

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР

Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М02.5 Социология

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения:
Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года


Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

| ФИО | Ученая степень, звание, должность | Контактная информация (служебные E-mail и телефон) |
|--------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Шишкина И.В. | Преподаватель | 5-24-87 kafedrapist@mail.ru |
| | | |


Экспертиза рабочей программы

Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

| <i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий) | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование кафедры | № протокола, дата | Подпись зав. кафедрой |
| Кафедра педагогики и социальных технологий | № 8 от 14.03.2023 |  |
| <i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе. | | |

| <i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы) | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Научно-методический совет | № протокола, дата | Подпись председателя НМС |
| | № 3 от 21.03.2023 |  |
| <i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i> | | |

Утверждение рабочей программы дисциплины

| должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе) | подпись |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Бралгина Е.Н. |  |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **Ошибка! Закладка не определена.**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.О.М02.5 Социология является получение научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества.

Курс должен помочь студенту адаптироваться в обществе, в профессиональной среде.

Курс необходим для знакомства с основными социологическими терминами, которыми каждый закончивший высшее учебное заведение должен свободно оперировать.

Студенты должны понять условия и факторы, влияющие на формирование и развитие личности, стремиться рассматривать происходящие в обществе процессы через призму социологического (научного) анализа, применяя полученные знания при разрешении конкретных ситуаций.

Социология, как учебный предмет, позволяет воспитывать толерантное отношение к представителям других культур, социальных и этнических групп.

Основная цель изучения курса социологии студентом состоит в формировании социально компетентной личности.

Задачи:

- изучить предпосылки возникновения социологии, проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;

- рассмотреть место социологии в системе социальных наук;

- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;

- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;

- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.

- сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, понимании процедуры и методов исследования социальных процессов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами История, Философия,

Культурология, Основы права и политология, История образования и педагогической мысли, Естественнонаучная картина мира, Русский язык и культура речи.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин Методика преподавания обществознания и истории в начальных классах, Проектная деятельность младших школьников, Основы учебно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

| Результаты освоения ООП ВО (компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы | Знать поверхностно основные теоретические подходы к изучению социальных общностей групп как основных социологических объектов Знает и умеет применять социологическую терминологию для описания позиции социальной группы в обществе Имеет полное представление о Современном подходе к социологическому анализу социальных групп. |
| | УК.3.2. Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды | Имеет представление об основных Элементах структуры социальной группы Умеет самостоятельно подготавливать характеристику Социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы Владеет навыками продвинутого социологического анализа структуры социальной группы, статусов и ролей членов группы |
| | УК.3.3. Владеет данному вопросу навыками социологического | Умеет классифицировать и диагностировать организационные патологии в социальных организациях |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | изучения команды как социальной группы | Владеет продвинутыми навыками социологического анализа социальных организаций, способен выработать собственные предложения по совершенствованию социальных организаций |
| УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах) | УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами |
| | УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость, з.е./часов | 3/108 | 3/108 |
| Контактная работа (всего), часов | 73,8 | 9,2 |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| Аудиторная: | 72 | 8 |
| Лекции | 36 | 4 |
| Практические занятия | 36 | 4 |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| Групповые и индивидуальные консультации | 1,8 | 1,2 |
| Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы | 0 | 0 |
| Зачет | 2,3 сем | 8 сем |
| Внеаудиторная: | | |
| Индивидуальные консультации | | |
| иные формы | | |
| Самостоятельная работа (всего), з.е./часов | 1/36 | 2,8/100 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 | 0 |
| Подготовка и написание курсовой работы | 0 | 0 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы, темы дисциплины, аннотация темы | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций |
|------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------|-----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | |
| | | | Лек. | Сем. (Практ.) | Лаб. | КСР* | | | |
| Семестр 5 | | | | | | | | | |
| 1.. | Раздел 1. Общая социология | | | | | 0 | 10 | д/з | УК-3, УК-5 |
| 1.1. | Тема 1. Социология как наука | | 4 | 4 | | 0 | 4 | д/з | УК-3, УК-5 |
| 1.2. | Тема 2.Общество как целостная социокультурная система | | 4 | 4 | | 0 | 4 | д/з | УК-3, УК-5 |
| 1.3. | Тема 3.Социальная стратификация и мобильность | | 4 | 2 | | 0 | 2 | тест, д/з, | УК-3, УК-5 |
| 1.4. | Тема.4 Социологическая теория личности | | 4 | 2 | | 0 | 2 | кр. | УК-3, УК-5 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|---|---|--|---|---|-----|------------|
| 1.5. | Тема 5. Методология и методика социологических исследований | | 4 | 4 | | 0 | 4 | д/з | УК-3, УК-5 |
| 1.6. | Раздел 2. Отрасли социологического знания. | | 2 | 4 | | 0 | 4 | д/з | УК-3, УК-5 |
| 1.7. | Тема 6. Социология культуры. | | 2 | 4 | | 0 | 4 | д/з | УК-3, УК-5 |
| 2.. | Тема 7. Социология воспитания и образования | | 2 | 4 | | 0 | 4 | д/з | УК-3, УК-5 |
| 2.1. | Тема 8. Социология поколений и молодежи. | | 2 | 4 | | 0 | 4 | д/з | УК-3, УК-5 |
| 2.2. | Тема 9. Социология семьи и гендера. | | 4 | 2 | | 0 | 2 | с/р | УК-3, УК-5 |
| 2.3. | Тема 10 Этносоциология. | | 4 | 2 | | 0 | 2 | д/з | УК-3, УК-5 |
| Форма промежуточной аттестации – зачет | | | | | | | | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы, темы дисциплины, аннотация темы | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции / индикаторы достижения компетенций |
|------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | |
| | | | Лек. | Сем. (Практ.) | Лаб. | КСР* | | | |
| Семестр 5 | | | | | | | | | |
| 1.. | Раздел 1. Общая социология | | | | | 0 | | | УК-3, УК-5 |
| 1.1. | Тема 1. Социология как наука | | 1 | 1 | | 0 | 10 | д/з | УК-3, УК-5 |
| 1.2. | Тема 2. Общество как целостная социокультурная система | | 1 | 1 | | 0 | 10 | д/з | УК-3, УК-5 |
| 1.3. | Тема 3. Социальная стратификация и мобильность | | 0 | 1 | | 0 | 10 | тест, д/з, | УК-3, УК-5 |
| 1.4. | Тема 4. Социологическая теория личности | | 0 | 0 | | 0 | 10 | кр. | УК-3, УК-5 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|---|---|--|---|----|-----|------------|
| 1.5. | Тема 5. Методология и методика социологических исследований | | 1 | 1 | | 0 | 10 | д/з | УК-3, УК-5 |
| 1.6. | Раздел 2.Отрасли социологического знания. | | 1 | 1 | | 0 | 10 | д/з | УК-3, УК-5 |
| 1.7. | Тема 6. Социология культуры. | | 0 | 1 | | 0 | 10 | д/з | УК-3, УК-5 |
| 2.. | Тема 7.Социология воспитания и образования | | 1 | 1 | | 0 | 10 | д/з | УК-3, УК-5 |
| 2.1. | Тема.8 Социология поколений и молодежи. | | 1 | 1 | | 0 | 10 | д/з | УК-3, УК-5 |
| 2.2. | Тема9.Социология семьи и гендера. | | 1 | 0 | | 0 | 10 | с/р | УК-3, УК-5 |
| 2.3. | Тема 10 Этносоциология. | | 1 | 0 | | 0 | 0 | д/з | УК-3, УК-5 |
| Форма промежуточной аттестации – зачет | | | | | | | | | |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)
Структура СРС
Очная форма обучения**

