

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Начальное образование и изобразительное искусство

Квалификация

Бакалавр

ПРИЕМ 2022/2023 уч.года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 История

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.01.01 История является формирование у студентов систематизированных фактических и теоретических знаний об этапах и содержании отечественного исторического процесса, усвоение студентами основных закономерностей и специфики исторического развития России в контексте важнейших событий и процессов Всемирной истории, расширение общекультурного кругозора и формирование исторического сознания студентов, позволяющего свободно ориентироваться и активно участвовать в жизни общества и государства.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями и категориями исторической науки, функциями, принципами и методами исторического познания, теоретико-методологическими подходами к объяснению исторического процесса, существующими в современной исторической науке;
- сформировать представление об исторических источниках, их месте и роли в процессе исторического познания, выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческими источниками, учебной и научной литературой;
- сформировать представление об особенностях, исторических этапах и современных тенденциях развития отечественной историографии;
- познакомить студентов с важнейшими фактами, событиями и процессами отечественной истории, актуальными и дискуссионными проблемами исторического развития российского общества и государства, особенностями и закономерностями отечественного исторического процесса, сформировать представление об истории России как неотъемлемой части Всемирной истории;
- способствовать воспитанию у студентов чувства гражданственности и патриотизма, уважения к отечественному историческому наследию, пониманию связи времён и ответственности перед прошлым и будущими поколениями;
- сформировать умения и навыки исторического мышления, объективного и непредвзятого анализа и оценки исторических фактов, событий, явлений и процессов, применения исторических знаний на практике и в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами среднего основного общего образования.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы на пороговом уровне общекультурные компетенции на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Истории педагогики и образования», «Социологии», «Философии» в обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	УК-5.2 Умеет выстаивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп России Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Умеет: адаптировать некоторые специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического	Знает: основные этапы проведения научно-педагогического	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	исследования в предметной области	исследования в предметной области Умеет: проводить научно-педагогическое исследование, подбирать оптимальную методику Владеет: методами научно-педагогического исследования в предметной области	
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает: базовые понятия и терминологический аппарат изучаемой дисциплины Умеет: анализировать педагогическую ситуацию на основе специальных научных знаний Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-2Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.3 Использует возможности интернет-	Знать: многообразие дистанционных технологий	Уровень 1 Уровень 2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 Философия

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.О.01.02 Философия является формирование основ философского знания позиции целостного представления о мире и месте человека в этом мире, а также актуализировать у студентов интерес к самостоятельному и творческому мышлению.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными этапами развития философской мысли;
- ознакомить студентов с основными философскими понятиями;
- выработать понимание особенностей философского мышления;
- совершенствовать навыки полемического искусства – логично формулировать, излагать, а также отстаивать свою позицию;
- развивать умение читать сложные философские тексты и реферировать их устно и письменно.
- научить вести научный диалог при обсуждении вопросов по теме семинарского занятия

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами История, Культурология, Основы права и политология, История образования и педагогической мысли.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин Социология, Естественнонаучная картина мира.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-5Способен	УК-5.1Соблюдает	Знать: особенности и	Уровень 1

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 2 Уровень 3
	УК5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем социальным группам	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1 Уровень2 Уровень3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в	Уровень 1 Уровень2 Уровень3

	предметной области	предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: образцы и ценностисоциального поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК-2.3 Использует	Знать: инструмент	Уровень 1

	<p>возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими</p>	<p>Уровень 2 Уровень 3</p>
--	--	---	---

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03 Основы права и политологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.О.01.03 Основы права и политологии является формирование умения ориентироваться в современной социально-политической ситуации, понимания сущности политических изменений, происходящих в российском обществе и на этой основе определение своей активной жизненной позиции, систематизирование представлений о содержании правовых норм, регулирующих общественные отношения в Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у бакалавров умения осмысливать происходящие в обществе процессы в сфере образовательных отношений;
- сформировать способности самостоятельно ориентироваться и анализировать образовательное законодательство, а также практику его применения,
- обеспечивать соблюдение законодательства,
- принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и иными нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- сформировать умения разрешать как собственные проблемы, так и проблемы своих будущих учеников, законными способами.

- осознавать необходимость соблюдения прав и свобод, а также соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами, закрепляющими право на образование, Международной конвенцией о правах ребенка, содействовать охране прав личности, в том числе права на образование.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами среднего основного общего образования.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы на пороговом уровне общекультурные компетенции на пороговом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Философия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)				
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. сети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1			
			Уровень 2			
			Уровень 3			
				УК5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и	Уровень 1
						Уровень 2
						Уровень 3

		толерантно относиться ко всем	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает: действующие нормативные акты и государственные стандарты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет: ориентироваться в действующем законодательстве Владеет: навыками применения образовательных стандартов при составлении образовательных программ	Уровень 1 Уровень2 Уровень3

	<p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знает документы, относящиеся к своей профессиональной деятельности Умеет анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; Владеет методами построения образовательных отношений в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; способностью находить и применять нужную статью в законе.</p>	<p>Уровень 1 Уровень2 Уровень3</p>
--	--	---	--

	<p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знает способы и методы организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; Умеет организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет способами организации образовательной среды, руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>
<p>ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>Знать: образцы и ценности социального поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	
	<p>ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p>	<p>Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности</p>	

	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	
--	---	--	--

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.04 Культурология

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.О.01.04 Культурология является получение фундаментальных знаний в области культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире, способствующих развитию всесторонне грамотной личности, обозначение места и значения культуры и межкультурного общения в современном мире, последовательное и системное формирование представлений о культуре как отдельной философской категории, современных процессах глобализации, расширение понятийной базы студентов.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных достижений и закономерностей развития культуры;
- овладение фундаментальными понятиями в области истории мировой культуры;

- выявление особенностей и взаимосвязей различных теорий межкультурного взаимодействия,
 - развитие способностей понимания особенностей современных межкультурных процессов;
 - изучение проблемы взаимодействия культур различных народов
 - формирование навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом специфики национально-культурного пространства.
- основ философского знания позиции целостного представления о мире и месте человека в этом мире, а также актуализировать у студентов интерес к самостоятельному и творческому мышлению.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами История, Основы права и политология, История образования и педагогической мысли Русский язык и культура речи.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин Социология, Естественнонаучная картина мира, Философия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных	Знать: особенности и традиции различных социальных групп	Уровень 1
		Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет	Уровень 2
		Владеть: способами	Уровень 3

этическом и философском контекстах	национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	взаимодействия с различными социальными группами	
	УК5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает: действующие нормативные акты и государственные стандарты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет: ориентироваться в действующем законодательстве Владеет: навыками применения образовательных стандартов при составлении образовательных программ	Уровень 1 Уровень2 Уровень3
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает документы, относящиеся к своей профессиональной деятельности Умеет анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию; планировать и осуществлять свою	Уровень 1 Уровень2 Уровень3

		<p>деятельность с учетом результатов этого анализа; Владеет методами построения образовательных отношений в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; способностью находить и применять нужную статью в законе.</p>	
--	--	---	--

	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает способы и методы организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; Умеет организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет способами организации образовательной среды, руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-1.Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной деятельности.	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знает различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формирования. Умеет представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи. Владеет способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.2.Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной	Знает структуру проектного задания, системы и стандарты качества, принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	деятельности.	Умеет реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи за установленное время; оценивать качество полученного результата. Владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время.	
	ПК.1.3.Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знает теорию, технологию модульного, проектного, проблемного, программированного обучения подходы, методы, приемы для осуществления контроля и руководства программой, оказания учащемуся индивидуальной помощи. Умеет проектировать сценарии уроков с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий; подбирать и составлять задания для учащихся в соответствии с заданными целями обучения. Владеет профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования, моделирования образовательной среды, организационными формами обучения и воспитания обучающихся.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.05 Экономика знаний

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.О.01.05 Экономика знаний является усвоение студентами базовых теоретических знаний об экономической деятельности в условиях рыночной экономики. Изучение данной дисциплины позволяет ознакомить студентов с основными этапами становления экономической науки, закономерностями развития экономики на микро- и макроуровне, экономическими законами и категориями рынка, выработать навыки экономического анализа и сформировать экономический образ мышления.

Задачи освоения дисциплины:

передать студентам фундаментальные знания в области экономической теории и прикладной экономики, необходимые для грамотной разработки и реализации информационных экономических систем;

- сформировать у студентов комплексное представление о современных экономических процессах и преобразованиях в странах с рыночной и переходной экономикой;

- ознакомить с особенностями эволюции экономических парадигм и концепций, с основными идеями выдающихся экономистов прошлого и современности и с внутренней логикой исторического развития современной экономической теории;

- видение основных экономических проблемах с позиции внутренней логики развития и взаимосвязанности разных аспектов экономической жизни, необходимое для грамотной оценки и выбора различных методологий и технологий при разработке информационных экономических систем;

- формирование представления о месте информационных технологий в экономической жизни страны, компаний и других хозяйствующих субъектов в самых разнообразных сферах деятельности (организационной, финансовой, закупочной, сбытовой и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами История, Философия, Культурология, Основы права и политология, История образования и педагогической мысли, Естественнонаучная картина мира.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин Методика преподавания обществознания и истории в начальных классах, Проектная деятельность младших школьников, Основы учебно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основные методы и способы предоставления информации ; структуру системы образования в РФ, особенности действия основных экономических категорий отрасли;	Уровень 1
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; Владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области;	Уровень 2
			Уровень 3
			Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Знать: основные методы и способы предоставления информации; особенности сферы образования как отрасли экономики Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; Владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области;	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
			Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		способами истолкования и описания экономических процессов экономики образования.	
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: основные методы и способы предоставления информации; ключевые характеристики хозяйственного механизма системы образования; Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; методы математической статистики. Владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области; навыками обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает: действующие нормативные акты и государственные стандарты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет: ориентироваться в действующем законодательстве Владеет: навыками применения образовательных стандартов при составлении образовательных программ	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает документы, относящиеся к своей профессиональной деятельности Умеет анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; Владеет методами построения образовательных отношений в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; способностью	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		находить и применять нужную статью в законе.	
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает способы и методы организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; Умеет организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет способами организации образовательной среды, руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: образцы и ценности социального поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	образовательного процесса	использования интернета в качестве взаимодействия с другими	
--	---------------------------	---	--

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.06 Естественнонаучная картина мира

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.О.01.06 Естественнонаучная картина мира повышение общего культурного и образовательного уровня бакалавров соответствующих направлений и профилей.

Во многих случаях существенную помощь в профессиональной деятельности специалиста оказывает методология, применяемая в смежных, а иногда и достаточно удаленных (по объекту изучения) науках. Таким образом, еще одной целью дисциплины КСЕ является *обогащение и совершенствование методов исследования в гуманитарных и социально-экономических областях.*

Для достижения указанных целей курс КСЕ должен решать следующие задачи:

1. формировать убежденность в диалектическом единстве и целостности мира, несмотря на внешнее многообразие его форм;
2. давать представление об иерархической сложности мира, не позволяющей применить единый подход к его описанию одновременно на всех уровнях организации;
3. знакомить с наиболее общими законами, концепциями, адекватно описывающими природные явления внутри каждого иерархического уровня, с историей и логикой развития естественных наук.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами История, Философия, Культурология, Основы права и политология, История образования и педагогической мысли.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»,

Проектная деятельность младших школьников, Основы учебно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основные методы и способы предоставления информации ; структуру системы образования в РФ, особенности действия основных экономических категорий отрасли; Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; Владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области;	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Знать: основные методы и способы предоставления информации; особенности сферы образования как отрасли экономики Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		решения конкретной задачи; Владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области; способами истолкования и описания экономических процессов экономики образования.	
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: основные методы и способы предоставления информации; ключевые характеристики хозяйственного механизма системы образования: Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; методы математической статистики. Владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области; навыками обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: варианты психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся Уметь: применять специальные научные знания при организации учебного процесса Владеть: навыками трансформации научных знаний в соответствии и особенностями обучающихся	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования Уметь: ориентироваться в методах научно-педагогического исследования и производить выбор для решения конкретной научно-педагогической задачи Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		и навыками их применения	
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии Уметь: ориентироваться в методах анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках математики в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.07 Социология

3. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.О.01.07 Социология является получение научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества.

Курс должен помочь студенту адаптироваться в обществе, в профессиональной среде.

Курс необходим для знакомства с основными социологическими терминами, которыми каждый закончивший высшее учебное заведение должен свободно оперировать.

Студенты должны понять условия и факторы, влияющие на формирование и развитие личности, стремиться рассматривать происходящие в обществе процессы через призму социологического (научного) анализа, применяя полученные знания при разрешении конкретных ситуаций.

Социология, как учебный предмет, позволяет воспитывать толерантное отношение к представителям других культур, социальных и этнических групп.

Основная цель изучения курса социологии студентом состоит в формировании социально компетентной личности.

Задачи:

- изучить предпосылки возникновения социологии, проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть место социологии в системе социальных наук;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.

– сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, понимании процедуры и методов исследования социальных процессов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами История, Философия, Культурология, Основы права и политология, История образования и педагогической мысли, Естественнонаучная картина мира, Русский язык и культура речи.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин Методика преподавания обществознания и истории в начальных классах, Проектная деятельность младших школьников, Основы учебно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основные методы и способы предоставления информации ; специфику научных знаний и научного мировоззрения, роль науки в развитии культуры	Уровень 1
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;	Уровень 2
		Владеть: методами решения учебно-исследовательских и	Уровень 3

		научно-исследовательских задач в профессиональной области;	
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Знать: основные методы и способы предоставления информации; основы философско-мировоззренческого социогуманитарного знания. Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; Владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области; навыками использования социологических знаний для формирования научного мировоззрения.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: основные методы и способы предоставления информации; достижения мировой и отечественной социологической мысли для использования их в практической деятельности. Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации научно-исследовательских работ; осуществлять анализ достоинств различных социальных парадигм. Владеть: методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в профессиональной области; навыками восприятия, анализа и интерпретации философских и социогуманитарных концепций;	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с	знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;	

	<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>естественно-научные и теоретические основы начального общего/дошкольного образования; теоретические основы образовательных технологий; уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний; владеть: методами научно - педагогического исследования в предметной области; навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем/дошкольном образовании, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	
	<p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; естественно-научные и теоретические основы начального общего/дошкольного образования; теоретические основы образовательных технологий; уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных</p>	

		знаний; владеть: методами научно - педагогического исследования в предметной области; навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем/дошкольном образовании, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; естественно-научные и теоретические основы начального общего/дошкольного образования; теоретические основы образовательных технологий; уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний; владеть: методами научно - педагогического исследования в предметной области; навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем/дошкольном образовании, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального	Знать: образцы и ценности социального поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся	

поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	поведения	Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоения компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоения компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоения компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 Иностранный язык

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование речевой способности на изучаемом (английском) языке, т. е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности, углубление культурологических и профессионально-деловых знаний, развитие навыков говорения, формирование профессиональной

компетенции, т.е. способности и готовности специалиста к межкультурной коммуникации в профессионально-деловой сфере и в ситуации социокультурного общения, а также овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование и развитие речевых навыков и умений на основе принципа нормативного произношения;
- развитие навыков письма в соответствии с правилами орфографии и пунктуации современного английского языка;
- формирование и развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных аудиоматериалов в содержательном аспекте;
- совершенствование навыков чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) текстов различной тематики;
- развитие умений и навыков устного и письменного перевода с английского языка на русский и с русского на английский;
- развитие навыков осуществления коммуникации по содержанию социокультурной и профессионально-деловой тематики;
- формирование и развитие навыков декламации и риторики на изучаемом языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание к толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.02.01 Иностранный язык входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами среднего основного общего образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению других дисциплин, таких как Информатика в начальной школе в обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: структура английского предложения, части речи, видовременные формы глагола, модальные глаголы, синтаксис, лексические единицы языка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

