

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР

Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М06.1 Профессиональная этика

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная


ПРИЕМ 2023/2024 уч. года


## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

| ФИО          | Ученая степень, звание, должность | Контактная информация<br>(служебные E-mail и телефон) |
|--------------|-----------------------------------|---|
| Окулова Л.П. | к.п.н., доцент                    | 5-24-87<br>kafedrapist@mail.ru                        |
|              |                                   |   |

### Экспертиза рабочей программы Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

| <b>Второй уровень</b><br>(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)  |                   |   |
|--|-------------------|---|
| Наименование кафедры   | № протокола, дата | Подпись зав. кафедрой   |
| Кафедра педагогики и социальных технологий   | № 8 от 14.03.2023 |  |
| <b>Выписка из решения</b><br>Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе. |                   |   |

| <b>Третий уровень</b><br>(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы) |                   |   |
|---|-------------------|---|
| Научно-методический совет   | № протокола, дата | Подпись председателя НМС  |
|   | № 3 от 21.03.2023 |  |
| Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год  |                   |   |

| <b>Утверждение рабочей программы дисциплины</b>                    |   |
|--|---|
| должностное лицо<br>(ФИО директора, заместителя по учебной работе) | подпись   |
| Бралгина Е.Н.  |  |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. Кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | Стр. |
|--|------|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....  | 4    |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....  | 4    |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....   | 5    |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 8    |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....   | 8    |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....   | 10   |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....  | 13   |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....  | 14   |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | 16   |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....   | 17   |
| 11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....  | 18   |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

## **Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

### **Задачами данной дисциплины являются:**

- раскрыть перед студентами перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью педагога, особенности каждой педагогической специальности;
- заложить основы личностной ориентации педагогического мышления студентов; – способствовать удовлетворению потребности в интеллектуальном и культурном развитии в педагогической области;
- показать необходимость и сферу использования теоретических знаний, которые студентам нужно в дальнейшем изучить на занятиях по педагогике и психологии.

## **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Философия», «История педагогики и образования», «Педагогика» и др.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания» и другие.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: Общие основы педагогики как науки. Семейное воспитание и семейная педагогика. Компоненты собственной педагогической культуры.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

| <b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>   | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>  |
|---|--|--|
| ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики) | ОПК.1.1. Понимает содержание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации  | Знать: содержание приоритетных направлений развития системы образования РФ, законов и иных нормативно-правовых актов;<br>Уметь: использовать знания законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ;<br>Владеть: знаниями законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ  |
|   | ОПК.1.2. Применяет в своей деятельности знания основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;<br>Уметь: применять в своей деятельности знания основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;<br>Владеть: знаниями основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики  |
|   | ОПК.1.3. Анализирует и содержательно объясняет содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,           | Знать: содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;<br>Уметь: анализировать и содержательно объяснять содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства  | дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;<br>Владеть: навыками анализа нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  | Знать: в совершенстве духовно-нравственные ценности личности базовые, национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br>Уметь: применять в профессиональной деятельности знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;<br>Владеть: навыками выбора модели нравственного поведения в профессиональной деятельности   |
|   | ОПК.4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Знать: базовые национальные ценности;<br>Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;<br>Владеть: навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей   |

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| <b>Объем дисциплины</b>                                | <b>Всего часов</b>          |   |
|--|-----------------------------|---|
|  | <b>Очная форма обучения</b> | <b>Заочная (очно-заочная) форма обучения*</b> |
| <b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>                  | <b>2/72</b>                 | <b>2/72</b>                                   |
| <b>Контактная работа (всего), часов</b>                | <b>39,2</b>                 | <b>8,9</b>                                    |
| <b>Аудиторная:</b>                                     | <b>36</b>                   | <b>8</b>                                      |
| <i>Лекции</i>  | <b>18</b>                   | <b>4</b>                                      |
| <i>Практические занятия</i>                            | <b>18</b>                   | <b>4</b>                                      |
| <i>Лабораторные занятия</i>                            | <b>0</b>                    | <b>0</b>                                      |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i>         | <b>0,9</b>                  | <b>0,6</b>                                    |
| <i>Руководство, консультирование, рецензирование и</i> | <b>0</b>                    | <b>0</b>                                      |

|   |               |               |
|---|---------------|---------------|
| <i>прием защиты курсовой работы</i>               |               |               |
| <b>Зачет</b>                                      | <b>1 сем</b>  | <b>1 сем</b>  |
| <b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b> | <b>0,9/34</b> | <b>1,8/64</b> |
| <b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>      | <b>2</b>      | <b>0</b>      |
| <b>Подготовка и написание курсовой работы</b>     | <b>0</b>      | <b>0</b>      |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

