

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УМР

Е.Н. Бралгина

«27» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.5.04 Методика преподавания «Окружающий мир»
в начальной школе

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

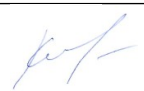
Форма обучения:
Очная, заочная


ПРИЕМ 2024/2025 уч. года


Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Гребенкина И.А.	Ст. преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)	
Руководитель ООП ВО	Подпись руководителя ООП ВО
Коновалова Т.П.	
Выписка из решения Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Соответствует целям и задачам ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Программа рекомендуется к использованию в учебном процессе.	

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 13.02.2024	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 20.02.2024	
<i>Утвердить рабочую программу на 2024/2025 учебный год</i>		

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2024/2025 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 13.02.2024 года, протокол №7.

Зав. Кафедрой



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	24
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
Приложение 1.....	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Методика преподавания «Окружающий мир» в начальной школе является подготовка студентов к преподаванию курса «Окружающий мир» в начальных классах, научной работе в области теории и методики преподавания естествознания и учебно-методической работе в общеобразовательных учреждениях.

Дисциплина базируется на знании основных понятий дидактики, теории и методики воспитания, возрастной психологии, землеведения, ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека, экологии и краеведения.

Задачи преподавания дисциплины:

1. раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
2. показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у последних целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
3. дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
4. показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;
5. знакомить с многообразием существующих концепции по обучению учащихся начальных классов окружающему миру;
6. раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естественнонаучного материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах «Окружающий мир»;
7. показать преемственность в работе по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного и младшего школьного возраста;
8. сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию и обществоведению с сопутствующим уместным отбором материала,

разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления;

9. способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Научные основы преподавания курса «Окружающий мир», методика преподавания русского языка и других дисциплин, методика преподавания иностранного языка.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Эргономики образования, методики преподавания математики, методики преподавания истории и обществознания в начальных классах в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-	Знать: как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Владеть: знаниями в разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с

	правовыми актами в сфере образования	нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК.2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: образовательные потребности обучающихся для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК.2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; Уметь: отбирать педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; Владеть: опытом отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении)	ОПК.5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Уметь: выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Владеть: навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК.5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знать: принципы объективности и достоверности; Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; Владеть: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и разрабатывает	Знать: пути достижения образовательных результатов; Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;

	предложения по совершенствованию образовательного процесса для достижения образовательных результатов	Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	4/144	4/144
Контактная работа (всего), часов	72	20
Аудиторная:	64	16
<i>Лекции</i>	32	8
<i>Практические занятия</i>	32	8
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	1,6	1,2
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
Зачет		5 сем
Экзамен	6 сем/27	6 сем/9

<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1,4/49</i>	<i>3,3/119</i>
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	<i>4</i>	<i>0</i>
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 5									
1	Раздел 1. Введение в предмет.								
1.1	МПОМ как педагогическая наука, цель и задачи использования естествознания и обществознания в начальной школе.		3	3			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
1.2	История становления и развития отечественного естествознания как учебного предмета.		3	3			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
1.3	Естественнонаучная культура личности учащегося.		3	3			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
2	Раздел 2. Система естественнонаучных и социокультурных понятий курса «Окружающий мир».								
2.1	Принципы построения содержания курса «Окружающий мир в начальной школе».		3	3			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,

2.2	Методика формирования и развития естественнонаучных и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».		3	3			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
2.3	Система природоведческих, экологических и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».		3	3		2	6		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
Семестр 6									
3	Раздел.3.Система форм, методов, приемов и средств преподавания окружающего мира в начальной школе								
3.1	Формы, методы, методические приемы и средства преподавания в курсе «Окружающий мир».		2	1			1		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
3.2	Словесные, наглядные и практические методы обучения в курсе «Окружающий мир».		2	1			1		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
3.3	Урок - основная форма организации учебно-воспитательной работы в курсе «Окружающий мир».		2	1			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
3.4	Экскурсия с младшими школьниками в природу, музей и на производство.		2	1			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
3.5	Картографическая наглядность на уроках окружающего мира и работа с нею.		1	1			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
3.6	Ознакомление младших школьников с сезонными явлениями в природе. Работа с календарем природы.		1	1			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
3.7	Оценка успешности учебных достижений младших школьников. Контроль знаний, умений, навыков на уроках окружающего мира.		1	2			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
4	Раздел 4. Экологическое образование младших								

