

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Государственные и муниципальные финансы

(наименование дисциплины)

Направление подготовки
ЭКОНОМИКА

Профиль подготовки
Финансы и кредит

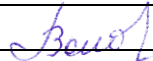
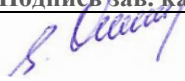

Степень выпускника
БАКАЛАВР

ПРИЕМ 2022 / 2023 уч. года


Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Володина Ирина Гавриловна	К.э.н., доцент	8 (34145) 5-54-62; 8 (34145) 5-24-87

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)		
Руководитель ООП ВО		Подпись руководителя ООП ВО
Володина И.Г., к.э.н.		
<i>Выписка из решения</i> Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		
<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра экономики, управления и права	№ 2 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		
<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и переутверждена на _____ учебный год на заседании кафедры _____ (наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина) от _____ года, протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ (подпись, расшифровка)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «12» августа 2020 г., № 954.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» – сформировать у студентов представление о социально-экономических отношениях, складывающихся на государственном и муниципальном уровнях финансовой системы.

Основные задачи курса:

- формирование у студентов представления о сущности, функциях и роли государственных и муниципальных финансов в финансовой системе страны;
- изучение студентами организации бюджетной системы, основ межбюджетных отношений, формирования и применения бюджетной классификации, экономического содержания доходов и расходов бюджета, функционирования налоговой системы в РФ;
- изучение студентами основ функционирования внебюджетных государственных фондов в РФ;
- ознакомление студентов с особенностями осуществления бюджетного процесса и контроля использования бюджетных средств в РФ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части ООП бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений, блок Дисциплины (модули).

Дисциплина адресована обучающимся по направлению «Экономика» профиль «Финансы и кредит».

Изучение курса «Государственные и муниципальные финансы» необходимо для реализации требований, установленных в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, к уровню подготовки бакалавров по направлению подготовки «Экономика» профиль «Финансы и кредит».

Изучению дисциплины предшествуют: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика труда», «Финансы», «Бухгалтерский учет и анализ», «Финансы предприятий отраслей народного хозяйства».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные компетенции.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Финансовая политика», «Финансовое планирование и бюджетирование», «Финансовый менеджмент» и др. в профессиональном цикле, вариативная часть ООП.

Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке, в ней выделены темы:

Тема 1. Предмет государственных и муниципальных финансов, система территориального управления.

Тема 2. Бюджетный процесс.

Тема 3. Доходы бюджета.

Тема 4. Расходы бюджета.

Тема 5. Межбюджетные отношения и межбюджетное регулирование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ПК-1 - Способность анализировать и проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы

<i>Код и</i>	<i>Код и наименование</i>	<i>Уровни сформированности индикатора достижения</i>
--------------	---------------------------	------------------------------------------------------

наименование компетенции	индикатора достижения компетенции	компетенции		
		1. Повышенный*	2. Базовый**	3. Пороговый***
ПК-1. Способность анализировать и проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы	ПК-1.1. Знает методические подходы к подбору исходных данных для осуществления расчетов ПК-1.2. Умеет рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели ПК-1.3. Умеет контролировать качество и согласованность полученных результатов ПК-1.4. Умеет подготовить аналитические материалы	- Знает методические подходы к подбору исходных данных для осуществления расчетов - Умеет рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели - Умеет контролировать качество и согласованность полученных результатов - Имеет навык подготовки аналитических материалов	- Знает методические подходы к подбору исходных данных для осуществления расчетов - Умеет рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели - Имеет навык подготовки аналитических материалов	- Знает методические подходы к подбору исходных данных для осуществления расчетов - Умеет рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели

Уровни сформированности компетенций:

Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»):

Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»);

Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»).

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 34,65 академических часов, из них:

- лекции - 16 часов;
- практические (семинарские) занятия – 16 часов;
- лабораторные занятия - 0 часов;
- групповые и индивидуальные консультации – 2,4 часа;
- прием зачета - 0,25 часа на человека.

Объем самостоятельной работы составляет 1,11 зачетные единицы, 40 академических часов.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	СР.			
Семестр 7								
1.	Предмет государственных и муниципальных финансов, система территориального управления.		2	2	8	Опрос, тестирование	ПК-1	1
2.	Бюджетный процесс.		2	2	8	Опрос, решение задач	ПК-1	1
3.	Доходы бюджета.		4	4	8	Опрос, решение задач	ПК-1	1
4.	Расходы бюджета.		4	4	8	Опрос, решение задач	ПК-1	1
5.	Межбюджетные отношения и межбюджетное регулирование.		4	4	8	Опрос, решение задач	ПК-1	1
	ИТОГО		16	16	40			
Форма промежуточной аттестации – ЗАЧЕТ								

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1. Предмет государственных и муниципальных финансов, система территориального управления.