4.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-4(Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и	Знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	иностранным языке	<p>формах на русском и иностранном языках.</p> <p>Умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	
	<p>УК-4.2</p> <p>Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p>	<p>Знает суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «социокультурный контекст делового общения», «перевод как двуязычная коммуникация».</p> <p>Умеет пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения.</p> <p>Владеет способностью выбирать на русском и</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>

		иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения вербальные и невербальные средства делового общения.	
	УК-4.3 Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую-в вербальную информацию в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач. Владеет навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно для решения стандартных коммуникативных задач.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.4.4. Создает на русском языке	Знает основы речевой	Уровень 1
			Уровень 2

	<p>грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p>	<p>профессиональной культуры; нормы русского литературного языка, основные признаки текста как единицы общения; требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; коммуникативные качества речи; методики создания текстов разных жанров.</p> <p>Умеет аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p>Владет навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблеме текста, навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использует компьютер как средство управления информацией.</p>	<p>Уровень 3</p>
--	---	--	------------------

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: особенности и традиции различных социальных групп Умеет: находить информацию в различных источниках, в т.ч. сети Интернет Владеет: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1 Уровень2 Уровень3
	УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знает: Социокультурные особенности людей Умеет: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеет: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1 Уровень2 Уровень3

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>	<p>Знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов. Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей образовательных отношений. Владеет способностью проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности на основе норм и принципов педагогической этики</p>	<p>Уровень 1 Уровень2 Уровень3</p>
	<p>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений. Умеет проектировать процесс взаимодействия с родителями</p>	<p>Уровень 1 Уровень2 Уровень3</p>

		<p>обучающихся, педагогическим коллективом с учетом их прав и обязанностей на основе норм и принципов педагогической этики.</p> <p>Владеет опытом взаимодействия с обучающимися, родителями, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей на основе норм и принципов педагогической этики.</p>	
<p>ПК-1.Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной деятельности.</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p>	<p>Знает различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формирования.</p> <p>Умеет представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи.</p> <p>Владеет способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p>	<p>Уровень 1 Уровень2 Уровень3</p>

	<p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</p> <p>Умеет проектировать процесс взаимодействия с родителями обучающихся, педагогическим коллективом с учетом их прав и обязанностей на основе норм и принципов педагогической этики.</p> <p>Владеет опытом взаимодействия с обучающимися, родителями, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей на основе норм и принципов педагогической этики.</p>	<p>Уровень 1 Уровень2 Уровень3</p>
	<p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>Знает теорию, технологию модульного, проектного, проблемного, программированного обучения подходы, методы, приемы для осуществления контроля и руководства программой, оказания учащемуся индивидуальной помощи.</p> <p>Умеет проектировать</p>	<p>Уровень 1 Уровень2 Уровень3</p>

		<p>сценарии уроков с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий; подбирать и составлять задания для учащихся в соответствии с заданными целями обучения.</p> <p>Владеет профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования, моделирования образовательной среды, организационными формами обучения и воспитания обучающихся.</p>	
--	--	--	--

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является повышение уровня знаний о языке в узком понимании как системе, его нормах; углубление понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации (языка в широком понимании: языка как системы и речи - функционирующего языка); повышение уровня практического владения современным русским литературным языком (речью) у

бакалавров нефилологического профиля с учётом особенностей сфер его функционирования, форм, видов, функционально-смысловых типов; расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным, этическим и эстетическим потенциалом русского языка; воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основными речеведческими понятиями курса, углубить представления о тексте и его жанрово-стилистических разновидностях;
- сформировать основные коммуникативные умения вести деловой разговор, характеризовать его с точки зрения деловой эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи;
- сформировать у студентов умение конспектировать письменную и устную речь, готовить рефераты, доклады, создавать тексты некоторых профессионально значимых жанров;
- развивать умение анализировать чужую и свою собственную речь, формировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования;
- способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные и грамматические умения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: общекультурная подготовка и знания, полученные обучающимися в рамках среднего (полного) образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «Культурологии», «Иностранный язык», «Педагогическая риторика», «Социология», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине– это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции. Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</p> <p>Умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>
	<p>УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p>	<p>Знает суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «социокультурный контекст делового общения», «перевод как двуязычная коммуникация».</p> <p>Умеет пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>

		<p>решения стандартных задач делового общения.</p> <p>Владеет способностью выбирать на русском и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства делового общения.</p>	
	<p>УК-4.3.Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>	<p>Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации.</p> <p>Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую-в вербальную информацию в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно для решения стандартных коммуникативных задач.</p>	<p>Уровень 1*</p> <p>Уровень 2**</p> <p>Уровень 3***</p>
	<p>УК-4.4.Создает на русском языке грамотные непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p>	<p>Знает основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка, основные признаки текста как единицы общения; требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; коммуникативные качества речи; методики создания текстов разных жанров.</p> <p>Умеет аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции,</p>	<p>Уровень 1*</p> <p>Уровень 2**</p> <p>Уровень 3***</p>

		<p>учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p>Владеет навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблеме текста, навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использует компьютер как средство управления информацией.</p>	
ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1.Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<p>Знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.</p> <p>Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей образовательных отношений.</p> <p>Владеет способностью проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности на основе норм и принципов педагогической этики.</p>	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного	<p>Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</p>	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***

	процесса.	<p>Умеет проектировать процесс взаимодействия с родителями обучающихся, педагогическим коллективом с учетом их прав и обязанностей на основе норм и принципов педагогической этики.</p> <p>Владеет опытом взаимодействия с обучающимися, родителями, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей на основе норм и принципов педагогической этики.</p>	
ПК-1.Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной деятельности.	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	<p>Знает различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формирования.</p> <p>Умеет представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи.</p> <p>Владеет способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p>	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	ПК.1.2.Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	<p>Знает структуру проектного задания, системы и стандарты качества, принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Умеет реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи за установленное время; оценивать качество полученного результата.</p> <p>Владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время.</p>	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***

	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающимися в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	<p>Знает теорию, технологию модульного, проектного, проблемного, программированного обучения подходы, методы, приемы для осуществления контроля и руководства программой, оказания учащемуся индивидуальной помощи.</p> <p>Умеет проектировать сценарии уроков с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий; подбирать и составлять задания для учащихся в соответствии с заданными целями обучения.</p> <p>Владет профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования, моделирования образовательной среды, организационными формами обучения и воспитания обучающихся.</p>	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
--	---	---	---

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоения компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоения компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоения компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в образовательной и социальной сфере

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в образовательной и социальной среде научить системным основам использования возможностей современной

вычислительной техники и программного обеспечения для выполнения инженерных расчетов и исследования систем и процессов в естествознании и технике.

Задачи освоения дисциплины:

- понимать устройство и функционирования персонального компьютера и компьютерных сетей;
- уметь программировать и отлаживать программы на современном объектно-ориентированном языке;
- понимать и применять технологии баз данных;
- знать основы и методы защиты информации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в модуль базовой части ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами среднего основного общего образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению « Информатика в начальной школе», «Основы математической обработки информации», «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» в обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-3. Способен	УК.3.1. Определяет свою роль в команде	Знать: психолого-педагогические	Уровень 1 Уровень 2

<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; Уметь: определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества. Владеть: способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников для достижения поставленной цели; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся.</p>	<p>Уровень 3</p>
	<p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Знать: способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся; выстраивать индивидуальные маршрутные карты для достижения заданного результата. Владеть: методиками стимуляции активности и инициативности; способами инновационной деятельности для достижений</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>

		поставленной задачи.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные компоненты информатики, как учебной дисциплины Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по информатике и дополнительному математическому образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования детей младшего школьного возраста по информатике Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного	
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках математики в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	
--	--	--	--

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 Педагогическая риторика

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.О.02.04.Педагогическая риторика является: формирование целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; ознакомление с основами риторических знаний, необходимых для педагогической деятельности; приобретение необходимых для педагогической деятельности риторических навыков по созданию и восприятию текста (сообщения); формирование умения применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование знаний о речи, общении, видах общения, речевой деятельности; о коммуникативных качествах речи (правильности, чистоте, богатстве, точности, логичности, выразительности и др.);
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся;

- формирование навыков осознанного соблюдения норм русского литературного языка (акцентологических, орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- подготовка к созданию профессионально значимых речевых произведений разных жанров;
- формирование навыков правильного построения публичной речи в зависимости от ее жанра, ситуации общения и адресата;
- формирование умения анализировать собственную речь и речь других участников общения в разных коммуникативных сферах и ситуациях общения;
- воспитание любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая риторика» (Б1.О.02.04) входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «История», «Культурология», «Социология», «История образования и педагогической мысли», «Русский язык и культура речи». Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Теория и практика орфографической работы в начальной школе» в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП, для подготовки обучающихся к прохождению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной педагогической практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции. Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</p> <p>Умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>
	<p>УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p>	<p>Знает суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «социокультурный контекст делового общения», «перевод как двуязычная коммуникация».</p> <p>Умеет пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>

		<p>средства общения для решения стандартных задач делового общения.</p> <p>Владеет способностью выбирать на русском и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства делового общения.</p>	
	<p>УК-4.3Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>	<p>Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации.</p> <p>Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую-в вербальную информацию в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно для решения стандартных коммуникативных задач.</p>	<p>Уровень 1*</p> <p>Уровень 2**</p> <p>Уровень 3***</p>
	<p>УК-4.4.Создает на русском языке грамотные непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p>	<p>Знает основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка, основные признаки текста как единицы общения; требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; коммуникативные качества речи; методики создания текстов разных жанров.</p> <p>Умеет аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках</p>	<p>Уровень 1*</p> <p>Уровень 2**</p> <p>Уровень 3***</p>

		<p>задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p>Владеет навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблеме текста, навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использует компьютер как средство управления информацией.</p>	
ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1.Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<p>Знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.</p> <p>Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей образовательных отношений.</p> <p>Владеет способностью проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности на основе норм и принципов педагогической этики.</p>	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации	<p>Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных</p>	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***

	образовательного процесса.	отношений. Умеет проектировать процесс взаимодействия с родителями обучающихся, педагогическим коллективом с учетом их прав и обязанностей на основе норм и принципов педагогической этики. Владеет опытом взаимодействия с обучающимися, родителями, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей на основе норм и принципов педагогической этики.	
ПК-1.Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной деятельности.	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знает различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формирования. Умеет представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи. Владеет способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	ПК.1.2.Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	Знает структуру проектного задания, системы и стандарты качества, принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Умеет реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи за установленное время; оценивать качество полученного результата. Владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***

		установленное время.	
	ПК.1.3.Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	<p>Знает теорию, технологию модульного, проектного, проблемного, программированного обучения подходы, методы, приемы для осуществления контроля и руководства программой, оказания учащемуся индивидуальной помощи.</p> <p>Умеет проектировать сценарии уроков с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий; подбирать и составлять задания для учащихся в соответствии с заданными целями обучения. Владеет профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования, моделирования образовательной среды, организационными формами обучения и воспитания обучающихся.</p>	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Б1.О.03 Здоровьесберегающий

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения модуля Здоровьесберегающий является освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма,

овладение знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;
- формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира;
- овладение новыми естественнонаучными и здоровьесберегающими понятиями;
- расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;
- приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Модуль входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данного учебного модуля необходимы знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения среднего полного общего и специального образования.

Успешное освоение модуля позволяет перейти к изучению дисциплины Возрастная психология, гендерная педагогика в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, и Модуля Теория и практика инклюзивного образования в обязательной части ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине модулю – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной модулем компетенции. Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по модулю	
<p><i>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i></p>	<p>УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы физической культуры и спорта Уметь: Составлять индивидуальные программы физического воспитания и знаний с оздоровительной, рекреационной восстановительной направленностью (медленный бег, прогулки и т.д.) Владеть: Основами профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность к будущей профессии</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>
	<p>УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>Знать: Научно-практические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни Уметь: Использовать методики эффективных и дополнительных способов жизненно важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, плавание и т.д.) Владеть: Методикой самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.Опытном проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>
<p><i>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i></p>	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-</p>	<p>Знать: знать условия безопасной и комфортной образовательной среды с учетом их возрастных особенностей и санитарно-гигиеническими нормами Уметь: рационально организовывать учебный процесс с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>

	гигиеническими нормами	Владеть: методами определения психофизиологического развития школьника	
	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: Строение и закономерности основных систем организма в связи с их функциями и влияниями, которые оно испытывает со стороны окружающей среды; Уметь: проводить развивающие занятия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей; учитывать особенности психофизиологии школьников разных возрастных групп с целью оптимизации учебных занятий Владеть: методикой оценки основных функций организма	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
<i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</i>	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии, применяемые при реализации обучения в соответствии с образовательными стандартами Уметь: ориентироваться в образовательных и воспитательных технологиях обучения Владеть: навыками применения образовательных технологий в образовательном процессе в зависимости от его организации и особенностей обучающихся	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знать: психолого-педагогические технологии, применяемые при реализации обучения в соответствии с образовательными стандартами Уметь: ориентироваться в образовательных и воспитательных технологиях обучения Владеть: навыками применения образовательных	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	образовательными потребностями	технологий в образовательном процессе в зависимости от его организации и особенностей обучающихся	
<i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: варианты психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся Уметь: применять специальные научные знания при организации учебного процесса Владеть: навыками трансформации научных знаний в соответствии и особенностями обучающихся	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования Уметь: ориентироваться в методах научно-педагогического исследования и производить выбор для решения конкретной научно-педагогической задачи Владеть: методами научно-педагогического исследования и навыками их применения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии Уметь: ориентироваться в методах анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках математики в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Б1.О.04 Теория и практика инклюзивного образования

1. Цель и задачи освоения модуля

Целью освоения модуля теория и практика инклюзивного образования является знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психологопедагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений об особенностях психологопедагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.
2. Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социальнопедагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.
4. Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

2. Место модуля в структуре основной образовательной программы

Для изучения данного учебного модуля необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, такими как Психологические основы педагогической деятельности, входящей в обязательную часть ООП бакалавриата и дисциплин: психология, возрастная психология, Русский язык и культура речи и другие, входящие в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений

Успешное освоение модуля позволяет перейти к изучению гендерной педагогики, эргономики образования, практике устной и письменной речи, прохождению производственной и преддипломной практики из обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по модулю	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: требования	Уровень 1*
		образовательных стандартов,	Уровень 2**
		основные принципы, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Уметь: Формулировать и определять цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень 3***

	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: применять приемы мотивации и рефлексии при организации учебной и воспитательной работы с обучающимися, а том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками применения приемов мотивации и рефлексии в различных ситуациях учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: приемы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками построения учебной и воспитательной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов	Знать: требования образовательных стандартов и в соответствии с ними образовательных результатов Уметь: применять знания образовательных стандартов при организации учебной и воспитательной работы м детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками применения знаний образовательных стандартов и построения учебной и воспитательной деятельности обучающихся исходя из	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	образования на конкретном уровне образования	образовательных потребностей обучающихся и планируемых образовательных результатов	
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: выбирать диагностические средства, формы контроля и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся в зависимости от конкретной учебной и воспитательной цели Владеть: навыками применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: возможные трудности в обучении, связанные с личными, физиологическими и психологическими особенностями обучающихся Уметь: выявлять трудности в обучении Владеть: навыками корректировки путей достижения образовательных результатов в зависимости от личных, физиологических и психологических особенностей обучающихся	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	деятельности	реализации проектной деятельности на уроках математики в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия обучающимися Уметь: пользоваться дистанционными технологиями взаимодействия обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 Основы математической обработки информации

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.05.01 Основы математической обработки информации является Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- освоение методов решения типовых задач математической статистики;
- овладение методами статистической обработки информации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Информационно-коммуникационные технологии в образовательной и социальной сфере, Теория обучения и воспитания, Педагогика .

