

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

  
«20» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Ч.М08.4.12 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

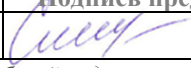
ПРИЕМ 2020/2021 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

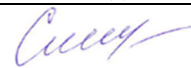
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Гребенкин Д.Ю.	К.п.н.	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 13.02.2020	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 18.02.2020	
<i>Утвердить рабочую программу на 2020/2021 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины  
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2020/2021 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 13.02.2020 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Неклюдова Л.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	20
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	20

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является способствовать формированию общепрофессиональной компетентности с учетом личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:** сформировать знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности; развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, электронные средства массовой информации, афористика и др.). Развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; сформировать готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях; содействовать осознанию ценностно-смысловой природы, методологической основы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности и востребованности в современном обществе.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют предметы изученные при получении среднего общего и специального образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению таких дисциплин, как «Девиантное поведение», «Психологическая диагностика и коррекция», «Педагогическая риторика» в вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы:

Исследовательская деятельность педагога; Основные методы педагогического исследования; Организация педагогического исследования.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции. Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1

			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1

			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<b>4/144</b>	<b>4/144</b>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<b>68</b>	<b>19,6</b>
<b>Аудиторная:</b>	<b>64</b>	<b>16</b>
Лекции	32	8
Практические занятия	32	8
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	4	3,6
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Экзамен</b>	<b>5 сем/36</b>	<b>5 сем/9</b>
<b>Внеаудиторная:</b>		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>1,2/36</b>	<b>3,3/119</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0



**5. Содержание дисциплины, структурированное  
по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества  
часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успевае- мости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 4</b>									
1.	История развитие педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире		7	7			10		УК-1, ОПК-8, ПК-1
2.	История школы и педагогики в эпоху средневековья		7	7			10		УК-1, ОПК-8, ПК-1
<b>Семестр 5</b>									
3.	История школы и педагогики Новое время (XVII–XIX вв.)		9	9			12		УК-1, ОПК-8, ПК-1
4.	История школы и педагогики в Новейшее время		9	9			12		УК-1, ОПК-8, ПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успевае- мости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 4</b>									
1.	История развитие педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире		2	2			28		УК-1, ОПК-8, ПК-1

2.	История школы и педагогики в эпоху средневековья		2	2			28		УК-1, ОПК-8, ПК-1
<b>Семестр 5</b>									
3.	История школы и педагогики Новое время (XVII–XIX вв.)		2	2			31		УК-1, ОПК-8, ПК-1
4.	История школы и педагогики в Новейшее время		2	2			32		УК-1, ОПК-8, ПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.2. ПК.1.3.	Раздел 1. История развитие педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад	СРС	10	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.2. ПК.1.3.	Раздел 2. История школы и педагогики в эпоху средневековья	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад.	СРС	10	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2.	Раздел 3. История школы и педагогики Новое время (XVII–XIX вв.)	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад	СРС	12	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ПК.1.2. ПК.1.3.						
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.2. ПК.1.3.		Раздел 4. История школы и педагогики в Новейшее время	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад	СРС	12	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

*Заочная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.2. ПК.1.3.	Раздел 1. История развитие педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад	СРС	28	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.2. ПК.1.3.	Раздел 2. История школы и педагогики в эпоху средневековья	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад.	СРС	28	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.2. ПК.1.3.	Раздел 3. История школы и педагогики Новое время (XVII–XIX вв.)	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, сравнительная таблица, доклад	СРС	31	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. ОПК.8.1.	Раздел 4. История школы и педагогики в Новейшее время	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная	СРС	32	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ОПК.8.2. ОПК.8.1. ПК.1.2. ПК.1.2. ПК.1.3.			беседа, сравнительная таблица, доклад			
---	--	--	---	--	--	--

### Содержание СРС :

Подготовка темы «История развитие педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире»

Зарождение воспитания на стадии дикости - антропосоциогенеза. Человек и детство в системе общественных ценностей в культуре Древнего Востока. Человек как мера всех вещей в античном мире. Ребенок в системе общественных ценностей в культуре Восточных славян в VI-IX вв. Базисные педагогические традиции Древнего мира.

самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря, дискуссия.

