

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УМР

Т.М. Смирнова

«20» февраля 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.Б.02 Иностранный язык

Немецкий язык

09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»

Квалификация выпускника

Техник по информационным системам

Воткинск 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)», учебного плана.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра «Педагогики и Социальных Технологий».


Разработчики:

Рязанова Н.М., Преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Педагогики и Социальных Технологий».

Протокол № 7 от 11.02.2020

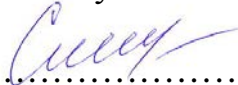
Заведующий кафедрой

 /Неклюдова Л.В./

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол № 2 от 18.02.2020г.

Председатель научно-методического совета

 /Смирнова Т.М. /

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ОГЛАВЛЕНИЕ | 3 |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Область применения программы | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: | 4 |
| 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: | 4 |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС): | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК..... | 7 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины | 8 |
| Немецкий язык..... | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 11 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения..... | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ... | 13 |
| 6. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная дисциплина гуманитарного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
 - ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила

речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| в том числе: | |
| подготовка к аудиторным занятиям (составление таблиц, построение графиков, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | 59 |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> и во 2 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Немецкий язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Введение. | Роль иностранного языка на современном этапе, беседа об изучении немецкого языка, немецкоязычные страны. | 1 | 1 |
| Раздел 1. Основной модуль | | 116 | |
| Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии). Человек. Межличностные отношения. | Содержание учебного материала. Составление биографии, рассказа о родственниках. Работа с текстами «Увлечения молодых», «Интернациональный класс». Глаголы в настоящем времени. Вопросительные слова. Инфинитивные конструкции. Заполнение анкеты, беседа о родственниках; | 6 | 2 |
| Тема 1.2. Учеба в школе, университете. Мой рабочий день. | Содержание учебного материала Составление диалогов и работа с текстами "Школа", "Мой любимый предмет". Статья. Род имен существительных. Склонение существительных. Образование множественного числа. Отрицания nicht и kein. Работа с текстами и составление диалогов по темам "Мой рабочий день", "Время". Числительное. Личные местоимения. Вопросительные слова. | 6 | 1 |
| Тема 1.3. Домашние животные. Цвета. Свободное время. Хобби. | Содержание учебного материала Описание. Проектная работа «Мое домашнее животное». Притяжательные местоимения. Глаголы с в.п. Глаголы с отделяемыми приставками. Отрицания. | 6 | 1 |
| Тема 1.4. Поход по магазинам | Содержание учебного материала Работа с текстами и составление интервью по теме «В магазине». Сравнительная и превосходная степень прилагательных | 6 | 2 |
| Тема 1.5. Моя семья и мой дом | Содержание учебного материала | 6 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | Изучение темы «Родственные отношения», описание интерьера, работа с текстом "Бытовая техника". Повелительное наклонение. | | |
| Тема 1.6. Этикет | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| | Работа с текстом "День рождения", "В гости". Обучение выражать радость, соболезнования, сочувствие на немецком языке. Модальные глаголы, личные местоимения в д.п., прошедшее время (Präteritum) | | |
| Тема 1.7. Мой город. Ориентация в городе. Путешествие по Гамбургу | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| | Работа с текстами «Гамбург», составление рассказа о своем городе, обучение диалогическому высказыванию по теме «Как пройти ...?» Наречия, личные местоимения в в.п. | | |
| Тема 1.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. | Содержание учебного материала Подготовка сообщения «Праздники в Германии и России. Немецкие праздники». Определительные предложения. Составление текстов поздравлений и пожеланий. | 6 | 1 |
| Тема 1.9. Мир профессий | Работа с текстом «Моя будущая профессия» | 6 | 1 |
| Тема 1.10 Берлин – столица ФРГ | Работа с текстом «Поездка с классом в Берлин». Перфект слабых глаголов. | 6 | 1 |
| Тема 1.11. Взаимоотношения. | Составление рассказа «Мой лучший друг», работа с текстом «Интернет-форум». Compliments. Перфект сильных глаголов, придаточное причины. | 6 | 1 |
| Тема 1.12. Спорт | Виды спорта. Превосходная степень прилагательных. Работа с текстом «Спортивные кумиры». | 6 | 1 |
| Тема 1.13. Жилище | Обучение диалогическому высказыванию по теме «Я ищу квартиру», «Расставим мебель!», предлоги д.п. и в.п. | 6 | 1,2 |
| Тема 1.14. Чувства | Описание чувств. Диалог «Как дела?». Работа с текстом «Мой дневник». Условные придаточные предложения, глаголы с возвратными частицами. | 6 | 1 |
| Тема 1.15. Гастрономия | Культура питания в немецкоязычных странах. Обучение диалогическому высказыванию по теме «В ресторане». Притяжательные местоимения в косвенных падежах. | 6 | 1 |
| Тема 1.16. Книги | Работа с текстом «Детективная история», обучение разным видам чтения. | 6 | 1 |
| Тема 1.17. Деньги | Карманные деньги. Сравнение цен и расходов. Придаточные предложения с | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | damit. | | |
| Тема 1.18. Телевидение. | Прогноз погоды. Безличные предложения. ТВ-шоу. Склонение прилагательных. Проектная работа «Моя любимая телепередача». | 6 | 1 |
| Тема 1.19. Немецкоязычные страны | Школьники и студенты по обмену, межкультурная коммуникация. | 6 | 1 |
| | Контрольная работа по разделу 1. «Основной модуль» | 2 | |
| | Самостоятельная работа Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий по разделу 1. Работа с текстом «Моё детство» Работа с сайтом www.schubert-verlag.de Работа с текстом «Вниз по Рейну». Подготовка доклада «Прекрасен юг Германии». Подготовка сообщения «Кёльн- культурный центр». Подготовка доклада «Австрия-страна Альп». Составление рассказа о Швейцарии. Работа с текстом «Люксембург». Работа с текстом «Лихтенштейн». Подготовка сообщения о немецком ученом. Перевод стихотворения С. Есенина "Белая береза" - участие в проекте. Составление рассказа о родном городе (селе). Подготовка к проектной работе "Летчики- асы Второй мировой войны" | 59 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка (лингвфонный).