| Код индикатора формируемой компетенции* | Тема* | Вид | Форма | Объем учебной работы (часов) | Учебно-методические материалы |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| УК-3.1, УК-3.2,УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2. | Тема 1. Социология как наука | подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме | 10 | Рабочая программа п.8 |
| УК-3.1, УК-3.2,УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2. | Тема 2.Общество как целостная социокультурная система | подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и | 10 | Рабочая программа п.8 |

| | | | | | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
| | | | выполнить практические задания по теме | | |
| УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2. | Тема 3. Социальная стратификация и мобильность | подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме | 12 | Рабочая программа п.8 |
| УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2. | Тема 4. Социологическая теория личности | подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме | 12 | Рабочая программа п.8 |
| УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2. | Тема 5. Методология и методика социологических исследований | подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме | 12 | Рабочая программа п.8 |
| УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2. | Тема 6. Социология культуры. | подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме | 12 | Рабочая программа п.8 |
| УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2. | Тема 7. Социология воспитания и образования | подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме | 12 | Рабочая программа п.8 |
| УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2. | Тема 8. Социология поколений и молодежи. | подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме | 12 | Рабочая программа п.8 |

| | | | | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
| УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2. | Тема9.Социология семьи и гендера. | подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме | 6 | Рабочая программа п.8 |
| УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2. | Тема 10 Этносоциология. | подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме | 10 | Рабочая программа п.8 |

Заочная форма обучения

| Код индикатора формируемой компетенции* | Тема* | Вид | Форма | Объем учебной работы (часов) | Учебно-методические материалы |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2. | Тема 1. Социология как наука | подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме | 10 | Рабочая программа п.8 |
| УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2. | Тема 2.Общество как целостная социокультурная система | подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме | 10 | Рабочая программа п.8 |
| УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2. | Тема 3.Социальная стратификация и мобильность | подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме | 12 | Рабочая программа п.8 |
| УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2. | Тема.4 Социологическая теория личности | подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические | 12 | Рабочая программа п.8 |

| | | | | | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
| | | | положения раздела и выполнить практические задания по теме | | |
| УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2. | Тема 5. Методология и методика социологических исследований | подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме | 12 | Рабочая программа п.8 |
| УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2. | Тема 6. Социология культуры. | подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме | 12 | Рабочая программа п.8 |
| УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2. | Тема 7. Социология воспитания и образования | подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме | 12 | Рабочая программа п.8 |
| УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2. | Тема 8 Социология поколений и молодежи. | подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме | 12 | Рабочая программа п.8 |
| УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2. | Тема 9. Социология семьи и гендера. | подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме | 6 | Рабочая программа п.8 |
| УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК – 5.2. | Тема 10 Этносоциология. | подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить | 10 | Рабочая программа п.8 |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | практические задания по теме | | |
|--|--|--|------------------------------|--|--|

Содержание СРС

Подготовка и написание реферата (доклада) по темам, выносимым на самостоятельное изучение:

Тема 1. Социология как наука

1. Место социологии в структуре современного научного знания. Социология и ее отношения с другими науками об обществе: философией, историей, экономикой, политологией, социальной психологией, педагогикой.
2. Социология как генерализирующая наука об обществе.
3. Роль социологии в профессиональной подготовке.
4. Значение социологических исследований в анализе воспитательной и образовательной деятельности.

Тема 2. Общество как целостная социокультурная система

1. Типология обществ. Историкокультурные типы обществ.
2. Формационный (К. Маркс) и цивилизационный (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П.А. Сорокин) подходы к анализу общества,
3. Концепция технологического детерменизма (Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл, О. Тоффлер).
4. Линейная и циклическая теории развития общества.