Подготовка темы «История школы и педагогики в эпоху средневековья»

Базисные педагогические традиции. Человек и детство в системе ценностей средневековья. Философско-педагогическая мысль и педагогическая практика Средневекового Востока и базисные педагогические традиции. Трансформация отношения к человеку и детству. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения. Гуманистические концепции детства и человека и соответствующие им модели воспитания.

самостоятельная работа с научно-практическими источниками, работа с первоисточником, доклад, проблемная дискуссия.

Подготовка темы «История школы и педагогики Новое время (XVII–XIX вв.)»

Целерациональные базисные педагогические традиции XVII в. в цивилизации Запада. Концепция человека в эпоху Просвещения. Философскопедагогическая мысль и школа Запада в XVIII Авторитарная педагогика И. Гербарта. Противоречие между утилитарно-прагматической направленностью педагогических традиций Западной цивилизации XVII - середины XIX в. и гуманистическими тенденциями формирования целостной личности на основе ее свободного развития и самоопределения. Человек и детство в системе ценностей индустриальной цивилизации Запада конца XIX в.

характеристика, сравнительная таблица, конспект.

Подготовка темы «История школы и педагогики в Новейшее время»

Зарубежная школа и педагогика в XX в. Человек в системе ценностей индустриальной Западной цивилизации. Педоцентристская революция. Идеи реформаторской педагогики. «Школа учебы» и «школа труда» в философскопедагогической трактовке и в школьной практике западной культуры. Персоналии: К. Цеткин, К. Либкнехт, Г. Кершенштейнер, В. Лай, Э.

Мейман, Дж. Дьюи, С. Френе, Я. Корчак, М. Монтессори, Э. Торндайк, В. Оконь, Дж. Брунер, Р. Штейн, Г. Бернс. Педагогические традиции цивилизаций Востока Новейшего времени. П самостоятельная работа с научно-практическими источниками, таблица, проблемная беседа.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде зачетов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения модуля проводится в форме экзамена .

### ***Примерные задания проверочных работ***

#### **Вариант № 1.**

1. Понятие о стрессе. Концепции и модели стресса. Профессиональный стресс. Управление стрессом. Базовые принципы и техники.
2. Понятие о конфликте. Основные подходы к изучению конфликта. Особенности конфликтов в образовательной среде.
3. Профессиональная позиция педагога и ее роль в современном образовании. Значение ценностных установок в жизни и деятельности людей.

#### **Вариант № 2.**

1. Понятие коммуникативной компетентности, ее составляющие. Особенности публичных выступлений и приемы работы с аудиторией. Технологии профессионального общения.
2. Развитие открытости и гибкости в деятельности. Барьеры для творческого подхода в работе. Коммуникативные навыки и умения и их развитие.
3. Управление конфликтом. Переговоры и медиация как альтернативные способы разрешения конфликта.

### ***Примерные вопросы к экзамену***

1. Дайте характеристику предмета и основных задач педагогической психологии. Раскройте структуру педагогической психологии и определите ее место среди других областей психологического знания.
2. Охарактеризуйте основные методы исследования в педагогической психологии.
3. Раскройте характеристики образования как системы, как процесса, как результата и содержание образования.

4. Раскройте понятие обучения в педагогической психологии. Поясните двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе.
5. Раскройте проблему соотношения обучения и развития и основные подходы к ее решению.
6. Поясните содержание концепции зоны ближайшего развития Л.С. Выготского.
7. Поясните понятие обучаемости как способности к обучению.
8. Раскройте сущность учебной деятельности как специфического вида деятельности. Назовите и охарактеризуйте компонентный состав структуры учебной деятельности.
9. Охарактеризуйте мотивы учения и их виды. Выделите специфику мотивов учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
10. Опишите специфику самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности.
11. Дайте характеристику усвоения. Опишите психологические компоненты усвоения.
12. Раскройте этапы усвоения. Опишите результаты усвоения.
13. Раскройте сущность проблемы неуспеваемости и ее основные причины.
14. Охарактеризуйте основные типы и проблемы неуспевающих обучающихся.
15. Раскройте пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.
16. Воспитательное воздействие. Виды, методы, приемы воспитательного воздействия.
17. Обоснуйте необходимость самообразования и самовоспитания в становлении личности учителя.
18. Охарактеризуйте педагогическую деятельность по параметрам: определение, формы, характеристики, содержание.
19. Поясните мотивационный аспект педагогической деятельности.
20. Опишите структуру и функции педагогической деятельности.
21. Раскройте понятие стиля педагогической деятельности.
22. Соотнесите педагогические способности и педагогическое мастерство учителя.
23. Опишите структуру профессионального самосознания учителя и его динамику.
24. Опишите стадии профессионального становления личности.
25. Раскройте средства стимулирования учебной деятельности детей. Отметка как стимул. Раскройте сущность педагогической оценки как средства стимулирования.
26. Обоснуйте возрастные особенности педагогической оценки.
27. Дайте характеристику учебного сотрудничества.
28. Раскройте понятие педагогического общения, выделите его стороны.
29. Раскройте проблему эффективности педагогического общения.

30. Раскройте понятие педагогического конфликта. Поясните психолого-педагогический смысл конфликта
31. Опишите основные мотивы нарушения дисциплины.
32. Опишите меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания.
33. Опишите меры экстренного педагогического вмешательства при властном и мстительном поведении.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

- 8.1.1. Основная литература .....
  1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 3-е изд, перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014
  2. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров/под общ. ред. А.И. Пискунова.- 4-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2013.
  3. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7](http://www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7).
  4. Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособие для вузов рек.УМЦ "Проф. учеб." по направлению и спец. психологии / В. А. Капранова, К. Д. Ушинский. - 4-е изд., испр. - М. : Инфра-М ; Минск : Новое знание, 2012
  5. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для вузов рек.УМО РФ / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014
- 8.1.2. Дополнительная литература .....
  1. Воспитание гражданина в педагогике А. С. Макаренко / ред.-сост. С. С. Невская. - М. : Академ. Проект : Альма Матер, 2006.
  2. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли : Учеб.для вузов рек.МО РФ / А.Н. Джуринский. - М. : Владос-Пресс, 2003.
  3. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения : доп. МО РФ в кач. учеб. пособия для

- студентов вузов / Т.Н. Матулис, В.Г. Безрогов, О.В. Батлук [и др.] ; под ред. Т.Н. Матулиса. - М. : Изд-во РУДН, 2004.
4. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева [и др.], Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. З.И. Васильевой. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2008.
  5. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева [и др.], Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. З.И. Васильевой. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009.
  6. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для академ. бакалавриата вузов по гуманитарным направлениям / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова, Московский городской ун-т МГПУ. - Москва : Юрайт, 2017.

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Pedsovet.su. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://pedsovet.su>, свободный
2. Классному руководителю [Электронный ресурс] : электронная библиотека // Воспитание и развитие детей. – Режим доступа: <http://e-bookshelf.info/index.php/klassnomu-rukovoditelyu>, свободный (дата обращения:
3. Общероссийское общественное движение «Всероссийское родительское собрание» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.oodvrs.ru>
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
5. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

## **8.3. Перечень программного обеспечения**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует



взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10.	Camtasia 6		13.01.2009	5
11.	7-Zip	freeware		Не ограничено
12.	CCleaner	freeware		Не ограничено
13.	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15.	AdobeReader	freeware		Не ограничено
16.	AIMP	freeware		Не ограничено
17.	CDBurnerXP	Freeware		Не ограничено

#### **8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

##### Интернет-ресурсы

1. [www.psyinst.ru](http://www.psyinst.ru),
2. [www.defectology.ru](http://www.defectology.ru),

3. [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru),
4. [www.defectus.ru](http://www.defectus.ru),
5. [www.autism.ru](http://www.autism.ru),
6. [www.autismwebsite.ru](http://www.autismwebsite.ru),
7. [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru),
8. [www.logopedia.ru](http://www.logopedia.ru),
9. [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru),
10. [www.invalid-detstva.ru](http://www.invalid-detstva.ru),
11. [www.svet33.ru](http://www.svet33.ru).

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации.

Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.

При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу.

Возможно составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на зачете выступает с презентацией сообщения, демонстрируя собственные умения составить текст выступления, представить его аудитории (в том числе с использованием мультимедийной презентации), ответить на вопросы слушателей.

### **Методические указания для студентов по выполнению реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

- а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;
- б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

- в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;
- г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование

компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.