

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УМР

_____ для Е. Н. Бралгина
«21» марта 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника
Дизайнер

Воткинск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 54.02.01 Дизайн (по отраслям), учебного плана.

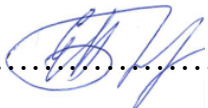
Организация разработчик:
Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра государственного управления и права.

Разработчики:
Полушина Н.И., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономики, управления и права
Протокол №3 от «14» марта 2023 г.

Заведующий кафедрой  /Сергеев Н.Н. /

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске
Протокол №3 от «21» марта 2023 г.

Председатель научно-методического совета
..... /Бралгина Е.Н./

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций.....	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17
Приложение КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Дизайнер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Очная форма обучения: Максимальная учебная нагрузка обучающегося 63 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	32
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	-
подготовка к аудиторным занятиям (составление таблиц, построение графиков, написание рефератов, эссе и пр.	10

письменных работ)	
подготовка к промежуточной аттестации	5
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета в третьем семестре</i>	

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины
Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	История развития философской мысли	17	1,2,3
Тема 1.1. Философия и её роль в жизни общества	<p>Содержание учебной дисциплины: Понятие философии. Философия в структуре мировоззрения. Формы мировоззрения: мифология, религия, философия, наука. Предмет философии. Методы философии. Основной вопрос философии. Направления философии. Функции философии. Структура философского знания. Социокультурная ценность философского знания. Философия и истина. Философия как учение о целостности личности. Будущее философии.</p> <p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. 2. Соотношение философии, науки, религии и искусства. 3. Мудрость и знание. 3. Проблема и тайна. 4. Основной вопрос философии. Значение философии. 	4	1,2,3
Тема 1.2. Философия Древнего Востока, античного мира, Средних веков и эпохи Возрождения	<p>Содержание учебной дисциплины: Основные черты философии Древнего Востока. Философские школы Древней Индии: ортодоксальные (веданта, миманса, санкхья, йога) и неортодоксальные (чарвака-локаята, джайнизм, буддизм). Философские школы Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, легизм. Античная философия (от</p>	8	1,2,3

	<p>мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур), циники, стоики, скептики. Этапы развития античной философии: натурфилософия VII-V вв. до н.э. (досократики), классическая философия V-IV вв. до н.э. (софисты, философы Афинской школы), эллинистическая философия IV в. До н.э. – III в. Н.э. (кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм). Основные черты средневековой философии. Философские учения средневековья: апологетика, патристика (Аврелий Августин), схоластика (Фома Аквинский), номинализм, реализм. Основные черты эпохи Возрождения. Направления философии Возрождения: гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое, утопическо-социалистическое.</p>		
	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные черты философии Древнего Востока. 2. Философские школы Древней Индии. 3. Основные черты и этапы философии античности. 4. Философские учения Средневековья. 5. Основные черты и направления философии эпохи Возрождения. 	6	1,2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Древнего Востока, античного мира, Средних веков и эпохи Возрождения (составление презентаций). 2. Спор номиналистов и реалистов в Средние века (анализ высказываний философов). <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Древнего Востока и философские школы Древней Индии, Древнего Китая (составление глоссария по теме занятия). 	2	2,3
<p>Тема 1.3. Философия Нового и</p>	<p>Содержание учебной дисциплины: Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Бэкон, Гоббс, Локк) и рационалистов (Декарт,</p>	6	1,2,3

новейшего времени	Спиноза, Лейбниц). Субъективный идеализм (Беркли) и агностицизм (Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (Кант и Гегель). Немецкий материализм и диалектика. (Маркс и Фейербах). Постклассическая философия второй половины 19 – начала 20 века (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Русская философия 19-20 веков.		
	Лекции: 1. Основные черты и направления философии Нового времени. 2. Основные черты и направления философии Просвещения. 3. Основные черты и направления немецкой классической философии. 4. Основные черты и направления постклассической философии XIX-XX вв.	4	1,2
	Проверочная работа: становление, основные черты и направления русской философии.	1	3
	Самостоятельная работа: 1. Современная философия (Неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и пост структурализм): составление глоссария и презентаций.	1	2,3
Раздел 2	Основные философские проблемы	46	1,2,3
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебной дисциплины: философская антропология как философское учение о человеке. Антропосоциогенез. Теории происхождения человека: теория божественного творения, трудовая теория происхождения человека, теория символизации. Вопрос о природе человека. Индивид, личность, индивидуальность. Ценности человеческого существования. Жизнь, смерть и бессмертие человека.	5	1,2,3