### Очная форма обучения

| № п/п            | Разделы, темы дисциплины, аннотация темы                                    | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |               |      |      | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций |
|------------------|---|-----------------|---|---------------|------|------|-----|--------------------------------------|--|
|                  |   |                 | Контактная работа с преподавателем  |               |      |      |     |                                      |  |
|                  |   |                 | Лек.  | Сем. (Практ.) | Лаб. | КСР* |     |                                      |  |
| <b>Семестр 1</b> |   |                 |   |               |      |      |     |                                      |  |
| 1.               | Общая характеристика педагогической профессии                               |                 | 2   | 2             |      |      | 3   |                                      | ОПК-1, ОПК-4   |
| 2.               | Личность учителя и его профессиональная деятельность                        |                 | 2   | 2             |      |      | 3   |                                      | ОПК-1, ОПК-4   |
| 3.               | Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь |                 | 2   | 2             |      |      | 3   |                                      | ОПК-1, ОПК-4   |
| 4.               | Творчество учителя  |                 | 2   | 2             |      |      | 3   |                                      | ОПК-1, ОПК-4   |
| 5.               | Теоретические основы педагогического общения                                |                 | 2   | 2             |      |      | 3   |                                      | ОПК-1, ОПК-4   |
| 6.               | Педагогические способности и учения современного педагога                   |                 | 2   | 2             |      |      | 4   |                                      | ОПК-1, ОПК-4   |
| 7.               | Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога                |                 | 2   | 2             |      |      | 5   |                                      | ОПК-1, ОПК-4   |
| 8.               | Законодательство в области образования                                      |                 | 2   | 2             |      |      | 5   |                                      | ОПК-1, ОПК-4   |

|    |   |  |   |   |  |  |   |  |               |
|----|---|--|---|---|--|--|---|--|---------------|
| 9. | Школьные системы ведущих стран на современном этапе |  | 2 | 2 |  |  | 5 |  | ОПК-1, ОПК-41 |
|----|---|--|---|---|--|--|---|--|---------------|

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

***Заочная форма обучения***

| № п/п            | Разделы, темы дисциплины, аннотация темы                                    | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |               |      |      | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций |
|------------------|---|-----------------|---|---------------|------|------|-----|--------------------------------------|--|
|                  |   |                 | Контактная работа с преподавателем  |               |      |      |     |                                      |  |
|                  |   |                 | Лек.  | Сем. (Практ.) | Лаб. | КСР* |     |                                      |  |
| <b>Семестр 1</b> |   |                 |   |               |      |      |     |                                      |  |
| 1.               | Общая характеристика педагогической профессии                               |                 | 1   | 0             |      |      | 7   |                                      | ОПК-1, ОПК-4   |
| 2.               | Личность учителя и его профессиональная деятельность                        |                 | 0   | 1             |      |      | 7   |                                      | ОПК-1, ОПК-4   |
| 3.               | Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь |                 | 1   | 0             |      |      | 7   |                                      | ОПК-1, ОПК-4   |
| 4.               | Творчество учителя  |                 | 0   | 0             |      |      | 10  |                                      | ОПК-1, ОПК-4   |
| 5.               | Теоретические основы педагогического общения                                |                 | 1   | 0             |      |      | 5   |                                      | ОПК-1, ОПК-4   |
| 6.               | Педагогические способности и учения современного педагога                   |                 | 0   | 1             |      |      | 7   |                                      | ОПК-1, ОПК-4   |
| 7.               | Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога                |                 | 1   | 0             |      |      | 7   |                                      | ОПК-1, ОПК-4   |
| 8.               | Законодательство в области образования                                      |                 | 0   | 1             |      |      | 7   |                                      | ОПК-1, ОПК-4   |
| 9.               | Школьные системы ведущих стран на современном                               |                 | 0   | 1             |      |      | 7   |                                      | ОПК-1, ОПК-4   |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| этапе                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации – зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине Структура СРС