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Практикум по решению математических задач, Методика преподавания математики в начальной школе обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знает: основные источники информации по преподаваемой дисциплине Умеет: находить достоверную информацию, ориентируется в многообразии источников Владеет: навыками поиска достоверной информации	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***

	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Знает: различные точки зрения на поставленную задачу по преподаваемой дисциплине Умеет: рассматривать различные точки зрения, находить преимущества и недостатки Владеет: выявлять рациональные идеи из многообразия точек зрения на поставленную задачу по преподаваемой дисциплине	Уровень 1
			Уровень 2
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знает: различные точки зрения научного мировоззрения на поставленную задачу в рамках преподаваемой дисциплины Умеет: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу Владеет: навыками доказывать и аргументировать свою точку зрения в противовес существующим	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	Знает: основные задачи проектной деятельности Умеет: вычленять главные идеи, способен выделять главные мысли и ставить проблемные задачи Владеет: навыками осуществления проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм	Знает: основные правовые нормы реализации обучения,	Уровень 1
			Уровень 2

			Уровень 3
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знает: этапы проведения проектной деятельности Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели Владеет: навыками создания и реализации проектной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Знает: многообразие способов решений задач и подходов к реализации целей проектной деятельности Умеет: отбирать способы решения задач в рамках цели проекта подходящие в конкретной ситуации Владеет: навыками аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Умеет: адаптировать некоторые специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знает: основные этапы проведения научно-педагогического исследования в предметной области Умеет: проводить научно-педагогическое исследование, подбирать оптимальную методику Владеет: методами научно-педагогического исследования в предметной области	Уровень 1
			Уровень 2
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает: базовые понятия и терминологический аппарат изучаемой дисциплины Умеет: анализировать педагогическую ситуацию на основе специальных научных знаний Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 Основы учебно-исследовательской работы(профильное исследование)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.05.02 Основы учебно-исследовательской работы(профильное исследование) является содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Сформировать способен управлять учебно - исследовательской работой на всех этапах его жизненного цикла.
- Сформировать способность проектировать учебно-исследовательскую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- Способствовать развитию умений реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, входящими в Коммуникативный модуль, модуль Теоретические основы профессиональной деятельности обязательной части ООП.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин модуля Педагогическая интернатура части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному	Знает: основные источники информации по преподаваемой дисциплине Умеет: находить достоверную информацию, ориентируется в многообразии источников	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***

применять системный подход для решения поставленных задач	мировоззрению	Владеет: навыками поиска достоверной информации	
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Знает: различные точки зрения на поставленную задачу по преподаваемой дисциплине Умеет: рассматривать различные точки зрения, находить преимущества и недостатки Владеет: выявлять рациональные идеи из многообразия точек зрения на поставленную задачу по преподаваемой дисциплине	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знает: различные точки зрения научного мировоззрения на поставленную задачу в рамках преподаваемой дисциплины Умеет: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу Владеет: навыками доказывать и аргументировать свою точку зрения в противовес существующим	Уровень 1
			Уровень 2
Уровень 3			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	Знает: основные задачи проектной деятельности Умеет: вычленять главные идеи, способен выделять главные мысли и ставить проблемные задачи Владеет: навыками осуществления проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм	Знает: основные правовые нормы реализации обучения,	Уровень 1
			Уровень 2

			Уровень 3
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знает: этапы проведения проектной деятельности Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели Владеет: навыками создания и реализации проектной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Знает: многообразие способов решений задач и подходов к реализации целей проектной деятельности Умеет: отбирать способы решения задач в рамках цели проекта подходящие в конкретной ситуации Владеет: навыками аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Умеет: адаптировать некоторые специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знает: основные этапы проведения научно-педагогического исследования в предметной области Умеет: проводить научно-педагогическое исследование, подбирать оптимальную методику Владеет: методами научно-педагогического исследования в предметной области	Уровень 1
			Уровень 2
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает: базовые понятия и терминологический аппарат изучаемой дисциплины Умеет: анализировать педагогическую ситуацию на основе специальных научных знаний Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 1
		Уровень 2
		Уровень 3
ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1
		Уровень 2
		Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Б1.О.06 Теоретические основы профессиональной деятельности

1. Цель и задачи освоения модуля

Целью освоения модуля Теоретические основы профессиональной деятельности является формирование представления о целостной структуре

профессиональной деятельности педагога, его личности, ознакомление с психологическими основами педагогической деятельности, вооружение знаниями структурных составляющих основ педагогической деятельности: педагогических способностей, педагогической техники и средств педагогического воздействия, элементов психологической педагогики.

Задачи дисциплины:

6. ознакомить студентов с психологическими теориями педагогической деятельности;
7. систематизировать психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые в подготовке и организации учебного процесса;
8. сформировать комплекс профессионально-значимых умений решения педагогических задач на основе современных достижений психологии;
9. активизировать формирование теоретико-прикладных предпосылок для самообразовательной, творческой и аналитической деятельности педагогов;
10. сформировать практические умения работать с незнакомой аудиторией, выступать как лектор и уметь преодолевать барьеры, возникающие в общении с аудиторией.

2. Место модуля в структуре основной образовательной программы

Для изучения данного учебного модуля необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, такими как История образования и педагогической мысли, Теория обучения и воспитания, входящими в обязательную часть ООП бакалавриата и дисциплин: История, Философия, Основы права и политологии и другие, входящие в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений.

Успешное освоение модуля позволяет перейти к изучению Проектирование урока по требованиям ФГОС, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Возрастная психология из обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по модулю	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p>	<p>Знать: основные методы и способы предоставления информации с использованием математических средств; этапы метода математического моделирования; методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности, в том числе классические методы математической статистики, используемые при обработке результатов экспериментов в педагогике.</p>	<p>Уровень 1*</p>
		<p>Уметь: использовать современные информационнокоммуникационные технологии для реализации научноисследовательских работ; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;</p>	<p>Уровень 2**</p>
		<p>Владеть: методами решения учебноисследовательских и научноисследовательских задач в профессиональной области; содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач.</p>	<p>Уровень 3***</p>

	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p>	<p>Знать: основные методы и способы предоставления информации с использованием математических средств; этапы метода математического моделирования; методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности, в том числе классические методы математической статистики, используемые при обработке результатов экспериментов в педагогике.</p> <p>Уметь: использовать современные информационнокоммуникационные технологии для реализации научноисследовательских работ; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;</p> <p>Владеть: методами решения учебноисследовательских и научноисследовательских задач в профессиональной области; содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>
	<p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: основные методы и способы предоставления информации с использованием математических средств; этапы метода математического моделирования; методы, приемы, принципы и правила проведения научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности, в том числе классические методы</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>

		<p>математической статистики, используемые при обработке результатов экспериментов в педагогике.</p> <p>Уметь: использовать современные информационнокоммуникационные технологии для реализации научноисследовательских работ; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;</p> <p>Владеть: методами решения учебноисследовательских и научноисследовательских задач в профессиональной области; содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области профессиональных задач</p>	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p>Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения	<p>Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень</p>

	заданного результата	<p>конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p>Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>	<p>2</p> <p>Уровень 3***</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>Уровень 1*</p>
			<p>Уровень 2**</p>
			<p>Уровень 3***</p>

	<p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>	<p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Знать: целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебновоспитательного процесса; целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебновоспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. Уметь: На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>

		<p>обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
--	--	--

	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебновоспитательного процесса; целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебновоспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>Уметь: На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебновоспитательного процесса; целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебновоспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>Уметь: На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. Уметь: использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть: педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знать: базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. Уметь: использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть: педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знать: базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. Уметь: использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть: педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3*** Уровень 2 Уровень 3
ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в	Знать: психологопедагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Уровень 1* Уровень 2**

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Уровень 3***</p>
---	---	---	---------------------

	<p>ОПК.6.2. Применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психологопедагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>	<p>Знать: психологопедагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>

		Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: психологопедагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; естественно-научные и теоретические основы начального общего/дошкольного образования; теоретические основы образовательных технологий; уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***

		<p>особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний; владеть: методами научно - педагогического исследования в предметной области; навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем/дошкольном образовании, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	
--	--	---	--

	<p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; естественно-научные и теоретические основы начального общего/дошкольного образования; теоретические основы образовательных технологий; уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний; владеть: методами научно - педагогического исследования в предметной области; навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем/дошкольном образовании, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>
	<p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; естественно-научные и теоретические основы начального общего/дошкольного образования; теоретические основы образовательных технологий; уметь: осуществлять трансформацию специальных</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>

		<p>научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний; владеть: методами научно - педагогического исследования в предметной области; навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем/дошкольном образовании, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p>	<p>знать: основы организации индивидуальной и совместную учебно-проектной деятельности обучающихся ; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности. уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта; определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно -проектной деятельности .</p>	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***

	<p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности</p>	<p>знать: основы организации индивидуальной и совместную учебно-проектной деятельности обучающихся ; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности. уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта; определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно -проектной деятельности .</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>
	<p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>знать: основы организации индивидуальной и совместную учебно-проектной деятельности обучающихся ; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности. уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта; определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>

		учебно-проектной деятельности; владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно -проектной деятельности .	
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении Уметь: организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социальнопедагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем Владеть: способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***

	<p>ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p>	<p>Знать: методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и лично значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении Уметь: организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социальнопедагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем Владеть: способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>
	<p>ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>Знать: методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и лично значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении Уметь: организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>

		<p>осуществлять адресную социальнопедагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>Владеть: способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>
--	--	--

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Б1.О.07 Педагогическая интернатура

1. Цель и задачи освоения модуля

Целью освоения модуля педагогическая интернатура является содействие становлению обобщенных трудовых функций учителя основной и средней школы на основе овладения теоретическими основами формирования универсальных учебных действий и повышении уровня сформированности данных умений у студентов.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Подготовка к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- Развитие профессиональных качеств, обеспечивающих разработку основных и дополнительных образовательных программ, а также отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

- Развитие умений по реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место модуля в структуре основной образовательной программы

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, входящими в Мировоззренческий модуль, Коммуникативный модуль, Здоровьесберегающий модуль, Модуль Учебно-исследовательский, дисциплин, Информатика в начальной школе, Методика преподавания интерактивного курса "Окружающий мир", Использование ИКТ в обучении младших школьников, Методика преподавания русского языка в начальной школе, Психология, Педагогика, Возрастная психология, дисциплин модуля Предметно-практического: Рисунок, Живопись, Композиция

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Практикум по решению математических задач, Теория и методика обучения изобразительного искусства, Методика преподавания технологии, Теория и практика орфографической работы в начальной школе, Проектная деятельность младших школьников, Эргономика образования, Экспозиционные технологии, прохождению производственной и преддипломной практики из обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по модулю	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает:	действующие
		нормативные акты и государственные стандарты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет: ориентироваться в действующем законодательстве
		Владеет:	навыками применения образовательных стандартов при составлении образовательных программ
		Уровень 1*	Уровень 2**
		Уровень 3***	

	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает документы, относящиеся к своей профессиональной деятельности Умеет анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; Владеет методами построения образовательных отношений в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; способностью находить и применять нужную статью в законе.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает способы и методы организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; Умеет организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет способами организации образовательной среды, руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные моменты изучаемой науки, как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по дисциплине и дополнительному образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования детей младшего школьного возраста в контексте преподаваемой дисциплины Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает основные направления духовно-нравственного воспитания и развития. Умеет выстраивать уважительные и доверительные межличностные отношения. Владеет навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных, этнических, конфессиональных и социальных различий.	
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных	Знает основные направления духовно-нравственного воспитания и развития. Умеет выстраивать уважительные и доверительные межличностные отношения. Владеет навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных, этнических, конфессиональных и социальных различий.	

	ценностей		
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знает традиции, историческое наследие, высшие духовные образцы национальной культуры. Умеет исследовать педагогическую ситуацию развития для оказания индивидуальной помощи учащемуся. Владеет методами, приемами, технологиями духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов. Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей образовательных отношений. Владеет способностью проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности на основе норм и принципов педагогической этики	

	ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	<p>Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</p> <p>Умеет проектировать процесс взаимодействия с родителями обучающихся, педагогическим коллективом с учетом их прав и обязанностей на основе норм и принципов педагогической этики.</p> <p>Владеет опытом взаимодействия с обучающимися, родителями, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей на основе норм и принципов педагогической этики.</p>	
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<p>Знать: психологопедагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	Уровень 1

	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	знать: основы организации индивидуальной и совместную учебно-проектной деятельности обучающихся ; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности. уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта; определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной	Уровень 2
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1.	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	
	ПК.2.2.	Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
	ПК.2.3.	Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоения компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоения компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЬ Б1.О.08 Модуль Основы вожатской деятельности

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.08.01 Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления является формирование систематизированных теоретических основ математики с учётом содержательной специфики преподавания её в начальной школе.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечение единства теории и практики подготовки студентов к организации досуга детей и подростков;
- закрепление теоретических знаний студентов и применение их при организации досуга детей и подростков;
- овладение разнообразными формами и методами организации досуга детей и подростков;
- содействие овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс досуга детей и подростков;
- развитие психолого-педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования;
- создание условий для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Модуль входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения модуля необходимы знания, умения и навыки, формируемые успешным освоением дисциплин модулей Мировоззренческий модуль, Коммуникативный модуль, Здоровьесберегающий модуль, Модуль Учебно-исследовательский, Модуль Теоретические основы профессиональной деятельности.

Успешное освоение модуля позволяет перейти к изучению Некоторых дисциплин модулей Модуль предметно-методический, Модуль Предметно-теоретический, Модуль Предметно-практический в обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по модулю – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение модуля направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия.	Уровень 1*
		Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	Уровень 2**
		Владеть: методами и приемами социального взаимодействия.	Уровень 3***
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: последовательность шагов для достижения заданного результата	Уровень 1
		Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	Уровень 2
		Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Уровень 3
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их	Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	Уровень 1
		Уметь: оперировать данными о причинах, признаках и последствиях	Уровень 2
			Уровень 3

возникновении чрезвычайных ситуаций	возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	опасностей, способах защиты от чрезвычайных ситуаций. Владеть: принципами организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	
	УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: безопасные условия жизнедеятельности. Уметь: оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: использовать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: целями и задачами учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		<p>потребностями Владеть: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
	<p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: теоретические основы духовно-нравственного воспитания Уметь: пользоваться учебной литературой для выработки педагогических способов деятельности Владеть: методиками, воспитания толерантности</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>

		к представителям других культур	
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знать: основные направления духовно-нравственного воспитания и развития Уметь: выстраивать уважительные и доверительные межличностные отношения Владеть: навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных, этнических, конфессиональных и социальных различий	Уровень 1
			Уровень 2
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знать: традиции, историческое наследие, высшие духовные образцы национальной культуры Уметь: исследовать педагогическую ситуацию развития для оказания индивидуальной помощи учащемуся Владеть: методами, приемами, технологиями духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках математики в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.1.3. Планирует и	Знать: основные методики	Уровень

	осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	1 Уровень 2 Уровень 3	
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционными технологиями взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ПК-3. Способен	ПК.3.1. Демонстрирует	Знать: содержания и	Уровень

<p>организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p>	<p>организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> <p>Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса</p> <p>Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности</p>	1
			Уровень 2
			Уровень 3

ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уровень 1
		Уровень 2
		Уровень 3
ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	Уровень 1
		Уровень 2
		Уровень 3

		и результативности	оценку их	
--	--	-----------------------	--------------	--

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоения компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоения компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоения компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.11.01 Методика преподавания русского языка в начальной школе

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения обучающимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации ФГОС НОО в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе.

