

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



И. Бралгина

«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника - юрист

Воткинск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 509, зарегистрированного в Министерстве юстиции 21 августа 2014 г. Регистрационный № 33737) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, Учебного плана.

Организация разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра экономики, управления и права».

Разработчик: Кайшев А.В., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономики, управления и права»

Протокол № 3 от 14.03.2023 г.

Заведующий кафедрой:  Сергеев Н.Н., к.э.н., доцент.

Утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол № 3 от 21.03.2023

Председатель научно-методического совета: Бралгина Е.Н.



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
1.1. Область применения программы.....	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	
1.4. Перечень формируемых компетенций.....	
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	1
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Приложение КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления;
- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
самостоятельная работа обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Лекции	30
лабораторные работы	-
практические занятия	38
контрольные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
подготовка к аудиторным занятиям: - изучение литературы по заданным темам; - выполнение письменных работ, эссе-рассуждений - составление таблиц, графиков, презентаций	30
подготовка к промежуточной аттестации	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Криминология и профилактика преступлений»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Понятие, предмет, метод криминологии. Соотношение криминологии с другими науками.	<p>Содержание учебной дисциплины: Возникновение криминологии как самостоятельной науки. История криминологии. Основные криминологические теории. Социологическое и биологоантропологическое направления в криминологии. Предмет криминологии. Содержание предмета криминологии. Методологические основы криминологической науки. Общие методы. Частные методы. Место криминологии в системе наук. Криминология как социально-правовая наука. Значение криминологии как прикладной науки.</p>	11	1,2,3
	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, предмет, метод криминологии. 2. Криминология в системе наук. Взаимодействие криминологии с уголовным, уголовно-процессуальным, уголовно-исполнительным правом. 	3	1,2
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История криминологии: истоки, этапы становления и основные теории (подготовка сообщений). 	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему: - дача взятки; - получение взятки; - побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; - убийство;- изнасилование; - нарушение правил пожарной безопасности; - кража; - грабеж; - присвоение или растрата;- причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; - незаконная охота; - хулиганство; - вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.</p>	4	3
Тема 2. Понятие преступности, её качественные и количественные характеристики. Общая характеристика отдельных видов	<p>Содержание учебной дисциплины: Понятие преступности. Признаки преступности. Понятие преступления. Соотношение понятий «преступности» и «преступления». Виды преступности. Количественные показатели преступности: состояние, уровень, динамика. Латентная преступность. Методы выявления латентной преступности. Социальные последствия преступности. Прямой ущерб, причиняемый преступностью. Косвенный ущерб, причиняемый преступностью.</p>	13	1,2,3
	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие преступности, её признаки, виды и показатели. 2. Латентная преступность: понятие, причины возникновения, виды и методы 	3	1,2

преступности.	<p>выявления.</p> <p>3. Общая характеристика отдельных видов преступности.</p> <p>4. Социальные последствия преступности. Прямой и косвенный ущерб, причиняемый преступностью.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Понятие преступности. Соотношение преступности и преступления.</p> <p>2. Основные показатели преступности: состояние, структура, уровень, динамика; коэффициенты преступной активности различных социальных групп.</p> <p>3. Латентная преступность.</p> <p>4. Характеристика современной преступности, ее оценка и анализ в деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Подготовка сообщений, выполнение заданий.</p>	4	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: используя научные статьи, найти различные точки зрения ученых на определение понятий преступности и преступления, и их соотношения.</p>	6	3
Тема 3. Причины и условия преступности	<p>Содержание учебной дисциплины: Понятие криминологической детерминации. Криминологические детерминанты. Понятие причин и условий преступности. Классификация причин и условий преступности. Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социальных, социально-психологических, культурных. Причины преступности. Факторы, способствующие преступности в виде различных социальных аномалий: пьянства, наркомании, бродяжничества, проституции.</p>	11	1,2,3
	<p>Лекции:</p> <p>1. Причины преступности: понятие, классификация.</p> <p>2. Условия преступности: понятие, классификация.</p> <p>3. Характеристика основных факторов преступности.</p>	3	1,2
	<p>Практические занятия: Подготовка сообщений, выполнение заданий.</p> <p>1. Причинность в криминологии. Понятие причин и условий преступности.</p> <p>2. Классификация причин и условий преступности.</p>	4	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Причинность в криминологии. Понятие причин и условий преступности.</p> <p>2. Классификация причин и условий преступности.</p>	4	3
Тема 4. Понятие и структура личности	<p>Содержание учебной дисциплины: Понятие личности. Сущность понятия «личности». Содержание понятия «личности». Личность преступника как особый социальный тип. Девиантная личность. Соотношение понятия «личности преступника»</p>	14	1,2,3

