

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.06 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

38.03.01. Экономика

Профиль подготовки

Финансы и кредит

Степень выпускника

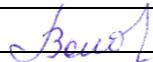
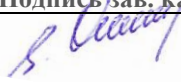

БАКАЛАВР

ПРИЕМ 2022 / 2023 уч. года


Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	Старший преподаватель	52487

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)		
Руководитель ООП ВО		Подпись руководителя ООП ВО
Володина И.Г., к.э.н.		
Выписка из решения Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		
Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра экономики, управления и права	№ 2 от 08.02.2022	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		
Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и переутверждена на _____ учебный год на заседании кафедры _____ (наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина) от __.__.____ года, протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ (подпись, расшифровка)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «12» августа 2020 г., № 954.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является системное представление о теоретических и практических основах психологии, необходимых в современных условиях.

Задачи освоения дисциплины:

- закономерности развития психики человека и форм ее проявления (процессов, состояний и свойств личности);
- основы психологии личности и деятельности;
- особенности общения и построения взаимоотношений между людьми; психологические аспекты группы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП направления подготовки «Экономика», блок Дисциплины (модули).

Дисциплина адресована студентам 1 года обучения направления подготовки Экономика

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Менеджмент» в цикле базовой части ООП.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически,

в ней выделены разделы:

1. Введение в общую психологию
2. Познавательные процессы
3. Психология личности и деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-9 - способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Уровни сформированности индикатора достижения компетенции		
		1. Повышенный*	2. Базовый**	3. Пороговый***
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. - Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности - Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. - Владеет навыками эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. - Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности - Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. - Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>- Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. - Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>- Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. - Имеет представление о терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>- Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. - Знает о терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p>

Уровни сформированности компетенций:

Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»):

Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»);

Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 9,45 академических часов, из них:

- лекции - 8 часов;
- практические (семинарские) занятия – 8 часов;
- лабораторные занятия - 0 часов;
- групповые и индивидуальные консультации – 1,2 часа;
- прием зачета - 0,25 часа на человека.

Объем самостоятельной работы составляет 1,56 зачетных единиц, 56 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формируемые компетенции (код)	Формы текущего контроля успеваемости	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
1.	Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.		2	1	14	УК-3, УК-9	Опрос	2
2.	Тема 2. Познавательные процессы		2	1	14	УК-3, УК-9	Опрос	2
3.	Тема 3. Психология личности и деятельности. Темперамент. Характер		2	4	14	УК-3, УК-9	Опрос	2
4.	Тема 4. Способности. Психологическая характеристика деятельности		2	2	14	УК-3, УК-9	Тест	2
Форма итоговой аттестации - зачет								

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.

Определение термина «психология».

Объект и предмет психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.

Место психологии в системе наук.

Методология науки психологии. Основные методы психологического исследования. Наблюдение, его отличительные особенности, преимущества и ограничения. Экспериментальный метод в психологии: история и современное применение. Виды психологического эксперимента. Его преимущества и ограничения. Методы опроса: беседа, анкета и др. Диагностические тесты. Проективные методы.

Тема 2. Познавательные процессы

Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Понятие ощущений. Ощущения как исходные, начальные ступени человеческого познания, обеспечивающие ориентировку человека в окружающем мире и управление своим поведением.

Тема 3. Понятие личности в психологии.

Общее понятие личности.

История становления понятия «личность» в психологической науке.

Современная трактовка понятия «личность» в психологии. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Психологическая структура личности.

Развитие личности. Основные критерии и этапы ее становления. Психологические механизмы развития личности. Роль самосознания в развитии личности.

Понятие темперамента. Темперамент как свойство личности. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократа. Основные типы

темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Темперамент и факторы его формирования. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Понятие характера. Исторический обзор подходов к исследованию характера. Структура характера. Понятие черт характера. Основные подходы к выделению черт характера: по направленности и по основным психическим процессам. Взаимосвязь характера и темперамента. Закономерности формирования характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.

Соотношение понятий «характер» и «личность». Характер как единство индивидуального и типического. Внешние проявления характера: поступки, особенности речи, внешний облик. Свойства характера: моральная воспитанность, полнота, цельность, определенность, сила, уравновешенность.

Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Трансформация характера в течение жизни.

Учет особенностей характера в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Способности. Психологическая характеристика деятельности.