Задачи:

- обеспечить будущего учителя фундаментальными научно- методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитании детей средствами своего предмета;

- вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.

Предусмотрено ознакомление студентов с разными методическими направлениями,

Более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умения, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки,

сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Педагогика». Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогических практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты русского языка как учебной дисциплины в начальной школе	Уровень 1*
		Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 2**
			Уровень 3***
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе	Уровень 1
		Уметь: разрабатывать программы по русскому языку и дополнительному его образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования русскому языку детей младшего школьного возраста	Уровень 1
		Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания	Уровень 2
			Уровень 3

	ИКТ	Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем русского языка в начальной школе; Уметь: самостоятельно использовать знания по русскому языку для ориентирования в информационном пространстве; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам школьного русского языка в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем русского языка в начальной	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		школе	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые при реализации начального образования по русскому языку, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках русского языка в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования по русскому языку, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках русского языка в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс, формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	деятельности	реализации проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уровень 1
		Уровень 2
		Уровень 3
ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Уровень 1
		Уровень 2
		Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.11.02Методика внеурочной деятельности по изобразительному искусству

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.Ч.11.02 Методика внеурочной деятельности по изобразительному искусству является формирование у студентов систематизированных знаний в области преподавания культурологических дисциплин в средней школе, в том числе изобразительного искусства, является формирование теоретической и практической базы изучения процесса обучения предметам данного цикла с учетом специфики их материала.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

формирование у студентов устойчивого интереса к художественно-педагогической деятельности, компетентности в различных областях художественного образования,

- формирование способности творческого подхода к организации и проведению уроков изобразительного искусства, самостоятельности в выборе наиболее эффективных методов, форм и средств обучения, развивающих у школьников потребность в общении с искусством,
- обобщение и систематизация знаний студентов по теории изобразительного искусства на основании практического применения их в процессе педагогической деятельности;
- осмысление специфики культурологических дисциплин как учебных предметов;
- формирование педагогической и методической грамотности студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть ООП бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые успешным освоением дисциплин модулей Мировоззренческий модуль, Коммуникативный модуль, Здоровьесберегающий модуль, Модуль Учебно-исследовательский, Модуль Теоретические основы профессиональной деятельности.

Успешное освоение учебной дисциплины позволяет перейти к изучению

Некоторых дисциплин модулей Модуль предметно-методический, Модуль Предметно-теоретический, Модуль Предметно-практический в обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: историю художественной культуры и искусств изучаемого периода, а также об эволюции, развитии и смене стилей;	Уровень 1*
		Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 2**
			Уровень 3***
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: систему выразительных средств разных видов искусства, в том числе изобразительного искусства и архитектуры	Уровень 1
		Уметь: самостоятельно работать с искусствоведческой и исторической литературой Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том	Знать: творчество выдающихся художников, их произведения, об их роли в формировании национальных художественных школ, а также о влиянии исторических событий и общей направленности развития культуры и искусства той или	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	числе с использованием ИКТ	иной эпохи на творческую судьбу художников; Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть навыками выполнения письменных работ по истории художественной культуры и искусства;	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: систему выразительных средств разных видов искусства, в том числе изобразительного искусства Уметь: анализировать явления художественной жизни и сам художественный процесс; Владеть: навыками выполнения письменных работ по истории художественной культуры и искусства;	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	результатов	Владеть: навыками самостоятельного анализа и атрибуции произведений искусства, архитектуры	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках информатики в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках математики в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			

	индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках математики в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционными технологиями взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных социальных групп в предметной области искусства	ПК.4.1. Разрабатывает образовательные программы в предметной области искусств	Знать: образовательные программы для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательных программ для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	
	ПК.4.2. Способен определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств	Знать: творчество выдающихся художников, их произведения, об их роли в формировании национальных художественных школ, а также о влиянии исторических событий и общей направленности развития культуры и искусства той или иной эпохи на творческую судьбу художников Уметь: самостоятельно работать с искусствоведческой и исторической литературой; обобщать и систематизировать полученные сведения; Владеть: навыками самостоятельного анализа и атрибуции произведений искусства, архитектуры	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.4.3. Способен готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных мероприятиях в соответствии с направленностью, осваиваемой образовательной программы	Знать: научные методы познания произведений искусства и художественной жизни общества Уметь: самостоятельно работать с искусствоведческой и исторической литературой; обобщать и систематизировать полученные сведения; анализировать явления художественной жизни и сам художественный процесс Владеть: навыками самостоятельного анализа и атрибуции произведений искусства, архитектуры	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие*

решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.

****Уровень 2 (базовый)** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.

*****Уровень 3 (пороговый)** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.11.03 Информатика в начальной школе

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.Ч.11.03 Информатика в начальной школе является: научить системным основам использования возможностей современной вычислительной техники и программного обеспечения для выполнения инженерных расчетов и исследования систем и процессов в естествознании и технике.

Задачи освоения дисциплины:

- понимать устройство и функционирования персонального компьютера и компьютерных сетей;
- уметь программировать и отлаживать программы на современном объектно-ориентированном языке;
- понимать и применять технологии баз данных;
- знать основы и методы защиты информации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами Информационно-коммуникационные технологии в образовательной и социальной сфере, Теория обучения и воспитания, Педагогика начального образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Основы математической обработки информации, Основы учебно-исследовательской работы(профильное исследование), Практикум по решению математических задач, Методика преподавания математики в начальной школе в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты математики, как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1*
	Уровень 2**		
	Уровень 3***		
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по информатике и дополнительному образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования детей младшего школьного возраста по информатике Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 1	
Уровень 2			
Уровень 3			

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем информатике в начальной школе Уметь: самостоятельно использовать знания информатики для ориентирования в информационном пространстве, применять методы математической обработки информации в исследовательской и профессиональной сфере; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам школьной математики в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем информатики в начальной школе	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках информатики в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках математики в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
		ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		<p>деятельности на уроках математики в начальной школе</p> <p>Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики</p>		
	<p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	<p>Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения</p> <p>Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся</p> <p>Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	Уровень 1	
			Уровень 2	
			Уровень 3	
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>Знать: основные ценности поведения современного общества</p> <p>Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	Уровень 1	
				Уровень 2
				Уровень 3

	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционными технологиями взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.11.04 Практикум по решению математических задач

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.Ч.11.04 Практикум по решению математических задач является:

- освоение студентами современных методов обучения математике в начальной школе, обучение студентов современным методам преподавания математики в начальной школе;
- формирование у студентов умений и навыков, лежащих в основе сознательного и творческого подхода к решению возникающих в практике обучения математике учебно-воспитательных задач;
- расширение и углубление представлений студентов о распространенных подходах к решению текстовых арифметических задач;
- совершенствование умений использовать основные способы решения задач;
- формирование у студентов умений выбирать среди различных методов решения задач наиболее оптимальный метод и организовывать работу по его применению на практике при проведении уроков математики в начальных классах.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие образного и логического мышления, воображения, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, формирование стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- формирование у студентов методической готовности, которая должна интегрировать в себе специальные (математические), психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- обеспечить будущим специалистам достаточный объём методических знаний по решению математических задач за курс начальной школы;
- вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе обучения младших школьников математике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины: «Методика преподавания математики в начальной школе», «Информатика в начальной школе», «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной и социальной сфере», «Теория обучения и воспитания», «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология».

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована профессиональная компетенция на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Методика преподавания технологии», прохождению Производственной педагогической практики, междисциплинарному практикуму.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика преподавания математики в начальной школе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды начального образования; традиционную методику преподавания основных тем школьного курса по математике, алгебре и геометрии в начальной школе. Умеет анализировать	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3

		процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; Владеет методами и приемами развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;	
--	--	---	--

	<p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знает содержание и структуру рабочей программы по математике, предметную типологию уроков, современные требования к ним, содержание и структуру разных форм проектирования уроков (план-конспект, технологическую карту урока). Умеет разрабатывать рабочие программы, конспекты и технологические карты уроков разных типов по математике для начальной школы Владеет технологиями разработки рабочих программ и проведения уроков по математике .</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3</p>
	<p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знает современные формы оценочных работ по математике, цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные образовательные программы, интернет-ресурсы), возможности ИКТ для проведения контроля и оценки в начальном курсе математики; Умеет разрабатывать оценочные работы по математике в начальной школе, критерии их, производить оценку в соответствии с критериями; отбирать средства ИКТ для контроля и оценки результатов обучения математике. Владеет навыками применения различных</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3</p>

		приемов и средств оценивания достижений младших школьников в области математики; методами организации контроля и оценки с использованием ИКТ.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам ФГОС НОО по математике, виды контроля и оценки для проверки результатов образования на разных этапах обучения математике. Умеет применять знание результатов ФГОС НОО для разработки и проведения контрольно-оценочных работ в процессе начального обучения математике. Владеет методами организации контроля и оценки в соответствии с требованиями к планируемым результатам ФГОС НОО по математике; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными способностями	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знает назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики; понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3

		<p>с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.</p> <p>Умеет проектировать образовательный процесс; планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики; создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Владеет навыками разработки современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	
--	--	---	--

	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знает наиболее трудные для учащихся вопросы программы по математике, понимает природу этих трудностей. Умеет анализировать альтернативные учебники математики начальных классов; подбирать различные виды упражнений для изучения определенных понятий, свойств и способов действий. Владеет эффективными методическими приемами организации деятельности детей, направленными на формирование умений и навыков для решения задач и упражнений в начальных классах.	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает особенности и потребности развития младших школьников, в том числе и учащихся с особыми образовательными потребностями; пути дифференциации обучения и средства её реализации в обучении математике; место данного подхода в построении индивидуального образовательного маршрута. Умеет применять дифференцированный подход к разработке средств обучения для младших школьников по математике Владеет способами построения индивидуально-дифференцированного обучения на уроках математики и во внеурочное время	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знает психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения.	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; выбирать рациональный способ организации сотрудничества ; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Владеет методиками стимуляции активности и инициативности; мотивации учеников к самостоятельному научному поиску.	
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знает теорию и методику построения начального курса математики; требования к основным элементам учебного процесса математике: целям, задачам, содержанию и результатам образования. Умеет применять знания по методике обучения математике для построения образовательного процесса; опираться на требования ФГОС НОО для проектирования основных образовательных элементов учебного процесса математике. Владеет способами проектирования основных образовательных элементов в области начального обучения математике.	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3

	<p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Знает структуру индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы; инвариантное и вариативное содержание по математике. Умеет определять вариативное содержание по математике в зависимости от образовательных потребностей обучающихся, составлять индивидуальную образовательную программу по освоению вариативного математического содержания, обеспечивать сопровождение учащихся в выполнении индивидуальной программы, проектировать возможные варианты выполнения практических заданий по математике. Владеет навыками корректировки учебной деятельности обучающихся, исходя из данных мониторинга образовательных результатов по математике с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста.</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3</p>
	<p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	<p>Знает современные методы и технологии образовательного процесса, дидактические средства и приемы, реализующие выбранные методы применительно к обучению математике; условия их выбора для организации разных типов уроков и этапов уроков по математике. Умеет выбирать методы и приемы работы с учетом типа и содержания урока</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3</p>

		<p>математики, особенностей школьников</p> <p>возрастных младших</p> <p>Владеет навыками применения технологий подготовки и проведения уроков по математике в начальной школе</p>	
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания для использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет методами получения и обработки научной информации для использования в образовательной деятельности.</p>	<p>Уровень 1*</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>

	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знает правила виртуального этикета. Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера, говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения.	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знает условия создания образовательной среды на уроках и во внеурочной работе по математике, обеспечивающие достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, возможности уроков математики в достижении данных видов результатов. Умеет проектировать учебные ситуации на уроках и во внеурочной работе по математике, направленные на достижение трех видов результатов. Владеет основными приемами организации деятельности младших школьников на уроках математики в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (согласно ФГОС НОО и примерным	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 31

		учебным программам по математике).	
	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знает современные УМК по математике. Цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные образовательные программы, интернет-ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной программы по математике в начальной школе. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности, применять традиционные и современные дидактические средства, в том числе цифровые образовательные ресурсы, на уроках математики. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроках. Так и во внеурочной деятельности.	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Знает современные формы оценочных работ по математике, критерии и разные виды оценивания работ. Умеет разрабатывать оценочные работы по математике в начальной школе, критерии их, производить оценку в соответствии с критериями. Владеет навыками применения различных приемов и средств оценивания достижений младших школьников на уроках математики, а также в освоении программ внеурочной деятельности.	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном,*

нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.

****Уровень 2 (базовый)** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.

*****Уровень 3 (пороговый)** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.11.06 Методика преподавания технологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является подготовка обучающихся к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

Задачи освоения дисциплины:

— формирование представления о методике преподавания технологии как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения технологии теории разных наук: психологии, педагогики, технологии ручной обработки материалов и др.;

— освоение приемов технологии ручной обработки бумажных, текстильных, полимерных,

— пластичных, природных (растительных и минеральных) материалов и полуфабрикатов;

— овладение основами самостоятельно конструирования и изготовления образцов эталонный изделий;

— овладение общими способами методических действий (постановка учебных задач и обеспечение их реализации на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка теоретической и практической деятельности обучающегося на уроке, чтение, понимание и разработка инструктивных материалов);

— овладение знанием характерных особенностей распространенных в практике методических систем обучения младших школьников технологии;

— формирование умения осуществлять исследования, направленные на поиск решения конкретных проблем практики обучения младших школьников технологии;

— овладение общим способом подготовки к занятиям по технологии в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Методика преподавания математики, методика преподавания русского языка и других дисциплин, современные технологии преподавания в начальной школе.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Эргономики образования в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты математики, как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по информатике и дополнительному образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования детей младшего школьного возраста по информатике	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем информатике в начальной школе Уметь: самостоятельно использовать знания информатики для ориентирования в информационном пространстве, применять методы математической обработки информации в исследовательской и профессиональной сфере; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам школьной математики в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.5.3.	Знать: сложные темы в	Уровень 1

	Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем информатики в начальной школе	Уровень 2 Уровень 3
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках информатики в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках математики в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения

соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках математики в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
		ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для обучающихся личностных и метапредметных результатов		ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уровень 1
		Уровень 2
		Уровень 3
ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Уровень 1
		Уровень 2
		Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.Ч.11.07 Использование ИКТ в обучении младших школьников**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.Ч.11.07 Использование ИКТ в обучении младших школьников является:

-создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в использовании ИКТ в обучении младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания об особенностях использования ИКТ в обучении младших школьников;

- сформировать и развить умения и навыки, творческого подхода к подготовке методических материалов для проведения уроков с использованием средств ИКТ;

- подготовить студентов к осуществлению учебного процесса;

- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с использованием ИКТ в обучении младших школьников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами Информационно-коммуникационные технологии в образовательной и социальной сфере, Теория обучения и воспитания.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: Современные технологии преподавания в начальной школе в части, формируемая участниками образовательных отношений части ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции. Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты математики, как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по информатике и дополнительному образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования детей младшего школьного возраста по информатике Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 1	
		Уровень 2	
		Уровень 3	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем информатике в начальной школе	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	<p>Уметь: самостоятельно использовать знания информатики для ориентирования в информационном пространстве, применять методы математической обработки информации в исследовательской и профессиональной сфере; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам школьной математики в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;</p>	
	<p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>
	<p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем информатики в начальной школе</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках информатики в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках математики в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		<p>деятельности на уроках математики в начальной школе</p> <p>Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики</p>		
	<p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	<p>Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения</p> <p>Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся</p> <p>Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	Уровень 1	
			Уровень 2	
			Уровень 3	
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>Знать: основные ценности поведения современного общества</p> <p>Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	Уровень 1	
				Уровень 2
				Уровень 3

		ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
		ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для обучающихся личностных и метапредметных результатов		ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.11.08 Методика преподавания литературного чтения в начальной школе

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: овладение основами методики преподавания литературы как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность, подготовка студентов к реализации ФГОС НОО в процессе преподавания курса литературы в начальной школе.