### *Очная форма обучения*

| Код индикатора формируемой компетенции*       | Тема*   | Вид                 | Форма | Объем учебной работы (часов) | Учебно-методические материалы                    |
|---|---|---------------------|-------|------------------------------|--|
| ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2 | Общая характеристика педагогической профессии                               | Подготовка реферата | СРС   | 3                            | Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8. |
| ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2 | Личность учителя и его профессиональная деятельность                        | Подготовка реферата | СРС   | 3                            | Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8. |
| ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2 | Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь | Подготовка реферата | СРС   | 3                            | Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8. |
| ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2 | Творчество учителя  | Подготовка реферата | СРС   | 3                            | Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8. |
| ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2 | Теоретические основы педагогического общения                                | Подготовка реферата | СРС   | 3                            | Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8. |
| ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2 | Педагогические способности и учения современного педагога                   | Подготовка реферата | СРС   | 4                            | Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8. |
| ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2 | Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога                | Подготовка реферата | СРС   | 5                            | Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8. |
| ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2 | Законодательство в области образования                                      | Подготовка реферата | СРС   | 5                            | Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8. |
| ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2 | Школьные системы ведущих стран на современном этапе                         | Подготовка реферата | СРС   | 5                            | Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8. |

### Заочная форма обучения

| Код индикатора формируемой компетенции*       | Тема*   | Вид                 | Форма | Объем учебной работы (часов) | Учебно-методические материалы                    |
|---|---|---------------------|-------|------------------------------|--|
| ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2 | Общая характеристика педагогической профессии                               | Подготовка реферата | СРС   | 7                            | Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8. |
| ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2 | Личность учителя и его профессиональная деятельность                        | Подготовка реферата | СРС   | 7                            | Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8. |
| ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2 | Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь | Подготовка реферата | СРС   | 7                            | Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8. |
| ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2 | Творчество учителя  | Подготовка реферата | СРС   | 10                           | Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8. |
| ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2 | Теоретические основы педагогического общения                                | Подготовка реферата | СРС   | 5                            | Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8. |
| ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2 | Педагогические способности и учения современного педагога                   | Подготовка реферата | СРС   | 7                            | Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8. |
| ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2 | Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога                | Подготовка реферата | СРС   | 7                            | Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8. |
| ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2 | Законодательство в области образования                                      | Подготовка реферата | СРС   | 7                            | Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8. |
| ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2 | Школьные системы ведущих стран на современном этапе                         | Подготовка реферата | СРС   | 7                            | Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8. |

### Содержание СРС:

#### Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Виды и стили педагогического общения. Речевое взаимодействие адресанта и адресата. Специфика и условия эффективности педагогического

общения. Механизмы убеждающей речи. Способы изменения установочных структур адресата в речевой коммуникации. Коммуникативная активность студента в образовательном процессе. Помехи, нарушающие коммуникацию, и их устранение (инерция включенности слушателя в круг своих проблем; высокая скорость умственной деятельности, которая оставляет значительную часть внимания при восприятии речи свободной; неустойчивость внимания; антипатия к чужим мыслям). Эффект «смысловых ножниц». Эффект ленивого реципиента.

### **Критерии оценивания самостоятельной работы:**

Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

"Отлично" по каждому виду задания студент получает, если: обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

"Хорошо" студент получает, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

"Удовлетворительно" студент получает, если: неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

"Неудовлетворительно" студент получает, если: неполно (менее 50 % от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки или оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работу

## **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта. В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые

образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами. Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы компьютерные презентации теоретического материала. Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде самостоятельной работы, написания эссе, выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

### **7.1 Оценочные средства по дисциплине**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

| Шкала оценивания | Экзамен             | Зачет   |
|------------------|---------------------|---------|
| 88-100           | Отлично             | Зачет   |
| 74-87            | Хорошо              |         |
| 61-73            | Удовлетворительно   |         |
| 0-60             | Неудовлетворительно | Незачет |