Тема 3. Социальная стратификация и мобильность

1. Структура и типы стратификационных систем: Физико-генетическая, рабовладельческая, кастовая, сословная, этакратическая, социально-профессиональная.
2. Структура и типы стратификационных систем: классовая, культурно-символическая, культурно-нормативная.
3. Общая теория социальной структуры.
4. Социальная общность, социальная группа, социальная организация, социальный институт.

Тема 4. Социологическая теория личности

1. Специфика социологического видения личности.
2. Социальное и биологическое в структуре личности.
3. Биологизаторский (З. Фрейд, Ч. Ломброзо), социологизаторский (Э. Дюркгейм) и биосоциальный подходы Социальный статус личности. Рациональное, чувственное и сверхчувственное в человеке.

4. Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни. Макросоциологические (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и микросоциологические (Г. Мид, И. Гофман, Ч.Х. Кули) концепции личности.

Тема 5. Методология и методика социологических исследований

1. Виды социологических исследований: качественное, количественное, аналитическое, описательное, пилотажное, панельное, выборочное
2. Метод, методика, техника и процедура в социологическом исследовании

Раздел 2. Отрасли социологического знания

Тема 6. Социология культуры

1. Духовная культура общества и религия.
2. Основные пути взаимодействия национальных культур, взаимообмена духовными ценностями.

Тема 7. Социология воспитания и образования

1. Образование в условиях НТР и глобализации.
2. Проблемы тенденции и перспективы развития образования в современном российском обществе.
3. Социализация как процесс социокультурного воспроизводства общества
4. Трудности социализации в разных возрастных группах

Тема 8. Социология поколений и молодежи

1. Проблемы социальной адаптации поколения.
2. Специфические трудности социальной самореализации детей, молодежи, людей зрелого возраста ("отцов"), пожилых людей.
3. Молодежь в современном мире: специфика ценностей труда, потребления, досуга.
4. Специфика и формы молодежных субкультур и контркультур.

Тема 9. Социология семьи и гендера

1. Семья как социальный институт.
2. Исторические формы семьи и брака: матриархат и патриархат, групповой брак, полигиния, полиандрия, моногамия.
3. Сущность, структура, функции семьи.
4. Супружество, родительство и родство как институциональные основы семьи.

Тема 10. Этносоциология

1. Этнонациональная ситуация и проблемы в Российской Федерации и Республики Башкортостан.
2. Основные векторы развития этнополитических процессов в регионах России.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

1. Выбор темы

Тему реферата студент выбирает, основываясь на специально разработанную «Тематику рефератов». Студент может предложить свою тему реферата, предварительно согласовав её с преподавателем.

2. Работа над рефератом

Работу над рефератом нужно начинать с подборки и изучения монографической литературы, статей в философских, социологических и экономических журналах и других источников по избранной теме.

Составив план работы, студент должен комплексно изучить каждый вопрос и систематически изложить его в тексте реферата. Ценность работы повышается, если студент использовал возможно более широкий круг литературы по данной теме и умело систематизировал собранный материал.

3. Требования к оформлению

Объём реферата должен быть примерно 20-22 страниц печатного текста, который набирается на компьютере через 1,5 интервала 14-м шрифтом.

Титульный лист оформляется в соответствии с представленным образцом.

На второй странице, после титульного листа располагается «план» работы или «содержание». В него должны входить введение, главы и параграфы основной части, заключение, список использованной литературы

Реферат следует оформлять аккуратно, оставляя поля для замечаний рецензента. Текст реферата должен быть разделен на подзаголовки, выделяемые в соответствии с вопросами плана.

Приводимые в тексте цитаты, а также статистические данные необходимо сопровождать примечаниями – ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, места, года издания, тома, страницы. Ссылки должны располагаться на соответствующем листе реферата.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу. Для современного представления устного доклада, как правило, составляются тезисы– опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до 10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться. Как уже говорилось, и устный, и письменный доклад представляют

аудитории некую проблему и мнение докладчика по поводу возможных путей и способов ее решения. Однако если после устного доклада слушатели могут задать вопросы непосредственно докладчику, то письменный вариант не всегда предполагает такую возможность. Письменный доклад должен включать все необходимое, чтобы быть максимально понятным не только лицу, которому он адресован, но и другим людям, которых заинтересует обозначенная в докладе тема. Поэтому письменный вариант доклада отличается более строгим стилем изложения (характерный для документа), нежели в устном варианте.

Как правило, *структура доклада* выглядит следующим образом:

1. *Введение.*

Указывается тема и цель доклада.

Обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада. Намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. *Основное содержание доклада.*

Последовательно раскрываются тематические разделы доклада: 2 – 3 главы по 2–4 параграфа.

3. *Заключение.*

Приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

4. *Библиографический список.*

Содержит перечень использованной при подготовке к докладу литературы: 3-5 источников.

Образовательные технологии

Традиционные технологии обучения. При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающего, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснить связь с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмысливать поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом

изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме эссе, реферата, проверки домашнего задания, тестовых заданий, самостоятельной работы. Результаты текущего контроля учитываются при осуществлении промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Написание эссе

Цель написания эссе – развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы, способности к саморазвитию, принятия культурных и социальных различий, формирование субъектной позиции студентов. Без сформированной субъектной позиции обучающегося процесс обучения социологии будет носить формальный характер, так как на занятиях важным моментом является выражение личной позиции по тому, или иному вопросу, аргументация личной точки зрения.

Примерные темы эссе:

1. Социальный конфликт и его разрешение.
2. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.
3. Взгляд молодежи на изменчивый мир.
4. Проблема одиночества и уединения в городе.
5. Виртуальность – парадокс современной жизни.
6. Индивид, индивидуальность в моем понимании.
7. Мое видение взаимодействия в системе «Общество – личность».
8. Мое место и роль в социуме.
9. Проблема «отцов и детей» в обществе. Межпоколенные отношения.
10. Я и социальное окружение.
11. Человек как биосоциальное существо.
12. Мой социальный статус.
13. Биологические и социальные качества личности
14. Роль социализации и самовоспитания в становлении личности.
15. Что я понимаю под социальной структурой общества?
16. Оптимизм и пессимизм личности.
17. Роль информации в моем становлении как личности и специалиста.

