

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ТЕХНИКО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направление (профиль):

Общий

Квалификация
БАКАЛАВР

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Естественнонаучные основы технико-информационного обеспечения юридической деятельности» является дать студентам технические и естественнонаучные знания, а также привить навыки, необходимые для дальнейшего успешного овладения программой таких дисциплин как «Криминалистика», «Цифровые технологии в криминалистике и судебной экспертизе», «Организация и тактика расследования отдельных видов преступлений» и др.

Задачи дисциплины:

- изучение естественнонаучных основ криминалистического обеспечения действий по фиксации состояний объектов и процессов в юридической деятельности;
- физических основ действия средств связи и звукозаписи;
- физических основ оргтехники и компьютерных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть ОП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам 3 курса очной формы обучения, направления подготовки Юриспруденция, степень бакалавр.

Изучению дисциплины предшествует: логика, информационные технологии в юридической деятельности и другие юридические дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована ОК-4 компетенция на продвинутом уровне.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены следующие темы:

- Физические основы видеозаписи
- Физические основы фотографирования в невидимых лучах спектра
- Физические основы экспонетрирования и фотографического цветоделения.
- Физико-химические процессы получения изображения на светочувствительных материалах
- Физические основы построения изображения с помощью объектива.
- Исследование признаков внешности человека
- Физико-химические основы возникновения, выявления и фиксации микрообъектов
- Физико-химические основы решения одорологических задач.
- Физические процессы и основы методики получения копий следов-отображений нефотграфическим способом
- Информационно-управленческие основы юридической деятельности
- Система человеческой деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОК-4 способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

ОК-3 – владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

ПК-7 - владением навыками подготовки юридических документов;

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере;
- основы государственной политики в области информатики;
- методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации;

уметь:

- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;

владеть:

- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№	Форма обучения	Общая трудоёмкость (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента	Учебных часов на контроль	
			Лекции	Практ.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен
1	Очная	72	16	22	-	2	32	+	-
2	Очно-заочная форма обучения, нормативные сроки	72	8	12	-	-	52	+	-
3	Очно-заочная форма обучения, ускоренные сроки обучения на базе	72	10	12	-	-	50	+	-

1	Физические основы видеозаписи	1	2	4	+	+		2
2	Физические основы фотографирования в невидимых лучах спектра	1	1	4	+	+	+	3
3	Физические основы экспонетрирования и фотографического цветоделения	1	1	4	+	+	+	3
4	Физико-химические процессы получения изображения на светочувствительных материалах	1	1	4	+	+		2
5	Физические основы построения изображения с помощью объектива.	1	1	4	+	+	+	3
6	Исследование признаков внешности человека.	1	1	4	+	+	+	3
7	Физико-химические основы возникновения, выявления и фиксации микрообъектов.	1	1	4	+	+	+	3
8	Физико-химические основы решения одорологических задач.	1	1	4	+	+		2
9	Физические процессы и основы методики получения копий следов-отображений нефотографическим способом.		1	6	+	+	+	3
10	Информационно-управленческие основы юридической деятельности.		1	6	+	+		2
11	Система человеческой деятельности.		1	8	+	+		2
Форма промежуточной аттестации - зачет								

Очно-заочная форма обучения, ускоренные сроки обучения на базе СПО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формируемые компетенции			Всего компетенций
		Л.	Пр	СР	ОК-4	ОК-3	ПК-7	
1	Физические основы видеозаписи	1	2	4	+	+		2
2	Физические основы фотографирования в невидимых лучах спектра	1	1	4	+	+	+	3
3	Физические основы экспонетрирования и фотографического цветоделения	1	1	4	+	+	+	3
4	Физико-химические процессы получения изображения на светочувствительных материалах	1	1	4	+	+		2
5	Физические основы построения изображения с помощью объектива.	1	1	4	+	+	+	3
6	Исследование признаков внешности человека.	1	1	4	+	+	+	3

7	Физико-химические основы возникновения, выявления и фиксации микрообъектов.	1	1	4	+	+	+	3
8	Физико-химические основы решения одорологических задач.	1	1	4	+	+		2
9	Физические процессы и основы методики получения копий следов-отображений нефотографическим способом.	1	1	5	+	+	+	3
10	Информационно-управленческие основы юридической деятельности.	1	1	5	+	+		2
11	Система человеческой деятельности.		1	8	+	+		2
Форма промежуточной аттестации - зачет								

Заочная форма обучения, ускоренные сроки обучения на базе ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формируемые компетенции			Всего компетенций
		Л.	Пр	СР	ОК-4	ОК-3	ПК-7	
1	Физические основы видеозаписи	1	1	5	+	+		2
2	Физические основы фотографирования в невидимых лучах спектра	1	1	5	+	+	+	3
3	Физические основы экспонетрирования и фотографического цветоделения	1	1	5	+	+	+	3
4	Физико-химические процессы получения изображения на светочувствительных материалах	1	1	5	+	+		2
5	Физические основы построения изображения с помощью объектива.		1	6	+	+	+	3
6	Исследование признаков внешности человека.		1	6	+	+	+	3
7	Физико-химические основы возникновения, выявления и фиксации микрообъектов.			6	+	+	+	3
8	Физико-химические основы решения одорологических задач.			6	+	+		2
9	Физические процессы и основы методики получения копий следов-отображений нефотографическим способом.			6	+	+	+	3
10	Информационно-управленческие основы юридической деятельности.			6	+	+		2
11	Система человеческой деятельности.			6	+	+		2
Форма промежуточной аттестации - зачет								

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1. Система человеческой деятельности.

Понятия «деятельность», «человеческая деятельность», «система», «модель». Принципы построения модели человеческой деятельности. Система и структура человеческой деятельности (субъект, мотив, цель и задачи, операционализмы, средства деятельности, продукт деятельности). Оценка результативности деятельности. Использование модели человеческой деятельности при решении практических задач. Уровни деятельности.

Тема 2. Информационно-управленческие основы юридической деятельности.

Взаимосвязь категорий “вещество”, “энергия”, “информация”. Влияние на развитие системы взаимосвязи "организация - управление - информация". Формы и уровни организации систем. Влияние организационной структуры системы на восприятие ею информации.

Понятие и природа информации. Системно-деятельностный подход и информационные процессы. Системно-информационный подход и информационные процессы. Виды информирования: трансинформирование, псевдоинформирование, дезинформирование, параинформирование, метаинформирование

Командно-административное управление и самоуправление. Понятие и структура управления. Цели управления. Управление в юридической деятельности.

Тема 3. Физические процессы и основы методики получения копий следов-отображений нефотографическим способом.

Понятие «след». Формы проявления следа. Классификация следов. Физическая сущность и основы методик выявления следов. Физическая сущность и основы методик копирования поверхностных следов. Физическая сущность и основы методик копирования объемных следов.

Тема 4. Физико-химические основы решения одорологических задач.

Возникновение запаха. Индивидуальность запаха. Факторы, влияющие на химический состав запаха. Восприятие запаха. Возникновение одорологических следов. Устойчивость одорологических следов. Использование одорологических следов. Способы изъятия одорологических следов. Хранение одорологических следов. Использование одорологических следов. Кинологическая выборка. Одорологическая экспертиза. Инструментально-аналитические исследования.

Тема 5. Физико-химические основы возникновения, выявления и фиксации микрообъектов.

Криминалистическое понятие микрообъекта. Виды микрообъектов. Информатика микрообъектов. Средства выявления и фиксации микрообъектов. Задачи, решаемые в ДВРП путем исследования микрообъектов. Методы исследования микрообъектов.

Тема 6. Исследование признаков внешности человека.

Исследование признаков внешности человека. Субъективные отображения внешнего облика человека: мысленный образ, описание признаков внешнего облика, субъективный портрет. Объективные отображения внешнего облика человека: наглядное изображение внешнего облика

человека, реконструированные изображения внешнего облика человека. Принципы отождествления отображений внешнего облика человека.

Тема 7. Физические основы построения изображения с помощью объектива.

Понятие и виды линз. Основные физические характеристики линзы: оптический центр, главная оптическая ось, точка фокуса, фокусное расстояние. Принципиальная схема формирования изображения с помощью линзы. Камера-обскура и современный фотоаппарат. Понятие, виды и основные параметры объективов: светосила, угол изображения, глубина резко изображаемого пространства.

Тема 8. Физико-химические процессы получения изображения на светочувствительных материалах.

Понятие и виды светочувствительных (фото) материалов. Структура черно-белых и цветных фотоматериалов. Свойства фотоматериалов: светочувствительность, зернистость, разрешающая способность, фотографическая широта, фотографический контраст, цветочувствительность. Процесс получения негатива.

Тема 9. Физические основы экспонирования и фотографического цветоделения.

Понятие экспонирования, экспозиции, экспонометра. Регулирование экспозиции. Устройство экспонометра. Приемы экспонирования. Приоритет выдержки. Приоритет диафрагмы.

