

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М04.2 Возрастная психология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения:
Очная, заочная

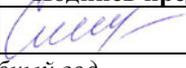
ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Шикалова Т.Н.		5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 09.02.2021	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 16.02.2021	
<i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2021/2022 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 09.02.2021 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов научных представлений о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.

Задачами дисциплины являются:

- изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;
- сравнение существующих в психологии подходов к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам, закономерностям, периодизации психического развития,
- изучение возрастных особенностей развития психики, в том числе в условиях депривации.
- изучение особенностей развития психики в стабильные и критические возрастные периоды

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Философия», «Педагогика», «Психология»,

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована профессиональная компетенция на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению таких дисциплин, как «Психологическая диагностика и коррекция», «Методика проведения психолого-педагогической диагностики детей» в вариативной части ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем;	Уровень 1
		основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Уровень 2
		Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	Уровень 3
	УК.6.2. Создает и достраивает	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем;	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: образцы и ценностисоциального поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	4/144	4/144
Контактная работа (всего), часов	76,2	19,6
Аудиторная:	72	16
Лекции	36	8
Практические занятия	36	8
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	4,2	3,6
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Экзамен	3 сем/36	3 сем/9
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1/36	3,3/119

Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 5									
1.	Введение в психологию развития		4	4			5		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
2.	Закономерность и развития психики в онтогенезе		4	4			5		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
3.	Теории развития психики в онтогенезе		5	5			5		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
4.	Проблема созревания и психического развития		5	5			8		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
Семестр 6									
5.	Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов		4	4			3		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
6.	Перинатальная психология		4	4			3		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
7.	Психическое развитие в младенчестве		3	3			3		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
8.	Особенности психического развития ребенка в условиях депривации		3	3			4		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
Форма промежуточной аттестации –экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 5									
1.	Введение в психологию развития		1	1			19		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
2.	Закономерность и развития психики в онтогенезе		1	1			19		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
3.	Теории развития психики в онтогенезе		1	1			19		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
4.	Проблема созревания и психического развития		1	1			19		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
Семестр 6									
5.	Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов		1	1			10		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
6.	Перинатальная психология		1	1			10		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
7.	Психическое развитие в младенчестве		1	1			10		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
8.	Особенности психического развития ребенка в условиях депривации		1	1			13		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
Форма промежуточной аттестации –экзамен									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине Структура СРС

Очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Введение в психологию развития	подготовка реферата, доклада	СРС	5	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Закономерность и развития психики в онтогенезе	подготовка к деловым играм, подготовка к деловым играм	СРС	5	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Теории развития психики в онтогенезе	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	5	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Проблема созревания и психического развития	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	8	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	3	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Перинатальная психология	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	3	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Психическое развитие в младенчестве	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	3	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Особенности психического развития ребенка в условиях депривации	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	4	См.п.8

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Введение в психологию развития	подготовка реферата, доклада	СРС	19	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Закономерность и развития психики в онтогенезе	подготовка к деловым играм, подготовка к деловым играм	СРС	19	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Теории развития психики в онтогенезе	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	19	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Проблема созревания и психического развития	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	19	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	10	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Перинатальная психология	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	10	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Психическое развитие в младенчестве	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	10	См.п.8
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2, ПК-2.3.	Особенности психического развития ребенка в условиях депривации	подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм	СРС	13	См.п.8

Содержание СРС:

Традиционные технологии обучения. При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные

технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающего, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснение связать с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмысливать поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Рекомендованные вопросы к экзамену

1. Возрастная психология как отрасль психологической науки: предмет, задачи.
2. Связь возрастной психологии с другими науками. Методы возрастной психологии.
3. Биологические, социальные и психологические факторы, влияющие на развитие ребенка.

4. Понятие психологического возраста. Соотношение роста и развития. Особенности психического развития.
5. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Особенности детского мышления по Ж. Пиаже.
6. Развитие психики и его движущие силы в теории З. Фрейда. Характеристика стадий возрастного развития по З.Фрейду.
7. Теория развития личности Э.Эриксона, ее особенности. Понятия Эго-идентичности, групповой идентичности. Краткая характеристика возрастных кризисов по Э. Эриксону.
8. Основные законы детского развития Л.С.Выготского. Понятия зоны ближайшего развития, социальной ситуации развития, ведущей деятельности.
9. Возрастная периодизация по Д.Б.Эльконину. Связь развития с ведущей деятельностью в конкретном возрасте.
10. Когнитивное и физическое развитие в младенческом возрасте: ощущение, восприятие, рефлексорные формы поведения, хватание, сидение.
11. Социальное развитие в младенческом возрасте: роль и характер общения с матерью.
12. Когнитивное и речевое развитие в раннем детстве.
13. Предметно-манипулятивная деятельность и ее значение для развития ребенка в раннем детстве.
14. Развитие личности в раннем детстве: развитие самосознания, особенности общения в семье и со сверстниками.
15. Развитие личности в дошкольном возрасте. Социализация эмоций, произвольность, развитие трудолюбия.
16. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.
17. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в психическом развитии дошкольника.
18. Воспитательное и терапевтическое значение сказки.
19. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Становление самооценки, закрепление мотивов достижения успеха и избегания неудач, уровня притязаний.
20. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Стадия формальных операций.
21. Роль учебной деятельности в развитии младшего школьника.
22. Развитие личности в подростковом возрасте. Понятия Я-концепции, Образа-Я. Роль общения в развитии подростка.
23. Когнитивное развитие в подростковом возрасте.
24. Характер. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
25. Проблема самоопределения и развитие личности в юношеском возрасте.
26. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.