Задачи:

- освещение актуальных проблем методологии и технологии школьного литературного образования;
- знакомство студентов с содержанием литературного школьного образования, методами и приемами работы преподавателя-словесника, типологией уроков литературы и МХК;
- рассмотрение особенностей читательского восприятия школьников, методик по развитию устной и письменной речи учащихся, формированию их читательских умений и навыков, литературных способностей;
- раскрытие проблемы взаимосвязи восприятия и анализа художественных произведений в их родовой специфике;
- формирование навыков и умений по составлению тематического плана, плана и конспекта урока, сценария внеклассного мероприятия, проведению урока.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «История», «Культурология», Освоение дисциплины «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» является необходимой базой для прохождения педагогических практик.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты речевого развития, как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1*
	Уровень 2**		
	Уровень 3***		
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по литературному чтению и дополнительному речевому развитию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков речевого развития детей младшего школьного возраста Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов,	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		

	оценивания, в том числе с использованием ИКТ	а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем литературного чтения в начальной школе Уметь: самостоятельно использовать литературные знания для ориентирования в информационном пространстве, применять методы обработки информации в исследовательской и профессиональной сфере; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам литературы в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля;	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками речевого развития на уроках литературного чтения в начальной школе	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального литературного образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках литературного чтения в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального литературного образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках литературного чтения в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1
				Уровень 2
				Уровень 3
		ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		<p>деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе</p> <p>Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики</p>	
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	<p>Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения</p> <p>Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся</p> <p>Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	<p>Знать: основные ценности поведения современного общества</p> <p>Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Владеть: методиками формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>

		ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
				Уровень 2
				Уровень 3
		ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
				Уровень 2
				Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1	
			Уровень 2	
			Уровень 3	

	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.11.09 Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе является подготовка студентов к преподаванию интегративного курса «Окружающий мир» в начальных классах, научной работе в области теории и методики преподавания естествознания и учебно-методической работе в общеобразовательных учреждениях.

Дисциплина базируется на знании основных понятий дидактики, теории и методики воспитания, возрастной психологии, землеведения, ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека, экологии и краеведения.

Задачи преподавания дисциплины:

1. раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
2. показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у последних целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
3. дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
4. показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;
5. знакомить с многообразием существующих концепции по обучению учащихся начальных классов окружающему миру;
6. раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естественнонаучного материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах «Окружающий мир»;
7. показать преемственность в работе по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного и младшего школьного возраста;
8. сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию и

обществоведению с сопутствующим уместным отбором материала, разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления;

9. способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Естественнонаучная картина мира, История, Философия, Методика преподавания русского языка и других дисциплин.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Эргономики образования, методики преподавания математики, методики преподавания истории и обществознания в начальных классах, теория и методика обучения изобразительному искусству, в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты дисциплины «Окружающий мир», как учебной дисциплины в начальной школе	Уровень 1*
		Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 2**
			Уровень 3***
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Уметь: разрабатывать программы по дисциплине «окружающей мир» и дополнительному образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования детей младшего школьного возраста Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем дисциплины «Окружающий мир» Уметь: самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, применять методы математической обработки информации в исследовательской и профессиональной сфере; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам естествознания в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			

	<p>диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания</p>	
	<p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем дисциплины в начальной школе</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
		ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках в начальной школе	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
		ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для обучающихся личностных и метапредметных результатов		ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.11.10 Методика преподавания обществознания и истории в начальных классах

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.Ч.11.10 Методика преподавания обществознания и истории в начальных классах является формирование у студентов систематизированных знаний в области преподавания обществознания и истории и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- знакомство студентов с основными этапами и достижениями педагогической мысли в области формирования мировоззрения учащихся в школе;
- формирование у учащихся представлений о месте и роли учителя в школе;
- развитие теоретических представлений и практических навыков о многообразии подходов и парадигм в преподавании обществознания.
- знакомство студентов с основными принципами и системами организации и преподавания обществознания и истории в школе,
- знакомство с теоретическими основами, дидактическими принципами, способами и формами организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного профиля и уровня.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Социология, Теория обучения и воспитания, Психология,

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти изучению дисциплин: Современные технологии преподавания в начальной школе, Проектная деятельность младших школьников, к прохождению

Производственной практики: междисциплинарный практикум в обязательной части ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты математики, как учебной дисциплины в начальной школе	Уровень 1*
		Уметь: логически выстраивать учебный материал	Уровень 2**
		Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 3***

	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по математике и дополнительному математическому образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков математического образования детей младшего школьного возраста Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем математики, алгебры и геометрии в начальной школе Уметь: самостоятельно использовать математические знания для ориентирования в	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		<p>информационном пространстве, применять методы математической обработки информации в исследовательской и профессиональной сфере;</p> <p>Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам школьной математики в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;</p>	
	<p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов</p> <p>Уметь: применять методики оценивания работ на практике</p> <p>Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	<p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать: сложные темы в обучении</p> <p>Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний</p> <p>Владеть: методиками обучения сложных тем математики, алгебры и геометрии</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		в начальной школе	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках математики в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках математики в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать	Уровень 1
			Уровень 2

<p>проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>		<p>учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения</p>	<p>Уровень 3</p>
	<p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках математики в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>
	<p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	<p>Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>

		использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционными технологиями взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	
--	--	---	--

	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		достижения планируемых результатов и оценку их результативности Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	
--	--	--	--

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоения компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоения компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоения компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.11.11 Теория и практика орфографической работы в начальной школе

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-лингвиста. В основе курса исторически сложившаяся методология лингвистического знания, достижения современных наук о развитии языковой личности школьника, ориентация на социо- и лингвокультурологический, коммуникативный, функциональный подходы, подготовка к различным видам профессиональной деятельности, передовой педагогический опыт, подготовка студентов к реализации ФГОС НОО в процессе преподавания курса литературы в начальной школе.

Задачи:

- освещение актуальных проблем методологии и технологии орфографической работы в начальной школе;
- обеспечить будущего учителя фундаментальными методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитание детей средствами своего предмета;

2) вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Теория и практика орфографической работы в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Русский язык в начальной школе», «Культура речи», «Основы языкознания». Освоение дисциплины «Теория и практика орфографической работы в начальной школе» является необходимой базой для прохождения педагогических практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты преподавания русского языка как учебной дисциплины в начальной школе	Уровень 1*
		Уметь: логически выстраивать учебный материал	Уровень 2**
		Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 3***
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе	Уровень 1
		Уметь: разрабатывать программы по русскому языку и дополнительному	Уровень 2
			Уровень 3

	предметов, в том числе программ дополнительного образования	его образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования орфографической грамотности детей младшего школьного возраста Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем по русскому языку в начальной школе; Уметь: самостоятельно использовать знания по русскому языку для ориентирования в информационном пространстве; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам русского языка в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;	
ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся с целью их применения		Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов		Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем по русскому языку в начальной школе	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые при реализации начального образования по русскому языку, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках русского языка в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования по русскому языку, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках русского языка в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	учебного проекта.	Владеть: методиками проблемного обучения	ь 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 1
			Уровень 2
ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1	
		Уровень 2	
		Уровень 3	
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

реальности и социальных сетях	поведения	формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционными технологиями взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
			Уровень 2
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		деятельности	
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционными технологиями взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уровень 1
		Уровень 2
		Уровень 3
ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Владеть методиками реализации образовательных	Уровень 1
		Уровень 2
		Уровень 3

		программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	
--	--	--	--

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.11.12 Проектная деятельность младших школьников

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.Ч.11.12 Проектная деятельность младших школьников является:

-создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в решении профессиональных задач в области проектной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- ознакомление студентов с приемами и методами, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении; развивают общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; формируют не просто умения, а компетенцию, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; реализуют принципы связи обучения с жизнью, - подготовить будущего учителя к организации внеурочной и проектной деятельности, которая поможет сформировать умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности в области учебного проектирования;
- сформировать и развить умения и навыки, творческого подхода к выполнению творческих проектов;
- развить самостоятельность и способность студентов решать творческие и исследовательские проектные задачи;
- подготовить студентов к осуществлению учебного процесса по формированию основ проектной творческой деятельности младшего школьника;
- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, специальная, научно-популярная и литература по различным видам декоративного творчества, СМИ, электронные средства массовой информации, и др.).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, входящими в модуль Мировоззренческий, Коммуникативный модуль, Здоровьесберегающий модуль, Модуль Теория и практика инклюзивного образования, Модуль Учебно-исследовательский, Модуль Теоретические основы профессиональной деятельности, Модуль Педагогическая интернатура, Модуль предметно-методический, Модуль Предметно-теоретический, Модуль Предметно-практический.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к прохождению Производственной и Учебной практике в обязательной части ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен	ОПК.2.1.	Знать: строение и основные	Уровень 1*

участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	моменты изучаемой науки, как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 2** Уровень 3***
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по дисциплине и дополнительному образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования детей младшего школьного возраста в контексте преподаваемой дисциплины Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 1
			Уровень 2
Уровень 3			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем дисциплины начальной школе Уметь: самостоятельно использовать знания по дисциплине для ориентирования в информационном пространстве; Владеть: методиками обучения по конкретным вопросам дисциплины в начальной школе, в классах разного профиля.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	образования на конкретном уровне образования		
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем в курсе освоения дисциплины в начальной школе	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
		ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках в начальной школе	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
		ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов		ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч11.13 Теория и методика обучению изобразительному искусству

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.Ч.11.13 Теория и методика обучению изобразительному искусству является формирование у студентов систематизированных знаний в области преподавания обществознания и истории и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- знакомство студентов с основными этапами и достижениями педагогической мысли в области формирования мировоззрения учащихся в школе;
- формирование у учащихся представлений о месте и роли учителя в школе;
- развитие теоретических представлений и практических навыков о многообразии подходов и парадигм в преподавании обществознания.
- знакомство студентов с основными принципами и системами организации и преподавания обществознания и истории в школе,
- знакомство с теоретическими основами, дидактическими принципами, способами и формами организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного профиля и уровня.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть ООП бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые успешным освоением дисциплин модулей Мировоззренческий модуль, Коммуникативный модуль, Здоровьесберегающий модуль, Модуль Учебно-исследовательский, Модуль Теоретические основы профессиональной деятельности.

Успешное освоение учебной дисциплины позволяет перейти к изучению Некоторых дисциплин модулей Модуль предметно-методический, Модуль Предметно-теоретический, Модуль Предметно-практический в обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: историю художественной культуры и искусств изучаемого периода, а также об эволюции, развитии и смене стилей;	Уровень 1*	
			Уровень 2**	
			Уровень 3***	
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: систему выразительных средств разных видов искусства, в том числе изобразительного искусства и архитектуры	Уметь: логически выстраивать учебный материал	
		Уметь: самостоятельно работать с искусствоведческой и исторической литературой	Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
				Уровень 2
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: творчество выдающихся художников, их произведения, об их роли в формировании национальных художественных школ, а также о влиянии исторических событий и общей направленности развития культуры и искусства той или иной эпохи на творческую судьбу художников;		Уровень 3
		Уметь: разрабатывать программы формирования		Уровень 1
				Уровень 2

		образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть навыками выполнения письменных работ по истории художественной культуры и искусства;	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: систему выразительных средств разных видов искусства, в том числе изобразительного искусства Уметь: анализировать явления художественной жизни и сам художественный процесс; Владеть: навыками выполнения письменных работ по истории художественной культуры и искусства;	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: навыками самостоятельного анализа и атрибуции произведений искусства, архитектуры	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1.	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
	ОПК.6.2.	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.2.	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках английского языка	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности				

		Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия обучающимися	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов		ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч11.14 Психология педагогического оценивания

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология педагогического оценивания» является: ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о понятии «качество образования» и контрольно-оценочной деятельности педагога как элементе управления качеством образования; о

современных средствах оценивания учебных достижений обучающихся; о содержании и организационно-технологическом обеспечении ЕГЭ;

- 2. рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- 3. развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.Ч11.14 Психология педагогического оценивания входит в части ООП бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами Педагогика, Основы черчения и начертательной геометрии, Рисунок, История, Русский язык и культура речи,

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению других дисциплин, таких как современные технологии преподавания в начальной школе, в обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	ОПК.2.1. Демонстрирует знание	Знать: теорию и технологии обучения учащегося	Уровень 1*
		Уметь: использовать	Уровень 2**
			Уровень 3***

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	компонентов основных и дополнительных образовательных программ	понятийный аппарат для решения профессиональных задач Владеть: теоретическими основами обучения в начальной школе	
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы, устанавливать критерии оценивания с учетом возрастных и психологических особенностей младших школьников Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков начального образования школьников Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей школьного возраста	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных предметов в начальной школе Уметь: самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, применять методы математической обработки информации в исследовательской и профессиональной сфере; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам естествознания в различных классах, на различных уровнях обучения,	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	уровне образования	в классах разного профиля	
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем английского языка в школе	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации языкового образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания Владеть: психолого-педагогическими	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологиями обучения и воспитания	
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной	ПК.2.1.	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

реальности социальных сетях	и	ценностей социального поведения	поведения Владеть: методиками формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	
		ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
		ПК.2.3. Использует возможности интернет- пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов		ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.11.15 Методика преподавания математики в начальной школе

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.Ч.11.15 Методика преподавания математики в начальной школе является освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике, воспитание интереса к математике, формирование у студентов методической готовности

Задачи освоения дисциплины:

- развитие образного и логического мышления, воображения, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, формирование стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- формирование у студентов методической готовности, которая должна интегрировать в себе специальные (математические), психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе обучения младших школьников математике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины: «Математика в начальной школе», «Информатика в начальной школе», «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной и социальной сфере», «Теория обучения и воспитания», «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология».

