

**МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ**



«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

Директора по УМР

Е.Н. Бралгина

марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ АДВОКАТУРЫ И АДВОКАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направление подготовки:

Государственно-правовой

Квалификация
БАКАЛАВР

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

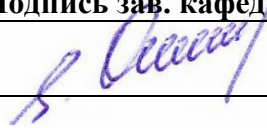
Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

| ФИО | Ученая степень, звание, должность | Контактная информация (служебные E-mail и телефон) |
|--------------|-----------------------------------|---|
| А.Н.Косачева | Ст.преподаватель | |
| Н.Н. Сергеев | к.э.н., доцент | 5-24-87 |

Экспертиза рабочей программы


Первый уровень

(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)

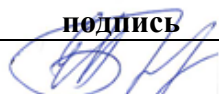
| Наименование кафедры | № протокола, дата | Подпись зав. кафедрой |
|-------------------------------|-------------------|---|
| Экономики, управления и права | № 3 от 14.03.2023 |  |
| <i>Выписка из решения</i> | | |

Второй уровень

(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)

| Научно-методический совет | № протокола, дата | Подпись председателя НМС |
|---|-------------------|--|
| | № 2 от 23.03.2023 |  |
| <i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i> | | |

Утверждение рабочей программы дисциплины

| должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе) | подпись |
|--|---|
| Бралгина Е.Н. |  |

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и переутверждена на _____ учебный год на заседании кафедры _____ от _____ года, протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ (подпись, расшифровка)

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) | 4. |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы | 4. |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов..... | 7 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)..... | 8 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 10 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 10 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 31. |
| 11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 34 |
| Приложение 1..... | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация адвокатуры и адвокатская деятельность» является усвоение системы знаний необходимых и достаточных для вступления в адвокатскую профессию. Получение общих знаний о месте адвокатуры в системе правоохранительных органов, изучение законодательства регламентирующие права и обязанности адвокатов ответственность адвокатов, изучение нормативно-правовых актов регламентирующих процессуальное положение адвоката-защитника и адвоката-представителя в уголовном судопроизводстве. Изучение данной дисциплины заключается в том, что знания, полученные в ходе обучения, позволяют самостоятельно применять их на практике разбираться в сложных проблемах деятельности адвокатов в уголовном судопроизводстве.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоить содержание дисциплины, чтобы в последующем уметь ориентироваться и использовать полученные знания в адвокатской деятельности по уголовным делам, использовать их для решения практических задач
- знать суть и содержание адвокатской деятельности в уголовном судопроизводстве особенности деятельности адвоката по защите от обвинения, по защите от предъявленного обвинения, представительству интересов клиента (потерпевший, свидетель, иные участники уголовного процесса);
- изучить и знать значение адвокатской деятельности для решения задач в целом правоохранительной деятельности государства;
- изучить значение адвокатской деятельности в интересах государства и общества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть ОП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам 4 курса очной формы обучения, направления подготовки Юриспруденция, степень бакалавр.

Изучению дисциплины предшествуют: уголовное право, уголовно-процессуальное право, криминалистика, правовые основы оперативно-розыскной деятельности, правоохранительные органы.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы ПК-6, ПК-14 компетенции на продвинутом уровне.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены следующие темы:

- Адвокатура как институт гражданского общества, институт оказания юридической помощи населению страны
- Сущность, задачи и принципы адвокатской деятельности

- Особенности деятельности адвоката в качестве защитника по уголовному делу в досудебных стадиях
- Особенности процессуальной деятельности адвоката-защитника по уголовному делу в суде первой инстанции, в том числе с участием присяжных заседателей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ПК-6 – способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

ПК-14 – готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения общей и особенной частей программы изучения курса, раскрывающего основы адвокатских теорий;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития современной теории адвокатуры, принципы организации адвокатуры, принципы адвокатской деятельности;
- место теории адвокатуры в системе адвокатского знания;
- основы действующего законодательства, юридически правильные способы квалификации фактов и обстоятельств в различных отраслях права;
- теоретические основы проведения юридической экспертизы;
- принципы, методы и цели юридической экспертизы нормативно-правовых актов в адвокатской деятельности и судопроизводстве.

Уметь:

- в условиях меняющегося законодательства применять полученные теоретические знания, приспособив их к новой обстановке, правильно квалифицируя факты и обстоятельства;
- определять задачи адвокатской деятельности на всех стадиях процесса;
- самостоятельно осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;

Владеть:

- навыками изложения юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств заинтересованным лицам в устной и письменной форме;
- методами решения адвокатом-защитником задач, разработанными на основе частных теорий адвокатской деятельности;

- навыками выявления условий способствующих, созданию условий для проявления коррупции.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

| № | Форма обучения | Общая трудоёмкость (в часах) | Контактная работа с преподавателем (в часах) | | | | Самостоятельная работа студента | Учебных часов на контроль | |
|---|----------------|------------------------------|--|--------|----------|-----|---------------------------------|---------------------------|---------|
| | | | Лекции | Практ. | Лаборат. | КСР | | Зачет | Экзамен |
| 1 | Очная | 72 | 16 | 30 | - | 2 | 24 | + | - |
| 2 | Очно-заочная | 72 | 8 | 12 | - | - | 52 | + | - |
| 3 | Заочная | 72 | 8 | 12 | - | - | 52 | + | - |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

| № п/п | Темы дисциплины | Виды учебной работы (в часах) | | | Формируемые компетенции | Всего компетенций |
|--|---|-------------------------------|-----|----|-------------------------|-------------------|
| | | Л. | Пр. | СР | | |
| 1 | Адвокатура как институт гражданского общества, институт оказания юридической помощи населению страны | 4 | 7,5 | 6 | ПК-6, ПК-14 | 2 |
| 2 | Сущность, задачи и принципы адвокатской деятельности | 4 | 7,5 | 6 | ПК-6, ПК-14 | 2 |
| 3 | Особенности деятельности адвоката в качестве защитника по уголовному делу в досудебных стадиях | 4 | 7,5 | 6 | ПК-6, ПК-14 | 2 |
| 4 | Особенности процессуальной деятельности адвоката-защитника по уголовному делу в суде первой инстанции, в том числе с участием присяжных заседателей | 4 | 7,5 | 6 | ПК-6, ПК-14 | 2 |
| Форма промежуточной аттестации - зачет | | | | | | |

Очно-заочная форма обучения, нормативные сроки обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

| № п/п | Темы дисциплины | Виды учебной работы (в часах) | Формируемые компетенции | Всего компетенций |
|-------|-----------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|
|-------|-----------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------|

| | | Л. | Пр. | СР | | |
|--|---|----|-----|----|-------------|---|
| 1 | Адвокатура как институт гражданского общества, институт оказания юридической помощи населению страны | 2 | 3 | 13 | ПК-6, ПК-14 | 2 |
| 2 | Сущность, задачи и принципы адвокатской деятельности | 2 | 3 | 13 | ПК-6, ПК-14 | 2 |
| 3 | Особенности деятельности адвоката в качестве защитника по уголовному делу в досудебных стадиях | 2 | 3 | 13 | ПК-6, ПК-14 | 2 |
| 4 | Особенности процессуальной деятельности адвоката-защитника по уголовному делу в суде первой инстанции, в том числе с участием присяжных заседателей | 2 | 3 | 13 | ПК-6, ПК-14 | 2 |
| Форма промежуточной аттестации - зачет | | | | | | |

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Лекция 1. Адвокатура как институт гражданского общества, институт оказания юридической помощи населению страны

Права и свободы человека как высшая ценность в демократическом обществе. Конституция России о гарантиях права граждан на получение квалифицированной юридической помощи. Международно-правовые акты о защите прав и свобод человека. Международное гуманитарное право и роль адвокатуры в его пропаганде.

Адвокатура как институт гражданского общества, институт оказания юридической помощи населению страны в условиях формирования в России правового государства и осуществления судебно-правовой реформы. Формирование независимой судебной власти ориентированной на приоритетное обеспечение прав, свобод и законных интересов личности. Роль адвокатуры в обеспечении защиты прав и законных интересов граждан, организаций, учреждений, общественных объединений. Место адвокатуры в политической системе общества.

Цели преподавания специального курса “Организация адвокатуры и адвокатская деятельность”, его предмет, метод.

Лекция 2. Сущность, задачи и принципы адвокатской деятельности

Понятие и содержание адвокатской деятельности.

