

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР
Н. Бралгина

марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональное управление и территориальное планирование

Направление подготовки

Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Антикризисное государственное и муниципальное управление

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация

БАКАЛАВР

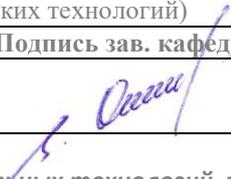
Воткинск 2023

Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
В.П. Сидоров	к.э.н.		доцент	5-24-87

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ЭУиП	№ 3 от 14.03.2023	
<i>Выписка из решения</i> <i>Качество содержания рабочей программы и применяемых образовательных технологий по дисциплине соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.</i>		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы ..	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Приложение 1.....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки /специальности 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 13.08.2020 г., № 1016 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение механизмов регионального управления и территориального планирования, а также освоение теоретической и практической базы в области регионального управления для эффективного использования в своей учебной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

изучение теоретических основ регионального управления и территориального планирования, а также приобретение студентами навыков экономического анализа для принятия управленческих решений на уровне региона, оценки социально-экономического потенциала региона и отдельных его компонентов, оценки социальной и экономической эффективности механизмов функционирования хозяйственного комплекса регионов.

В ходе изучения дисциплины большое внимание уделяется аспектам, связанным с **методологическими особенностями** дисциплины являются собирательный, междисциплинарный и прикладной характер.

Эти особенности заключаются в следующем:

во-первых, основой курса является современная теория и практика управления региональной экономикой;

во-вторых, курс использует категории, понятия и методы других отраслей знаний и учебных дисциплин (экономическая теория, основы государственного и муниципального управления, государственные и муниципальные финансы и др.);

в-третьих, курс использует эмпирический, передовой опыт органов регионального управления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата. Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль подготовки «Муниципальное управление»

Изучению дисциплины предшествуют: дисциплины данного направления бакалавриата – «Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики», «Основы государственного и муниципального управления». Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные и профессиональные компетенции на продвинутом уровне. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к написанию выпускной квалификационной работы.

Структура дисциплины представляет собой внутренне согласованный, логически последовательный ряд основных вопросов, объединенных в 3 модуля, которые определены предметом изучения дисциплины.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам)

1	очная, норм.сроки	180	36	48		8	61		27	-
2	Очно-заочная	180	14	14			143		9	

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
очная форма обучения, нормативные сроки

	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам. раб.			
1.	Тема 1. Регион как объект хозяйственного управления	6	6	6	Устный опрос	ПК-3	1
2.	Тема 2. Региональная собственность как экономическая основа управления	6	6	6	Экспресс-опрос	ПК-3	1
3	Тема 3. Региональный рынок	6	6	6	Дискуссия	ПК-3	1
4	Тема 4. Региональная бюджетно-налоговая система	6	6	6	Устный опрос, тестирование	ПК-3	1
5.	Тема 5. Региональная политика государства	6	6	6	Тестирование	ПК-3	1
6.	Тема 6. Система органов регионального управления	6	6	6	Письменный опрос	ПК-3	1
7.	Тема 7. Планирование социально-экономического развития региона	6	6	11	Тестирование	ПК-3	1
8	Тема 8. Территориальное планирование муниципальных образований	6	10	16	Устный опрос	ПК-3	1

	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам. раб.			
9	Тема 9. Организация регионального управления и планирования в Удмуртской Республике	6	8	16	Эссе, контрольная работа	ПК-3	1
	Итого	36	48	61			

Очно-заочная форма обучения, нормативные сроки

	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам. раб.			
1.	Тема 1. Регион как объект хозяйственного управления	2		16	Устный опрос	ПК-3	1
2.	Тема 2. Региональная собственность как экономическая основа управления	2	1	16	Экспресс-опрос	ПК-3	1
3	Тема 3. Региональный рынок	2	1	16	Дискуссия	ПК-3	1
4	Тема 4. Региональная бюджетно-налоговая система	2	2	16	Устный опрос, тестирование	ПК-3	1
5.	Тема 5. Региональная политика государства	2	2	16	Тестирование	ПК-3	1
6.	Тема 6. Система органов регионального управления	1	2	16	Письменный опрос	ПК-3	1
7.	Тема 7. Планирование социально-экономического развития региона	1	2	16	Тестирование	ПК-3	1

	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам. раб.			
8	Тема 8. Территориальное планирование муниципальных образований	1	2	16	Устный опрос	ПК-3	1
9	Тема 9. Организация регионального управления и планирования в Удмуртской Республике	1	2	15	Эссе, контрольная работа	ПК-3	1
	Итого	14	14	143			

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Модуль 1. Региональная экономика.

Тема 1. Регион как объект хозяйственного управления

Предмет, метод, задачи изучения регионального управления и территориального планирования. Сущность территориального разделения труда. Происхождение и содержание понятий «район», «регион». Признаки региона. Регион как сложная хозяйственная система. Взаимосвязи внутри региона. Понятийный аппарат региональной экономики.

Тема 2. Региональная собственность как экономическая основа управления

Сущность собственности. Права и отношения собственности Классификация форм собственности. Взаимодействие субъектов хозяйствования и управления по поводу отношений собственности. Методы и органы управления собственностью в регионе.

Тема 3. Региональный рынок

Сущность и структура регионального рынка. Рыночная инфраструктура. Региональный потребительский рынок. Рынок услуг. Рынок средств производства. Региональный рынок труда. Региональный рынок недвижимости. Регулирование рыночных отношений в регионе.