Понятие и общая характеристика способностей человека. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей: задатки, склонности, собственно способности, одаренность, талант, гениальность. Феномен одаренности.

Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности. Способности и волевые качества. Способности и свойства характера. Проблема компенсации способностей: социальный и психофизиологический аспекты.

Соотношение биологического и социального в развитии способностей.

Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Учет способностей в учебной и профессиональной деятельности.

Категория деятельности в психологии: общее и конкретно-историческое содержание. Соотношение понятий: активность, деятельность, поведение, работа, труд.

Определение деятельности, ее основные характеристики: мотивированность, целенаправленность, предметность, структурированность, опосредованность, продуктивный и творческий характер, общественно-историческая природа. Структура деятельности: деятельность, действие, операция.

Базовые принципы теории деятельности: предметности, активности, неадаптивной природы деятельности, интериоризации, экстериоризации психологического анализа деятельности по единицам, опосредования, зависимости психического отражения от места отражаемого объекта в структуре деятельности.

Психологическая характеристика видов деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность.

Понятие умения. Навыки (интеллектуальные и практические) - преобразовательные компоненты умений.

5.2. Планы практических занятий

Краткое описание подходов к организации семинарских занятий: семинарские занятия направлены на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Вопросы, вынесенные для раскрытия темы занятия, носят открытый характер, побуждая обучающихся к исследованию, размышлению перед тем, как дать ответ. Предполагается предварительная самостоятельная работа студентов с учебной литературой и интернет-ресурсами. Семинар представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения

методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. Вид учебных семинаров по данному курсу - ориентационный. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем. Студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Тема Познавательные процессы

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие.

1. Понятие ощущений. Свойства ощущений.
2. Понятие восприятия. Иллюзии восприятия, причины их возникновения, примеры.
3. Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, их характеристика. Рекомендации по оптимизации процессов памяти.
4. Понятие мышления. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция.
5. Взаимосвязь мышления и речи.
6. Понятие воображения. Роль воображения в профессиональной деятельности.
7. Внимание как особый психический процесс. Факторы, способствующие привлечению внимания. Рекомендации по организации и развитию внимания.

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-3, УК-9	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.	Реферирование статей	СРС	14	Практикум по общей и экспериментальной психологии (учебное пособие) /Баранова З.Я., Кожевникова О.В., - изд. УдГУ, Ижевск, 2011
УК-3, УК-9	Познавательные процессы	Реферирование статей	СРС	14	
УК-3, УК-9	Психология личности и деятельности. Темперамент. Характер	Реферирование статей	СРС	14	
УК-3, УК-9	Способности. Психологическая характеристика деятельности	Реферирование статей	СРС	14	

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Общая характеристика психологии как науки: предмет, объект, задачи и методы.
2. Особенности и специфика межотраслевых связей психологии с различными областями гуманитарного знания.
3. Необходимость психологического знания. Принципы построения психологической науки. Житейское и научное психологическое знание.

4. Классификация отраслей психологии. Психология в междисциплинарном пространстве.
5. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
6. Особенности становления и развития предмета психологии.
7. Специфика и особенности предмета и задач психологии поведения.
8. Проблема бессознательного в психоанализе.
9. Категория деятельности в психологии.
10. Сущность и содержание принципа единства сознания и деятельности.
11. Природа и качественные особенности психики человека.
12. Проблема границ психического. Панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм. Объективный критерий наличия психики. Раздражимость и чувствительность.
13. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.
14. Теория отражения в психологической науке.
15. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
16. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия.
17. Высшие психические функции и их социальная природа.
18. Человек и его психика.
19. Особенность деятельности человека, ее строение и виды.
20. Сущность и содержание основных понятий и принципов психологической теории деятельности.
21. Физиология движения и физиология активности в работах Н.А.Бернштейна.
22. Методы психологии.
23. Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии.
24. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки.

