

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ «УдГУ» в г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)  
Муниципальное право

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
заочная

Воткинск 2020

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- обеспечение обучающихся знаниями о средствах и методах защиты человека и природной среды от негативных факторов природного и техногенного происхождения в условиях штатных и чрезвычайных ситуаций, в том числе производственной деятельности.
- формирование практических навыков, необходимых для разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- дать представление о навыках здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;
- изучить основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- проанализировать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учет рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- рассмотреть формирование навыков здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;
- раскрыть основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- изучить использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы.

Дисциплина адресована студентам направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль – Муниципальное управление, изучается на 1 курсе.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» в базовой части ОП.

Программа курса построена блочно-модульно. В курсе выделено несколько разделов/тем:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Защита от опасностей

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- рациональные условия жизнедеятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

**Уметь:**

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Владеть:**

- методикой расчета ущерба, связанного с травматизмом и несоблюдением требований гигиены и охраны труда;
- методикой расчета ущерба от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

№ п/ п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента (СРС)	Учебных часов на контроль		Пере-заче-но
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен	
1	Заочная, норм.сроки	72	4	4	0	0	64			-
2	Заочная, ускор.сроки	72	2	0	0	2	32			36

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Заочная форма, нормативные сроки обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Л.	Пр.	Сам. раб.		
1.	Тема 1 Человек и среда обитания	1	1	16	Тест	ОК-9
2.	Тема 2 Защита от опасных воздействий в техносфере	1	1	16	Устный опрос, задания	ОК-9
3.	Тема 3 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1	1	16	Тест	ОК-9
4.	Тема 4 Антропогенные опасности и защита от них	1	1	16	тест	ОК-9
	Итого	4	4	64		
Форма промежуточной аттестации – зачет						

**Заочная форма, ускоренные сроки обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и	Формируемые компетенции
		Л.	Пр.	Сам. раб.		
1.	Тема 1 Человек и среда обитания			8	Тест	ОК-9
2.	Тема 2 Защита от опасных воздействий в техносфере	1		8	Устный опрос, задания	ОК-9
3.	Тема 3 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1		8	Тест	ОК-9
4.	Тема 4 Антропогенные опасности и защита от них			8	тест	ОК-9
	Итого	2	0	32		
Форма промежуточной аттестации – зачет						

## Содержание дисциплины

### 5.1. Темы и их аннотации

#### Тема 1: Человек и среда.

Характерные системы «человек –обитания среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой основы оптимального обитания. Основы оптимального взаимодействия взаимодействия: комфортность, человека и среды минимизация негативных обитания воздействий, устойчивое развитие систем. Соответствие жизнедеятельности на человека и физиологическим, физическим и природную среду психическим возможностям человека – основа оптимизации параметров среды обитания воздействия (параметры микроклимата, освещенность, организация деятельности и отдыха). Критерии оценки дискомфорта. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость.

#### Тема 2: Защита от опасных воздействий в техносфере.

Аксиома о потенциально опасности производственных процессов и технических средств. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций. Остаточный риск – объективная предпосылка производственных аварий и катастроф. Вероятность возникновения аварий на производстве. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Выбор вероятностей воздействия травмирующих и вредных факторов, технологий и продукции.

#### Тема 3: Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Особенности и организация эвакуации из зон ЧС.

#### Тема 4: Антропогенные опасности и защита от них.

Психофизиологическая деятельность человека. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций. Аксиома о соответствии квалификации и психофизических показателей оператора требованиям разработчиков технических систем.

### 5.2. Планы практических занятий

#### Тема 1: Человек и среда.

Характерные системы «человек –обитания среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой основы оптимального обитания. Основы оптимального взаимодействия взаимодействия: комфортность, человека и среды минимизация негативных обитания воздействий, устойчивое развитие систем. Соответствие жизнедеятельности на человека и физиологическим, физическим и природную среду психическим возможностям человека –основа оптимизации параметров среды обитания воздействия(параметры микроклимата, освещенность, организация деятельности и отдыха). Критерии оценки дискомфорта. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость.