преступника		с другими смежными понятиями. Криминологическая характеристика личности преступника. Социально-демографические признаки и их влияние на формирование личности преступника. Социально-ролевые характеристики. Ролевые ожидания. Притязания. Уголовно-правовые признаки. Нравственные свойства и психологические особенности. Соотношение социального и биологического в структуре личности преступника. Современные криминологические теории о роли и значении биологических и социальных факторов в формировании личности преступника. Классификация и типология личности преступника. Основные типы и виды.		
		Лекции: 1. Личность: понятие, сущность, содержание и как особый социальный тип. 2. Девиантная личность как предмет криминологических исследований. 3. Признаки, свойства и особенности личности преступника. Классификация и типология личности преступника.	3	1,2
		Практические занятия: 1. Существует ли «личность преступника»? 2. Сущность и содержание понятия «лицо, совершившее преступление», его соотношение с другими смежными понятиями. 3. Антисоциальная направленность и общественная опасность лиц, совершивших преступление. 4. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступление. 5. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления. 6. Классификация и типология лиц, совершивших преступления. Подготовка сообщений, выполнение заданий.	7	2,3
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Понятие личности преступника и характеристика лиц, совершивших преступление.	4	2
Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения		Содержание учебной дисциплины: Понятие механизма индивидуального преступного поведения. Основные этапы механизма преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Понятие, виды мотивов. Мотивообразующие факторы. Мотивация преступного поведения. Понятие, виды конкретной жизненной ситуации, её значение в механизме преступного поведения. Криминогенная ситуация, её виды. Потерпевший в механизме индивидуального преступного поведения. Виктимология. Виктимность.	17	1,2,3

	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие, основные этапы. Отличие понятия «преступления» от «преступного поведения». 2. Мотивация преступного поведения. Мотивы: понятие и виды. 3. Криминогенная ситуация: понятие, виды. 4. Виктимология как самостоятельная наука. Виктимность как специфическое свойство определенных групп лиц. 	6	1,2
	<p>Практические занятия:</p> <p>Подготовка сообщений по темам: 1. Понятие индивидуального преступного поведения. Причины и условия индивидуального преступного поведения. 2. Социально – психологический механизм совершения конкретного преступления. 3. Понятие ситуации совершения преступления: А) криминогенные ситуации и их разновидности; Б) роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.</p> <p>Выполнение заданий: 1. Раскройте содержание понятий: виктимность, виктимизация, виктимологическая профилактика. 2. Укажите виды и факторы (основания) виктимности.</p>	7	2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка конспектов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виктимология как самостоятельная наука. 2. Виктимность как специфическое свойство определенных групп лиц. 	4	2,3
<p>Тема 6. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью</p>	<p>Содержание учебной дисциплины: Понятие и значение криминологического прогнозирования как функции криминологической науки. Особенности криминологического прогнозирования. Виды криминологического прогнозирования; прогнозирование преступности, прогнозирование индивидуального преступного поведения, эффективности мер предупреждения преступности и мер индивидуальной профилактики. Методы криминологического прогнозирования. Организация криминологического прогнозирования. Соотношение прогнозирования и планирования мер борьбы с преступностью. Их значение для обеспечения эффективности системы социального предупреждения преступности, мер специального предупреждения преступности и индивидуальной профилактики. Разработка программ борьбы с преступностью на региональном уровне и в стране в целом.</p>	11	1,2,3
	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды, методы, особенности, организация и значение. 2. Планирование борьбы с преступностью. 	3	1,2

