

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕФТИ И ГАЗА им. М.С. Гудериева

«Утверждаю»



Директор института

/ С.Б. Колесова

«28» февраля 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
23.03.01 «Нефтегазовое дело»

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВРИАТ


Форма обучения  
очно-заочная


прием 2020/2021 уч. года


## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, звание, должность</b>	<b>Контактная информация</b> (служебные E-mail и телефон)
Г.З. Самигуллина	к.б.н., доцент	e-mail: <a href="mailto:kafedrapist@mail.ru">kafedrapist@mail.ru</a> тел. 8 (34145) 5-24-87

### Экспертиза рабочей программы

<b>Первый уровень</b> (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)	
<b>Руководитель ООП ВО</b>	<b>Подпись руководителя ООП ВО</b>
С.Ю. Борхович, к.т.н., доцент	
<b>Выписка из решения</b>	
<p>Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело. Соответствует целям и задачам ООП по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело.</p> <p>Программа рекомендуется к использованию в учебном процессе.</p>	

<b>Второй уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
<b>Наименование кафедры</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>
РЭНГМ	№ 6/1 от 28.01.2020 г.	С.Ю. Борхович 
<b>Выписка из решения</b>		
<p>Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело. Составители учли все рекомендации УМУ УдГУ.</p> <p>Программа рекомендуется к использованию в учебном процессе.</p>		

<b>Третий уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
<b>Методическая комиссия</b> института, в структуре ООП которого будет реализовываться данная программа	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись председателя МК</b>
	№ 6 от 03.02.2020 г.	Н.Г. Трубицына 
<b>Выписка из решения</b>		
<p>Рабочая программа и фонд оценочных средств составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело. Составители учли все рекомендации УМУ УдГУ</p> <p>Программа и фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в учебном процессе.</p>		

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и переутверждена на \_\_\_\_\_ учебный год на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина) от \_\_.\_\_.\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись, расшифровка)

## Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине .....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине .....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	23
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 21.03.01. Нефтегазовое дело, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от « 09 » февраля 2018 г., № 96.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является:

формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета . Дисциплина нацелена на формирование способности противостоять вредным и опасным факторам окружающей среды различной природы (от техногенных до естественных), тем самым сохраняя здоровье себе, своим близким и подчинённым.

Задачи освоения дисциплины:

- приобрести понимание проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладеть приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества;
- формировать культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- уметь применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- создать мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формировать способности к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности;
- формировать способности для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть ОП бакалавриата

Дисциплина адресована студентам 1 курса данного направления подготовки

Изучению дисциплины предшествуют: «Физика», «Промышленная безопасность и охрана труда», «Иностранный язык» и др.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована(ны) профессиональные компетенция(и) на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «Физика», «Химия», Основы экономики и др.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

#### **знать:**

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- физиологию труда и рациональные условия жизнедеятельности;
- анатомофизиологическое воздействия на человека опасных и вредных факторов транспорта, среды обитания, поражающих факторов;
- характеристики чрезвычайных ситуаций, принципы организации мероприятий по их ликвидации;
- методы и средства повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических систем и технологических процессов;
- экобиозащитную технику;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

#### **уметь:**

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- оценивать риск реализации опасностей;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь пострадавшим;

#### **владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» позволит сформировать компетенцию(и) обучающегося (результат освоения образовательной программы)

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<b>УК-8</b> – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций военных конфликтов	УК-8.1	Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	Уровень 1*
		- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;	Уровень 2**
		- принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	Уровень 3***
	УК-8.2	Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;	Уровень 1
		- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;	Уровень 2
		- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;	Уровень 3
	УК-8.3	Владеть: - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;	Уровень 1
		- навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных	Уровень 2

		ситуаций.	
		- навыками по применению методов защиты	Уровень 3

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы:

1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения.
2. Человек и техносфера.
3. Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания.
4. Управление безопасностью жизнедеятельности.
5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.
6. Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека.
7. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены лекции и практические занятия.

В рабочей программе имеется фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», включающий в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических (астрономических) часа.



Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 10 академических (астрономических) часа (лекции – 4 ч., практические занятия – 6 ч.).