**Вопросы, выносимые на семинарское занятие:**

1. Взаимодействие человека со средой, основы оптимального обитания.
2. Основы оптимального взаимодействия взаимодействия: комфортность, человека и среды минимизация негативных обитания воздействий, устойчивое развитие систем.
3. Критерии оценки дискомфорта. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду.
4. Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость.

Тема 2: Защита от опасных воздействий в техносфере.

Аксиома о потенциально опасности производственных процессов и технических средств. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций. Остаточный риск – объективная предпосылка производственных аварий и катастроф. Вероятность возникновения аварий на производстве. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Выбор вероятностей воздействия травмирующих и вредных факторов, технологий и продукции.

**Вопросы, выносимые на семинарское занятие:**

1. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций.
2. Вероятность возникновения аварий на производстве.
3. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций.
4. Выбор вероятностей воздействия травмирующих и вредных факторов, технологий и продукции.

Тема 3: Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий

гражданской защиты.

Особенности и организация эвакуации из зон ЧС.

**Вопросы, выносимые на семинарское занятие:**

1. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Классификация стихийных бедствий. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура.
5. Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.

Особенности и организация эвакуации из зон ЧС.

Тема 4: Антропогенные опасности и защита от них.

Психофизиологическая деятельность человека. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций. Аксиома о соответствии квалификации и психофизических показателей оператора требованиям разработчиков технических систем.

**Вопросы, выносимые на семинарское занятие:**

1. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.
2. Аксиома о соответствии квалификации и психофизических показателей оператора требованиям разработчиков технических систем.

### **5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)**

### **6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения</b>
ОК-9	Тема 1 Человек и среда обитания	тест	СРС без участия преподавателя	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-9	Тема 2 Защита от опасных воздействий в техносфере	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-9	Тема 3 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	доклад	СРС без участия преподавателя	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

ОК-9	Тема 4 Антропогенные опасности и защита от них	Практические задания	СРС без участия преподавателя	16	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
------	---	----------------------	-------------------------------	----	---

Виды СРС:

– подготовка реферата, доклада;

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

– СРС без участия преподавателя;

– КСР контроль самостоятельной работы студента.

#### Содержание СРС (по выбору преподавателя)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие и классификация ЧС. Очаг поражения.
2. Поражающие факторы источников ЧС природного и техногенного характера.
3. Поражающие факторы ЧС военного времени.
4. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, основные опасности.
5. Прогнозирование радиационной обстановки.
6. Химически опасные объекты (ХОО), классы опасности.
7. Способы хранения и транспортировки химически опасных веществ.
8. Прогнозирование аварий на ХОО.
9. Пожароопасные и взрывоопасные объекты.
10. Пожары как источник ЧС. Причины и поражающие факторы пожаров.
11. Тушение пожаров, первичные средства пожаротушения
12. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС мирного и военного времени
13. Задачи и структура РСЧС.
14. Задачи, структура, органы управления ГО.
15. Эвакуация населения из зон ЧС.
16. Основы организации АСДНР при ЧС.
17. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.

#### Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: организационно-деловые игры, дискуссии, дебаты по актуальным проблемам в области безопасности жизнедеятельности, метод «мозгового штурма», «круглого стола», «анализа конкретных ситуаций». Данные технологии обеспечивают формирование компетенций ОК-9.

Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы компьютерные презентации



теоретического материала.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд	удовл	хорошо	отлично	
<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>1 этап: знания</p>	<p>обучающийся не знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - не знает основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; - не знает идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>обучающийся не уверенно знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - не знает основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; - не знает идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных</p>	<p>обучающийся знает (с некоторыми недочётами) правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - знает основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; - знает идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов</p>	<p>обучающийся хорошо знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - знает основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; - хорошо знает идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Устный опрос</p>