Предмет и структура курса «Государственные и муниципальные финансы». Основные направления, которые изучаются в рамках курса.

Современные системы государственного территориального управления. Вопрос о централизации (децентрализации) управления, этапы развития федерализма в России, экономическая роль и функции государства.

Государственные и муниципальные финансы. Материальная основа и состав государственных и муниципальных финансов.

Функции финансов. Планирование, организация, контроль, стимулирование и распределение как функции финансов, принципы организации финансов.

Правовые основы финансов. Финансовое право. Бюджетный и Налоговый кодексы, закон о Центральном Банке России, антимонопольное регулирование, вопросы ценообразования, таможенное право.

Финансовая политика и государственное регулирование финансов: монетаризм и кейнсианство. Государственное регулирование во взглядах сторонников монетаризма и кейнсианства.

Экономическая сущность и содержание бюджета. Определение и структура бюджета, дефицит и профицит.

Определение и структура бюджетной системы России. Структура бюджетной системы России до и после муниципальной реформы.

Бюджетное законодательство. Структура бюджетного законодательства, нарушения бюджетного законодательства и ответственность за нарушения.

Компетенция органов государственной власти и органов местного самоуправления в области бюджетных правоотношений. Зоны ответственности федерального, регионального и муниципального уровней.

Тема 2. Бюджетный процесс.

Участники бюджетного процесса. Определение бюджетного процесса, виды и функции участников бюджетного процесса, бюджетное учреждение, распорядители бюджетных средств, получатели бюджетных средств.

Составление проектов бюджета. Бюджетное планирование, подготовка и состав пакета сопровождающих документов, характеристики планируемого бюджета, порядок составления бюджета.

Рассмотрение и утверждение бюджета. Первое, второе, третье и четвертое чтения, секретные статьи бюджета.

Исполнение бюджета. Принцип единства кассы, этапы санкционирования расходов, режим секвестирования.

Тема 3. Доходы бюджета.

Классификация бюджетных доходов. Классификации доходов по экономическому содержанию и по источникам формирования, регулирующие и закреплённые налоговые источники, дотации, субвенции и субсидии.

Доходы бюджетов разных уровней. Виды и значение доходов федерального, региональных и местных бюджетов.

Планирование доходов бюджетов. Методы прямого счета и экстраполяции данных.

Тема 4. Расходы бюджета.

Экономическое содержание расходов бюджета. Капитальные и текущие расходы, бюджетные ассигнования, особенности расходования средств бюджетными учреждениями.

Расходы бюджетов разных уровней. Целевое расходование средств, функциональные виды расходов федерального, региональных и местных бюджетов.

Сбалансированный бюджет. Регуляция дефицита бюджетов, предельные размеры долга бюджетов всех уровней.

Планирование расходов местных бюджетов. Минимальная бюджетная обеспеченность, минимальный государственный социальный стандарт, объекты государственной социальной стандартизации.

Тема 5. Межбюджетные отношения и межбюджетное регулирование.

Определение и понятие бюджетного федерализма и межбюджетных отношений. Определение межбюджетных отношений, бюджетный федерализм.

Теории бюджетного федерализма и модели межбюджетных отношений. Сепаративная, корпоративная и унитарная теории бюджетного федерализма, модели межбюджетных отношений (конкурирующая модель и модель сотрудничества).

Принципы межбюджетных отношений. Основные положения межбюджетных отношений, виды и назначение финансовой помощи из бюджетов вышестоящего уровня бюджетам нижестоящего.

Эволюция межбюджетных отношений. Состав государственного бюджета СССР, закон «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе в России», формирование Федерального фонда финансовой поддержки регионов, Бюджетный кодекс, Программа бюджетного федерализма в России, реформа местного самоуправления и межбюджетные отношения.

Оценка уровня децентрализации бюджетной системы. Работы Богачёва-Амировой, исследования Министерства финансов России, консультантов аппарата Президента России.

Механизмы межбюджетного регулирования. Механизм налогового регулирования, регулирование с помощью фондов распределения средств, виды таких фондов.

Развитие методики распределения средств Фонда финансовой поддержки территорий. Цель Фонда, основные положения федеральной методики распределения средств, находящихся в распоряжении Фонда финансовой поддержки регионов.