Понятие и структура светового спектра. Свойства световых лучей. Понятие и виды светофильтров. Физические основы свойств светофильтров. Назначение светофильтров.

Тема 10. Физические основы фотографирования в невидимых лучах спектра.

Физическая характеристика ультрафиолетовой части спектра. Виды фотосъемки в УФ-лучах: в отраженных УФ-лучах, УФ-люминесценции. Принципиальная схема установки для фотографирования в ультрафиолетовых лучах. Задачи, решаемые при фотосъемке в УФ-лучах.

Физическая характеристика инфракрасной части спектра. Виды фотосъемки в ИК-лучах: в проходящих ИК-лучах, в отраженных ИК-лучах, ИК-люминесценции. Принципиальная схема установки для фотографирования в ИК-лучах. Задачи, решаемые при фотосъемке в ИК-лучах.

Физическая характеристика рентгеновской части спектра. Принципиальная схема установки для фотографирования в рентгеновских лучах. Задачи, решаемые при фотосъемке в рентгеновских лучах.

Тема 11. Физические основы видеозаписи.

Физическая сущность видеоманитной записи статичных объектов и динамических процессов. Физическая сущность преобразования энергии отраженных от фиксируемого объекта лучей в видеосигнал. Синтез объекта с помощью телевизионного экрана. Физическая сущность фиксации сигнала на магнитных носителях и его воспроизведения. Задачи, решаемые с помощью видеосъемки в ДВРП.

5.2. Планы практических занятий

Тема 1. Система человеческой деятельности

Цель занятия: Закрепление теоретических знаний по видам и взаимосвязи элементов системы человеческой деятельности и ее моделированию; приобретение и закрепление практических навыков по построению и анализу моделей человеческой деятельности.

Вопросы для подготовки

Понятия "система", "модель", "деятельность", "человеческая деятельность".

Побудительный механизм человеческой деятельности. Понятия "потребность", "предмет, удовлетворяющий потребность", "мотив", "цель" и их взаимосвязи.

Задачная форма организации человеческой деятельности.

Система операционализмов (действия, операции, движения).

Система средств (технических и интеллектуальных), используемых для достижения поставленной цели.

Продукт деятельности: понятие и структура. Оценка результативности деятельности.

Понятие и общая характеристика технического, тактического и стратегического уровней человеческой деятельности.

Соотношение понятий "человеческая деятельность", "профессиональная деятельность", "юридическая деятельность".

Задание 1

Сформулировать, в чем заключаются определяющие отличия между предложенными видами деятельности, проведя анализ их моделей.

А профессиональная деятельность и юридическая деятельность;

Б учебная деятельность и преподавательская деятельность;

В правотворческая деятельность и правоохранительная деятельность;

Г преступная деятельность и деятельность по выявлению и раскрытию преступлений.

Задание 2

Выделите задачи, решаемые на техническом, тактическом и стратегическом уровне указанных видов деятельности:

учебная деятельность;

правотворческая деятельность;

деятельность по выявлению и раскрытию преступлений;

деятельность адвоката-представителя.

Задание 3.

Построить модель деятельности, описываемой в каждой из предложенных ситуаций. Определить, какие уровни (технический, тактический, стратегический) присутствуют в данной деятельности.

Выделить задачи, решаемые на каждом присутствующем уровне, и средства их решения.

вы учитесь в ИПСУБ;

Фоменко получил письмо от Петренко;

вор-карманник вытащил кошелек из сумки гр.Адамчук;

в связи с длительной невыплатой заработной платы работники цеха №127 ЧМЗ объявили забастовку. В состав комиссии по урегулированию разногласий был включен начальник юридического отдела предприятия.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на единство системы и внутренней структуры различных видов человеческой деятельности и их специфические особенности. Следует учитывать, что человеческую деятельность можно рассматривать как организованную совокупность системных блоков, каждый из которых в свою очередь состоит из взаимосвязанных элементов. Требуется разобраться в значении и содержании каждого элемента системы человеческой деятельности, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга. Данный анализ позволит более полно представить формирование и развитие любой деятельности человека, построить ее модель.

Разграничение технического, тактического и стратегического уровней человеческой деятельности позволяет более точно смоделировать и оценить деятельность субъекта (группового и индивидуального) по достижению комплексных целей и разрешению сложных ситуаций. Правильная оценка уровня деятельности способствует точному определению решаемых задач, а значит влияет и на выбор средств деятельности. Необходимо провести различие между указанными уровнями и указать значение каждого из них в человеческой деятельности, привести примеры развития деятельности на каждом уровне.

Чтобы определить содержание и разграничить между собой различные виды человеческой деятельности необходимо провести прикладной анализ элементов деятельности, выявить сходства и различия элементов одного вида человеческой деятельности с элементами других видов.

При решении задач рекомендуется сначала разбить рассматриваемую деятельность на структурные элементы и проследить их взаимосвязь. Затем раскрыть содержание каждого из выделенных элементов. При возникновении необходимости в конкретизации условий задачи допускается использование собственного жизненного опыта и воображения. Задачи следует решать с учетом уровня человеческой деятельности, что и определяет тип используемой модели. В ходе решения следует подробно раскрыть все структурные элементы и их взаимосвязи.

Тема 2. Информационно-управленческие основы юридической деятельности

Цель занятия: закрепление теоретических знаний по основам информационно-управленческой концепции, приобретение и закрепление практических навыков по построению и анализу моделей информационных и управленческих процессов.

Вопросы для подготовки

Взаимосвязь категорий "вещество", "энергия", "информация".

Взаимосвязь понятий "организация", "управление", "информация".

Понятие информации.

Понятие "семантический треугольник", соотношение материальной и информационной сторон объекта.

Модель информирования. Кодирование и декодирование информации. Субъективное кодирование.

Виды информирования (понятие, схема, пример):

трансинформирование;

псевдоинформирование;

дезинформирование;

параинформирование;

метаинформирование.

Модель механизма управления в самоорганизующихся системах:

функции исполнительного и управленческого звена;

назначение тезауруса и семантического фильтра;

подготовка к принятию управленческого решения;

организация достижения цели.

Задание 1

Указать вид информирования для данной ситуации, объяснить свой ответ:

Основываясь на полученных данных, он выдвинул новую гипотез;

Она притворилась, что уже спит;

Он говорил так много и долго, что слушатели забыли начало истории.

Задание 2

Построить схему информирования между S1 и S2, обосновать свой ответ:

диктор в новостях сообщает: "Докладчик обрисовал достижения, отметил ряд недостатков в работе.

В прениях выступили многие участники. Одобрен план интенсивной работы на будущее" (интенсивной работы на будущее" (S1 – диктор, S2 – слушатель);

оператор снял три кадра митинга с требованиями выдать зарплату, который состоялся на площади, и пять кадров драки пьяниц на другом конце этой площади. Оба эти события были связаны между собой только местом, на котором произошли, но при монтаже он сложил их в один сюжет, и ведущий сообщил, что во время митинга произошла драка (площади. Оба эти события были связаны между собой только местом, на котором произошли, но при монтаже он сложил их в один сюжет, и ведущий сообщил, что во время митинга произошла драка (S1 – оператор, S2 – ведущий).

в кабинете врача:

- Я никак не могу поставить точный диагноз. Думаю, это все из-за пьянки.

- О, я вас понимаю, доктор. Я приду в другой раз, когда вы будете трезвым. (S1 – доктор, S2 – пациент).

Задание 3

Построить возможные схемы информирования для субъектов S1 и S2. Описать не менее двух ситуаций, в которых реализуются различные виды информирования.

Варианты:

- a) S1 – студент и S2 – преподаватель;
- b) S1 – следователь и S2 – свидетель;
- c) S1 – отправитель письма и S2 – получатель письма.

Задание 4

Проанализируйте предложенный отрывок из рассказа Честертона "Лицо на мишени" и постройте схемы информирования между S1 и S2:

- a) S1 – Дженкинс и S2 – общество;
- b) S1 – общество и S2 – Фишер.

"- Дженкинс отличный стрелок, - ответил Фишер. - Первоклассный стрелок, который притворился плохим. И знаете, что ... натолкнуло меня на подозрение? Рассказы моего кузена. Дженкинс сбил кокарду и прострелил флюгер - надо быть первоклассным стрелком, чтобы стрелять так. Надо стрелять очень метко, чтобы попасть в кокарду, а не в голову или шляпу. Если бы эти промахи были действительно случайными, только один шанс из тысячи, что они поразили бы именно такие заметные мишени. Дженкинс потому их и выбрал. О петухе и кокарде рассказывали все, кому не лень. Потому-то он и не снимает с беседки исковерканный флюгер - хочет увековечить эту сказку, превратить ее в легенду, в броню. А сам сидит с ружьем в засаде и высматривает жертву."