		- не знает методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.	ситуаций; - не уверенно знает методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.	чрезвычайных ситуаций; - знает методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.	- знает методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.	
	2 этап: умения	обучающийся не умеет применять навыки первой медицинской помощи, проводить контроль параметров и уровень негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; не умеет разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; не умеет планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в	обучающийся недостаточно уверенно умеет применять навыки первой оказания медицинской помощи, проводить контроль параметров и уровень негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; не умеет разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; не умеет планировать мероприятия по защите	обучающийся умеет применять навыки оказания первой медицинской помощи, проводить контроль параметров и уровень негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; умеет разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; умеет планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в	обучающийся на достаточно высоком уровне умеет применять навыки первой медицинской помощи, проводить контроль параметров и уровень негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; умеет разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; - на достаточно высоком уровне умеет планировать мероприятия по	Тест

		<p>чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>чрезвычайных ситуаций и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Умеет оказывать первую помощь.</p>	
3 этап: владения (навыки / опыт деятельности)	<p>обучающийся не владеет методами оценки воздействия опасных факторов на организм человека в производственных и бытовых условиях;</p> <p>- не владеет навыками оказывать первую медицинскую (до прихода медицинского работника) себе и окружающим во время проведения занятия и в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>обучающийся неуверенно владеет методами оценки воздействия опасных факторов на организм человека в производственных и бытовых условиях;</p> <p>- не владеет навыками оказывать первую медицинскую (до прихода медицинского работника) себе и окружающим во время проведения занятия и в чрезвычайных</p>	<p>обучающийся владеет методами оценки воздействия опасных факторов на организм человека в производственных и бытовых условиях;</p> <p>- владеет навыками оказывать первую медицинскую (до прихода медицинского работника) себе и окружающим во время проведения занятия и в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>обучающийся уверенно владеет методами оценки воздействия опасных факторов на организм человека в производственных и бытовых условиях;</p> <p>- владеет навыками оказывать первую медицинскую (до прихода медицинского работника) себе и окружающим во время проведения занятия и в чрезвычайных</p>	Практические задания	

			ситуациях.		ситуациях. Владеет навыками оказания первой помощи.	
--	--	--	------------	--	---	--

Освоение дисциплины оценивается по следующей **шкале оценивания**:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	Не зачтено
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету по дисциплине

1. Цель, задачи и содержание дисциплины БЖД
2. Характеристика системы «человек – среда обитания»
3. Понятие, источники и признаки опасности. Аксиома о потенциальной опасности
4. 4. Негативные воздействия в системе «человек – среда обитания» (аксиомы, примеры воздействия на человека и природную среду, критерии оценки негативного воздействия).
5. Причины возникновения и развития ЧС, критерии оценки, их значимость.
6. Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания.
7. Риск. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска.
8. Классификация основных форм деятельности человека
9. Характеристика физического и умственного труда.
10. Тяжесть и напряженность труда энергетические затраты
11. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда
12. Теплообмен человека с окружающей средой
13. Микроклимат, влияние его параметров на состояние здоровья человека
14. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата помещений.
15. Освещение, виды освещения. Источники света
16. Заболевания и травмы при несоблюдении требований к освещению
17. Характеристика техносферы. Причины формирования техносферы (виды техносферных зон).
18. Негативные факторы – понятие, классификация, источники. Негативные факторы производственной среды.
19. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные, селитебные зоны, на природную среду.
20. Последствия загрязнения среды обитания.
21. Негативные факторы бытовой среды.
22. Причины техногенных аварий и катастроф.
23. Системы восприятия человеком изменений факторов среды. Анализаторы
24. Вредные вещества – классификация, пути поступления в организм человека. Действие вредных веществ и чувствительность к ним.
25. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ.
26. Виды вибраций и их воздействие на человека. Вибрационная болезнь
27. Шум – источники и действие на организм человека. Нормирование акустического воздействия.
28. Инфразвук, ультразвук. Характеристика и влияние на организм
29. Воздействие на человека электромагнитных полей радиочастот. Нормирование электромагнитных полей.
30. Инфракрасное излучение. Ультрафиолетовое излучение. Источники и действие на организм.
31. Ионизирующие излучения. Их действие на организм человека (дозы, категории облучаемых лиц). Внешнее и внутреннее облучение. Нормы радиационной безопасности.
32. Лучевая болезнь. Отдаленные последствия радиации.

