

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР

Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.О.М07.2.01 Психодиагностика и коррекция детей  
с нарушениями в развитии

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:  
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения:  
Очная, заочная


ПРИЕМ 2023/2024 уч. года


### Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

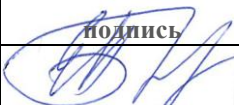
### Экспертиза рабочей программы

#### Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
<b>Выписка из решения</b> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

#### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	12.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	21
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	28
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	31
Приложение 1.....	32

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии» является решение проблемы воспитания, обучения, социализации, социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями в развитии.

### Задачи:

- формирование системы теоретических знаний психодиагностики и коррекции;
- формирование профессиональных умений для практического решения проблем лиц с нарушениями в развитии.

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология детей дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Сопровождение детей в инклюзивном образовании», «Девиантное поведение детей и подростков», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании» вариативной части ОП.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<u>Знает</u> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; <u>Умеет</u> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; <u>Владеет</u> навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК.6.2. Применяет специальные	<u>Знает</u> специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию

	технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <u>Умеет</u> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <u>Владеет</u> навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные цифровые образовательные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает современные цифровые образовательные технологии для решения задач профессиональной деятельности; Умеет выбирать современные цифровые образовательные технологии для решения задач профессиональной деятельности; Владеет опытом отбора современных цифровых образовательных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; Умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; Владеет способностью использования цифровых ресурсов для решения задач
ПК-7 способен организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК7.1 Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития	Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития; Умеет использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития; Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития
	ПК7.2 Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические	Знает психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития

	<p>условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации.</p>	<p>и социальной адаптации; Умеет создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации; Владеет умениями создания и поддержки в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации</p>
	<p>ПК7.3 Владеет навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации</p>	<p>Знает особенности профилактической работы, в том числе разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации; Умеет планировать и организовывать профилактическую работу, в том числе разработку рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации; Владеет навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации</p>
<p>ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогическую экспертизу (оценку) комфортности безопасности</p>	<p>ПК-8.1 Демонстрирует знания методов психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов</p>	<p>Знает методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; Умеет использовать методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; Владеет знаниями методов психолого-</p>

образовательной среды образовательных организаций	и содержания образовательного процесса.	педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
	ПК-8.2 Разрабатывает и реализует программы педагогического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации.	Знает программы педагогического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации; Умеет разрабатывать и реализовывать программы педагогического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации; Владеет навыками разработки и реализации программ педагогического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации
	ПК-8.3 Способен проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Знает как проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; Умеет проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; Владеет навыками проведения психолого-педагогического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<b><i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i></b>	<b><i>5/180</i></b>	<b><i>5/180</i></b>
<b><i>Контактная работа (всего), часов</i></b>	<b><i>82,3</i></b>	<b><i>36,2</i></b>
<b><i>Аудиторная:</i></b>	<b><i>78</i></b>	<b><i>32</i></b>
<i>Лекции</i>	<b><i>36</i></b>	<b><i>12</i></b>
<i>Практические занятия</i>	<b><i>40</i></b>	<b><i>20</i></b>
<i>Лабораторные занятия</i>	<b><i>0</i></b>	<b><i>0</i></b>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<b><i>4,3</i></b>	<b><i>4,2</i></b>
<b><i>Экзамен</i></b>	<b><i>7/36</i></b>	<b><i>8/9</i></b>
<b><i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i></b>	<b><i>1,8/66</i></b>	<b><i>3,9/139</i></b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное**

**по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем			СРС			
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.				КСР *
<b>Семестр 6</b>									
1.	Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики		2	4			4		ОПК-6, ОПК-9, ПК-07, ПК-08
2.	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект педагогической деятельности.		2	4			4		ОПК-6, ОПК-9, ПК-07, ПК-08
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями: Дети с сенсорными нарушениями. Нарушение слуха и зрения. Нарушение речевого и моторного развития.		4	6			6		ОПК-6, ОПК-9, ПК-07, ПК-08
4.	Нарушение интеллектуального развития. Задержка психического развития. Умственная отсталость. Искаженное и дисгармоническое развитие.		4	8			8		ОПК-6, ОПК-9, ПК-07, ПК-08
5.	Сложная структура дефекта (комбинированный дефект)		2	6			6		ОПК-6, ОПК-9, ПК-07, ПК-08
<b>Семестр 7</b>									