Учебно-методические материалы для СРС

1. Практикум по общей и экспериментальной психологии (учебное пособие)
/Баранова З.Я., Кожевникова О.В., - изд. УдГУ, Ижевск, 2011

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: использование психодиагностических методик, проведение психологического и педагогического экспериментов, дебаты, психологические игры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Знания»:

1. Что такое, с точки зрения психологии, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции?
2. Каковы психологические предпосылки и условия того, чтобы человек проявлял способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции?
3. Что такое, с точки зрения психологии, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции?
4. Каковы психологические предпосылки и условия того, чтобы человек проявлял способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции?
5. Что такое, с точки зрения психологии, способность к самоорганизации и самообразованию?
6. Каковы психологические предпосылки и условия того, чтобы человек проявлял , способность к самоорганизации?
7. Каковы психологические предпосылки и условия того, чтобы человек проявлял способность к самообразованию?
8. Каковы социальные предпосылки и условия того, чтобы человек проявлял способность к самоорганизации?
9. Каковы социальные предпосылки и условия того, чтобы человек проявлял способность к самообразованию?

Творческие задания

Тематика творческих заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Умения»

1. Подготовьте творческий проект, который поспособствовал бы развитию способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
2. Подготовьте творческий проект, который поспособствовал бы развитию способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
3. Подготовьте творческий проект, который поспособствовал бы психологическому развитию способности к самоорганизации.
4. Подготовьте творческий проект, который поспособствовал бы психологическому развитию способности к самообразованию.
5. Подготовьте творческий проект, который поспособствовал бы социальному развитию способности к самоорганизации.
6. Подготовьте творческий проект, который поспособствовал бы социальному развитию способности к самообразованию.

Контрольная работа

Тематика творческих заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

1. Сформулируйте цель и декомпозируйте деятельность по ее достижению на задачи в желании развить способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
2. Сформулируйте цель и декомпозируйте деятельность по ее достижению на задачи в желании развить способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
3. Сформулируйте цель и декомпозируйте деятельность по ее достижению ее на задачи в желании психологического развития способности к самоорганизации.
4. Сформулируйте цель и декомпозируйте деятельность по ее достижению ее на задачи в желании психологического развития способности к самообразованию.
5. Сформулируйте цель и декомпозируйте деятельность по ее достижению ее на задачи в желании социального развития способности к самоорганизации.
6. Сформулируйте цель и декомпозируйте деятельность по ее достижению ее на задачи в желании социального развития способности к самообразованию.

Перечень контрольных вопросов и заданий для письменной самостоятельной работы студентов. (Этап формирования «Знания» по компетенциям)

Подготовить письменный ответ на проблемный вопрос из предложенной тематики. Формулировка названия темы должна получить некоторое развитие и конкретизацию к тем условиям, в которых студент планирует проводить опытно-экспериментальную часть работы. Этот вопрос обсуждается с научным руководителем, который и санкционирует новую формулировку темы исследования, наименования глав и параграфов в содержании и итоговый план-проспект работы.

Тематика письменных самостоятельных работ и эссе к разделу) I. Основы общей психологии и психологии развития

1. Строение тела и характер.
2. Эндокринологические исследования как способ познания биосоциальной природы человека.
3. Видовое единство человека и понятие о расе.
4. Социально-экономические связи и антропогеоценоз.
5. Проблема соотношения индивидуального и типического в человеке.
6. Значение самопознания в жизни человека.
7. Понятие об идентификации.
8. Понятие о рефлексии.
9. Понятие о саморазвитии.
10. Внутренний мир человека и развитие субъективной реальности.
11. Саморазвитие и жизненный путь личности.
12. Характеристика саморазвития как процесса.
13. Понятие о самоутверждении.
14. Понятие о самосовершенствовании.
15. Понятие о самоактуализации.
16. Понятие «личность» в психологии. Основные подходы его определению.
17. Типология личности. Основные подходы.
18. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
19. Индивидуальные особенности мотивационной сферы человека.
20. Представление о направленности личности (основные подходы).
21. Индивидуальные особенности волевой сферы человека.
22. Задатки и способности в свете представления об индивидуальных различиях.
23. Одаренность и гениальность. Соотношение понятий.
24. Проблема асимметрии полушарий головного мозга. Формирование функциональной асимметрии в онтогенезе.
25. Латерализация функций полушарий головного мозга. Половые и возрастные особенности.
26. Индивидуальные особенности познавательной деятельности. Представление о когнитивном стиле.

27. Характеристика индивидуальных особенностей восприятия.
28. Характеристика индивидуальных особенностей воображения.
29. Характеристика индивидуальных особенностей внимания.
30. Характеристика индивидуальных особенностей памяти.
31. Характеристика индивидуальных особенностей мышления.
32. Особенности типов и свойств нервной системы человека.