	<p>Практические занятия: подготовка сообщений по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и социальная оценка предупреждения преступности. 2. Объекты профилактической деятельности. 3. Виды, уровни и направления предупреждения преступности. 4. Меры предупреждения, их виды. 5. Правовые основы предупреждения преступности. 6. Субъекты профилактической деятельности. 	4	2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка конспектов по теме: криминологическое прогнозирование, используя научные статьи.</p>	4	2,3
Тема 7. Криминологические исследования	<p>Содержание учебной дисциплины: Задачи и объекты криминологических исследований. Реализация познавательных функций криминологической науки при изучении преступности, ее причин и лиц, совершивших преступления. Криминологическая информация и требования, предъявляемые к ней. Криминологическая статистика как вид криминологической информации. Методы познания социальных явлений, используемые в криминологических исследованиях: изучение документов (уголовных дел, материалов учета правонарушений, данных статистики и др.); опрос (анкетирование и интервьюирование лиц, совершивших преступления; лиц, склонных к совершению правонарушений, законопослушных лиц, сотрудников правоохранительных органов, экспертов и др.); наблюдение (за лицами, отбывающими наказание, группами лиц, склонных к совершению преступлений и др.); эксперимент (по оценке эффективности профилактических мер, мер исправления осужденных и др.). Организация и процедура криминологических исследований. Программа исследования, его основные этапы и их характеристика.</p>	14	1,2,3
	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методики и процедуры криминологического исследования. 2. Статистические методы, применяемые в криминологических исследованиях. 3. Социологические методы, применяемые в криминологических исследованиях. 4. Психологические методы, применяемые в криминологических исследованиях. 	6	1,2
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методики и процедуры криминологического исследования. 2. Статистические методы, применяемые в криминологических исследованиях. 3. Социологические методы, применяемые в криминологических исследованиях. 	4	2

	4. Психологические методы, применяемые в криминологических исследованиях.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Статистические методы, применяемые в криминологических исследованиях.	4	2,3
Тема Предупреждение преступности	8. Содержание учебной дисциплины: Понятие и значение системы предупреждения преступности как специфической сферы социального управления. Социальный механизм предупреждения преступности. Субъекты и объекты в системе предупреждения преступности. Виды, уровни и направления предупреждения преступности. Выявление и устранение причин и условий преступности на специально-криминологическом уровне. Индивидуальное предупреждение преступлений. Меры предупреждения преступности, их классификация (меры общесоциальные, специально-криминологические, общие и индивидуальные, экономические, культурно-воспитательные, правовые, организационно-управленческие и др.). Нормативно-правовые основы предупреждения преступности. Основные направления предупредительного воздействия на преступность, предпринимаемые в Российской Федерации. Предупреждение преступности правоохранительными органами.	11	1,2,3
	Лекции: 1. Предупреждение преступности: понятие, виды, уровни, направления. 2. Субъекты и объекты в системе предупреждения преступности. 3. Выявление и устранение причин и условий преступности на специально-криминологическом уровне.	3	1,2
	Практические занятия: 1. Предупреждение преступности: понятие, значение. 2. Виды, уровни и направления предупреждения преступности.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Причины преступности и предупреждение преступности несовершеннолетних.	4	3
	Всего	102	

Примечание. Уровни освоения учебной дисциплины

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;

Технические средства обучения:

- компьютер(ы).

Учебно-наглядные пособия:

- Тематические плакаты;
- Печатные таблицы и схемы;
- Презентации.

Специализированная мебель:

- магнитная доска;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники литературы:

1. Лунеев, В. В. Криминология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 686 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3768-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5D22D6ED-E9C1-4619-B007-F068DE99B827.

2. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05098-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4536184C-ED77-4209-A783-B7FAC45F614C.

3. Криминология и предупреждение преступлений: учебник для СПО рек. УМО/Отв. ред. В.И. Авдийский.-Москва: Юрайт, 2015.

Дополнительные источники:

1. Дуюнов, В.К. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика : монография / В.К. Дуюнов, А.Г. Хлебушкин. - Москва : РИОР : Инфра-М, 2013.

2. Дегтярева Л.А. Криминология и предупреждение преступлений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 107 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33638.html>

3. Зинатуллин, З. З. Избранные труды : в 2 т. Т. 1 / З. З. Зинатуллин, Ассоциация Юридический центр. - Санкт-Петербург : Юридический центр-Пресс, 2013.

4. Иншаков, С. М. Исследование преступности. Проблемы методики и методологии : монография рек. УМЦ "Проф. учебник", НИИ образования и науки / С. М. Иншаков. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012.

5. Камашев, Г. М. Психология деятельности выявления и раскрытия преступлений : курс лекций / Г. М. Камашев, Ф. К. Сараева, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т права, соц. упр. и безопасности, Каф. криминалистики и судебных экспертиз. - Ижевск : [Jus est], 2014.

6. Краткий юридический словарь/отв. ред. А.В. Малько.-2-е изд.-Москва: Проспект, 2015.

7. Криминалистика, криминология и судебные экспертизы в свете системно-деятельностного подхода : науч.-практ. изд. Вып. 9 / Удмурт. гос. ун-т, Ин-т права, соц. упр. и безопасности. - Ижевск : Jus est, 2009.

8. Лунеев, В. В. Криминология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 686 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3768-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5D22D6ED-E9C1-4619-B007-F068DE99B827.

9. Решетников, А. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для СПО / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00171-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDFAC39C-5D19-4218-8AA7-36C0A3D4EDF4.

10. Чирков, А. Ю. Средства общения преступников на современном этапе : практикум / А. Ю. Чирков, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т права, соц. упр. и безопасности. - Ижевск : Jus est, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме сообщений; выполнения домашних заданий, практических работ; тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления; - особенности лиц, совершивших преступления; - особенности криминальной среды; - механизм индивидуального преступного поведения; - криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; - основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; - детерминанты коррупции, особенности их 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения индивидуальных\групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов; - решение проблемных заданий спорного характера с формулировкой собственной точки зр.; - домашние задания понятийного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - устное обсуждение, опрос, оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, тестирование; - анализ информации СМИ, самостоятельная работа по современной картине мира; - исследовательская работа по

<p>проявления в механизме преступного поведения; организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.</p>	<p>решению проблем</p>
--	------------------------

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.06 КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Наименование специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность
Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2023 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля в форме практических занятий и тестирования, а так же промежуточной аттестации в форме дифференцированного по учебной дисциплине криминология и предупреждение преступлений разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 509, зарегистрированного в Министерстве юстиции 21 августа 2014 г. Регистрационный № 33737) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, Учебного плана

Организация-разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

Разработчики:

Кайшев А.В, преподаватель кафедры экономики, управления и права

Протокол № 3 от 14.03.2023 г.

Заведующий кафедрой:  Сергеев Н.Н., к.э.н., доцент.

Содержание КОС

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

- а) Примерная тематика и содержание контрольных работ
- б) Тестовые задания

В комплект КОС для проведения промежуточной аттестации включаются:

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету.....

А) Тематика и содержание контрольных работ

Вариант 1 (А - К)

№ 1

Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

№ 2

По официальным данным жертвы заказных убийств:

- являлись предпринимателями - 32%,
- являлись руководителями государственных хозяйствующих субъектов - 4%,
- являлись лицами, чья служебная деятельность была связана с распределением финансов, контролем за их оборотом - 9%,
- являлись членами или руководителями преступных групп - 37%,
- являлись политиками разных уровней государственной власти, журналистами, руководителями общественных или религиозных организаций и объединений – 4%.