Модуль 2. Региональное управление.

Тема 4. Региональная бюджетно-налоговая система

Финансовые ресурсы регионов, сущность, их состав и роль в социально-экономической развитии территории. Региональные бюджеты, финансовые ресурсы предприятий, региональные внебюджетные фонды. Региональные бюджеты - главная финансовая база региональных органов власти. Формирование бюджета региона. Федеральные и местные налоги региона. Разработка финансовых нормативов. Государственная финансовая поддержка регионов.

Тема 5. Региональная политика государства

Сущность региональной политики государства. Цели и сферы региональной политики. Законы и признаки государственной региональной политики

Тема 6. Система органов регионального управления

Структура и функции органов управления регионом. Направления и проблемы ее совершенствования.

Модуль 3. Территориальное планирование

Тема 7. Планирование социально-экономического развития региона

Планирование - важнейшая функция управления. Индикативное планирование, его задачи, методы. Долгосрочное прогнозирование и стратегическое планирование. Основные этапы и направления стратегического планирования. Порядок разработки и содержание плана (прогнозы) социально-экономического развития региона. Приоритетные социально-экономические программы - основа разработки прогноза развития региона.

Тема 8. Территориальное планирование муниципальных образований

Общие положения организации местного самоуправления в РФ. Нормативная правовая основа территориального планирования муниципальных образований в Российской Федерации. Сущность и документационная основа территориального планирования муниципальных образований.

Тема 9. Организация регионального управления и планирования в Удмуртской Республике

Механизмы и особенности регионального управления и планирования в Удмуртской Республике. Органы государственной власти в системе регионального управления и планирования в Удмуртской Республике. Анализ современного состояния и проблемы развития народнохозяйственного комплекса в регионе.

5.2. Планы практических (семинарских) занятий

Целью проведения практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях, и обсуждение наиболее сложных вопросов курса. А также приобретение навыков самостоятельного анализа организационно-управленческих проблем. Семинарские занятия могут проходить в различных формах и включать специально подготовленные студентами доклады с их последующим обсуждением, дискуссии по проблемным вопросам, анализ конкретных ситуаций и выполнение тестов. Степень и результаты участия каждого студента в семинарских занятиях учитываются преподавателем при сдаче экзамена.

Тема 1. Регион как объект хозяйственного управления

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Регион как объект исследования: сущность и классификация.
2. Территориальная организация общества.
3. Правовые ресурсы согласования экономических интересов федерального Центра и регионов РФ.
4. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства.

Тема 2. Региональная собственность как экономическая основа управления

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Экономический потенциал региона.
2. Сущность и состав региональной собственности.
3. Региональная собственность и рентные платежи.
4. Механизмы управления собственностью в регионе.
5. Фундаментальные факторы и правовые ресурсы саморазвития региона.

Тема 3. Региональный рынок

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Конкурентоспособность региона как экономическое явление.
2. Создание инвестиционной привлекательности региона.
3. Концепция формирования конкурентоспособности региона.
4. Современное состояние региональных рынков (по федеральным округам).

Тема 4. Региональная бюджетно-налоговая система

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Сущность и элементы региональной бюджетно-налоговой системы.
2. Механизмы межбюджетных отношений.
3. Региональная финансовая политика.

4. Региональный бюджет: сущность, формирование, проблемы.

Тема 5. Региональная политика государства

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Сущность, функции и принципы государственного регулирования регионального развития.
2. Инструменты государственного регулирования развития регионов.
3. Цели и методы реализации региональной экономической политики.
4. Критерии государственного регулирования регионального развития.

Тема 6. Система органов регионального управления

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Сущность и цели регионального управления.
2. Принципы и методы регионального управления.
3. Система органов управления субъектами РФ.
4. Кадровое обеспечение органов регионального управления.

Тема 7. Планирование социально-экономического развития региона

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков.
2. Анализ социально-экономического развития регионов.
3. Стратегия экономического развития региона.
4. Программы СЭР регионов.
5. Резервы развития региональной экономики.
6. Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов.

Тема 8. Территориальное планирование муниципальных образований

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Правовая основа организации местного самоуправления в РФ.
2. Структура органов местного самоуправления и их функции.
3. Индикативное планирование социально-экономического развития муниципальных образований.
4. Комплексные программы социально-экономического развития муниципальных образований.
5. Территориальное планирование муниципальных образований.

Тема 9. Организация регионального управления и планирования в Удмуртской Республике

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

1. Современное состояние региональных рынков Приволжского федерального округа:
 - финансовый рынок;
 - рынок недвижимости;
 - информационный рынок;
 - потребительский рынок.
2. Структура и функции региональных органов управления УР (Правительство УР, Государственный Совет УР).
3. Органы управления экономикой УР.
4. Разработка Стратегии СЭР УР и Программы СЭР УР (механизм, показатели, инструменты и др.).
5. Планирование территориального развития УР.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

од формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
----------------------------	------	-----	-------	------------------------------	---

ПК-3	1,2,4	Подготовка к занятиям, написание эссе	СРС	35	п. 8 Рабочей программы
ПК-3	7,8,9	Подготовка к занятиям, доклады	СРС	36	
ПК-3	3,5,6,9	Подготовка к занятиям, тест	СРС	36	
ПК-3	7,8,9	Подготовка к занятиям, задания	СРС	36	