*Тематика письменных самостоятельных работ и эссе
к разделу II. Социальная психология*

1. Авторитет власти и власть авторитета: социально-психологические проблемы авторитетности.
2. Социально-психологический анализ основных направлений исследования феномена лидерства в зарубежной психологии.
3. Социально-психологический анализ основных направлений исследований лидерства и руководства в отечественной психологии.
4. Проблематика социальной депривации группы: от частичной закрытости до полной изоляции.
5. Социально-психологические особенности интрагруппового структурирования.
6. Социально-психологический анализ социальной ситуации развития аутсайдера в группе.
7. Динамика понимания предмета отечественной социальной психологии в контексте исторического развития России.
8. Проблема группового развития в социальной психологии.
9. Групповая сплоченность и нивелировка мнений: вектор группового развития.
10. Психология межгрупповых отношений: границы группы, чувство «мы», групповой фаворитизм.
11. Воздействие рекламных образов на психику человека.
12. Внушение, внушаемость, нейропсихологические механизмы суггестии.
13. Влияние психофизиологических особенностей личности и факторов окружающей среды на формирование и развитие агрессивного поведения у школьников.
14. Детская тревожность и её связь с отношением родителей к ребёнку.
15. Компьютерная и Интернет зависимость.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о психологии, предмет психологии. Место психологии в системе наук, структура современной психологии. Методы исследования в психологии и их характеристика.
2. Понятие о психике. Этапы развития психики в филогенезе.

4. Виды психических явлений и их краткая характеристика. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания.
5. Понятие личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
6. Проблема структуры личности в психологии. Самооценка, уровень притязаний, их характеристика и взаимосвязь.
7. Понятие о деятельности в психологии. Структура деятельности. Разнообразие видов деятельности и их характеристика.
8. Познавательные психические процессы и их характеристика.
9. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии. Эмоциональные состояния и их характеристика.
10. Проблема воли в психологии. Качества воли. Структура волевого действия. Воспитание и самовоспитание воли.
11. Психологические описания типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
12. Понятие о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Типология характеров.
13. Понятие о способностях. Природные предпосылки способностей. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни способностей.
14. Предмет социальной психологии. Возникновение и развитие социальной психологии.
15. Понятие общения в психологии. Значение общения для развития для развития общества и отдельного человека.
16. Виды и функции общения. Структура общения.
17. Характеристика коммуникативной стороны общения. Строение коммуникативного процесса.
18. Вербальные средства общения и их характеристика.
19. Виды и особенности речи. Виды речевой деятельности: говорение, написание, слушание, чтение.
20. Коммуникативные барьеры. Коммуникация и ложь.
21. Невербальные средства общения и их характеристика. Физиогномика. Кинесика (мимика, пластика). Просодика и экстралингвистика. Такесика. Проксемика. Визуальный контакт.
22. Особенности взаимодействия в процессе общения. Мотивы взаимодействия.
23. Стратегии поведения и взаимодействия в процессе общения.
24. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов (понятие, функции, виды конфликтов).
25. Структура, динамика и управление конфликтами.

26. Особенности конфликтов в педагогической среде. Пути предотвращения конфликтов.
27. Понятие о социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции и их характеристика.
28. Эффекты межличностного восприятия (эффект ореола, аналогии с собой, стереотипизации и др.).
29. Понятие социального стереотипа. Роль и формы социальных стереотипов в педагогическом общении.
30. Межличностная аттракция. Механизмы аттракции и формирования впечатления о другом человеке.
 31. История изучения, понятие и классификация групп в социальной психологии.
 32. Роль и статус личности в группе. Групповые ожидания, нормы, санкции.
 33. Социометрическая и коммуникативная структура группы.
 34. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства-руководства.
 35. Психологические характеристики больших социальных групп. Особенности психологии классов. Психология больших социальных групп и движений.
 36. Социально-психологическая характеристика этнических и религиозных сообществ.
 37. Психология толпы.
 38. Этнопсихология как наука. Понятие об этнокультуре, этническом самосознании, национальном характере, этнопедагогике. Влияние национальной культуры на формирование личности.
 39. Феномены группового влияния (социальная фасилитация, ингибция, дениндивидуализация, групповая поляризация, групповое мышление, влияние меньшинства, групповой фаворитизм).
 40. Коллектив как объект социально-психологического исследования. Психологические признаки коллектива. Сплоченность. Коллективизм. Групповая эмоциональная идентификация. Коллективистическое самоопределение.
 41. Межличностная совместимость и сплоченность в группе. Деятельность педагога по сплочению групп воспитанников.
 42. Характеристика группового давления, особенности конформизма и нонконформизма.
 43. Социальные установки (аттитюды, диспозиции) и стереотипы личности.
 44. Социально-психологическая характеристика личности. История изучения личности. Социально-психологические проявления личности: зависть, агрессивность, альтруизм и др.
 45. Гендерные роли, отличие пола от гендера.
 46. Общая характеристика социализации и воспитания. Стороны социализации.

