


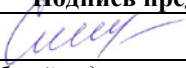


## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

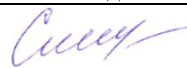
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 09.02.2021	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 16.02.2021	
<i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины (при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2021/2022 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 09.02.2021 года, протокол №7.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ...	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы .....	5
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	22
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы психологического консультирования» являются:

- усвоение методологических основ психологического консультирования;
- формирование представлений о личности и профессиональных особенностях психолога – консультанта;
- усвоение структуры ведения консультативного процесса, его основных микротехник;
- обозначение круга этических норм деятельности психолога – консультанта;
- выработка основных навыков поведения психолога – консультанта в консультативном процессе;
- формирование знаний и умений консультативной практики в работе с различными категориями учащихся в образовательном учреждении.

**Задачи** освоения дисциплины:

- сформировать представление о цели и задачах психологического консультирования,
- сформировать представление о видах бесед с родителями в процессе консультирования,
- сформировать представление о психологическом обследовании ребенка в процессе психологического консультирования,
- актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития.
- сформировать умение ведения консультативной беседы.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Психология детей дошкольного возраста», «Социальная психология», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психологическая служба в системе образования», «Психология семьи и семейное консультирование».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции. Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)	ОПК-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: рамки реализации образовательных программ	Уровень 1	
		Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений	Уровень 2	
		Владеть: способами организовывать образовательные отношения в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень 3	
		ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: индивидуализацию образовательного процесса	Уровень 1
			Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями	Уровень 2
			Владеть: Способами взаимодействия с коллегами и родителями	Уровень 3

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная (нормативные сроки) форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>6/216</i>	<i>6/216</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>132,3</i>	<i>35,6</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>128</i>	<i>32</i>
<i>Лекции</i>	<i>38</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>90</i>	<i>24</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>4,3</i>	<i>3,6</i>
<i>Экзамен</i>	<i>5/36</i>	<i>5/9</i>
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1,4/52</i>	<i>4,9/175</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**  
*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 4</b>									
1.	Методологические основы психологического консультирования.		4	14			10		ОПК-7,ПК-3
2	Основные требования к проведению процесса психологического консультирования.		6	14			10		ОПК-7,ПК-3
3.	Психологическое консультирование в образовательном процессе		4	14			14		ОПК-7,ПК-3
<b>Семестр 5</b>									
4.	Учет возрастных особенностей в работе психолога - консультанта.		8	18			6		ОПК-7,ПК-3
5.	Методы воздействия, используемые в консультативном процессе.		8	18			6		ОПК-7,ПК-3
6.	Психодиагностика в психологическом консультировании		8	12			6		ОПК-7,ПК-3
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

*Заочная (нормативные сроки) форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем							С
			Лек.	Сем. (Практ. т.)	Лаб.	КСР*				
<b>Семестр 4</b>										
1.	Методологические основы психологического консультирования.		1	4			25		ОПК-7,ПК-3	
2	Основные требования к проведению процесса психологического консультирования.		2	4			30		ОПК-7,ПК-3	
3.	Психологическое консультирование в образовательном процессе		1	4			25		ОПК-7,ПК-3	
<b>Семестр 5</b>										
4.	Учет возрастных особенностей в работе психолога - консультанта.		2	4			35		ОПК-7,ПК-3	
5.	Методы воздействия, используемые в консультативном процессе.		1	4			35		ОПК-7,ПК-3	
6.	Психодиагностика в психологическом консультировании		1	4			25		ОПК-7,ПК-3	
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>										



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

### Структура СРС

#### Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции *	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1	Методологические основы психологического консультирования.	Терминологический диктант по теме	СРС	10	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1	Основные требования к проведению процесса психологического консультирования.	Обсуждение в процессе семинарского занятия.	СРС	10	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1	Психологическое консультирование в образовательном процессе	Обсуждение и анализ личного профессионального плана.	СРС	10	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-3.1	Учет возрастных особенностей в работе психолога - консультанта.	1. Анализ в процессе семинарского занятия. 2. письменный отчет о результатах апробации.	СРС	10	См.п.8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-	Методы воздействия, используемые в консультативно	Терминологический диктант по теме	СРС	6	См.п.8