6.	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация		6	3			8		ОПК-6, ОПК-9, ПК-07, ПК-08
7.	Практическая работа педагога-психолога с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии		6	3			10		ОПК-6, ОПК-9, ПК-07, ПК-08
8.	Специальная (коррекционная) педагогика и гуманистические образовательные системы.		6	3			10		ОПК-6, ОПК-9, ПК-07, ПК-08
9.	Личность педагога специальной школы		6	3			10		ОПК-6, ОПК-9, ПК-07, ПК-08
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
<b>Семестр 7</b>									
1.	Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики		1	1			12		ОПК-6, ОПК-9, ПК-07, ПК-08
2.	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект педагогической деятельности.		2	2			12		ОПК-6, ОПК-9, ПК-07, ПК-08
3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с различными		2	2			12		ОПК-6, ОПК-9, ПК-

	нарушениями: Дети с сенсорными нарушениями. Нарушение слуха и зрения. Нарушение речевого и моторного развития.								07,ПК-08
4.	Нарушение интеллектуального развития. Задержка психического развития. Умственная отсталость. Искаженное и дисгармоническое развитие.		2	2			12		ОПК-6,ОПК-9,ПК-07,ПК-08
5.	Сложная структура дефекта (комбинированный дефект)		1	1			12		ОПК-6, ОПК-9, ПК-07, ПК-08
<b>Семестр 8</b>									
6.	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация		1	3			20		ОПК-6,ОПК-9,ПК-07,ПК-08
7.	Практическая работа педагога-психолога с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии		1	3			20		ОПК-6,ОПК-9,ПК-07,ПК-08
8.	Специальная (коррекционная) педагогика и гуманистические образовательные системы.		1	3			20		ОПК-6,ОПК-9,ПК-07,ПК-08
9.	Личность педагога специальной школы		1	3			19		ОПК-6,ОПК-9,ПК-07,ПК-08
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

**Структура СРС**

*Очная форма обучения*

Код	Тема	Вид	Форма	Объем	Учебно-
-----	------	-----	-------	-------	---------

формируемой компетенции				учебной работы (часов)	методические материалы
ОПК-6.1, ОПК – 6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики	Реферат, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК – 6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект педагогической деятельности.	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК – 6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями: Дети с сенсорными нарушениями. Нарушение слуха и зрения. Нарушение речевого и моторного развития.	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК – 6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Нарушение интеллектуального развития. Задержка психического развития. Умственная отсталость. Искаженное и дисгармоническое развитие.	доклад, подготовка к с/р	ССР	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК – 6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

ОПК-6.1, ОПК – 6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Практическая работа педагога-психолога с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК – 6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Специальная (коррекционная) педагогика и гуманистические образовательные системы.	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК – 6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Личность педагога специальной школы	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

*Заочная форма обучения*

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-6.1, ОПК – 6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Общие вопросы теории специальной (коррекционной) педагогики	Реферат, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК – 6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект педагогической деятельности.	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1,	Психолого-	доклад,	СРС	12	Рабочая

ОПК – 6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК- 7.3, ПК-8.1, ПК- 8.2, ПК-8.3	педагогическая характеристика детей с различными нарушениями: Дети с сенсорными нарушениями. Нарушение слуха и зрения. Нарушение речевого и моторного развития.	подготовка к с/р			программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК – 6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК- 7.3, ПК-8.1, ПК- 8.2, ПК-8.3	Нарушение интеллектуального развития. Задержка психического развития. Умственная отсталость. Искаженное и дисгармоническое развитие.	доклад, подготовка к с/р	ССР	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК – 6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК- 7.3, ПК-8.1, ПК- 8.2, ПК-8.3	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК – 6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК- 7.3, ПК-8.1, ПК- 8.2, ПК-8.3	Практическая работа педагога-психолога с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК – 6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК- 7.3, ПК-8.1, ПК- 8.2, ПК-8.3	Специальная (коррекционная) педагогика и гуманистические образовательные системы.	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК – 6.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Личность педагога специальной школы	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

ПК-7.1, ПК-7.2, ПК- 7.3, ПК-8.1, ПК- 8.2, ПК-8.3					
--	--	--	--	--	--

### Содержание СРС:

- подготовка к контрольной работе;
  - подготовка реферата, доклада;
  - подготовка к деловым играм;
- По одной теме может быть несколько видов СРС.  
 Формы СРС:
- СРС без участия преподавателя;
  - КСР контроль самостоятельной работы студента.