5.2. Планы практических занятий (при наличии в учебном плане)

Тема 1. Предмет государственных и муниципальных финансов, система территориального управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Каков предмет изучения науки о государственных и муниципальных финансах?
2. Какие системы территориального управления существуют в настоящее время?
3. В чем заключаются отличительные черты таких систем?
4. Какие функции выполняет государство?
5. Каков состав государственного имущества?
6. Как меняется размер государственного сектора экономики в различных странах?
7. Что такое государственные и муниципальные финансы?
8. Каковы основные функции финансов?
9. Каковы главные принципы организации финансов?
10. Назовите основополагающие законодательные акты, регулирующие финансовые отношения в России. Каково общее содержание этих актов?
11. Как сторонники кейнсианства и монетаризма определяют значение и суть финансовой политики государства?

Тема 2. Бюджетный процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое бюджет, каков его состав и характеристики.
2. Определение и структура бюджетной системы России.
3. Реформирование бюджетной системы Российской Федерации.
4. Принципы построения бюджетной системы России, их содержание.
5. Бюджетная классификация, виды и классификационные принципы.
6. Предназначение бюджетного законодательства, основные виды нарушений бюджетного законодательства.
7. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.
8. Сферы ответственности федеральных, региональных и местных властей в области бюджетных правоотношений.
9. Что такое бюджетный процесс?
10. Участники бюджетного процесса.
11. Центральный Банк России и его функции.
12. Бюджетное учреждение, получатели бюджетных средств, распорядители бюджетных средств.
13. Бюджетное планирование, первичная плановая документация, порядок составления бюджетов.
14. Процесс рассмотрения бюджета представительными органами власти, порядок и процедуры исполнения бюджетов, основные режимы исполнения бюджетов.

Тема 3. Доходы бюджета.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации доходов бюджета.
2. Регулирующие, закреплённые и дополнительные налоговые источники.
3. Дотации, субсидии, субвенции.
4. Доходы федерального бюджета.

5. Доходы региональных бюджетов.
6. Доходы местных бюджетов.
7. Планирование доходов бюджетов: метод прямого счета и математическое моделирование.

Тема 4. Расходы бюджета.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация расходов бюджета.
2. Расходование средств бюджетов на контрактной основе.
3. Расходы федерального бюджета.
4. Расходы региональных бюджетов.
5. Расходы местных бюджетов.
6. Сбалансированность бюджета и регулирование бюджетного дефицита.
7. Планирование расходов местных бюджетов.

Тема 5. Межбюджетные отношения и межбюджетное регулирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм.
2. Теории и модели бюджетного федерализма: теоретический и практический аспекты.
3. Принципы межбюджетных отношений, их содержание.
4. Финансовая помощь: контроль над её использованием.
5. Этапы развития межбюджетных отношений в современной России.
6. Децентрализация бюджетной системы: плюсы и минусы.
7. Межбюджетное регулирование.
8. Механизм налогового регулирования.
9. Назначение и использование фондов распределения бюджетных средств.
10. Методика распределения фондов финансовой поддержки территорий.

Основная литература для практических занятий

Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00241-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2E1F1A22-40B7-4EC6-8E61-20FAEA134205/>

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-1	Предмет государственных и муниципальных финансов, система территориального управления.	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	8	Перечень вопросов к опросу, тестированию
ПК-1	Бюджетный процесс.	Подготовка к опросу, решению задач	СРС	8	Перечень вопросов к опросу, тестированию
ПК-1	Доходы бюджета.	Подготовка к опросу, решению задач	СРС	8	Перечень вопросов к опросу, тестированию,
ПК-1	Расходы бюджета.	Подготовка к опросу, решению задач	СРС	8	Перечень вопросов к опросу, тестированию,
ПК-1	Межбюджетные отношения и межбюджетное регулирование.	Подготовка к опросу, решению задач	СРС	8	Перечень вопросов к опросу, тестированию
	Зачет	Подготовка к зачету	СРС	40	