3.1	м процессе.				
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК- 3.1	Психодиагностика в психологическом консультировании	Работа с таблицей «Диагностика сфер личности в консультативном процессе»	СРС	6	См.п.8

*Заочная (нормативные сроки) форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции *</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК- 4.1	Методологические основы психологического консультирования.	Ответы на вопросы Обзор интернет-сайтов, статей	СРС	30	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК- 4.1	Основные требования к проведению процесса психологического консультирования.	Ответы на вопросы Решение задач	СРС	25	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК- 4.1	Психологическое консультирование в образовательном процессе	Ответы на вопросы Обзор интернет-сайтов, статей	СРС	30	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК- 4.1	Учет возрастных особенностей в работе психолога -	Обсуждение	СРС	30	См.п.8

	консультанта.				
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Методы воздействия, используемые в консультативном процессе.	Решение практических задач	СРС	30	См.п.8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Психодиагностика в психологическом консультировании	Решение практических задач.	СРС	30	См.п.8

### Содержание СРС

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

- 1 Функции теорий консультирования.
- 2 Психоаналитический подход и психоаналитическое консультирование.
- 3 Индивидуальная психология А. Адлера.
- 4 Модель недирективного консультирования.
- 5 Понятие конгруэнтности.
- 6 Специфические черты психологического консультирования.
- 7 Виды психологического консультирования.
- 8 Особенности возрастно-психологического консультирования.
- 9 Семейное консультирование: подходы, методы и приемы.
- 10 Запрос в психологическом консультировании. Виды запросов.
- 11 Факторы, влияющие на процесс психологического консультирования.
- 12 Личность психолога-консультанта.
- 13 Типологии и классификации клиентов.
- 14 Понятие супервизии. Виды супервизии.
- 15 Искусство консультирования.
- 16 Эволюция психотехнических технологий.
- 17 Проблема застенчивости в практике консультирования.

- 18 Работа с одиночеством в консультировании.
- 19 Отечественные традиции в практике оказания психологической помощи.
- 20 Проблема половой идентичности и самокатегоризации подростков в работе практического психолога.
- 21 Проблемы, возникающие в работе начинающего психолога – консультанта.
- 22 Влияние условий консультирования на эффективность работы консультанта.
- 23 Методологические основы психологического консультирования.
- 24 Проблема личностного и профессионального самоопределения психолога.
- 25 Метод ранних воспоминаний в психологическом консультировании.

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

### **Ролевая игра «Консультация».**

Подготовка:

В команде из трех человек 1 этап Разработать кейс-задание по теме «Консультация» и предложить вариант решения (представление в творческой форме, не более 3 минут). Кейс-задание сдается с решением.

2 этап – решение и творческое представление решения кейс задания.

Каждая ко-манда решает кейс-задание, разработанное другой командой (по результатам жеребьевки). Решение задания представляется в творческой форме (не более 3 минут). После представления авторы данного кейс-задания представляют свое решение в творческой форме.

Проанализировать ситуацию с точки зрения социально-психологического консультирования:

1. Планирование содержания беседы (о чем прежде всего необходимо узнать в связи проблемной ситуацией)

2. Выдвинуть гипотезы о возможных причинах возникновения проблемной ситуации

3. Записать не менее 3 вопросов на каждую гипотезу, подтверждающих либо отвергающих ее.

3. Запланировать диагностическое обследование в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез (2-3 диагностических методики).

4. Разработать психолого-педагогические рекомендации для клиента

5. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия

1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери.

Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2. На консультацию пришла девушка 15 лет. Жалуется на то, что

родители не одобряют ее выбор молодого человека, не пускают на дискотеки.

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу.

Ине уредила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

4. Молодая женщина жалуется на упадок сил, подавленное

настроение, внезапные вспышки агрессии. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

5. За помощью к школьному психологу обратилась учительница.

Запрос: «Как мне добиться дисциплины в классе? Как мне успокоить класс?