Задание 5

Определите, кто выступает в качестве управляющего лица в следующих ситуациях:

- следователь допрашивает обвиняемого;
- адвокат готовится к процессу;
- юноша ухаживает за девушкой.

Задание 6

Построить модель управления по предложенным ситуациям:

- отдых в выходные дни;
- подготовка к семинарскому занятию;
- устройство на работу.

Задание 7

Постройте модель управления по предложенной ситуации.

1. "Китайский князь Хуань, правитель государства Чжен, решил захватить соседнюю страну Куай. Чтобы нейтрализовать будущего противника, он подготовил фальшивый договор, в котором обещал наиболее влиятельным министрам и военачальникам соседнего государства крупную награду и почетные должности за их заслуги в борьбе против князя Куай. Затем коварный князь в торжественной обстановке воздвиг за городскими стенами большой алтарь, под которым и зарыл этот договор. Тут же были принесены необходимые жертвы в знак прочности заключенного союза. Когда князь государства Куай узнал об этом событии, он заподозрил в измене главный военный штаб и государственный совет и, разгневавшись, приказал их всех казнить".

(Ю.Щербатых. Искусство обмана)

2. Прочитайте письмо.

Дорогой друг!

Некоторое время назад я купил этот старый дом, но обнаружил, что он посещается двумя призрачными звуками: непристойным Пением и сардоническим Смехом. В результате он мало подходит для жилья. Однако я не отчаиваюсь, ибо я установил путем практической проверки, что их поведение подчиняется определенным законам, непонятным, но непререкаемым, и что я могу воздействовать на них, играя на органе или сжигая ладан.

В течение каждой минуты каждый из этих звуков либо звучит, либо молчит; никаких переходов они не обнаруживают. Поведение же их в последующую минуту зависит только от событий предыдущей минуты, и эта зависимость такова:

Пение в последующую минуту ведет себя так же, как и в предыдущую (звучит или молчит), если только в эту предыдущую минуту не было игры на органе при молчащем Смехе. В последнем случае оно меняет свое поведение на противоположное (звучание на молчание и наоборот).

Что касается Смеха, то если в предыдущую минуту горел ладан, Смех будет звучать или молчать в зависимости от того, звучало или молчало Пение (так что Смех копирует Пение минутой позже).

Если, однако, ладан не горел, Смех будет делать противоположное тому, что делало Пение.

В ту минуту, когда я пишу Вам это, Смех и Пение оба звучат. Прошу Вас сообщить мне, какие действия с ладаном и органом должен я совершить, чтобы установить и поддерживать тишину в доме. (Р.Эшби. Введение в кибернетику)

Методические рекомендации

При подготовке к данному занятию необходимо разобраться с основными понятиями темы. При анализе сущности информационных и управленческих процессов должно учитываться содержание понятия "организация системы". Изучение основных видов информирования и их схем позволит успешно проанализировать предложенные ситуации. Значительно облегчит выполнение заданий Ваша попытка придумать свои примеры по каждому виду информирования. Предложенные к выполнению задачи позволят попробовать применить теорию информирования при анализе конкретной ситуации.

Рассматривая вопросы управления, следует обратить внимание на функции каждого элемента модели управления и разобраться с принципиальной схемой принятия управленческого решения. Понимая под управлением в первую очередь деятельность по организации собственного поведения, вспомните ситуации, в которых вам удалось добиться желаемого результата, как Вы этого достигли. После этого приступайте к решению предложенных заданий.

При выполнении заданий необходимо обратить внимание на объяснение хода решения, обоснование полученного результата.

Тема 3. Физические процессы и основы методики получения копий следов-отображений нефотографическим способом

Цель занятия: закрепление теоретических знаний по механизму слеодообразования, методам выявления следов, методам и способам их копирования; приобретение и закрепление практических навыков по использованию методики получения копий плоских объектов нефотографическим способом; приобретение и закрепление практических навыков по использованию методики получения объемных копий объектов.

Вопросы для подготовки

Понятие "след", "слеодообразующий объект", "следовоспринимающий объект".

Соотношение понятий "след" и "информация".

Материальные и идеальные следы. Виды материальных следов.

Классификация следов-отображений: поверхностные и объемные следы, динамические и статические следы.

Методы выявления следов: методы светового и цветового контраста.

Физическая сущность получения копий поверхностных следов с использованием: процесса адгезии, процесса диффузии.

Методы получения объемных копий объемных следов.

Задачи, решаемые с помощью копий плоских и объемных объектов в ДВРП и юридической деятельности в целом.

Задание 1

Определите виды обозначенных ниже следов, обозначьте методы их выявления и копирования.

отпечаток пальца на оконном стекле;

след ладонной поверхности на глине;

след нажима на дверном косяке, оставленный при взломе.

Задание 2

Выполнить практические работы.

Практическая работа №1

Оставив след руки на объекте, выявить его методами светового и цветового контраста, получить копию следа. Раскрыть физическую сущность проведенного опыта.

Оборудование: дактилоскопические порошки, дактилоскопические кисти, лупа, фонарик, дактилоскопическая пленка, ножницы, стеклянные или пластмассовые объекты.

Практическая работа №2

1. Оставив след обуви на песке, получить его гипсовую копию.

2. Оставив объемный след на пластилине, получить его полимерную копию.

Раскрыть физическую сущность проведенных опытов и доказательственное значение полученных слепков.

Оборудование: ящик с песком, гипс, вода, арматура, пластилин, полимеризующая паста.

Методические рекомендации

При подготовке к данному занятию необходимо проанализировать физические характеристики объектов, участвующих в образовании различных видов следов, и механизм их образования.

При изучении вопросов получения копий с объектов различных типов необходимо особое внимание уделить закономерностям, лежащим в основе как образования плоского объекта, так и процесса его копирования. И уже с этих позиций рассматривать порядок работы со следом.

Предложенная практическая работа №1 позволяет не только пронаблюдать за реальным проявлением рассмотренных закономерностей, но и научиться работать с дактилоскопическими техническими средствами.

При изучении вопросов получения копий с различных типов объемных объектов необходимо особое внимание уделить особенностям процесса их копирования, исходя из свойств как слепочных материалов, так и копируемых объектов.

Рассматривая задачи, решаемые с помощью объемных копий, необходимо не только их сформулировать, но и указать, какие особенности, признаки данного типа объектов используются при решении задач.

При анализе физической сущности и основ различных методик получения объемных копий объектов следует уделить внимание не только технологии изготовления слепка, но и достоинствам и недостаткам каждого из применяемых способов, а также используемых материалов.

Предложенная практическая работа №2 позволяет не только пронаблюдать за реальным проявлением рассмотренных закономерностей, но и научиться работать с гипсовым раствором и полимеризующимися пастами.

Тема 4. Физико-химические основы решения одорологических задач

Цель занятия: закрепление теоретических знаний о закономерностях возникновения одорологических следов, методах их выявления, изъятия и использования.

Вопросы для подготовки

Физическая теория запаха.

Понятие "odoroлогический след", свойства одорологических следов.

Типичные ситуации возникновения одорологических следов, места их консолидации при совершении и сокрытии преступлений.

Физическая сущность фиксации одорологических следов с помощью процесса адсорбции.

Вещества и материалы, применяемые для изъятия одорологических следов.

Основы методики фиксации и консервирования одорологических следов.

Задачи ДВРП, решаемые с помощью одорологических следов.

Задача 1

Преступник проник в офис, используя дубликат ключа. Достоверно известно, что он забрал документы из сейфа и скопировал информацию, хранящуюся на винчестере. Определите, возможна ли фиксация одорологических следов, где и каким способом, при условии, что охрана быстро обнаружила проникновение.

Задача 2

При осмотре места происшествия по факту вымогательства было установлено, что преступник в течение получаса просидел на мягком диване в приемной, а заходя в кабинет к пострадавшему, сам открыл дверь, взявшись за дверную ручку. Определите, возможна ли фиксация одорологических следов, где и каким способом.

Задача 3

Каждый человек имеет свой запах, формирующийся в результате определенного набора различных видов одорологических молекул. Продумайте принципиальную схему и способы различения и сравнения запахов друг с другом.

Методические рекомендации

При подготовке к данному занятию необходимо разобраться в физико-химических особенностях формирования запаха, проанализировать процесс восприятия запаха и его различения человеком и животными.

При анализе криминалистического понятия "одорологический след" необходимо сопоставить его с уже известными материальными следами, выявить сходство и различие между ними. Рассматривая вопросы работы с запахом, следует разграничить научную основу методики и средства и приемы фиксации одорологических следов.

При решении задач требуется смоделировать ситуацию, исходя из предложенных условий, и ответить на поставленный вопрос, исходя из созданной модели. Решение третьей задачи потребует творческого анализа материала и рекомендованной литературы.

Тема 5. Физико-химические основы возникновения, выявления и фиксации микрообъектов

Цель занятия: закрепление теоретических знаний о закономерностях возникновения микрообъектов, их обнаружения, фиксации и использования.