33. Сочетанное действие негативных факторов.
34. Требования к безопасности технических средств и технологических процессов.
35. Экобиозащитная техника
36. Понятие и классификация ЧС. Очаг поражения.
37. Поражающие факторы источников ЧС природного и техногенного характера.
38. Поражающие факторы ЧС военного времени.
39. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, основные опасности.
40. Прогнозирование радиационной обстановки.
41. Химически опасные объекты (ХОО), классы опасности.
42. Способы хранения и транспортировки химически опасных веществ.
43. Прогнозирование аварий на ХОО.
44. Пожароопасные и взрывоопасные объекты.
45. Пожары как источник ЧС. Причины и поражающие факторы пожаров.
46. Тушение пожаров, первичные средства пожаротушения
47. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС мирного и военного времени
48. Задачи и структура РСЧС.
49. Задачи, структура, органы управления ГО.
50. Эвакуация населения из зон ЧС.
51. Основы организации АСДНР при ЧС.
52. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.

#### **Перечень вопросов к устному опросу**

1. Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия, термины, определения.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Источники ЧС.
3. Природные ЧС геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы.
4. Природные ЧС метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи и их последствия; меры по защите населения.
5. Природные ЧС гидрологического происхождения: половодье, паводок, затор, зажор, нагон; мероприятия, проводимые по защите населения.
6. ЧС биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
7. Методы временной остановки кровотечений: наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерии, метод максимального сгибания конечности.
8. Методы временной остановки кровотечений: правила и ошибки при наложении жгута.
9. ПМП при термических ожогах.
10. ПМП при химических ожогах.
11. ПМП при открытых и закрытых переломах.
12. ПМП в состоянии травматического шока.
13. ПМП при истинном и бледном утоплении.
14. ПМП при ранах.
15. ПМП при отморожении.
16. ПМП при закрытых повреждениях костей.

#### **Тестовые задания**

##### **Вариант 1**

1. *Безопасность – это:* а) обеспеченность человека; б) благополучие человека; в) комфортное состояние человека; г) успешность человека.
2. *Опасность – это:* а) неприятная обстановка; б) угнетающая атмосфера; в) вредный фактор; г) финансовое затруднение.

3. *Экстремальная ситуация – это:* а) неблагоприятная обстановка; б) опасность, угрожающая здоровью и жизни человека; в) факторы, приводящие к инвалидности и гибели людей; г) материальный ущерб, ситуация которая привела к большому материальному ущербу.
4. *Опасные факторы, угрожающие национальной безопасности страны:* а) возвращение долгов страны Всемирному Парижскому банку; б) экспорт сырья и импорт предметов потребления; в) религиозный экстремизм; г) непродуманные реформы в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты; д) распространение вредных привычек; е) разногласия между политическими партиями и блоками.
5. *Возможные опасные ситуации в Республике Башкортостан:* а) сход сели; б) крушение поезда; в) нагонное наводнение; г) извержение вулкана; д) выброс диоксида; е) межэтнический конфликт; ж) тайфун; з) геморрагическая лихорадка.
6. *Основной закон России:* а) Федеральный закон «О защите населения и территории РФ от ЧС»; б) Федеральный закон «О пожарной безопасности»; в) Конституция страны; г) Федеральный закон «Об обороне»; д) Федеральный закон «О гражданской обороне».
7. *Опасные природные явления:* а) выброс аммиака; б) магнитная буря; в) эмиграция населения; г) заболачивание местности; д) лесной пожар; е) землетрясение; ж) снегопад.
8. *Причины землетрясения:* а) тектоническое передвижение пластов земли; б) гравитационная сила земли; в) обрушение подземных пустот.
9. *Эпицентр:* а) очаг возникновения землетрясения; б) местность, залегания крупных залежей руды; в) район распространения сейсмических волн; г) очаг возникновения урагана.
10. *Шкала измерения интенсивности землетрясения:* а) Рихтера; б) Бофорта; в) Давидсона; г) Маркелли.
11. *Предвестники землетрясений:* а) проливной дождь; б) понижение атмосферного давления; в) неадекватные поведения животных, птиц, рыб и т.д.; г) подъем уровня воды; д) резкое потепление; е) неожиданное появление запаха газа; ж) качание люстры; з) трещины в стенах; и) дрожь воды в стакане; к) замыкание электропроводки.
12. *Алгоритмы действия человека при 5- б бальных внезапных землетрясениях.*
13. *Мерой общей энергии сейсмических волн служит:* а) шкала Рихтера; б) магниту да землетрясения; в) шкала М8К.
14. *Соотнесите данные колонок №1 и 2:* Колонка 1. А. Трещины в почве наблюдаются при землетрясениях (по шкале М8К-64). Б. Разрушения домов наблюдаются при землетрясениях (по шкале М8К-64). Колонка 2. а) силой более 8 баллов; б) силой 4-5 баллов; в) силой 6-7 баллов; г) силой более 11 баллов.
15. *Сейсмически опасными районами России являются:* а) европейский центр; б) Кавказ; в) Забайкалье; г) Восточная Сибирь.
16. *Если сильные подземные толчки застали вас на улице, следует:* а) подойти к зданию и укрыться в нем; б) подойти к ближайшему убежищу и укрыться в нем; в) отойти от зданий и сооружений, высоких столбов и заборов; г) идти в направлении площадей, широких улиц и скверов.
17. *Коварство землетрясения состоит в:* а) сильном колебании земной коры; б) слабом, но резком колебании земной коры; в) его внезапности; г) большом количестве разрушений.
18. *Сель:* а) скользящее смещение горных пород; б) обрушение скал, камней и др. твердых материалов; в) поток грязной воды с камнями, песком и т.д.; г) горячий поток магмы силикатного происхождения.
19. *Паводок:* а) сезонный подъем уровня воды; б) скопление рыхлого снега; в) подъем грунтовых вод; г) прорыв водохранилища; д) резкий подъем уровня воды в любое время года.
20. *Алгоритмы действий населения при катастрофических затоплениях.*
21. *Ветер со скоростью более 170 км/ч:* а) буря; б) шторм; в) норд-ост; г) циклон; д) жестокий ураган.