Объясните, чем обусловлено такое неравномерное распределение виктимности.

№ 3

Проанализируйте данные таблицы и определите тенденции¹ развития данного вида преступления (не менее 3)

Динамика фактов убийства ст. 105 УК РФ, зарегистрированных в УР

	004	005	006	007	008	009	010
Удм уртия	15	16	75	16	24	51	47

№ 4

Заполните таблицу

	Профессиональная преступность	Организованная преступность
Общие черты		
Отличительные особенности		

Вариант 2 (Л - С)

№ 1

Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

№ 2

Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.

№ 3

¹ Тенденция преступности – направление, в котором совершается развитие преступности или отдельных ее видов.

Проанализируйте данные таблицы и определите тенденции¹ развития данного вида преступления (не менее 3)

Динамика фактов изнасилования ст. 131 УК РФ, зарегистрированных в УР

	004	005	006	007	008	009	010
Удм уртия	69	92	61	31	26	12	3

№ 4

Заполните таблицу

	Профессиональная преступность	Рецидивная преступность
Общие черты		
Отличительные особенности		

Вариант 3 (Т – Я)

№ 1

Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

№ 2

Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж:

- квартирных;
- карманных;
- автотранспорта.

№ 3

Проанализируйте данные таблицы и определите тенденции¹ развития данного вида преступления (не менее 3)

Динамика фактов разбойных нападений ст. 162 УК РФ, зарегистрированных в УР

	004	005	006	007	008	009	010
Удм уртия	54	43	05	36	59	03	19

№ 4

Заполните таблицу

	Рецидивная преступность	Организованная преступность
Общие черты		
Отличительные особенности		

¹ Тенденция преступности – направление, в котором совершается развитие преступности или отдельных ее видов.

¹ Тенденция преступности – направление, в котором совершается развитие преступности или отдельных ее видов.

б) Тестовые задания

Задание 1.

Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Назовите метод науки криминологии.

1. диалектический;
2. приемы и способы познания ее предмета;
3. системный;
4. дедуктивный;
5. индуктивный.

Вопрос 2. Сколько основных признаков включает в себя определение системы.

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 3. Назовите основные признаки определения «система».

1. два и более элементов, взаимность и взаимозависимость, целостное единство;
2. совершенство;
3. целостность;
4. структурность;
5. качественность образования.

Вопрос 4. Основной элемент системы науки криминологии это:

1. закономерности функционирования;
2. развитие;
3. прогнозирование;
4. понятие и сущность предмета;
5. место и роль в обществе.

Вопрос 5. Отечественный криминолог первый исследовавший основные элементы предмета и проблемы, изучаемые криминологией это:

1. Аванесов Г.А.;
2. Бородин С.В.;
3. Рябыкин Ф.К.;
4. Четвериков В.С.;
5. Герцензон А.А.

Задание 2.

Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Сколько подсистем (элементов) включает предмет криминологии?

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 2. Основные элементы предмета науки криминологии это:

1. закономерности развития науки;
2. преступность, личность преступника, причины и условия уровня преступности, предупреждение и профилактика преступности;
3. причины возникновения преступности;
4. уровень развития, ликвидация последствий преступности;
5. прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.

Вопрос 3. Основной элемент предмета (его подсистемой) криминологии это:

1. личность преступника;
2. антиобщественные проявления;
3. преступность как социально и уголовно-правовое явление;
4. причины и условия преступности;

5. профилактика преступлений.

Вопрос 4. Указать сумму количественно-качественных показателей, характеризующих преступность.

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 5. Количественно-качественным показателем, характеризующим преступность является:

1. причины;
2. состав;
3. условия;
4. уровень, структура, динамика;
5. предпосылки.

Задание 3.

Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Каким понятием объединяются в науке криминологии причины и условия преступности?