47. Стадии процесса социализации. Образ "Я", его познавательные, эмоциональные и поведенческие аспекты.
48. Теория "персонализации" А.В. Петровского.
49. Самоактуализация личности и личностный рост (А. Маслоу, К. Адгерс).
50. Виды потребностей и стремлений личности. Стремление к смыслу как базовая потребность человека (В. Франкл).

Примерные тестовые задания для итогового контроля

- 1.** Какое понятие не относится к видам общения?
- а) Диадное (парное)
 - б) Дистанционное
 - в) Внутригрупповое
 - г) Межгрупповое
 - д) Массовое
- 2.** Восприятие – это ...
- а) Субъективное отражение внешнего мира
 - б) Опосредованное отражение действительности
 - в) Составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира
 - г) Целостное отражение предметов и явлений действительности при их непосредственном воздействии на органы чувств
 - д) Все ответы верны
- 3.** Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека?
- а) Индивидуальность
 - б) Субъект
 - в) Индивид
 - г) Личность
 - д) Человек
- 4.** Операциями мышления являются:
- а) адаптация

- б) анализ
- в) синтез
- г) агглютинация
- д) абстрагирование

5. Какие из приведенных суждений правильны?

- а) Характер можно определять по одному поступку
- б) Характер человека полностью зависит от его родителей
- в) Характер определяется всем образом жизни
- г) Каждый характер неповторим
- д) Характер - это вся личность

6. Какие из предложенных свойств характера относятся к эмоциональным?

- а) Деятельный - бездеятельный
- б) Оптимизм – пессимизм
- в) Смелость – трусость
- г) Общительность – замкнутость
- д) Добродушие – агрессивность

7. Выберите основные аспекты (компоненты) всякого общения:

- а) речь
- б) перцепция
- в) коммуникация
- г) взаимодействие
- д) взаимопонимание

8. В какой из нижеследующих строк перечислены виды проприоцептивных ощущений?

- а) Зрительные, слуховые, обонятельные
- б) Органические, болевые
- в) Вкусовые, температурные
- г) Мышечно-двигательные
- д) Тактильные, осязательные

9. Чем понятие деятельности отличается от понятия активности?

- а) Подчиненностью мотиву
- б) Наличием целенаправленности
- в) Осуществлением самостоятельного отношения к миру
- г) Ничем не отличается
- д) Эти понятия тождественны

10. Понимание движущей силы психического развития как бессознательного стремления к сублимации влечений свойственно работам:

- а) К. Левина, Г. Олпорта, А. Маслоу
- б) Д. Миллера, У. Найссера, К. Роджерса
- в) З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга
- г) А. Леонтьева, С. Рубинштейна
- д) К. Платонова, В. Мерлина

11. Л.Н. Толстой в романе «Война и мир» описал состояние Пьера Безухова, попавшего на поле битвы: «Он не слышал звука пуль, визжащих со всех сторон, снарядов, пролетающих через него, не видел убитых и раненых, хотя многие падали недалеко от него. Он следовал за генералом и напряженно размышлял о чем-то». Какое свойство внимания появилось у Пьера Безухова?

- а) Распределение
- б) Рассеянность
- в) Концентрация
- г) Ответственность
- д) Переключение

12. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) сангвиник
- г) меланхолик
- д) экстраверт

13. Назовите процессы памяти:

- а) запоминание
- б) переработка
- в) сохранение
- г) осмысление
- д) воспроизведение

14. Определите тип темперамента: характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности:

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик
- д) экстраверт

15. Назовите необходимые компоненты человеческой деятельности:

- а) внимание
- б) действие
- в) мотив
- г) общение
- д) мышление.

16. Чем оперирует абстрактно-теоретическое (словесно-логическое) мышление?