Все время шум. Меня никто не слушает». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

6. На телефон доверия позвонил школьник 13 лет и заявил о том, что

он собрался покончить жизнь самоубийством. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

7. Молодой человек проучился три года на юридическом факультете престижного вуза. Но вот сейчас ему кажется, что он не верно выбрал

направление учебы. Возможно, ему стоило бы поступить на медицинский факультет и стать врачом. Он просит помощи психолога в том, чтобы разобраться с этими сомнениями. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

8. 16-летний сын предложил матери инцестовые отношения. Живут вдвоем в одной квартире. Мать не знает, как реагировать. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

9. Мальчик-подросток 14 лет нерусской национальности. Говорит с акцентом. Живет с родителями в Москве. Запрос: «Не хочу быть «черным». Хочу быть как все. Не хочу, чтобы меня дразнили. Хочу жениться на русской девушке. Ненавижу свою нацию. Они из-за денег могут даже убить». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

10. На телефон доверия позвонил молодой человек, который жалуется на засилье нерусских людей вокруг себя. Ищет активных путей борьбы с этим засильем. Готов сам применять насилие. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

11. На телефон доверия позвонила женщина 22 лет. Тяжелые проблемы со здоровьем – последствия неудачно сделанного аборта. Вопрос: «Почему только женщины страдают? А он? Откупился и все? Он разъезжает себе в автомобиле, а из меня куски мяса вываливаются!». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

12. За психологической помощью обратился студент вуза. Считает, что некоторые преподаватели в вузе не на высоте. Он им на это однажды указал, а теперь они его травят. Что делать? Подумывает бросить учебу вообще. Разочаровался в справедливости окружающего мира. Как вообще жить дальше? Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

13. За психологической помощью обратилась молодая девушка. Парень учится на священника. Требуется, чтобы она носила только длинные юбки, которые неудобны и делают ее некрасивой. Стал какой-то жесткий, стремится ее контролировать. Запрещает пользоваться косметикой. Сказал: «Я все твои короткие юбки сожгу». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

14. В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства из школы и дома девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально.

Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия

#### **Творческая работа «Социально-психологические игры»**

Определите, какие социально-психологические игры используют ваши знакомые. Приведите аргументацию вашей точки зрения. Определите способы эффективной реакции на игры (анти-игра)

#### **Творческая работа «Диагностика»**

Диагностировать группу, используя методы: групповой эксперимент, наблюдение за группой, контент-анализ, опрос, социометрический метод. Проанализируйте полученные результаты.

#### **Творческая работа «Рекомендации»**

Источник: любимое художественное произведение

Рассмотреть одну из проблемных ситуаций героя (конфликт, проблему личностного самоопределения и др.) (отрывок текста произведения приложить)  
Проанализировать ситуацию с точки зрения социально-психологического консультирования (представьте себя в роли консультанта, а выбранный герой клиент):

1. Планирование содержания беседы с героем (о чем прежде всего необходимо узнать в связи с проблемной ситуацией)
2. Выдвинуть гипотезы о возможных причинах возникновения проблемной ситуации
3. Записать не менее 3 вопросов на каждую гипотезу, подтверждающих либо отвергающих ее.
3. Запланировать диагностическое обследование в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез (2-3 диагностических методики).
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации для клиента
4. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия

Опишите способы применения техник социально-психологического консультирования: Методы интерпретации. Информирование группы. Применение директивных техник, самораскрытие психологом-консультантом своих чувств, резюме.

Примените эти техники в группе, получите обратную связь об эффективности техник.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Социально-психологическое консультирование как прикладной аспект социальной психологии, и как вид психологической помощи
2. Понятие социально-психологического консультирования как консультирования клиента по вопросам, связанным с социально-

психологическими характеристиками личности, группы, семьи, социальных организаций и больших социальных групп.

3. Виды группового консультирования

4. Специфика группового консультирования

5. Групповое психологическое консультирование и групповая психотерапия

6. Отечественная психологическая теория коллектива

7. Консультирование клиента по проблемам одиночества 8

Консультирование клиента по проблемам трудностей в общении с другими людьми

9. Консультирование клиента по проблемам эмоционального аспекта в общении

10. Консультативная беседа как основной метод психоконсультирования

11. Социально-психологическая диагностика клиентов

12. Медицинская модель социально-психологического диагноза:

13. Установление симптомов, установление причин, нахождение эффективного способа лечения этих симптомов

14. Техники психологического консультирования

15. Сравнительный анализ техник психологического консультирования: психоанализ,

16. Сравнительный анализ техник психологического консультирования  
Психодрама,

17. Сравнительный анализ техник психологического консультирования  
Трансактный анализ

16. Сравнительный анализ техник психологического консультирования  
Бихевиоризм и рациональная терапия

17. Системное направление в семейном консультировании.