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована профессиональная компетенция на пороговом уровне.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы: Формирование личности школьника в процессе обучения математике, развитие его мировоззрения; Развитие алгоритмической культуры и познавательного интереса учащихся; Воспитание в процессе внеклассной работы по математике; Интеллектуальное воспитание в процессе обучения математике

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Практикум по решению математических задач», «Методика преподавания технологии», «Современные технологии преподавания в начальной школе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика преподавания математики в начальной школе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине– это знания, умения, навыки и опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды начального образования; традиционную методику преподавания основных тем школьного курса по математике, алгебре и геометрии в начальной школе. Умеет анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам,	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3

		корректировать и совершенствовать их вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; Владеет методами и приемами развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;	
--	--	--	--

	<p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знает содержание и структуру рабочей программы по математике, предметную типологию уроков, современные требования к ним, содержание и структуру разных форм проектирования уроков (план-конспект, технологическую карту урока). Умеет разрабатывать рабочие программы, конспекты и технологические карты уроков разных типов по математике для начальной школы Владеет технологиями разработки рабочих программ и проведения уроков по математике .</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3</p>
	<p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знает современные формы оценочных работ по математике, цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные образовательные программы, интернет-ресурсы), возможности ИКТ для проведения контроля и оценки в начальном курсе математики; Умеет разрабатывать оценочные работы по математике в начальной школе, критерии их, производить оценку в соответствии с критериями; отбирать средства ИКТ для контроля и оценки результатов обучения математике. Владеет навыками применения различных</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3</p>

		приемов и средств оценивания достижений младших школьников в области математики; методами организации контроля и оценки с использованием ИКТ.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам ФГОС НОО по математике, виды контроля и оценки для проверки результатов образования на разных этапах обучения математике. Умеет применять знание результатов ФГОС НОО для разработки и проведения контрольно-оценочных работ в процессе начального обучения математике. Владеет методами организации контроля и оценки в соответствии с требованиями к планируемым результатам ФГОС НОО по математике; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными способностями	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знает назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики; понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3

		<p>с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.</p> <p>Умеет проектировать образовательный процесс; планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики; создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Владеет навыками разработки современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	
--	--	---	--

	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знает наиболее трудные для учащихся вопросы программы по математике, понимает природу этих трудностей. Умеет анализировать альтернативные учебники математики начальных классов; подбирать различные виды упражнений для изучения определенных понятий, свойств и способов действий. Владеет эффективными методическими приемами организации деятельности детей, направленными на формирование умений и навыков для решения задач и упражнений в начальных классах.	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает особенности и потребности развития младших школьников, в том числе и учащихся с особыми образовательными потребностями; пути дифференциации обучения и средства её реализации в обучении математике; место данного подхода в построении индивидуального образовательного маршрута. Умеет применять дифференцированный подход к разработке средств обучения для младших школьников по математике Владеет способами построения индивидуально-дифференцированного обучения на уроках математики и во внеурочное время	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знает психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения.	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; выбирать рациональный способ организации сотрудничества ; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Владеет методиками стимуляции активности и инициативности; мотивации учеников к самостоятельному научному поиску.	
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знает теорию и методику построения начального курса математики; требования к основным элементам учебного процесса математике: целям, задачам, содержанию и результатам образования. Умеет применять знания по методике обучения математике для построения образовательного процесса; опираться на требования ФГОС НОО для проектирования основных образовательных элементов учебного процесса математике. Владеет способами проектирования основных образовательных элементов в области начального обучения математике.	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3

	<p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Знает структуру индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы; инвариантное и вариативное содержание по математике. Умеет определять вариативное содержание по математике в зависимости от образовательных потребностей обучающихся, составлять индивидуальную образовательную программу по освоению вариативного математического содержания, обеспечивать сопровождение учащихся в выполнении индивидуальной программы, проектировать возможные варианты выполнения практических заданий по математике. Владеет навыками корректировки учебной деятельности обучающихся, исходя из данных мониторинга образовательных результатов по математике с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста.</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3</p>
	<p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	<p>Знает современные методы и технологии образовательного процесса, дидактические средства и приемы, реализующие выбранные методы применительно к обучению математике; условия их выбора для организации разных типов уроков и этапов уроков по математике. Умеет выбирать методы и приемы работы с учетом типа и содержания урока</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3</p>

		<p>математики, особенностей школьников</p> <p>возрастных младших</p> <p>Владеет навыками применения технологий подготовки и проведения уроков по математике в начальной школе</p>	
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания для использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет методами получения и обработки научной информации для использования в образовательной деятельности.</p>	<p>Уровень 1*</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>

	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знает правила виртуального этикета. Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера, говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения.	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знает условия создания образовательной среды на уроках и во внеурочной работе по математике, обеспечивающие достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, возможности уроков математики в достижении данных видов результатов. Умеет проектировать учебные ситуации на уроках и во внеурочной работе по математике, направленные на достижение трех видов результатов. Владеет основными приемами организации деятельности младших школьников на уроках математики в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (согласно ФГОС НОО и примерным	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 31

		учебным программам по математике).	
	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знает современные УМК по математике. Цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные образовательные программы, интернет-ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной программы по математике в начальной школе. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности, применять традиционные и современные дидактические средства, в том числе цифровые образовательные ресурсы, на уроках математики. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроках. Так и во внеурочной деятельности.	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Знает современные формы оценочных работ по математике, критерии и разные виды оценивания работ. Умеет разрабатывать оценочные работы по математике в начальной школе, критерии их, производить оценку в соответствии с критериями. Владеет навыками применения различных приемов и средств оценивания достижений младших школьников на уроках математики, а также в освоении программ внеурочной деятельности.	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном,*

нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.

****Уровень 2 (базовый)** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.

*****Уровень 3 (пороговый)** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.11.16. Современные технологии преподавания в начальной школе

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.Ч.11.16. Современные технологии преподавания в начальной школе является формирование у студентов систематизированных знаний в области современных технологий преподавания в начальной школе для решения профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- знакомство студентов с ФГОС НОО и его реализацией в образовательном процессе начальной школы;
- формирование у учащихся представлений о инновациях в системе начального образования в связи с введением стандартов нового поколения;
- знакомство студентов с современными педагогическими технологиями по ФГОС,
- знакомство с современными теоретическими основами, дидактическими принципами, способами и формами организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного профиля и уровня.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые успешным освоением дисциплин модулей Мировоззренческий модуль, Коммуникативный модуль, Здоровьесберегающий модуль, Модуль Учебно-исследовательский, Модуль Теоретические основы профессиональной деятельности.

Успешное освоение учебной дисциплины позволяет перейти к изучению

Некоторых дисциплин модулей Модуль предметно-методический, Модуль Предметно-теоретический, Модуль Предметно-практический в обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты математики, как учебной дисциплины в начальной школе	Уровень 1*
		Уметь: логически выстраивать учебный материал	Уровень 2**
		Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 3***

	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по математике и дополнительному математическому образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков математического образования детей младшего школьного возраста Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в	Знать: основной терминологический аппарат,	Уровень 1

образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	информационное пространство и методику преподавания основных тем математики, алгебры и геометрии в начальной школе Уметь: самостоятельно использовать математические знания для ориентирования в информационном пространстве, применять методы математической обработки информации в исследовательской и профессиональной сфере; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам школьной математики в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;	Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем математики, алгебры и геометрии в начальной школе	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках математики в начальной школе Владеть: психолого-	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		педагогическими технологиями обучения и воспитания	
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках математики в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках математики в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-2. Способен поддерживать образцы и	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки	Знать: основные ценности поведения	Уровень 1

ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	обучающихся на использование образцов и ценностей поведения	современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов ценностей социального поведения	Уровень 2
			Уровень 3

	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	
--	--	--	--

	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.3.3. Осуществляет	Знать:	Уровень 1

	реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Уровень 2
		Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоения компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоения компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоения компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.12.01 Основы черчения и начертательной геометрии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.Ч.12.01 Основы черчения и начертательной геометрии является формирование графической культуры у студентов, развития мышления, творческого потенциала. Формирование графической культуры есть процесс овладения графическим языком, используемым в технике, науке, производстве, дизайне. Формирование графической культуры неотделимо от развития образного (пространственного), логического. Абстрактного мышления средствами предмета, что реализуется при решении графических задач посредством освоения навыков графического изображения; обучить студентов основным принципам специального рисования; обучить студентов методам и приемам создания графического изображения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний об основах прямоугольного проецирования на одну, две и три плоскости проекций, о способах построения прямоугольных и косоугольных изометрических проекций, технического рисунка;
- научить студентов читать и выполнять чертежи, эскизы, аксонометрические проекции, технические рисунки деталей различного назначения;
- развить статические и динамические пространственные представления, образное мышление на основе анализа формы предметов и ее конструктивных особенностей, мысленного воссоздания пространственных образов предметов по проекционным изображениям; формировать умения применять графические знания в новых ситуациях

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные базовым образованием.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин Рисунок, Компьютерная графика, Живопись, Скульптура и пластическая анатомия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знает: правила чтения, составления и оформления технических и строительных чертежей с использованием графических условностей, принятых ГОСТами ЕСКД; Умеет воссоздавать форму предмета по чертежу (в трех проекциях) и изображать ее в изометрических и свободных проекциях Владеет: методами графического языка;	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Знает: способы решения метрических и позиционных задач, относящиеся к пространственным формам при помощи проекционного чертежа; Умеет: формировать алгоритмы решения графических задач для решения обобщенных приемов графической деятельности Владеет: методами пространственной ориентации; навыками линейно-конструктивного построения;	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знает: основы построения геометрических предметов; Умеет: применять на практике знания построения перспективных изображений пространства в предметах изобразительного цикла. Владеет: культурой мышления, способами обобщения, анализа, восприятия информации	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	Знает: основные задачи проектной деятельности Умеет: вычленять главные идеи, способен выделять главные мысли и ставить проблемные задачи Владеет: навыками осуществления проектной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта .	Знает: основные правовые нормы реализации обучения Умеет: вычленять главные идеи, способен выделять главные мысли и ставить проблемные задачи Владеет: приемами объемного и графического моделирования и соответствующей организации проектного материала для передачи творческого художественного замысла;	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знает: этапы проведения проектной деятельности Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели Владеет: навыками создания и реализации проектной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Знает: многообразие способов решений задач и подходов к реализации целей проектной деятельности Умеет: отбирать способы решения задач в рамках цели проекта подходящие в конкретной ситуации Владеет: навыками аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч.с особыми образовательными потребностями Умеет: адаптировать некоторые специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уровень.1 Уровень 2 Уровень 3</p>
	<p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знает: основные этапы проведения научно-педагогического исследования в предметной области Умеет: проводить научно-педагогическое исследование, подбирать оптимальную методику Владеет: методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Уровень.1 Уровень 2 Уровень 3</p>
	<p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному</p>	<p>Знает: базовые понятия и терминологический аппарат изучаемой дисциплины Умеет: анализировать педагогическую ситуацию на основе специальных научных знаний Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной</p>	<p>Уровень.1 Уровень 2 Уровень 3</p>

	профилю (профилям) подготовки	рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень.1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень.1 Уровень 2 Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном,*

нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.

****Уровень 2 (базовый)** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.

*****Уровень 3 (пороговый)** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.12.02 Основы декоративно-прикладного искусства

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.Ч.12.02 Основы декоративно-прикладного искусства является Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с концептуальными основами декоративно-прикладного искусства как части материальной и духовной культуры общества, истоками которого является народное художественное творчество, и с основополагающими принципами формообразования предметно-пространственной среды на современном этапе развития научно-технического прогресса и культуры; формирование мировоззрения, основанного на понимании культуры как формы человеческого существования; воспитание толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Задачи освоения дисциплины :

- изучение закономерностей и средств композиции в декоративном искусстве;
- овладение практическим навыкам художественной обработки различных материалов с целью научиться выполнять изделия в различных видах и жанрах декоративно-прикладного искусства;
- развитие творческого мышления и возможность его реализации, при условии свободного выбора специализации с углублением практических навыков в каком-либо виде декоративно-прикладного искусства;
- формирование навыков организации самостоятельной творческой и художественно-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами Информационно-коммуникационные технологии в образовательной и

социальной сфере, Теория обучения и воспитания, Педагогика начального образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Практикум по решению математических задач, Математика в начальной школе обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знает: основные источники информации по преподаваемой дисциплине Умеет: находить достоверную информацию, ориентируется в многообразии источников Владеет: навыками поиска достоверной информации	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***

	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Знает: различные точки зрения на поставленную задачу по преподаваемой дисциплине Умеет: рассматривать различные точки зрения, находить преимущества и недостатки Владеет: выявлять рациональные идеи из многообразия точек зрения на поставленную задачу по преподаваемой дисциплине	Уровень 1
			Уровень 2
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знает: различные точки зрения научного мировоззрения на поставленную задачу в рамках преподаваемой дисциплины Умеет: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу Владеет: навыками доказывать и аргументировать свою точку зрения в противовес существующим	Уровень 3
Уровень 1			
Уровень 2			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	Знает: основные задачи проектной деятельности Умеет: вычленять главные идеи, способен выделять главные мысли и ставить проблемные задачи Владеет: навыками осуществления проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.2.2. Демонстрирует	Знает: основные правовые	Уровень 1

ресурсов и ограничений	знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	нормы реализации обучения, проведения исследований, интеллектуальной собственности и стандарты образования Умеет: находить, использовать и применять основные правовые нормы реализации обучения, проведения исследований, интеллектуальной собственности и стандарты образования Владеет: навыками применения правовых норм при решении поставленных задач	Уровень 2
			Уровень 3
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знает: этапы проведения проектной деятельности Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели Владеет: навыками создания и реализации проектной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Знает: многообразие способов решений задач и подходов к реализации целей проектной деятельности Умеет: отбирать способы решения задач в рамках цели проекта подходящие в конкретной ситуации Владеет: навыками аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Умеет: адаптировать некоторые специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся,	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		<p>в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся,</p> <p>в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	
--	--	---	--

	ОПК.8.2. Владеет методами педагогического исследования в предметной области научно-педагогического исследования в предметной области	Владеет научно-педагогического исследования в предметной области	<i>Знать:</i> особенности выполнения художественного изделия, технологии ведения декоративной работы. <i>Уметь:</i> выполнять декоративно художественную работу, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в материале и соответствующей технике художественной обработки материалов ручным и/или механическим способом.	Уровень 1
				Уровень 2
				Уровень 3
	ОПК.8.3. Владеет методами педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки	Владеет анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки	<i>Знать:</i> особенности выполнения художественного изделия, технологии ведения декоративной работы. <i>Уметь:</i> выполнять декоративно художественную работу, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в материале и соответствующей технике художественной обработки материалов ручным и/или механическим способом. <i>Владеть:</i> навыками ведения декоративно прикладной работы с учетом традиционных и современных технологий художественной обработки материалов и требованиями образовательных стандартов	Уровень 1
				Уровень 2
				Уровень 3
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	<i>Знать:</i> основные этапы проблемного обучения, <i>Уметь:</i> выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику <i>Владеть:</i> методиками проблемного обучения	Уровень 1
				Уровень 2
				Уровень 3

	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.12.03 Компьютерная графика

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение системы профессиональных знаний в области компьютерной графики, направленных на развитие творческой личности, овладение навыками работы для дальнейшего применения на современном этапе развития компьютерных технологий в области педагогического образования в сфере изобразительного искусства.