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента

Содержание СРС (по выбору преподавателя)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Какие централизованные фонды денежных средств формируются в России в настоящее время?
2. Какие функции выполняют финансы? Подумайте и приведите собственные примеры, иллюстрирующие выполнение каких-то функций финансами?
3. Сформулируйте свою собственную аргументированную позицию по вопросу о необходимости муниципальных финансов.
4. Назовите органы финансового управления, имеющиеся в городе, районе, на предприятии.
5. Связаны ли между собой непосредственно или опосредовано органы управления финансами на предприятии с муниципальными финансовыми службами, областными финансовыми управлениями, Министерством финансов России?
6. Каковы основные направления финансовой политики государства в настоящее время?
7. Каковы механизмы реализации данной политики?
8. В чем суть финансовой политики государства? Назовите цели и задачи.
9. Назовите известные вам направления реформы налоговой системы.
10. Дайте краткую характеристику возможностей органов власти в применении налогового законодательства.
11. Какие задачи должен решать Налоговый Кодекс?
12. Какие процессы в экономике в настоящее время России влияют на размер поступления налога на прибыль в бюджет?
13. Какие изменения в налогообложении направлены на стимулирование экономической активности предприятий и предпринимателей? Аргументируйте свою позицию.
14. В каком направлении должна меняться налоговая система России исходя из проекта программы долгосрочного развития экономики России?
15. Как реализуется на практике принцип самостоятельности бюджета каждого уровня?
16. Приведите характеристики ведомственной, экономической, функциональной классификации расходов.
17. Какие основные факторы влияют на разграничение доходов и расходов консолидированного бюджета страны на федеральный и территориальный бюджеты?
18. Назовите расходы, финансируемые только из федерального бюджета.
19. Сделайте анализ особенностей доходной и расходной части федерального бюджета на последний год (аналогичное задание по бюджету местному и территориальному).
20. На основе анализа утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении, назовите долю налоговых поступлений в бюджетах разного уровня

21. Что вы понимаете под бюджетным федерализмом? Какова связь в формировании и использовании бюджета вашей территории с вышестоящим бюджетом, и если она есть, то и нижестоящим. (на примере Удмуртии или других территорий)
22. На основе анализа утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении, охарактеризуйте структуру налоговых и неналоговых поступлений в бюджеты разных уровней.
23. В чем особенности российской модели бюджетного федерализма?
24. Каковы перспективы развития бюджетного федерализма в Российской Федерации?
25. Опыт Удмуртии и других регионов в межбюджетных отношениях.
26. В чем отличие в формировании бюджетов муниципальных от бюджета субъекта федерации? Проведите анализ муниципального бюджета другого региона и выявите особенности их формирования и использования.
27. Причины дефицитности муниципальных бюджетов в Удмуртии.
28. Какие органы государственного управления занимаются финансовым контролем?
29. Чем отличаются внебюджетные фонды от целевых бюджетных фондов?
30. Проанализируйте территориальные фонды (бюджетные и внебюджетные), создаваемые на территории, где проживаете Вы. Какие фонды, в отличие от названных в курсе, создаются в вашем регионе.
31. В чем сущность реформирования пенсионной системы? Назовите плюсы и минусы существующей системы и предполагаемой системы?
32. Является ли, на Ваш взгляд, существующая система медицинского страхования рациональной? Какие проблемы Вы можете назвать и, возможно, указать пути их решения.
33. Актуальны ли для Вашего региона экологические проблемы? Как они решаются? Каковы источники финансирования?
34. Фонд поддержки предпринимательства, создаваемый в разных регионах? Какие задачи призван решить данный фонд? Источники финансирования и направления использования фонда. На примере конкретного региона покажите основные направления и проблемы в работе по развитию малого бизнеса.
35. Организация казначейства в муниципальных образованиях: необходимость и проблемы. Порядок прохождения платежей через Казначейство.
36. Чем отличается государственный кредит от банковского кредита?
37. Каковы задачи управления государственным долгом?
38. По текущей специальной литературе проследите ситуацию по проведению переговоров и получению отсрочек по уплате долга, списанию долгов, досрочной уплате долгов?
39. Найдите и проанализируйте информацию о новых финансовых инструментах, используемых в современных условиях для управления государственными, субфедеральными и муниципальными займами.

40. Оцените состояние рынка государственных ценных бумаг в настоящее время. В какой форме представлен государственный внутренний долг и его динамика?

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: Лекции, проблемные лекции, презентации, рефераты, доклады и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование компетенций ПК-1.

В процессе изучения курса используются новые образовательные технологии обучения: анализ конкретных ситуаций, обсуждения в группах и т.д.,

В целях совершенствования подготовки и развития самостоятельной подготовки по дисциплине практикуется выдача домашних заданий, определяемых преподавателем в соответствии с темами занятий, включающих изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических и расчетных работ, поиск и обработка дополнительной информации по заданной проблематике.