18. Социальная мобильность в моем понимании.
19. Что я понимаю под девиантным поведением.
20. Наркомания в молодежной среде: мое отношение.
21. Молодежные субкультуры.
22. Преемственность и конфликты поколений.
23. Идеалы современной вузовской молодежи (мои идеалы).
24. Роль семьи в моей жизни.
25. Роль женщины в российском обществе.
26. Роль семьи и брака в жизни человека.
27. Мое понимание и отношение к проблеме карьерного роста женщин.
28. Детская преступность в современном обществе.
29. Межнациональные отношения в России.
30. Межнациональные отношения в Башкортостане.
31. Межнациональные отношения в моем окружении.
32. Национальные языки: состояние и роль в условиях многонациональной России.
33. Алкоголизм как девиантное поведение.
34. Терроризм в современном мире: причины и механизмы борьбы.
35. Как Вы относитесь к культурному наследию предшествующих поколений.

Критерии оценки эссе

Оценка за реферат, эссе выставляется по четырёхбалльной системе:

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

«неудовлетворительно» – реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме терминологического диктанта, проверки практического задания, тестовых заданий, самостоятельной работы. Результаты текущего контроля учитываются при осуществлении промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Примерный перечень тем рефератов

1. История становления и развития социологической мысли.
2. Принципы социологического позитивизма О. Конта и социологический органицизм Г. Спенсера.
3. Историко-материалистическая теория К. Маркса.
4. Социологизм Э. Дюркгейма и «понимающая» социология М. Вебера.
5. Основные парадигмы современной социологии.
6. Особенности и периодизация становления социологии в России.
7. Основные направления отечественной социологической мысли в дореволюционный период (II пол. XIX – нач. XX веков).
8. Социология в советский и постсоветский периоды.
9. Понятие и исторические формы знания об обществе.
10. Социологические теории общества.
11. Общество как система. Системные качества общества. Структура и функции общества.
12. Типология обществ. Историкокультурные типы обществ. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества, концепция технологического детерменизма. (А. Тойнби, О. Шпенглер, Н. Данилевский, П. Сорокин).
13. Теории развития общества.
14. Понятие социальной структуры, дифференциации и неравенства.
15. Социальные общности, группы и организации.
16. Теория социальной стратификации (М. Вебер) и теория социальной мобильности (П. Сорокин).
17. Тенденции изменений социальной структуры современного российского общества.
18. Специфика социологического видения личности. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности.
19. Социальное и биологическое в структуре личности.
20. Макросоциологические (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и микросоциологические (Г. Мид, И. Гоффман, Ч.Х. Кули) концепции личности.
21. Социальный статус и социальные роли личности в обществе. Личность и общество.

Критерии оценивания рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено выполнение студентом рефератов по темам. Критерии оценки:

9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

4-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

1-3 баллов - тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Максимальное количество баллов – 10

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тестовый материал

МОДУЛЬ 1

1. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения: а)

лимитчиков;

б) лиц без определенного места жительства;

в) эмигрантов;

г) всех вышеперечисленных.

2. Различают прирожденный и достижимый статус человека. Что является признаками первого:

а) национальность, квалификация;

б) социальное происхождение, национальность; в)

образование, квалификация.

3. Как называются деклассированные слои населения (бродяги, нищие, уголовные элементы и т.д.):

а) люмпены;

б) штрейкбрехеры;

в) гастарбайтеры; г)

бюргеры.

4. Подберите понятие к данному определению: "Историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, некоторых особенностей культуры и характера":

а) этнос;

б) популяция; в)

нация;

г) племя.

5. К какому понятию относится следующее определение: "Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением":

а) к понятию "престиж";

б) к понятию "социальный статус"; в)

к понятию "авторитет";

г) к понятию "происхождение".

6. Имя одного из представителей структурализма:

- а) К. Леви – Строс; б) Л. Брюль;
- в) А.Сен – Симон;
- г) Э. Дюркгейм.

7. "Исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией" – к какому понятию относится это определение:

- а) к понятию "этнос"; б) к понятию "община"; в) к понятию "класс";
- г) к понятию "род".

8. Человек, утративший связь со своим общественным классом и не примкнувший к другому классу, не участвующий в общественном производстве, морально опустившийся и разложившийся, является:

- а) корпоративным;
- б) непрестижным;
- в) деклассированным; г) изолированным.

9. Что понимается под социальной группой:

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии, оказывающих друг другу помощь в достижении личных целей;
- б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый высоко или низко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее.
- г) верны все определения.

10. Как называется крайняя агрессивная форма национализма:

- а) апартеид;
- б) шовинизм;
- в) патриотизм;
- г) нигилизм.

11. Как называется особое направление в микросоциологии, изучающее психологические взаимоотношения в так называемых малых группах, объединениях людей на каком-либо пространственном участке во время работы, учебы, отдыха, в быту (цех, учебный класс, квартира, волейбольная площадка и т.д.):

- а) бихевиоризм; б) номинализм; в) социометрия; г) психоанализ.

12. Назовите немецкого социолога, одного из основоположников теории социальных

групп:

- а) Г.Зиммель;
- б) Э.Дюркгейм; в) О.Шпенглер, г) Р. Дарендорф.

13. Что включает в себя понятие "социальная структура общества":

- а) классовая структура;

б) социально – профессиональная структура; в)
структура населения;

г) всё указанное выше.