### Образовательные технологии

**Традиционные технологии обучения.** При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающего, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснение связать с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмысливать поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

**Интерактивные технологии обучения** позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме опроса, реферата, проверки домашнего задания, тестовых заданий, самостоятельной работы. Результаты текущего контроля учитываются при осуществлении промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

#### **Темы докладов**

1. Школьная неуспеваемость и средства повышения уровня овладения знаниями в классах коррекции.
2. Психолого-педагогическая коррекция внимания у детей с ЗПР.
3. Нарушение письменной речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
4. Дислалия у детей и методы ее устранения.
5. Общее недоразвитие речи, его выявление и пути преодоления.
6. Нарушение мышления у детей с ЗПР.
7. Коррекционная работа по развитию памяти у детей с нарушением интеллекта.
8. Методы развития творческих способностей у детей с нарушением зрения.
9. Психокоррекция эмоциональных нарушений с помощью сказок.
10. Использование сказкотерапии для коррекции отклонений и обучения ребенка новому эмоциональному опыту.
11. Специфика деятельности классного воспитателя в классах коррекции.
12. Социальная реабилитация детей с ДЦП на основе иппотерапии.
13. Роль педагога в художественном развитии детей с ограниченными возможностями.
14. Виды арттерапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие.
15. Коррекция воображения детей с ЗПР средствами изобразительного искусства.
16. Методика «психодрама» (Дж. Морено) в работе с аутичными детьми.
17. Особенности наглядно-действенного мышления глухих детей.
18. Методы формирования устной речи у детей с нарушением слуха.
19. Роль матери в семье умственно отсталого ребенка.
20. Принципы и формы реабилитации в Кемпхилльских общинах.
21. Реабилитационные службы помощи детям с ограниченными возможностями.
22. Интеграция, ее взаимосвязь с социализацией и самореализацией личности.
23. Холдинг-терапия как средство коррекции в работе с аутичным ребенком.
24. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
25. История становления и развития специального образования в России.

#### **Рекомендации по оцениванию рефератов**

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

Критерии оценки:

9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

4-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

1-3 баллов - тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Максимальное количество баллов – 10

### **Вопросы к экзамену**

1. Специальная педагогика в системе культурноисторического развития.
2. Гуманистическое содержание принципов специальной педагогики.
3. Специальная педагогика в системе наук о человеке.
4. Современное состояние специальной педагогики и ее основные проблемы.
5. Гуманистическая сущность современной специальной педагогической терминологии.
6. Общая характеристика отклонений и задержек развития.
7. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития.
8. Л.С. Выготский о концептуальных основах воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.
9. История развития специальной педагогики в Западной Европе.
10. Становление российской дефектологической науки.
11. Речевые нарушения у детей.
12. Сущность теории первичности дефекта и вторичных отклонений аномального развития ребенка.
13. Классификации и виды отклонений в развитии и поведении детей.
14. Принципы и методы специальной педагогики.
15. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
16. Дети с нарушениями интеллектуального развития.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей в стадии дебильности.
18. Дети с нарушением слуха.
19. Дети с нарушением зрения.
20. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
21. Сложные (сочетанные) нарушения. Общая характеристика.
22. Искаженное психическое развитие детей.
23. ЗПР у детей: классификация, психолого-педагогическая характеристика.
24. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонения в развитии и поведении ребенка).
25. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.
26. Ранний детский аутизм.
27. Детский церебральный паралич.
28. Дисгармоническое развитие личности.
29. Основные приоритеты социальной помощи семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями, со стороны государства.
30. Охарактеризовать систему ранней диагностики и специальной помощи в



США и странах Западной Европы.

31.Содержание деятельности социального педагога в работе с детьми школьного возраста, имеющими отклонения в развитии.

32.Раскрыть комплекс социально-педагогических мер в период профессионального обучения подростков (юношей) с инвалидностью.

### **Оценивание результатов устных опросов на экзамене**

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

## 7.1 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100 баллов оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84 баллов оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60 – 69 баллов оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный	Ниже 59 баллов

уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
--------------------------------------	--

## **7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература**

- 1 Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 - (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
- 2 Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Фиофанова - М.: ФЛИНТА, 2012 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>
- 3 Чернышева Н.С. Практикум по возрастной психологии / Н.С. Чернышева; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. - 98 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4307>

#### **Дополнительная литература**

- 1 Бадагина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012 - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454599>.
- 2 Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 352 с. URL:

<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=376897>

3 Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с. - (Учебники Высшей школы экономики). (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>

4 Ковальчук, М.А., Тарханова, И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010 - (Библиотека психолога) (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

5 Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 220с. – «(Шпаргалки)» (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>

### **Интернет-ресурсы:**

Детская психология для родителей - <http://www.psyparents.ru>

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Психология в Интернете (МГУ - <http://www.psy.msu.ru/links/>

электронная библиотека - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

электронная библиотека Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

### **Периодические издания:**

1. Педагогика и психология образования. - URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

2. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика.– URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

3. Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

4. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

5. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

6. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

7. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

8. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

9. Международный журнал социальных наук. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

10. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

## **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **ЭБС IPRbooks (18-19)**

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

2. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск:

- Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>
3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
  4. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
  5. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

#### ЭБС Юрайт (2018)

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550](http://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550).
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712](http://www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712).

### **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302

Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволото	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже

имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

#### **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.