Эти технологии позволят сформировать компетенции ПК-1.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Реферат
Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Знание»

Примерная тематика рефератов, докладов

1. Финансовый рынок
2. Финансовая политика и финансовый механизм
3. Субъекты и структура органов управления государственными финансами
4. Финансовое планирование и прогнозирование
5. Финансовое регулирование социально-экономическими процессами
6. Современная финансовая политика РФ
7. Понятие финансового контроля
8. Виды, формы и методы финансового контроля
9. Государственный финансовый контроль
10. Негосударственный финансовый контроль
11. Содержание бюджета и его роль в социально-экономическом развитии
12. Бюджетное устройство и бюджетная система
13. Бюджетная классификация
14. Межбюджетные отношения
15. Бюджетный федерализм
16. Доходы государственного бюджета
17. Расходы государственного бюджета
18. Принципы и методы бюджетного финансирования
19. Дефицит бюджета и оценка его уровня
20. Способы финансирования дефицита бюджета
21. Участники бюджетного процесса и их полномочия
22. Составление проектов бюджета
23. Рассмотрение и утверждение бюджета
24. Исполнение бюджетов
25. Подготовка отчета об исполнении бюджета
26. Сущность и функции налогов
27. Виды налогов
28. Налогоплательщики и плательщики сборов. Налоговые агенты
29. Налоговые, таможенные и финансовые органы
30. Исполнение обязательств по уплате налогов и сборов
31. Система налогов и сборов в РФ
32. Федеральные налоги
33. Региональные налоги

- 34. Местные налоги
- 35. Содержание и формы государственного и муниципального кредита
- 36. Государственное кредитование отраслей экономики. Государственные гарантии
- 37. Государственные и муниципальные займы
- 38. Государственный и муниципальный долг
- 39. Управление государственным долгом

Критерии оценивания рефератов:	
«Отлично»	Выполнены все требования к выполнению работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к выполнению задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проекта или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема задания не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тестовые задания
Перечень заданий для оценки уровня сформированности
компетенции на этапе «Умение»

Тестовое задание.

1. В соответствии с налоговым кодексом РФ к региональным налогам и сборам относят:
- а) налог на прибыль организаций;
 - б) налог на добычу полезных ископаемых;
 - в) налог на имущество организаций;
 - г) транспортный налог;
 - д) а) и б);

- е) в) и г);
- ж) все вышеперечисленное.

2. Дотации — это:

- а) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов;
- б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов;
- в) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

3. В соответствии с Налоговым кодексом РФ к федеральным налогам и сборам относятся:

- а) налог на добавленную стоимость;
- б) водный налог;
- в) налог на прибыль организаций;
- г) единый социальный налог;
- д) налог на добычу полезных ископаемых;
- е) а) и б);
- ж) все вышеперечисленные.

4. В соответствии с Налоговым кодексом РФ к местным налогам и сборам относятся:

- а) земельный налог;
- б) налог на игорный бизнес;
- в) налог на имущество физических лиц;
- г) земельный налог;
- д) а) и б);
- е) в) и г).

5. Субвенция — это:

- а) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов;
- б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов;
- в) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

6. Консолидированный бюджет субъекта РФ — это:

- а) совокупность бюджетов муниципальных образований, находящихся на его территории;
- б) бюджет субъекта РФ и свод бюджетов муниципальных образований, находящихся на его территории;
- в) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ;
- г) все вышеперечисленное;
- д) нет правильных ответов.

7. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены бюджетным законодательством РФ, то применяется бюджетное законодательство РФ.

- а) верно;
- б) неверно.

8. Субсидия — это:

- а) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов;
- б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов;
- в) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

9. В компетенции органов государственной власти РФ в области регулирования бюджетных правоотношений относятся:

- а) установление общих принципов организации и функционирования бюджетной системы РФ;
- б) установление порядка составления и рассмотрения проектов бюджетов субъектов РФ;
- в) установление минимальных государственных социальных стандартов;
- г) определение порядка и условий предоставления финансовой помощи и бюджетных ссуд из местных бюджетов.

10. В компетенции органов государственной власти РФ в области регулирования бюджетных правоотношений относятся:

- а) определение основ осуществления государственных и муниципальных заимствований, а также основ управления государственным и муниципальным долгом;
- б) распределение доходов от региональных налогов и сборов между бюджетом субъекта РФ и местными бюджетами;
- в) утверждение бюджетной классификации РФ;
- г) установление порядка составления и рассмотрения проектов местных бюджетов.

11. В компетенции органов местного самоуправления в области регулирования бюджетных правоотношений относятся:

- а) разграничение полномочий по осуществлению расходов между бюджетами разных уровней бюджетной системы РФ;
- б) установление оснований и порядка привлечения к ответственности за нарушение бюджетного законодательства РФ;
- в) определение порядка направления в местные бюджеты доходов от использования муниципальной собственности.