	школьников на уроках окружающего мира.								
4.1	Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира.		1	2			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
4.2	Новые образовательные технологии экологической направленности в курсе «Окружающий мир».		1	2			2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
4.3	Диагностика уровня экологической воспитанности личности.		1	2		2	2		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем			СРС		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.			
Семестр 5								
1	Раздел 1. Введение в предмет.							
1.1	МПОМ как педагогическая наука, цель и задачи использования естествознания и обществознания в начальной школе.		1	0			10	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
1.2	История становления и развития отечественного естествознания как учебного предмета.		1	1			10	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
1.3	Естественнонаучная культура личности учащегося.		1	1			10	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
2	Раздел 2. Система естественнонаучных и социокультурных понятий курса «Окружающий мир».							ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
2.1	Принципы построения		0	0			10	ОПК-2,

	содержания курса «Окружающий мир в начальной школе».								ОПК-5, ОПК-6,
2.2	Методика формирования и развития естественнонаучных и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
2.3	Система природоведческих, экологических и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».		0	1			14		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
Форма промежуточной аттестации – зачет									
Семестр 6									
3	Раздел.3.Система форм, методов, приемов и средств преподавания окружающего мира в начальной школе								
3.1	Формы, методы, методические приемы и средства преподавания в курсе «Окружающий мир».		1	0			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
3.2	Словесные, наглядные и практические методы обучения в курсе «Окружающий мир».		0	1			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
3.3	Урок - основная форма организации учебно-воспитательной работы в курсе «Окружающий мир».		1	0			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
3.4	Экскурсия с младшими школьниками в природу, музей и на производство.		0	1			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
3.5	Картографическая наглядность на уроках окружающего мира и работа с нею.		1	0			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
3.6	Ознакомление младших школьников с сезонными явлениями в природе. Работа с календарем природы.		0	1			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
3.7	Оценка успешности учебных достижений младших школьников. Контроль знаний, умений,		1	0			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,

	навыков на уроках окружающего мира.								
4	Раздел 4. Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира.								
4.1	Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира.		0	1			5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
4.2	Новые образовательные технологии экологической направленности в курсе «Окружающий мир».		0	0			7		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
4.3	Диагностика уровня экологической воспитанности личности.		0	0			8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	МПОМ как педагогическая наука, цель и задачи использования естествознания и обществознания в начальной школе.	Реферат по одной из проблем истории методики преподавания естествознания в XVIII - XX вв.	СРС	5	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	История становления и развития отечественного естествознания как учебного предмета.	Проведение и фиксация погодных и фенологических наблюдений в течение учебного года. Заполнение дневника наблюдений природы.	СРС	5	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1.	Естественнонаучная культура личности учащегося.	Выполнение изобразительного наглядного пособия для проведения	СРС	5	Рабочая программа п.6, 7,8

ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.		уроков по окружающему миру.			
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Принципы построения содержания курса «Окружающий мир в начальной школе».	Изготовление проверочных карточек, тестов и вопросов контрольной работы для проведения этапа проверки знаний школьников на уроке окружающего мира. Составление индивидуальных и групповых инструктивных карточек к проведению наблюдений природы младшими школьниками. Составление одного из типов рассказа и вопросов беседы для урока окружающего мира по предложенной теме курса.	СРС	5	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Методика формирования и развития естественнонаучных и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».	Составление подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта урока экскурсии. Составление подробного конспекта предметного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру.	КСР	5	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	Система природоведческих, экологических и социокультурных понятий в курсе «Окружающий	Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики	СРС	6	Рабочая программа п.6, 7,8

ОПК.6.1. ОПК.6.2.	мир».	окружающего мира. Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира. Составление рабочей образовательной программы по одному из курсов окружающего мира.			
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Формы, методы, методические приемы и средства преподавания в курсе «Окружающий мир».	Составление подробного конспекта обобщающего урока с использованием активизирующих методов обучения. Составление конспекта урока экологокраеведческого содержания с использованием активизирующих методов обучения.	СРС	1	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Словесные, наглядные и практические методы обучения в курсе «Окружающий мир».	Составление подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта урока экскурсии. Составление подробного конспекта предметного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру.	СРС	1	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Урок - основная форма организации учебно-воспитательной работы в курсе «Окружающий мир».	Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира. Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление тематического плана	СРС	2	Рабочая программа п.6, 7,8