Вопросы для подготовки

Криминалистическое понятие микрообъекта.

Классификация микрообъектов.

Физико-химическая сущность процесса возникновения микрообъектов.

Информатика микрообъектов.

Основы методики выявления и фиксации микрообъектов.

Методы исследования микрообъектов.

Задание

Выделите в предложенных ситуациях микрообъекты, определите механизм их образования и информационное значение.

1. "...я осматривал комнату. На столике у окна лежали карандашные стружки. Там же я нашел кончик грифеля. ... Письменный стол у меня новый, он покрыт отличной красной кожей. ... А теперь на поверхности стола я увидел порез длиной около трех дюймов - не царапину, а именно порез. И не

только это: я нашел на столе комок темной замазки или глины, в нем видны какие-то мелкие крошки, похожие на опилки".

(Артур Конан Дойл. Три студента)

2. "Самая обыкновенная черная круглая шляпа. Жесткая, сильно поношенная, шелковая подкладка была некогда красной, но теперь полиняла. Фабричную марку мне обнаружить не удалось, но, как и сказал мне Холмс, внутри сбоку виднелись инициалы "Г.Б." . На полях я заметил дырочку для придерживающей шляпу резинки, но резинки не оказалось. Вообще шляпа была рваная, грязная, покрытая пятнами, впрочем, заметны были попытки замазать эти пятна чернилами.

... В лупу видны приставшие к подкладке волосы, срезанные ножницами парикмахера. Все эти волосы пахнут помадой. Заметьте, что пыль на ней не уличная - серая и песочная, а домашняя - бурая, пушистая".

(Артур Конан Дойл. Голубой корбункул)

Методические рекомендации

При подготовке к данному занятию требуется выделить особенности микрообъектов как объектов криминалистического исследования, проанализировать механизм их образования и информативность, сопоставить с ранее рассмотренными видами следов. Необходимо уметь объяснить важность исследования микрообъектов на современном этапе развития ДВРП. При анализе физической сущности и основ методик выявления и фиксации микрообъектов следует обратить внимание на цели, преследуемые рассматриваемой методикой и средства их достижения.

Предложенное задание позволяет попробовать применить полученные знания о микрообъектах в конкретной ситуации.

Тема 6. Исследование признаков внешности человека

Цель занятия: закрепление теоретических знаний по основам габитологии и их использование в процессе составления словесного портрета; приобретение и закрепление практических навыков по использованию современных программных средств визуализации – программ "фоторобот".

Вопросы для подготовки

Субъективные отображения признаков внешности человека.

Систематизированное описание по методу словесного портрета.

Правила составления фоторобота.

Объективные отображения признаков внешности человека.

Принципы отождествления отображений внешнего облика человека.

Задание 1

Ознакомившись с приведенным отрывком, составьте словесный портрет указанного персонажа. На основании словесного портрета создайте его фоторобот, воспользовавшись возможностями специально предназначенной для этого программы.

1. Сильвиус. Таким образом, когда через минуту Билли впустил Сильвиуса, в комнате никого не было. Знаменитый стрелок, спортсмен и франт был крупный смуглый мужчина, его огромные

черные усы прикрывали тонкий жестокий рот, над которым нависал длинный крючковатый нос, напоминавший орлиный клюв. ... Когда дверь за ним затворилась, он свирепо и вместе с тем испуганно огляделся, словно ожидая на каждом шагу ловушки. Вдруг он резко вздрогнул, заметив у окна безмятежно склоненную голову и воротник халата, видневшийся из-за спинки кресла. Сначала на его лице выразилось полнейшее изумление. Затем черные глаза убийцы радостно сверкнули.

(Камень Мазарини. Артур Конан Дойл)

2. Ермолай. Итак, мы с Ермолаем отправились на тягу; но извините, господа: я должен вас сперва познакомить с Ермолаем.

Вообразите себе человека лет сорока пяти, высокого, худого, с длинным и тонким носом, узким лбом, серыми глазками, взъерошенными волосами и широкими насмешливыми губами. Этот человек ходил и зиму и лето в желтоватом нанковом кафтане немецкого покроя, но подпоясывался кушаком; носил синие шаровары и шапку со смушками, подаренную ему, в веселый час, разорившимся помещиком...

Ружье у него было одноствольное, с кремнем, одаренное притом скверной привычкой жестоко “отдавать”, отчего у Ермолая правая щека всегда была пухлее левой.

(Ермолай и мельничиха. Записки охотника. И.С. Тургенев)

3. Зверков. Наружность самого г. Зверкова мало располагала в его пользу: из широкого, почти четверугольного лица лукаво выглядывали мышинные глазки, торчал нос, большой и острый, с открытыми ноздрями; стриженные седые волосы поднимались щетиной над морщинистым лбом, тонкие губы беспрестанно шевелились и приторно улыбались.

(Ермолай и мельничиха. Записки охотника. И.С. Тургенев)

4. Маша. Дверь тихонько растворилась, и я увидел женщину лет двадцати, высокую и стройную, с цыганским смуглым лицом, изжелта-кариими глазами и черною как смоль косою; большие белые зубы так и сверкали из-под полных и красных губ. На ней было белое платье; голубая шаль, заколотая у самого горла золотой булавкой, прикрывала до половины ее тонкие, породистые руки. Она шагнула раза два с застенчивой неловкостью дикарки, остановилась и потупилась. ...

Тоненький орлиный нос с открытыми полупрозрачными ноздрями, смелый очерк высоких бровей, бледные чуть-чуть впалые щеки – все черты ее лица выражали своенравную страсть и беззаботную удаль.

(Чертопханов и Недопюскин.

Записки охотника. И.С. Тургенев)

Задание 2

Используя цифровой фотоаппарат, сделайте две фотографии головы человека в профиль и в анфас. Создайте объемную модель головы, воспользовавшись полученными фотографиями и возможностями предназначенной для этого программы.

Методические рекомендации

При подготовке к данному занятию обратите внимание на принципы построения системы способов фиксации отображений признаков внешности человека. При этом следует разобраться в специфике каждого из способов фиксации отображений признаков внешности человека. Особое внимание обратите на такие способы фиксации как словесный и субъективный портреты.

На практическом занятии вы сможете выработать и закрепить навыки применения различных способов фиксации признаков внешности человека.

Тема 7. Физические основы построения изображения с помощью объектива

Цель занятия: закрепление теоретических знаний по физическим характеристикам и закономерностям формирования оптического изображения объектов; приобретение и закрепление практических навыков по использованию оптических закономерностей, средств и приборов в юридической деятельности.

Вопросы для подготовки

Понятие линзы. Виды линз.

Основные физические характеристики линзы: оптический центр, главная оптическая ось, точка главного фокуса, фокусное расстояние.

Закономерности прохождения лучей через собирающую линзу.

Свойства изображения освещенного объекта, расположенного в точке двойного фокуса.

Устройство камеры-обскуры, его сравнение с устройством современного фотоаппарата.

Конструкция фотографического объектива.

Основные оптические характеристики фотографических объективов.

Классификация объективов.

Понятие глубины резко изображаемого пространства. Параметры, от которых она зависит.

Задача 1

Построить изображение освещенного объекта, находящегося на расстоянии d от оптического центра собирающей линзы.

Варианты:

1) $d = 3F$

2) $d = 2F$

3) $d = 1,5F$

4) $d = F$

5) $d = 0,5F$

Задача 2

С помощью собирающей линзы на матовом стекле было получено изображение нити накала электрической лампочки. При этом расстояние от линзы до матового стекла было равно f , а от линзы до лампочки – d .

Определить: а) какое было получено изображение, прямое или перевернутое; б) фокусное расстояние линзы; в) масштаб полученного изображения.

Варианты:

$$f = 12 \text{ см}, d = 4 \text{ см}$$

$$f = 12 \text{ см}, d = 24 \text{ см}$$

$$f = 36 \text{ см}, d = 18 \text{ см}$$

$$f = 20 \text{ см}, d = 30 \text{ см}$$

$$f = 6 \text{ см}, d = 12 \text{ см}$$

Задача 3

С помощью объектива было получено изображение монеты на матовом стекле. Фокусное расстояние объектива F . Определить, на каком расстоянии друг от друга необходимо разместить объектив, матовое стекло и монету для получения изображения монеты в масштабе 1:1, 1:2, 2:1.

Варианты:

$$F = 20 \text{ мм}$$

$$F = 35 \text{ мм}$$

$$F = 50 \text{ мм}$$

$$F = 60 \text{ мм}$$

$$F = 300 \text{ мм}$$

Задача 4

Объясните принцип получения трех разномасштабных фотографических изображения человека (в полный рост, поясной портрет, изображение головы) при условии, что расстояние между камерой и портретируемым останется неизменным.

Задача 5

Объектом фотосъемки является человек ростом H .