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Устойчивое социально-экономическое развитие стран и регионов.
2. Ключевые закономерности и факторы развития современного общества.
3. Цели, критерии и показатели социально-экономического развития стран и регионов.
4. Региональная экономика и объекты её изучения.
5. Социально-экономические условия развития регионов России.
6. Принципы, факторы и закономерности размещения производительных сил с учетом региональных особенностей.
7. Природно-ресурсный потенциал регионов России и проблемы его рационального использования
8. Инновационный фактор экономического развития.
9. Основы региональной специализации экономики.
10. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса.
11. Региональные воспроизводственные пропорции.
12. Цели и задачи региональной экономической политики.
13. Методы государственного регулирования экономики региона.
14. Региональные экономические интересы.
15. Пути выравнивания региональных диспропорций.
16. Пути поддержки депрессивных регионов.
17. Совершенствование работы государственного аппарата в сфере управления экономикой.
18. Местное самоуправление в российских регионах.
19. Прогноз социально-экономического развития региона.
20. Стратегическое планирование регионального развития.
21. Индикативное планирование регионального развития.
22. Программирование регионального развития.
23. Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования регионального развития.
24. Функции региональной бюджетной системы.
25. Методы формирования регионального бюджета.
26. Пути решения проблемы дефицита регионального бюджета.
27. Бюджетно-налоговый федерализм в России.
28. Цели региональной инвестиционной политики.
29. Методы отбора приоритетных инвестиционных проектов.
30. Стратегия и способы привлечения иностранных инвесторов в регионы России.
31. Методы оценки инвестиционного климата в регионе.
32. Пути улучшения инвестиционного климата в регионе.
33. Регулирование занятости в регионе.
34. Государственное регулирование свободных экономических зон в России.

Формы контроля самостоятельной работы – консультации, рефераты, доклады.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины,

анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него практические задания.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу:

- подчеркивание научности через достоверность фактов без упрощений;
- системность и последовательность материала, четкая формулировка темы лекции, ее задач и проблемности;
- формирование у студентов устойчивой структуры знаний;
- направленность лекции на развитие самостоятельности и активности студентов в процессе обучения, понимания сущности изучаемого предмета.

Использование традиционных технологий обеспечивает подчеркивание связи между приобретением знаний, умений и формированием личности, ориентирование на использование изучаемого материала в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего. Данные технологии обеспечивают наработку профессиональных навыков менеджеров в системе государственного и муниципального управления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1	2	3				4
		неуд	удовл	хорошо	отлично	
<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы</p> <p>умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3)</p>	1 этап: знания	Отсутствие знаний	Имеет общие представления о социально-экономических проектах	Имеет хорошие предметные знания в области экономических, социальных, политических условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знает нормативные правовые документы в области социально-экономических проектах	Устный опрос
	2 этап: умения	Отсутствие умений	Умеет использовать только основные законодательные акты в сфере социально-экономических проектов	Умеет работать с законодательными и нормативными актами в сфере социально-экономических проектов	Умеет использовать нормативно-правовые акты для принятия решений в области социально-экономических проектов	Тестовые задания
	3 этап: владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствие навыков	Имеет Первичные навыки использования законодательных актов в области социально-экономических проектов	Владеет в основном навыками использования нормативных актов социально-экономических проектов Способен к саморазвитию	Владеет навыками Применения основных экономических методов, принятия управленческих решений	Контрольная работа

Освоение дисциплины оценивается по следующей шкале оценивания:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания

1. Региональная экономика как наука возникла:

- А. В 1950-х гг. на Западе (идеолог и организатор У. Айзард);
- Б. В 1970-х гг. в СССР (идеолог и организатор В.Ф. Павленко);
- В. В 1970-х гг. в СССР (идеолог и организатор Н.Н. Некрасов);
- Г. В 19 в. в Германии (идеолог и организатор В. Лаунхардт).

2. Региональная экономика и управление — :

- А. Одно из научных направлений экономической и социальной географии;
- Б. Мезоэкономика, т.к. стоит в промежутке между микро- и макроэкономикой;
- В. Ядро экономической науки наряду с микро- и макроэкономикой;
- Г. Самостоятельное научное направление.

3. Синоним термина «регион» в СССР– :

- А. Район;
- Б. Территория;
- В. Геотория;
- Г. Акватория.

4. Организационно завершенную систему законодательных и исполнительных органов власти и управления имеют регионы на базе:

- А. Макроэкономических зон;
- Б. Экономических районов;
- В. Административно-территориальных единиц;
- Г. ТПК.

5. Единицей общего экономического районирования является:

- А. Территория государства;
- Б. Экономический район;
- В. Проблемный регион;
- Г. Субъект Федерации.

6. Среди современных типов субъектов РФ нет:

- А. Губерний;
- Б. Городов федерального значения;

- В. Автономных областей;
- Г. Республик.

7. Курскую область в соответствии с проблемным экономическим районированием можно отнести к:

- А. Отсталому региону;
- Б. Депрессивному региону;
- В. Приграничному региону;
- Г. Устойчивому.

8. Указать правильную последовательность иерархии регионов:

- А. Курская область⇒Курск⇒ЦЧЭР⇒Европейская зона⇒Россия;
- Б. Россия⇒Курск⇒Курская область⇒ЦЧЭР⇒Европейская зона;
- В. Курск⇒Курская область⇒ЦЧЭР⇒Европейская зона⇒Россия;
- Г. Курск⇒Курская область⇒ЦЧЭР⇒Россия⇒Европейская зона.