	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия о происхождении и сущности человека. 2. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. 3. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». <p>Фундаментальные характеристики человека: не сводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность.</p>	4	1,2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть (составление глоссария). 	1	2,3
<p>Тема 2.2. Проблема сознания и познания</p>	<p>Содержание учебной дисциплины: Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Индивидуальное и общественное. Сознания и самосознание. Гносеология как философское учение о познании. Проблема границ познания (гностицизм и агностицизм). Субъект и объект познания. Формы познания (чувственное и рациональное). Истина и заблуждение. Критерии истины. Диалектика и метафизика как универсальные методы познания. Принципы диалектики. Категории диалектики.</p>	8	1,2,3
	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сознание: понятие, сущность, происхождение, структура. 2. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их 	6	1,2

	роль в познании. Здравый смысл, наивный реализм, научное знание. 3. Проблема границ познания. Субъект, объект и формы познания.		
	Самостоятельная работа: Составление презентаций по темам: 1. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. 2. Теория архетипов К.Юнга. 3. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	2,3
Тема 2.3. Учение о бытие	Содержание учебной дисциплины: Онтология как философское учение о бытии. Бытие и небытие. Формы бытия: материальное и идеальное. Материя: понятие, структура, свойства. Формы существования материи: пространство и время. Движение как способ существования материи.	6	1,2,3
	Лекции: 1. Онтология как философское учение о бытии. 2. Бытие и небытие. Формы бытия. Материя.	4	1,2
	Самостоятельная работа: 1. Методы и формы научного познания (составление глоссария). 2. Проблемы истины (составление глоссария). 3. Здравый смысл (анализ высказываний философов).	2	2,3
Тема 2.4. Философия и научная картина мира	Содержание учебной дисциплины: Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной. Философские представления о месте человека в космосе.	6	1,2,3
	Практические занятия:	4	1,2

	<p>1. Объективный мир и его картина. 2. Основные категории научной картины мира. 3. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: 1. Основные категории научной картины мира (составление глоссария).</p>	2	2,3
<p>Тема 2.5. Философия и религия</p>	<p>Содержание учебной дисциплины: Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.</p>	5	1,2,3
	<p>Лекции: 1. Сущность религии в философии. Богочеловек или человекобог? 2. Религия о смысле человеческого существования.</p>	4	1,2
	<p>Самостоятельная работа: значение веры в жизни современного человека (эссе).</p>	1	3
<p>Тема 2.6. Философия, культура и искусство</p>	<p>Содержание учебной дисциплины: Искусство. Талант. Гений. Гениальность. Психологическое искусство. Визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодернизма. Теории происхождения культуры. Культура. Культ. Контр культура. Цивилизация. Внешняя культура. Внутренняя культура. Массовая культура. Массовый человек. Основные контр культурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.</p>	8	1,2,3
	<p>Практические занятия:</p>	6	1,2

	<p>1. Искусство. Талант. Гений. Гениальность. Гений – совершенный человек.</p> <p>2. Виды искусства. Кризис и дегуманизация современного искусства.</p> <p>3. Искусство в эпоху постмодернизма.</p> <p>4. Теории происхождения культуры.</p> <p>5. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контр культура. Основные контр культурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Кризис современного искусства (нахождение различных точек зрения по данной теме).</p> <p>2. Кризис культуры (нахождение различных точек зрения по данной теме).</p>	2	3
<p>Тема 2.7. Философия и глобальные проблемы современности</p>	<p>Содержание учебного материала: Глобальная проблема современности. Оптимистическая концепция будущего. Пессимистическая концепция будущего. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.</p>	7	1,2,3
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, характеристика.</p> <p>2. Оптимистические и пессимистические концепции будущего.</p> <p>3. Пути решения глобальных проблем.</p> <p>4. Попытка глобального регулирования социальных и</p>	5	1,2