12. Момент, определяющий уплату налоговых доходов в бюджеты и государственные внебюджетные фонды, определяется:

- а) бюджетным законодательством;
- б) налоговым законодательством;
- в) органами власти местного самоуправления;
- г) любой из вышеперечисленных ответов.

13. Неналоговые доходы считаются уплаченными в бюджет или в государственный внебюджетный фонд:

- а) с момента предоставления платежного поручения в кредитную организацию;
- б) с момента списания денежных средств со счёта плательщика;
- в) любой из вышеперечисленных ответов.

14. Доходы бюджетного учреждения от предпринимательской деятельности учитываются в его смете доходов и расходов.

- а) верно;
- б) неверно.

15. Минимальная бюджетная обеспеченность — это:

- а) бюджет территориального образования без бюджета развития;
- б) совокупность статей бюджета территориального образования, не подлежащих секвестированию;
- в) минимально допустимая стоимость государственных и муниципальных услуг в денежном выражении, предоставляемых органами государственной власти или органами местного самоуправления в расчете на душу населения за счет средств соответствующих бюджетов.

16. Какой орган вправе предоставить льготы по уплате налогов в региональный бюджет:

- а) налоговый орган субъекта РФ;
- б) налоговая инспекция по месту регистрации предприятия;
- в) финансовые органы субъекта РФ;
- г) представительный орган субъекта РФ.

17. Доходы местных бюджетов могут быть переданы бюджетам других уровней:

- а) по федеральному законодательству;
- б) по решению органов власти субъекта Российской Федерации;
- в) по решению органов местного самоуправления;
- г) нет правильных ответов.

18. Закупка товаров, работ и услуг бюджетными учреждениями осуществляется:

- а) исключительно на контрактной основе;
- б) возможно на контрактной основе;
- в) исключительно на контрактной основе при условии, что сумма закупки превышает 2000 минимальных размеров оплаты труда.

19. Трансферты населению — это бюджетные средства для финансирования обязательных выплат населению: пенсий, стипендий, пособий, компенсаций, других социальных выплат, установленных законодательством РФ, субъектов РФ, органами местного самоуправления.

- а) верно;
- б) неверно.

Практические задания
Перечень заданий для оценки уровня сформированности
компетенции на этапе «Владение»

Варианты контрольной работы

1 вариант

Вопрос 1. Особенности функционирования государственных и муниципальных финансов в условиях рыночной экономики.

Вопрос 2. Роль Федеральной налоговой службы в системе налогового администрирования.

Вопрос 3. Особенности функционирования государственных и муниципальных унитарных предприятий.

2 вариант

Вопрос 1. Финансово-правовые основы функционирования системы государственных и муниципальных займов.

Вопрос 2. Финансовое обеспечение социальных гарантий: опыт и проблемы.

Вопрос 3. Содержание бюджетного прогнозирования и планирования на современном этапе.

3 вариант

Вопрос 1. Финансово-правовые основы функционирования бюджетной системы РФ в современных условиях.

Вопрос 2. Особенности бюджетной системы государства на разных этапах его развития.

Вопрос 3. Финансово-правовые основы функционирования бюджетной системы РФ в современных условиях.

4 вариант

Вопрос 1. Развитие местного самоуправления в контексте мировых и общеевропейских процессов.

Вопрос 2. Значение бюджетного контроля в условиях бюджетной реформы.

Вопрос 3. Проблемы формирования финансовых ресурсов муниципалитетов.

5 вариант

Вопрос 1. Министерство финансов РФ, его федеральные службы.

Вопрос 2. Финансовый механизм обеспечения социальных гарантий, его эффективность.

Вопрос 3. Особенности бюджетной системы государства на разных этапах его развития.

6 вариант

Вопрос 1. Совершенствование системы межбюджетных отношений в РФ.

Вопрос 2. Муниципальный резерв, значение и цели создания.

Вопрос 3. Федеральное агентство по государственным резервам, его полномочия.

7 вариант

Вопрос 1. Перспективы развития местного самоуправления в свете бюджетной реформы.

Вопрос 2. Особенности бюджетной системы государства на разных этапах его развития.

Вопрос 3. Значение бюджетного контроля в условиях бюджетной реформы.

8 вариант

Вопрос 1. Современные трактовки государственных и муниципальных финансов: отечественный и зарубежный аспекты.

Вопрос 2. Проблемы и перспективы развития финансового контроля в России

Вопрос 3. Полномочия органов государственной и муниципальной власти (на примере одного из институтов).