Задачи дисциплины:

- подготовка к самостоятельной творческой и проектной работе;
- получение навыков работы для работы с векторной и растровой графикой;
- получение системы знаний по компьютерной графике, воспитание активной творческой личности;
- теоретическое изучение и осмысление задач и методов визуализации, обобщения и обработки изображений, особенностей стилизации графических объектов композиции.
- Развитие творческого мышления при создании 3D моделей.
- Формирование интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.
- Развитие логического, алгоритмического и системного мышления.
- Формирование навыков моделирования через создание виртуальных объектов в предложенной среде конструирования.
- Углубление и практическое применение знаний по математике (геометрии).
- Расширение области знаний о профессиях.
- Участие в олимпиадах, фестивалях и конкурсах технической направленности с индивидуальными и групповыми проектами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами Информатика в начальной школе, Использование ИКТ в начальной школе, Основы черчения и начертательной геометрии, Рисунок.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин Живопись, Скульптура и пластическая анатомия, Композиция., Экспозиционные технологии, Методика внеурочной деятельности по изобразительному искусству.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты

освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	<p><i>Знать:</i> возможности растровой, векторной графики, основы работы в компьютерных программах.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять базовые операции с двумерными графическими объектами, работать с текстом в программных продуктах, изучаемых в процессе освоения дисциплины для создания наглядных пособий</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	<p><i>Знать:</i> возможности растровой, векторной графики, основы работы в компьютерных программах; современное состояние информационных технологий в образовании, особенности создания и использования векторной и растровой графики, основные цветовые модели, их характеристики и назначение</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять операции с двумерными графическими объектами, работать с текстом в программных продуктах, изучаемых в процессе освоения дисциплины для создания наглядных пособий свободно работать с векторной, растровой графикой, работать с текстом</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		<i>Владеть:</i> навыками работы в графическом редакторе Adobe Photoshop для создания социальных плакатов/афиш/инфографик	
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знает: основы построения геометрических предметов; Умеет: применять на практике знания построения перспективных изображений пространства в предметах изобразительного цикла. Владеет: культурой мышления, способами обобщения, анализа, восприятия информации	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	Знает: основные задачи проектной деятельности Умеет: вычленять главные идеи, способен выделять главные мысли и ставить проблемные задачи Владеет: навыками осуществления проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта .	Знает: основные правовые нормы реализации обучения Умеет: вычленять главные идеи, способен выделять главные мысли и ставить проблемные задачи Владеет: приемами объемного и графического моделирования и соответствующей организации проектного материала для передачи творческого художественного замысла;	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знает: этапы проведения проектной деятельности Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели Владеет: навыками создания и реализации проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Знает: многообразие способов решений задач и подходов к реализации целей проектной деятельности Умеет: отбирать способы решения задач в рамках цели проекта подходящие в конкретной ситуации Владеет: - навыками работы с одним из современных программных инструментов навыками аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Умеет: адаптировать некоторые специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Уровень.1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знает: основные этапы проведения научно-педагогического исследования в предметной области Умеет: проводить научно-педагогическое	Уровень.1 Уровень 2 Уровень 3

		исследование, подбирать оптимальную методику Владеет: методами научно-педагогического исследования в предметной области	
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает: базовые понятия и терминологический аппарат изучаемой дисциплины Умеет: анализировать педагогическую ситуацию на основе специальных научных знаний Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Уровень.1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-1. Способен	ПК.1.1. Совместно с	Знать: основные этапы	Уровень 1

			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень.1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень.1 Уровень 2 Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Ч.12.04 Экспозиционные технологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.Ч.12.04 Эспозиционные технологии является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с организацией и проведением выставок и презентаций. Эти знания основаны на накопленном в ходе истории культуры материале, свидетельствующем о значимости этой работы ; на опыте организации выставок и презентаций разного масштаба, и уровня, а также на освоении современных мировых стандартов и практическом опыте использования новейших достижений в сфере организации виртуальных выставок. На основе полученной информации возможна выработка навыков по самостоятельному планированию, проектированию, организации и проведению выставок и презентаций на современном уровне, что позволит успешно решать ряд существенных проблем будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины :

-изучить предметные связи технологии и организации выставок и презентаций и отношение этого предмета к эстетике, культурологии, психологии и менеджменту;

- дать развернутое представление о предмете, функциях, категориях и специфике различных технологий деятельности в этой области;

- показать своеобразие технологий проведения выставок и презентаций как целостной социально-гуманитарной дисциплины, а также раскрыть ее место в историческом развитии прикладного культурологического знания;

- дать понимание практической ценности знаний правил подготовки и проектировании выставки, норм перспективного и текущего планирования выставочного дела, обеспечения безопасности экспонатов и посетителей, организации международной выставки или презентации;

- развить у студентов самостоятельность мышления и поведения при решении административных и организационных проблем, связанных с оценкой этой работы, а также подготовкой стендов, каталогов;

- сформировать практические навыки и подходы к различным сложным, критическим или конфликтным ситуациям при защите авторских прав на выставочные экспонаты;

- привить студентам навыки использования этических норм и принципов при принятии решений, связанных с оценкой деятельности выставки, награждении победителей, рекламированию прошедшей выставки или презентации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть ООП, формируемой участниками образовательных отношений бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Основы черчения и начертательной геометрии, Рисунок, Живопись, Скульптура и пластическая анатомия, Педагогика..

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Композиции», «История изобразительного искусства и мировой художественной культуры», Учебная и производственная практика по профилю.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знает: основные источники информации по преподаваемой дисциплине Умеет: находить достоверную информацию, ориентируется в многообразии источников Владеет: навыками поиска достоверной информации	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***

	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Знает: различные точки зрения на поставленную задачу по преподаваемой дисциплине Умеет: рассматривать различные точки зрения, находить преимущества и недостатки Владеет: выявлять рациональные идеи из многообразия точек зрения на поставленную задачу по преподаваемой дисциплине	Уровень 1
			Уровень 2
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знает: различные точки зрения научного мировоззрения на поставленную задачу в рамках преподаваемой дисциплины Умеет: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу Владеет: навыками доказывать и аргументировать свою точку зрения в противовес существующим	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	Знает: основные задачи проектной деятельности Умеет: вычленять главные идеи, способен выделять главные мысли и ставить проблемные задачи Владеет: навыками осуществления проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм	Знает: основные правовые нормы реализации обучения,	Уровень 1
			Уровень 2

			Уровень 3
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знает: этапы проведения проектной деятельности Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели Владеет: навыками создания и реализации проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Знает: многообразие способов решений задач и подходов к реализации целей проектной деятельности Умеет: отбирать способы решения задач в рамках цели проекта подходящие в конкретной ситуации Владеет: навыками аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Умеет: адаптировать некоторые специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	проблемного обучения	
		<p><i>Знать:</i> методику разработки культурно-просветительских программ, памятники мировой и отечественной архитектуры и культуры, имена и произведения выдающихся мастеров мирового и отечественного искусства;</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, анализировать и давать аргументированную оценку процессам, происходящим в современном искусстве.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками коммуникации со свободным и уверенным использованием профессиональной терминологии; навыками анализа художественного произведения;</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	<p><i>Знать:</i> основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и руководить действиями обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	Уровень 1
			Уровень 2
Уровень 3			

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.12.06 Педагогика

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Педагогика начального образования является:

- обеспечить овладение студентами знаниями об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, предмете, методологии и структуре педагогики начального образования;
- сформировать знания о теории и методике обучения и воспитания младших школьников, об основах управления образовательными системами, об истории возникновения и развития педагогики начального образования, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований;
- обеспечить умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, воспитании и развитии детей младшего возраста.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов;
- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности педагогики начального образования, методологии и методах педагогического исследования;
- сформировать у будущих учителей начальных классов представления о сущности процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - обеспечить усвоение студентами сведений об основах управления педагогическими системами;
- познакомить студентов с историей возникновения и развития педагогики начального образования;
- сформировать у будущих учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях;
- обеспечить формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований;
- сформировать у будущих учителей умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в предметно-теоретический модуль ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами среднего основного общего образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин в предметно-теоретическом и предметно-практическом модуле ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знает сущность и структуру процессов воспитания и обучения младших школьников; особенности реализации педагогического процесса в условиях начальной школы; Умеет системно анализировать и обоснованно выбирать образовательные концепции, системы и технологии обучения начального образования; Владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения младших школьников; Способами проектной и инновационной деятельности в начальном образовании;	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	Знает тенденции развития начального образования в России теории и технологии обучения и воспитания ребенка младшего школьного возраста, сопровождения субъектов педагогического процесса; Умеет использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения	Уровень 1 Уровень 2** Уровень 3***

	мировоззрения и определять рациональные идеи	оперативных и стратегических профессиональных задач учителя начальной школы; Владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности учителя начальной школы; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;	
	УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в коллективе младших школьников; Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся младших классов; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития младших школьников; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений начального образования; организовывать внеучебную деятельность младших школьников; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития начального образования; Владеет способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений способами взаимодействия с другими субъектами образовательного	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***

		процесса;	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	Знает принципы разработки целей и задач проекта в рамках своей профессиональной деятельности; Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***
	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения; Умеет определять необходимые правовые нормы для достижения поставленной цели в сферереализации проекта; Владеет методами применения правовых норм и оценки их результативности для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***
	УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знает требования к содержанию проектов, реализуемых в рамках профессиональной деятельности; Умеет определять качество имеющихся ресурсов для достижения цели проекта; Владеет методами структурирования и систематизации имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***
	УК-2.4. Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Знает способы решения теоретических задач в рамках цели проекта; Умеет аргументировать выбор способов решения теоретических задач, опираясь на соответствующие научные мировоззрения; Владеет методами реализации различных способов решения теоретических задач в рамках цели проекта	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.12.07 Гендерная педагогика

1. Цель и задачи освоения дисциплины

- **Целью** освоения дисциплины Б1.Ч.12.07 Гендерная педагогика является дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;
- - познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.
- дать целостное представление о гендерных аспектах образования, показать возможность применения гендерного подхода в образовании при решении актуальных психологических и педагогических проблем;
- формирования и развития современного психолого-педагогического мышления, творческого отношения к решению педагогических задач с позиций гендерного подхода;

формирования навыков и умений эффективного применения гендерных знаний в практике работы с детьми..

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство с социально-психологической концепцией гендерной компетентности личности;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим содержание гендерных проблем личности;
- приобретение опыта анализа ситуаций гендерного неравенства, проявлений сексизма и дискриминации по признаку пола;
- формирование умений анализа факторов и условий социализации в детском возрасте, способствующих и препятствующих развитию гендерной компетентности личности;

- формирование умений анализа факторов и условий социализации во взрослом возрасте, способствующих и препятствующих развитию гендерной компетентности личности;
- формирование умений, необходимых для диагностики гендерной компетентности личности;
- формирование основ гендерного просвещения и образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения полного среднего образования, а также знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами обязательной части ООП – психологические основы педагогической деятельности, культурология, социология, и дисциплинами части ООП, формируемой участниками образовательных отношений – возрастная психология, педагогика .

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к подготовке дипломной работы и сдаче государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знает основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат, проблемы гендерной педагогики Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***

		Владеет методами анализа и применения логических структур, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению.	
	УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Знает различные точки зрения на гендерные явления и понятия в рамках педагогики; Умеет определять рациональные идеи и подходы для решения вопросов гендерной педагогики; Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами решения теоретических задач.	Уровень 1 Уровень 2** Уровень 3***
	УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знает основной терминологический аппарат; Владеет навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями; Умеет осуществлять поиск и анализ необходимых лексических структур для анализа текстов различной сложности и различной направленности	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	Знает принципы разработки целей и задач проекта в рамках своей профессиональной деятельности; Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и	Уровень 1* Уровень 2**

	норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	методологические основы принятия управленческого решения; Умеет определять необходимые правовые нормы для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; Владеет методами применения правовых норм и оценки их результативности для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Уровень 3***
	УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знает требования к содержанию проектов, реализуемых в рамках профессиональной деятельности; Умеет определять качество имеющихся ресурсов для достижения цели проекта; Владеет методами структурирования и систематизации имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Знает способы решения теоретических задач в рамках цели проекта; Умеет аргументировать выбор способов решения теоретических задач, опираясь на соответствующие научные мировоззрения; Владеет методами реализации различных способов решения теоретических задач в рамках цели проекта	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.12.08 История изобразительного искусства и мировой художественной культуры

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.Ч.12.08 История изобразительного искусства и мировой художественной культуры является оказание

действенного влияния на расширение кругозора студента, на формирование его личности, способствование усвоению специальных знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального становления.

Задачи освоения дисциплины:

- получить представления об основных закономерностях развития искусства,
 - научиться понимать специфику выразительных средств различных видов искусства и анализировать произведения искусства,
 - сформировать навыки работы с учебно-методической и научной литературой по проблематике курса,
 - понимать общекультурные исторические процессы и формировать представления об искусстве, его сущности и специфике, закономерностях развития и его месте в культуре человечества.
- формирование у студентов систематизированных знаний в области преподавания обществознания и истории и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть ООП бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые успешным освоением дисциплин модулей Мировоззренческий модуль, Коммуникативный модуль, Здоровьесберегающий модуль, Модуль Учебно-исследовательский, Модуль Теоретические основы профессиональной деятельности.

Успешное освоение учебной дисциплины позволяет перейти к изучению Некоторых дисциплин модулей Модуль предметно-методический, Модуль Предметно-теоретический, Модуль Предметно-практический в обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
------------	------------	-----------------------------------

освоения ООП ВО (компетенции)	достижения компетенций			
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: историю художественной культуры и искусств изучаемого периода, а также об эволюции, развитии и смене стилей; Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***	
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: систему выразительных средств разных видов искусства, в том числе изобразительного искусства и архитектуры Уметь: самостоятельно работать с искусствоведческой и исторической литературой Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1 Уровень 2** Уровень 3***	
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знать: творчество выдающихся художников, их произведения, об их роли в формировании национальных художественных школ, а также о влиянии исторических событий и общей направленности развития культуры и искусства той или иной эпохи на творческую судьбу художников; Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть навыками выполнения письменных работ по истории художественной культуры и искусства;	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***	
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся,	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с	Знать: систему выразительных средств разных видов искусства, в том числе изобразительного искусства Уметь: анализировать явления художественной жизни и сам художественный процесс; Владеть: навыками выполнения	Уровень 1* Уровень 2**

выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	письменных работ по истории художественной культуры и искусства;	Уровень 3***
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: навыками самостоятельного анализа и атрибуции произведений	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***

	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках математики в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов,	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***

	отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.12.10 Возрастная психология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Возрастная психология является:

- формирование у студентов научных представлений о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;
 - сравнение существующих в психологии подходов к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам, закономерностям, периодизации психического развития,
 - изучение возрастных особенностей развития психики, в том числе в условиях депривации.
- изучение особенностей развития психики в стабильные и критические возрастные периоды.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в предметно-теоретический модуль ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Теории обучения и воспитания, Психология

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Эргономика образования» в предметно-теоретическом модуле и к дисциплинам предметно-методического модуля ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знает общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития; Умеет учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Владеет навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Уровень 1*
	Уровень 2**		
	Уровень 3***		
	УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Знает возрастные, психофизические и особенности обучающихся; Умеет использовать знания возрастных психофизических особенностей, обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей; Владеет способами удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Уровень 1
	Уровень 2**		
	Уровень 3***		
	УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек	Знает основной терминологический аппарат; Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с	Уровень 1*
	Уровень 2**		

	зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеет навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по возрастной психологии;	Уровень 3***
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	Знает принципы разработки целей и задач проекта в рамках своей профессиональной деятельности; Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения; Умеет определять необходимые правовые нормы для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; Владеет методами применения правовых норм и оценки их результативности для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы	Знает требования к содержанию проектов, реализуемых в рамках профессиональной	Уровень 1* Уровень 2**

	для достижения цели проекта	деятельности; Умеет определять качество имеющихся ресурсов для достижения цели проекта; Владеет методами структурирования и систематизации имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	Уровень 3***
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Знает способы решения теоретических задач в рамках цели проекта; Умеет аргументировать выбор способов решения теоретических задач, опираясь на соответствующие научные мировоззрения; Владеет методами реализации различных способов решения теоретических задач в рамках цели проекта	Уровень 1*
Уровень 2**			
Уровень 3***			

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.13.01 Рисунок

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

- овладеть теоретическими основами, инструментарием, методами, приемами и практическими навыками рисунка;
- овладеть навыками реалистического изображения с натуры натюрморта, пейзажа, портрета, фигуры человека, средствами академического рисунка.