- а) Предметами
- б) Словами
- в) Мыслями
- г) Понятиями
- д) Наглядными образами

17. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть:

- а) направленность личности
- б) я-концепция

- в) интерес
- г) установка
- д) самооценка

18. Субъективно переживаемые и эмоционально окрашенные взаимосвязи между людьми выражены в понятии:

- а) общение
- б) группа
- в) коллектив
- г) межличностные отношения
- д) социальная перцепция

19. Назовите отличительные особенности состояния аффекта:

- а) безотчетность
- б) кратковременное течение
- в) слабая интенсивность
- г) значительная длительность
- д) бурное проявление.

20. Какие понятия не относятся к видам ощущений?

- а) экстероцептивные
- б) проприоцептивные
- в) эмоциональные
- г) интероцептивные
- д) интеллектуальные

21. Демократический стиль общения руководителя предполагает:

- а) отсутствие требовательности
- б) подчиненность стихии общения
- в) преобладание строгости
- г) сочетание требовательности с убеждением подчиненных
- д) учет индивидуальных особенностей людей.

22. Видами речи являются:

- а) интеллектуальная

- б) устная
- в) выразительность
- г) внутренняя
- д) коммуникация

23. Выберите из перечисленных ниже понятий основные виды человеческой деятельности:

- а) учение
- б) работа
- в) игра
- г) чтение
- д) труд

24. Что из перечисленного относится к проявлениям направленности личности?

- а) Мировоззрение
- б) Качества ума
- в) Чувства
- г) Склонности
- д) Темперамент

25. Назовите свойство темперамента, характеризующее неизменность поведения при изменении обстоятельств:

- а) пластичность
- б) реактивность
- в) лабильность
- г) активность
- д) ригидность

26. Отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым, выражено в понятии:

- а) узнавание
- б) реминисценция
- в) запоминание
- г) представление

д) припоминание

27. Прием соединения частей двух или нескольких предметов, в результате которого получается образ нового, называют:

- а) гиперболизацией
- б) аналогией
- в) агглютинацией
- г) типизацией
- д) акцентированием.

28. Свойствами внимания являются:

- а) устойчивость
- б) осмысленность
- в) объем
- г) распределение
- д) константность

29. Существуют ли различия между навыком и умением?

- а) Навык вырабатывается раньше
- б) Умение – это воплощение навыков в деятельности
- в) Вначале вырабатывается умение, а затем навык
- г) Навык проще, чем умение
- д) Эти термины синонимичны

30. Какие из перечисленных психологических особенностей считаются у человека врожденными?

- а) Стремления
- б) Способности
- в) Характер
- г) Темперамент
- д) Ум.

31. Назовите высшую потребность в мотивационной пирамиде А. Маслоу:

- а) познавательные потребности
- б) потребности в безопасности

- в) физиологические потребности
- г) потребности в самоактуализации
- д) потребности уважения.

32. Какого человека можно безошибочно считать способным?

- а) Любознательного
- б) Любящего свое дело
- в) Быстро добивающегося успеха в своем деле
- г) Знающего больше, чем окружающие
- д) Целеустремленного во всем.

33. Характерная для данного индивида система методов, приемов, способов решения задач той или иной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное ее выполнение, выражена в понятии:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) индивидуальный стиль деятельности
- д) деятельность

34. Чем отличаются друг от друга понятия эмоции и чувства?

- а) Не отличаются
- б) Formой протекания
- в) Степенью обобщения переживаемого
- г) Своим выражением
- д) Formой проявления

35. Как называется яркая образная память?

- а) генетическая
- б) прижизненная
- в) эйдетическая
- г) эмоциональная
- д) оперативная

36. Назовите свойство, устанавливающее зависимость восприятия от прошлого опыта, рода занятий личности:

- а) константность
- б) предметность
- в) целостность
- г) апперцепция
- д) осмысленность

37. Какое высказывание соответствует правильному пониманию интериоризации?

- а) Это перенос внешних действий во внутренний план отражения
- б) Это углубление человека в себя
- в) Это высокий уровень интраверсии
- г) Это внешнее проявление психики.
- д) Это высокий уровень экстраверсии

38. Испытываемая личностью нужда в чем-либо отражена в понятии:

- а) мотив
- б) потребность
- в) интерес
- г) убеждение
- д) мировоззрение.

39. Какую из перечисленных ниже групп можно отнести к малой реальной?

- а) Пятеро знакомых, сидящих за столиком в кафе
- б) Очередь людей за билетом в железнодорожную кассу
- в) Семья из четырех человек
- г) Двадцать членов политической партии
- д) Тридцать пассажиров автобуса

40. Назовите проявление волевых черт характера:

- а) впечатлительность
- б) решительность
- в) самостоятельность

- г) любознательность
- д) настойчивость.

41. Создание новых образов в процессе творческой деятельности человека выражено в понятии:

- а) творческое мышление
- б) воссоздающее воображение
- в) грезы
- г) творческое воображение
- д) мечта

42. Что подразумевается под динамикой группы?

- а) Конформность поведения членов группы
- б) Наличие в ней лидера
- в) Неформальность отношений в группе
- г) Соревновательность членов группы между собой
- д) Группа постоянно меняется и развивается

43. Какие виды способностей выделяют в психологии?

- а) Общие
- б) Врожденные
- в) Специальные
- г) Частные
- д) Смешанные

44. Чем отличаются понятия темперамента и характера?

- а) Ничем не отличаются
- б) Темперамент описывает динамику психики
- в) Характер описывает содержательную сторону психики и поведения
- г) Это ничем не связанные понятия
- д) Характер человека не изменяется

45. Какая из перечисленных ниже особенностей относится к характеристикам сплоченной студенческой группы?

- а) Готовность прийти на выручку друг другу

- б) Соперничество
- в) Равнодушие
- г) Хорошая успеваемость в группе
- д) Плохая посещаемость занятий

46. Отличительными особенностями настроения являются:

- а) слабая интенсивность
- б) значительная длительность
- в) бурное проявление
- г) неясность переживаний
- д) кратковременное течение

47. Особенности процесса мышления являются:

- а) опосредованный характер
- б) избирательность
- в) отражение связей и отношений в новых формах и сочетаниях
- г) связь с речью
- д) константность

48. Назовите направление психологии, предметом исследования которого являются личность и индивидуальность:

- а) бихевиоризм
- б) фрейдизм
- в) гештальтпсихология
- г) гуманистическая психология
- д) когнитивная психология

49. Воля выполняет следующие функции:

- а) осмысления
- б) регуляторная
- в) активизирующая
- г) тормозящая
- д) обозначения

50. Механизм восприятия, который позволяет быстро, точно и достаточно надежно категоризовать социальное окружение называется...

- а) Фаворитизм
- б) Восприятие группы группой
- в) Конформизм
- г) Стереотипизация
- д) Каузальная атрибуция

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Петровский, А. В. Психология : учеб. для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009 (2007, 2000)
3. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>
4. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.

Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учеб. для вузов по эконом. спец. рек. МО РФ / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2015.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7.
3. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для вузов / В. В. Давыдов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.
4. Климов, Е.А. Основы психологии : рек. МО РФ в кач. учебника для студентов вузов непсихол. спец. / Е.А. Климов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
5. Климова, Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального роста : учебно-методическое пособие / Е.К. Климова, О.А. Помазина, О.Н. Бакурова. - Санкт-Петербург : Речь, 2013.
6. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
7. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. - СПб. и др. : Питер, 2009.

- 8.Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
- 9.Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>
- 10.Психология и этика делового общения : учебник для вузов рек.МО РФ / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2008.
- 11.Психология труда : учеб. для вузов, обуч. по спец. 031000 Педагогика и психология / А. В. Карпов, Е. В. Конева, Е. В. Маркова [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2011
- 12.Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2012.
- 13.Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712.

Периодические издания

1. Журнал Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
2. Журнал Вопросы психологии
3. Психологический журнал
4. Российский психологический журнал

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

- psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).
- flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
- ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
- yurpsy.by.ru - сайт «Юридическая психология». В разделах «Учебные материалы» и «Библиотека» представлено очень много книг, лекций, статей и т.д.
- psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».

- azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.
- ethnopsychology.narod.ru – «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
- follow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
- psy.com.ru – «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>)
2. ЭБС "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС "IPR Books" (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

В качестве программного обеспечения и информационных справочных систем используются Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 2012, Kaspersky, Adobe Reader, КонсультантПлюс.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

Требования к перечню и объему расходных материалов:

Студенты обеспечиваются необходимым расходным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.