Определить минимальное расстояние, на котором нужно разместить человека, чтобы он полностью вошел в кадр, если фокусное расстояние используемого объектива составляет F мм., а формат кадра стандартен (24'36мм).

Определить это же расстояние для фотосъемки, произведенной с использованием другого объектива с фокусным расстоянием F_1 .

Варианты:

$$H = 2 \text{ м } 16 \text{ см}, F = 20 \text{ мм}, F_1 = 300 \text{ мм}$$

$$H = 1 \text{ м } 98 \text{ см}, F = 35 \text{ мм}, F_1 = 300 \text{ мм}$$

$$H = 1 \text{ м } 80 \text{ см}, F = 50 \text{ мм}, F_1 = 300 \text{ мм}$$

$$H = 1 \text{ м } 62 \text{ см}, F = 60 \text{ мм}, F_1 = 300 \text{ мм}$$

$$H = 1 \text{ м } 8 \text{ см}, F = 300 \text{ мм}, F_1 = 40 \text{ мм}$$

Практическая работа №1

Цель занятия: установление зависимости между глубиной резко изображаемого пространства и степенью открытия диафрагмы.

Задание: проследить изменение глубины резко изображаемого пространства в зависимости от изменения значения диафрагмы.

Практическая работа №2

Цель занятия: выявление влияния диафрагмирования на качество изображения.

Задание: изменяя степень открытия диафрагмы проследить изменение качества получаемого на матовом стекле изображения нити накаливания.

Оборудование: лампа, линейка, фотоаппараты со съёмным объективом, разнофокусные объективы, матовое стекло.

Методические рекомендации

Основой для подготовки к занятию служат вынесенные в начало темы вопросы. Продумывая ответы на поставленные вопросы, следует обращать внимание на их взаимосвязь. Так, рассмотрев технические и оптические характеристики фотографических объективов, вы получите основу для их классификации. Или наоборот, опираясь на известную вам классификацию фотообъективов, вы можете выделить их технические и оптические характеристики.

Изучив физические характеристики линзы и принципы прохождения лучей через линзу, вы без особого труда решите предложенные по теме задачи. Их решение также потребует анализа взаимозависимости между размерами объекта, масштабом его изображения, фокусным расстоянием линзы или объектива.

Рассматривая понятие глубины резко изображаемого пространства, необходимо проследить прохождение через линзу лучей, отраженных от разноудаленных объектов, определить плоскость формирования изображения каждого из объектов и выделить факторы, влияющие на качество изображений объектов в единой плоскости. Данный анализ поможет выявить факторы, способствующие увеличению глубины резкости.

Рекомендации по решению задач

Для решения некоторых из предложенных задач можно использовать приведенные ниже формулы.

Формула линзы: $\frac{1}{F} = \frac{1}{f} + \frac{1}{d}$, где F – фокусное расстояние линзы, f – расстояние от оптического центра линзы до изображения, d – расстояние от оптического центра линзы до объекта.

Масштаб изображения определяется формулой $m = \frac{h}{H}$, где m – масштаб изображения, h – величина (высота) изображения, H – величина (высота) объекта. Для масштаба изображения верно следующее равенство: $m = \frac{d}{F}$. Для определения расстояний, на которые необходимо разместить объект, линзу (объектив), экран (матовое стекло), можно воспользоваться формулой $d = m \cdot F$.

При подготовке к практической работе следует, исходя из условий предложенного задания и поставленных целей работы, продумать систему действий и операций, необходимых для ее достижения, предполагаемый результат, а также теоретические и фактические данные, позволяющие обосновать его правильность.

При выполнении практической работы следует особое внимание уделить фактическому и научно-теоретическому обоснованию полученных результатов.

Рекомендации по выполнению практических работ

Технология выполнения практической работы №1:

с помощью объектива при максимально открытой диафрагме получить на экране четкое изображение нити накаливания;

измерить расстояния f , d ;

изменить степень открытия диафрагмы и поместить объектив на том же расстоянии от объекта (d) и экрана (f);

двигать объект (эл. лампу) по направлению к объективу до тех пор, пока изображение остается четким, измерить расстояние, на которое был передвинут объект (h_1);

двигать объект по направлению от объектива до тех пор, пока изображение остается четким, измерить расстояние, на которое был передвинут объект (h_2);

повторить действия 3 – 5;

занести полученные данные в таблицу – номер опыта, значение диафрагмы, расстояния h_1 , h_2 , $h = h_1 + h_2$ (h – глубина резко изображаемого пространства);

сформулировать вывод по проделанной работе согласно поставленной цели.

Технология выполнения практической работы №2:

с помощью объектива при максимально открытой диафрагме получить на экране четкое изображение нити накаливания;

изменить степень открытия диафрагмы и поместить объектив на том же расстоянии от объекта и экрана;

охарактеризовать качество полученного изображения;

повторить действия 2 – 3;

занести полученные данные в таблицу: номер опыта, значение диафрагмы, характеристики изображения;

сформулировать вывод по проделанной работе согласно поставленной цели.

Тема 8. Физико-химические процессы получения изображения на светочувствительных материалах

Цель занятия: закрепление теоретических знаний по видам, структуре и свойствам светочувствительных материалов, физико-химическим процессам, влияющим на формирование фотоизображения; приобретение и закрепление практических навыков по анализу свойств светочувствительных материалов.

Вопросы для подготовки

Понятие светочувствительности. Законы светочувствительности.

Свойства светочувствительного материала.

Классификация светочувствительных материалов.

Структура черно-белых фотоматериалов.

Понятие негативного и позитивного изображения. Процесс их образования.

Процесс получения негатива для черно-белых фотоматериалов:

физико-химическая сущность возникновения на фотоматериале скрытого изображения;
физико-химическая сущность процесса проявления (получения видимого изображения);
физико-химическая сущность операции фиксирования видимого изображения;
физико-химическая сущность операции промывания фотоматериала.

Способы получения слайдового (позитивного) изображения на фотопленке (двухступенчатый (негативно-позитивный) и одноступенчатый).

Экспрессные методы получения изображения.

Задача 1

Какой тип светочувствительного материала следует использовать при фотографировании малых объектов (марка, пуля, монета)?

Задача 2

Какой тип светочувствительного материала следует использовать при фотографировании столкнувшихся автомобилей, расположенных на открытой местности; трупа, лежащего в тени куста?

Задача 3

Как принципиально решить вопрос получения слайдового (позитивного) изображения на фотопленке? Какой зернистости должна быть пленка для демонстрационных слайдов?

Методические рекомендации

При подготовке к данному занятию необходимо разобраться в том, что такое светочувствительность, какие физические параметры света влияют на ее тип, какие закономерности следует учитывать при выборе условий фотосъемки. Знание структуры и видов светочувствительных материалов, понимание физико-химической сущности таких процессов, как возникновение скрытого изображения, проявление, фиксация изображения, промывание фотоматериалов позволит грамотно произвести фотосъемку, а также решить предложенные задания.

Тема 9. Физические основы экспонометрирования и фотографического цветоделения

Цель занятия: закрепление теоретических знаний физических характеристик светового спектра и принципов их использования в процессе экспонометрирования и фотографировании с применением светофильтров; приобретение и закрепление практических навыков по использованию закономерностей экспонометрирования и цветоделения, разработанных на их основе средств и приборов в юридической деятельности.

Вопросы для подготовки

Понятия «экспонирование», «экспозиция» и «экспонометрирование».

Регулирование экспозиции в фотоаппарате.

Внутреннее устройство экспонометра.

Шкалы калькулятора экспонометра и их предназначение.

Приемы экспонометрирования.

Правила выбора приоритета выдержки или приоритета диафрагмы и их применение.

Понятие светового спектра. Видимая и невидимая части спектра.

Физические характеристики света.

Понятие светофильтра. Его назначение. Правила применения светофильтров при фотографировании.

Физическая сущность процессов цветоделения с помощью светофильтра.

Задача 1

Для иллюстрации экспертного исследования документа необходимо провести отдельное фотографирование его реквизитов. Какой светофильтр следует использовать при фотографировании подписи на документе, если она выполнена красным красителем, а наложенная на нее печать – синим.

Задача 2

Ночью мимо светофора, мигающего оранжевым светом, промчался автомобиль. Трое свидетелей по-разному определили его цвет. Один сказал, что машина была черного цвета, другой – синего, третий – коричневого или бордового. Какого цвета была машина?

Практическая работа

Цель занятия: изучить устройство экспонометра и принципы его применения.

Задание: зарисовав элементы экспонометра, проэкспонетрировать

- а) светлый и темный объекты,
- б) различно освещенные объекты,
- в) различно удаленные объекты.

Оформить результаты измерений в виде таблицы. Охарактеризовать влияние характеристик объектов на результаты экспонетрирования.

Оборудование: экспонометр, рулетка, цветовой круг, набор светофильтров.