Задачи дисциплины:

- научить системно изображать визуальный мир графическими средствами;
- сформировать умения и навыки, позволяющие осуществлять успешную преподавательскую деятельность в области рисования;
- научить профессионально использовать графические средства и материалы;
- развить навыки линейно-конструктивного построения;
- развить творческие способности;
- научить использовать в практике рисования знания по перспективе, теории

теней и отражений, методологии конструктивного рисования, пластической анатомии;

- обеспечить междисциплинарные связи с другими художественно-творческими дисциплинами;
- развить индивидуальные качества личности каждого студента;
- создать условия для самостоятельной, творческой активности студента.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые в образовательной школе.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин Живопись, композиция. Скульптура и пластическая анатомия, Теория и методика обучению изобразительному искусству обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать:	Уровень 1*
		- принципы изучения модели; - выбор графических средств; - место композиции в других видах изобразительного искусства; - основные понятия о структуре; Уметь: - использовать различные графические материалы и грамотно их сочетать (рисовать карандашом, углем, пастелью); Владеть: - осмыслением поставленных творческих задач рисунка; - навыками построения композиций различной степени сложности;	Уровень 2**
			Уровень 3***

	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать. принципы построения геометрических форм, их взаимосвязь друг с другом и с пространством вокруг Уметь- правильно компоновать изображения и изображать объекты па плоскости листа; Владеть принципами художественно-образного выражения: - навыками линейно-конструктивного построения;	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать - принципы построения геометрических форм, их взаимосвязь друг с другом и с пространством вокруг Уметь самостоятельно ставить и решать задачи композиционных построений и способы их оценивания Владеть культурой мышления, обобщения, анализа, восприятия информации в предметной области	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: • <input type="checkbox"/> методику творческой деятельности и процесс формирования художественного изобразительного образа; • методы поиска и выделения необходимой информации при решении художественно творческих изобразительных задач Уметь: • <input type="checkbox"/> структурировать полученные знания в области рисования; создать алгоритм деятельности при решении художественно творческих изобразительных задач, вариативность поиска; • самостоятельное создание способов решения проблемы художественно - творческого характера. • научить применять полученные знания и умения в	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		<p>педагогической деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> навыками ведения аналитического моделирования изобразительной формы; • методом художественного синтеза, в том числе достраивание с восполнением недостающих компонентов художественного изобразительного образа. 	
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся с целью их применения	<p>Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов</p> <p>Уметь: применять методики оценивания работ на практике</p> <p>Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<p>Знать: сложные темы в обучении</p> <p>Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного анализа и атрибуции произведений искусства, архитектуры</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>

	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках английского языка Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	онлайн среде.	деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия обучающимися с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	
--	--	---	--

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.13.02 Живопись

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Живопись» является овладение основами письма в технике реалистической живописи и создание профессиональных работ через формирование у студентов необходимого фундамента знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- дать профессиональные знания будущему педагогу;
- подготовить к самостоятельной творческой работе;
- сформировать общую культуру будущих учителей;
- развить творческие способности студентов в области живописи;
- формировать мировоззрение будущего педагога;
- научить анализу собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации
- формирование эстетического чувства и художественного вкуса;
- полноценная профессиональная и творческая деятельность после окончания учебного заведения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые при изучении дисциплин Рисунок, основы черчения и начертательной геометрии,, компьютерная графика,.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин Композиция. Скульптура и пластическая анатомия, Теория и методика обучению изобразительному искусству обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основные принципы выполнения учебных работ и заданий по изобразительному искусству Уметь применять базовые специальные знания в области живописи в процессе обучения Владеть: - осмыслением поставленных творческих задач рисунка; - навыками построения композиций различной степени сложности;	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***
ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать теоретические основы работы с цветом, анализ цветового состояния природы или композиции Уметь составлять хроматические цветовые ряды, технически грамотно выполнять упражнений по теории цветоведения Владеть способами выполнения живописных этюдов с использованием различных техник живописи, передачи цветового состояния природы в творческой работе	Уровень 1	
		Уровень 2	
		Уровень 3	
ОПК.2.3. Разрабатывает	Знать – различные виды техники живописи,	Уровень 1	
		Уровень 2	

	программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	композиционное построение. Колористическое решение, мастерство передачи реалистического изображения. Уметь самостоятельно ставить и решать задачи композиционных построений и способы их оценивания Владеть культурой мышления, обобщения, анализа, восприятия информации в предметной области	Уровень 3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете и предметных метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: •методику творческой деятельности и процесс формирования художественного изобразительного образа; • методы поиска и выделения необходимой информации при решении художественно творческих изобразительных задач Уметь: •структурировать полученные знания в области живописи; создать алгоритм деятельности при решении художественно творческих изобразительных задач, вариативность поиска; • самостоятельное создание способов решения проблемы художественно - творческого характера. • научить применять полученные знания и умения в педагогической деятельности Владеть: •навыками ведения аналитического моделирования изобразительной формы; • методом художественного синтеза, в том числе достраивание с восполнением недостающих компонентов художественного изобразительного образа.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	средств, форм контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: навыками самостоятельного анализа и атрибуции произведений искусства, архитектуры	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	потребностями		
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках английского языка Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
			Уровень 3
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
			Уровень 2
			Уровень 3

		использование образцов и ценностей социального поведения	
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционными технологиями взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками взаимодействия с организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

***Уровень 1 (повышенный) предполагает** готовность решать *практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 2 (базовый) позволяет** решать *типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.13.03 Практикум по русскому правописанию

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения обучающимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации ФГОС НОО в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе.

Задачи:

- обеспечить будущего учителя фундаментальными научно- методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитании детей средствами своего предмета;

- вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.

Предусмотрено ознакомление студентов с разными методическими направлениями,

Более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умения, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Практикум по русскому правописанию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Теоретическая грамматика», «Педагогика начального образования». Освоение дисциплины «Русский язык в начальной школе» является необходимой базой для прохождения педагогических практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты русского языка как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1*
	Уровень 2**		
	Уровень 3***		
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по русскому языку и дополнительному его образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		

	образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	образования русскому языку детей младшего школьного возраста Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем русского языка в начальной школе; Уметь: самостоятельно использовать знания по русскому языку для ориентирования в информационном пространстве; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам школьного русского языка в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем русского языка в начальной школе	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые при реализации начального образования по русскому языку, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках русского языка в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые при реализации начального образования по русскому языку, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках русского языка в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1. Способен	ПК.1.1 Совместно	Знать: основные этапы	Уровень 1

организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс, формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 1
			Уровень 2
		Уровень 3	

	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
			Уровень 2
			Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.13.04 Эргономика образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.Ч.13.04 «Эргономика образования» является формирование у бакалавров теоретических знаний и практических навыков в области эргономики образования и ее связи с безопасностью труда педагогов начальной школы.

В ходе освоения дисциплины раскрываются история возникновения и развития эргономики как науки, основные понятия эргономики и эргономики образования, способы создания эффективных человеко-машинных систем в рамках классической методологии инженерно-психологического и эргономического проектирования, вопросы учёта особенностей информационных процессов при включении человека (педагога) в технические системы (компьютер). Рассматриваются методы проектирования систем интерфейса, направления развития научных и прикладных приложений эргономики образования.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими, методологическими основами и проблематикой науки;
- ознакомить с историей развития и современным состоянием эргономических исследований;
- ознакомить с распределением функций и организацией взаимодействия системы «человек-техника», «человек-техника-среда»;
- рассмотреть способы преодоления психических состояний человека в процессе работы (утомление, напряженность и т.д.), методы исследования практических состояний человека;
- показать значение науки в обеспечении безопасности труда в системе «человек-техника», «человек-техника-среда»;
- изложить санитарно-гигиенические, антропометрические, биомеханические, психофизиологические и эстетические требования к системе «человек-техника», «человек-техника-среда».
- включение эргономической компетентности в профессиограмму педагога по педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Введение в профессию», «Педагогика начального образования», «Современные технологии преподавания в начальной школе».

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы:

- Теоретические и методологические основы эргономики;

- Психофизиологические и психологические основы деятельности педагога с учетом эргономики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты математики, как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1*
	Уровень 2**		
	Уровень 3***		
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по математике и дополнительному математическому образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков математического образования детей младшего школьного возраста Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		

	ИКТ	Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем математики, алгебры и геометрии в начальной школе Уметь: самостоятельно использовать математические знания для ориентирования в информационном пространстве, применять методы математической обработки информации в исследовательской и профессиональной сфере; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам школьной математики в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	образовательных результатов	усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем математики, алгебры и геометрии в начальной школе		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках математики в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках математики в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	

	результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках математики в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия обучающихся Уметь: пользоваться дистанционными технологиями взаимодействия обучающихся Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоения компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.13.05 Композиция

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Композиция» является формирование профессиональных компетенций обучающегося, необходимых для обеспечения полноценной профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.

Задачами освоения дисциплины является:

- ознакомление с программным материалом по композиции;
- научиться выполнять учебные задания и проявлять свои творческие возможности в работах;
- научиться сочинять композицию живописного полотна,
- применять различные художественные материалы в своих работах.
- умение применять знание технических приемов, творческую художественную фантазию в создании произведений композиции.
- развитие творческой самостоятельности у студентов, воспитание уважения и интереса к наследию мировой живописи;
- формирование эстетического чувства и художественного вкуса;
- полноценная профессиональная и творческая деятельность после окончания учебного заведения.

Изучение данного курса предполагает использование полученных знаний в дальнейшей практической деятельности будущего специалиста по избранному профилю

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые при изучении дисциплин Рисунок, основы черчения и начертательной геометрии,, компьютерная графика, Живопись. . Скульптура и пластическая анатомия.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин Теория и методика обучению изобразительному искусству,

История изобразительного искусства и мировой художественной культуры. обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основы истории	Уровень 1*
		и теории композиции в академическом рисунке и живописи;	Уровень 2**
		- основные этапы и последовательность работы над своей композицией (в соответствии с выбранным видом и жанром, темой и сюжетом); <i>Уметь</i> - вести практическую работу в педагогической деятельности и в творчестве на основе полученных знаний; Владеть: - осмыслением поставленных творческих задач рисунка; - навыками построения композиций различной степени сложности;	Уровень 3***
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных	Знать - основные	Уровень 1
		принципы построения	Уровень 2
		формы и передачи объема; Уметь вести работу последовательно, поэтапно,	Уровень 3

	предметов, в том числе программ дополнительного образования	добиваясь законченности, не нарушая целостности восприятия Владеть навыками применения различных выразительных средств при создании композиции	
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать – различные виды техники живописи, композиционное построение. Колористическое решение, мастерство передачи реалистического изображения. Уметь самостоятельно ставить и решать задачи композиционных построений и способы их оценивания Владеть культурой мышления, обобщения, анализа, восприятия информации в предметной области	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	<i>Знать: закономерности построения реалистического изображения с натуры, последовательность работы над композицией, методику творческой деятельности и процесс формирования художественного изобразительного образа;</i> <i>• методы поиска и выделения необходимой информации при решении художественно творческих изобразительных задач</i> <i>Уметь: сочинять композиции и выполнять их в живописных и графических материалах,</i> □ структурировать полученные знания в области композиции;	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		<p><i>создать алгоритм деятельности при решении художественно творческих изобразительных задач, вариативность поиска;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>самостоятельное создание способов решения проблемы художественно творческого характера.</i> <i>научить применять полученные знания и умения в педагогической деятельности</i> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>навыками ведения аналитического моделирования изобразительной формы;</i> <i>методом художественного синтеза, в том числе достраивание с восполнением недостающих компонентов художественного изобразительного образа.</i> 	
	<p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>
	<p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения</p>	<p>Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>

	образовательных результатов	усвоения знаний Владеть: навыками самостоятельного анализа и атрибуции произведений искусства, архитектуры		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	

	совместной учебно-проектной деятельности	коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках английского языка Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.13.06 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.Ч.13.06 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины) является поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к

полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Модуль входит в часть ООП бакалавриата, формируемую участниками образовательных отношений.

Для изучения данного учебного модуля необходимы знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения среднего полного общего образования.

Успешное освоение модуля позволяет перейти к изучению дисциплины Возрастная психология, гендерная педагогика в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, и Модуля Теория и практика инклюзивного образования в обязательной части ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине модулю – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной модулем компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по модулю	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры и спорта Уметь: Составлять индивидуальные программы физического воспитания и знаний с оздоровительной, рекреационной восстановительной направленностью (медленный бег, прогулки и т.д.) Владеть: Основами профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность к будущей профессии	Уровень 1*
			Уровень 2**
	УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: Научно-практические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни Уметь: Использовать методики эффективных и дополнительных способов жизненно важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, плавание и т.д.) Владеть: Методикой самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.Опытном проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

*Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.

**Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.ФТД....01 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины ФТД.ФТД....01 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде является формирование у обучающихся необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в культурно-просветительской деятельности.

Задачи:

- Обучить теоретическим знаниям в области социальной профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде.
- Раскрыть прикладной аспект социальных основ профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть ООП бакалавриата, формируемую участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые в процессе получения полного общего образования

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Правовых основ профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений и Культурологии, теории обучения и воспитания, в обязательной части ООП бакалавриата

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает: действующие нормативные акты и государственные стандарты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет: ориентироваться в действующем законодательстве Владеет: навыками применения образовательных стандартов при составлении образовательных программ	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: действующие нормативные акты и государственные стандарты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет: ориентироваться в действующем законодательстве Владеет: навыками применения образовательных стандартов при составлении образовательных программ	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: действующие нормативные акты и государственные стандарты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет: ориентироваться в действующем законодательстве Владеет: навыками применения образовательных стандартов при составлении образовательных программ	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	
ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности		Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса		Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 3
			Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
			Уровень 2
			Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.ФТД...02 Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины ФТД.ФТД...02 Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде является формирование у обучающихся необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в культурно-просветительской деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- Обучить теоретическим знаниям в области социальной профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде.
- Раскрыть прикладной аспект социальных основ профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть ООП бакалавриата, формируемую участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые в процессе получения полного общего образования

Успешное освоение учебной дисциплины позволяет перейти к изучению Некоторых дисциплин модулей Модуль предметно-методический, Модуль Предметно-теоретический, Модуль Предметно-практический в обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает: действующие нормативные акты и государственные стандарты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Уровень 1*
		Умеет: ориентироваться в действующем законодательстве	Уровень 2**
		Владеет: навыками применения образовательных стандартов при составлении образовательных программ	Уровень 3***

	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: действующие нормативные акты и государственные стандарты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет: ориентироваться в действующем законодательстве Владеет: навыками применения образовательных стандартов при составлении образовательных программ	
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: действующие нормативные акты и государственные стандарты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет: ориентироваться в действующем законодательстве Владеет: навыками применения образовательных стандартов при составлении образовательных программ	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает: знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Умеет: использовать в образовательном процессе знание духовно-нравственных ценностей личности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Владеет: знанием духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знает: диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеет: средствами и методами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знает: способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности Умеет: применять способы формирования	

		воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности Владеет: способами формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.*

***Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.*

****Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.*