1. криминогенные детерминанты;
2. предпосылки преступлений;
3. структура и динамика;
4. детерминанты;
5. обстоятельства.

Вопрос 2. Предупреждение преступности это:

1. предупреждение преступлений;
2. административные меры;
3. система мер, направленных на устранение, нейтрализацию или ослабление действия причин и условий преступности;
4. правовое принуждение;
5. профилактические меры.

Вопрос 3. Указать количество основных направлений борьбы с преступностью в настоящее время.

1. одно;
2. три;
3. четыре;
4. пять;
5. шесть.

Вопрос 4. Теоретическая цель криминологии это:

1. выработка рекомендаций;
2. вербальное (словесное) формулирование желаемого результата науки по выявлению проблем борьбы с преступностью;
3. формулировка результатов исследований;
4. научные и практические рекомендации;
5. выработка положений и выводов.

Вопрос 5. Практическая цель криминологии это:

1. формулирование желаемого результата;
2. борьбы с преступностью;
3. изучение субъективных факторов;
4. изучение объективных факторов;
5. выработка научных и практических рекомендаций в борьбе с преступностью.

Задание 4.

Выбрать правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Сколько основных функций принято выделять в науке криминологии?

1. одну;
2. две;

3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 2. Основные функции в науке криминологии это:

1. описательная, объяснительная, предсказательная;
2. профилактическая;
3. прогностическая;
4. теоретическая;
5. прагматическая.

Вопрос 3. Содержание описательной функции криминологии составляет:

1. анализ статистики преступности;
2. отражение явлений и процессов на основе практического материала;
3. выяснение характера преступности;
4. прогноз развития явлений и процессов;
5. анализ динамики преступности.

Вопрос 4. Содержание объяснительной функции криминологии это:

1. обеспечение статистики преступности;
2. выяснение характера и особенностей изучаемого процесса;
3. отражение явлений и процессов;
4. прогноз развития явлений и процессов;
5. анализ динамики преступности.

Вопрос 5. Содержание прогностической функции криминологии это:

1. анализ динамики преступности;
2. выяснение особенностей явлений и процессов;
3. анализ основных направлений борьбы с преступностью;
4. определение направления возможного развития явления;
5. анализ статистических данных.

Задание 5.

Выбрать правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Сколько существует в настоящее время основных направлений борьбы с преступностью?

1. одно;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 2. Основным направлением борьбы с преступностью в настоящее время составляет:

1. раскрытие преступлений;
2. профилактика;
3. противодействие;
4. уголовно-правовое (карательное) и криминологическое (профилактическое);
5. предупреждение и выявление.

Вопрос 3. Криминолог, рассматривающий криминологию как часть уголовного права это:

1. Герцензон А.А.;
2. Аванесов Г.А.;
3. Бородин Ф.К.;
4. Четвериков В.С.;
5. Рябыкин Ф.К.

Вопрос 4. Наука, использующая криминологические знания и рекомендации это:

1. уголовное право;
2. уголовно-процессуальное право;
3. уголовно-исправительное право;
4. жилищное право;
5. трудовое право.

Вопрос 5. Криминологию называют комплексной наукой по:

1. объему информации;
2. структуре понятий;
3. предмету исследования и анализа;
4. виду научных категорий;
5. она объединяет знания юридических дисциплин и элементы ряда других наук.

Задание 6.

Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Закон являющийся основой криминологической характеристики состояния и структуры преступности, содержания и видов, ее причин, выработки мер предупреждения?

1. философии;
2. диалектики;
3. психологии;
4. социологии;
5. криминалистики.

Вопрос 2. Что является наиболее важным и сложным при исследовании комплексных научных и практических проблем преступности, и разработке мер ее предупреждения?

1. объединение знаний системного подхода и конкретных знаний криминологии;
2. философский подход;
3. психологический метод;
4. методологические аспекты;
5. диалектический метод.

Вопрос 3. Какие методы используются в криминологических исследованиях?