22. *Атмосферный вихрь*: а) фен; б) смерч; в) бриз; г) тайфун.
23. *Алгоритмы действий населения при урагане, смерче*.
24. *Причины сильного снегопада, града*: а) процесс выравнивания атмосферного давления в разных точках поверхности земли; б) магнитная буря; в) большая разница давления и температуры в верхних и нижних слоях атмосферы; г) повышение давления в мантии; д) космическая радиация.
25. *Алгоритмы действий водителя во время снежной бури*: а) не останавливаясь ехать дальше; б) остановиться и не выключая двигатель переждать непогоду в салоне автомобиля; в) остановиться, временами выключать двигатель и проветривать салон; г) остановиться, выключить двигатель и сидеть в салоне.
26. *Пожаром называется*: а) процесс окисления; б) контролируемый процесс горения; в) мгновенный процесс горения; г) неконтролируемый процесс горения.
27. *Самые простые способы и средства тушения небольшого очага пожара в лесу*: а) гидросамолеты; б) забрасывание землей, песком; в) захлестывание свежими ветками, плащом, курткой и т.д.; г) встречным огнем; д) огнетушителем; е) заливание водой.

## Вариант 2

1. *Авария – это*: а) происшествие без человеческих жертв; б) происшествие с гибелью людей; в) неполадки техники; г) поломка двигателя, аппарата.
2. *Возможные ЧС техногенного характера в Республике Башкортостан*: а) ионизирующее излучение; б) выброс хлора; в) кораблекрушение; г) взрыв на шахте; д) столкновение локомотивов; и) нагонное наводнение.
3. *Аварийно – химически опасные вещества*: а) гелий; б) аммиак; в) фосфор; г) водород; д) сероводород; е) фенол; ж) хлорид натрия.
4. *Ионизирующее излучение – это*: а) ультрафиолетовые лучи; б) инфракрасные лучи; в) электромагнитные лучи; г) солнечные лучи.
5. *Гамма-лучи – это*: а) протоны; б) нейтроны; в) поток электронов; г) поток позитронов; д) фотоны.
6. *Предельно допустимый естественный радиационный фон*: а) 10 рентген; б) 25 рентген; в) 50 рентген; г) 100 рентген; д) 150 рентген.
7. *Действие населения в зоне выброса радиации*: а) выключить свет, газ; б) проветривать комнату; в) регулярно проводить влажную уборку комнаты; г) провести герметизацию комнаты; д) защитить органы дыхания; е) принимать таблетки йодистого калия.
8. *Тяжелый радиоактивный газ*: а) метан; б) ксенон; в) бутан; г) аммиак; д) радон; е) диоксин.
9. *Причины автомобильных аварий и катастроф*: а) плохое состояние дороги; б) жаркая солнечная погода; в) низкое атмосферное давление; г) плохое состояние здоровья водителя; д) космическая радиация; е) пиво - алкогольные напитки; ж) превышение скорости движения; д) не дисциплинированный пешеход; и) сумерки.
10. *Последовательность действий водителя при аварийной ситуации (пронумеруйте)*:  
а)  
закрывать глаза и нажать на педаль сцепления; б) сбросить скорость; в) обхватить голову руками и упасть на сиденье; г) крепко держаться за руль, прижаться спиной к спинке сиденья, голову наклонить вперед; д) выпрыгнуть из салона автомобиля; е) нажать на педаль сцепления небольшими рывками; ж) стараться избежать лобового столкновения; з) пристегнуть ремни безопасности; и) съехать на обочину.