Принципы адвокатской деятельности. Точное и неуклонное соблюдение требований закона. Использование любых, не запрещенных законом средств и способов защиты, прав тех, кому оказывается юридическая помощь. Запрет на совершение каких-либо действий против интересов лица, обратившегося за юридической помощью. Запрет адвокату, вопреки позиции подзащитного (доверителя), признавать его причастность к преступлению и виновность в его совершении, заявлять о примирении подзащитного (доверителя) с потерпевшим, признавать гражданский иск, отзываться поданную им жалобу в защиту доверителя.

Адвокатская тайна. Понятие, содержание и пределы адвокатской тайны. Последствия нарушения адвокатской тайны.

Соблюдение адвокатом правил профессиональной этики. Нравственные основы адвокатской деятельности как предпосылка эффективности оказания юридической помощи доверителю и повышение престижа адвокатуры. Правовые основания для самоотвода адвоката.

Другие принципы адвокатской деятельности: Законность. Независимость. Самоуправление. Корпоративность. Равноправие адвокатов.

Коммуникативные, познавательные, конструктивные и воспитательные основы адвокатской деятельности.

ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Лекция 3. Особенности деятельности адвоката в качестве защитника по уголовному делу в досудебных стадиях

Конституция России о праве обвиняемого на защиту. Процессуальные гарантии обеспечения права обвиняемого и подозреваемого на защиту.

Защита обвиняемого (подозреваемого) в уголовном процессе – разновидность адвокатской деятельности. Понятие и содержание защиты обвиняемого (подозреваемого).

Основания и порядок вступления адвоката в дело в качестве защитника.

Процессуальные средства защиты обвиняемого и подозреваемого в досудебных стадиях уголовного процесса и их характеристика.

Содержание и направления защитительной деятельности адвоката-защитника в досудебных стадиях уголовного процесса.

Способы собирания и представления доказательств защитником в досудебных стадиях уголовного процесса. Консультирование обвиняемого и подозреваемого по правовым вопросам как направление защитительной деятельности.

Участие адвоката-защитника в следственных действиях как способ защиты обвиняемого (подозреваемого).

Заявление адвокатом ходатайств по делу в интересах защиты. Виды ходатайств. Участие адвоката-защитника при ознакомлении обвиняемого с материалами оконченного дела как процессуальная форма защитительной деятельности.

Процессуальный компромисс в деятельности адвоката-защитника в досудебных стадиях уголовного процесса. Понятие и виды процессуального компромисса. Пределы допустимости процессуальных компромиссов в досудебных стадиях уголовного процесса.

Психологические, нравственные и тактические аспекты деятельности адвоката-защитника по делу обвиняемого (подозреваемого), полностью отрицающего свою виновность.

Психологические, нравственные и тактические аспекты деятельности адвоката-защитника по делу обвиняемого (подозреваемого), частично признающего свою вину.

Особенности деятельности адвоката-защитника по делу обвиняемого (подозреваемого), полностью признающего свою вину, при явке с повинной и при деятельном раскаянии, а также при наличии примирения с потерпевшим.

Правовые основания к возбуждению ходатайства адвокатом-защитником об освобождении обвиняемого от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием, с примирением с потерпевшим, с изменением обстановки, а также по иным, указанным в законе основаниям.

Основания к возбуждению адвокатом-защитником ходатайства об освобождении от уголовной ответственности обвиняемого несовершеннолетнего возраста и применения к нему принудительных мер воспитательного воздействия.

Лекция 4. Особенности процессуальной деятельности адвоката-защитника по уголовному делу в суде первой инстанции, в том числе с участием присяжных заседателей

Участие адвоката в суде первой инстанции – важнейший этап и средство оказания юридической помощи подсудимому.

Процессуальные права адвоката-защитника в стадии судебного разбирательства. Участие адвоката-защитника в исследовании доказательств как средство защиты подсудимого. Представление адвокатом-защитником доказательств и документов, заявление ходатайств.

Участие адвоката-защитника в прениях сторон. Содержание и структура защитительной речи. Выступление с репликой. Представление адвокатом-защитником письменных предложений по поводу формулировки решения суда по вопросам указанным в п. п. 1 – 6 ч. 1 ст. 299, согласно ст. 244 УПК РФ.

Процессуальные особенности деятельности адвоката-защитника в судебном заседании с участием присяжных заседателей. Обязательность участия адвоката-защитника в суде присяжных. Процессуальные права защитника при предварительном слушании. Процессуальные права и участие адвоката-защитника при разбирательстве дела по существу.

Участие адвоката-защитника при провозглашении приговора. Изучение адвокатом-защитником протокола судебного заседания и представление замечаний на протокол как средство защиты подсудимого. Процессуальный порядок представления адвокатом-защитником замечаний на протокол судебного заседания и участие его в судебном заседании при рассмотрении их судом (судьей).

Оплата труда адвоката действующего по назначению.

5.2. Планы практических занятий

Краткое описание подходов к организации семинарских занятий:

При обсуждении теоретических вопросов курса работа организуется в виде семинара. Назначение занятий заключается в контроле правильности понимания студентами основных концептуальных положений теории организации адвокатуры и адвокатской деятельности по уголовным делам, демонстрации путей ее использования при решении практических задач, определении возможностей решения проблем рассматриваемой теории.

При рассмотрении теоретических вопросов должен проводиться анализ различных подходов к рассматриваемой проблеме с обязательным обоснованием студентом той позиции, которой он придерживается и высказыванием контраргументов против оспариваемых точек зрения. По положениям, активно применяющимся при решении практических задач, предлагаются задания по разрешению конкретных ситуаций. При этом при построении ответа студент должен использовать изученные теоретические положения, формируя на их основе обоснование полученных результатов.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к занятию обязаны явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Работа студентов, не отчитавшихся по каждой не проработанной ими на занятиях теме, не может быть оценена положительно.

На первом занятии преподаватель знакомится со студентами группы, объясняет порядок работы в течение семестра, характер предъявляемых требований. В процессе вводной беседы решаются организационные вопросы, обсуждаются часто встречающиеся проблемы.

Наиболее распространенная форма теоретического семинара — познавательный. Он рассчитан на усвоение студентами основных фундаментальных категорий изучаемой темы как способ первоначального ознакомления с основными категориями, с которыми придется иметь дело. При этом могут быть использованы различные способы организации такого семинара: возможно поручение одному или нескольким студентам подготовить сообщение по тому или иному вопросу и последующее его обсуждение; можно дать задание группе студентов изучить определенные источники, освещающие планируемую к рассмотрению проблему с разных сторон, желательно организовать диспуты. Студентов следует побуждать сопровождать свои выступления презентационным материалом.

Теоретические вопросы, носящие дискуссионный характер можно рассмотреть в форме деловой игры. Преподаватель обозначает научные школы, рассматривающие вынесенные на занятие проблемы с различных позиций. Студентам предоставляется возможность представлять позицию одной из научных школ, аргументируя ее обоснованность.

Готовясь к проведению теоретического семинара, преподаватель должен иметь в виду, что главная цель теоретических семинаров — повышение уровня самостоятельной работы студентов. Это может быть достигнуто не общим и неопределенным заданием группе, а по возможности точным и конкретным заданием каждому студенту или группе студентов, выполнение которого легко проверяется.

Семинар 1 (тема 1). Адвокат как институт гражданского общества, институт оказания юридической помощи населению страны

1. Понятие адвокатской деятельности.
2. Адвокат – единственный субъект адвокатской деятельности.
3. Правовой статус адвоката:

- основания и порядок приобретения статуса адвоката;
- основания и порядок приостановления статуса адвоката;
- основания и порядок прекращения статуса адвоката.

4. Сущность, задачи и принципы адвокатской деятельности.

5. Правовые формы объединения адвокатов.

6. Оплата труда адвоката.

Методические рекомендации: На основе изучения законодательства России современного периода выявить позитивные и негативные моменты в развитии учения об адвокатуре и адвокатской деятельности в РФ. Проанализировать современные направления развития адвокатуры в РФ.

Семинар 2 (Тема 2). История становления и развития адвокатуры и адвокатской деятельности в России

История возникновения, становления и развития института адвокатуры в досоветской России. Стряпчие, “ябедники”, присяжные, поверенные и частные поверенные, их правовой статус и функции.

Выдающиеся адвокаты в досоветской России.

Возникновение и развитие советской адвокатуры. Декреты о суде и другие нормативные акты о деятельности суда и защитников. Коллегии защитников по законодательству РСФСР 1922 г.

Законодательные и иные нормативные акты об адвокатуре 1926 – 1960 г.г.

Законодательство об адвокатуре РСФСР 1960 – 1980 г.г.

Методические рекомендации: На основе изучения законодательства России досоветского и советского периода, выявить положительные и негативные аспекты в развитии адвокатуры и адвокатской деятельности в историческом аспекте в нашей стране.