1. диалектические;
2. индуктивные;
3. дедуктивные;
4. общенаучные и частнонаучные (специальные) методы;
5. системные.

Вопрос 4. Как именуются методы познания – общие способы и пути исследования процессов и явлений, и определений их изменений, которые используются в различных отраслях научного знания?

1. частные;
2. смешанные;
3. общенаучные;
4. общие;
5. частнонаучные.

Вопрос 5. Указать метод криминологических исследований – как способа и приема конкретного исследования объекта или процесса с целью его оптимального регулирования?

1. частные;
2. смешанные;
3. общенаучные;
4. общие;
5. специальные (частнонаучные).

Задание 7.

Выбрать правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. С чего начинается криминологическое исследование?

1. с формулирования задачи;
2. с составления программы и плана;
3. с принятия гипотезы;
4. с анализа фактов;
5. с обработки эмпирического материала.

Вопрос 2. Назовите одну из отраслей общественных наук, изучающую преступность в ее количественно-качественном аспекте?

1. статистика;
2. математическая статистика;
3. социология;

4. уголовная статистика;
5. экономическая статистика.

Вопрос 3. Что необходимо для установления закономерностей и законов изучаемых явлений?

1. массовое статистическое наблюдение;
2. анализ статистики;
3. анализ динамики преступности;
4. выявление типичных фактов;
5. исследование статистических закономерностей.

Вопрос 4. Методом уголовной статистики является:

1. анализ статистики;
2. выявление типичных фактов;
3. наблюдения, группировки, вычисление обобщенных показателей, качественный анализ;
4. анализ тенденций;
5. исследование динамики.

Вопрос 5. В каких данных выражены обобщающие характеристики уголовной статистики?

1. в совокупных;
2. в репрезентативных;
3. в выборочных;
4. в представительных;
5. в абсолютных, относительных и средних.

Задание 8.

Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. К каким показателям относится структура преступности?

1. к количественным;
2. к обобщенным;
3. к качественным;
4. к статистическим;
5. к абсолютным.

Вопрос 2. Датой принятия закона «О борьбе с коррупцией» является:

1. 1993;
2. 1994;
3. 1995;
4. 1996;
5. 1997.

Вопрос 3. На сколько видов подразделяют латентную (скрытую) преступность?

1. на один;
2. на два;
3. на три;
4. на четыре;
5. на пять.

Вопрос 4. Назовите виды латентной преступности.

1. скрытая (естественная) и скрываемая (искусственная);
2. открытая;
3. не выявленная;
4. выявленная;
5. зарегистрированная.

Вопрос 5. Назовите один из косвенных способов, позволяющих получить данные о степени распространения видов преступности с повышенной латентностью.

1. уголовная статистика;
2. учет гражданско-правовых деликтов;
3. анкетный опрос предполагаемых потерпевших;
4. анализ жалоб;
5. анализ материалов прессы.

Задание 9.

Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Что в криминологии принято понимать под причинами преступности?

1. психологические особенности;
2. экономические условия;
3. негативные социальные явления, порождающие преступность;
4. общественную обстановку;
5. материальные условия.

Вопрос 2. Какое понятие используется при изучении и описании детерминант преступности?

1. фактор;
2. предпосылки;
3. связь;
4. условия;
5. обстоятельства.

Вопрос 3. На сколько основных групп подразделяются условия преступности?

1. две;
2. три;
3. четыре;
4. пять;
5. одну.

Вопрос 4. Назовите основные группы условий преступности.

1. фоновые;
2. совокупные;
3. местные;
4. сопутствующие, необходимые, достаточные;
5. временные.

Вопрос 5. Криминогенные детерминанты по уровню функционирования классифицируются на :

1. последствия преступности;
2. причинно-следственные слои;
3. причины и условия преступности;
4. причинные зависимости;
5. совокупность взаимозависимостей.

Задание 10.

Выбрать правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Детерминанты преступности по природе возникновения подразделяются на:

1. причинные;
2. причинно-следственные;
3. совокупные;
4. объективные, объективно-субъективные, субъективные;
5. взаимозависимые.