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

**Примерный перечень вопросов и заданий к зачету.**

1. Раскройте понятие и структуру педагогического мастерства.
2. Раскройте связь педагогического творчества и педагогического мастерства.
3. Назовите условия проявления педагогического творчества.
4. Раскройте понятие и структуру профессионально-педагогической культуры преподавателя.
5. Охарактеризуйте уровни развития профессионально-педагогической культуры.
6. Раскройте значение индивидуального стиля в эффективности педагогической деятельности.
7. Охарактеризуйте известные вам стили педагогической деятельности.
8. Охарактеризуйте средства и способы формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.
9. В чем заключается предметно-технологическая компетентность преподавателя?
10. Назовите основные умения педагогической техники.
11. Охарактеризуйте стили педагогического общения преподавателя со студентами.
12. Охарактеризуйте основные способы педагогического воздействия (заражение, внушение, подражание, убеждение).
13. Назовите основные правила предъявления требований.
14. Раскройте основные условия режиссуры учебного занятия.

### **Оценивание результатов устных опросов на зачете**

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не

возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«5-6» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала,

понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«7-8» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала,

понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«9-10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала,

понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

10-4 баллов – «зачтено»

3 и менее баллов – «не зачтено»

**Практическое задание №1:** подготовить эссе на тему «Я - педагог».

**Критерии оценивания ответа студента при оценивании эссе:**

**5 баллов** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**4 балла** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**3 балла** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при

формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

**2 балла** выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

**Практическое задание №2:** Подобрать серию упражнений для развития умений педагогической техники, продемонстрировать их в аудитории.

***Критерии оценивания практического занятия***

**5 баллов** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**4 балла** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**3 балла** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**2 балла** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

**7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9BA18E20-0205-4A29-A5EC-42FCF3170C70](http://www.biblio-online.ru/book/9BA18E20-0205-4A29-A5EC-42FCF3170C70).

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4031B2D2-3705-41D2-9415-9FC45F83B77F](http://www.biblio-online.ru/book/4031B2D2-3705-41D2-9415-9FC45F83B77F).

3. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 10-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011

#### **Дополнительная литература**

4. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : рек. РАО в качестве учебно-метод. пособия / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С.



Пряжников. - 3-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004

5. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию : [учеб. пособие] / В.Н. Карандашев. - М. : Смысл, 2000

6. Горелова, Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия : учеб.-метод. пособие рек. Ред.-издат. Советом Рос. акад. образования / Г.Г. Горелова. - М. : МПСИ, 2004

7. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд, Мос. пед. гос. ун-т ; под ред. А.С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Начальная школа»: [n-shkola.ru](http://n-shkola.ru)

2. Образовательная система «Школа 2100»: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

3. Сайт газеты «1 сентября»:

<http://rus.1september.ru/>

4. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>

5. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>

6. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) с указанием номера договора:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

## **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных**

### **справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

| №п/п | Название ПП            | Договор                             | Дата       | Кол-во лицензий |
|------|------------------------|-------------------------------------|------------|-----------------|
| 1.   | MicrosoftOffice 2010   | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | 30.11.2015 | Не ограничено   |
| 2.   | Microsoft Windows 7    | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | 30.11.2015 | Не ограничено   |
| 3.   | Microsoft Windows 2012 | 0313100004015000052-0006194-01/1858 |            | Серверная       |
| 4.   | Kaspersky              | 1752-151218-103823/223/14           | 30.12.2016 | 302             |
| 5.   | Логомиры               | 22244/ИЖ1833                        | 21.12.2010 | Не ограничено   |
| 6.   | Перволого              | 20101731                            | 15.11.2010 | Не ограничено   |
| 7.   | КонсультантПлюс        | ИКП2016/ЛСВ-012                     | 10.06.2016 | Серверная       |
| 8.   | 7-Zip                  | freeware                            |            | Не ограничено   |
| 9.   | ПОЗнание-Экзаменатор   | freeware                            |            | Не ограничено   |

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:  
Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной

системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то,

что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.