|----------------|
| Аудиторная: | 54 | 16 |
| Лекции | 18 | 4 |
| Практические занятия | 36 | 12 |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| Групповые и индивидуальные консультации | 3,3 | 3 |
| Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы | 0 | 0 |
| Экзамен | 2 сем/36 | 2 сем/9 |
| Внеаудиторная: | | |
| Индивидуальные консультации | | |
| иные формы | | |
| Самостоятельная работа (всего), з.е./часов | 6/18 | 2,3/83 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 | 0 |
| Подготовка и написание курсовой работы | 0 | 0 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы, темы дисциплины, аннотация темы | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций |
|------------------|--|-----------------|---|---------------|------|------|-----|--------------------------------------|--|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | |
| | | | Лек. | Сем. (Практ.) | Лаб. | КСР* | | | |
| Семестр 2 | | | | | | | | | |
| 1.1. | Тема 1 Специфика философского знания: основные исторические способы определения философии | | 2 | 2 | | | 1 | д/з | УК-5 |
| 1.2. | Тема 2 Исторические типы философии и философствования: античная философия | | 2 | 2 | | | 1 | д/з | УК-5 |
| 1.3. | Тема 3 Исторические типы философии и философствования: средневековая философия | | 2 | 2 | | | 1 | д/з | УК-5 |
| 1.4. | Тема 4 Исторические типы философии и философствования: философия эпохи Возрождения | | 2 | 2 | | | 1 | тест, д/з, | УК-5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|---|------|------|
| 1.5. | Тема 5 Исторические типы философии и философствования: новоевропейская философия | | 1 | 2 | | | 1 | кр. | УК-5 |
| 1.6. | Тема 6 Проблема бытия в системе философского знания | | 1 | 2 | | | 1 | д/з | УК-5 |
| 1.7. | Тема 7 Сущность философского понимания сознания | | 1 | 3 | | | 1 | д/з | УК-5 |
| 1.8. | Тема 8 Проблема бессознательного в философском психоанализе | | 1 | 3 | | | 1 | д/з | УК-5 |
| 1.9. | Тема 9 Теория познания | | 1 | 3 | | | 1 | д/з | УК-5 |
| 1.10. | Тема 10 Научное знание и его особенности | | 1 | 3 | | | 1 | д/з | УК-5 |
| 1.11. | Тема 11 Проблема истины в философии | | 1 | 3 | | | 2 | с/р | УК-5 |
| 1.12. | Тема 12 Природа человека и смысл его существования | | 1 | 3 | | | 2 | д/з | УК-5 |
| 1.13. | Тема 13 Исторический процесс как форма бытия человека | | 1 | 3 | | | 2 | д/з | УК-5 |
| 1.14. | Тема 14 Культура и цивилизация в историческом процессе | | 1 | 3 | | | 2 | тест | УК-5 |
| Форма промежуточной аттестации – экзамен | | | | | | | | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы, темы дисциплины, аннотация темы | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успевае- | Формируемые компетенции /индикаторы достижения |
|-------|--|-----------------|---|--|--|----------------------------------|--|
|-------|--|-----------------|---|--|--|----------------------------------|--|

| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | СРС | мости | компетенций |
|------------------|---|--|---------------------------------------|------------------|------|------|-----|---------------|-------------------------|
| | | | Лек. | Сем. (Практ.) | Лаб. | КСР* | | | |
| Семестр 2 | | | | | | | | | |
| 1.1. | Тема 1 Специфика философского знания: основные исторические способы определения философии | | 1 | 0 | | | 5 | д/з | УК-5, ОПК-8, ПК-2 |
| 1.2. | Тема 2 Исторические типы философии и философствования: античная философия | | 0 | 1 | | | 6 | д/з | УК-5, ОПК-8, ПК-2 |
| 1.3. | Тема 3 Исторические типы философии и философствования: средневековая философия | | 1 | 0 | | | 6 | д/з | УК-5, ОПК-8, ПК-2 |
| 1.4. | Тема 4 Исторические типы философии и философствования: философия эпохи Возрождения | | 0 | 1 | | | 6 | тест, д/з, | УК-5, ОПК-8, ПК-2 |
| 1.5. | Тема 5 Исторические типы философии и философствования: новоевропейская философия | | 1 | 1 | | | 6 | кр. | УК-5, ОПК-8, ПК-2 |
| 1.6. | Тема 6 Проблема бытия в системе философского знания | | 0 | 1 | | | 6 | д/з | УК-5, ОПК-8, ПК-2 |
| 1.7. | Тема 7 Сущность философского понимания сознания | | 1 | 1 | | | 6 | д/з | УК-5, ОПК-8, ПК-2 |
| 1.8. | Тема 8 Проблема бессознательного в философском психоанализе | | 0 | 1 | | | 6 | д/з | УК-5, ОПК-8, ПК-2 |
| 1.9. | Тема 9 Теория познания | | 0 | 1 | | | 6 | д/з | УК-5, ОПК-8, |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|---|------|-------------------------|
| | | | | | | | | | ПК-2 |
| 1.10. | Тема 10 Научное знание и его особенности | | 0 | 1 | | | 6 | д/з | УК-5, ОПК-8, ПК-2 |
| 1.11. | Тема 11 Проблема истины в философии | | 0 | 1 | | | 6 | с/р | УК-5, ОПК-8, ПК-2 |
| 1.12. | Тема 12 Природа человека и смысл его существования | | 0 | 1 | | | 6 | д/з | УК-5, ОПК-8, ПК-2 |
| 1.13. | Тема 13 Исторический процесс как форма бытия человека | | 0 | 1 | | | 6 | д/з | УК-5, ОПК-8, ПК-2 |
| 1.14. | Тема 14 Культура и цивилизация в историческом процессе | | 0 | 1 | | | 6 | тест | УК-5, ОПК-8, ПК-2 |
| Форма промежуточной аттестации – экзамен | | | | | | | | | |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)
Структура СРС
Очная форма обучения**

| Код индикатора формируемой компетенции* | Тема* | Вид | Форма | Объем учебной работы (часов) | Учебно-методические материалы |
|---|--|--------------------------|-------|------------------------------|-------------------------------|
| УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 1 Специфика философского знания: основные исторические способы определения философии | подготовка к коллоквиуму | СРС | 1 | См.п.8 |
| УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, | Тема 2 Исторические типы философии и философствования: античная философия | подготовка к коллоквиуму | СРС | 1 | См.п.8 |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------|-----|---|--------|
| ПК-2.3 | | | | | |
| УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 3 Исторические типы философии и философствования: средневековая философия | подготовка к коллоквиуму | СРС | 1 | См.п.8 |
| УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 4 Исторические типы философии и философствования: философия эпохи Возрождения | подготовка к коллоквиуму | СРС | 1 | См.п.8 |
| УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 5 Исторические типы философии и философствования: новоевропейская философия | подготовка к коллоквиуму | СРС | 1 | См.п.8 |
| УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 6 Проблема бытия в системе философского знания | подготовка к коллоквиуму | СРС | 1 | См.п.8 |
| УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 7 Сущность философского понимания сознания | подготовка к коллоквиуму | СРС | 1 | См.п.8 |
| УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 8 Проблема бессознательного в философском психоанализе | подготовка к коллоквиуму | СРС | 1 | См.п.8 |
| УК-5.1, УК- | Тема 9 Теория познания | подготовка к | СРС | 1 | См.п.8 |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------|-----|---|--------|
| 5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | | коллоквиуму | | | |
| УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 10 Научное знание и его особенности | подготовка к коллоквиуму | СРС | 1 | См.п.8 |
| УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 11 Проблема истины в философии | подготовка к коллоквиуму | СРС | 2 | См.п.8 |
| УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 12 Природа человека и смысл его существования | подготовка к коллоквиуму | СРС | 2 | См.п.8 |
| УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 13 Исторический процесс как форма бытия человека | подготовка к коллоквиуму | СРС | 2 | См.п.8 |
| УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 14 Культура и цивилизация в историческом процессе | подготовка к коллоквиуму | СРС | 2 | См.п.8 |