	экономических основ жизни человечества.		
	<p>Самостоятельная работа: Изучение материала и составление презентаций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и ее влияние на будущее человечества. 2. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. 3. Глобальные проблемы окружающей среды и философия. 	2	2,3
	Всего	63	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

Оборудование учебного кабинета философии.
Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:
набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).
Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия
презентации по дисциплине
комплект учебных плакатов по дисциплине

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии : учеб. для сред. проф. образования рек. МО РФ / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015(2008)

2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99

3. Тюгашев, Е.А. Основы философии : учебник для СПО / Е.А. Тюгашев. - Москва : Юрайт, 2017. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-437246>

Дополнительные источники:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06181-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06303-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/739853BE-80D7-47FE-9F2A-63B52AB57ED1

4. Лавриненко, В. Н. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2011). — 711 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5052-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB

5. Соловьев, В. С. Оправдание добра. Нравственная философия / В. С. Соловьев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06106-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/937AC1EF-275F-4EA3-A847-01E6A8B08C07

Справочная литература, методические указания:

1. Методические указания по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии: наименование специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) / Минобрнауки РФ, филиал ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет" в г. Воткинске ; сост. С.С. Подлесских. - Воткинск, 2015.

Интернет-ресурсы:

<http://www.filosofio.ru/> - философио.ру

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме выполнения домашних заданий, практических, проверочных работ; собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника
Дизайнер

Воткинск 2022 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестового контроля, практических работ письменные и устные опросы, рефераты, дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базовой подготовки.

Организация-разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске


Разработчики:

Полушина Н.И., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры Экономики, управления и права

Протокол №3 от «14» марта 2023 г.

Заведующий кафедрой

 /Сергеев Н.Н. /

Содержание КОС

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

а) Примерный перечень вопросов для собеседования

В комплект КОС для проведения промежуточной аттестации включаются:

а) Примерный перечень вопросов к зачету

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

а) Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Философия, её предназначение и роль в жизни человека.
2. Мироззрение и философия. Специфика философского знания.
3. Основные проблемы философии Древнего Востока.
4. Античная философия и её историческое значение.
5. Средневековая философия. Основные этапы её развития.
6. Философские взгляды в эпоху Возрождения.
7. Философия Нового Времени, её основные проблемы и характерные черты.
8. Характерные черты Немецкой классической философии.
9. Основные направления развития западноевропейской философии конца XIX - XX в. в.
10. Традиции и особенности русской философии.
11. Понятие бытия, его смысл и специфика.
12. Материя как философская категория. Атрибуты материи.
13. Сущность и природа человека.

б) Примерная тематика и содержание контрольных работ

Задание 1. Функции философии

Задание 2. Выделите отличия законов природы и общества

в) Тестовые задания

1. Философия переводится буквально как...

- а) мудрость;
- б) любовь к мудрости;
- в) наука о познании;
- г) стремление к истине.

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Цицерон

3. Мироззрение – это:

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

г) система адекватных предпочтений зрелой личности

4. В каком варианте указаны имена только древнегреческих философов?

а) Пифагор, Платон, Августин, Демокрит;

б) Фалес, Гольбах, Гераклит, Аристотель;

в) Анаксимен, Анаксимандр, Протагор, Сократ

5. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

а) пифагорейцы

б) элеаты

в) милетцы

г) эпикурейцы

6. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

а) Фалес

б) Гераклит

в) Платон

г) Демокрит

7. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

а) проблема познаваемости мира

б) проблема первичности материи или духа

в) проблема первоначала

г) проблема природы человеческой души

8. Философ, ученик Платона:

а) Эпикур

б) Зенон

в) Парменид

г) Аристотель

9. Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

а) надо во всём себе отказывать

б) надо жить для блага других

в) надо наслаждаться жизнью

г) надо служить богам и делать добро

10. Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей»

- а) Цицерон
- б) Плотин
- в) Боэций
- г) Лукреций Кар

г) Тематика рефератов

1. Философия, её предназначение и роль в жизни человека.
2. Мироззрение и философия. Специфика философского знания.
3. Основные проблемы философии Древнего Востока.
4. Античная философия и её историческое значение.
5. Средневековая философия. Основные этапы её развития.
6. Философские взгляды в эпоху Возрождения.
7. Философия Нового Времени, её основные проблемы и характерные черты.
8. Характерные черты Немецкой классической философии.
9. Основные направления развития западноевропейской философии конца XIX - XX в. в.
10. Традиции и особенности русской философии.
11. Понятие бытия, его смысл и специфика.
12. Материя как философская категория. Атрибуты материи.
13. Сущность и природа человека.
14. Проблема сознания в философии.
15. Проблема познания в философии.
16. Наука и её роль в жизни общества.
17. Происхождение и особенности религии.
18. Общество - как предмет философского исследования. Структура общества.
19. Культура и цивилизация, их роль в жизни общества.
20. Сущность глобальных проблем и пути их решения.

б) Примерная тематика и содержание проверочных работ

1. Дать развернутый ответ на следующие вопросы:
Философия и религия: общее и различия.
Является ли философия наукой? Аргументы за и против.

2. Дать определение понятиям:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) диалектика
- г) этика
- д) антропология

- е) социология
- ж) аксиология
- з) эстетика

3. Выполнить задание на соответствие

Каким античным мыслителям, перечисленным в первом столбце таблицы, принадлежат высказывания, приведенные во втором столбце?

1. Человек – мера всех вещей	А) Фалес
2. Все течет, все изменяется	Б) Сократ
3. Все тела состоят из атомов	В) Платон
4. Я знаю, что ничего не знаю	Г) Пифагор
5. Человек – общественное (политическое) животное	Д) Протагор
6. Движения нет, поскольку оно невыразимо в понятиях	Е) Эпикур
7. Вещи – тени идей	Ж) Демокрит
8. Все есть число	З) Парменид
9. Естественные и необходимые удовольствия – высшее благо	И) Гераклит
10. Все произошло из вещества, обладающего свойствами воды	К) Аристотель

в) Тестовые задания

1. Философия переводится буквально как...

- а) мудрость;
- б) любовь к мудрости;
- в) наука о познании;
- г) стремление к истине.

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Цицерон

3. Мироззрение – это:

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

г) система адекватных предпочтений зрелой личности

4. В каком варианте указаны имена только древнегреческих философов?

а) Пифагор, Платон, Августин, Демокрит;

б) Фалес, Гольбах, Гераклит, Аристотель;

в) Анаксимен, Анаксимандр, Протагор, Сократ

5. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

а) пифагорейцы

б) элеаты

в) милетцы

г) эпикурейцы

6. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

а) Фалес

б) Гераклит

в) Платон

г) Демокрит

7. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

а) проблема познаваемости мира

б) проблема первичности материи или духа

в) проблема первоначала

г) проблема природы человеческой души

8. Философ, ученик Платона:

а) Эпикур

б) Зенон

в) Парменид

г) Аристотель

9. Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

а) надо во всём себе отказывать

б) надо жить для блага других

в) надо наслаждаться жизнью

г) надо служить богам и делать добро

10. Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей»

- а) Цицерон
- б) Плотин
- в) Боэций
- г) Лукреций Кар

11. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

- а) киников
- б) неоплатоников
- в) стоиков
- г) эпикурейцев

12. Воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания –

- а) антропоцентризм;
- б) теоцентризм;
- в) космоцентризм;
- г) геоцентризм.

13. «Логос», согласно Гераклиту

- а) мораль
- б) всеобщий закон
- в) учение об относительности знаний
- г) учение о красоте
- д) стремление к истине

14. Понятия «бытие» и «небытие» ввел в философию

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Парменид
- г) Сократ
- д) Аристотель

15. Автор афоризма «Холодное теплеет, теплое холодеет, влажное высыхает, сухое увлажняется»

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Фалес
- г) Демокрит
- д) Гераклит

16. Выдающийся представитель элейской философии, автор апорий:

- а) Зенон.
- б) Гераклит.
- в) Демокрит.
- г) Пифагор.
- д) Фалес.

17. Выдающийся римский оратор и политик, соединивший греческую и римскую культуры, латинский гений, распространивший греческую мысль по всему миру:

- а) Сенека.
- б) Марк Аврелий.
- в) Цицерон.
- г) Плотин.
- д) Боэций.

18. Высказывание Диогена Лаэртского «Начало всего - единица. единице как причине подлежит как веществу неопределенная двоица. из единицы и неопределенной двоицы исходят числа» характеризует взгляды:

- а) Софистов.
- б) Пифагорейцев.
- в) Атомистов.
- г) Милетцев.
- д) Элеатов.

19. Преемник Аристотеля по руководству Ликеем:

- а) Теофраст
- б) Платон
- в) Горгий
- г) Сократ
- д) Плутарх

20. Согласно Сократу, добродетель – это...

- а) чувство меры;
- б) жизнь в согласии с природой;
- в) подчинение законам государства;
- г) знания, мудрость;
- д) внешняя благопристойность.

Практическая работа

1. Задание.

1. Практическая работа №1 «Западная философия»

Раздел 1. «Смысл и предназначение философии»

Тема «Основные этапы развития и становления западной философии»

Цель – помочь разобраться в основных этапах формирования Западной философии.

Средства для выполнения практической работы: философский текст.

Задание №1. Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:

1. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной. Кто прав? Аргументируйте свой ответ.

2. Рассказ о Фалесе Гегель начинает с анекдота: подняв глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами. А вы бы смеялись?

3. Древнегреческий философ Эвбулид в своем парадоксе «Куча» спрашивал: «Одно зерно кучи не составляет, прибавив еще одно зерно, кучи не получить. Как же получить кучу, прибавляя каждый раз по одному зерну, из которых ни одно не составляет кучи?» Попробуйте ответить.

4. Диоген Лаэртский сообщает, что античные скептики, опровергая существование движения, приводят следующий довод: «...движимое движется или в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, оно не движется, а в том, где его нет, оно тоже не движется; стало быть, движения не существует».

Попробуйте опровергнуть довод скептиков.

Задание №2. Обоснуйте ваше согласие или несогласие с этими высказываниями.

Даны четыре высказывания:

а) «Познай самого себя» (Сократ);

б) «Стань тем, что ты есть» (поэт Пиндар);

в) «Ничего сверх меры» (изречение Семи мудрецов);

г) «Человек есть мера всех вещей» (Протагор).

Критерии оценки:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

-представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии

проблемы;

-раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях,

с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в кон-

тексте ответа;

-аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный

опыт.

Максимальный балл за полный ответ: 5 (отлично)

4-х баллов заслуживает эссе (рассуждение), в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии

проблемы;

2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным

использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или

личный социальный опыт.

3-х баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии

проблемы;

2) проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и

понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно

не прослеживаются);

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или

личный социальный опыт.

2-х баллов заслуживает эссе (рассуждение), в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии

проблемы;

2) проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; 3)

дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный

социальный опыт без теоретического обоснования.

1-го балла заслуживает эссе (рассуждение), в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии

проблемы;

2) проблема раскрыта на бытовом уровне;

3) сделана попытка аргументации своего мнения.

0 баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне

без аргументации;

2) проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или

личного опыта) не в контексте задания».

Оценки суммируются, при спорных оценках более учитываются ответы на творческие

Вопросы

Практическая работа №2 «Восточная философия»

Раздел 1. «Смысл и предназначение философии»

Тема «Основные этапы развития и становления восточной философии»

Цель – помочь разобраться в основных этапах формирования Восточной философии.

Средства для выполнения практической работы: философский текст

Задание №1. подберите самостоятельно материал по теме:

«Основные черты культуры Древней Индии»

«Основные образы мифологии Древнего Китая. Философско-мифологические идеи

«Книги перемен».

Задание №2. Составьте презентация по темам:

- Традиционные школы древнеиндийской философии

- Основные положения философии и моральные заповеди джайнизма.

- Философские аспекты буддизма.

- Тема любви в философии и литературе Древней Индии

-Философия Конфуция

- Китайская буддийская философия

Задание №3. Занимательные задачи:

1) Китайские пословицы:

«Кто больше всех лжет? – Тот больше всех говорит о себе».