11. *Правила поведения пассажира общественного транспорта*: а) не разговаривать с другими пассажирами; б) не трогать дверные механизмы; в) заходить через переднюю и выходить через заднюю дверь; г) не отвлекать водителя разговорами; д) смотреть вперед, высунув голову в форточку; е) стоять на подножке.

12. *Правила безопасного поведения пассажира поезда:* а) чемоданы, сумки положить на верхние полки; б) на ночь убрать со стола посуду; в) подождать остановку вагона у края платформы; г) распивать спиртные напитки только в своем купе; д) везти домашних животных в специальном ящике или в наморднике; е) огнеопасные вещества хранить в тамбуре.

13. *Алгоритмы действий пассажира в случае возникновения аварии.*

14. *Причины пожаров в зданиях и помещениях:* а) неисправная электропроводка; б) оставленный без присмотра холодильник; в) газовые приборы; г) просмотр телевизионной передачи; д) шалости детей со спичками; е) перегоревшая лампочка.

15. *Надежный способ тушения пожара в помещении:* а) песком, землей; б) гибким шлангом и водой из крана; в) сухим одеялом; г) захлестыванием подушкой; д) затаптывая очаг ногами.

16. *При пожаре звонить:* а) 01; б) 02; в) 03; г) 04.

17. *Меры профилактики пожара в образовательных учреждениях:* а) лестничные марши должны быть уже ширины коридоров; б) на каждом этаже должны быть гидранты; в) в классных комнатах не должно быть порогов; г) план эвакуации должен висеть в приемной директора; д) во время уроков двери не должны закрываться на замок; е) в спортзале, актовом зале должен быть только один выход; ж) в мастерских необходимо делать уборку после окончания всех уроков; з) школьникам разрешить курить только в специально отведенных местах; и) в компьютерных классах установить решетки; к) расположить кабинеты начальных классов на третьем этаже.

18. *Алгоритмы действий учителя в случае возникновения пожара в школе:* а) предупредить руководство школы; б) позвонить в администрацию города, района; в) начинать тушить пожар; г) вывести детей на улицу; д) защитить органы дыхания детей мокрой тряпкой; е) открыть окна и форточки и проветрить классную комнату; ж) на улице проводить переключку учеников.

19. *Действия человека при обнаружении пожара в жилом помещении:* а) выбежать на улицу; б)

закрывать дверь и форточки; в) позвонить «02»; г) приступить к тушению очага пожара; д) предупредить соседей; е) спрятаться в ванной комнате.

20. *При сильной «кинжальной» боли в животе необходимо:* а) принять обезболивающие средства; б) обеспечить покой и холод на живот; в) съесть белый хлеб с маслом; г) промыть желудок.

21. *Пищевые отравления характеризует:* а) скрытая симптоматика; б) вялотекущий хронический процесс; в) эпидемический характер распространения; г) внезапное начало на фоне полного здоровья.