9 вариант

Вопрос 1. Проблемы формирования и использования средств бюджетов разных уровней

Вопрос 2. Значение бюджетного контроля в условиях бюджетной реформы.

Вопрос 3. Финансовое обеспечение социальных гарантий: опыт и проблемы.

10 вариант

Вопрос 1. Особенности функционирования государственных и муниципальных финансов в условиях рыночной экономики.

Вопрос 2. Развитие местного самоуправления в контексте мировых и общеевропейских процессов

Вопрос 3. Муниципальный резерв, значение и цели создания.

Критерии оценивания

Отметка «зачтено» ставится изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.

Отметка «не зачтено» ставится в том случае, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Вопросы к зачету

1. Экономика государственных расходов: основные проблемы и понятия.
2. Формы субсидий. Экономические последствия субсидирования.
3. Условия эффективности социальных пособий. Пособия с проверкой нуждаемости, категориальные пособия, модель негативного подоходного налога.
4. Необходимость и выгоды социального страхования. Пенсионное страхование. Перераспределительные эффекты пенсионных программ.

5. Теории роста государственных расходов. Закон Вагнера. Теория Пикока – Вайзмана. «Болезнь Баумоля» и эластичность спроса на продукцию государственного сектора.

6. Макроэкономическая модель государственных расходов.

7. Понятие и функции налогов. Эффективность и справедливость.

8. Объекты и цели налогообложения, налоговые инструменты.

9. Реформирование межбюджетных отношений. Фискальный федерализм.

10. Государственные финансы: сущность и функции.

11. Управление государственными финансами. Этапы развития финансов в России.

12. Принципы построения бюджетной системы. Функционирование бюджетной системы России.

13. Доходы бюджетов: федерального, субъектов РФ, органов местного самоуправления.

14. Структура доходов бюджета. Доходы федерального бюджета.

15. Доходы бюджетов субъектов РФ.

16. Расходы бюджетов: капитальные и текущие. Содержание расходов бюджета. Особенности расходов федерального бюджета.

17. Бюджетный кредит, субсидии, субвенции, инвестиции. Резервный фонд.

18. Разграничение бюджетных полномочий в сфере финансирования.

19. Сбалансированность бюджетов. Дефицит. Профицит. Общие принципы. Источники финансирования дефицита бюджета.

20. Межбюджетные отношения и бюджетные трансферты. Бюджетный федерализм: особенности РФ.

21. Общие принципы государственного и муниципального кредитования.

22. Государственные и муниципальные займы. Эмиссия государственных федеральных облигаций.

23. Государственный и муниципальный долг. Государственные гарантии и поручительства.

24. Государственные внебюджетные фонды: сущность, функции, роль и задачи.

Пенсионный фонд РФ.

25. Федеральный фонд социального страхования РФ.

26. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования РФ.

27. Законодательные функции федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

28. Полномочия участников бюджетного процесса. Ответственность и разграничение обязанностей

29. Министерство финансов РФ: задачи, функции, полномочия.

30. Федеральное казначейство и его функции.

31. Счетная палата РФ: задачи, функции, роль.

32. Кассовое исполнение бюджета.

33. Функция Центрального банка РФ.

34. Органы налогового контроля. Государственный финансовый контроль.

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бабич А.М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — 5-238-00413-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71192.html>
2. Дмитриева И.Е. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов экономических вузов / И.Е. Дмитриева, Н.А. Биндасова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49905.html>
3. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00241-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2E1F1A22-40B7-4EC6-8E61-20FAEA134205/>
4. Подъяблонская Л.М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л.М. Подъяблонская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 (2009). — 561 с. — 978-5-238-01488-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52454.html>

Дополнительная литература:

1. Государственные и муниципальные финансы : учеб. пособие для вузов по спец. 061000 "Гос. и муницип. упр.", 060400 "Финансы и кредит" рек. МО РФ / Г. Б. Поляк, Н. Д. Амаглобели, А. Н. Литвиненко [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2007.
2. Государственные финансы : учебное пособие для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. И. Берзона. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-08103-9. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0DFE0957-55BA-4746-808D-66A795BEF736/>
3. Кадомцева, С.В. Государственные финансы : учеб. пособие рек. УМО по класс. университет. образованию для студентов вузов, обуч. по эконом. специальностям / С.В. Кадомцева, МГУ им. М.В. Ломоносова ; эконом. фак. - М. : Инфра-М, 2010.
4. Малиновская, О. В. Государственные и муниципальные финансы : учеб. пособие для вузов по спец. "Финансы и кредит" рек. УМО / О. В. Малиновская, И. П. Скобелева, А. В. Бровкина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : КноРус, 2012.