Примерные задания к тесту

1. Назовите отличия психологического возраста от хронологического.
2. Дайте определение зоны ближайшего развития.

3. Назовите основной кризис младшего школьного возраста по Эриксону.
4. Назовите отличия теории Эриксона от теории Фрейда.
5. Для какого возраста ведущей является предметно-манипулятивная деятельность?
6. Какие новообразования возникают в сюжетно-ролевой игре?
7. На какой стадии развития по Пиаже возникает способность человека к прогнозированию и построению гипотез?
8. Определите, к какой стадии развития по Пиаже подходит следующая ситуация: «Алеша хочет, чтобы Вы подняли его ложку и положили на стол, чтобы он снова мог уронить ее»?
9. Чем отличается социальная ситуация развития ребенка 2 лет от ССР младенца?
10. В чем, по вашему мнению, заключается отличие общения ребенка со сверстниками в раннем детстве и в дошкольном возрасте?
11. Назовите основные новообразования младшего школьного возраста.
12. Назовите отличительные особенности мышления младшего школьника.
13. Что необходимо для нормального интеллектуального развития ребенка до 2-3 лет?
14. Какие книги рекомендуются для развития речи у детей, начинающих говорить?
15. Окончание какого возраста знаменуется обретением Эго-идентичности?

Ориентировочные темы рефератов

по возрастной психологии

1. Особенности детей, выросших в «социальной изоляции».
2. Психологическая готовность к школе.
3. Психология подростка (отношения со взрослыми и сверстниками, развитие Я-концепции, психосексуальное развитие).
4. Развитие самосознания ребенка.
5. «Трудные» дети.
6. Детские страхи.
7. Психология сказки.
8. Психология игры.
9. Общение ребенка со взрослыми и его роль в психическом развитии.
10. Курсовые по персоналиям: Выготский, Эльконин, Пиаже, Фрейд и т.д.
11. Некоторые психологические особенности детей из полных и неполных семей.
12. Психологические особенности одаренных детей.
13. Трудности в поведении детей, воспитывающихся в детских домах.
14. Особенности эмоциональной сферы детей из детских домов.
15. Особенности проявления лжи в старшем школьном возрасте.
16. Осознание подростками своей агрессивности.
17. Внешние условия развития мотивации достижения.
18. Особенности формирования половой идентичности подростков

19. Агрессивное поведение подростков 12-14 лет в учреждениях закрытого типа.
20. Особенности воспитания в семье и формирование у подростков 13-14 лет полоролевых стереотипов.
21. Психологические особенности восприятия внешности у мальчиков и девочек с различной самооценкой.
22. Выбор профессии в старшем школьном возрасте.
23. Влияние эмоционального взаимодействия с матерью на психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
24. Психологический анализ взаимоотношений братьев и сестер дошкольного возраста.
25. Представление о друге и дружбе в младшем школьном возрасте.
26. Условия становления самоотношения в младшем школьном и младшем подростковом возрасте.
27. Возрастные особенности и динамика самооценки у подростков и юношей.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров вузов по направлению и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2012.
2. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры / отв. ред. Н. Н. Толстых. - Москва :Юрайт, 2014
3. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан, Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8283A8E6-6052-443F-A08D-395E68FB02E0/psihologiya-podrostkovogo-vozhrasta>

Дополнительная литература

1. Веракса, Н.Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва :Юрайт, 2014
2. Авдулова, Т.П. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Ч. 1 / Т.П. Авдулова, Е. И.
3. Изотова, Г.Р. Хузеева ; под ред. Е.И. Изотовой. - Москва :Юрайт, 2017. - 221, [1] с. ; 70x100/16. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце раздела. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4->

95DD-4D25-9942-256D105ABEDF.

4. Авдулова, Т.П. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2 частях. Ч. 2 / Т.П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г.Р. Хузеева ; под ред. Е.И. Изотовой. - Москва :Юрайт, 2017. - 237, [2] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце раздела. - Режим доступа :<http://www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A>

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-	30.11.2015	Не ограничено

		0006194-01/1858		
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	AdobeReader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.