Методические рекомендации

При подготовке к данному занятию необходимо разобраться в особенностях воздействия лучей различных частей светового спектра на фотоматериалы и человеческий глаз, проанализировать изменение параметров световых лучей при прохождении их через светофильтр. При изучении основ экспонетрирования можно воспользоваться оборудованием лаборатории криминалистики в целях решения предложенных заданий.

При выполнении практической работы следует обратить внимание на необходимость сопоставления результатов экспонетрирования различных типов объектов. Для этого следует тщательно продумать условия проведения экспонетрирования и особенности фиксации его результатов.

Тема 10. Физические основы фотографирования в невидимых лучах спектра

Цель занятия: закрепление теоретических знаний по физическим характеристикам инфракрасной, ультрафиолетовой и рентгеновской частей светового спектра и их использованию в юридической деятельности; приобретение и закрепление практических навыков по применению свойств невидимых лучей спектра, разработанных с их использованием средств и приборов в юридической деятельности.

Вопросы для подготовки

Физическая характеристика ультрафиолетовой и рентгеновской части спектра.

Физическая сущность фотографирования в отраженных ультрафиолетовых лучах.

Схема установки для фотографирования в ультрафиолетовых лучах.

Задачи, решаемые с помощью фотосъемки в ультрафиолетовых лучах.

Физическая характеристика инфракрасных лучей.

Фотографирование в отраженных инфракрасных лучах.

Фотографирование в проходящих инфракрасных лучах.

Задачи, решаемые путем фотографирования в инфракрасных лучах.

Физическая сущность люминесценции.

Фотографирование люминесценции (инфракрасной и ультрафиолетовой).

Фотографирование в рентгеновских лучах.

Задачи, решаемые путем фотографирования в рентгеновских лучах.

Практическая работа

Цель: изучение закономерностей фотографирования в невидимых лучах спектра.

Задание: выполнить предложенные задания. Сопроводить работу фотографиями:

а) прочитайте содержание залитого чернилами текста (3 способами);

б) выявить наличие или отсутствие карандашной (копировальной) проработки подписи в документе;

с) выявить наличие или отсутствие следов копоти вокруг пулевого отверстия.

Оборудование: прибор "Regula", ЭВМ, образец текста, залитого чернилами, образцы подписей, куски резины со следами выстрела.

Методические рекомендации:

При подготовке к данному занятию необходимо разобраться в особенностях физических характеристик лучей невидимой части светового спектра, проанализировать принципы использования выделенных характеристик при решении криминалистических и экспертных задач.

При изучении вопросов фотографирования в лучах невидимого спектра следует обратить внимание на взаимодействие объекта фотосъемки, источника освещения и светочувствительного материала.

Построение схем установок для фотографирования позволит представить процесс фотосъемки более наглядно.

Особенностью предложенной практической работы является необходимость не только получить предложенный результат, но и обосновать его с помощью теоретических выкладок и зафиксированных фактических данных. Отчет по практической работе должен иметь форму научно-практического исследования доказательств.

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код	Тема	Вид	Форма	Объем	Перечень учебно -
-----	------	-----	-------	-------	-------------------

формируемой компетенции				учебной работы (часов)	методического обеспечения
ОК-4, ОК-3	Физические основы видеозаписи	решение задач	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Физические основы фотографирования в невидимых лучах спектра	решение задач	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Физические основы экспонетрирования и фотографического цветodelения.	решение задач	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3	Физико-химические процессы получения изображения на светочувствительных материалах.	решение задач	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Физические основы построения изображения с помощью объектива.	решение задач	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Исследование признаков внешности человека.	решение задач	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Физико-химические основы возникновения, выявления и фиксации микрообъектов.	решение задач	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3	Физико-химические основы решения одорологических задач.	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Физические процессы и основы методики получения копий следов-отображений нефотографическим способом.	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3	Информационно-управленческие основы юридической деятельности.	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3	Система человеческой деятельности.	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Структура СРС

Очно-заочная форма обучения, нормативные сроки обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно - методического обеспечения
ОК-4, ОК-3	Физические основы видеозаписи	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Физические основы фотографирования в невидимых лучах спектра	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Физические основы экспонетрирования и фотографического цветodelения.	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3	Физико-химические процессы получения изображения на светочувствительных материалах.	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Физические основы построения изображения с помощью объектива.	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Исследование признаков внешности человека.	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Физико-химические основы возникновения, выявления и фиксации микрообъектов.	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3	Физико-химические основы решения одорологических задач.	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Физические процессы и основы методики получения копий следов-отображений нефотографическим способом.	решение задач	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3	Информационно-управленческие основы юридической деятельности.	решение задач	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3	Система человеческой деятельности.	решение задач	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Структура СРС

Очно-заочная форма обучения, ускоренные сроки обучения на базе СПО

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно - методического обеспечения
ОК-4, ОК-3	Физические основы видеозаписи	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Физические основы фотографирования в невидимых лучах спектра	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Физические основы экспонетрирования и фотографического цветodelения.	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3	Физико-химические процессы получения изображения на светочувствительных материалах.	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Физические основы построения изображения с помощью объектива.	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Исследование признаков внешности человека.	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Физико-химические основы возникновения, выявления и фиксации микрообъектов.	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3	Физико-химические основы решения одорологических задач.	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Физические процессы и основы методики получения копий следов-отображений нефотографическим способом.	решение задач	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3	Информационно-управленческие основы юридической деятельности.	решение задач	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3	Система человеческой	решение задач	СРС без участия	8	Рабочая программа, рекомендуемая

	деятельности.		преподавателя		литература п.8
--	---------------	--	---------------	--	----------------

Структура СРС

Заочная форма обучения, ускоренные сроки обучения на базе ВО

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно - методического обеспечения
ОК-4, ОК-3	Физические основы видеозаписи	решение задач	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Физические основы фотографирования в невидимых лучах спектра	решение задач	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Физические основы экспонетрирования и фотографического цветodelения.	решение задач	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3	Физико-химические процессы получения изображения на светочувствительных материалах.	решение задач	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Физические основы построения изображения с помощью объектива.	решение задач	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Исследование признаков внешности человека.	решение задач	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Физико-химические основы возникновения, выявления и фиксации микрообъектов.	решение задач	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3	Физико-химические основы решения одорологических задач.	решение задач	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3, ПК-7	Физические процессы и основы методики получения копий следов-отображений нефотографическим способом.	решение задач	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК-4, ОК-3	Информационно-управленческие основы юридической деятельности.	решение задач	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

ОК-4, ОК-3	Система человеческой деятельности.	решение задач	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
------------	------------------------------------	---------------	-------------------------------	---	---

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС (по выбору преподавателя)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Физическая характеристика ультрафиолетовой и рентгеновской части спектра.
2. Физическая сущность фотографирования в отраженных ультрафиолетовых лучах.
3. Схема установки для фотографирования в ультрафиолетовых лучах.
4. Задачи, решаемые с помощью фотосъемки в ультрафиолетовых лучах.
5. Физическая характеристика инфракрасных лучей.
6. Фотографирование в отраженных инфракрасных лучах.
7. Фотографирование в проходящих инфракрасных лучах.
8. Задачи, решаемые путем фотографирования в инфракрасных лучах.
9. Физическая сущность люминесценции.
10. Фотографирование люминесценции (инфракрасной и ультрафиолетовой).
11. Фотографирование в рентгеновских лучах.
12. Задачи, решаемые путем фотографирования в рентгеновских лучах.
13. Понятия «экспонирование», «экспозиция» и «экспонетрирование».
14. Регулирование экспозиции в фотоаппарате.
15. Внутреннее устройство экспонометра.
16. Шкалы калькулятора экспонометра и их предназначение.
17. Приемы экспонометрирования.
18. Правила выбора приоритета выдержки или приоритета диафрагмы и их применение.
19. Понятие светового спектра. Видимая и невидимая части спектра.

20. Физические характеристики света.
21. Понятие светофильтра. Его назначение. Правила применения светофильтров при фотографировании.
22. Физическая сущность процессов цветоделения с помощью светофильтра.
23. Субъективные отображения признаков внешности человека.
24. Систематизированное описание по методу словесного портрета.
25. Правила составления фоторобота.
26. Объективные отображения признаков внешности человека.
27. Принципы отождествления отображений внешнего облика человека.
28. Криминалистическое понятие микрообъекта.
29. Классификация микрообъектов.
30. Физико-химическая сущность процесса возникновения микрообъектов.
31. Информатика микрообъектов.
32. Основы методики выявления и фиксации микрообъектов.
33. Методы исследования микрообъектов.
- 34.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекции, проблемные лекции, презентации, рефераты, доклады и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование компетенций по дисциплине.

В процессе изучения курса используются новые образовательные технологии обучения: анализ конкретных ситуаций, обсуждения в группах и т.д., для формирования лидерских позиций и навыков и умений управлять персоналом.

В целях совершенствования подготовки и развития самостоятельной подготовки по дисциплине практикуется выдача домашних заданий, определяемых преподавателем в соответствии с темами занятий, включающих изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических и расчетных работ, поиск и обработка дополнительной информации по заданной проблематике.