5. Мысляева, И.Н. Государственные и муниципальные финансы : учеб. для вузов по спец. "Гос. и муницип. упр." / И.Н. Мысляева. - 3-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2013 (2009, 2008,2004)
6. Российская Федерация. Кодексы
Бюджетный кодекс Российской Федерации : по сост. на 1 ноября. 2016 г.
Сравнительная таблица изменений / Российская Федерация. Кодексы. - Москва : Проспект, 2016.
7. Российская Федерация. Кодексы
Бюджетный кодекс Российской Федерации : по сост. на 1 фев. 2016 г. / Российская Федерация. Кодексы. - Москва : Проспект, 2016.
8. Селезнев, А.З. Контроль финансовых потоков : учеб. пособие рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики для студентов, обуч. по специальностям "Мировая экономика" и "Финансы и кредит" / А.З. Селезнев, МГИМО МИД России; Каф. междунаро. валютно-кредит. отношений ; под ред. В.Ю. Катасонова. - М. : Инфра-М, 2010.
9. Финансы : учебник для бакалавров рек.МО РФ / А. Я. Барабаш, Т. П. Беляева, В. В. Бочаров [и др.], С.-Петерб.гос. ун-т экономики и финансов ; под ред.: М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Б. М. Сабанти. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012.

Периодические издания

Вопросы экономики

Российский экономический журнал

Деньги и кредит

Мировая экономика и международные отношения

Финансы и кредит

Финансовый вестник

Экономическое развитие России

Вестник Удмуртского университета. Серия – Экономика и право.

Проблемы региональной экономики (журнал ИЭиУ УдГУ)

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

[http:// eonomiens](http://eonomiens) (содержит тексты работ экономистов, критические статьи и др.)

www.libertarium.ru – содержит тексты экономистов либерального направления

[http:// eur.ru](http://eur.ru) – бесплатная электронная библиотека

www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики Росстат. Основные показатели системы национальных счетов, данные о величине и динамике номинального и реального ВВП, численность безработных, объеме и динамике промышленного производства, индексах цен, государственном бюджете, внутреннем и внешнем долге, платежном балансе РФ.

www.Economy.gov.ru – **Министерства экономического развития РФ.**

www.minfin.ru – сайт министерства финансов РФ. Данные о федеральном, региональном, консолидированном бюджетах страны (план и кассовое исполнение), внутреннем и внешнем долге, платежном балансе РФ.

www.cbr.ru – **Центральный банк РФ.** Данные об объеме и структуре денежной массы и денежной базы; процентные ставки по различным финансовым инструментам; ставка рефинансирования ЦБ, количество коммерческих банков, нормативы обязательных резервов, международные резервы Банка России, платежный баланс внешний долг РФ.

www.nalog.ru – **Министерство по налогам и сборам РФ.** Данные о бюджетах всех уровней власти, объеме и структуре налоговых поступлений.

www.nber.org – **Национальное бюро экономических исследований США.** Данные о количестве, продолжительности и амплитуде колебаний экономических циклов с 1834г. на настоящее время, объем и динамика ВВП, потребительских расходов, инвестиций, индексы цен. Динамика безработица и ее естественного уровня, статьи по теории экономических циклов.

www.worldbank.org – **Всемирный банк.** Данные о различных макроэкономических показателях стран мира – объеме ВВП, ВНД, промышленном производстве, торговле, распределении доходов.

www.imf.org – **Международный валютный фонд.** Система национальных счетов (СНС-93), ее использование по странам мира; обзор экономического развития по странам мира, ежегодные отчеты МВФ, международные рынки капитала, международная торговля, паритет покупательной способности, индекс бигмака, «отмывание» денег, коррупция и др.

www.iet.ru – **Институт экономики переходного периода Российской академии наук.** Ежемесячные обзоры «Российская экономика – тенденции и перспективы»; денежно-кредитная и бюджетные сферы (инфляционные процессы, платежный баланс, номинальный и реальный обменный курс, денежное предложение и спрос на деньги, государственный бюджет, международные отношения); реальный сектор экономики.

www.hse.ru – **Государственный университет – Высшая школа экономики (Россия).**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>)
2. ЭБС "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС "IPR Books" (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

В качестве программного обеспечения и информационных справочных систем используются Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 2012, Kaspersky, Adobe Reader, КонсультантПлюс.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения.

Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.