Заочная форма обучения

| Код индикатора формируемой | Тема* | Вид | Форма | Объем учебной работы (часов) | Учебно- методические материалы |
|---|--------------|------------|--------------|---|---|
|---|--------------|------------|--------------|---|---|

| компетенции* | | | | | |
|---|--|--------------------------|-----|---|--------|
| УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 1 Специфика философского знания: основные исторические способы определения философии | подготовка к коллоквиуму | СРС | 5 | См.п.8 |
| УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 2 Исторические типы философии и философствования: античная философия | подготовка к коллоквиуму | СРС | 6 | См.п.8 |
| УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 3 Исторические типы философии и философствования: средневековая философия | подготовка к коллоквиуму | СРС | 6 | См.п.8 |
| УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 4 Исторические типы философии и философствования: философия эпохи Возрождения | подготовка к коллоквиуму | СРС | 6 | См.п.8 |
| УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 5 Исторические типы философии и философствования: новоевропейская философия | подготовка к коллоквиуму | СРС | 6 | См.п.8 |
| УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 6 Проблема бытия в системе философского знания | подготовка к коллоквиуму | СРС | 6 | См.п.8 |
| УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, | Тема 7 Сущность философского понимания | подготовка к коллоквиуму | СРС | 6 | См.п.8 |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------|-----|---|--------|
| ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | сознания | | | | |
| УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 8 Проблема бессознательного в философском психоанализе | подготовка к коллоквиуму | СРС | 6 | См.п.8 |
| УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 9 Теория познания | подготовка к коллоквиуму | СРС | 6 | См.п.8 |
| УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 10 Научное знание и его особенности | подготовка к коллоквиуму | СРС | 6 | См.п.8 |
| УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 11 Проблема истины в философии | подготовка к коллоквиуму | СРС | 6 | См.п.8 |
| УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 12 Природа человека и смысл его существования | подготовка к коллоквиуму | СРС | 6 | См.п.8 |
| УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 13 Исторический процесс как форма бытия человека | подготовка к коллоквиуму | СРС | 6 | См.п.8 |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------|-----|---|--------|
| ПК-2.3 | | | | | |
| УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 | Тема 14 Культура и цивилизация в историческом процессе | подготовка к коллоквиуму | СРС | 6 | См.п.8 |

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения

- На основе работы М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики» проанализировать отношение философии и науки, философии и религии, философии и искусства; понимание философии как вида мировоззрения и философии как философствования.
 - Проанализируйте концепцию бытия Парменида исходя из его утверждения – «бытие есть, а не-бытия нет и быть не может».
 - Проанализируйте бытие как знание в концепции Сократа, основываясь на положении – «человек познай самого себя, и ты познаешь мир».
 - на основе работы Платона «Теэтет»: проанализируйте отношение между мнением и знанием. Что Платон называл «эйдосами» – «видами», или «идеями». Идея «блага» в концепции Платона; проанализируйте концепцию бытия Платона через отношение Бытие – Сверх-бытие.
 - на основе работы Платона «Государство»: проанализируйте государственное устройство на основе идеи «справедливости» и «блага», представляющей государство как единое гармоническое целое; рассмотрите деления граждан на основе учения Платона о трех частях души; проанализируйте четыре формы государственного устройства: тимократию, олигархию, демократию, тиранию. Концепция бытия в учении Платона.
 - на основе работы Аристотеля «Политика» проанализируйте концепцию государства как форму общения между гражданами; формы государственного правления – монархию, аристократию, политию. Учение Аристотеля о форме и материи. Классификация и анализ причин в учении Аристотеля. Концепция бытия в учении Аристотеля.
 - принцип теоцентризма, креационизма и повиденциализма средневековой философии; решение проблемы теодицеи в концепции А. Августина; учение о «двух градах» А. Августина; проблема универсалий в средневековой философии: спор «номиналистов» и «реалистов».
 - проанализируйте концепцию бытия Н. Кузанского – «Бог единое начало мира»; отношение «единого» и «множественного» в концепции Н. Кузанского.
 - на основе работы Р. Декарта «Рассуждение о методе» и работы М. Хайдеггера «Европейский нигилизм» проанализировать принцип

рационального сомнения Р. Декарта – «я мыслю, следовательно, я существую»; интерпретацию тезиса Р. Декарта в философии М. Хайдеггера.

- на основе работы Б. Спинозы «Этика» проанализируйте принцип целостного представления бытия как «природы творящей» и «природы сотворенной»; рассмотрите определения – «субстанция», «атрибут», «модус».
- Целостное представление бытия в концепции Ф. Шеллинга. Принцип субъект-объектного тождества.

Темы рефератов

1. Теория «языковых игр» в философии Л. Витгенштейна.
2. Анализ художественного творчества в социальном психоанализе З. Фрейда.
3. «Архетипы» коллективного бессознательного в философии К. Г. Юнга
4. Народные сказки как выражение «архетипа» народа в концепции К. Г. Юнга
5. Концепт «текста» в философии постмодернизма.
6. Метод деконструкции в философии Ж. Деррида.
7. Философско-герменевтическая концепция понимания «текста».
8. Герменевтический «круг понимания» М. Хайдеггера.
9. Идея нигилизма в философии Ф. Ницше.
10. Концепция «бегства от свободы» Э. Фромма.
11. Философия свободы в концепции Ж.-П. Сартра.
12. Концепция «бунтующего человека» в теории А. Камю.
13. Проблема поиска смысла жизни в концепции В. Франкла.
14. Творчество как выражение свободы личности в философии Н. А. Бердяева.
15. Теория символических форм культуры в философии Э. Кассирера.
16. Концепция диалога культур.
17. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
18. Механизмы формирования локальных цивилизаций в концепции А. Дж. Тойнби.
19. Морфология культурных форм в концепции О. Шпенглера.
20. Реализация идеи прогресса в линейных концепциях культурно-исторического процесса.
21. Идея «конца истории» Ф. Фукуяма.
22. Проблема смысла истории в философии Н. А. Бердяева.
23. Особенности формирования русско-славянского культурно-исторического типа в теории Н. Я. Данилевского.
24. Историческая эволюция идеи славянофилов: социально-политический аспект.
25. Теория «русского социализма» Ф. М. Достоевского.
26. Историческая эволюция идей евразийцев: социально-политический аспект.
27. Провиденциальный смысл исторического бытия России в концепции Вл. Соловьева.

Образовательные технологии

Традиционные технологии обучения. При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающего, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснение связать с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмысливать поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме опроса, проверки домашнего задания, тестовых заданий, самостоятельной работы. Результаты текущего контроля учитываются при осуществлении промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1 Роль философии в жизни человека и общества.
- 2 Философия как вид мировоззрения.
- 3 Философия как наука.