9. Экономические расстояния между различными географическими точками для двух разных товаров:

- А. Равны в любом случае;
- Б. Равны, если равны их транспортные и трансакционные издержки;
- В. Равны, если равны физические расстояния между точками;
- Г. Не равны в любом случае.

10. Основными формами расселения в РФ являются:

- А. локалитет, промышленный и транспортный узел, ТПК, агломерация;
- Б. Городское и сельское;
- В. Экономические районы и зоны;
- Г. Межрегиональные ассоциации.

11. Назвать тип пространственной структуры Центрального экономического района:

- А. Равномерно-узловая;
- Б. Агломерационно-узловая;
- В. Очаговая и рассеянная;
- Г. Очаговая.

12. Для производства 100 т колбасы требуется 300 т мяса и 200 т сала. Чему равен материальный индекс на 1 т колбасы?

- А. 5;
- Б. 6;
- В. 4;
- Г. 2.

13. В соответствии с теорией сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена цена каждого продукта в любой точке пространства:

- А. Одинакова;
- Б. Отличается от его цены в городе на величину транспортных затрат;
- В. Зависит только от производственных издержек;
- Г. Зависит от вида сельскохозяйственного производства.

14. В соответствии с теорией земельной ренты по местоположению Й. Тюнена земельная рента будет максимальна (центральный город – г. Курск):

- А. В Мокве;
- Б. В Медвенке;
- В. В Хомутовке;
- Г. В Касторном.

15. В теории рационального штандорта промышленного предприятия В. Лаунхардта решающий фактор размещения производства:

- А. Производственные издержки;
- Б. Транспортные издержки;
- В. Производственные и транспортные издержки;
- Г. Природные условия.

16. В каком случае целесообразно применять метод весового треугольника В. Лаунхардта для нахождения пункта оптимального размещения промышленного предприятия:

- А. Когда анализируется выпуклый треугольник;
- Б. В любом случае;
- В. Когда одна сторона больше суммы двух других;
- Г. Когда все стороны треугольника равны.

17. В соответствии с теорией промышленного штандорта А. Вебера производства с низким материальным индексом тяготеют:

- А. К источникам сырья и материалов;
- Б. К пункту потребления;
- В. К источнику сырья и к потребителю;
- Г. К транспортным магистралям.

18. Число поселков сельского типа, расположенных вокруг города (административного центра) при четырехступенчатой иерархии (город-пгт- поселок сельского типа-деревня) равно:

- А. 6;
- Б. 36;
- В. 216;
- Г. 254.

19. Равновесная цена колбасы в Советском районе (P1) равна 40 руб./кг, а в Суджанском районе (P2) – 60 руб./кг. Определить направление межрайонных поставок колбасы, если транспортные издержки между P1 в P2 равны 10 руб. на единицу продукции:

- А. Межрайонная торговля неэффективна;
- Б. Колбасу выгодно вывозить из P1 и продавать в P2;
- В. Колбасу выгодно вывозить из P2 и продавать в P1;
- Г. Колбасу выгодно вывозить и продавать и P1 и P2 друг другу.

20. В соответствие с теорией А. Смита:

- А. Регион должен специализироваться на производстве товаров по которому он обладает абсолютным преимуществом;
- Б. Регион должен специализироваться на производстве товаров по которому он обладает сравнительным преимуществом;
- В. При определении отрасли специализации необходимо учитывать абсолютные и сравнительные преимущества;
- Г. При определении отрасли специализации необходимо учитывать сырьевой фактор.

21. Территориальное разделение труда по А. Лешу:

- А. Является результатом региональных различий условий производства;

- Б. Определяется сочетанием эффекта концентрации производства и транспортных издержек;
- В. Характером ресурсного потенциала;
- Г. Спецификой трудовых ресурсов.

22. Если регион рассматривается как крупный субъект собственности и экономической деятельности о какой парадигме идет речь:

- А. Регион как рынок;
- Б. Регион как квазикорпорация;
- В. Регион как квазигосударство;
- Г. Регион как социум.

23. Указать товар (продукцию), которая может распространяться в соответствие с диффузией расширения инноваций по Т. Хегерстранду:

- А. Новые нефтедобывающие установки;
- Б. Колбаса нового сорта;
- В. Новые свеклоуборочные комбайны;
- Г. Танки.

24. В административно-плановой экономической системе СССР регион — :

- А. Часть национальной экономики;
- Б. Региональный хозяйственный комплекс (экономическая подсистема);
- В. Часть национальной экономики и в меньшей степени экономическая подсистема;
- Г. «Государство в государстве».

25. В современных условиях экономические отношения Курской области и других регионов России:

- А. Торговые;
- Б. Преимущественно финансовые;
- В. Преимущественно торговые, при незначительной, но возрастающей роли финансовых;
- Г. Торгово-финансовые.

26. Для сопоставления уровней развития экономики регионов первого ранга используют:

- А. Абсолютные показатели (валовой региональный продукт, национальное богатство, доходы населения);
- Б. Показатели в расчете на душу населения;
- В. Показатели в расчете на 1000 человек;
- Г. Показатели в расчете на 10000 человек.

27. Степень открытости экономики определяется:

- А. Отношением объема товарообмена к произведенному ВРП;
- Б. Отношением ВРП к объему товарообмена;
- В. Объемами произведенной продукции;
- Г. Объемами вывезенной продукции.