Объем самостоятельной работы составляет 62 академических (астрономических) часов.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Лаб	Сам. раб.			
<b>Семестр 1</b>									
1	Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения	1	1			5		УК-8	1
2	Человек и техносфера	2-3	1			5	Устный письменный опросы, домашние задания, семинары и практические занятия	УК-8	1
3	Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания.	4-5	1	1		10	Устный письменный опросы, семинары	УК-8	1
4	Управление безопасностью жизнедеятельности	6-7	1	1		10	Устный письменный опросы, семинары	УК-8	1
5	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	8-9		1		10	Устный письменный опросы, семинары	УК-8	1
6	Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека	10-12		1		10	Устный письменный опросы, домашние задания, семинары и практические занятия	УК-8	1
7	Защита человека и среды обитания от	13-15		1		10	Устный письменный	УК-8	1

	вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения						опросы, семинары		
8	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	16-18		1		2	Устный письменный опросы, семинары	УК-8	1
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>			
Форма промежуточной аттестации – зачет									

## Темы и их аннотации

### **1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения**

Основные понятия. Виды опасностей. Системы безопасности. Риск. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Практическая работа.

### **2. Человек и техносфера**

Понятие и структура техносферы. Этапы формирования. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.

Практическая работа.

### **3. Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания**

Классификация негативных факторов среды обитания. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов. Источники, характеристики и воздействие на человека основных негативных факторов. Понятие ПДК, ПДУ и принципы их установления. ОБУВ.

Практическая работа.

### **4. Управление безопасностью жизнедеятельности**

Системы и характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности. Экономические основы управления безопасностью и страхование рисков. Государственное управление безопасностью. Основы менеджмента в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников.

Практическая работа.

### **5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Профессиограмма. Профотбор. Надежность действий. Виды и условия трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда. Классификация условий труда. Эргономические основы безопасности. Организация рабочего места.

Практическая работа.

## **6. Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека**

Оптимальные условия жизнедеятельности, основные методы их достижения. Микроклимат помещений. Освещение и световая среда помещений.

Практическая работа.

## **7. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения**

Основные принципы защиты от негативных факторов. Методы и средства защиты. Защита от химических и биологических факторов среды. Защита от энергетических воздействий и физических полей: вибрации, шума, инфра- и ультразвука, электромагнитных и ионизирующих излучений. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Защита от механического травмирования.

Практическая работа.

## **8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации**

Основные понятия и определения. Классификация ЧС. Пожар и взрыв. Методы и средства пожарной защиты. Природные и техногенные ЧС. Защита населения в ЧС. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.

Практическая работа.

## **Планы практических занятий**

### **Перечень методических указаний**

В целях всестороннего овладения курсом «Безопасность жизнедеятельности» преподаватель, ведущий семинары и практические занятия, должен обратить внимание на степень готовности и участие каждого студента в них. Для этого нужно:

- оценивать на семинарах степень участия каждого студента в виде оценки по пятибалльной системе;
- предварительно, перед семинаром предлагать проблемные вопросы и задания, выносимые на последующий семинар;
- на каждом семинаре добиваться от студентов монологического (завершенного, развернутого) высказывания и в зависимости от его качества определять общую оценку за работу на семинаре;
- фиксировать посещаемость семинаров и практических занятий.

Технология подготовки и проведения:

- темы и список литературы известны студентам с самого начала курса;
- по мере изучения материала курса студенты получают вопросы, формулировки, которые им уже понятны;
- практикум строится не только как ответы студентов на вопросы, известные и продуманные заранее, но и как свободный разговор по данным проблемам, предполагающий высказывание каждым

студентом своего мнения. Включается также форма диалогической беседы студентов друг с другом.

**Практическая работа № 1.** Изучить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

**Практическая работа № 2.** Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.

**Практическая работа № 3.** Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности, в быту.

**Практическая работа № 4.** Проведение аварийно-спасательных работ и спасение людей.

**Практическая работа № 5.** Организация защиты от ОМП.

**Практическая работа № 6.** Обработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ радиационной аварии.

**Практическая работа № 7.** Правила наложения давящей повязки и жгута. Оказать первую помощь при остановке сердца и инсульте.

**Практическая работа № 8.** Оказать первую медицинскую помощь при черепно-мозговой травме. Круговая повязка на голову.

**Практическая работа № 7.** Изучить способы оказания первой доврачебной помощи при ожогах.

**Практическая работа № 9.** Изучить способы оказания первой доврачебной помощи при отморожениях.

**Практическая работа № 10.** Изучить способы оказания первой доврачебной помощи при солнечном и тепловых ударах.

**Практическая работа № 11.** Оказать первую медицинскую помощь при травмах груди и живота. Оказать первую медицинскую помощь при повреждении позвоночника.

**Практическая работа № 12.** Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерии. Наложение повязок на голову, туловища, верхние и нижние конечности.

**Практическая работа № 13.** Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного. Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания.

**Практическая работа № 14.** Отработка на тренажере непрямого массажа сердца. Отработка на тренажере оказание помощи при утоплении.

Для выполнения практических работ использовать материалы из п.8.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
структура СРС**

<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-8	Составление таблицы «Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам»	подготовка к семинарам, практическим занятиям	СРС без участия преподавателя	<b>5</b>	Справочники, учебники по теме
УК-8	Подготовка сообщения на тему «Климатическое оружие»	подготовка к семинарам, практическим занятиям	СРС без участия преподавателя	<b>5</b>	Справочники, учебники по теме
УК-8	Составление классификации службы гражданской обороны в зависимости от выполнения задач (в форме схем)	подготовка к семинарам, практическим занятиям	СРС без участия преподавателя	<b>10</b>	Справочники, учебники по теме
УК-8	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме «Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей»	подготовка к семинарам, практическим занятиям	СРС без участия преподавателя	<b>10</b>	Справочники, учебники по теме
УК-8	Подготовка конспекта на тему: «Первая (доврачебная) помощь при синдроме длительного сдавливания»	подготовка к семинарам, практическим занятиям	СРС без участия преподавателя	<b>10</b>	Справочники, учебники по теме
УК-8	Решение ситуационных задач по заданным условиям (индивидуальным заданиям) Подготовка сообщения по теме: «Пищевое отравление» Подготовка реферата по темам «Травматический	подготовка к семинарам, практическим занятиям	СРС без участия преподавателя	<b>20</b>	Справочники, учебники по теме

	шок», «Пневмоторакс» на выбор				
УК-8	Подготовка реферата по теме «Антитеррористическая деятельность в учебном заведении»	подготовка к семинарам, практическим занятиям	СРС без участия преподавателя	2	Справочники, учебники по теме

Виды СРС:

- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

### **Подготовка рефератов**

В самостоятельную работу входит подготовка рефератов, презентаций и докладов по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, её проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующий самостоятельной творческой работы. Студенты готовят электронный вариант реферата.

Ниже приведён список примерных тем рефератов:

1. Правовое поле безопасности жизнедеятельности
2. Управление проблематикой охраны труда
3. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций в РФ
4. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ
5. Ответственность за нарушения в области охраны труда
6. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям охраны труда
7. Регистрация, учёт и расследование несчастных случаев
8. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда
9. Основы физиологии труда и безопасной деятельности
10. Роль эргономики и инженерной психологии в минимизации производственных рисков
11. Источники и виды опасных и вредных факторов
12. Анализ причин травматизма
13. Производственные метеоусловия – как важнейший фактор оздоровления окружающей среды
14. Виброакустические колебания в производственной окружающей среде и способы их нормализации

15. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека
16. Вредные вещества в промышленности
17. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация
18. Опасные механические факторы производственной среды
19. Опасные термические факторы окружающей среды
20. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности
21. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах
22. Экобиозащитная техника и технологии в борьбе за чистоту атмосферы
23. Средства и методы очистки сточных вод
24. Экологические требования к переработке и захоронению твёрдых отходов
25. Устойчивость функционирования объектов и систем народного хозяйства
26. Проблемы статического электричества в промышленности
27. Молниезащита производственных зданий и сооружений
28. Пожаровзрывобезопасность в общественной и производственной деятельности человека
29. Средства и методы пожаротушения
30. Оказание первой помощи

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде теста, зачета.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине:

### **Вопросы к зачету по курсу «Безопасность жизнедеятельности»:**

1. Классификация ЧС природного характера.
2. Классификация ЧС техногенного характера.
3. Классификация ЧС экологического характера.
4. Классификация ЧС социального характера.
5. Краткая характеристика землетрясений.
6. Основные рекомендации населению по поведению и действиям во время землетрясений.
7. Основные рекомендации населению по поведению и действиям при угрозе и во время возникновения оползней, селей, обвалов.
8. К каким последствиям приводят наводнения, заторы и зажоры льда на реках?
9. Основные рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.
10. Причина возникновения цунами.
11. Основные рекомендации населению по действиям во время цунами.
12. Типы пожаров и причины их возникновения.
13. Основные рекомендации населению по профилактике пожаров.
14. Меры безопасности при тушении лесных и пожаров и правила защиты от них.
15. Назовите особо опасные инфекционные болезни людей и меры по их профилактике.
16. Назовите особо опасные инфекционные болезни животных и меры по их профилактике.
17. Причины аварий на химически опасных объектах, радиационно-опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, гидродинамически опасных объектах.
18. Причины аварий на транспорте: железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном.
19. Способы и средства оказания первой помощи пораженным в ЧС.
20. Табельные средства для оказания первой помощи: аптечка индивидуальная, пакет перевязочный индивидуальный, индивидуальный противохимический пакет, санитарная сумка. Назначение, порядок и правила их использования.
21. Перевязочные материалы и средства, назначение, порядок и правила их использования. Первичная повязка, ее значение.
22. Остановка наружного кровотечения.



23. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи. Имобилизация и транспортировка пораженных.
24. Отработка навыков правильного накладывания повязок.
25. Средства и способы временной остановки кровотечения.
26. Средства, способы и особенности оказания первой помощи при травмах.
27. Принципы, способы и особенности иммобилизации и транспортировки пострадавших при травмах.
28. Использование подручных, табельных материалов и средств при оказании помощи травмированным пострадавшим.
29. Простейшие способы сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями методами «рот в рот», «рот в нос» и непрямого массажа сердца.
30. Проведение искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» и непрямой массаж сердца на манекене «Гоша».
31. Проведение простейших реанимационных мероприятий на месте при утоплении, электротравме, тепловом и солнечном ударе.
32. Первая помощь при неотложных состояниях, связанных с расстройством деятельности внутренних органов нервной, сердечнососудистой и эндокринной систем (ишемическая болезнь сердца, нарушения мозгового кровообращения, гипертоническая болезнь, коллаптоидные, судорожные и коматозные состояния, аллергические реакции). Оценка транспортабельности, организация безопасной транспортировки.
33. Средства, способы и особенности оказания первой помощи при ожогах, отморожениях и общем охлаждении организма. Принципы, способы, особенности транспортировки пораженных. Использование подручных, табельных материалов и средств.
34. Применение индивидуальных средств защиты при поражении АХОВ. Особенности транспортировки и санитарная обработка пораженных.
35. Медицинские средства и мероприятия противорадиационной защиты.
36. Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП). Оказание первой помощи пострадавшим, находящимся в сознании и в состоянии комы. Применение автомобильной медицинской аптечки.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (ответа на зачете, практической работы и др.)

*Критерии оценки рефератов:*

- своевременность выполнения (1 балл);
- самостоятельность выполнения (1 балл);
- логичность, грамотность, научность построения текста (1-2 балла);
- наличие вступления и выводов (1 балл);

-дополнительные материалы: использование иллюстраций, список использованной литературы, список источников анализа, список библиографических пособий (1-3 балла);

- креативность в выполнении работы (1-3 балла);

- оформление реферата (1 балл).

Итого: высший балл – 12 баллов

*Критерии оценки практической работы, теста:*

- правильность ответов (1 балл за 1 ответ)

- самостоятельность выполнения (1 балл)

*Критерии оценки ответа на зачете / экзамене:*

- полнота ответа:

- логичность, грамотность ответа;

- знание дополнительной информации.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций являются:

1. Стандартизированный тест с дополнительным творческим заданием (анализ текста, ситуационные задачи и др.);

2. Портфолио студента – комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит рефераты, сочинения, эссе, решения задач и т.п.

**Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов:**

Согласно Положению о БРС общее количество 100 баллов за семестр.

Количество рубежных контролей 2 по 30 баллов каждый, в итоге получается 60 баллов, 40 баллов отводится на проведение итогового зачета / экзамена.

Текущая работа студента оценивается в 30 б., выделяемые на каждый рубежный контроль делятся: 5 баллов на посещаемость, 5 баллов на выполнение контрольной работы, 20 баллов на выполнение практической аудиторной и домашней работы, участие в семинарах. Распределение баллов может варьироваться в зависимости от количества и перечня выполняемых работ.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает 40 баллов, в т.ч. ответ на экзамене, выполнение итогового теста

Данные контрольно-оценочные технологии обеспечивают усвоение материала и формированию компетенций.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : допущено МО РФ в кач. учеб. пособия для студентов вузов / Э.А. Арустамов, В.А. Воронин, А.Д. Зенченко [и др.]. - М. : Дашков и К, 2005. - 479, [1] с.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453159>
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453160>
4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468920>

#### Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов по эконом. и гуманитарно-соц. спец. рек. МО РФ / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов [и др.] ; под ред. Э.А. Арустамова. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2005.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров/ А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов, И.И. Зулаев [и др.] ; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов .-Москва: Проспект, 2014.
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов доп.УМО / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспамятных [и др.] ; под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008.
4. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Гос. ун-т упр. ; под ред. Я.Д. Вишнякова. - Москва : Юрайт, 2017
5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под

- ред. Л. А. Муравей. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>
6. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О. М. Зиновьева, Б. С. Мастрюков, А. М. Меркулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>
  7. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012
  8. Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности : курс лекций / С. П. Бурцев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-907017-03-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74714.html>
  9. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие / составители А. Н. Приешкина [и др.]. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74270.html>
  10. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96846.html>

### **Периодические издания:**

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Экология и безопасность жизнедеятельности.- URL: <https://www.iprbookshop.ru/32712.html>
2. Нефтяное хозяйство
3. Экология

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.mchs.gov.ru/> главный сайт МЧС
2. <http://www.spas-extreme.ru/> спас - экстрим

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)
4. ЭБС «IPR Books» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
5. ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com/>)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Для студентов:**

Студенту желательно проявлять активное участие на занятиях, задавать вопросы, поскольку умение обосновывать свою точку зрения, нахождение компромиссного решения в этически выдержанной дискуссии не только важно для лучшего усвоения материала, но и ценится в реальной жизни. Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы

Для успешного усвоения материала студенту необходимо получить достаточное количество баллов по следующим формам обучения:

1. Практическая форма занятий предполагают посещение их студентом, получение баллов за посещаемость и выполнение контрольных работ.
2. Самостоятельная форма работы предполагает подготовку и участие в опросах и экзамене по основному содержанию курса. При этом студенту необходимо использование и изучение литературы по заданной теме.

Студент, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить

- способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики;
- умение находить и использовать нужную информацию;
- умение строить научное обоснование проблемы.

Для достижения четкости и структурированности выполняемой практической (самостоятельной) работы студент должен фиксировать выполнение заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Самостоятельное изучение списка основной и дополнительной литературы можно оформить как конспект.

Для успешного освоения материала научных монографий и составления грамотного конспекта необходимо

- сначала внимательно прочитать раздел монографии,
- выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию.

Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные идеи монографии.

Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Конспект может быть выполнен в форме постраничных выдержек из конспектируемой работы, набранных на компьютере (Word; кегль – 12 пт; интервал – 1,5; поля по 2 см; шрифт TimesNewRoman) и распечатанных.

Устное монологическое высказывание на занятии (самостоятельный анализ изучаемых проблем) может быть представлено как доклад.

Для успешного написания **доклада** необходимо

- подобрать и изучить основные источники по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников);
- составить библиографию;
- обработать и систематизировать материал с последующей подготовкой выводов и обобщений;
- разработать план доклада (при необходимости).

Затем следует написание доклада и публичное выступление с ним перед аудиторией с последующим обсуждением данного доклада.

В докладе как научно-исследовательской работе студент раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

**Для преподавателя:**

Учебный курс строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретического ядра безопасности жизнедеятельности.

В целях всестороннего овладения дисциплиной преподаватель, ведущий занятия, должен обратить внимание на степень готовности и участия каждого студента в них. Для этого нужно:

- добиваться наличия у каждого студента понимания обсуждаемой темы;
- оценивать степень участия каждого студента в виде отметки / количества баллов;
- предварительно, перед занятием (или в самом начале преподавания дисциплины) предлагать проблемные вопросы и задания, выносимые на последующие практические занятия;
- на каждом занятии проверять выполнение домашнего задания;
- фиксировать посещаемость занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение

материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций: - стандартные аудитории для проведения занятий

Требования к специализированному оборудованию: тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический, с индикацией правильности выполнения действий, настенным табло и тестовыми режимами - манекен Т12 "Максим III - 01", наличие компьютера, проектора, экрана, выход в интернет.

Перечень программного обеспечения: наличие программ Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word

#### **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.