14. Кто является основной социальной опорой тоталитарной власти:

а) люмпены;

б) пролетариат; в)

буржуазия; г)

крестьянство.

15. Как принято называть в социологии социальную группу, на которую индивид ориентирует свое поведение:

а) компаративной группой; б)

референтной группой; в)

нормативной группой. г)

образцовой группой.

16. "Свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы" – к какому понятию относится это определение:

а) к понятию "этноцентризм"; б)

к понятию "национализм"; в) к

понятию "шовинизм"; г) к

понятию "нацизм".

17. Кем и когда в научный оборот была введена категория "маргинальная личность":

а) М. Вебером в конце XIX века; б)

Р. Парком в 20 – х гг. XX в.; в) Т.

Мальтусом в XVIII в.;

г) О. Контом в 30 – х гг XIX века.

18. Подберите понятие к данному определению: "Область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная политика государства путем распределения материальных и духовных благ, совершенствование структуры досуговой деятельности, сферы услуг и т. д. ":

а) культура;

б) социальная сфера;

в) молодежная политика; г)

экономическая сфера.

19. Как называются теории, разрабатывающие проблемы функционирования в обществе различных социальных общностей:

а) теории социокультурной динамики; б)

теории социальных групп; в) теории

среднего уровня;

г) теории социальной стратификации.

20. Что такое субэтнос:

а) этническая система, являющаяся элементом структуры этноса;

б) этническая система, состоящая из нескольких этносов, возникших одновременно в одном ландшафтном регионе;

в) биохимическая энергия этноса;

г) форма надэтнической общности людей.

21. Для обозначения чего была введена категория "маргинальная личность":

а) социально-психологических последствий неадаптации мигрантов (эмигрантов) к требованиям урбанизма как образу жизни;

б) особой социальной группы, для которой характерен ряд поведенческих особенностей: девиация, т.е. отклонение от нормального поведения, пассивность или, напротив, агрессивность, аморальность и т.п.;

в) для описания ряда социальных перемещений, когда члены "подчиненных групп" стремятся интегрироваться в "доминирующую группу", приобщаются к её культурным стандартам и формируют, таким образом, "культурные гибриды", оказывающиеся в маргинальной ситуации – "не принимающей" их полностью доминирующей группы и отвергающей их как отступников группы происхождения;

г) верны все три версии.

22. Понятие социальной мобильности используют для характеристики степени "открытости" или "закрытости" целых обществ. Какая страна может служить классическим примером "закрытого" общества:

а) Индия;

б) Великобритания;

в) Древние Афины; г)

Иран.

23. Подберите социологическое понятие к следующему определению: "Переходы людей из одних общественных групп и слоев в другие (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение), либо движение к более низким иерархическим позициям (социальное нисхождение, деградация)":

а) социальная мобильность; б)

карьера и антикарьера; в)

номенклатурная судьба;

г) социализация и социальная адаптация.

24. Назовите имя русского историка, этнографа, сына А. Ахматовой, автора книги

"Этногенез и биосфера Земли":

а) Д. К. Зеленин;

б) Ю. В. Бромлей;

в) Л. Н. Гумилев;

г) П.А. Сорокин.

25. Как называется процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается, не участвует в общественном производстве:

а) процесс деклассирования; б)

социальная стратификация;

в) отчуждение от средств производства; г)

моральная деградация.

26. Как в социологии называется согласие значительного большинства людей любого общества относительно наиболее важных аспектов его социального порядка, выраженное в действиях:

а) плюрализм;

б) консенсус;

в) толерантность, г)

интеграция.

27. Кем в западную социологию введен термин "социальная мобильность": а)

М. Вебером;

б) П. Сорокиным;

в) Т. Вебленом;

г) Т. Парсонсом.

28. Как называется одна из крайних форм расовой дискриминации, когда население ограничивается в правах по расовому или национальному принципу:

а) расизм;

б) шовинизм;

в) сегрегация; г)

апартеид.

29. Назовите имя американского социолога русского происхождения, автора концепции социокультурной динамики и исследований социальной стратификации:

а) Н. Бердяев; б)

Г. Федотов; в) П.

Сорокин; г) И.

Ильин.

30. Подберите определение к понятию "Социальная стратификация":

а) теория о перемещении индивидов из одного социального слоя в другой;

б) система признаков социального расслоения и неравенства;

в) концепция о всеобщем стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям; г)

концепция переустройства социальной организации общества.

МОДУЛЬ 2

1. Какая из перечисленных категорий не относится к предписанному статусу:

а) пол;

б) национальность;

в) образование; г)

возраст.

2. Что из ниже перечисленного является примером нисходящей социальной мобильности:

а) экономист Иванов А. А. в 43 года "попал под сокращение" и теперь работает

грузчиком в булочной;

б) воспитательница детского сада Иванова А. А. разработала методику преподавания рисования детям и открыла изостудию "Солнышко";

в) семья Ивановых переехала из деревни Шапково в деревню Деньково;

г) президент банка Иванов А. А. выиграл в лотерею автомобиль "Ока".

3. Как вы понимаете термин "вертикальная мобильность": а)

это способ миграции;

б) это зависимость людей друг от друга;

в) это переход из низшей расы в высшую;

г) это изменение социального положения индивида, которое сопровождается

повышением или понижением его статуса.

4. Какова отличительная черта социальной психологии среднего класса:

а) конфронтационность;

б) толерантность;

в) пассивность;

г) радикализм.

5. Какова социальная стратификация западного общества:

- а) новый рабочий класс, "белые воротнички", крестьянство; б) однородное общество;
- в) буржуазия, пролетариат, крестьянство;
- г) высший, средний, низший класс.

6. Примером достигнутого статуса является: а)

- а) семейное происхождение;
- б) этническое происхождение;
- в) столбовое дворянство;
- г) получение Нобелевской премии.