Эти технологии позволят сформировать компетенции по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения ОО	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд	удовл.	хорошо	отлично	
<p>владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3)</p>	1 этап: знания	<p>Не знает: -основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; -основы государственной политики в области информатики; - способы и средства поиска, хранения, и обработки правовой информации</p>	<p>Плохо, с трудностями знает: -основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; - основы государственной политики в области информатики; - способы и средства поиска, хранения, и обработки правовой информации</p>	<p>Достаточно знает: -основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; -основы государственной политики в области информатики; - способы и средства поиска, хранения, и обработки правовой информации</p>	<p>Полностью знает: -основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; -основы государственной политики в области информатики; - способы и средства поиска, хранения, и обработки правовой информации</p>	Выполнение заданий
	2 этап: умения	<p>Не умеет применять современные информационные технологии для поиска, хранения и обработки правовой информации, оформления юридических документов и</p>	<p>Не в полной мере умеет применять современные информационные технологии для поиска, хранения и обработки правовой информации, оформления юридических</p>	<p>Достаточно умеет применять современные информационные технологии для поиска, хранения и обработки правовой информации, оформления юридических</p>	<p>Полностью умеет применять современные информационные технологии для поиска, хранения и обработки правовой информации, оформления юридических</p>	Выполнение заданий

		проведения статистического анализа информации; - классифицировать полученную информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности	документов и проведения статистического анализа информации; - классифицировать полученную информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности	документов и проведения статистического анализа информации; - классифицировать полученную информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности	документов и проведения статистического анализа информации; - классифицировать полученную информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности	
	3 этап: владения (навыки/опыт деятельности)	Не владеет навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Не в полном объеме владеет навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Достаточно владеет навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Полностью владеет навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Выполнение заданий, контрольная работа
способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4)	1 этап. Знания	Не знает основы технико-информационного обеспечения юридической деятельности	Плохо знает основы технико-информационного обеспечения юридической деятельности	Достаточно знает основы технико-информационного обеспечения юридической деятельности	Полностью знает основы технико-информационного обеспечения юридической деятельности	Задания
	2. этап. Умения	Не умеет обобщать и анализировать информацию в сфере обеспечения юридической деятельности	Не в полной мере умеет обобщать и анализировать информацию в сфере обеспечения юридической деятельности	Достаточно умеет обобщать и анализировать самостоятельно информацию в сфере обеспечения	Полностью умеет обобщать и анализировать информацию в сфере обеспечения юридической	Задания

			деятельности	юридической деятельности	деятельности Самостоятельно осуществляет поиск дополнительной информации	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не способен воспринимать изложенную информацию. Определять цель и выбирать пути решения для обеспечения юридической деятельности	Способен воспринимать изложенную информацию. Не способен определить цель и выбирать пути решения для ее достижения.	Способен -воспринимать изложенную информацию. - определить цель и выбирать пути решения для ее достижения используя технико-информационное обеспечение	Способен -воспринимать изложенную информацию. - определять цель и выбирать пути решения для ее достижения. - использует дополнительно методы технико-информационного обеспечения юридической деятельности для поиска нескольких путей решения одной задачи.	Задачи
владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7);	1 этап: Знания	Не знает основы формирования юридических документов в сфере жилищного права, значительной части программного материала, допускает существенные ошибки	Имеет знания только основного материала составления юридических документов в сфере жилищного права	Хорошо знает основы формирования юридических документов в сфере жилищного права	Обучающийся твердо знает основы формирования юридических документов в сфере жилищного права, а также нормы жилищного законодательства	Решение тестов, составление юридических документов
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет: - составлять юридические документы в сфере жилищного права, -	Испытывает затруднения либо допускает существенные ошибки при составлении претензий, исковых	Правильно составляет юридические документы в сфере жилищного права	Обучающийся умеет: - составлять юридические документы в сфере жилищного права, , исковые заявления;	составление юридических документов, решение задач

		оперировать юридическими понятиями и категориями	заявлений и других юридических документов в сфере жилищного права		- оперировать юридическими понятиями и категориями	
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Не владеет навыками подготовки юридических документов	Не в полной мере владеет навыками подготовки юридических документов	Достаточно приобрел навыки подготовки юридических документов	Полностью владеет навыками подготовки юридических документов	составление юридических документов

Освоение дисциплины оценивается по следующей **шкале оценивания**:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине (*по выбору преподавателя*):

Тема 1

Задание 1. Сформулировать, в чем заключаются определяющие отличия между предложенными видами деятельности, проведя анализ их моделей.

- a) **А** профессиональная деятельность и юридическая деятельность;
- b) **Б** учебная деятельность и преподавательская деятельность;
- c) **В** правотворческая деятельность и правоохранительная деятельность;
- d) **Г** преступная деятельность и деятельность по выявлению и раскрытию преступлений.

Задание 2. Выделите задачи, решаемые на техническом, тактическом и стратегическом уровне указанных видов деятельности:

- a) учебная деятельность;
- b) правотворческая деятельность;
- c) деятельность по выявлению и раскрытию преступлений;
- d) деятельность адвоката-представителя.

Задание 3. Построить модель деятельности, описываемой в каждой из предложенных ситуаций. Определить, какие уровни (технический, тактический, стратегический) присутствуют в данной деятельности. Выделить задачи, решаемые на каждом присутствующем уровне, и средства их решения.

- a) вы учитесь в ИПСУБ;
- b) Фоменко получил письмо от Петренко;
- c) вор-карманник вытащил кошелек из сумки гр.Адамчук;
- d) в связи с длительной невыплатой заработной платы работники цеха №127 ЧМЗ объявили забастовку. В состав комиссии по урегулированию разногласий был включен начальник юридического отдела предприятия.

Тема 2. Информационно-управленческие основы юридической деятельности

Цель занятия: закрепление теоретических знаний по основам информационно-управленческой концепции, приобретение и закрепление практических навыков по построению и анализу моделей информационных и управленческих процессов.

Вопросы для подготовки

1. Взаимосвязь категорий "вещество", "энергия", "информация".
2. Взаимосвязь понятий "организация", "управление", "информация".

3. Понятие информации.
4. Понятие "семантический треугольник", соотношение материальной и информационной сторон объекта.
5. Модель информирования. Кодирование и декодирование информации. Субъективное кодирование.
6. Виды информирования (понятие, схема, пример):
 - a) трансинформирование;
 - b) псевдоинформирование;
 - c) дезинформирование;
 - d) параинформирование;
 - e) метаинформирование.
7. Модель механизма управления в самоорганизующихся системах:
 - a) функции исполнительного и управленческого звена;
 - b) назначение тезауруса и семантического фильтра;
 - c) подготовка к принятию управленческого решения;
 - d) организация достижения цели.

Задание 1. Указать вид информирования для данной ситуации, объяснить свой ответ:

- a) Основываясь на полученных данных, он выдвинул новую гипотез;
- b) Она притворилась, что уже спит;
- c) Он говорил так много и долго, что слушатели забыли начало истории.

Задание 2. Построить схему информирования между S_1 и S_2 , обосновать свой ответ:

- a) диктор в новостях сообщает: "Докладчик обрисовал достижения, отметил ряд недостатков в работе. В прениях выступили многие участники. Одобрен план интенсивной работы на будущее" (S_1 – диктор, S_2 – слушатель);
- b) оператор снял три кадра митинга с требованиями выдать зарплату, который состоялся на площади, и пять кадров драки пьяниц на другом конце этой площади. Оба эти события были связаны между собой только местом, на котором произошли, но при монтаже он сложил их в один сюжет, и ведущий сообщил, что во время митинга произошла драка (S_1 – оператор, S_2 – ведущий).
- c) в кабинете врача:
- d) - Я никак не могу поставить точный диагноз. Думаю, это все из-за пьянки.
- e) - О, я вас понимаю, доктор. Я приду в другой раз, когда вы будете трезвым. (S_1 – доктор, S_2 – пациент).

Задание 3. Построить возможные схемы информирования для субъектов S_1 и S_2 . Описать не менее двух ситуаций, в которых реализуются различные виды информирования.

Варианты:

- a) S_1 – студент и S_2 – преподаватель;
- b) S_1 – следователь и S_2 – свидетель;

с) S_1 – отправитель письма и S_2 – получатель письма.

Задание 4. Проанализируйте предложенный отрывок из рассказа Честертона "Лицо на мишени" и постройте схемы информирования между S_1 и S_2 :

а) S_1 – Дженкинс и S_2 – общество;

б) S_1 – общество и S_2 – Фишер.