18. Техники коррекции семейных проблем.

19. Циркулярное интервью как основной метод работы с семьей.

20. Методы социально-психологической диагностики семьи.

21. Консультирование по проблемам отношений дети-родители

22. Групповые техники консультирования. Техника постановки вопросов

23. Техника ободрения и успокоения. Техника перефразирования

24. Техника отражения чувств. Техника предоставления информации, конфронтации

25. Техники интерпретации

26. Индивидуальное психологическое консультирование

27. Коуч-сопровождение – как современная концепция психологического сопровождения

28. Работа на телефоне доверия. Основные принципы

### **Перечень тем контрольных работ**

1. Основные принципы социально-психологического консультирования.

2. Факторы, критерии, показатели и уровни эффективности социально-психологического консультирования.

3. Методы интерпретации. Информирование группы.



4. Применение директивных техник, самораскрытие психологом-консультантом своих чувств и обратная связь, резюме.
5. Психологическое консультирование группы младших школьников.
6. Особенности психологии младших школьников и проблемы индивидуального и группового консультирования в этом возрасте.
7. Проблемы психологического развития младших и старших подростков. Виды психологического консультирования подростков.
8. Психологическое консультирование подростков инвалидов
9. Психологическое консультирование учителей, родителей, формы работы.
10. Социально-психологическая диагностика в индивидуальном и групповом консультировании.
11. Диагностика массовидных явлений психики.
12. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.
13. Стили общения. Методы и приемы общения
14. Межличностные отношения в группах и коллективах.
15. Социально-психологические свойства личности.
16. Виды группового консультирования
17. Групповое психологическое консультирование и групповая психотерапия
18. Стадии развития консультативной группы.
19. Структура и методы подготовки членов группы.
20. Рабочая стадия. Сплоченность и продуктивность группы.
21. Постгрупповые мероприятия и оценка результатов работы группы.
22. Функции консультанта на разных стадиях развития группы
23. Средства социально-психологической диагностики
24. Способы, приемы, методы социально-психологического консультативного воздействия
25. Стадии и этапы консультирования.
26. Личность и деятельность психолога-консультанта.
27. Классификация типов психологов – консультантов и типов клиентов социально-психологического консультирования.
28. Типичные ошибки консультирования и их профилактика \_\_

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF](http://www.biblioonline.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF).
2. Макарова, И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И.В. Макарова, Ю.Г. Крылова. - Самара : БАХРАХ-М, 2004

3. Психолог. Введение в профессию : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии рек. УМО / Е. А. Климов, В. А. Фокин, В. А. Михеев [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011.

### **Дополнительная литература**

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : рек. РАО в качестве учебно-метод. пособия / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 3-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004
2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / П.Я. Гальперин. - 6-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2006
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
4. Машков, В.Н. Введение в психологию человека : учеб. пособие / В.Н. Машков. - СПб : Изд-во Михайлова В.А., 2003.
5. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : способности человека / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2002
6. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд, Мос. пед. гос. ун-т ; под ред. А.С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017.
7. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : мотивация поведения / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2003 (2002)
8. Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций: учеб.-метод. пособие рек. РИС Рос. акад. образования / Под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой; Моск. психолого-соц. ин-т. - М. : Флинта: МПСИ, 2003

### **Периодические издания**

1. Журнал Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
2. Журнал Вопросы психологии
3. Психологический журнал
4. Российский психологический журнал

### **Периодические издания**

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.
2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017
3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018
4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015

5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017
6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017
8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

## **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/home/%25D0%>

Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013

2. <http://www.biblio-online.ru/home/>

Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под ред. А.С. Обухова.-Москва: Юрайт, 2014.

3. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search\\_query=](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=) Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику : учебное пособие/Р.Я. Вельц и др.; отв. Ред. Е.Н. Измайлова.-Уфа, 2008.

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

## **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность

консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и

личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.