28. Базовым показателем анализа отраслевой структуры региона является:

- А. Показатель валовой добавленной стоимости;
- Б. Показатель занятости;
- В. Показатель выпуска продукции;
- Г. Показатель уровня безработицы.

29. О какой типологии регионов идет речь в высказывании: «Курская область – приграничный стратегический регион»:
- А. По исходному состоянию и динамике определенного индикатора;
 - Б. По сочетанию двух индикаторов уровня экономического и социального развития;
 - В. По главным проблемам регионального развития;
 - Г. По динамике социально-экономического развития.
30. Обмен товарами и услугами, миграция населения, финансовые потоки, информационный обмен — :
- А. Основные формы межрегиональных связей;
 - Б. Показатели открытости экономики региона;
 - В. Базовые показатели анализа отраслевой структуры региона;
 - Г. Показатели специализации региона.
31. Анализ кривой Лоренца, характеризующей равномерность распределения населения и промышленного производства в РФ позволяет сказать, что:
- А. Распределение промышленного производства более равномерно, чем распределение населения;
 - Б. Распределение промышленного производства более неравномерно, чем распределение населения;
 - В. Распределение населения и промышленного производства совпадают;
 - Г. Распределение населения и промышленного производства равномерны.
32. Функциональное моделирование отражает:
- А. Сущность объекта через деятельность, функционирование, поведение;
 - Б. Внутреннюю организацию объекта;
 - В. Зависимости, относящиеся к одному моменту или периоду времени;
 - Г. Целевой аспект моделирования.
33. Модель размещения сельскохозяйственного производства – пример:
- А. Моделей отдельного региона;
 - Б. Межрегиональных моделей национальной экономики;
 - В. Моделей размещения;
 - Г. Моделей производства.
34. Модель экономического взаимодействия регионов – пример:
- А. Моделей отдельного региона;
 - Б. Межрегиональных моделей национальной экономики;
 - В. Моделей размещения;
 - Г. Моделей производства.
35. Модель регионального межотраслевого баланса – пример:
- А. Моделей отдельного региона;
 - Б. Межрегиональных моделей национальной экономики;
 - В. Моделей размещения;
 - Г. Моделей производства.
36. Признаком изменения геополитического положения Курской области является:
- А. Экономический кризис;
 - Б. Новый статус приграничного региона;
 - В. Переход от административно-плановой экономики к экономике рыночного типа;
 - Г. Снижение миграционной подвижности местного населения.

37. Указать регион РФ, для которого либерализация внешнеэкономической деятельности стала особо выигрышной:

- А. Ивановская область;
- Б. Якутия;
- В. Нижегородская область;
- Г. Курская область.

38. Сальдо миграции региона — :

- А. Разница между въехавшими на территорию региона и выехавшими из него;
- Б. Разница между естественным и механическим приростом населения региона;
- В. Совокупность въехавших на территорию региона;
- Г. Совокупность выехавших из региона.

39. Анализ кривой Лоренца, характеризующей равномерность распределения регионов по населению и валовому региональному продукту (ВРП) в РФ позволяет сказать, что:

- А. Распределение регионов по населению более неравномерно, чем по ВРП;
- Б. Распределение регионов по ВРП более неравномерно, чем по населению;
- В. Распределение регионов по ВРП и по населению одинаково равномерно;
- Г. Распределение регионов по ВРП и по населению одинаково неравномерно.

40. Уровень общей безработицы в Курской области:

- А. Выше общероссийского показателя;
- Б. Ниже общероссийского показателя;
- В. Приблизительно равен общероссийскому показателю;
- Г. Равен общемировому показателю.

41. После распада СССР наиболее вовлеченными во внешнюю торговлю оказались регионы, производящие:

- А. Нефть и нефтепродукты;
- Б. Сельскохозяйственную продукцию;
- В. Товары народного потребления;
- Г. Автомобили.

42. Чукотский автономный округ по величине ВРП на душу населения входит в группу:

- А. Лидеров;
- Б. Среднюю;
- В. Отсталых;
- Г. Догоняющих.

43. К внутренним факторам дезинтеграции относится:

- А. Радикальный экономический федерализм;
- Б. Увеличение объемов импорта и экспорта;
- В. Либерализация внешней торговли;
- Г. Увеличение миграционных потоков.

44. Указать субъект РФ, не относящийся к макроуровню приграничья:

- А. Саха;
- Б. Курская область;
- В. Нижегородская область;
- Г. Псковская область.

45. Указать основную причину регионального неравенства Курской области и Тюменской области:
- А. Устаревшая структура производства;
 - Б. Агломерационные недостатки;
 - В. Масштабы, качество и направления использования природных ресурсов;
 - Г. Разница в трудовых ресурсах.
46. Макроинструментом региональной политики по Х. Армстронгу и Д. Тейлору является:
- А. Переподготовка кадров;
 - Б. Субсидии и скидки;
 - В. Региональная дифференциация монетарной политики;
 - Г. Субвенции.
47. Примером оффшорной зоны в РФ может служить -:
- А. Калининградская область;
 - Б. Находка;
 - В. Ингушетия;
 - Г. Москва.
48. Реконструкция автомагистрали Москва-Симферополь в пределах Курской области счет федерального бюджета – пример:
- А. Размещения государственных заказов на поставку продукции для общегосударственных нужд;
 - Б. Прямого участия государства в развитии объектов экономики;
 - В. Правовой поддержки регионов в особых областях деятельности;
 - Г. Реализации инновационного экономического проекта.
49. Главным экономическим механизмом государственного регулирования регионального развития в РФ является:
- А. Планирование и прогнозирование развития регионов;
 - Б. Бюджетная система;
 - В. Макроэкономические регуляторы;
 - Г. Налоговая система.
50. Указать экономический статус Калининградской области:
- А. Закрытое административно-территориальное образование;
 - Б. Свободная экономическая зона;
 - В. Оффшорная зона;

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация: экзамен.

Темы для рефератов, докладов

Валовой региональный продукт как показатель уровня развития экономики.

Направление совершенствования межбюджетных отношений.

Региональные особенности рынка труда.

Дифференциация доходов населения регионов России.

Рейтинг инвестиционной привлекательности регионов.

Влияние экономического кризиса на развитие регионов России.

Роль крупных городов в экономике России.

Системы поддержки сельскохозяйственного производства в России.

Системы поддержки малого предпринимательства в регионах России.

Роль государственной собственности в экономике регионов.

Региональные стратегии долгосрочного развития.

Межрегиональная трудовая миграция в России.

Лесные ресурсы в экономике регионов России.

Развитие жилищного строительства в Удмуртской Республике.

Дифференциация бюджетной обеспеченности регионов России.

Экономическая специализация Приволжского федерального округа.

Перспективы развития экономики Удмуртской Республики.

Инвестиционные процессы в Удмуртской Республике.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, метод, задачи изучения регионального управления и территориального планирования.
2. Сущность территориального разделения труда. Происхождение и содержание понятий «район», «регион». Признаки региона.
3. Регион как сложная хозяйственная система. Взаимосвязи внутри региона.
4. Сущность собственности. Права и отношения собственности.
5. Классификация форм собственности.
6. Взаимодействие субъектов хозяйствования и управления по поводу отношений собственности.
7. Методы и органы управления собственностью в регионе.
8. Сущность и структура регионального рынка.
9. Рыночная инфраструктура.
10. Региональный потребительский рынок. Рынок услуг.
11. Рынок средств производства. Региональный рынок недвижимости.
12. Региональный рынок труда.
13. Регулирование рыночных отношений в регионе.
14. Финансовые ресурсы регионов, сущность, их состав и роль в социально-экономическом развитии территории.
15. Региональные бюджеты - главная финансовая база региональных органов власти. Формирование бюджета региона.
16. Федеральные и местные налоги региона.

17. Государственная финансовая поддержка регионов.
18. Сущность региональной политики государства. Цели и сферы региональной политики.
19. Структура и функции органов управления регионом.
20. Планирование - важнейшая функция управления. Индикативное планирование, его задачи, методы.
21. Долгосрочное прогнозирование и стратегическое планирование. Основные этапы и направления стратегического планирования.
22. Порядок разработки и содержание плана (прогноза) социально-экономического развития региона.
23. Приоритетные социально-экономические программы - основа разработки прогноза развития региона.
24. Общие положения организации местного самоуправления в РФ.
25. Нормативная правовая основа территориального планирования муниципальных образований в Российской Федерации.
26. Сущность и документационная основа территориального планирования муниципальных образований.
27. Механизмы и особенности регионального управления и планирования в Удмуртской Республике.
28. Органы государственной власти в системе регионального управления и планирования в Удмуртской Республике.
29. Анализ современного состояния и проблемы развития народнохозяйственного комплекса в регионе.
30. Конкурентоспособность региона как экономическое явление.
31. Создание инвестиционной привлекательности региона.
32. Критерии государственного регулирования регионального развития.
33. Кадровое обеспечение органов регионального управления.
34. Механизмы межбюджетных отношений.
35. Региональная финансовая политика.

Предлагаются следующие критерии экзаменационной оценки:

Оценка «отлично» ставится в случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки.

Практические задания

Часть 1

Задание 1. Дать развернутый ответ на вопрос.

- 1) Рыночная инфраструктура.
- 2) Региональная собственность.

Задание 2. Решить тестовые задания.

1. Для целей государственного территориального развития выделяют:

- а) федеральные округа;
- б) экономические районы;
- в) локалитеты;
- г) проблемные регионы.

2. Основным принципом экономического районирования является:

- а) специализация производства;
- б) однородность населения;
- в) однородность природно – климатических условий;
- г) наличие энергетических ресурсов.

3. В настоящее время в России существует тенденция:

- а) укрупнения сетки административно – территориального деления;
- б) сокращения проблемных регионов;
- в) объединения экономических районов.

4. Основные задачи регионального управления и территориального планирования вытекают из предмета ее исследования. Главные из них:

- 1) повышение эффективности регионального хозяйства;
- 2) сокращение занятости населения;
- 3) проблемы наращивания финансовых ресурсов регионов;
- 4) совершенствование форм управления региональным хозяйством;

5. Под регионом в бюджетном и налоговом законодательстве РФ понимается:

- 1) субъект Федерации;
- 2) федеральный округ;
- 3) отдельная часть страны (Сибирь, Урал и т. п.);
- 4) крупные части субъектов Федерации.

6. Региональное управление и территориальное планирование в своих исследованиях использует методы:

- 1) балансовый метод (составление отраслевых и территориальных балансов);
- 2) прогнозирование (составление генеральных схем развития регионов на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу);
- 3) несистемный анализ;
- 4) экономико-математическое моделирование.

7. Составные части страны, выделяемые Конституцией РФ, имеющие официальные органы власти, собственное законодательство и бюджеты :

- 1) Субъекты Федерации;
- 2) федеральные округа;
- 3) крупные города;
- 4) муниципальные районы.

8. Главным показателем, характеризующим общий уровень развития региона (субъекта Федерации, федерального округа) является:

- 1) ВРП на душу населения;
- 2) численность населения;
- 3) капитальные вложения на душу населения;
- 4) производство электроэнергии на душу населения

Часть 2

Задание 1. Дать ответ на вопросы (по вариантам).

- 1. Административные средства регулирования
- 2. Экономические средства регулирования
- 3. Полномочия субъектов Федерации.
- 4. Экономическая политика субъектов Федерации.

Задание 2. Решить тестовые задания.

- 1. Назначение федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ:

- 1) инвестиционная поддержка субъектов РФ
 - 2) выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ
 - 3) покрытие дефицита бюджета субъектов РФ
 - 4) выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований
2. Межбюджетные трансферты из федерального бюджета предоставляются в форме:
- 1) дотаций, субвенций и субсидий, бюджетных кредитов и бюджетной ссуды
 - 2) дотаций, субвенций и субсидий, бюджетных кредитов
 - 3) дотаций, субвенций и субсидий
 - 4) дотаций, субвенций, бюджетной ссуды и установления индивидуального (повышенного) норматива отчислений от федеральных регулирующих налогов в бюджеты субъектов РФ
3. Консолидированный бюджет субъектов Федерации — это сумма бюджетов:
- 1) городов и районов;
 - 2) всех муниципалитетов;
 - 3) региона и всех муниципалитетов;
 - 4) другое.
4. Состав региональных налогов образуют:
- 1) транспортный налог и налог на имущество организаций;
 - 2) налог на имущество организаций, транспортный налог, налог на игорный бизнес;
 - 3) земельный налог и транспортный;
 - 4) транспортный налог и налог на имущество физических лиц.
5. Доходы бюджетов образуются за счет доходов:
- 1) налоговых
 - 2) безвозмездных и безвозвратных перечислений
 - 3) неналоговых
 - 4) собственных и регулирующих
6. Разграничение полномочий по осуществлению расходов между бюджетами разных уровней бюджетной системы:
- 1) находится в компетенции федеральных органов государственной власти
 - 2) определяется совместно федеральными и региональными органами власти
 - 3) определяется Указом Президента РФ
 - 4) определяется каждым уровнем власти самостоятельно.
7. В состав занятых в экономике не включаются лица:
- 1) производящие в домашнем хозяйстве картофель на продажу;
 - 2) производящие овощи для собственного потребления;
 - 3) работники Министерства иностранных дел;
 - 4) сотрудники профессиональных футбольных клубов.
8. Из видов экономической деятельности в РФ наибольшая масса прибыли возникает в:
- 1) добыче полезных ископаемых;
 - 2) обрабатывающих производствах;
 - 3) строительстве;
 - 4) сфере транспорта.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение

дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий
- дискуссии

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- устный (письменный) экзамен
- прием выполненных самостоятельно заданий

Критерии оценки успеваемости студентов

Основной технологией оценки уровня сформированности компетенции является **балльно-рейтинговая система** оценки успеваемости студентов (БРС).

Оценка успеваемости студентов в рамках БРС осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контролей. Все рейтинги вычисляются по 100-балльной шкале. Общее количество баллов – 100.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов.

Формы текущего контроля: в ходе семинарских занятий студенты 1) выступают с *докладами и дополнительной информацией* по теме занятия, 2) *обсуждают* возникшие вопросы, а также 3) активно участвуют в коллективной работе в формате *дискуссии*. Данные виды работы оцениваются преподавателем. Вместе с тем, в ходе семинарских занятий преподаватель 1) проводит *устный опрос* студентов, в т. ч. фронтальный, 2) поручает выполнение контрольных *письменных* заданий, 3) осуществляет текущее *тестирование* по пройденным темам.

Рубежный контроль осуществляется по тем темам лекционных и практических занятий, которые изучены на момент его проведения и проводится в форме теста или проверочной работы. Преподаватель сам определяет формы и методы контроля. В течение семестра проводятся два рубежных контроля (8-я и 16-я недели семестра), что позволяет аттестовать/не аттестовать студента по пройденным разделам изучаемого предмета.

Максимальное количество баллов за один рубежный контроль – 30 баллов; за два рубежных контроля – 60 баллов.

Если после проведения в семестре последнего рубежного контроля по дисциплине у студента имеется задолженность по отдельным видам работ одного из рубежей, то её ликвидация может быть разрешена на последней (зачётной) неделе.

Промежуточный контроль/промежуточная аттестация проводится в конце семестра в форме экзамена. Максимальное количество баллов, которое может быть получено обучающимся на этапе *промежуточной аттестации (экзамена)* по дисциплине, составляет 40 баллов. В случае оценки ответа менее чем в 15 баллов экзамен считается не сданным.

Экзамен (20-я неделя) – *промежуточная аттестация*.

Если студент по итогам двух рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить

оценку «отлично» за экзамен автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Для допуска к экзамену обучающийся должен набрать по итогам двух рубежных контролей не менее 40 баллов. При этом обязательным является выполнение всех видов работ, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине.

Только при соблюдении всех обозначенных правил контроля знаний по предмету преподаватель выставляет итоговую оценку в зачётную книжку студента и ведомость деканата.

БРС предполагает использование единой шкалы оценивания в университете, которая в обязательном порядке используется при переводе итоговых баллов в традиционную систему оценок (см. табл.).

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

Баллы	Оценка		
	Полная запись	Сокращенная запись	Числовой эквивалент
88-100	отлично	отл.	5
74-87	хорошо	хор.	4
61-73	удовлетворительно	удовл.	3
0-60	неудовлетворительно	неуд.	2

1-ый рубежный контроль – 8-я неделя.

2-ой рубежный контроль – 16-я неделя.

Форма начисления баллов:

Ведение лекционных и семинарских конспектов, выполнение самостоятельной работы по графику. Периодическая проверка. Максимальное количество баллов – 5.

Работа на семинарских занятиях: доклады, выступления, дополнения. Максимальное количество баллов – 15.

Рубежный контроль. Тестовые задания предполагают проверку знаний по пройденным на момент контроля темам. Максимальное количество баллов за рубежный контроль – 10. Временная продолжительность теста в рамках аудиторного занятия вариативна и определяется преподавателем. Общее количество тестовых заданий и количество заданий, которые студент должен выполнить, чтобы получить 1 балл, также вариативно и устанавливается преподавателем по следующей схеме (см. табл.):

Общее кол-во заданий	Кол-во заданий за 1 балл
10	1
20	2
30	3
...	...

Для определения *уровня сформированности компетенции* предлагаются следующие критерии оценки ответа на экзамене:

– оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами исторической науки и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал;

– оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и чётко осветить рассматриваемый материал, достаточное владение методикой и основными понятиями истории, однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время

изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и методами исторической науки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее чётко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой; кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений исторической науки и совершенное неумение пользоваться её методами.

Если проводится *Интернет-экзамен (ФЭПО)*, оценка «отлично» ставится в случае, когда студент набрал более 85%; «хорошо» – 70%; «удовлетворительно» – 60%. Студент, получивший менее 60%, имеет право на повторную сдачу экзамена в письменном виде.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Критерии оценивания практических работ.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает

правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценивания теста:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и

структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые

орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации 1993 года // Российская газета. - 25 декабря 1993г.

СЗ РФ Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» № 131 - ФЗ в ред. 06 октября 2003 года (с посл. изм. и дополн.)

Программы СЭР Удмуртской Республики.

Основная литература:

1. Иванова, А. А. Система государственного и муниципального управления : учеб. пособие. Ч. 3. Региональное управление / А. А. Иванова, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Институт права, социального управления и безопасности. - Ижевск : Jus est, 2011.
2. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под ред. Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04763-9. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/regionalnoe-upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-v-2-ch-chast-1-421599>
3. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под ред. Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04764-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/regionalnoe-upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-v-2-ch-chast-2-421600>
4. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под ред. Ю. Н. Шедько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00416-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FFF4D06F-38D7-4AE6-8668-5C3F6EC5C978.

Дополнительная литература

1. Быкадоров, В. А. Техническое регулирование и обеспечение безопасности : учеб. пособие для вузов по специальности 030501 "Юриспруденция" / В. А. Быкадоров, Ф. П. Васильев, В. А. Казюлин ; под ред. Ф. П. Васильева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
2. Государственное и муниципальное управление: теория, история, практика : материалы IV Международной очно-заочной научно-практической конференции 22 апреля 2014 / Удмурт. респ. обществ. орг. "Союз научных и инженерных общественных отделений", Правовое отделение УРОО СНИОО, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т экономики и упр., Каф. гос. и муницип. упр. ; ред. В. Ю. Войтович. - Ижевск : Удмуртский университет, 2014.
3. Государственное и муниципальное управление: теория, история, практика : материалы VI Международной очно-заочной научно-практической конференции 20 апреля 2017 / Удмурт. респ. обществ. орг. "Союз научных и инженерных общественных отделений", Правовое отделение УРОО СНИОО, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т экономики и упр., Каф. гос. и муницип. упр., ФГБОУ ВПО "Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)", Государственное и муниципальное управление: теория, история, практика, науч.-практ. конф. ; ред. В. Ю. Войтович ; сост. В. Ю. Войтович. - Ижевск : Удмуртский университет, 2017. - 434, [1] с. ; 60x84/16. - ISBN 978-5-4312-

0498-2.

4. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07565-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/territorialnoe-planirovanie-423312>
5. Региональная экономика и управление : учеб. пособие рек.УМО РФ по спец. "Гос. и муницип. упр." / Е. Г. Коваленко, Г. М. Зинчук, С. А. Кочеткова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2008.
6. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E.
7. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Русинова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>
8. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учеб. пособие для вузов по направлению подготовки 38.03.04."Гос.и муницип. упр." (степень "бакалавр") / Г. А. Хмелева, В. К. Семёнычев. - Москва : Инфра-М, 2015.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

www.eur.ru – бесплатная электронная библиотека

www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики Росстат.

www.Economy.gov.ru – Министерства экономического развития РФ.

Справка по интегральным показателям качества муниципального управления // (применяемым в странах ОЭСР) // http://www.csr.ru/_upload/editor_files/file0097.doc

Министерство экономического развития России
<http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/monitoring/>

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-материалов (через Интернет)), офисных программ. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Microsoft Office 2010

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного

вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (видеопроекторы, компьютер). Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве. Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при

необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.