7. Какова основная причина социально-структурных изменений в обществе: а)

- а) формирование гражданского общества;
- б) геополитические процессы на планете;
- в) научно-техническая революция;
- г) развитие социальных движений.

8. Что такое социальная структура общества:

- а) система политических партий;
- б) взаимодействие индивидов в обществе;
- в) альтернативные социальные движения;
- г) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними.

9. Сторонники теории конфликта считают, что неравенство: а)

- а) это результат конкретных социальных условий;
- б) это результат того, что люди, под чьим контролем находятся общественные ценности, имеют возможность извлекать для себя выгоды;
- в) это естественный способ обеспечения выживания общества; г) зависит от способа производства.

10. Определите метод сбора первичной социологической информации: а)

- а) выборка;
- б) факторный анализ;
- в) опрос;
- г) обобщение.

11. Э. Дюркгейм считал, что главным смыслообразующим элементом общества является социальный факт. Как он понимал этот термин:

- а) как особый подход к социальным явлениям и процессам способный объяснить социальное из него самого;
- б) как всякий способ действия, устоявшийся или нет, способный оказывать на индивида внешнее принуждение;
- в) как событие, описанное в четких понятиях с указанием специфики социальной ситуации;
- г) как событие имевшее место в определенное время, при определенных условиях.

12. В чем, с вашей точки зрения, заключается основная функция социализации:

- а) помощь людям, перемещенным по каким-либо причинам в новое окружение, усвоить новые формы общения, культуры, правилами общежития;
- б) формирование политической культуры общества; в) воспроизводство населения;
- г) обеспечение самовозобновляемости общественной жизни, социума.

13. Что такое социальный контроль:

- а) механизм саморегуляции в социальных системах;

- б) всесторонняя зависимость людей от средств массовой коммуникации; в) подавление инакомыслия в обществе;
- г) надзор, осуществляемый над обществом со стороны государства.

14. В чем заключается сущность контент-анализа:

- а) в подсчете того, как представлены в некотором информационном массиве интересующие исследователя смысловые единицы;
- б) распространение и накопление информации о результатах исследования; в) отражает степень соответствия измеренного показателя тому, что подлежало

измерению;

- г) в исследовании тенденции развития и динамики социального процесса или явления

во времени.

15. Какие черты характеризуют выборочный метод в социологии: а)

наибольшая точность прогноза;

б) наилучшая репрезентативность;

в) изучение наибольшего числа типичных социальных объектов, групп, институтов; г)

не используются опросные листы (анкеты).

16. Какой, по – вашему, можно выделить центральный показатель положения индивида или социальной группы в обществе:

а) престиж; б)

статус;

в) уровень материальной обеспеченности; г)

влияние на власть имущих.

17. Что такое социальный статус:

а) обладание социальными привилегиями; б)

высокое положение в обществе;

в) законодательное регламентирование функций членов общества;

г) определенное положение личности в обществе, выраженное в терминах правовых обязанностей.

18. Что такое престиж:

а) это обладание дефицитными благами; б)

это высокое положение в обществе;

в) это уважение со стороны социальной группы;

г) это оценка, которую общество дает статусу или должности.

19. Что реальнее всего побуждает личность к активной деятельности:

а) запрет;

б) объяснение;

в) разрешение;

г) мотив.

20. В чем заключается основная слабость традиционного социологического анализа документов:

а) статичность подхода;

б) поверхностность оценок; в)

субъективность;

г) отрывочность.

21. Выберите документ, самостоятельно заполняемый опрашиваемым в ходе социологического исследования:

а) комментарий;

- б) анкета;
- в) список;
- г) резюме.

22. Чем, по-вашему, являются социальные страты:

- а) социальное противоречие;
- б) иерархически оформленные группы, между которыми неравномерно

распределяются основные социальные ресурсы и социокультурные ценности;

в) социальные нормы;

г) это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, а соответственно по их отношению к средствам производства.

23. Что лежит в основе теории классового строения общества:

- а) отношение к средствам производства;
- б) уровень дохода;
- в) культурные ресурсы;
- г) социальный статус.

24. Чем, по-вашему, является личный статус человека:

а) это совокупность социальных ролей, которые индивид исполняет в обществе;

б) это репутация, которая закрепилась за человеком, благодаря знатному происхождению;

в) это положение, которое человек занимает в первичной группе в зависимости от того, как он оценивается в качестве человеческого существа;

г) это самооценка.

25. Выделите понятия, относящиеся к категории малая социальная группа:

- а) класс;
- б) население Воронежа;
- в) номинальная;
- г) семья.

26. Кого, по вашему мнению, можно назвать маргиналом:

- а) вор;
- б) монах – отшельник;
- в) чабан;
- г) капитан подводной лодки.

27. Какая из ниже приведенных формулировок наиболее полно раскрывает понятие личности:

а) личность – это характеристика уникальности, неповторимости присущая данному человеку;

б) личность – это единственный человек как система устойчивых качеств и свойств, реализуемых в социальных институтах, культуре, более широко в социальной жизни;

в) личность – это целостное биосоциальное существо;

г) личность – это отдельный, обособленный член социальной общности: народа,

общества, класса, социальной группы.

27. Какое из понятий, определяющих место индивида в обществе, является центральным (основным):

- а) национальность;

- б) партийность;
- в) классовая принадлежность;
- г) уровень дохода.

27. Какие из приведенных ниже показателей используются при выделении и характеристике социальных групп методом социальной стратификации:

- а) самооценка;
- б) бихевиоризм;
- в) религиозная принадлежность;
- г) степень социализированности индивида.

28. Какой из ниже перечисленных статусов можно назвать предписанным:

- а) студент;
- б) архиепископ;
- в) серб;
- г) врач.

Оценивание результатов тестирования

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов. Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Шкала оценивания при тестировании:

- «15» баллов - 87-100% правильных ответов;
- «10» баллов - 67-86% правильных ответов;
- «5» баллов – 50-66% правильных ответов;
- «0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Вариант 1

- 8. Объект социологии
- 9. Репрезентативность исследования
- 10. Методическая часть программы
- 11. Квотная выборка
- 12. Разведовательное исследование
- 13. Контент-анализ
- 14. Социальная группа
- 15. социальные роли

Вариант 2

- 1. Предмет социологии
- 2. Методологическая часть программы
- 3. Выборка в СИ
- 4. Выборочная совокупность
- 5. Описательное исследование
- 6. Опрос в Си
- 7. Социальная общность
- 8. Социальная дифференциация

Вариант 3

- 1. Эмпирическая социология

2. Организационно-техническая часть
3. Генеральная совокупность
4. Метод «основного массива»
5. Экспресс-опрос
6. Социологическое наблюдение
7. Социальная стратификация
8. Социальный статус

Вариант 4

1. Прикладная социология
2. Программа в СИ
3. Механическая выборка
4. Случайная выборка
5. Аналитическое исследование
6. Работа с документами
7. Социальная

структура Социальная
мобильность

Критерии оценки терминологического диктанта (раздел 1):

3 балла выставляется, если студент дал определение 100% понятиям, раскрыл полностью их содержание.

2 балла выставляется, если студент дал определение не менее 85% понятиям, раскрыл полностью их содержание.

1 балла выставляется, если студент дал определение не менее 65% понятиям, раскрыл полностью их содержание.

0 баллов - если студент дал определение менее 50% понятий.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет социологии. Понятие социального. Социальные законы и их специфика.
2. Структура и функции социологии. Место социологии в структуре современного научного знания.
3. Понятие и исторические формы знания об обществе. Социологические теории общества.
4. Общество как система. Системные качества общества. Структура и функции общества.
5. Типология обществ. Историкокультурные типы обществ. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества, концепция технологического детерменизма.
6. Социальный прогресс и проблема его критериев.
7. Понятие социальной структуры, дифференциации и неравенства.
8. Социальные общности, группы и организации.
9. Теория социальной стратификации (М. Вебер).

10. Теория социальной мобильности (П. Сорокин).
11. Специфика социологического видения личности. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности.
12. Социальное и биологическое в структуре личности.
13. Макросоциологические (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и микросоциологические (Г. Мид, И. Гоффман, Ч.Х. Кули) концепции личности.
14. Социальный статус и социальные роли личности в обществе.
15. Личность и общество.
16. Понятие и сущность культуры.
17. Структура и функции культуры. Типология форм культуры: материальная и духовная, массовая и элитарная, субкультура и контркультура.
18. Социологическое понятие воспитания. Содержание и цели воспитания.
19. Социология образования как наука, её предмет и основные этапы генезиса.
20. Образование как социальный институт. Социальные функции образования.

Оценивание результатов устных опросов на зачете

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала,

понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

7.1 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

| Шкала оценивания | Экзамен | Зачет |
|------------------|---------------------|---------|
| 85-100 | Отлично | Зачет |
| 10-84 | Хорошо | |
| 60-69 | Удовлетворительно | |
| 0-59 | Неудовлетворительно | Незачет |

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не |

| | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;

- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Воеводина, Н.А. Социология и психология управления : учеб. пособие / Н.А. Воеводина, И.А. Данилова, Р.Н. Нуриева. - М. : Омега-Л, 2010
2. Солодников, В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодников. - СПб : Питер, 2007
3. Социология управления : учеб. для вузов / А. Ф. Борисов, Н. А. Пруель, В. Н. Минина [и др.] ; под ред. А.Ф. Борисова. - Москва : Академия, 2014.
4. Социология : учеб. для вузов / В.К. Батулин, В.П. Ратников, О.А. Останина [и др.] ; под ред. В.К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
5. Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2011. - Электрон. дан. (13,1 Мб), 523 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 522-523. - Загл. с экрана. + Электрон. ресурс. - Договор № 1212 от 09.06.2011 . Срок действия договора до 09.06.2021. - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7179>.

Дополнительная литература

1. Воеводина, Н.А. Социология и психология управления : учеб. пособие / Н.А. Воеводина, И.А. Данилова, Р.Н. Нуриева. - М. : Омега-Л, 2010
2. Гумплович, Л.Г. Основы социологии: Моногр. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 366 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47036>
3. Бауман З. Мыслить социологически: Пер. с англ. / Под ред. А.Ф. Филиппова. - М., 1996.- 23 с. – 1 экз.
4. Бачинин В.А. Сандулов Ю.А. История западной социологии./ В.А. Бачинин, Ю.А. Сандулов .- СПб., 2002.- 186с. – 1 экз.
5. Валлерштайн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества // Социология на пороге XXI века: новые направления исследований.- М., 1998.- 56 с. – 1 экз.

6. Гидденс Э. Введение в социологию // Современная зарубежная социология (70-80-е годы).- М., 1993.- 380 с. -4 экз.
7. Глотов М. Б. Общая социология: учеб. пособие для студентов вузов по направлению «Социал.-экон. образование» / М.Б. Глотов. – М.: Академия, 2010. – 400 с. – 1 экз.
8. Добренъков В.И. Фундаментальная социология в 15 т. / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА – М., 2004 – 2006 гг. – 1084 с. -1 экз. каждого тома.
9. Исаев Б. А. Социология: учеб. пособие для студентов вузов/ Б. А. /Исаев-СПб.: Питер, 2010.-224 с. – 10 экз.
10. История социологии (XIX – первая половина XX века) / под ред. Добренъкова В.И.- М.: Инфра-М, 2004.- 287 с. – 1 экз.
11. Кравченко А.И. Социология: учеб. для студентов по несоц. спец./ А.И.Кравченко, В.Ф.Анурин.- СПб.: Питер, 2008.- 432 с. – 15 экз.
12. Лапин Н. И. Общая социология: учебное пособие для вузов /Н.И. Лапин – М.: Высшая школа, 2009. – 452 с. – 5 экз.
13. Москвичев Л.Н., Осипов Г.В. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов/ Л.Н. Москвичев, Г.В. Осипов. – М.: НОРМА, 2008.- 289 с. – 1 экз.
14. Павленок П.Д. Социология: уч. пособие / П.Д. Павленок, Л.И Савинов.- М.: Дашков и К., 2008. – 580с. – 3 шт.
15. Полякова Н.Л. XX век в социологических теориях общества.- М.: Логос, 2004.- 380 с. – 1 экз.
16. Общая социология: уч. пособ для студ. вузов / под общ ред. А.Г. Эфендиева.- М.:ИНФЫ – М., 2008.- 654 с. – 2 экз.
17. Общая социология. Хрестоматия /Сост. А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин; В.Г. Кузьминов; Под общ. ред. Н.И. Лапина – М.: Высшая школа, 2006.- 786 с . – 30 экз.
18. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века) / под ред. Кукушкиной Е.И.- М.: Высшая школа, 2004.- 410с. – 1 экз.
19. Рывкина Р.В. Социология российских реформ: социальные последствия экономических перемен: Курс лекций./ Р.В. Рывкина.- М., 2004.- 97 с. – 1 экз.
20. Смехнова Г. П. Основы прикладной социологии: учеб. пособие для студентов и аспирантов / Г.П. Смехнова.- Изд. испр. и доп.-М.: Вуз. учеб., 2009.- 240 с. – 2 экз.
21. Соколов С.В. Социология: учеб. пособие/ С.В Соколов. - М.: Форум, 2008.- 310с. – 2 экз.
22. Сорокин П.А. Социология вчера, сегодня и завтра // Социс. 1999. № 7. С.115-124.- 2 экз.
23. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. / П.Сорокин. - М.: Политиздат, 1992г.- 234 с. – 1 экз.
24. Социология в России / под ред. Ядова В.А.- М.: изд. Института социологии РАН, 2008г.- 314 с. – 1 экз.
25. Социология: учебник / под ред. проф. Ю.Г. Волкова; изд. 2-е. – Ростов н/Дону: Феникс ,2007. – 670 с. – 20 экз.

26. Социология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Урал. гос. пед. ун-т; под ред. Л.Я. Рубиной. – Екатеринбург, 2011. – 313 с. – 586 экз.
27. Социология: учебник для вузов / А.Ф. Борисов, А.В. Воронцов, А.И. Громов и др.; под ред. А.В. Воронцова. – М.: Дрофа, 2011. – 557 с. – 1 экз.
28. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Методология, программа, методы.- М.: Добросвет, 1998.- 450 с – 2 экз.

Периодические издания

1. Вестник МГУ: социология, политология.
2. Вестник МГУ: философия.
3. Вопросы культурологии.
4. Вопросы философии.
5. Личность. Культура. Общество.
6. Общественные науки и современность.
7. Социально-гуманитарные знания.
8. Социология.
9. Социология – 4М: методология, методы, математическое моделирование.
10. Социология образования.
11. Социология: теория, методы, маркетинг.
12. Социологические исследования.
13. Человек.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

Сайты базовых академических структур:

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)
(<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>)
2. Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>)
3. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ni)

Сайты аналитических организаций:

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)
<http://www.wciom.ru>
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
4. Служба PR (www.presrv.ru)
5. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
6. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
7. Центр социологических исследований министерства образования
(www.informika.ru)

8. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

Сайты профессиональных журналов:

1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/socio/socjour.htm)
3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)
4. Журнал «Социология и социальная антропология» (www.soc.pu.ru)

Сайты ведущих вузов области социологии:

1. Московский государственный университет www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
2. Санкт-Петербургский государственный университет (www.soc.pu.ru)
3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)

Сайты социологической информации:

1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

Методические указания по дисциплине, разделу дисциплины (см. Приложение)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

| №п/п | Название ПП | Договор | Дата | Кол-во лицензий |
|------|------------------------|-------------------------------------|------------|-----------------|
| 1. | MicrosoftOffice 2010 | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | 30.11.2015 | Не ограничено |
| 2. | Microsoft Windows 7 | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | 30.11.2015 | Не ограничено |
| 3. | Microsoft Windows 2012 | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | | Серверная |
| 4. | Kaspersky | 1752-151218-103823/223/14 | 30.12.2016 | 302 |
| 5. | Abby FineReader | 84611 | 19.02.2010 | 10 |
| 6. | Abby Lingvo | 84611 | 19.02.2010 | Не ограничено |
| 7. | Логомиры | 22244/ИЖ1833 | 21.12.2010 | Не ограничено |
| 8. | Перволого | 20101731 | 15.11.2010 | Не ограничено |
| 9. | КонсультантПлюс | ИКП2016/ЛСВ-012 | 10.06.2016 | Серверная |
| 10. | Camtasia 6 | | 13.01.2009 | 5 |
| 11. | 7-Zip | freeware | | Не ограничено |
| 12. | CCleaner | freeware | | Не ограничено |
| 13. | STDU Viewer | freeware | | Не ограничено |
| 14. | ПОЗнание-Экзаменатор | freeware | | Не ограничено |
| 15. | AdobeReader | freeware | | Не ограничено |
| 16. | AIMP | freeware | | Не ограничено |
| 17. | CDBurnerXP | freeware | | Не ограничено |

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:
Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале,

так как недостаточно поняты во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.