		по одному из разделов окружающего мира. Составление рабочей образовательной программы по одному из курсов окружающего мира.			
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Экскурсия с младшими школьниками в природу, музей и на производство.	Составление подробного конспекта обобщающего урока с использованием активизирующих методов обучения. Составление конспекта урока экологокраеведческого о содержания с использованием активизирующих методов обучения.	СРС	2	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Картографическая наглядность на уроках окружающего мира и работа с нею.	Составление подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта урока экскурсии. Составление подробного конспекта предметного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру.	СРС	2	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Ознакомление младших школьников с сезонными явлениями в природе. Работа с календарем природы.	Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира. Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира. Составление рабочей образовательной программы по одному	СРС	2	Рабочая программа п.6, 7,8

		из курсов окружающего мира.			
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Оценка успешности учебных достижений младших школьников. Контроль знаний, умений, навыков на уроках окружающего мира.	Составление подробного конспекта обобщающего урока с использование активизирующих методов обучения. Составление конспекта урока экологокраеведческог о содержания с использованием активизирующих методов обучения.	СРС	2	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира.		СРС	2	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Новые образовательные технологии экологической направленности в курсе «Окружающий мир».	Составление подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта урока экскурсии. Составление подробного конспекта предметного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру.	СРС	2	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Диагностика уровня экологической воспитанности личности.	Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира. Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление тематического плана по одному из разделов	СРС	2	Рабочая программа п.6, 7,8

		окружающего мира. Составление рабочей образовательной программы по одному из курсов окружающего мира.			
--	--	--	--	--	--

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	МПОМ как педагогическая наука, цель и задачи использования естествознания и обществознания в начальной школе.	Реферат по одной из проблем истории методики преподавания естествознания в XVIII - XX вв.	СРС	10	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	История становления и развития отечественного естествознания как учебного предмета.	Проведение и фиксация погодных и фенологических наблюдений в течение учебного года. Заполнение дневника наблюдений природы.	СРС	10	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Естественнонаучная культура личности учащегося.	Выполнение изобразительного наглядного пособия для проведения уроков по окружающему миру.	СРС	10	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Принципы построения содержания курса «Окружающий мир в начальной школе».	Изготовление проверочных карточек, тестов и вопросов контрольной работы для проведения этапа проверки знаний школьников на уроке окружающего мира. Составление индивидуальных и групповых инструктивных карточек к проведению наблюдений природы	СРС	10	Рабочая программа п.6, 7,8

		<p>младшими школьниками.</p> <p>Составление одного из типов рассказа и вопросов беседы для урока окружающего мира по предложенной теме курса.</p>			
<p>ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.</p>	<p>Методика формирования и развития естественнонаучных и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».</p>	<p>Составление подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру.</p> <p>Составление подробного конспекта урока экскурсии.</p> <p>Составление подробного конспекта предметного урока по окружающему миру.</p> <p>Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру.</p> <p>Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру.</p>	КСР	10	Рабочая программа п.6, 7,8
<p>ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.</p>	<p>Система природоведческих, экологических и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».</p>	<p>Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира.</p> <p>Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира.</p> <p>Составление рабочей образовательной программы по одному из курсов окружающего мира.</p>	СРС	14	Рабочая программа п.6, 7,8
<p>ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.</p>	<p>Формы, методы, методические приемы и средства преподавания в курсе «Окружающий мир».</p>	<p>Составление подробного конспекта обобщающего урока с использованием активизирующих методов обучения.</p> <p>Составление конспекта урока экологокраеведческого</p>	СРС	5	Рабочая программа п.6, 7,8

		о содержания с использованием активизирующих методов обучения.			
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Словесные, наглядные и практические методы обучения в курсе «Окружающий мир».	Составление подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта урока экскурсии. Составление подробного конспекта предметного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру.	СРС	5	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Урок - основная форма организации учебно-воспитательной работы в курсе «Окружающий мир».	Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира. Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира. Составление рабочей образовательной программы по одному из курсов окружающего мира.	СРС	5	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Экскурсия с младшими школьниками в природу, музей и на производство.	Составление подробного конспекта обобщающего урока с использованием активизирующих методов обучения. Составление конспекта урока экологокраеведческого о содержания с использованием активизирующих методов обучения.	СРС	5	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1.	Картографическая	Составление	СРС	5	Рабочая

ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	наглядность на уроках окружающего мира и работа с нею.	подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта урока экскурсии. Составление подробного конспекта предметного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру.			программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Ознакомление младших школьников с сезонными явлениями в природе. Работа с календарем природы.	Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира. Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира. Составление рабочей образовательной программы по одному из курсов окружающего мира.	СРС	5	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Оценка успешности учебных достижений младших школьников. Контроль знаний, умений, навыков на уроках окружающего мира.	Составление подробного конспекта обобщающего урока с использованием активизирующих методов обучения. Составление конспекта урока экологокраеведческого о содержания с использованием активизирующих методов обучения.	СРС	5	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира.		СРС	5	Рабочая программа п.6, 7,8

ОПК.6.1. ОПК.6.2.					
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Новые образовательные технологии экологической направленности в курсе «Окружающий мир».	Составление подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта урока экскурсии. Составление подробного конспекта предметного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру. Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру.	СРС	7	Рабочая программа п.6, 7,8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Диагностика уровня экологической воспитанности личности.	Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира. Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира. Составление рабочей образовательной программы по одному из курсов окружающего мира.	СРС	8	Рабочая программа п.6, 7,8

Содержание СРС:

Примерные темы докладов

1. Экологизация учебно-воспитательного процесса в начальной школе в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения
2. Компетентностный подход к проблеме контроля при изучении младшими школьниками живой природы
3. Формирование у младших школьников валеологической грамотности
4. Значение нетрадиционных уроков в мотивации учеников на уроках курса «Окружающий мир».

5. Сюжетно-ролевые игры как средство стимулирования учебной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.
6. Значение экскурсий в природу для экологического образования детей младшего школьного возраста.
7. Значение метода наблюдения для мотивации младших школьников на уроках «Окружающего мира».
8. Использование технических средств обучения на уроках курса «Окружающего мира».
9. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира».
10. Особенности педагогического общения как фактора формирования положительного отношения к учебной деятельности на уроках окружающего мира.

Примерные темы рефератов

1. Значение межпредметных связей в развитии мотивации учебной деятельности (на материале курса «Окружающий мир»),
2. Природа как средство эстетического воспитания учеников младшего школьного возраста.
3. Применение краеведческого материала на уроках курса «Окружающий мир».
4. Игра как средство экологического образования младших школьников.
5. Значение самостоятельной работы учащихся на уроках курса «Окружающий мир».
6. Развитие творческого воображения у младших школьников на уроках курса «Окружающий мир».
7. Значение природоведческого краеведения в образовательном процессе начальной школы.
8. Воспитание у детей ценностного отношения к природе на уроках окружающего мира.
9. Результативность использования метода проектов для формирования основ экологической культуры младших школьников.
10. Исторические особенности изучения «Окружающего мира» в курсах И.Ф. Виноградовой, А.А. Плешакова, А.А. Вахрушева, З.А. Клепининой, О.Т. Поглазовой.
11. Формирование экологических понятий в курсе А.А. Плешакова «Зеленый дом» (на примере курсов других авторов).
12. Формирование и развитие естественнонаучных и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».

13. Проблемы восприятия младшими школьниками природоведческих и экологических понятий.
14. Формирование у младших школьников субъектно-непрагматического отношения к природе.
15. Формирование у младших школьников положительного отношения к растениям (животных).

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

4 балла выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

3 балла, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

2 балла, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала,

присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде подготовки рефератов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

7.1 Оценочные средства по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
88-100	Отлично	Зачет
74-87	Хорошо	
61-73	Удовлетворительно	
0-60	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Образовательный компонент «Окружающий мир» в современной начальной школе. Государственный образовательный стандарт и предметы естественнонаучного цикла для начальной школы. ФГОС второго поколения.
2. Окружающий мир как учебный предмет. Пропедевтическая роль окружающего мира. Три уровня изучения природы на уроках естествознания.
3. Формирование у младших школьников материалистического мировоззрения в процессе обучения окружающему миру.
4. Экологическое воспитание младших школьников.

5. Воспитания любви к природе на уроках окружающего мира в начальной школе.
6. Методы и приемы проверки знаний и умений по окружающему миру. Оценка знаний и умений на уроках естествознания.
7. Анализ учебно-методического комплекса «Школа 2100...». Система курсов «Мир и человек» А.А. Вахрушева.
8. Анализ учебно-методического комплекса «Новая модель начальной школы XXI века» Н.Ф.Виноградовой. Характеристика курса «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.
9. Система курсов «Зеленый дом» А.А.Плешакова. Основные идеи, задачи, методы и организационные формы преподавания предметов по курсу «Зеленый дом».
10. Этапы формирования начальных естественнонаучных понятий у младших школьников. Классификация естественнонаучных понятий.
11. Возможности использования на уроках окружающего мира детской научнохудожественной литературы. Разнообразие научно-популярных книг и журналов. Этапы работы над произведением в рамках природоведческих занятий.
12. Характеристика наглядных методов обучения окружающему миру. Методика работы на уроках окружающего мира с натуральными и изобразительными наглядными пособиями.
13. Экранно-звуковые средства обучения окружающему миру, их функции и место в процессе изучения природы. Особенности проведения видеурока по окружающему миру.
14. Использование меловых схем и педагогических рисунков на уроках окружающего мира. Моделирование как метод обучения окружающему миру.
15. Наблюдение - основной метод обучения естествознанию. Особенности проведения наблюдений младшими школьниками. Типы наблюдений.
16. Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках по окружающему миру.
17. Методика организации проектной деятельности младших школьников по окружающему миру.
18. Роль индивидуальных фенологических дневников наблюдений и классного Календаря природы для организации наблюдений учащихся, методика работы с ними.
19. Методика проведения опытов на уроках окружающего мира. Содержание опытов по классам. Особенности организации лабораторного и демонстрационного опытов.
20. Методика проведения практических работ по окружающему миру. Классификация практических работ по естествознанию (З.А. Клепинина).
21. Методы и приемы проверки знаний и умений по окружающему миру. Оценка знаний и умений на уроках естествознания.

22. Анализ современного учебника окружающего мира. Специфика организации работы с учебником окружающего мира 1-4 классов.
23. Значение, содержание, виды дидактических игр и занимательных упражнений на уроках окружающего мира в 1 - 4 классах.
24. Классификация форм обучения окружающему миру. Взаимосвязь организационных форм обучения окружающему миру.
25. Принципы перспективного, тематического и поурочного планирования в курсе «Окружающий мир».
26. Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Классификация типов уроков естествознания (З.А. Клепинина, В.М. Пакулова, В.П. Горощенко). Основные требования к современному уроку окружающего мира.
27. Методика проведения комбинированного урока окружающего мира.
28. Методика проведения предметного урока окружающего мира. Тематика предметных уроков по классам.
29. Методика проведения обобщающего урока окружающего мира. Тематика обобщающих уроков по классам.
30. Методика проведения природоведческих экскурсий. Тематика экскурсий по классам.
31. Методика организации дискуссии на уроках по окружающему миру.
32. Методика работы с географическими и контурными картами на уроках окружающего мира. Специфика карт для начальной школы. Методика работы с планом местности на уроках окружающего мира.
33. Методика работы с глобусом на уроках окружающего мира. Виды практических работ с глобусом.
34. Значение и методика проведения нетрадиционных (нестандартных) видов уроков по окружающему миру.
35. Содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, в краеведческом уголке, в домашних условиях.
36. Содержание и формы внеклассной работы по окружающему миру. Разновидности внеклассной работы.
37. Методика организации обучения младших школьников естественнонаучным дисциплинам в системе Л.В. Занкова.
38. Методика организации обучения младших школьников естественнонаучным дисциплинам в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Критерии оценивания результатов экзамена:

– **оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам,

усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. 3 балла выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **2 балла** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, **оценка «неудовлетворительно»** ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ.ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB052517-6877-4E30-8305-D5D005D45BF7.

Дополнительная литература

Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 332 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5D5111B2-A8A6-450F-8387-2395E827A53B.

Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690.

Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Ф. Козина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 488 с. — 978-5-7042-2262-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8294.html>

Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/72420477-9A1D-47D0-8C70-660610A9E685.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3. Перечень программного обеспечения

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Используемые ПП: MicrosoftOffice 2010, Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 2012, Kaspersky, Логомиры, Перволого, КонсультантПлюс, 7-Zip, ПОЗнание-Экзаменатор

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) соответствует требованиям к:

- аудитории (помещению, местам) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций;
- лабораторному оборудованию;
- специализированному оборудованию;
- перечню и объему расходных материалов.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты,

кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.