Семинар 3 (Тема 7). Организация адвокатуры и правовое регулирование адвокатской деятельности в странах с развитой рыночной экономикой

Организационные формы адвокатуры и правовое регулирование процессуальной деятельности адвокатов в США Бизнес-адвокатура в США.

- Получение образования юриста в США. Интервью. Экзамен. Юридическая клиника.

- Как устроена адвокатская фирма в США. Партнеры. Ассоциаторы. Юридические помощники. Персонал адвокатской фирмы. Стиль фирмы. Офис. Реклама.

- Иные формы организации адвокатской деятельности в США. Оплата юридической помощи и основные формы деятельности бизнес-адвокатов.

- Общественные формирования адвокатов. Профессиональная этика.

Организация адвокатуры и правовое регулирование деятельности адвокатов в Германии. Бизнес-адвокатура в Германии.

- Статус адвокатуры (правовой аспект).

- Допуск к адвокатской практике.

- Оплата юридической помощи.

- Профессиональная этика и ответственность адвокатов.

Организация адвокатуры и регулирование адвокатской деятельности во Франции.

Организация адвокатуры и правовое регулирование адвокатской деятельности в Великобритании.

Методические рекомендации: Провести сравнительно-правовое исследование социальной природы и назначения адвокатуры в отмеченных государствах. Раскрыть содержание и назначение адвокатуры в каждой из указанных стран в отдельности и в сопоставлении с аналогичными аспектами в Российской адвокатуре. Рассмотреть современные подходы к моделям адвокатуры в указанных странах и сопоставить их с современной адвокатурой в России.

Семинар 4 (Тема 8). Правовые, психологические и тактические основы адвокатской деятельности в уголовном процессе

Понятие и содержание правовых основ деятельности адвоката-защитника в уголовном процессе. Процессуальные формы деятельности адвоката-защитника по уголовному делу. Встречи и беседы с подозреваемым, обвиняемым, законным представителем и иными лицами; заявление ходатайств и принесение жалоб; участие в следственных действиях; подготовка деловых бумаг, запросов и др.

Проблема расширения прав адвоката-защитника в собирании доказательств в условиях состязательного уголовного процесса.

Понятие, содержание и значение психологических основ деятельности адвоката-защитника в уголовном процессе.

Изучение и использование адвокатом-защитником сведений о психологических особенностях личности подозреваемого (обвиняемого) в интересах защиты.

Изучение и использование адвокатом-защитником сведений о психологических особенностях личности потерпевшего в интересах защиты доверителя.

Способы изучения адвокатом-защитником сведений о психологических особенностях личности подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, их законных представителей.

Тактические приемы осуществления защиты подозреваемого и обвиняемого, основанные на данных психологии. Понятие и виды тактических приемов, основанных на данных психологии.

Использование адвокатом-защитником тактических приемов организационного и криминалистического характера. Пределы использования адвокатом-защитником в интересах своего доверителя тактических приемов, основанных на данных психологии.

Методические рекомендации: Раскрыть содержание правовых, психологических и тактических основ адвокатской деятельности в современном состязательном уголовном процессе России.

Провести анализ проблем реализации тактических и психологических основ адвокатской

деятельности на отдельных стадиях уголовного процесса РФ и по отдельным категориям уголовных дел.

Семинар 5 (Тема 9). Особенности деятельности адвоката в качестве защитника по уголовному делу в досудебных стадиях

Основания и порядок вступления адвоката в уголовное дело в качестве защитника.

Процессуальные средства защиты обвиняемого и подозреваемого в досудебных стадиях уголовного процесса и их характеристика.

Защита обвиняемого (подозреваемого) в уголовном процессе – разновидность адвокатской деятельности. Понятие и содержание защиты обвиняемого (подозреваемого).

Содержание и направления защитительной деятельности адвоката-защитника в досудебных стадиях уголовного процесса.

Способы собирания и представления доказательств защитником в досудебных стадиях уголовного процесса. Консультирование обвиняемого и подозреваемого по правовым вопросам как направление защитительной деятельности.

Участие адвоката-защитника в следственных действиях как способ защиты обвиняемого (подозреваемого). Заявление адвокатом ходатайств по делу в интересах защиты. Виды ходатайств.

Участие адвоката-защитника при ознакомлении обвиняемого с материалами оконченого дела как процессуальная форма защитительной деятельности.

Процессуальный компромисс в деятельности адвоката-защитника в досудебных стадиях уголовного процесса. Понятие и виды процессуального компромисса. Пределы допустимости процессуальных компромиссов в досудебных стадиях уголовного процесса.

Психологические, нравственные и тактические аспекты деятельности адвоката-защитника по делу обвиняемого (подозреваемого), полностью отрицающего свою виновность.

Психологические, нравственные и тактические аспекты деятельности адвоката-защитника по делу обвиняемого (подозреваемого), частично признающего свою вину.

Особенности деятельности адвоката-защитника по делу обвиняемого (подозреваемого), полностью признающего свою вину, при явке с повинной и при деятельном раскаянии, а также при наличии примирения с потерпевшим.

Правовые основания к возбуждению ходатайства адвокатом-защитником об освобождении обвиняемого от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием, с примирением с потерпевшим, с изменением обстановки, а также по иным, указанным в законе основаниям.

Основания к возбуждению адвокатом-защитником ходатайства об освобождении от уголовной ответственности обвиняемого несовершеннолетнего возраста и применения к нему принудительных мер воспитательного воздействия.

Методические рекомендации: Провести анализ содержания адвокатской деятельности в досудебных стадиях российского уголовного процесса в зависимости от категории

(подследственности) уголовного дела. Проанализировать формы и виды реализации уголовно-процессуальных норм в процессе адвокатской деятельности на досудебных стадиях уголовного процесса.

Семинар 6 (Тема 10). Особенности процессуальной деятельности адвоката-защитника в суде первой инстанции, в том числе, с участием присяжных заседателей по уголовному делу

Участие адвоката в суде первой инстанции – важнейший этап и средство оказания юридической помощи подсудимому. Процессуальные права защитника при предварительном слушании.

Процессуальные права адвоката-защитника в стадии судебного разбирательства. Участие адвоката-защитника в исследовании доказательств как средство защиты подсудимого.

Представление адвокатом-защитником доказательств и документов, заявление ходатайств.

Участие адвоката-защитника в прениях сторон. Содержание и структура защитительной речи.

Выступление с репликой.

Представление адвокатом-защитником письменных предложений по поводу формулировки решения суда по вопросам указанным в п. п. 1 – 6 ч. 1 ст. 299, согласно ст. 244 УПК РФ.

Процессуальные особенности деятельности адвоката-защитника в судебном заседании с участием присяжных заседателей. Обязательность участия адвоката-защитника в суде присяжных. Процессуальные права и участие адвоката-защитника при разбирательстве дела по существу.

Участие адвоката-защитника при провозглашении приговора. Изучение адвокатом-защитником протокола судебного заседания и представление замечаний на протокол как средство защиты подсудимого. Процессуальный порядок представления адвокатом-защитником замечаний на протокол судебного заседания и участие его в судебном заседании при рассмотрении их судом (судьей).

Оплата труда адвоката действующего по назначению.

Методические рекомендации: Провести анализ содержания адвокатской деятельности в суде первой инстанции как стадии российского уголовного процесса в зависимости от категории (подсудности) уголовного дела. Проанализировать формы и виды реализации уголовно-процессуальных норм в процессе адвокатской деятельности в суде первой инстанции российского уголовного процесса.

Семинар 7 (Тема 11). Особенности процессуальной деятельности адвоката-защитника по уголовному делу в суде апелляционной, кассационной и надзорной инстанций

1. Процессуальные основания и порядок апелляционного обжалования адвокатом-защитником приговора или постановления, вынесенного мировыми судьями.

- Процессуальные права адвоката-защитника на апелляционное обжалование приговора или постановления, не вступившего в законную силу, вынесенные мировыми судьями.

- Апелляционная жалоба как средство защиты доверителя в суде апелляционной инстанции.

- Содержание апелляционной жалобы.

- Процесс рассмотрения уголовного дела в апелляционной инстанции.

2. Процессуальные основания и порядок кассационного обжалования адвокатом-защитником приговора, не вступившего в законную силу.

- Процессуальные права адвоката-защитника на кассационное обжалование приговора, не вступившего в законную силу (при наличии коллизии с позицией доверителя и при ее отсутствии).

- Кассационная жалоба адвоката-защитника как средство защиты доверителя в суде кассационной инстанции.

- Содержание, структура и обоснование кассационных требований в таковой жалобе.