22. *При попадании на кожу едких кислот необходимо пораженный участок вначале промыть:* а) под проточной водой в течение 20-30 минут; б) перекисью водорода; в) сразу соевым раствором; г) слабым раствором лимонной кислоты.

23. *По прохождению линии перелома классифицируют переломы:* а) вколоченный, компрессионный и поднадкостничный; б) простой, оскольчатый и сегментарный; в) с продольным, поперечным и продольно-поперечным смещением; г) поперечный, косой и спиральный.

24. *В течение торпидной фазы травматического шока у пострадавшего не наблюдаются:* а) заторможенность, апатия; б) речевое возбуждение, крики; в) повышение кровяного давления и учащение пульса; г) неосознанные беспорядочные движения.

25. *При ожоговом шоке показано \_\_\_\_\_ обильное питье:* а) соле-щелочное; б) сладкое; в) кислое; г) горькое.

26. *При транспортной иммобилизации шину накладывают на тело:* а) голое; б) проложив тонкий слой марли; в) проложив полиэтиленовую пленку; г) подложив одежду, вату, полотенце.

27. К звеньям эпидемического процесса относят: а) первичную и вторичную профилактику; б) внедрение и размножение болезнетворных организмов; в) источник возбудителя, механизм передачи и восприимчивый организм; г) инкубационный и продромальный периоды, разгар заболевания.
28. Контакт возбудителя инфекционного заболевания с органами иммунной системы человека индуцирует формирование \_\_\_\_\_ иммунитета: а) специфического; б) пассивного; в) врожденного; г) неспецифического.
29. Уничтожительная дератизация проводится в местах скопления: а) микробов; б) клещей; в) насекомых; г) грызунов.
30. К механическим методам дератизации относится: а) установка ядовитых ловушек; б) отлов грызунов; в) привлечение хищников; г) использование ультразвука.

### **Перечень тем для докладов и индивидуальных практических заданий**

1. Классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Стихийные бедствия, классификация.
3. ЧС техногенного характера.
4. Возможные ЧС техногенного характера в республике Башкортостан
5. Общая характеристика водной стихии, правила поведения.
6. Природные пожары, правила поведения.
7. Сильные движения воздуха, классификация и правила поведения.
8. Общая характеристика самого опасного природного явления, правила поведения.
9. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
10. Автомобильные аварии. Правила поведения пассажира общественного транспорта.
11. Правила поведения водителя.
12. Опасности на воде. Правила поведения.
13. Правила поведения на льду.
14. Пожарная безопасность в доме.
15. Пожарная безопасность в школе.
16. Меры безопасности при пользовании электроприборами.
17. Бытовая химия, правила обращения.
18. Понятие о кровотечении. Виды кровотечений.
19. Методы временной остановки кровотечений: наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерии, метод максимального сгибания конечности.
20. Методы временной остановки кровотечений: правила и ошибки при наложении жгута.
21. Ожоги. Виды. Степени ожогов. Классификация по глубине поражения. Правила определения площади ожогов.
22. ПМП при разных видах ожогов и степени ожогов.
23. Ожоговый шок: понятие, признаки, помощь.
24. Реанимация. Стадии терминального состояния. Признаки клинической и биологической смерти.
25. Понятие о травматическом шоке. Признаки эректильной фазы. ПМП.
26. Закрытые повреждения костей: ушибы, растяжения и разрывы связок, мышц. Определение. Признаки. ПМП.
27. Признаки вывихов и синдрома длительного сдавливания. Определение. Признаки. ПМП.
28. Истинное утопление. Признаки, ПМП.
29. Бледное утопление. Признаки, ПМП.
30. Способы спасения утопающего и доставка его на берег.
31. Отек легких. Признаки, ПМП.
32. Определение переломов. Классификация. Признаки переломов. Осложнения переломов. ПМП.

33. Шины. Правила наложения шин. Имобилизация конечностей стандартными транспортными шинами и подручными средствами.
34. Этапы сердечно-легочной реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Методы искусственной вентиляции легких. Техника прекардиального удара и наружного массажа сердца.
35. Комплекс сердечно-лёгочной реанимации у людей разного возраста. Постреанимационные осложнения.
36. Цель, задачи, призвание валеологии. Факторы, влияющие на здоровье и их характеристика.
37. Понятие о ЧМТ. ПМП при коме. Степени нарушения сознания.
38. Виды закрытых повреждений головного мозга (сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, повреждения свода и основания черепа).
39. Способы наложения шин. Повреждения позвоночника. ПМП.
40. Признаки пищевых отравлений и отравлений ядовитыми грибами. ПМП.
41. Признаки алкогольного отравления. ПМП.
42. Поражение током бытового напряжения. Пути прохождения тока по телу. Методы обесточивания, признаки, ПМП.
43. Поражение током высоковольтных проводов и молнией. Признаки повреждений при разной силе тока. ПМП.
44. Понятие об отморожении. Признаки, степени. Причины, способствующие отморожению. Характеристика скрытого и реактивного периода.
45. ПМП при отморожении. Ознобление: определение, признаки, ПМП.
46. Солнечный и тепловой удар. Степени, симптомы, ПМП.
47. Признаки, причины и ПМП при кровотечении из носа, легких и пищеварительного тракта.
48. Десмургия. Виды повязок и правила наложения их.
49. Понятие о торпидной стадии травматического шока. Признаки, ПМП.
50. Раны. Виды ран. Виды инфекций (первичная, вторичная, раневая, общая, локальная, латентная). ПМП при ранах.
51. Асептика и антисептика. Их виды.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации. **Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося. **Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии. Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях

#### **Формами текущего контроля являются:**

1. проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
2. разбор практических ситуаций, решение задач;
3. тестирование;

4. устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
5. самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;

### **Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины**

1. тестирование;
2. собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
3. устный (письменный) зачет

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03744-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEE1AFA](http://www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEE1AFA).
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Гос. ун-т упр. ; под ред. Я.Д. Вишнякова. - Москва : Юрайт, 2017
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-412535>
4. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для обучающихся в вузах по экон. и гуманитарно-соц. направлениям / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Москва : КноРус, 2017.

#### **Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : допущено МО РФ в кач. учеб. пособия для студентов вузов / Э.А. Арустамов, В.А. Воронин, А.Д. Зенченко [и др.]. - М. : Дашков и К, 2005.
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов по эконом. и гуманитарно-соц. спец. рек. МО РФ / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов [и др.] ; под ред. Э.А. Арустамова. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2005.
3. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов рек. МО РФ / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая [и др.] ; под ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2008.
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров/ А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов, И.И. Зулаев [и др.] ; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. -Москва: Проспект, 2014.
5. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов доп.УМО / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспмятных [и др.] ; под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008.
6. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для вузов по спец. "Менеджмент орг." рек. УМО / Я. Д. Вишняков, В. И. Вагин, В. В. Овчинников [и др.]. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02481-4. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/bezopasnost->

zhiznedeyatelnosti-praktikum-413272

8. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для вузов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / С. В. Белов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011.
9. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98](http://www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98).
10. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012
11. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности : рек. УМО по образованию в качестве учебника для студентов вузов / А.И. Лобачев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2008.
12. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08595-2. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-425816>

**Периодические издания - Безопасность жизнедеятельности**

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://bgd.iate.obninsk.ru/next.htm> - Курс БЖД. Электронное учебное пособие
2. <http://www.obzh.ru/nad-> надежность технических систем и техногенный риск
3. <http://www.obzh.ru/pre> - предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

## **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-материалов (через Интернет)), офисных программ. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Microsoft Office 2010  
Microsoft Windows 7  
Microsoft Windows 2012

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (видеопроекторы, компьютер). Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве. Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, кратко, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе

материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

### **Подготовка реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала,



оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.


Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

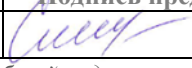
## Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Л.П. Окулова	к.п.н.		доцент	5-24-87

### Экспертиза рабочей программы

<b>Первый уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 13.02.2020	
<b>Выписка из решения</b> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<b>Второй уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 18.02.2020	
<i>Утвердить рабочую программу на 2020/2021 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	