Оборудование: Доска универсальная 5-ти створч.-1шт.Комплект учебной мебели, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер), учебно-наглядные пособия (презентации по дисциплинам), , портативные колонки. Лихтенштейн: страноведческие таблицы ; Брюсова Н.Г. Вашингтон. Нью-Йорк: карты-схемы ; Германия. Берлин. Карты-схемы; Инфинитивные обороты. Инфинитив с частицей Zu : Средня школа : типы вопросов : 6 особенности перевода предложений типа " и я тоже".

Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft Windows.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Koenig, M. Genial klick: Deutsch fur Jugendliche : Kursbuch A1 / M. Koenig, U. Koithan, T. Scherling. - Munchen : Klett-Langenscheidt, 2013.
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04306-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEB31155.
3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F3419D4A-2969-4C2B-B382-4DEA02A32341.

Дополнительные источники:

1. Frohlich, B. Genial klick: Deutsch fur Jugendliche : Arbeitsbuch A1 mit Audio-CDs:[рабочая тетрадь] / B. Frohlich, M. Mariotta, P. Pfeifhofer. - Munchen [ets.] : Langnscheidt, 2011.
2. Pocket oxford russian dictionary / ред. D. Thompson. - 3th ed. - Oxford : Oxford university press, 2006.
3. Pocket Oxford Russian dictionary / ред. D. Thompson. - Oxford : Oxford university press, [2012]
4. Байков, В. Д. Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь. Новая немецкая орфография : 20 000 слов и словосочетаний / В. Д. Байков, И. Бёме. - М. : Эксмо, 2011.
5. Кравцова, Л.И. Английский язык : учеб. для сред.-спец. образования рек. МО РФ / Л.И. Кравцова. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2007.
6. Миллер, Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка для продвинутой ступени обучения : учебник для школьников старших классов, студентов вузов / Е. Н. Миллер. - 4-е изд., стереотип. - Ульяновск : Язык и литература, 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования, самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

6. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Смотреть Приложение 1.