- Согласование процессуальной позиции адвоката-защитника с осужденным относительно кассационных требований.

- Процессуальные сроки и порядок представления кассационной жалобы в суд.

- Представление адвокатом-защитником в суд кассационной инстанции дополнительных материалов. Характеристика видов дополнительных материалов.

- Участие и дача объяснений адвокатом-защитником в суде кассационной инстанции.

- Порядок информирования адвокатом-защитником осужденного об итогах кассационного рассмотрения судом второй инстанции.

3. Основания и порядок подготовки адвокатом-защитником надзорной жалобы на приговор, вступивший в законную силу.

- Содержание, структура и порядок представления надзорной жалобы на приговор, вступивший в законную силу.

- Участие адвоката-защитника в заседании суда надзорной инстанции и дача им объяснений по содержанию жалобы.

- Представление адвокатом-защитником в суд надзорной инстанции дополнительных материалов. Виды дополнительных материалов, которые могут представляться в суд надзорной инстанции.

4. Процессуальная деятельность адвоката-защитника по поводу возобновления дела ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

- Понятие, виды и порядок удостоверения новых или вновь открывшихся обстоятельств.

- Участие адвоката и его процессуальные права при производстве расследования вновь открывшихся обстоятельств.

- Участие адвоката-защитника и дача объяснений в заседании суда надзорной инстанции при рассмотрении материалов новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Методические рекомендации: Провести анализ содержания адвокатской деятельности в указанных в теме судебных стадиях российского уголовного процесса в зависимости от категории (подсудности) уголовного дела. Проанализировать формы и виды реализации

уголовно-процессуальных норм в процессе адвокатской деятельности на указанных в теме судебных стадиях уголовного процесса

Семинар 8 (Тема 13). Особенности участия адвоката-защитника в судопроизводстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Особенности участия адвоката-защитника по делу несовершеннолетнего обвиняемого на досудебных стадиях процесса.

Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего. Обстоятельства, подлежащие установлению.

Особенности деятельности адвоката-защитника при задержании несовершеннолетнего подозреваемого и избрании несовершеннолетнему меры пресечения.

Особенности участия адвоката-защитника в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Особенности участия адвоката-защитника при проведении иных следственных действий по делу несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.

Особенности деятельности адвоката-защитника при ознакомлении с материалами законченного расследованием уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.

Особенности участия адвоката-защитника в суде первой инстанции по делу несовершеннолетнего подсудимого.

Выяснение адвокатом-защитником в судебном заседании условий жизни и воспитания подсудимого, уровня его психического развития, иных особенностей личности, а также влияния на несовершеннолетнего подсудимого старших по возрасту лиц.

Основания к возбуждению адвокатом-защитником ходатайства об освобождении несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного характера, либо о помещении несовершеннолетнего подсудимого в специальное учебно-воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением.

Методические рекомендации: Раскрыть основные проблемы производства в суде первой, второй и надзорной инстанций по уголовным делам в отношении несовершеннолетних и предложить пути их решения. Рассмотреть вопрос о целесообразности (нецелесообразности) введения в России ювиальной юстиции.

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

| Код формируемой компетенции | Тема | Вид | Форма | Объем учебной работы (часов) | Перечень учебно - методического обеспечения |
|-----------------------------|---|-------------------------------|-------|------------------------------|---|
| ПК-6, ПК-14 | Адвокатура как институт гражданского общества, институт оказания юридической помощи населению страны | Реферат, практические задания | СРС | 6 | Рабочая программа, п.8 рабочей программы |
| ПК-6, ПК-14 | Сущность, задачи и принципы адвокатской деятельности | Реферат, практические задания | СРС | 6 | Рабочая программа, п.8 рабочей программы |
| ПК-6, ПК-14 | Особенности деятельности адвоката в качестве защитника по уголовному делу в досудебных стадиях | Реферат, практические задания | СРС | 6 | Рабочая программа, п.8 рабочей программы |
| ПК-6, ПК-14 | Особенности процессуальной деятельности адвоката-защитника по уголовному делу в суде первой инстанции, в том числе с участием присяжных заседателей | Реферат, практические задания | СРС | 6 | Рабочая программа, п.8 рабочей программы |

Структура СРС

Очно-заочная форма обучения, нормативные сроки обучения

| Код формируемой компетенции | Тема | Вид | Форма | Объем учебной работы (часов) | Перечень учебно - методического обеспечения |
|-----------------------------|--|-------------------------------|-------|------------------------------|---|
| ПК-6, ПК-14 | Адвокатура как институт гражданского общества, институт оказания юридической помощи населению страны | Реферат, практические задания | СРС | 13 | Рабочая программа, п.8 рабочей программы |
| ПК-6, ПК-14 | Сущность, задачи и принципы адвокатской деятельности | Реферат, практические задания | СРС | 13 | Рабочая программа, п.8 рабочей программы |
| ПК-6, ПК-14 | Особенности деятельности адвоката в качестве защитника по уголовному делу | Реферат, практические задания | СРС | 13 | Рабочая программа, п.8 рабочей программы |

| | | | | | |
|-------------|---|-------------------------------|-----|----|--|
| | делу в досудебных стадиях | | | | программы |
| ПК-6, ПК-14 | Особенности процессуальной деятельности адвоката-защитника по уголовному делу в суде первой инстанции, в том числе с участием присяжных заседателей | Реферат, практические задания | СРС | 13 | Рабочая программа, п.8 рабочей программы |

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- решение задач;

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения:

Понятие и правовая природа адвокатуры. Адвокатура как самостоятельная, самоуправляющаяся, профессиональная организация юристов адвокатов. Взаимоотношения адвокатуры с государственными органами. Независимость адвокатуры, как необходимое условие успешного ее функционирования.

Задачи адвокатуры. Оказание юридической помощи гражданам и организациям. Содействие охране прав и законных интересов человека и гражданина, организаций, учреждений, общественных объединений. Содействие осуществлению справедливого и законного правосудия по гражданским, уголовным, административным арбитражным и иным делам.

Формы объединения адвокатов. Порядок организации различных форм объединения адвокатов. Бизнес-адвокатура как направление оказания юридической помощи юридическим лицам и организациям, занимающимся предпринимательской и коммерческой деятельностью.

Проблемы муниципальной адвокатуры в России.

Адвокатская палата субъекта Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации.

Всероссийский съезд адвокатов. Общественные объединения адвокатов. Союз адвокатов России, его задачи и основные направления деятельности. Органы управления Союза адвокатов России.

Понятие субъекта адвокатской деятельности. Адвокат – единственный субъект адвокатской деятельности. Правовой статус адвоката. Особенности правового статуса адвоката как члена коллегии адвокатов и иных форм адвокатских объединений. Порядок приобретения статуса адвоката. Требования, предъявляемые к претендентам на получение статуса адвоката. Присвоение статуса адвоката. Приостановление статуса адвоката. Основания к прекращению статуса адвоката.

Права и обязанности, вытекающие из статуса адвоката. Основания и порядок поощрения адвокатов. Основания и порядок привлечения к дисциплинарной ответственности адвокатов. Особенности оплаты труда адвокатов и руководителей различных форм адвокатских образований.

Правовой статус адвоката как защитника (представителя) в уголовном процессе. Содержание процессуального статуса адвоката как защитника (представителя) в уголовном процессе. Основания приобретения адвокатом правового статуса защитника или представителя в уголовном процессе.

Договор (соглашение) об оказании юридической помощи доверителю как правовое основание приобретения адвокатом правового статуса защитника или представителя в уголовном процессе. Порядок и формы заключения договора (соглашения) об оказании юридической помощи доверителю. Правовые основания к оказанию бесплатной юридической помощи доверителю. Порядок оплаты труда адвоката при оказании им бесплатной юридической помощи доверителю.

Правовой статус адвоката в качестве представителя в гражданском процессе. Взаимоотношения адвоката с доверителем (поручителем).

Правовой статус адвоката в качестве представителя в арбитражном и административном процессе. Адвокат и его правовой статус при рассмотрении дел в Конституционном суде РФ и Конституционных (Уставных) судах субъектов Российской Федерации.

Участие адвоката в судебном заседании при рассмотрении дела о применении отсрочки отбывания наказания беременным женщинам или женщинам, имеющим малолетних детей в возрасте до 14 лет.

Участие адвоката в судебном заседании при рассмотрении дела о досрочной отмене условного осуждения и снятия судимости, о продлении испытательного срока, о возложении дополнительных обязанностей на условно осужденных и об отмене условного осуждения.

Участие адвоката при решении вопросов об условно-досрочном освобождении и об отмене условно-досрочного освобождения.

Участие адвоката при рассмотрении дела о замене лишения свободы более мягким видом наказания.

Участие адвоката при рассмотрении дела о переводе осужденного к лишению свободы из исправительного учреждения в иное учреждение с другим видом режима.

Участие адвоката при рассмотрении дела об исполнении приговора при наличии других неисполненных приговоров.

Участие адвоката при рассмотрении дела о замене исправительных работ, штрафа, обязательных работ другими мерами наказания.

Участие адвоката при рассмотрении судом ходатайств о снятии судимости.

Оказание адвокатом помощи осужденному в подготовке ходатайства о помиловании.

Основания и процессуальный порядок вступления в дело адвоката-защитника при производстве по применению принудительных мер медицинского характера.

Особенности участия адвоката-защитника по делу о применении принудительных мер медицинского характера на досудебных стадиях процесса.

Особенности участия адвоката-защитника по делу о применении принудительных мер медицинского характера в судебных стадиях процесса.

Вопросы к коллоквиуму соответствуют вопросам, выносимым на семинарские занятия и для самостоятельной работы.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекции, проблемные лекции, презентации, рефераты, доклады и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование компетенций по дисциплине.

В процессе изучения курса используются новые образовательные технологии обучения: анализ конкретных ситуаций, обсуждения в группах и т.д., для формирования лидерских позиций и навыков и умений управлять персоналом.

В целях совершенствования подготовки и развития самостоятельной подготовки по дисциплине практикуется выдача домашних заданий, определяемых преподавателем в соответствии с темами занятий, включающих изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических и расчетных работ, поиск и обработка дополнительной информации по заданной проблематике.

Эти технологии позволяют сформировать компетенции по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Этап | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | | Вид оценочного средства |
|--|--------------------|---|--|---|---|-------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6) | 1 этап. Знания | неуд Не знает основные цели и задачи адвокатской деятельности | удовл знает основные цели и задачи адвокатской деятельности; с затруднениями знает как применять юридически правильные способы квалификации фактов и обстоятельств в различных отраслях права. | хорошо Достаточно знает основы действующего законодательства, юридически правильные способы квалификации фактов и обстоятельств в различных отраслях права. | отлично Полностью знает основы действующего законодательства, юридически правильные способы квалификации фактов и обстоятельств в различных отраслях права; | Коллоквиум |
| | 2. этап. Умения | Не может в условиях меняющегося законодательства применять полученные теоретические знания, приспособивая их к новой обстановке, правильно квалифицируя факты и обстоятельства. | Затруднительно в условиях меняющегося законодательства применять полученные теоретические знания, приспособивая их к новой обстановке, правильно квалифицируя факты и обстоятельства. | Способен в условиях меняющегося законодательства применять полученные теоретические знания, приспособивая их к новой обстановке, правильно квалифицируя факты и обстоятельства; | Способен в условиях меняющегося законодательства применять полученные теоретические знания, приспособивая их к новой обстановке, правильно квалифицируя факты и обстоятельства; | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|----------------------|
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Не владеет навыками изложения юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств заинтересованным лицам в устной и письменной форме. | Имеются фрагментарные навыки изложения юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств заинтересованным лицам в устной и письменной форме; | Владеет навыками в условиях меняющегося законодательства применять полученные теоретические знания, приспособив их к новой обстановке, правильно квалифицируя факты и обстоятельства; | Владеет навыками изложения юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств заинтересованным лицам в устной и письменной форме; | Практические задания |
| готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14) | 1 этап: знания | Не знает – теоретических основы проведения юридической экспертизы. | Знает - теоретические основы проведения юридической экспертизы. Плохо с определенными трудностями знает принципы, методы и цели юридической экспертизы нормативно-правовых актов в адвокатской деятельности и судопроизводстве | Достаточно знает теоретические основы проведения юридической экспертизы. Принципы, методы и цели юридической экспертизы нормативно-правовых актов в адвокатской деятельности и судопроизводстве | Полностью знает - теоретические основы проведения юридической экспертизы; принципы, методы и цели юридической экспертизы нормативно-правовых актов в адвокатской деятельности и судопроизводстве | Тест |
| | 2 этап: умения | Не умеет применять основные способы юридической экспертизы нормативно-правовых актов в адвокатской | Не в полной мере умеет применять основные способы юридической экспертизы нормативно- | Достаточно умеет применять основные способы юридической экспертизы нормативно- | Полностью умеет применять основные способы юридической экспертизы нормативно-правовых | Деловая игра |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | деятельности и судопроизводстве | правовых актов в адвокатской деятельности и судопроизводстве. самостоятельно осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов. | правовых актов в адвокатской деятельности и судопроизводстве; самостоятельно осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;. | актов в адвокатской деятельности и судопроизводстве; самостоятельно осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; | |
| 3 этап: владения (навыки / опыт деятельности) | Не владеет навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов | Не в полном объеме владеет навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов; навыками выявления условий способствующих, созданию условий для проявления коррупции. | Достаточно владеет навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов; - навыками выявления условий способствующих, созданию условий для проявления коррупции. | Полностью владеет навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативно-правовых актов; - навыками выявления условий способствующих, созданию условий для проявления коррупции. | Решение задач | |

Освоение дисциплины оценивается по следующей **шкале оценивания**:

| Описание шкалы | Шкала оценивания | |
|-----------------------------------|---------------------|------------|
| | Экзамен | Зачет |
| полностью освоены все компетенции | Отлично | Зачтено |
| освоены все основные компетенции | Хорошо | |
| компетенции освоены частично | Удовлетворительно | |
| компетенции не освоены | Неудовлетворительно | Не зачтено |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине (*по выбору преподавателя*):

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Конституция России о гарантиях права граждан на получение квалифицированной юридической помощи.
2. Международно-правовые акты о защите прав и свобод человека.
3. Международное гуманитарное право и роль адвокатуры в его пропаганде.
4. Адвокатура как институт оказания юридической помощи населению страны в условиях формирования в России правового государства и осуществления судебно-правовой реформы.
5. Цели преподавания спецкурса “Организация адвокатуры и адвокатская деятельность”, его предмет и метод.
6. История возникновения, становления и развития института адвокатуры в досоветской России.
7. Действующее законодательство об адвокатуре. Проблемы совершенствования законодательства об адвокатуре и адвокатской деятельности современной России.
8. Понятие и правовая природа адвокатуры.
9. Независимость адвокатуры как необходимое условие успешного ее функционирования.
10. Задачи адвокатуры.
11. Принципы организации адвокатуры.
12. Адвокатский кабинет, порядок организации и задачи.
13. Коллегии адвокатов и их организационная структура.
14. Адвокатское бюро, порядок организации и задачи.
15. Юридическая консультация порядок организации и задачи.
16. Понятие субъекта адвокатской деятельности. Адвокат – единственный субъект адвокатской деятельности.
17. Правовой статус адвоката.
18. Правовой статус адвоката, участвующего в качестве защитника в уголовном процессе.
19. Правовой статус адвоката, участвующего в качестве представителя в уголовном процессе.
20. Порядок оплаты труда адвоката при оказании им юридической помощи доверителю.
21. Понятие и содержание адвокатской деятельности
22. Принципы адвокатской деятельности.

23. Коммуникативные, познавательные, конструктивные и воспитательные основы адвокатской деятельности.
24. Понятие и содержание правовых основ деятельности адвоката-защитника в уголовном процессе.
25. Участие адвоката-защитника в доказывании по уголовному делу.
26. Проблема расширения прав адвоката-защитника в собирании доказательств в условиях состязательного уголовного процесса.
27. Понятие, содержание и значение психологических основ деятельности адвоката-защитника в уголовном процессе.
28. Способы изучения адвокатом-защитником психологических особенностей личности подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, их законных представителей.
29. Тактические приемы осуществления защиты подозреваемого и обвиняемого, основанные на данных психологии.
30. Использование адвокатом-защитником тактических приемов организационного и криминалистического характера.
31. Процессуальные гарантии обеспечения права обвиняемого и подозреваемого на защиту.
32. Защита обвиняемого (подозреваемого) в уголовном процессе – разновидность адвокатской деятельности.
33. Процессуальные средства защиты обвиняемого и подозреваемого в досудебных стадиях уголовного процесса и их характеристика.
34. Содержание и направление защитительной деятельности адвоката-защитника в досудебных стадиях уголовного процесса.
35. Способы собирания и представления доказательств защитником в досудебных стадиях уголовного процесса.
36. Участие адвоката-защитника в следственных действиях как способ защиты обвиняемого (подозреваемого).
37. Заявление адвокатом ходатайств по делу в интересах защиты. Виды ходатайств.
38. Процессуальный компромисс в деятельности адвоката-защитника в досудебных стадиях уголовного процесса.
39. Психологические, нравственные и тактические аспекты деятельности адвоката-защитника по делу обвиняемого (подозреваемого), полностью отрицающего свою вину.
40. Психологические, нравственные и тактические аспекты деятельности адвоката-защитника по делу обвиняемого (подозреваемого) частично признающего свою вину.
41. Особенности деятельности адвоката-защитника по делу обвиняемого (подозреваемого), полностью признающего свою вину, при явке его с повинной и при деятельном раскаянии, также при наличии примирения с потерпевшим.
42. Особенности деятельности адвоката-защитника по делу о привлечении к уголовной ответственности обвиняемого несовершеннолетнего возраста.

43. Участие адвоката в суде первой инстанции – важнейший этап и средство оказания юридической помощи подсудимому.
44. Процессуальные права адвоката-защитника в стадии судебного разбирательства.
45. Особенности деятельности адвоката-защитника в суде первой инстанции по делу несовершеннолетнего подсудимого.
46. Процессуальные особенности деятельности адвоката-защитника в судебном заседании с участием присяжных заседателей.
47. Изучение адвокатом-защитником протокола судебного заседания и представления им замечаний на протокол как средство защиты подсудимого.
48. Процессуальные основания и порядок апелляционного обжалования приговора или постановления.
49. Процессуальные основания и порядок кассационного обжалования приговора, не вступившего в законную силу (при наличии коллизий с позицией доверителя и при её отсутствии).
50. Апелляционная жалоба адвоката-защитника как средство защиты доверителя.
51. Кассационная жалоба адвоката-защитника как средство защиты доверителя в суде кассационной инстанции.
52. Основания и порядок подготовки адвокатом-защитником надзорной жалобы на приговор, вступивший в законную силу.
53. Участие адвоката-защитника в заседании суда апелляционной инстанции и дача им объяснений по содержанию жалобы.
54. Участие адвоката-защитника в заседании суда кассационной инстанции и дача им объяснений по содержанию жалобы.
55. Участие адвоката-защитника в заседании суда надзорной инстанции и дача им объяснений по содержанию жалобы.
56. Процессуальная деятельность адвоката-защитника по поводу возбуждения дела по вновь открывшимся обстоятельствам.
57. Участие адвоката в судебном заседании при рассмотрении дела о применении отсрочки отбывания наказания беременным женщинам или женщинам, имеющим малолетних детей в возрасте до 14 лет.
58. Участие адвоката в судебном заседании при рассмотрении дела о досрочной отмене условного осуждения и снятия судимости, о продлении испытательного срока, о возложении дополнительных обязанностей на условно осужденных и об отмене условного осуждения.
59. Участие адвоката при решении вопросов об условно-досрочном освобождении и об отмене условно-досрочного освобождения.
60. Участие адвоката при рассмотрении дела о замене лишения свободы более мягким видом наказания.

61. Участие адвоката при рассмотрении дела о переводе осужденного к лишению свободы из исправительного учреждения в иное учреждение с другим видом режима.
62. Участие адвоката при рассмотрении дела об исполнении приговора при наличии других неисполненных приговоров.
63. Участие адвоката при рассмотрении дела о замене исправительных работ, штрафа, обязательных работ другими мерами наказания.
64. Участие адвоката при рассмотрении судом ходатайств о снятии судимости.
65. Оказание адвокатом помощи осужденному в подготовке ходатайства о помиловании.
66. Основания и процессуальный порядок вступления в дело адвоката-защитника при производстве по применению принудительных мер медицинского характера.
67. Процессуальные права адвоката-защитника в стадии судебного разбирательства по применению принудительных мер медицинского характера.
68. Участие адвоката-защитника при рассмотрении судом представления администрации психиатрического стационара либо своего ходатайства об изменении вида принудительной меры медицинского характера, либо о прекращении принудительного лечения.
69. Возбуждение адвокатом ходатайства о передаче освобождаемого от принудительного лечения под опеку близких родственников, под амбулаторное наблюдение врача-психиатра, о помещении больного в специальные учреждения органов социального обеспечения.
70. Организационные формы адвокатуры и правовое регулирование процессуальной деятельности адвокатов в США.
71. Организация адвокатуры и правовое регулирование деятельности адвокатов в Германии.
72. Организация адвокатуры и регулирование адвокатской деятельности во Франции.
73. Организация адвокатуры и регулирование адвокатской деятельности в Великобритании.
74. Адвокатура как институт гражданского общества. Место адвокатуры в политической системе общества.

Практические задания

Адвокатская этика

Основные вопросы:

1. Понятие и содержание адвокатской этики. Этические правила поведения адвоката с коллегами, доверителем, дознавателем, следователем, прокурором и судом.
2. Роль и значение Кодекса профессиональной этики адвоката, принятого Первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2002 года.
3. Последствия для адвоката в случае нарушения этических норм поведения.

| | |
|---|---------------------|
| П – позиция (в чем заключается точка зрения) | я считаю, что ... |
| О – обоснование (довод в поддержку позиции) | ... потому, что ... |
| П – пример | ... например ... |

| | |
|-------------------------------|-----------------|
| (факты, иллюстрирующие довод) | |
| С – следствие (вывод) | ... поэтому ... |

Общие условия деятельности адвоката в досудебном производстве по уголовным делам

Основные вопросы:

1. Ордер адвоката. Порядок обеспечения участия адвоката-защитника в досудебном производстве (приглашение, назначение, замена).
2. Обязательное участие защитника. Взаимоотношения адвоката-защитника с подозреваемым, обвиняемым, дознавателем, следователем, прокурором и судом.
3. Выбор адвокатом-защитником правовой позиции для осуществления защиты. Правовое положение адвоката – представителя потерпевшего.

Роль и значение деятельности адвоката в стадии предварительного расследования

Основные вопросы:

1. Роль адвоката-защитника при предъявлении обвинения и избрании меры пресечения.
2. Проверка обоснованности избрания в отношении подзащитного меры пресечения в виде заключения под стражу, заявление ходатайств об изменении меры пресечения, обжалование ареста либо продления срока содержания под стражей и участие в рассмотрении жалобы судом.
3. Участие адвоката при производстве следственных действий. Правовой статус адвоката, его права и обязанности в досудебном производстве. Право защитника собирать доказательства.
4. Право адвоката-защитника на неограниченное количество свиданий с подзащитным, находящимся под стражей.
5. Тактика ознакомления с материалами уголовного дела по окончании предварительного расследования.
6. Право заявлять ходатайства, подавать жалобы. Право на получение копии обвинительного заключения.
7. Особенности участия адвоката в производстве по делам несовершеннолетних, душевнобольных или лиц, наделенных особым статусом.

Участие адвоката в суде первой инстанции по уголовным делам *Основные вопросы:*

1. Участие адвоката в проведении предварительного слушания. Заявление ходатайств о собирании дополнительных доказательств, о принятии мер для обеспечения гражданского иска, об изменении меры пресечения, о признании доказательств недопустимыми.
2. Участие адвоката в судебном разбирательстве.
3. Тактика допроса свидетелей и предоставления доказательств адвокатом-защитником. Речь адвоката в прениях и его право на реплику. Деятельность адвоката после провозглашения приговора.
4. Роль и значение протокола судебного заседания.

Адвокат-защитник в суде присяжных

Основные вопросы:

1. Права и обязанности адвоката-защитника в суде присяжных. Обязательное участие адвоката-защитника.
2. Роль адвоката-защитника в формировании коллегии присяжных заседателей. Участие адвоката-защитника, адвоката-представителя потерпевшего в предварительном слушании дела, право адвоката заявлять ходатайства о признании доказательств недопустимыми.
3. Позиция адвоката в случае, если прокурор отказался от обвинения или изменил его формулировку.
4. Особенности участия адвоката-защитника в судебном разбирательстве в суде присяжных.
5. Деятельность адвоката-защитника в составлении вопросного листа. Прения сторон.

Занятие проводится в интерактивной форме – Деловая игра «Международные конференции как форма дипломатии»

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

Цель — усвоение правил проведения международных конференций.

Задачи:

- применение на практике норм и правил проведения международных конференций;
- повышение уровня навыка публичных выступлений;
- повышение уровня навыка ведения полемики и отстаивании своей точки зрения.

Порядок подготовки к деловой игре

1. Выбрать тему проведения конференции. При ее выборе можно опираться на повестку генеральной Ассамблеи ООН или других организаций системы ООН. В случае затруднения выбора темы студентами ее определяет преподаватель.
2. Определить количество участников конференции и место ее проведения (3-5 делегаций).
3. Разделиться на группы по количеству делегаций и выбрать группу, которая будет принимающей стороной.
4. Принимающая сторона готовит повестку дня конференции и приглашение для участников.
5. Участники готовят свою позицию по вопросу, вынесенному на конференцию.

Порядок проведения деловой игры

1. Принимающая сторона осуществляет подготовку аудитории к проведению конференции.
2. Принимающая сторона рассаживает делегации, представляя их глав.
3. Участники выбирают председателя конференции, который осуществляет ее проведение.
4. Председатель начинает конференцию, ведет ее, предоставляя слово участникам, ведет дискуссию, готовит заключительный акт конференции.

5. Представитель каждой делегации докладывает позицию своей стороны в течение 10 минут.
6. После выступлений председатель конференции обозначает спорные моменты, которые делегации начинают обсуждать. Регламент обсуждения объявляет председатель. Он же следит за его соблюдением.
7. После обсуждения председатель подводит итоги и предлагает обсудить заключительный акт. Предложения, принятые всеми участниками, включаются в этот акт.
8. Участники принимают решения о следующей встрече, если считают, что это необходимо.
9. Председатель оглашает заключенный акт и подводит итоги конференции.

Подведение итогов деловой игры

Участники и преподаватель комментируют проведенную конференцию с точки зрения следующих аспектов:

1. Были ли соблюдены все правила проведения конференции?
2. При наличии нарушений выясняют причины?
3. Была ли возможность донести свою позицию до других?
4. Эффективной ли была дискуссия?
5. Повлияло ли обсуждение на позицию?
6. Соответствует ли содержание заключительного акта общим интересам?

Деятельность адвоката в апелляционной инстанции в рамках уголовного судопроизводства

Основные вопросы:

1. Право на обжалование приговоров, вынесенных мировыми судьями. Апелляционная жалоба адвоката, а также возражения на апелляционные жалобы иных участников уголовного судопроизводства, на представление государственного обвинителя или вышестоящего прокурора.
2. Особенности участия адвоката в суде апелляционной инстанции при проверке правильности установления как фактических обстоятельств дела, так и применения уголовного и уголовно-процессуального законов, когда имеется процессуальная экономия, позволяющая непосредственно устранить допущенные мировым судьей ошибки.
3. Обязательное участие адвоката-защитника в отдельных уголовных делах. Представление адвокатом в суд апелляционной инстанции новых доказательств. Специфика речи адвоката в прениях на данной стадии производства по уголовному делу.

Занятие проводится в интерактивной форме – Круглый стол «Деятельность адвоката в апелляционной инстанции в рамках уголовного судопроизводства»

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы,

укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной вопрос круглого стола: *Деятельность адвоката в апелляционной инстанции в рамках уголовного судопроизводства?*

Порядок подготовки к круглому столу:

1. Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3. Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Порядок проведения круглого стола:

1. Обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Сбор мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, каждый может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Поддержание высокого уровня активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих.
4. Оперативное проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

Подведение итогов круглого стола

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Тест

1) Ошибочным требованием к лицу, желающему приобрести статус адвоката, является:

- a) отсутствие неснятой судимости
- b) наличие высшего юридического образования
- c) рекомендации квалифицированной коллегии судей
- d) стаж работы по юридической специальности

2) Адвокатское образование, действующее на основании устава:

- a) именуется адвокатский кабинет
- b) именуется коллегия адвокатов
- c) именуется юридическая консультация
- d) именуется адвокатское бюро

3) Стороны в гражданском судопроизводстве заключили мировое соглашение и не предусмотрели порядок оплаты услуг адвоката, то юридическая помощь оплачивается за счет:

- a) истца
- b) по усмотрению суда
- c) по усмотрению сторон
- d) ответчика

4) Адвокатура - это профессиональное сообщество адвокатов, которое ...

- a) как институт гражданского общества не входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления
- b) входит в систему государственной власти РФ
- c) является обособленным подразделением Министерства Юстиции РФ
- d) входит в систему органов местного самоуправления

5) Какого акта, содержащего правила адвокатской этики, не существует?

a) Стандарты независимости юридической профессии Международной Ассоциации

Юристов

- b) Международный Кодекс Адвокатской Этики ООН
- c) Основные положения о роли адвокатов ООН
- d) Типовые правила профессиональной этики американских адвокатов

б) Не является формой адвокатских образований:

- a) юридическая консультация
- b) адвокатское бюро
- c) адвокатская контора
- d) адвокатский кабинет

7) Наступление какого из перечисленных оснований не влечет за собой прекращение действия партнерского договора:

- a) смерть управляющего партнера
- b) прекращение статуса адвоката, являющегося одним из партнеров, если партнерским договором не предусмотрено сохранение договора в отношениях между остальными партнерами
- c) приостановление статуса адвоката, являющегося одним из партнеров, если партнерским договором не предусмотрено сохранение договора в отношениях между остальными партнерами
- d) истечение срока действия партнерского договора

8) Право на кассационное обжалование судебного решения, вынесенного по делу, в котором он участвовал в качестве представителя адвокат:

- a) да, имеет
- b) нет, не имеет
- c) да, имеет если в деле участвовал прокурор
- d) да, имеет, но только по поручению лица, интересы которого он представлял

9) По запросу адвоката государственные органы обязаны предоставить информацию в срок не более:

- a) 2 месяца
- b) 20 дней
- c) 10 дней
- d) 90 дней

10) Соглашения между адвокатом и доверителем, представляет собой...

- a) гражданско-правовой договор, заключаемый в простой письменной форме между доверителем и адвокатом, на оказание юридической помощи самому доверителю или назначенному им лицу
- b) договор между доверителем и адвокатом, на оказание юридической помощи
- c) гражданско-правовой договор, заключаемый в простой письменной форме
- d) договор между доверителем и адвокатом, на оказание юридической помощи самому доверителю или назначенному им лицу, заключаемый в любой форме

11) Может ли адвокат отказаться от принятой на себя защиты подозреваемого:

- a) да, если не считает подзащитного невиновным
- b) да, если подзащитному еще не предъявлено обвинение
- c) нет
- d) с разрешения суда

12) Срок стажировки должен быть:

- a) не менее 1 года
- b) полгода

c) 8 месяцев

d) от одного года до двух лет

13) Обжаловать приговор по уголовному делу в кассационном порядке вправе:

a) присяжные заседатели

b) осужденный и его защитник

c) председатель суда, в котором рассматривалось дело

d) государственный обвинитель

14) Адвокатское бюро может быть преобразовано в:

a) адвокатский кабинет

b) коллегия адвокатов

c) акционерное общество закрытого типа

d) общество с ограниченной ответственностью

15) При неявке защитника и невозможности его замены судебное разбирательство:

a) прерывается

b) начинается сначала

c) откладывается

d) продолжается в его отсутствие

16) Оказывая юридическую помощь, адвокат:

a) не представляет интересы доверителя в международных судебных органах

b) не составляет жалобы и ходатайства по поручению доверителя

c) не свидетельствует против представляемого лица

d) не дает консультаций по правовым вопросам

17) Решение о присвоении статуса адвоката, после сдачи экзамена принимает

a) министерство юстиции субъекта РФ, совместно с квалификационной комиссией при адвокатской палате субъекта Российской Федерации

b) министерство юстиции субъекта РФ

c) квалификационная комиссия при адвокатской палате субъекта Российской Федерации

d) адвокатская палата субъекта Российской Федерации

18) Представляя доверителя, адвокат должен иметь:

a) доверенность

b) ордер на исполнение поручения

c) соглашение об оказании юридической помощи

d) письменное разрешение доверителя

19) Не могут являться допустимым поводом для возбуждения дисциплинарного производства:

a) все

b) жалобы

c) представления лиц

d) обращения

20) Из перечисленного нельзя отнести к производным участникам адвокатской деятельности:

- a) адвокатские образования
- b) помощник адвоката
- c) стажер адвоката
- d) нотариат

21) Защитник не может участвовать в производстве по делу, если он:

- a) ранее участвовал в производстве по данному делу в качестве защитника
- b) не согласен с квалификацией деяния подзащитного
- c) ранее участвовал в производстве в качестве защитника другого обвиняемого по тому же делу
- d) ранее участвовал в производстве по данному делу в качестве свидетеля

22) Отказ от защитника по уголовному делу:

- a) заявляется в письменном виде
- b) заявляется в письменном виде и (или) отражается в протоколе соответствующего процессуального действия
- c) заявляется в устной форме
- d) отражается в протоколе допроса

23) Если защитник участвует в производстве по уголовному делу, в материалах которого содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и он не имеет соответствующего допуска к указанным сведениям:

- a) адвокат обязан дать подписку о неразглашении таких сведений
- b) адвокат допускается к таким сведениям, поскольку обязан хранить адвокатскую тайну
- c) адвокат должен воздержаться от ознакомления с такими сведениями
- d) прокурор устраняет адвоката из процесса по соображениям государственной безопасности

24) Федеральным законом об адвокатуре Германии установлены следующие виды ответственности для провинившихся адвокатов:

- a) запрет заниматься адвокатской практикой
- b) выговор
- c) штраф
- d) все ответы верны

25) Защитник, допущенный к участию в производстве по делу об административном правонарушении, не вправе:

- a) давать показания об обстоятельствах совершения правонарушения
- b) заявлять ходатайства
- c) представлять доказательства
- d) знакомиться со всеми материалами дела

26) Адвокатский кабинет:

- a) является общественным объединением
- b) не является юридическим лицом
- c) является юридическим лицом
- d) является органом местного самоуправления

27) Каждому адвокату со стороны государства гарантируется:

- a) личная охрана
- b) материальная помощь
- c) социальное обеспечение, предусмотренное для граждан РФ
- d) государство не предоставляет адвокатам никаких гарантий

28) В ходе судебных прений по гражданскому делу последним выступает:

- a) представитель ответчика
- b) ответчик
- c) суд
- d) ответчик и его адвокат

29) Наряду с адвокатом, в качестве защитника по уголовному делу может быть:

- a) любые лица, о допуске которых в качестве защитников ходатайствует подозреваемый
- b) близкие лица подозреваемого
- c) родственники подозреваемого
- d) близкие родственники подозреваемого

30) Адвокат принимает участие в качестве защитника по уголовному делу:

- a) все ответы правильные
- b) с момента возбуждения уголовного дела в отношении конкретного лица
- c) с момента вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого
- d) с момента объявления лицу, подозреваемому в совершении преступления, постановления о назначении судебно-психиатрической экспертизы

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для очной формы обучения.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете.

Балльно-рейтинговая система призвана способствовать повышению качества учебного процесса, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, интеграции вузовского образования в европейскую систему образования.

Все знания, умения, навыки (компетенции) обучающихся оцениваются в баллах. Максимальная сумма баллов, которую может набрать обучающийся за семестр по каждой дисциплине, виду учебных работ (курсовая работа, учебная и производственная практики и др.), составляет 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за один рубежный контроль, составляет 30, за два – 60 баллов.

Для допуска к экзамену (зачету) обучающийся должен набрать 40-60 баллов;

Экзамен (зачет) считается сданным, если обучающимся набрано 15-40 баллов на этапе промежуточной аттестации.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал более 14 баллов и итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр составляет не менее 61 балла.

Каждый рубежный контроль включает в себя различные виды работ, выполнение которых является обязательным для всех студентов. Виды, формы работ, показатели и критерии их оценивания определяются преподавателем, отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся на вводном (первом) занятии. Баллы по отдельным видам работ рубежного контроля не перекрывают друг друга. Штрафные и премиальные баллы исключаются. Замена текущего и рубежного контроля внеплановыми рефератами, конспектами учебников и т.п. не допускается.

Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен (зачет) автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее 60 баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета или экзамена. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее 15 баллов и (или) итоговый рейтинг студента по дисциплине за семестр составляет менее 61 балла.

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

| Баллы | Полная запись | Сокращенная запись |
|--------|-------------------|--------------------|
| 88-100 | Отлично | отл. |
| 74-87 | Хорошо | хор. |
| 61-73 | Удовлетворительно | удовл. |

| | | |
|--------|---------------------|-------|
| 0-60 | Неудовлетворительно | неуд. |
| 61-100 | зачтено | |

Формами текущего контроля являются:

- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Виды промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) зачет;
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов.

Для заочной (очно-заочной) формы обучения

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;

- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

Критерии оценивания практических работ.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценивания теста:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском

тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Адвокатура в России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Б. Мирзоев [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 375 с. — 978-5-238-01912-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71182.html>

2. Адвокатура России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. С. Юрьев [и др.] ; под ред. С. С. Юрьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05198-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1662F0BA-97B6-434C-85F3-60896A5D5F64.

3. Адвокатская деятельность и адвокатура в России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. Л. Трунов [и др.] ; под ред. И. Л. Трунова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04003-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/21319EB2-3F27-49FA-95FA-56D693AAFC52.

4. Адвокатская деятельность и адвокатура в России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. Л. Трунов [и др.] ; под ред. И. Л. Трунова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04005-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/48EA3B1C-57DA-44DD-93EA-EBB01088A329.

Дополнительная литература

1. Абовян, К. Ж. Особое место адвокатуры в современной России. Сравнительно-правовое исследование организации правозащитной деятельности / К. Ж. Абовян, С. Д. Игнатов. - Saarbru\;cken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012.

2. Адвокат в уголовном процессе : учеб. пособие для студентов и слушателей курсов повышения квалификации и переподгот. кадров рек. Учеб.-метод. центром "Проф. учеб." / В.И. Сергеев, Н.Д. Эриашвили, Н.А. Колоколов [и др.], Моск. ун-т МВД России, Фонд содействия

правоохран. органам "Закон и право" ; под ред. В.И. Сергеева. - М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2004.

3. Адвокатура в России : учеб. пособие рек. МО РФ для вузов / Г. Б. Мирзоев, Н. Д. Эриашвили, Н. М. Коршунов [и др.] ; под ред.: Г. Б. Мирзоева, Н. Д. Эриашвили, А. А. Власова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2010.

4. Адвокатская практика [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Волков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 507 с. — 978-5-8354-1196-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49035.html>

5. Адвокатура в Российской Федерации [Электронный ресурс] : электрон. учеб. для вузов / А.В. Гриненко, Ю.А. Костанов, С.А. Невский [и др.] ; под ред. А.В. Гриненко. - М. : КноРус, 2009.

6. Баранов, Д.П. Адвокатское право (адвокатская деятельность и адвокатура в России) : рек. МО РФ в кач. учебника для студентов вузов / Д.П. Баранов, М.Б. Смоленский, Изд.-торг. корпорация "Дашков и К". - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академцентр : Дашков, 2008.

7. Зинатуллин, З. З. Избранные труды : в 2 т. Т. 1 / З. З. Зинатуллин, Ассоциация Юридический центр. - Санкт-Петербург : Юридический центр-Пресс, 2013.

8. Зинатуллин, З. З. Профессиональная этика юриста : учеб. пособие / З. З. Зинатуллин, Т. З. Зинатуллин, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т права, соц. упр. и безопасности. - Ижевск : Jus est, 2012.

9. Игнатов, С. Д. Адвокатура. Адвокат. Адвокатская деятельность в современной России : учеб. пособие / С. Д. Игнатов, Д. С. Игнатов, М-во науки и образования РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т права, соц. упр. и безопасности. - Ижевск : Jus est, 2014.

10. Игнатова, Н. М. Правоохранительные органы Российской Федерации : схемы и определения / Н. М. Игнатова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т права, соц. упр. и безопасности. - Ижевск : Jus est, 2012. - 104 с. : ил. ; 60x84/16. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 0358 от 27.02.2012 (Интернет : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/10475>

11. Молчанова, А. В. Адвокатура : учеб. пособие для приклад. бакалавриата вузов по юрид.напр. и спец. / А. В. Молчанова, Ш. Н. Хазиев, Нац. исслед. ин-т "Высшая школа экономики". - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016.

12. Правоохранительные органы России : учеб. для бакалавров вузов по юрид.направлениям и спец. / В. П. Божьев, Б. Я. Гаврилов, В. В. Дорошков [и др.] ; под ред. В. П. Божьева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012.

13. Правоохранительные органы Российской Федерации : учеб. для бакалавров вузов по направлению 030900 "Бакалавр права" / В. А. Байдуков, В. М. Бозров, В. А. Бублик [и др.], Урал. гос. юрид. акад. ; под ред.: В. М. Бозрова, В. Н. Смирнова. - Москва : Юрайт, 2012.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

Адвокатская палата Удмуртской Республики - <http://www.apur.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС «IPR Books»

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

1. Microsoft Office 2010
2. Microsoft Windows 7
3. Microsoft Windows 2012
4. Microsoft Project
5. Abby FineReader
6. КонсультантПлюс
7. Kaspersky
8. 7-Zip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Комплект учебной мебели, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер), учебно-наглядные пособия (презентации по дисциплине).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть

восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по

усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

- а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;
- б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;
- в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;
- г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку