

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора по УМР  
Е.Н. Бралгина  
«23» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М02.3 Иностранный язык в профессиональной и деловой  
коммуникации

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:  
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения:  
Очная, заочная

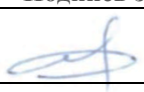
ПРИЕМ 2023/2024 уч. года


## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

| ФИО                | Ученая степень, звание, должность | Контактная информация<br>(служебные E-mail и телефон) |
|--------------------|-----------------------------------|---|
| Коновалова<br>Т.П. | Преподаватель                     | 5-24-87<br>kafedrapist@mail.ru                        |
|                    |                                   |   |

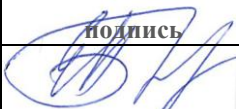
### Экспертиза рабочей программы

#### Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

| <i>Второй уровень</i><br>(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)  |                   |   |
|--|-------------------|---|
| Наименование кафедры   | № протокола, дата | Подпись зав. кафедрой   |
| Кафедра педагогики и социальных технологий   | № 8 от 14.03.2023 |  |
| <b>Выписка из решения</b><br>Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе. |                   |   |

| <i>Третий уровень</i><br>(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы) |                   |   |
|---|-------------------|---|
| Научно-методический совет   | № протокола, дата | Подпись председателя НМС  |
|   | № 3 от 21.03.2023 |  |
| <i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>   |                   |   |

#### Утверждение рабочей программы дисциплины

| должностное лицо<br>(ФИО директора, заместителя по учебной работе) | подпись   |
|--|---|
| Бралгина Е.Н.  |  |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины.....  | 4                                      |
| 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....   | 5                                      |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы .....   | 6                                      |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 8                                      |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....   | 9                                      |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине .....  | 18                                     |
| 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 41                                     |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 45                                     |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 46                                     |
| 11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....   | 47                                     |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование речевой способности на изучаемом (английском) языке, т. е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности, углубление культурологических и профессионально-деловых знаний, развитие навыков говорения, формирование профессиональной компетенции, т.е. способности и готовности специалиста к межкультурной коммуникации в профессионально-деловой сфере и в ситуации социокультурного общения, а также овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

формирование и развитие речевых навыков и умений на основе принципа нормативного произношения;

развитие навыков письма в соответствии с правилами орфографии и пунктуации современного английского языка;

формирование и развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных аудиоматериалов в содержательном аспекте;

совершенствование навыков чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) текстов различной тематики;

развитие умений и навыков устного и письменного перевода с английского языка на русский и с русского на английский;

развитие навыков осуществления коммуникации по содержанию социокультурной и профессионально-деловой тематики;

формирование и развитие навыков декламации и риторики на изучаемом языке;

повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

развитие когнитивных и исследовательских умений;

расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

воспитание к толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам 1, 2 года обучения по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

Изучению дисциплины «Профессиональный иностранный язык» предшествуют дисциплины: «Иностранный язык», «Русский язык» общеобразовательного уровня.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована общекультурная компетенция УК- 4 на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению других дисциплин, таких как «Теория и методика преподавания английского языка в начальной школе».

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: структура английского предложения, части речи, видовременные формы глагола, модальные глаголы, синтаксис, лексические единицы языка.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа:

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.

| Результаты освоения ООП ВО (компетенции)   | Индикаторы достижения компетенций   | Результаты обучения по дисциплине (модулю)   |
|--|---|--|
| УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)) | УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке | Знать: межличностные и межкультурные особенности языка<br>Уметь: грамотно и ясно строить диалогическую речь<br>Владеть: навыками общения на государственном языке РФ и иностранном языке |
|  | УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей                                    | Знать: социокультурные особенности<br>Уметь: демонстрировать умение вести деловые отношения<br>Владеть: способами вести деловые отношения на иностранном языке                           |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>УК-4.3 Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> | <p>Знать: методы нахождения информации на иностранном языке из печатных и электронных источников</p> <p>Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками использования информации на иностранном языке</p> |
|  | <p>УК-4.4 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p>   | <p>Знать: что такое письменные тексты реферативного характера</p> <p>Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты</p> <p>Владеть: способами создания письменных текстов</p>   |
| <p>УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)</p> | <p>УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного</p>              | <p>Знать: особенности и традиции различных социальных групп</p> <p>Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами</p>                                       |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |   |
|  | УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей                                 | <p>Знать: национальные и социокультурные особенности</p> <p>Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем</p> |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Объем дисциплины                 | Всего часов          |                        |
|----------------------------------|----------------------|------------------------|
|                                  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость, з.е./часов   | 4/144                | 4/144                  |
| Контактная работа (всего), часов | 50                   | 16                     |



|  |         |         |
|--|---------|---------|
| Аудиторная:  | 72      | 16      |
| Лекции   | 0       | 0       |
| Практические занятия   | 50      | 16      |
| Лабораторные занятия   | 0       | 0       |
| Групповые и индивидуальные консультации                                      | 0       | 0       |
| Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы | 0       | 0       |
| Экзамен  | 4сем/27 | 3 сем/9 |
| Внеаудиторная:   |         |         |
| Индивидуальные консультации  |         |         |
| иные формы   |         |         |
| Самостоятельная работа (всего), з.е./часов                                   | 1/36    | 3,3/119 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 0       | 0       |
| Подготовка и написание курсовой работы                                       | 0       | 0       |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

*Очная форма обучения*

| №<br>п/<br>п | Разделы,<br>темы<br>дисциплины,<br>аннотация<br>темы | Недел<br>я<br>семес<br>тра | Виды учебных занятий,<br>включая<br>самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоемкость<br>(в часах) |                      |          |         | Формы<br>текущег<br>о<br>контрол<br>я<br>успевае-<br>мости | Формиру<br>емые<br>компетен<br>ции<br>/индикато<br>ры<br>достижен<br>ия<br>компетен<br>ций |
|--------------|--|----------------------------|--|----------------------|----------|---------|--|--|
|              |  |                            | Контактная работа<br>с преподавателем  |                      |          | СР<br>С |  |  |
|              |  |                            | Ле<br>к.   | Сем.<br>(Пра<br>кт.) | Ла<br>б. |         |  |  |
|              |  |                            |  |                      |          |         |  |  |

| Семестр 3 |  |  |   |   |  |  |   |                    |            |
|-----------|--|--|---|---|--|--|---|--------------------|------------|
| 1.        | <b>Раздел 1.<br/>Знакомство.<br/>Лексический минимум</b>   |  |   |   |  |  |   |                    |            |
| 1.<br>1.  | Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения |  | 0 | 2 |  |  | 4 | Проверочная работа | УК-4, УК-5 |
| 2.        | <b>Раздел 2.<br/>Жилье.<br/>Лексический минимум</b>  |  |   |   |  |  |   |                    |            |
| 2.<br>1   | Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.   |  | 0 | 2 |  |  | 6 | Проверочная работа | УК-4, УК-5 |
| 2.<br>2.  | Говорение. Диалогическая и   |  | 0 | 2 |  |  | 6 | Проверочная        | УК-4, УК-5 |

|      |  |   |   |  |  |   |                    |            |  |
|------|--|---|---|--|--|---|--------------------|------------|--|
|      | <p>монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</p> |   |   |  |  |   |                    | работа     |  |
| 3.   | <b>Образование. Лексический минимум.</b>   |   |   |  |  |   |                    |            |  |
| 3.1. | <p>Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Мой выходной день. Present Simple. Present Continuous.</p>  | 0 | 2 |  |  | 6 | Проверочная работа | УК-4, УК-5 |  |

| Семестр 4 |   |  |   |   |  |  |   |                    |            |
|-----------|---|--|---|---|--|--|---|--------------------|------------|
| 3.2       | Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. |  | 0 | 4 |  |  | 6 | Проверочная работа | УК-4, УК-5 |
| 3.3       | Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации.  |  | 0 | 4 |  |  | 6 | Проверочная работа | УК-4, УК-5 |
| 4.        | <b>Раздел 4. Путешествия</b>  |  |   |   |  |  |   |                    |            |

|      |   |  |   |   |  |  |   |                    |               |
|------|---|--|---|---|--|--|---|--------------------|---------------|
|      | <b>ие.<br/>Лексический<br/>минимум</b>  |  |   |   |  |  |   |                    |               |
| 4.1  | Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;                       |  | 0 | 4 |  |  | 6 | Проверочная работа | УК-4,<br>УК-5 |
| 5.   | <b>Покупки.<br/>Лексически<br/>й минимум.</b>   |  |   |   |  |  |   |                    |               |
| 5.1. | Понятие об обиходно-литературном стиле литературы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при |  | 0 | 4 |  |  | 6 | опрос              | УК-4,<br>УК-5 |

|      |   |  |   |   |  |  |   |                    |               |
|------|---|--|---|---|--|--|---|--------------------|---------------|
|      | письменном и устном общении;  |  |   |   |  |  |   |                    |               |
| 5.2. | Письмо.<br>Виды речевых произведений: сообщение, реферат.                             |  | 0 | 4 |  |  | 6 | Проверочная работа | УК-4,<br>УК-5 |
| 6.   | <b>Организация выставочной деятельности.</b><br><b>Лексический минимум</b>            |  |   |   |  |  |   |                    |               |
| 6.1. | Понятие дифференциации лексики по сферам применения( терминологическая, официальная). |  | 0 | 4 |  |  | 7 | Проверочная работа | УК-4,<br>УК-5 |
| 6.2. | Письмо.<br>Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо.                 |  | 0 | 4 |  |  | 8 | опрос              | УК-4,<br>УК-5 |

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Заочная форма обучения

| №<br>п/<br>п | Разделы, темы дисциплины, аннотация темы   | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |               |      |      | С<br>Р<br>С | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций |
|--------------|--|-----------------|---|---------------|------|------|-------------|--------------------------------------|--|
|              |  |                 | Контактная работа с преподавателем  |               |      |      |             |                                      |  |
|              |  |                 | Лек.  | Сем. (Практ.) | Лаб. | КСР* |             |                                      |  |
| Семестр 3    |  |                 |   |               |      |      |             |                                      |  |
| 1.           | <b>Раздел 1. Знакомство. Лексический минимум</b>   |                 |   |               |      |      |             |                                      |  |
| 1.           | Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения |                 | 1   |               |      |      | 20          | Проверочная работа                   | УК-4, УК-5   |
| 2.           | <b>Раздел 2.</b>   |                 |   |               |      |      |             |                                      |  |

|          |  |   |   |   |  |  |    |                    |               |
|----------|--|---|---|---|--|--|----|--------------------|---------------|
|          | <b>Жилье.<br/>Лексический<br/>минимум</b>  |   |   |   |  |  |    |                    |               |
| 2.<br>1  | Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.   |   |   | 1 |  |  | 20 | Проверочная работа | УК-4,<br>УК-5 |
| 2.<br>2. | Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. |   | 1 | 0 |  |  | 20 | Проверочная работа | УК-4,<br>УК-5 |
| 3.       | <b>Образование.<br/>Лексический<br/>минимум.</b>   |   |   |   |  |  |    |                    |               |
| 3.<br>1. | Основные грамматические явления, характерные для профессиональн  | 0 | 0 | 1 |  |  | 15 | Проверочная работа | УК-4,<br>УК-5 |



|  |  |   |  |   |  |  |    |                    |               |
|--|--|---|--|---|--|--|----|--------------------|---------------|
|  | ой речи. Мой<br>выходной день.<br>Present Simmple.<br>Present<br>Continious.   |   |  |   |  |  |    |                    |               |
| 3.<br>2.                               | <b>Раздел 1.</b><br><b>Знакомство. Лексический минимум</b>   | 0 |  |   |  |  | 15 | Проверочная работа | УК-4,<br>УК-5 |
| 3.<br>3.                               | Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения | 0 |  | 1 |  |  | 10 | Проверочная работа | УК-4,<br>УК-5 |
| 4.                                     | <b>Раздел 2.</b><br><b>Жилье. Лексический минимум</b>  |   |  |   |  |  |    |                    |               |
| 4.<br>1.                               | Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.   | 0 |  | 2 |  |  | 19 | Проверочная работа | УК-4,<br>УК-5 |
| Форма промежуточной аттестации – зачет |  |   |  |   |  |  |    |                    |               |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

### Структура СРС

*Очная форма обучения*

| Код индикатора формируемой компетенции*        | Тема*  | Вид  | Форма | Объем учебной работы (часов) | Учебно-методические материалы                  |
|--|--|--|-------|------------------------------|--|
| УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2 | Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения | подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений | СРС   | 4                            | Рабочая программа рекомендуемая литература п.8 |
| УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2 | Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.   | подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений | СРС   | 8                            | Рабочая программа рекомендуемая литература п.8 |
| УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-            | Говорение. Диалогическая и   | подготовка к контрольной                               | СРС   | 8                            | Рабочая программа рекомендуе                   |

|                                       |   |                                    |     |   |  |
|---------------------------------------|---|------------------------------------|-----|---|--|
| 5.1                                   | монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. | ой работе, выполнен ие упражнен ий |     |   | мая литература п.8                             |
| УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4,УК-5.1 | Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Мой выходной день. Present Simple. Present Continious   | выполнен ие упражнен ий            | СРС | 8 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.8 |
| УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4,УК-5.1 | Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в   | выполнен ие упражнен ий            | СРС | 8 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.8 |

|   |  |  |     |   |  |
|---|--|--|-----|---|--|
|   | изучаемом языке;<br>основные особенности полного стиля произношения          |  |     |   |  |
| УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4,УК-5.1, УК-5.2 | Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. | подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений | СРС | 7 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.8 |

*Заочная форма обучения*

| <b>Код индикатора формируемой компетенции*</b> | <b>Тема*</b>  | <b>Вид</b>   | <b>Форма</b> | <b>Объем учебной работы (часов)</b> | <b>Учебно-методические материалы</b>           |
|--|---|--|--------------|-------------------------------------|--|
| УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4,УК-5.1, УК-5.2  | Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;<br>основные особенности полного стиля произношения | подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений | СРС          | 15                                  | Рабочая программа рекомендуемая литература п.8 |

|  |  |  |     |    |  |
|--|--|--|-----|----|--|
| УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2 | Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.   | подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений | СРС | 15 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.8 |
| УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1         | Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. | подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений | СРС | 10 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.8 |
| УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1         | Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Мой выходной день. Present   | выполнение упражнений                                  | СРС | 15 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.8 |

|   |  |  |     |    |  |
|---|--|--|-----|----|--|
|   | Simple.<br>Present<br>Continious   |  |     |    |  |
| УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4,УК-5.1         | Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения | выполнение упражнений                                  | СРС | 15 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.8 |
| УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4,УК-5.1, УК-5.2 | Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.   | подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений | СРС | 30 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.8 |

Содержание СРС:

Содержание СРС:

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Уровни владения английским языком
2. Навыки монологической речи согласно уровням владения английским языком
3. Навыки чтения согласно уровням владения английским языком
4. Навыки диалогической речи согласно уровням владения английским языком
5. Навыки реферирования согласно уровням владения английским языком

6. Перевод текстов педагогической направленности
7. Чтение и аудирование текстов педагогической направленности
8. Реферирование и аннотирование текстов
9. Представление научного исследования по педагогике на английском языке

#### Тематика курсовых работ

1. Профессиональные и личные качества хорошего учителя в России и за рубежом
2. Образ современного учителя в России и за рубежом
3. Трудоустройство на должность учителя за границей
4. Урочная система на начальной школе в России и за рубежом
5. Педагогическое образование в России и за рубежом
6. Обучение в начальной школе в России и за рубежом
7. Принципы начального обучения в России и за рубежом
8. Методы обучения чтению в России и за рубежом
9. Методы обучения устной речи в России и за рубежом
10. Методы обучения аудированию в России и за рубежом
11. Методы обучения письму в России и за рубежом
12. Методы обучения грамматике в России и за рубежом
13. Методы обучения лексике в России и за рубежом
14. Начальная школа в России и Великобритании
15. Профессия учителя в США

#### Учебно-методические материалы для СРС:

1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11364-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456262>
2. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455916>
3. Попов Е.Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79613.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Куликова, Н. В. Английский язык для психологических факультетов = English for psychology students : учеб. пособие рек. МО РФ для вузов / Н. В. Куликова, Л. А. Мельник, Е. Б. Зенкевич ; под ред.: Л. А. Мельника, Е. Б. Зенкевича. - Ростов н/Д : Феникс, 2003

5. Никошкова, Е.В. Английский язык для психологов : учеб. пособие для вузов / Е.В. Никошкова. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
6. Агабекян, И. П. Английский язык для психологов : учеб. пособие для бакалавров / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 2-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.

## **Образовательные технологии**

**Традиционные технологии обучения.** При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающего, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснение связать с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмыслять поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

**Интерактивные технологии обучения** позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме опроса, реферата, проверки домашнего задания, тестовых заданий,



самостоятельной работы. Результаты текущего контроля учитываются при осуществлении промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

**Ex. 2. Match the words and word combinations in column A with those in column B.**

| A                           | B                              |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) ethnic and racial groups | a) культурный концепт, понятие |
| 2) educational expansion    | b) опыт учебы / учения         |
| 3) factual knowledge        | c) сильные направляющие        |
| 4) learning experience      | d) этнические и расовые группы |
| 5) concept of culture       | e) реальные знания             |
| 6) potent determinates      | f) засилье образования         |

**Ex. 6. Say if the following statements are true or false according to the text of Ex. 4.**

1. The way in which this is done, the relative emphasis on factual knowledge, the relative attention to the concept of culture, and the degree of pupil involvement in the design of the learning experiences may vary greatly from nation to nation or even between educational systems. 2. Elementary schools in most nations introduce the child first to the global environment and then systematically bring him into contact with larger environments. 3. Each year less children go to school, but there are still more to be educated. 4. Viewed locally, several factors continue to be potent determinants of change in society. 5. The communities that they left are disadvantaged in the struggle to provide quality schooling for all. 6. Unfortunately, the rapid educational expansion that took place in many developing countries in the second half of the 20th century was offset by equally slow population growth.

**Ex. 4. Translate the words given in brackets.**

1. Most children in Belarus (идут в школу) at the age of six. 2. All pupils must (пройти базовый учебный план) up to the age of 15, and the vast majority of pupils stay at school until they are 17–18. 3. (Начальная и средняя школы) sometimes function separately, predominantly in rural areas. In the city they are usually combined within one school. 4. School operates (по четвертям), with four vacations. 5. The first four years of school (посвящены приобретению основных навыков).

**Критерии оценивания**

Критерии оценки монологической речи - соответствие содержания высказывания заданию;

- беглость и выразительность речи;
- смысловая связанность высказывания;
- адекватный выбор лексико-грамматических единиц;
- диапазон используемых речевых средств.

Критерии оценки диалогической речи:

- владение стратегиями ведения диалога;
- использование различных типов реплик, клише;
- беглость и эмоциональность речи;
- адекватный выбор лексико-грамматических единиц;
- диапазон используемых речевых средств.

Критерии оценки понимания при аудировании:

- пользование разными стилями восприятия текстов на слух;
- выбор стратегии понимания;
- использование зрительных опор;
- диапазон владения речевыми средствами;
- восприятие социокультурных элементов текста.

Критерии оценки понимания при чтении

- владение разными видами понимания текстов;
- соблюдение временных параметров;
- диапазон владения речевыми средствами;
- восприятие лингвистических элементов текста;
- варьирование стратегией понимания в рамках текста.

– Примерный перечень вопросов к экзамену

1) Прочитать текст и ответить на вопросы к тексту.

#### TEXT. ANNE MEETS HER CLASS

The children fixed their eyes upon Anne. Anne gazed back, feeling helpless.

"Now, children," began Miss Enderby firmly, "you are very, very lucky this term<sup>1</sup> to have Miss Lacey for your new teacher."

Anne gave a watery smile. The children's faces were un-moved.

"Miss Lacey," repeated Miss Enderby with emphasis. "Can you say that?"

"Miss Lacey," chorused the class obediently.

"Perhaps you could say 'Good morning' to your new teacher?" suggested Miss Enderby in an imperative tone.

"Good morning. Miss Lacey," came the polite chorus.

"Good morning, children," responded Anne in a voice which bore no resemblance to her own.

Miss Enderby motioned to the children to take their seats. "I should give out paper and coloured pencils," said Miss Enderby, "as soon as you've called the register<sup>2</sup>. Keep them busy while you're finding your way about the cupboards and so on."

She gave a swift look round the class. "I expect you to help Miss Lacey in every way," said the headmistress. "D'you hear me, Arnold?"

The little boy addressed, who had been crossing and un-crossing his eyes in an ugly manner for the enjoyment of his neighbours, looked suitably crest-fallen.

"If I were you, I should keep an eye on that boy," mur-mured Miss Enderby. "Broken home — brother in Borstal — and some rather dreadful habits!"

Anne looked with fresh interest at Arnold and thought he looked quite different from what Miss Enderby said about him. Far too innocent and apple-cheeked to have such a record. But even as she looked, she saw his pink face express his scorn of Miss Enderby who was giving her final messages to the new teacher.

"Break at ten forty-five, dear," said the headmistress. "Come straight to the staff room. I will wait there till you join us. I will introduce you to those you didn't meet on your first visit. How do you like the idea of having a cup of tea then? We need rest after all. If there's anything that puzzles you, I shall be in my room. You can depend on me. Just send a mes-sage by one of the children."

She made her way to the door and waited before it, eye-brows raised as she turned her gaze upon the children. They gazed back in some bewilderment.

"Is no one going to remember his manners?" asked Miss Enderby.

With a nervous start Anne hastened forward to the door, but was waved back by a movement of her headmistress's hand. A dozen or more children made a rush to open the door. A freckled girl with two skinny red plaits was the first to drag open the door. She was rewarded by a smile.

"Thank you, dear, thank you," said Miss Enderby and sailed majestically into the corridor. There came a faint sigh of relief as the door closed behind her, and the forty-six tongues which had so far kept unnaturally silent began to wag cheerfully. Anne watched this change with some dismay. She remembered with sudden relief some advice given her at college in just such a situation.

"Stand quite still, be quite calm, and gradually the chil-dren will become conscious that you are waiting. Never, nev-er attempt to shout them down."

So Anne stood her ground waiting for the chattering to subside. But the noise grew in volume as conversations became more animated. One or two children ran across the room to see their distant friends. Two little boys attacked each other. A child with birthday cards was displaying their beauties to an admiring crowd round her desk. Arnold had removed his blue pullover and was attempting to pull his shirt over his head, in order to show his friends a scar on his shoulder-blade.

'Amidst growing chaos Anne remained silent. She looked at the clock which jerked from one minute to the next and de-cided to let it leap once more before she abandoned hope.

One crumb of comfort, if comfort it could be called, re-mained with her. This was an outburst of natural high spirits. Her presence, she noted, meant nothing at all to them.

A chair fell over, someone yelped with pain, there was a burst of laughter, and Anne saw the clock jump to another minute. Anne advanced into action.

"To your desks!" she roared, "And quickly!" With a pleasurable shock she saw her words obeyed. Within a minute order had returned. Refreshed by the break the children turned attentive eyes upon her. Anne's self-esteem crept back.

(From "Fresh from the Country" by Miss Reed)

I. Answer these questions:

1. How was Anne introduced to her class? 2. What did she feel at that moment? What words does the author choose to describe her feelings? 3. What instructions did the

headmistress give to the young teacher? What do you think of them? 4. Why did Anne "look with fresh interest at Arnold?" Describe Arnold's appearance and behaviour. 5. How did the other children behave in Miss Enderby's presence? (Find words describing their behaviour.) 6. Why do you think "there came a faint sigh of relief" after Miss Enderby left the classroom? Describe the children's behaviour after she left. 7. What advice given her at college did Anne remember? Did she follow the advice? What was the result? Why did the children behave like that? 8. How did Anne restore the order? Do you think it was the only way out? 9. Comment on the words: "Anne's self-esteem crept back".

2) Выполнить практическое задание.

### **Your school career: complete the text with suitable words**

When I was very young I went to a playgroup and then a (1).....school. When I was five, I started at the local (2).....school. School is compulsory in Britain for everybody between five and sixteen years old, but in lots of other countries children don't start until they are seven. My primary school was mixed, but when I was eleven, I went to an all-boys (3)..... school. My favourite subjects were maths and English. After five years at secondary school, I decided to go to sixth form (4)..... In my last year in the sixth form I (5)..... exams in four subjects – maths, physics, chemistry, and geography. I(6)..... them all and (7).....A grades in maths and physics. I(8).....for a place at (9)..... to study astronomy. It was a three-year (10).....course. I(11)..... with first class honours. I thought about (12).....a postgraduate degree, but decided it was time to get a job and earn some money.

### **Оценивание результатов устных опросов на экзамене**

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала,

понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала,

понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала,

понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно

ответа ни на один их вопросов.

**Интерактивные технологии обучения** позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

Имя существительное: притяжательный падеж, множественное число.

Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных.

Местоимение: личные, неопределенные, количественные, возвратные.

Артикль.

Словообразование: суффиксы.

Инфинитив.

Герундий.

Неопределенное, длительное, совершенное время: формирование в настоящем, прошедшем и будущем времени, условия использования.

Согласование времен.

Типы коммуникативных предложений (повествовательное, побудительное, восклицательное, вопросительное).

Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные, разделительные.

Модальные глаголы

### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

Одежда, обувь, части одежды и обуви, материалы, продукты, отделы магазина, примерка и покупка, оплата покупки

Виды транспорта, части машины, покупка билетов, плата за проезд, провоз багажа, обслуживающий персонал.

Поездка за границу, таможенный контроль, провоз багажа, камера хранения, осмотр достопримечательностей.

Образовательные учреждения, администрация, этапы образования,

Учебный год, расписание, учебные предметы

Экзамены, контроль успеваемости, наказания

Поступление в высшее учебное заведение, студенческая жизнь, документация, виды образовательного процесса.

Телевидение, Интернет, электронная почта.

Театр, кинематограф, живопись, музыка.

### **Оценивание результатов устных опросов на экзамене**

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

### **Примерные тестовые задания для текущего контроля:**

#### **TENSES**

Alex didn't come to see the film last night because he ... it before.

saw

had seen

has seen

was seen

A cold wind ... for the last three days.  
has been blowing  
blows  
is blowing  
blew  
I ... as ill as I do now for a long time.  
wasn't feeling  
haven't been feeling  
didn't feel  
haven't felt  
I wish I ... younger.  
had been  
would be  
were  
have been  
She said she ... to me, but she didn't.  
would have written  
will have written  
would write  
will write  
If he ... lucky, he could get the job.  
is  
had been  
would be  
would have been  
She told him that if he ... his promise, she ... speak to him again.  
breaks, would never  
breaks, will never  
broke, will never  
broke, would never  
You ... a six-month contract when you are offered a permanent position elsewhere. What will  
you do?  
have just started  
had started  
were starting  
started  
I'll see you in August when I ... back.  
will come  
came  
will have come  
come  
They claimed they ... the law.  
haven't broken  
were not breaking  
hadn't broken  
wouldn't breaking  
My friend ... when the lesson started.  
hasn't arrived  
wasn't arrived  
hadn't arrived  
wasn't arriving  
He ... on the bank fishing when he ... a man's hat floating down the river.



has sat, had seen  
was sitting, saw  
sat, was seeing  
was sitting, has seen  
July 10<sup>th</sup> is my wedding anniversary. Next month, my husband and I will ... for twenty years.  
marry  
have married  
be married  
have been married  
Who ... the boss tell him that?  
did hear  
does hear  
hears  
heard  
Something extremely strange ... yesterday while we were out jogging.  
was happened  
happened  
has been happening  
has happened  
I ... this letter around for days and I haven't even looked at it.  
carry  
have been carrying  
am carrying  
was carrying  
Ouch! I ... my thumb!  
have cut  
am to cut  
had cut  
had been cut  
I ... the flowers yesterday morning.  
have been watering  
watered  
have watered  
did watered  
As soon as you ... that, I'd like you to go to bed.  
did  
will do  
will have done  
have done  
By then I ... my driving test, I hope.  
pass  
will have passed  
will be passed  
have passed

### **Оценивание результатов тестирования**

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «0» до «15» баллов.  
Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая градация баллов:

Шкала оценивания при тестировании:

«15» баллов - 87-100% правильных ответов;

«10» баллов - 67-86% правильных ответов;  
«5» баллов – 50-66% правильных ответов;  
«0» баллов - 49% и меньше правильных ответов.

## **Примерные тестовые задания для практического задания**

### **1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*.**

1. I (to write) a composition now. 2. I (not to drink) milk now. 3. I (to go) for a walk after dinner. 4. I (not to go) to the theatre every Sunday. 5. He (not to read) now. 6. He (to play) now. 7. He (to play) now? 8. My mother (to work) at a factory. 9. My aunt {not to work) at a shop. 10. You (to work) at an office? 11. My friend (to live) in St. Petersburg. 12. My cousin (not to live) in Moscow. 13. The children (not to sleep) now. 14. The children (to play) in the yard every day. 15. They (not to go) to the stadium on Monday. 16. She (to read) in the evening. 17. She (not to read) in the morning. 18. She (not to read) now. 19. Your father (to work) at this factory? 20. You (to play) chess now? 21. Look at the sky: the clouds (to move) slowly, the sun (to appear) from behind the clouds, it (to get) warmer. 22. How is your brother? - - He is not well yet, but his health (to improve) day after day. 23. Listen! Who (to play) the piano in the next room?

### **2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Continuous* или в *Past Simple*.**

1. When I (to come) home, my little sister (to sleep). 2. When Nick (to come) home, his brother (to play) with his toys. 3. When mother (to come) home, I (to do) my homework. 4. When father (to come) home, Pete (to sleep). 5. When mother (to come) home, the children (to play) on the carpet. 6. When I (to get) up, my mother and father (to drink) tea. 7. When I (to come) to my friend's place, he (to watch) TV. 8. When I (to see) my friends, they (to play) football. 9. When I (to open) the door, the cat (to sit) on the table. 10. When Kate (to open) the door, the children (to dance) round the fir-tree. 11. When Tom (to cross) the street, he (to fall). 12. When I (to go) to school, I (to meet) my friend. 13. When we (to go) to the cinema, we (to meet) grandmother. 14. When grandmother (to go) home, she (to see) many children in the yard. 15. When Henry (to walk) about in the forest, he (to find) a bear cub. 16. When we (to walk) about in the forest, we (to see) a hare. 17. When I (to wash) the floor, I (to find) my old toy under the sofa. 18. When granny (to read) a book on the sofa, she (to fall) asleep. 19. When I (to play) in the yard, I suddenly (to see) my old friend. 20. When Nick (to run) about in the yard, he (to fall).

2. Поставьте глагол в видовременную форму, которая предлагается:

Прошедшее простое – I ..... him (see)

Прошедшее длительное – She .....a cake when the oven exploded (bake)

Настоящее длительное – It ..... all day (rain)

Совершенное – We ..... this new film. (see)

Прошедшее длительное – They ..... all the morning (shop)

3. Исправьте ошибки так, чтобы сказуемое в предложении соответствовало видовременной форме:

I maked my lunch in the micro wave oven - простое прошедшее

He has doing the washing up in the kitchen - длительное прошедшее

You have cooking Sunday lunch – настоящее длительное

She has been washed the windows this morning - совершенное

We had play the game yesterday – простое прошедшее

The children was playing outside - длительное прошедшее

4. Выпишите из текста любые 3 предложения на каждую видовременную форму:

- настоящее простое время

- настоящее длительное время

- совершенное время

- прошедшее простое время

- прошедшее длительное время,

а также 3 предложения со вспомогательным глаголом to be.

### ***I'M GOING TO ASIA***

*By J. Cheever*

It was a Sunday evening and the Towle family sat on the terrace, admiring the familiar scenery. There were Mr. and Mrs. Towle, Mr. Towle's mother, Bill and

Freddy, their two sons, and Carole, Bill's fiancée. Old Mrs. Towle sat a little apart from the group. Freddy was sprawled on the floor, nursing a drink. Bill sat on the hammock, holding Carole's hand. They were listening to a news broadcast from a portable radio. The announcer was sobbing with emotion.

When the news broadcast ended and a band began to play dance music Freddy turned off the radio. "You can all thank your lucky stars that you haven't any foreign investments," old Mrs. Towle said. Then she leaned forward in her chair and asked: "Isn't that someone on our pier, don't I hear someone talking?" The sound she had heard was a boat's wash breaking on the shore. When she realized this she laughed. "I haven't been near the water for such a long time that when I hear the waves breaking I think it's somebody talking or walking around on the pier," she explained. "I got up in the middle of the night because I thought I heard someone walking around on the pier. It was just the water."

"The news makes me sick," Freddy said quietly.

He put a hand to his stomach. .

"You know when I get old," Carole said, "I'm going to overdress. I think old age is such a good excuse for overdressing."

"We'll all spend the rest of our lives in uniform," Freddy said.

"I wish Helen Hughes were here," old Mrs. Towle said.

"Who, Mother?"

"Helen Hughes."

"But she's dead. She's been dead for a long time."

"Yes, I know, but I just wish she were here. She always enjoyed the mountain scenery so much; she always thought the Adirondacks were more beautiful than anything in Europe."

"A damned sight safer than anything in Europe," Freddy said. The light was going off the water. The changes of light on the water and on the mountains held their interest. They were people with the city in their blood, and for them the country was like some reassuring and ingenuous imitation of the past.

"I'm going to Asia," Carole broke in, "and I'm going to take a bathtub."\*

"I'm going to Asia," Bill said, "and I'm going to take an anesthetic."

"Oh, is it my turn?" Mrs. Towle asked. She was knitting on a large gray sock. "I never can understand this game. Let me see. Well, I guess I'm going to Asia and I'm going to take an icebox."

"You can't go to Asia, Mother," Carole said.

"There," old Mrs. Towle said, when the wash from another boat broke among the stones. "It does sound like somebody talking, talking or walking around, doesn't it? If you're not thinking about it, that is."

"I'm going to Asia and I'm going to take a trunk," Mr. Towle said.

"Antwerp, Liege, Amiens, Beauvais," Freddy said, "I've been to all of them. They're all ruins now. When I took the bicycle trip I went to all of those places."

"Would you like to go to Asia?" Carole asked old Mrs. Towle.

"Oh yes," she said, "I'd love to go to Asia. Let me see. I'm going to Asia and I'm going to take a dress."

"Sorry," Carole said, "you can't go to Asia. Freddy?"

"What have the others taken?"

"I'm taking a bathtub and Bill took an anesthetic and Mr. Towle took a trunk."

"I'm taking a horse," Freddy said.

"You can go to Asia."

"Oh, Charles, I forgot to tell you," Mrs. Towle said to her husband, "I sent that check you gave me for the bills to the English Speaking Union to buy yarn for socks."

"You shouldn't have done that, Louise. I don't mind giving a small contribution but we can't give away that kind of money now." He dropped his arms and said sadly: "I once paid five hundred dollars for a bowl of beef stew. That was at the Waldorf, for Near East Relief."

"Want to go for a dip?" Bill whispered to Carole. She agreed, and they got up and walked down toward the boathouse. They left the hammock swinging and the rusty chains gave off a grating and regular noise. "They don't have coffee," Freddy said, "they don't have butter. They don't have whisky, they don't have homes. At one meal we eat more meat than anybody in Europe sees in six months."

"I hope this sock isn't going to be too big," Mrs. Towle said, holding up the sock. "I always imagine soldiers as having big feet, although I suppose some of them have small feet just like everybody else." She waited for the sound of Carole and Bill, closing the locker doors in the boathouse, and then she continued in a low voice: "It makes me so happy to see them together. They're so happy. The only thing I want is to see my sons happily married and to have a few grandchildren. If you were only married, Freddy, I wouldn't ask for anything more."

Freddy laughed unpleasantly. "This is a fine time to get married. This is a swell year to get married. Maybe I'll have to go to war. I'll be in the first draft. Maybe I'll be killed. This is a swell time to get married. No, thank you."

"You take it too hard, Freddy."

"That's what you think now."

"Aunt Annie used to feel like that," Mrs. Towle said quietly. "After the World War when there was all that trouble in Armenia we had her for Thanksgiving dinner and for a minute there I thought she was going to throw the turkey at your father. 'Turkey.' she said, 'turkey! You people are eating turkey and the Armenians are starving.' Why, she used to-

"Well, she wasn't so crazy," Freddy cried suddenly and angrily. "She wasn't so dumb. She knew something was wrong. The thing that kills me is the surprise you, people, have coming. You just sit around here as if nothing had happened. Well, something has happened. Our world has ended. It's the end of our world. In every way. It's all over". "

"Don't talk to your mother like that, Freddy," Mr. Towle said.

"I'm not telling her anything that will hurt her. I'm telling her something she ought to know. It isn't going to be like this anymore. We're nice people and there isn't going to be room for nice people anymore. It's ended, it's all over, it's dead. She ought to know it. She ought to realize it." He turned his back on them and took his head in his hands.

From below they heard the sound of running footsteps on the pier. "It is freezing?" they heard Carole shout. There was no reply and she called out the question again.

"No, not very," Bill shouted. The embrace of cold water forced his voice.

"Well, here goes," they heard Carole shout, and then there was a splash.

"It's not bad, is it?" Bill shouted.

"No, it's not bad but it's not exactly like a bathtub."

"Sissy."

"Sissy yourself."

"Come over here."

"No, let go of me, let go of me, Bill."

They could still hear their voices when Carole and Bill left the water for the boathouse. "When we get married," Bill said, "I'll build you a swimming pool with hot water. I'll build you a big glassed-in swimming pool in our house in Westchester, our big house in Westchester."

"I want to live on Long Island;" Carole said.

"Oh, so you want to live on Long Island. And I suppose when we have a son you'll want to name him Michael."

"Sure, that's a nice name."

"And you'll want to name our daughter Eulalie."

"Sure." There was the sound of a struggle and then Carole giggled. "Stop it, Bill. Stop it. Ouch! Stop it."

Mr. Towle slapped at a mosquito on his ankle.

"I don't see why if I took a dress I couldn't go to Asia," old Mrs. Towle said crossly. "I don't like that game. I don't understand it."

"Next year I'd like to remodel the barn," Mrs. Towle said, "so that when Carole and Bill come up here after they're married they can be near us and still have a house of their own. The Taylors remodeled their barn and when they were through with it, it was much nicer than the house. We could make a fireplace out of the old stonewall and knock some dormers into the roof. After we've gone Freddy and his wife can have the house and Carole and Bill can have the barn." She dropped her knitting tiredly. "I'd like to go to Asia," she said. "There isn't any war in Asia, is there? Or is there?"

Материалы для контроля с помощью технических средств и информационных систем:

CD-ROM приложения к учебникам:

Coe, N. Oxford Practice Grammar. Basic : [with Tests] / N. Coe, M. Harrison, K. Paterson. - New York : Oxford University Press, 2012

Eastwood, J. Oxford Practice Grammar. Intermediate : [with tests] / J. Eastwood. - [New York] : Oxford University Press, 2013

McCarthy, M. English vocabulary in use. Elementary : 60 units of vocabulary reference and practice: without answers / M. McCarthy, F. O'Dell. - 2-nd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2011

Redman, S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate : with answers / S. Redman. - 3-rd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2013.

### **Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях**

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).



Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 7.1 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

| Шкала оценивания | Экзамен             | Зачет   |
|------------------|---------------------|---------|
| 85-100           | Отлично             | Зачет   |
| 10-84            | Хорошо              |         |
| 60-69            | Удовлетворительно   |         |
| 0-59             | Неудовлетворительно | Незачет |

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

| Оценка                        | Критерии оценивания   |
|-------------------------------|---|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на |

|   |   |
|---|---|
|   | высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.  |
| Средний уровень «4» (хорошо)                  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.   |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.  |

## **7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

**Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:**

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература**

Coe, N. Oxford Practice Grammar. Basic : [with Tests] / N. Coe, M. Harrison, K. Paterson. - New York : Oxford University Press, 2012

Redman, S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate : with answers / S. Redman. - 3-rd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2013.

#### **Дополнительная литература**

Eastwood, J. Oxford Practice Grammar. Intermediate : [with tests] / J. Eastwood. - [New York] : Oxford University Press, 2013

Frost, A. English for Legal Professionals : Express series / A. Frost, S. Keogh. - Oxford : Oxford university press, 2012.

McCarthy, M. English vocabulary in use. Elementary : 60 units of vocabulary reference and practice: without answers / M. McCarthy, F. O'Dell. - 2-nd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2011

Погожих, Г. Н. Английская грамматика / Г. Н. Погожих. - М. : Эксмо, 2010.

Радикова, Т. И. Irregular verbs = Неправильные глаголы : учеб.-метод. пособие / Т. И. Радикова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", ИЯЛ, Каф. проф. иностр. яз. для естеств.-науч. спец. - Ижевск : Удмуртский университет, 2016.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.english-4u.com>

<http://www.englishclub.com>

<http://www.britishcouncil.com>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

### **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

| № п/п | Название ПП            | Договор                             | Дата       | Кол-во лицензий |
|-------|------------------------|-------------------------------------|------------|-----------------|
| 1.    | MicrosoftOffice 2010   | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | 30.11.2015 | Не ограничено   |
| 2.    | Microsoft Windows 7    | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | 30.11.2015 | Не ограничено   |
| 3.    | Microsoft Windows 2012 | 0313100004015000052-0006194-01/1858 |            | Серверная       |
| 4.    | Kaspersky              | 1752-151218-103823/223/14           | 30.12.2016 | 302             |
| 5.    | Abby FineReader        | 84611                               | 19.02.2010 | 10              |
| 6.    | Abby Lingvo            | 84611                               | 19.02.2010 | Не ограничено   |
| 7.    | Логомиры               | 22244/ИЖ1833                        | 21.12.2010 | Не ограничено   |
| 8.    | Перволого              | 20101731                            | 15.11.2010 | Не ограничено   |
| 9.    | КонсультантПлюс        | ИКП2016/ЛСВ-012                     | 10.06.2016 | Серверная       |
| 10    | Camtasia 6             |                                     | 13.01.2009 | 5               |
| 11    | 7-Zip                  | freeware                            |            | Не ограничено   |
| 12    | CCleaner               | freeware                            |            | Не ограничено   |
| 13    | STDU Viewer            | freeware                            |            | Не ограничено   |
| 14    | ПОЗнание-Экзаменатор   | freeware                            |            | Не ограничено   |
| 15    | AdobeReader            | freeware                            |            | Не ограничено   |
| 16    | AIMP                   | freeware                            |            | Не ограничено   |
| 17    | CDBurnerXP             | freeware                            |            | Не ограничено   |

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, кратко, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.