«Лучше совсем не стрелять в тигра, чем только ранить его».

Как вы думаете, почему?

2) Восточная мудрость:

«Искать истину в жизни, а не в изъеденных червями книгах;

Чтобы видеть месяц, надо смотреть на небо, а не в лужу».

Согласны, аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии

проблемы;

раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом

уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих

понятий в контексте ответа;

аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный

опыт.

Максимальный балл за полный ответ: 5 (отлично)

4-х баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии

проблемы;

2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с

корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте

ответа;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или

личный социальный опыт.

3-х баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии

проблемы;

2) проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и

понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или

явно не прослеживаются);

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или

личный социальный опыт.

2-х баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии

проблемы;

2) проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или

личный социальный опыт без теоретического обоснования.

1-го балла заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии

проблемы;

2) проблема раскрыта на бытовом уровне;

3) сделана попытка аргументации своего мнения.

0 баллов заслуживает эссе, в котором:

1) представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне

без аргументации;

2) проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания».

Оценки суммируются, при спорных оценках более учитываются ответы на творческие вопросы.

В комплект КОС для проведения промежуточной аттестации включаются:

а) Примерный перечень вопросов к зачету

1. Философия, её предназначение и роль в жизни человека.

2. Мироззрение и философия. Специфика философского знания.

3. Основные проблемы философии Древнего Востока.

4. Античная философия и её историческое значение.

5. Средневековая философия. Основные этапы её развития.

6. Философские взгляды в эпоху Возрождения.

7. Философия Нового Времени, её основные проблемы и характерные черты.

8. Характерные черты Немецкой классической философии.

9. Основные направления развития западноевропейской философии конца XIX - XX в. в.

10. Традиции и особенности русской философии.

11. Понятие бытия, его смысл и специфика.

12. Материя как философская категория. Атрибуты материи.

13. Сущность и природа человека.

14. Проблема сознания в философии.

15. Проблема познания в философии.

16. Наука и ее роль в жизни общества.

17. Наука и ее роль в жизни общества.

18. Общество - как предмет философского исследования. Структура общества.

19. Культура и цивилизация, их роль в жизни общества.

20. Сущность глобальных проблем и пути их решения.

Для определения уровня сформированности компетенции предлагаются следующие критерии оценки заданий текущего контроля:

Устный ответ:

– оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал;

– оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и четко осветить рассматриваемый материал, достаточное владение методикой и основными понятиями, однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и методами исторической науки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее четко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой; кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений, и совершенное неумение пользоваться ее методами.

Критерии оценки тестовой работы

Критерии оценки	Баллы	Оценка
за правильное выполнение более 85% заданий	5	Отлично
за 70-85% правильно выполненных заданий	4	Хорошо
за 50-70% правильно выполненных заданий	3	Удовлетворительно
ниже 50%	2	Неудовлетворительно

Для определения уровня сформированности компетенции предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете:

Устный ответ:

– оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами и может уверенно, последовательно, грамотно и

логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал;

– оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и четко осветить рассматриваемый материал, достаточное владение методикой и основными понятиями, однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и методами исторической науки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее четко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой; кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений, и совершенное неумение пользоваться ее методами.

Критерии оценки тестовой работы

Критерии оценки	Баллы	Оценка
за правильное выполнение более 85% заданий	5	Отлично
за 70-85% правильно выполненных заданий	4	Хорошо
за 50-70% правильно выполненных заданий	3	Удовлетворительно
ниже 50%	2	Неудовлетворительно

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как	- оценка выполнения индивидуальных\групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов; - решение проблемных заданий спорного характера с формулировкой

<p>основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>собственной точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание эссе – рассуждений по определённым темам; - исследование ценностных ориентиров современников, их обобщение и выводы об истоках формирования истины <p>-домашние задания понятийного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> -практические задания по работе с оригинальными текстами; - работа с философским словарём <p>практические задачи, творческие задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устное обсуждение, опрос, оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, тестирование; - анализ информации СМИ, <p>самостоятельная работа по современной картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательская работа по решению проблем
---	--