- 4 Философия как философствование в концепции М. Хайдеггера.
- 5 Основные разделы философского знания. Онтология и гносеология.
- 6 Внутренние и внешние функции философии.
- 7 Предпосылки формирования философии. Основные ее источники. Философские проблемы в трудах Гомера, Гесиода и орфиков.
- 8 Античная философия: генезис, основные проблемы, концепции и понятия. Космоцентризм античной философии.
- 9 Проблема происхождения первоосновы всего сущего в античной натурфилософии.
- 10 Онтологическая модель бытия в философии Парменида.
- 11 Апории Зенона.
- 12 Учение Демокрита. Понятие «атом» и «пустота».
- 13 Модель бытия в философии Сократа.
- 14 Учение Платона о бытии (концепция «идей-эйдосов»), душе, познании и обществе.
- 15 Учение Аристотеля о причинах, материи и форме.
- 16 Философия средневековья. Теоцентрический тип философствования: понятие креационизма и провиденциализма.
- 17 Патристика и схоластика. Борьба реализма и номинализма.
- 18 Фома Аквинский как систематизатор ортодоксальной схоластики средневековья.
- 19 Гуманистический антропоцентризм философии эпохи Возрождения в его отношении к проблемам Бога, человека, общества.
- 20 Итальянский гуманизм XIV-XV веков (Джовани Пико Мирандола).
- 21 Политическая философия Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелло).
- 22 Основные положения концепции Николая Кузанского и Дж. Бруно.
- 23 Идея «великого восстановления наук» в философии Ф. Бэкона. Концепция «идолов познания».
- 24 Эволюция английского эмпиризма (Дж. Локк, Дж. Беркли).
- 25 Понятие «общественного договора» в философии Т. Гоббса.
- 26 Рационалистическая метафизика XVII века (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
- 27 Рациональное сомнение и принцип «cogito» в философской системе Р. Декарта: «я мыслю, следовательно, существую».
- 28 Философия Французского Просвещения (Вольтер, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).
- 29 Критическая философия И. Канта: основные проблемы и понятия.
- 30 Система и метод философии Гегеля.
- 31 Реализация принципа тождества в философской системе Ф. Шеллинга.
- 32 Диалектический материализм К. Маркса. Материалистическое понимание истории. Теория общественно-экономических формаций.
- 33 Позитивизм и неопозитивизм: основные принципы и эволюция.
- 34 Философия науки в концепции представителей логического позитивизма: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд.

- 35 Проблема сущности человеческого существования в философии экзистенциализма. Атеистический экзистенциализм.
- 36 Проблема сущности человеческого существования в философии экзистенциализма. Религиозный экзистенциализм.
- 37 Феноменология Э. Гуссерля.
- 38 Философская герменевтика М. Хайдеггера: проблематика бытия как «присутствия».
- 39 Постмодернистская философия: основные методы, проблемы и понятия.
- 40 Основные онтологические категории: бытие и ничто, сущность и существование, единое и многое. Категории как высшие роды бытия и ступени познания.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Кто первым назвал новый образ мышления «философия»?
- а) Гераклит;
 - б) Платон;
 - в) Сократ;
 - г) Пифагор.
2. Философия возникла в период:
- а) XVIII - XIX вв. н. э.;
 - б) VII - VI вв. до н. э.;
 - в) II - I вв. до н. э.
 - г) IV - V вв. н. э.
3. Учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира выступает:
- а) гносеология;
 - б) антропология;
 - в) этика;
 - г) онтология;
 - д) философия.
4. Дайте определение мировоззрения:
- а) это система взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру;
 - б) это комплекс представлений человека о себе и мире, единство знания и оценки;
 - в) это совокупность принципов, взглядов, определяющих направление деятельности и отношение человека к миру;
 - г) верны все определения.
5. Какое из определений философии первоначальное?
- а) душа культуры;
 - б) любовь к мудрости;
 - в) форма теоретического мировоззрения;
 - г) учение о первосущностях.

6. Исследование социальных, нравственных, эстетических, и других ценностей осуществляет _____ функция философии:

- а) аксиологическая;
- б) критическая;
- в) мировоззренческая;
- г) методологическая;
- д) прогностическая.

7. Кто автор тезиса: «Философы лишь разным образом объясняли мир. Но дело заключается в том, чтобы изменить его»?

- а) Г. В. Ф. Гегель;
- б) И. Кант;
- в) Г. Фихте;
- г) Ф. Энгельс;
- д) К. Маркс

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2012). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BF2BCA75-A360-480A-V6A9-9596A671AFDA/>
2. Кочеров, С.Н. Философия : учебник для прикладного бакалавриата / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова, ш.э. Высш.шк. эконом. - 2-е издание, испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DC3412A8-91C5-4C84-8A22-971B6975B0FB/filosofiya#page/2>
3. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров : учеб. для вузов рек. МО РФ / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012 (2010)
4. Философия : учебник для вузов рек. МО РФ / под ред.: В. Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2008

Дополнительная литература

1. Аблеев, С. Р. Философия в схемах и таблицах : [учеб. пособие] / С. Р. Аблеев. - М. : Высш. шк., 2004

2. Балашов, Л. Е. Занимательная философия : учеб. пособие / Л. Е. Балашов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2008
3. Бучило, Н.Ф. Философия [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2009.
4. Губин, В.Д. Философия: актуальные проблемы : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Философия" рек. УМО / В.Д. Губин. - 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2006.
5. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс : учеб. для вузов / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб., доп. - Москва : Логос, 2002
6. Канке, В.А. Философия для технических специальностей : учебник / В.А. Канке. - М. : Омега-Л, 2008
7. Кравченко, В.В. Тесты по философии (с историко-философским введением) : учеб. пособие / В.В. Кравченко. - М. : Экзамен, 2004.
8. Липский, Б. И. Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2012). — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6963-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548.
9. Рычков, А.К. Философия : учеб. для вузов рек. МО и науки РФ по пед. спец. / А.К. Рычков, Б.Л. Яшин. - М. : ВЛАДОС, 2004
10. Современный философский словарь / С.А. Азаренко, В.М. Андрианов, Д.В. Анкин [и др.] ; под ред. В.Е. Кемерова. - Москва : Акад. проект, 2004.
11. Философия : учеб. для вузов / В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011
12. Философская энциклопедия [Электронный ресурс]. - М. : Директмедиа Паблишинг : БРЭ, 2006.
13. Хрестоматия по философии : Учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / Философ. фак-т МГУ им. М.В.Ломоносова ; сост. П.В. Алексеев. - 3-е изд., перераб., доп. - М. : Проспект, 2005.

Периодические издания

1. Абаньяно Н. Экзистенция – это свобода // Вопросы философии. – 1992. – № 8. – С. 145-157.
2. Ахиезер А. С. Об особенностях современного философствования // Вопросы философии. – 1995. – № 12.
3. Биbihин В. В. Философия и религия // Вопросы философии. – 1992. – № 7.
4. Библиер В. С. Что есть философия // Вопросы философии. – 1995. – № 1.
5. Брутян Т. А. Философия и метафилософия // Вопросы философии. – 1985. – № 6.
6. Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа [введение] // Вопросы философии. – 2009. – № 10. – С. 140-151.
7. Григорьян Б. Т. Что такое философия и зачем она? // Вопросы философии. – 1985. – № 6.

8. Гусейнов А.А. Философия между наукой и религией // Вопросы философии. – 2010. – № 8. – С. 4-10.
9. Дубровский Д. И. Основные категориальные планы проблемы сознания // Вопросы философии. – 2008. – № 12. – С. 59-75.
10. Зотов А.Ф. Научная рациональность: история, современность, перспективы // Вопросы философии. – 2011. – № 5. – С. 3-17.
11. Иванов Д. В. Сознание как объект метафизических исследований // Вопросы философии. – 2009. – № 2. – С. 86-96.
12. Лахт М., Вавилова Ж. Е. Философия как образ жизни // Философские науки. – 2013. – № 6. – С. 114-125.
13. Мархинин В. В. философия: слово-концепт // Вопросы философии. – 2012. – № 1. – С. 166-175.
14. Миронов В. В. Философия и слово (или ещё раз о специфике философии) // Вопросы философии. – 2012. – № 1. – С. 14-27.
15. Никифоров А. Л. Является ли философия наукой // Философские науки. – 1989. – № 6.
16. Ницше Ф. Состязание у Гомера (перевод с немецкого И. И. Мюрберг) // Вопросы философии. – 2009. – № 5. – С. 61-65.
17. Соловьев В. С. Исторические дела философии // Вопросы философии. – 1988. – № 3.
18. Чайковский Ю. В. О первых философах – для всех. Пояснения к сборнику фрагментов // Вопросы философии. – 2012. – № 5. – С. 59-62.
19. Фалесовы фрагменты // Вопросы философии. – 2012. – № 5. – С. 62а-76.
20. Фатенков А. Н. Стратегии осмысления бытия: реализм в полемике с конструктивизмом и теорией отражения // Вопросы философии. – 2011. – № 12. – С. 117-128.
21. Хвостова К.В. Особенности истины и объективности в историческом знании // Вопросы философии. – 2012. – № 7. – С. 27-37.
22. Шмонин Д. В. Схоластика как философия образования // Вопросы философии. – 2011. – № 10. – С. 145-154.
23. Элиопулос П., Гурьянов А. С. Стоический космополитизм как образ жизни // Философские науки. – 2013. – № 6. – С. 126-132.

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)

Интернет-ресурсы

1. Аквинский Фома. О сущем и сущности. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://www.lib.ru/HRISTIAN/AKWINSKIJ/ens.txt>.
2. Аквинский Фома. Сумма теологии. Отдельные фрагменты. Вопрос 15. Об идеях. [Электронный ресурс]. Режим доступа – http://www.krotov.info/spravki/history_bio/13_bio/aquinat.html.
3. Дионисий Ареопagit. О Божественных именах. [Электронный ресурс]. Режим доступа – http://azbyka.ru/otechnik/Dionisij_Areopagit/.

4. Кузанский Н. Об ученом незнании. Книга 1. / Перев. Биbihин В. В. – М.: «Академический проект», 2011. – 160 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа – http://www.theosophy.ru/lib/de_docta.htm.

5. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ // Вопросы философии. – 1995. – № 4. – С. 135-155. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://www.keldysh.ru/pages/mrbur-web/philosophy/lacatos.htm>.

6. Фейерабенд П. Наука в свободном обществе. [Электронный ресурс]. Режим доступа – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/feyer/nauka.php.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

| №п/п | Название ПП | Договор | Дата | Кол-во лицензий |
|------|------------------------|-------------------------------------|------------|-----------------|
| 1. | MicrosoftOffice 2010 | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | 30.11.2015 | Не ограничено |
| 2. | Microsoft Windows 7 | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | 30.11.2015 | Не ограничено |
| 3. | Microsoft Windows 2012 | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | | Серверная |
| 4. | Kaspersky | 1752-151218-103823/223/14 | 30.12.2016 | 302 |
| 5. | Abby FineReader | 84611 | 19.02.2010 | 10 |
| 6. | Abby Lingvo | 84611 | 19.02.2010 | Не ограничено |
| 7. | Логомиры | 22244/ИЖ1833 | 21.12.2010 | Не ограничено |

| | | | | |
|-----|----------------------|-----------------|------------|---------------|
| 8. | Перволого | 20101731 | 15.11.2010 | Не ограничено |
| 9. | КонсультантПлюс | ИКП2016/ЛСВ-012 | 10.06.2016 | Серверная |
| 10. | Camtasia 6 | | 13.01.2009 | 5 |
| 11. | 7-Zip | freeware | | Не ограничено |
| 12. | CCleaner | freeware | | Не ограничено |
| 13. | STDU Viewer | freeware | | Не ограничено |
| 14. | ПОЗнание-Экзаменатор | freeware | | Не ограничено |
| 15. | AdobeReader | freeware | | Не ограничено |
| 16. | AIMP | freeware | | Не ограничено |
| 17. | CDBurnerXP | freeware | | Не ограничено |

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:
Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