Вопрос 2. Детерминанты по сущности подразделяются на :

1. экономические;
2. социальные и биологические;
3. социологические;
4. психологические;
5. философские.

Вопрос 3. Какие детерминанты преступности по природе возникновения не зависят от воли людей и не могут быть сразу же устранены?

1. субъективные;
2. взаимозависимые;
3. объективные и объективно-субъективные;
4. причинно-следственные;
5. совокупные.

Вопрос 4. Какому воздействию можно подвергнуть объективно-субъективные и субъективные детерминанты преступности?

1. разрушить;
2. аннулировать;
3. устранить;
4. нейтрализовать, блокировать, сократить, препятствовать их развитию;
5. изолировать.

Вопрос 5. Сколько направлений и оценок содержится в литературе по вопросам соотношения социального и биологического?

1. одна;
2. две;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопросы к зачету по курсу «Криминология и предупреждение преступлений»:

1. Понятие и предмет криминологии. Соотношение криминологии с другими науками.
2. Истоки криминологии. Становление криминологии как науки.
3. Развитие отечественной криминологии с 1918г. до наших дней.
4. Система методов криминологии.
5. Социологические методы в криминологии.
6. Статистические методы криминологических исследований.
7. Государственная система учета преступности и личности преступника.
8. Понятие преступности.
9. Количественные показатели состояния преступности.
10. Качественные показатели состояния преступности.
11. Виды преступности и их криминологическое значение.
12. Латентная преступность. Методы ее выявления.
13. Основные мировые тенденции преступности.
14. Динамика преступности, влияющие на нее факторы.
15. Уровень, структура и динамика преступности в СССР и в России.
16. Понятие личности преступника.
17. Структура личности преступника.
18. Классификация и типология преступников.
19. Социальное и биологическое в личности преступника.
20. Социально-демографическая характеристика личности преступника в современной России.
21. Понятие механизма преступного поведения.
22. Криминогенная ситуация. Понятие, виды.
23. Роль жертвы в механизме преступного поведения.
24. Детерминация и причинность преступности.
25. Условия, способствующие преступности и преступлению.
26. Классификация причин преступности.
27. Факторы, детерминирующие преступность в современной России.
28. Характеристика методов прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения.
29. Понятие и система предупреждения преступности.
30. Общесоциальное предупреждение преступности.
31. Классификация мер специального предупреждения преступности.
32. Стадии индивидуального уровня предупреждения преступлений.
33. Субъекты специального предупреждения преступности.

34. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
35. Основные факторы преступности несовершеннолетних в Российской Федерации.
36. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
37. Система общих и специальных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
38. Понятие и криминологическая характеристика преступлений против собственности.
39. Особенности личности корыстных преступников.
40. Предупреждение преступлений против собственности.
41. Понятие и виды насильственной преступности.
42. Криминологическая характеристика насильственной преступности в современной России.
43. Факторы насильственной преступности в Российской Федерации.
44. Предупреждение насильственной преступности.
45. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.
46. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
47. Факторы, генерирующие рецидивную преступность и их профилактика.
48. Соотношение рецидивной и профессиональной преступности.
49. Криминологические признаки профессиональной преступности.
50. Криминальный профессионализм: понятие, характеристика, предупреждение.
51. Понятие и состояние организованной преступности в России.
52. Детерминационный комплекс организованной преступности в России.
53. Мировая и российская организованная преступность: особенности возникновения и развития.
54. Особенности предупреждения организованной преступности.
55. Современное состояние и тенденции неосторожных преступлений.
56. Особенности личности неосторожных преступников.
57. Детерминация неосторожных преступлений и их предупреждение.
58. Преступность в контексте девиантного поведения.
59. Пьянство; его связь с преступностью и предупреждение.
60. Наркотизм; его связь с преступностью и предупреждение.

Критерии оценивания практических работ.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценивания теста:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно 12 самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата