

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР

Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М03.1 Анатомия и возрастная физиология

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

Очная, заочная


ПРИЕМ 2023/2024 уч. года


Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Худякова Н.А.	К.б.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru


Экспертиза рабочей программы

Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель	и	задачи	освоения	дисциплины	
4					
2.Место	дисциплины	в	структуре	основной	образовательной
4					программы
3.	Перечень	планируемых	результатов	обучения	по дисциплине, соотнесенных с
	планируемыми	результатами	освоения	основной	образовательной программы
					5
4.	Объем	дисциплины	в зачетных	единицах	с указанием количества часов, выделенных
	на	контактную	работу	обучающихся	с преподавателем (по видам учебных занятий) и на
	самостоятельную	работу	обучающихся.....		7
5.	Содержание	дисциплины,	структурированное	по темам	(разделам) с указанием
	отведенного	на них	количества	часов	и видов учебных занятий.....
					8
6.	Перечень	учебно-методического	обеспечения	для	самостоятельной работы студентов
	по	дисциплине			11
7.	Фонд	оценочных	средств	для	проведения промежуточной аттестации по дисциплине
				Ошибка! Закладка не определена.
8.	Учебно-методическое	и	информационное	обеспечение	дисциплины.....
					25
9.	Материально-техническая	база,	необходимая	для	осуществления образовательного
	процесса	по	дисциплине.....		28
10.	Методические	указания	для	обучающихся	по освоению дисциплины
					28
11.	Особенности	организации	образовательного	процесса	по дисциплине для инвалидов
	и	лиц	с	ограниченными	возможностями здоровья
					29

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является формирование у студентов представления об анатомо-физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

Овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.

Формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.

Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.

Изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности человека.

Ознакомление студентов со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата. Дисциплина адресована обучающимся 1 курса.

Изучению дисциплины предшествуют базовые знания, полученные при получении среднего основного общего и специального образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурная компетенция УК-6 и ОПК-8.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к профессиональной трудовой деятельности

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» модуля Общепрофессиональных дисциплин и вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена в **линейно-хронологическом порядке**

в ней выделены разделы:

Введение в анатомию и физиологию;

Анатомия и физиология сенсорных, моторных и висцеральных систем организма;

Анатомия и физиология регуляторных систем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1 Управляет своим временем, контролирует ход и оценивает результаты своих действий в ходе самореализации и профессионализации	Знать: как управлять своим временем, контролировать ход и оценивать результаты своих действий в ходе самореализации и профессионализации; Уметь: управлять своим временем, контролировать ход и оценивать результаты своих действий в ходе самореализации и профессионализации; Владеть: навыками управлять своим временем, контролировать ход и оценивать результаты своих действий в ходе самореализации и профессионализации;
	УК.6.2 Определяет траектории саморазвития и стратегии личностного роста на протяжении жизненного пути	Знать: как определяется траектории саморазвития и стратегии личностного роста на протяжении жизненного пути. Уметь: определять траектории саморазвития и стратегии личностного роста на протяжении жизненного пути. Владеть: умением определять траектории саморазвития и стратегии личностного роста на протяжении жизненного пути.
	УК.6.3 Находит приоритеты и определяет, намечает, устанавливает, обозначает направленность собственной деятельности, профессионального самоопределения и карьерного роста на основе принципов непрерывного образования	Знать: как находятся приоритеты и определяет, намечает, устанавливает, обозначает направленность собственной деятельности, профессионального самоопределения и карьерного роста на основе принципов непрерывного образования. Уметь: находить приоритеты и определяет, намечает, устанавливает, обозначает направленность собственной деятельности, профессионального самоопределения и карьерного роста на основе принципов непрерывного образования.

		<p>Владеть: навыками нахождения приоритетов и определяет, намечает, устанавливает, обозначает направленность собственной деятельности, профессионального самоопределения и карьерного роста на основе принципов непрерывного образования</p>
	<p>УК.6.4 Выстраивает траекторию саморазвития в инклюзивных условиях социальной и профессиональной сфер на основе базовых дефектологических знаний и ориентации на внутренние и внешние ресурсы интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>Знать: как выстраивается траектория саморазвития в инклюзивных условиях социальной и профессиональной сфер на основе базовых дефектологических знаний и ориентации на внутренние и внешние ресурсы интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Уметь: выстраивать траекторию саморазвития в инклюзивных условиях социальной и профессиональной сфер на основе базовых дефектологических знаний и ориентации на внутренние и внешние ресурсы интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Владеть на повышенном уровне навыками выстраивания траекторию саморазвития в инклюзивных условиях социальной и профессиональной сфер на основе базовых дефектологических знаний и ориентации на внутренние и внешние ресурсы интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>
<p>ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)</p>	<p>ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; Владеть: навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>
	<p>ОПК.8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного</p>	<p>Знать: предметную область, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс; Владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной</p>

	процесса	области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
--	----------	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>4/144</i>	<i>4/144</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>80</i>	<i>28,6</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>72</i>	<i>24</i>
<i>Лекции</i>	<i>24</i>	<i>12</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>48</i>	<i>12</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>1,2</i>	<i>1,8</i>
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Зачет</i>	<i>1 сем</i>	<i>1</i>
<i>Экзамен</i>	<i>2 сем/36</i>	<i>2 сем/9</i>
<i>Внеаудиторная:</i>		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>0,9/32</i>	<i>3,1/111</i>
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	<i>4</i>	<i>0</i>
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 1									
1.	Раздел 1 Введение в анатомию и физиологию								
1.1	Тема 1 Закономерности роста и развития детского организма		3	5			6		УК-6, ОПК-8
2	Раздел 2 Анатомия и физиология сенсорных, моторных и висцеральных систем организма								
2.1	Тема 1 Система крови. Анатомия и физиология системы кровообращения		2	5			4		УК-6, ОПК-8
2.2	Тема 2 Анатомия и физиология систем дыхания и пищеварения		3	5			2		УК-6, ОПК-8
2.3	Тема 3 Анатомия и физиология системы выделения. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции		2	5			2	тест	УК-6, ОПК-8
2.4	Тема 4 Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата		2	4			4		УК-6, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – зачет									
Семестр 2									
2.5.	Тема 5 Изменения функций сенсорных систем на разных		3	6			5	тест	УК-6, ОПК-8

	возрастных этапах								
3.	Раздел 3 Анатомия и физиология регуляторных систем								УК-6, ОПК-8
3.1.	Тема 1 Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной)		3	6			3		УК-6, ОПК-8
3.2.	Тема 2 Анатомо-физиологические особенности созревания мозга		3	6			2		УК-6, ОПК-8
3.3.	Тема 3 Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения		3	6			4	тест	УК-6, ОПК-8

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			

Семестр 1

1.	Раздел 1 Введение в анатомию и физиологию								
1.1	Тема 1 Закономерности роста и развития детского организма		1	0			13		УК-6, ОПК-8
2	Раздел 2 Анатомия и физиология сенсорных, моторных и висцеральных систем организма								УК-6, ОПК-8
2.1	Тема 1 Система крови. Анатомия и		1	1			15		УК-6, ОПК-8

	физиология системы кровообращения								
2.2	Тема 2 Анатомия и физиология систем дыхания и пищеварения		1	1			13		УК-6, ОПК-8
2.3	Тема 3 Анатомия и физиология системы выделения. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции		0	1			13	тест	УК-6, ОПК-8
2.4	Тема 4 Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата		1	1			12		УК-6, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – зачет									
Семестр 2									
2.5.	Тема 5 Изменения функций сенсорных систем на разных возрастных этапах		2	2			11	тест	УК-6, ОПК-8
3.	Раздел 3 Анатомия и физиология регуляторных систем								УК-6, ОПК-8
3.1.	Тема 1 Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной)		2	2			11		УК-6, ОПК-8
3.2.	Тема 2 Анатомо-физиологические особенности созревания мозга		2	2			11		УК-6, ОПК-8
3.3.	Тема 3 Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения		2	2			12	тест	УК-6, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК- 8.1, ОПК-8.2	Закономерности роста и развития детского организма		СРС	6	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК- 8.1, ОПК-8.2	Система крови. Анатомия и физиология системы кровообращения	тест	СРС	4	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК- 8.1, ОПК-8.2	Анатомия и физиология систем дыхания и пищеварения		СРС	2	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК- 8.1, ОПК-8.2	Анатомия и физиология системы выделения. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции		СРС	2	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК- 8.1, ОПК-8.2	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата		СРС	4	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК- 8.1, ОПК-8.2	Изменения функций сенсорных систем на разных возрастных этапах	тест	СРС	5	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК- 8.1, ОПК-8.2	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной)		СРС	3	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК- 8.1, ОПК-8.2	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга		СРС	2	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК- 8.1, ОПК-8.2	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения	тест	СРС	4	См.п 8

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной	Учебно-методические
-----------------------------------	--------------	------------	--------------	----------------------	----------------------------

компетенции*				работы (часов)	материалы
УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2	Закономерности роста и развития детского организма		СРС	13	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2	Система крови. Анатомия и физиология системы кровообращения	тест	СРС	15	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2	Анатомия и физиология систем дыхания и пищеварения		СРС	13	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2	Анатомия и физиология системы выделения. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции		СРС	13	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2	Закономерности онтогенетического развития опорно- двигательного аппарата		СРС	12	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2	Изменения функций сенсорных систем на разных возрастных этапах	тест	СРС	11	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной)		СРС	11	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2	Анатомо- физиологические особенности созревания мозга		СРС	11	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ОПК- 8.1, ОПК- 8.2	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения	тест	СРС	12	См.п 8

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения:

Внутриутробное развитие организма ребенка: эмбриональный период; плодный период, общая характеристика. Формирование плаценты, ее роль в развитии, плода.

Критерии оценки биологического возраста и их значение для индивидуального подхода в обучении и воспитания ребенка.

Критерии школьной зрелости (сроки прорезывания постоянных зубов, определение костного возраста по рентгенограмме и т.д.).

Состав и физико- химические свойства крови.

Понятие о клеточном и гуморальном иммунитете.

Проводящая система сердца.

Факторы, способствующие движению крови по венам.

Механизм вдоха и выдоха.

Частота и глубина дыхания в зависимости от пола.

Дыхательный ритм, изменение под влиянием учебной нагрузки.

Состав и свойства желудочного сока.

Роль печени в пищеварении, выделении и обезвреживании токсических веществ.

Роль поджелудочной железы в пищеварении.

Особенности кровоснабжения почек.

Этапы образования мочи: клубочковая фильтрация и канальцевая реабсорбция.

Водно-электролитный обмен. Значение и распределение воды в организме.

Витамины, их виды и значение для организма.

Особенности роста скелета во внутриутробном периоде и после рождения ребенка.

Мышцы скелета, их строение, функции.

Последовательность развития различных групп скелетных мышц у детей.

Развитие бинокулярного зрения и аккомодации. Близорукость и дальнозоркость, способы предотвращения.

Кожа, ее строение и функции. Виды чувствительности.

Нервная регуляция функций.

Свойства нервной ткани. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.

Отделы мозгового ствола головного мозга (заднего мозга, среднего и промежуточного), их морфофункциональное изменение с возрастом.

Основные свойства нервных процессов – сила, уравновешенность, подвижность.

Возрастные особенности психического развития детей (восприятие, внимание, развитие речи – формирование словаря, звуковая культура речи,

Работа с литературой

Работа с литературой на тему «Влияние наследственности на развитие детского организма. Влияние окружающей среды на развитие детского организма»

Работа с литературой на тему «Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы», составление таблиц. «Основные показатели системы крови», «Основные показатели системы кровообращения»

Работа с литературой на тему «Профилактика заболеваний дыхательной системы», составление таблицы. «Основные показатели дыхательной системы»

Работа с литературой на тему «Витамины и минеральные вещества, их функции»

Работа с литературой на тему «Развитие мышечной системы. Работа мышц»

Работа с литературой на тему «Нарушения рефракции»

Работа с литературой на тему «Вегетативная нервная система», составление таблицы «Эндокринная система»

Оценивание результатов самостоятельно домашнего задания

При выполнении индивидуального домашнего задания ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3».

Форма оценивания	Результат обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Отметка о соответствии
Оценивание работы	Знания	Репродуктивность знаний	Метод решения задач совпадает с установленным в задании.	
	Умения	Демонстрация умений	В работе демонстрируется умение самостоятельного решения задач, рекомендованными методами.	
Защита работы	Знания, умения	Знание и применение изученного материала	Обучающийся отвечает на 50% вопросов и более.	

Образовательные технологии

Традиционные технологии обучения. При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии обучающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающего, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснить связь с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмысливать поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде опроса, проверки домашнего задания, тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

7.1 Оценочные средства по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Примерный перечень вопросов к устному опросу

Основные закономерности роста и развития

Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе

Гигиенические основы режима дня учащихся

Гигиена одежды и обуви

Роль мышечных движений в развитии организма

Влияние мебели на осанку. Гигиенические требования к оборудованию школы

Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений

Скелет человека, строение и функция.

8. Строение позвонка. Особенности строения шейных, грудных, поясничных, позвонков. Строение крестца и копчика.

9. Строение позвоночника.

Назовите кости мозгового отдела черепа. Строение затылочной, лобной, височной, клиновидной, решетчатой костей. С какими соседними костями соединяется каждая кость?

Назовите кости лицевого отдела черепа. Строение верхней и нижней челюстей, небной, скуловой, носовой, слезной, подъязычной костей, сошника, воздухоносных пазух. С какими соседними костями соединяется каждая кость?

Строение и функция костей верхних конечностей.

Строение и функция костей нижних конечностей.

Строение и функция костей нижних конечностей.

Классификация мышц. На чем она основана?

характеристика кровеносной системы. Какие органы образуют эту систему?

Функциональные особенности строения стенки кровеносных сосудов.

Классификация артерий и вен (по строению их стенок и по характеру ветвления).

Строение стенки сердца. Свойства сердечной мышцы.

Рассказать о строении клапанов сердца, их прикреплении к стенке сердца.

Рассказать о функционировании клапанов сердца в сердечном цикле.

Что такое бронхиальное дерево и что такое альвеолярное дерево? Как они устроены и где располагаются?

Расскажите, как устроен легочный ацинус.

Расскажите, какие части выделяют у почки.

Назовите отделы нефрона. В каких частях почки они расположены? Что представляет собой почечное тельце?

Опишите строение полости рта и органов, которые в ней расположены (язык, слюнные железы, зубы).

Назовите отделы желудка, их положение друг относительно друга. Опишите строение стенок желудка.

На какие отделы подразделяют тонкую кишку? Какие анатомические особенности имеются у каждого отдела? Опишите строение ворсинок тонкой кишки.

Назовите отделы толстой кишки, их место в брюшной полости, отношение к брюшине. Перечислите отличия толстой и тонкой кишки.

Указать зоны коры большого мозга, которые являются центрами болевой, температурной чувствительности, осязания, давления, проприорецепции, зрения, слуха, вкуса и обоняния.

Рассказать о центрах мотиваций и эмоций, о составе и назначении лимбической системы мозга.

Расскажите о строении глазного яблока. Назовите структуры, относящиеся к прозрачным средам глаза.

Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

Примерные тестовые задания

...1. Период второго детства у мальчиков длится

- А) с 4 до 7 лет
- Б) с 13 до 14 лет
- В) с 8 до 12 лет
- Г) с 15 до 16 лет

2. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется

- А) гистологией
- Б) физиологией
- В) анатомией
- Г) морфологией

3. Готовность ребенка к обучению в школе определяют

- А) по уровню психического и физического развития, координационным способностям
- Б) только по уровню физического развития
- В) только по уровню психического развития
- Г) только по координационным способностям

4. Энергетическое правило «скелетных мышц» сформулировал

- А) И.А. Аршавский

Б) А.А. Маркосян В) П.К. Анохин

Г) И.П. Павлов

5. Раньше всего в процессе онтогенеза созревает отдел анализатора

А) подростковый

Б) проводниковый

В) корковый

Г) рецепторный

6. Верхняя граница слуха у детей достигает

А) 18 тыс. Гц

Б) 16 тыс. Гц

В) 22 тыс. Гц

Г) 12 тыс. Гц

7. Структурной единицей нервной системы является

А) аксон

Б) дендрит

В) нейрон

Г) нейроглия

8. Какие вещества преобладают у детей в костной ткани

А) органические

Б) минеральные

В) микроэлементы

Г) вода

9. До какого возраста продолжается рост мышц в длину

А) 20 лет

Б) 30 — 35 лет

В) 15 лет

Г) 23 — 25 лет

10. Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте

А) от 1 до 3 лет

Б) от 1,5 до 2 лет

В) от 4 до 5 лет

Г) от 6 до 7 лет

11. У школьников преобладает память

А) словесно-логическая, произвольная Б) словесно-логическая, произвольная В) наглядно-образная, произвольная Г) наглядно-образная, произвольная

12. Всеми гормональными процессами в организме управляет железа внутренней секреции:

- А) щитовидная
- Б) паращитовидная
- В) надпочечники
- Г) гипофиз

13. Серое вещество ЦНС состоит из:

- А) нервные клетки
- Б) их отростки
- В) нервные волокна клеток
- Г) ядра нервных клеток

14. Самые оптимальные дни работоспособности

- А) понедельник, вторник
- Б) понедельник, среда
- В) вторник, среда
- Г) среда, пятница

15. Искривление позвоночника может возникнуть, если ребенок

- А) плохо питается
- Б) постоянно работает в одной и той же неправильной позе
- В) редко бывает на свежем воздухе
- Г) носит тесную обувь

16. Самая крупная кость человеческого организма

- А) бедренная
- Б) плечевая
- В) ключица
- Г) локтевая

17. Что означает слово «анатомия»

- А) Рассекаю
- Б) Природа
- В) Здоровье
- Г) Душа

18. Место синтеза белковых молекул в клетке.

- А) Аппарат Гольджи
- Б) Мембрана
- В) Эндоплазматическая сеть шероховатая
- Г) Митохондрии

19. К соединительной ткани относятся:

- А) Мышечная
- Б) Нервная
- В)
- Г) Костная

Эпителиальная

20. Две системы управления организмом человека:

- А) Нервная и Эндокринная системы Б) Нервная и Кровеносная системы
В) Нервная и Пищеварительная системы Г) Нервная и Опорно-двигательная системы

1 *Тазовая кость до 14-16ти лет состоит ...*

- А) из трех сросшихся костей Б) из двух сросшихся костей
В) Из пяти сросшихся костей Г) Из четырех сросшихся костей

2. *Соматотропный гормон вырабатывается клетками*

- А) Щитовидной железы Б) Гипофиза
В) Поджелудочной железы Г) Надпочечников

3. *Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ происходит ...*

- А) В желудке Б) В ротовой полости В) В слепой кишке Г) В тонком кишечнике

4 *Как оказать первую помощь при обмороке?*

- А) Уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.
Б) Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца, напоить холодным напитком.
В) Уложить, согреть, напоить горячим напитком.

25. *Как поступить при обнаружении в ране мелких инородных предметов?*

- А) Промыть рану водой, удалить пальцами инородные предметы, обработать рану настойкой йода.
Б) Обернуть пальцы стерильной марлей и собрать мелкие инородные предметы. В) Нельзя собирать мелкие инородные предметы с поверхности раны.

26. *Назовите признаки артериального кровотечения:*

- А) На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
Б) Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной и непрерывной струей. В) Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

Как определить, что кровоостанавливающий жгут наложен правильно?

- А) Кровотечение прекращается, конечность бледнеет.
Б) Пульс не прощупывается, теряется чувствительность конечности.

В) Развивается отек, кожа приобретает багрово-синюшную окраску, появляются пузыри, наполненные жидкостью.

Назовите признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти:

А) Потеря сознания, наличие пульса в артериях. Б) Остановка дыхания, бледность.

В) Потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания.

29. С помощью какой повязки можно зафиксировать поврежденную верхнюю конечность согнутой к туловищу?

А) Косыночной. Б) Прощевидной. В) Спиральной.

30. Какие симптомы наблюдаются при сотрясении головного мозга?

А) Похолодание тела, потеря сознания.

Б) Головная боль, тошнота, слабость, потеря сознания. В) Деформация черепа, очковая гематома.

Оценивание результатов тестирования

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;

- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;

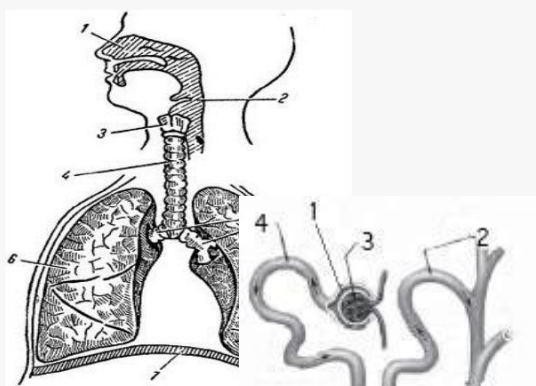
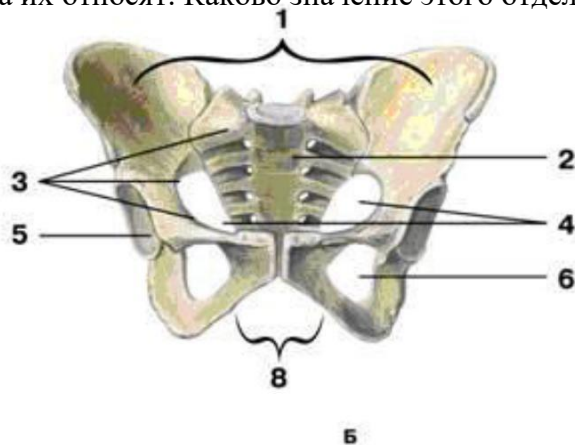
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;

- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

Если ответ не содержит ошибок - 1 балл.

Примерная работа зачетная

Задание 1. Назовите кости, обозначенные на рисунке буквами 1 и 2. Укажите, к какому отделу скелета их относят. Каково значение этого отдела скелета?



Задание 2. Назовите орган на рисунке по цифрой 3, Какую функцию выполняет этот орган?

Задание 3. Назовите части нефрона приведенные на рисунке. Какие этапы мочеобразования происходят в различных частях нефрона?

Задание 4. Заполнить таблицу

Железа внутренней секреции	Гормоны	Физиологическое действие гормонов	Заболевания, связанные с нарушением функции железы
Щитовидная железа			
Надпочечники			
Половые железы			

Оценивание результатов устных опросов на зачете

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«5-6» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«7-8» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«9-10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

10-4 баллов – «зачтено»

3 и менее баллов – «не зачтено»

Примерный перечень вопросов к экзамену

Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Основные закономерности роста и развития

Наследственность и ее роль в процессах роста и развития

Акселерация роста и развития

Возрастные анатомо-физиологические особенности

Возрастная периодизация

Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе

Гигиенические основы режима дня учащихся

Гигиена одежды и обуви

Особенности функций и строения опорно-двигательного аппарата

Виды и функциональные особенности мышечной ткани детей и подростков

Рост и работа мышц

Роль мышечных движений в развитии организма

Особенности роста костей черепа

Рост позвоночника. Позвоночник взрослого и ребенка

Развитие грудной клетки

Особенности развития таза и нижних конечностей. Скелет нижних конечностей

Развитие костей верхних конечностей

Влияние мебели на осанку. Гигиенические требования к оборудованию школы

Оказание первой помощи при переломах, вывихах и ушибах

Общая характеристика крови

Форменные элементы крови

Кровообращение

Сердце: строение и возрастные изменения

Оказание первой помощи при кровотечениях

Строение органов дыхания и голосового аппарата

Дыхательные движения. Акты вдоха и выдоха

Оказание первой помощи при остановке дыхания

Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений

Строение пищеварительного канала Процесс пищеварения

Основные формы обмена веществ в организме

Возрастные особенности энергетического обмена

Значение и функциональная деятельность элементов нервной системы

Возрастные изменения морфофункциональной организации нейрона

Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе
Строение и функционирование спинного мозга
Строение и функционирование головного мозга
Эндокринные железы. Их взаимосвязь и функции
Развитие половых органов ребенка. Период полового созревания
Понятие об анализаторах
Органы зрения. Строение глаза
Световой режим в учебных заведениях
Слуховой анализатор
Вестибулярный аппарат
Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга
Условные и безусловные рефлексы. И.П. Павлов
Торможение условных рефлексов
Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий
Первая и вторая сигнальные системы
Типы высшей нервной деятельности
Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
Медицинские средства индивидуальной защиты.
Первая помощь при травматических повреждениях.
Первая помощь при ранениях.
Первая помощь при термических поражениях.
Первая помощь при отравлениях.

Оценивание результатов устных опросов на экзамене (зачете)

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«5-6» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«7-8» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«9-10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

10-9 баллов – «отлично»

8-7 баллов – «хорошо»

6-4 балла – «удовлетворительно»

3 и менее баллов – «неудовлетворительно»

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Айзман, Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: учеб. пособие для вузов/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - Москва: Инфра-М, 2014

Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учеб. для бакалавров вузов по направлению подготовки 050400 Психолого-пед. образование / А. О. Дробинская, Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2013

Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учеб. для бакалавров вузов по направлению подготовки 050400 Психолого-пед. образование / А. О. Дробинская, Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2012.

Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. для вузов по напр. подготовки "Пед. образование" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия, 2011

Дополнительная литература

Анатомия человека : учеб. для вузов по спец. 040400 - Стоматология рек. УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России / под ред.: Л.Л. Колесникова, С.С. Михайлова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004

Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. пед. образования / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — 978-5-379-02027-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>

Воробьев, В.П. Атлас анатомии человека / В.П. Воробьев. - Мн.;М. : Харвест;АСТ, 2001

Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиена детей дошкольного возраста : учеб. для вузов по направлению "Пед. образование" / В. В. Голубев. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013.

Курепина, М.М. Анатомия человека : Учеб.для вузов рек.МО РФ / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. - М. : Владос, 2003.

Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие для вузов по дисциплине "Возраст. анатомия, физиология и гигиена" рек. УМО РФ / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2004

Хрестоматия по анатомии центральной нервной системы : учеб. пособие для вузов по спец. 52100 и 020400 - "Психология" / ред.-сост. Л. К. Хлудова. - Москва : Российское психологическое общество, 1998

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

<http://www.e-anatomy.ru> – виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека;

<http://www.fiziolog.isu.ru> – научно-популярный сайт восточно-сибирского центра медико-биологической информации;

<http://anatomius.ru> – материалы по возрастной анатомии и физиологии;

<http://anatomyonline.ru> – анатомический словарь онлайн;

<http://meduniver.com/Medical/Anatom> – статьи и иллюстрации по нормальной анатомии человека;

<http://www.anatomus.ru> – анатомия человека в иллюстрациях;

<http://mwanatomy.info> – популярно о строении человеческого тела с иллюстрациями;

<http://miranatomy.ru> – материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями.

<http://fiziologia-vnd.ru> – статьи по физиологии человека.

Электронно-библиотечные системы

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=334234> Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология / Н.А. Красноперова. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=340907> Федюкович Н. И., Анатомия и физиология человека / Н. И. Федюкович, И. К. Гайнутдинов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query= Физиология человека: учеб. пособие / А. А. Семенович, В. А. Переверзев, В. В. Зинчук и др. - 4-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2012.

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ)
(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-	30.11.2015	Не ограничено

		0006194-01/1858		
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимися; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.