

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

«УТВЕРЖДАЮ»

«20» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.М08.4.02 Методика проведения психолого-педагогической диагностики
детей

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

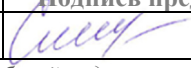
ПРИЕМ 2020/2021 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

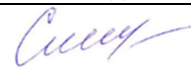
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Гришанова И.А.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 13.02.2020	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 18.02.2020	
<i>Утвердить рабочую программу на 2020/2021 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2020/2021 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 13.02.2020 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Неклюдова Л.В./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» является: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВО.

Задачи освоения дисциплины:

1. Теоретико-эмпирический анализ проблемы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
2. Умение разрабатывать психолого-педагогические программы, развивающие личность ребенка с особыми образовательными потребностями;
3. Консультирование педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных обучением лиц с особыми образовательными потребностями.
4. Анализ ситуации, определение потребностей в работе по обучению лиц с особыми образовательными потребностями;
5. Моделирование эффективности учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы с учащимися;
6. Психологическое сопровождение педагогов, задействованных в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
7. Поиск оптимальных организационно-управленческих решений на основе современной методологии

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» является дисциплиной вариативной части учебного плана при подготовке бакалавров педагогического образования.

Изучению дисциплины предшествует: «Основы педагогического мастерства».

Программа дисциплины построена из двух разделов: Особые образовательные потребности: организация специального и инклюзивного образования, Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей и взрослых с особыми образовательными потребностями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции. Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: основные приемы эффективного управления	Уровень 1	
		собственным временем;	Уровень 2	
		основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	Уровень 3	
			Знать: основные приемы эффективного управления	Уровень 1
			собственным временем;	Уровень 2
				Уровень 3

	индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: образцы и ценностисоциального поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
Общая трудоемкость, з.е./часов	4/144	4/144
Контактная работа (всего), часов	75,3	19,6
Аудиторная:	73	16
<i>Лекции</i>	18	8
<i>Практические занятия</i>	54	8
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	2,3	3,6
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
Экзамен	5 сем/36	6 сем/9
Внеаудиторная:		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		

<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1/36</i>	<i>3,3/119</i>
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

**данная часть таблицы заполняется в случае реализации ООП в заочной или очно-заочной форме обучения*

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 5									
1.	Инклюзивное образование в современном мире		3	7			5		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
2.	Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект		3	7			5		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
3.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования		3	7			5		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
4.	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья		3	7			5		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
5.	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования		3	7			5		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
6.	Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями		2	9			5		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
7.	Научно-		1	10			6		УК-6, ОПК-

методическое обеспечение инклюзивного образования								3, ОПК-6, ПК-2
---	--	--	--	--	--	--	--	----------------

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 6									
1.	Инклюзивное образование в современном мире		2	1			17		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
2.	Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект		1	1			17		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
3.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования		1	1			17		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
4.	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья		1	1			17		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
5.	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования		1	1			17		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
6.	Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями		1	1			17		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
7.	Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования		1	2			17		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-6.1., УК-6.2.,ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1.,ПК-2.2, ПК-2.3.	Инклюзивное образование в современном мире	подготовка реферата, доклада	СРС	5	См. п. 8
УК-6.1., УК-6.2.,ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1.,ПК-2.2, ПК-2.3.	Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект	подготовка реферата, доклада	СРС	5	См. п. 8
УК-6.1., УК-6.2.,ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1.,ПК-2.2, ПК-2.3.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	подготовка реферата, доклада	СРС	5	См. п. 8
УК-6.1., УК-6.2.,ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1.,ПК-2.2, ПК-2.3.	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	подготовка реферата, доклада	СРС	5	См. п. 8
УК-6.1., УК-6.2.,ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1.,ПК-2.2, ПК-2.3.	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования	подготовка реферата, доклада	СРС	5	См. п. 8
УК-6.1., УК-6.2.,ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1.,ПК-2.2, ПК-2.3.	Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	подготовка реферата, доклада	СРС	5	См. п. 8
УК-6.1., УК-6.2.,ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1.,ПК-2.2, ПК-2.3.	Научно-методическое обеспечение инклюзивного	подготовка реферата, доклада	СРС	6	См. п. 8

2.1.,ПК-2.2, ПК-2.3.	образования				
----------------------	-------------	--	--	--	--

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-6.1., УК-6.2.,ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1.,ПК-2.2, ПК-2.3.	Инклюзивное образование в современном мире	подготовка реферата, доклада	СРС	17	См. п. 8
УК-6.1., УК-6.2.,ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1.,ПК-2.2, ПК-2.3.	Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект	подготовка реферата, доклада	СРС	17	См. п. 8
УК-6.1., УК-6.2.,ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1.,ПК-2.2, ПК-2.3.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	подготовка реферата, доклада	СРС	17	См. п. 8
УК-6.1., УК-6.2.,ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1.,ПК-2.2, ПК-2.3.	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	подготовка реферата, доклада	СРС	17	См. п. 8
УК-6.1., УК-6.2.,ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1.,ПК-2.2, ПК-2.3.	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования	подготовка реферата, доклада	СРС	17	См. п. 8
УК-6.1., УК-6.2.,ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1.,ПК-2.2, ПК-2.3.	Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	подготовка реферата, доклада	СРС	17	См. п. 8
УК-6.1., УК-6.2.,ОПК-3.1.,ОПК-3.2.,ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1.,ПК-2.2, ПК-2.3.	Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования	подготовка реферата, доклада	СРС	17	См. п. 8

Содержание СРС:

К теме 1: Инклюзивное образование в современном мире.

1. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
2. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ». Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ

К теме 2: Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект

1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Этапы развития системы специального образования
2. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
3. Коррекционно-развивающая среда как средство развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

К теме 3: Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие и специфические особенности детей с нарушениями в развитии.
2. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
3. Соотношение понятий онтогенез, дизонтогенез.

К теме 4: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Специфика психопатологических проявлений в детском возрасте. Возрастные симптомы.
2. Психологическая специфика детского возраста. Возрастные симптомы.
3. Психолого-педагогическая классификация нарушений развития.
4. Особенности развития детей с сенсорными дефектами.
5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

К теме 5: Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования

1. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

2. Психологическая работа с родителями, воспитывающими детей с нарушениями развития.

К теме 6: Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

1. Психологическое содержание особых образовательных потребностей детей с недостатками развития (когнитивных, энергетических, эмоциональноволевых) в процессе обучения (В.И. Лубовский).

2. Службы сопровождения в специальном образовании.

3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

К теме 7: Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования

1. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ.

3. Противоречия между субъектами инклюзивного **образования.**

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений на основе:

– технологии модульного обучения, предусматривающей деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс;

– интернет технологии, которые предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований;

– технологии обучения в сотрудничестве, которая реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;

– технологии развития критического мышления, которая способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи;

– технологии проблемного обучения, которая позволяет ставить перед студентами ситуацию в форме проблемы, решение которой требует использование теоретических знаний и творческого подхода.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

В процессе обучения применяются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

1. Лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, пресс-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы»)
2. Сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала, фильма.
3. Личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, тренинговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии развития критического мышления, проектирования, консультирования.
4. Поиск ответов на вечные философские вопросы
5. Деловые игры, моделирующие определенные философские проблемы, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессионально-педагогической деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих задач.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены написания эссе.

Интерактивные формы проведения занятий

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в

процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

К интерактивным формам относятся компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, учебные дискуссии, творческие задания, работа в малых группах, обратная связь, мастер-классы, тестирование, метод проектов, проблемное обучение (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов (займи позицию), разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм» и др.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Оценочные средства по дисциплине:

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену

1. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
2. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ». Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
3. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Этапы развития системы специального образования
4. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
5. Коррекционно-развивающая среда как средство развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие и специфические особенности детей с нарушениями в развитии.
7. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

8. Соотношение понятий онтогенез, дизонтогенез.
9. Специфика психопатологических проявлений в детском возрасте. Возрастные симптомы.
10. Психологическая специфика детского возраста. Возрастные симптомы.
11. Психолого-педагогическая классификация нарушений развития.
12. Особенности развития детей с сенсорными дефектами.
13. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
14. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Психологическая работа с родителями, воспитывающими детей с нарушениями развития.
17. Психологическое содержание особых образовательных потребностей детей с недостатками развития (когнитивных, энергетических, эмоционально-волевых) в процессе обучения (В.И. Лубовский).
18. Службы сопровождения в специальном образовании.
19. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
20. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ.
22. Противоречия между субъектами инклюзивного образования.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для академ. бакалавриата: для студентов вузов, обуч. по гуманитар.

направлениям / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017

8.1.2. Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E85249F4-CCE8-4DEB-92D1-82076600C5AE.
2. Корнилова, И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация : для воспитателей дошк. учреждений и родителей / И.Г. Корнилова. - М. : Экзамен, 2004
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов по напр. подготовки 050700 "Спец. (дефектол.) образование / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова [и др.] ; под ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академ. бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 345, [1] с. : ил. ; 60x90/16. - (Университеты России). - Библиогр. : с. 289-293. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B> Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 144 с. — 978-5-9925-0532-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19392.html>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. www.psyedu.ru
2. www.perspektiva.ru

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень программного обеспечения

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятель других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. Это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными

студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям проводится в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьезной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуются придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

Семинарское занятие может проходить в виде «круглых столов».

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения, коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса (например, по курсу «История психологии» по разделу «Развитие психологических знаний в античной философии»). Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Подобный ход занятия, помимо всего прочего, формирует у студента навыки защиты

курсовых и дипломных работ, выступлений на научных конференциях и т.п. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Можно сказать, что коллоквиумы, кроме контроля за выполнением самостоятельных заданий, служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

Коллоквиумы могут проводиться по темам, по которым не запланированы в планах семинарских занятий и вне сетки расписания по согласованию с деканатом и со студентами. Для подготовки к подобному рода занятиям, студенты заблаговременно получают у преподавателя задание к коллоквиуму.

2. Работа с монографиями и первоисточниками. Важной работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам является изучение монографий.

Необходимо отметить, что изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов.

В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «История психологии», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Важный метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла (аннотация –примечание, пометка -

вторичный источник информации с частично сокращенным, с частично формализованным тезаурусом, отвечает на вопрос «о чем?», имеет простую грамматику и насыщена дескрипторами).

6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска;

8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;

9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;

10) Составление матрицы идей – подборсравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В реферате должны быть представлены:

- титульный лист;
- план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
- введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии);
- основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме);
- список используемой литературы (список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания).

При подготовке реферата необходимо использовать не менее 8-10 научных источников. Количество страниц реферата: не менее 15.

Критерии оценивания рефератов:

1) Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

2) Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

3) Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление глоссария или словаря.

Словарь может иметь предметный, именной или смешанный характер. Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Гештальтпсихология», «Психоанализ» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Подготовка компьютерной презентации осуществляется студентом в MS PowerPoint по заданной тематике. Структура презентации должна включать: титульный слайд с названием темы работы, образовательного учреждения, факультета, данных студента; содержание темы или основные рассматриваемые вопросы, содержание разделов освещаемой темы; список используемой литературы. Объем презентации должен составлять 20-25 слайдов.

Особые требования предъявляются к содержанию разделов рассматриваемой темы и оформлению презентации. Содержание разделов темы презентации должно включать схемы, графики, таблицы, иллюстрации, анимацию, гиперссылки, интерактивные элементы. Презентация ни в коем случае не должна содержать необработанный текстовый массив, любая информация должна быть представлена схематично.

Основное требование к оформлению презентации размер шрифта (не менее 22 п.т.), цветовая гамма (слайд должен быть «читаемым»), стилистическое оформление.

Критерии оценки презентации:

- соответствие содержания работы теме задания;
- соотнесенность с объективно реальной действительностью;
- глубина анализа по теме задания;
- список научной литературы при подготовке к разработке презентации;
- осведомленность о новейших исследованиях по данной теме (по материалам научной литературы);
- логическая стройность и изложение материала в слайдах презентации;
- соблюдение требований к оформлению работы (по 20-24 слайда на тему; цветовая гамма, шрифт, наличие гиперссылок).

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к выполнению эссе: объем работы 3-6 м.п.с. (Time, 14 шт., 1,5 интервала).

Промежуточная аттестация проводится в устной и/или письменной форме по вопросам, которые рассматривались в процессе изучения дисциплины.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