"- Дженкинс отличный стрелок, - ответил Фишер. - Первоклассный стрелок, который притворился плохим. И знаете, что ... натолкнуло меня на подозрение? Рассказы моего кузена. Дженкинс сбил кокарду и прострелил флюгер - надо быть первоклассным стрелком, чтобы стрелять так. Надо стрелять очень метко, чтобы попасть в кокарду, а не в голову или шляпу. Если бы эти промахи были действительно случайными, только один шанс из тысячи, что они поразили бы именно такие заметные мишени. Дженкинс потому их и выбрал. О петухе и кокарде рассказывали все, кому не лень. Потому-то он и не снимает с беседки исковерканный флюгер - хочет увековечить эту сказку, превратить ее в легенду, в броню. А сам сидит с ружьем в засаде и высматривает жертву."

Задание 5. Определите, кто выступает в качестве управляющего лица в следующих ситуациях:

а) следователь допрашивает обвиняемого;

б) адвокат готовится к процессу;

с) юноша ухаживает за девушкой.

Задание 6. Построить модель управления по предложенным ситуациям:

а) отдых в выходные дни;

б) подготовка к семинарскому занятию;

с) устройство на работу.

Задание 7. Постройте модель управления по предложенной ситуации.

1. "Китайский князь Хуань, правитель государства Чжен, решил захватить соседнюю страну Куай. Чтобы нейтрализовать будущего противника, он подготовил фальшивый договор, в котором обещал наиболее влиятельным министрам и военачальникам соседнего государства крупную награду и почетные должности за их заслуги в борьбе против князя Куай. Затем коварный князь в торжественной обстановке воздвиг за городскими стенами большой алтарь, под которым и зарыл этот договор. Тут же были принесены необходимые жертвы в знак прочности заключенного союза. Когда князь государства Куай узнал об этом событии, он заподозрил в измене главный военный штаб и государственный совет и, разгневавшись, приказал их всех казнить".

(Ю.Щербатых. Искусство обмана)

2. Прочитайте письмо.

Дорогой друг!

Некоторое время назад я купил этот старый дом, но обнаружил, что он посещается двумя призрачными звуками: непристойным Пением и сардоническим Смехом. В результате он мало подходит для жилья. Однако я не отчаиваюсь, ибо я установил путем практической проверки, что их

поведение подчиняется определенным законам, непонятным, но непререкаемым, и что я могу воздействовать на них, играя на органе или сжигая ладан.

В течение каждой минуты каждый из этих звуков либо звучит, либо молчит; никаких переходов они не обнаруживают. Поведение же их в последующую минуту зависит только от событий предыдущей минуты, и эта зависимость такова:

Пение в последующую минуту ведет себя так же, как и в предыдущую (звучит или молчит), если только в эту предыдущую минуту не было игры на органе при молчащем Смехе. В последнем случае оно меняет свое поведение на противоположное (звучание на молчание и наоборот).

Что касается Смеха, то если в предыдущую минуту горел ладан, Смех будет звучать или молчать в зависимости от того, звучало или молчало Пение (так что Смех копирует Пение минутой позже).

Если, однако, ладан не горел, Смех будет делать противоположное тому, что делало Пение.

В ту минуту, когда я пишу Вам это, Смех и Пение оба звучат. Прошу Вас сообщить мне, какие действия с ладаном и органом должен я совершить, чтобы установить и поддерживать тишину в доме.

(Р.Эшби. Введение в кибернетику)

Тема 3. Физические процессы и основы методики получения копий следов-отображений нефотографическим способом

Цель занятия: закрепление теоретических знаний по механизму следообразования, методам выявления следов, методам и способам их копирования; приобретение и закрепление практических навыков по использованию методики получения копий плоских объектов нефотографическим способом; приобретение и закрепление практических навыков по использованию методики получения объемных копий объектов.

Вопросы для подготовки

1. Понятие "след", "следообразующий объект", "следовоспринимающий объект".
2. Соотношение понятий "след" и "информация".
3. Материальные и идеальные следы. Виды материальных следов.
4. Классификация следов-отображений: поверхностные и объемные следы, динамические и статические следы.
5. Методы выявления следов: методы светового и цветового контраста.
6. Физическая сущность получения копий поверхностных следов с использованием: процесса адгезии, процесса диффузии.
7. Методы получения объемных копий объемных следов.
8. Задачи, решаемые с помощью копий плоских и объемных объектов в ДВРП и юридической деятельности в целом.

Задание 1. Определите виды обозначенных ниже следов, обозначьте методы их выявления и копирования.

- a) отпечаток пальца на оконном стекле;

- b) след ладонной поверхности на глине;
- c) след нажима на дверном косяке, оставленный при взломе.

Задание 2. Выполнить практические работы.

Практическая работа №1. Оставив след руки на объекте, выявить его методами светового и цветового контраста, получить копию следа. Раскрыть физическую сущность проведенного опыта.

Оборудование: дактилоскопические порошки, дактилоскопические кисти, лупа, фонарик, дактилоскопическая пленка, ножницы, стеклянные или пластмассовые объекты.

Практическая работа №2

1. Оставив след обуви на песке, получить его гипсовую копию.
2. Оставив объемный след на пластилине, получить его полимерную копию.

Раскрыть физическую сущность проведенных опытов и доказательственное значение полученных слепков.

Оборудование: ящик с песком, гипс, вода, арматура, пластилин, полимеризующаяся паста.

Методические рекомендации. При подготовке к данному занятию необходимо проанализировать физические характеристики объектов, участвующих в образовании различных видов следов, и механизм их образования.

При изучении вопросов получения копий с объектов различных типов необходимо особое внимание уделить закономерностям, лежащим в основе как образования плоского объекта, так и процесса его копирования. И уже с этих позиций рассматривать порядок работы со следом.

Предложенная практическая работа №1 позволяет не только пронаблюдать за реальным проявлением рассмотренных закономерностей, но и научиться работать с дактилоскопическими техническими средствами.

При изучении вопросов получения копий с различных типов объемных объектов необходимо особое внимание уделить особенностям процесса их копирования, исходя из свойств как слепочных материалов, так и копируемых объектов.

Рассматривая задачи, решаемые с помощью объемных копий, необходимо не только их сформулировать, но и указать, какие особенности, признаки данного типа объектов используются при решении задач.

При анализе физической сущности и основ различных методик получения объемных копий объектов следует уделить внимание не только технологии изготовления слепка, но и достоинствам и недостаткам каждого из применяемых способов, а также используемых материалов.

Предложенная практическая работа №2 позволяет не только пронаблюдать за реальным проявлением рассмотренных закономерностей, но и научиться работать с гипсовым раствором и полимеризующимися пастами.

Тема 4. Физико-химические основы решения одорологических задач

Цель занятия: закрепление теоретических знаний о закономерностях возникновения одорологических следов, методах их выявления, изъятия и использования.

Вопросы для подготовки

1. Физическая теория запаха.
2. Понятие "одорологический след", свойства одорологических следов.
3. Типичные ситуации возникновения одорологических следов, места их консолидации при совершении и сокрытии преступлений.
4. Физическая сущность фиксации одорологических следов с помощью процесса адсорбции.
5. Вещества и материалы, применяемые для изъятия одорологических следов.
6. Основы методики фиксации и консервирования одорологических следов.
7. Задачи ДВРП, решаемые с помощью одорологических следов.

Задача 1. Преступник проник в офис, используя дубликат ключа. Достоверно известно, что он забрал документы из сейфа и скопировал информацию, хранящуюся на винчестере. Определите, возможна ли фиксация одорологических следов, где и каким способом, при условии, что охрана быстро обнаружила проникновение.

Задача 2. При осмотре места происшествия по факту вымогательства было установлено, что преступник в течение получаса просидел на мягком диване в приемной, а заходя в кабинет к пострадавшему, сам открыл дверь, взявшись за дверную ручку. Определите, возможна ли фиксация одорологических следов, где и каким способом.

Задача 3. Каждый человек имеет свой запах, формирующийся в результате определенного набора различных видов одорологических молекул. Продумайте принципиальную схему и способы различения и сравнения запахов друг с другом.

Вопросы к зачету

1. Физическая характеристика ультрафиолетовой и рентгеновской части спектра.
2. Физическая сущность фотографирования в отраженных ультрафиолетовых лучах.
3. Схема установки для фотографирования в ультрафиолетовых лучах.
4. Задачи, решаемые с помощью фотосъемки в ультрафиолетовых лучах.
5. Физическая характеристика инфракрасных лучей.
6. Фотографирование в отраженных инфракрасных лучах.
7. Фотографирование в проходящих инфракрасных лучах.
8. Задачи, решаемые путем фотографирования в инфракрасных лучах.
9. Физическая сущность люминесценции.
10. Фотографирование люминесценции (инфракрасной и ультрафиолетовой).
11. Фотографирование в рентгеновских лучах.
12. Задачи, решаемые путем фотографирования в рентгеновских лучах.
13. Понятия «экспонирование», «экспозиция» и «экспонометрирование».
14. Регулирование экспозиции в фотоаппарате.
15. Внутреннее устройство экспонометра.

16. Шкалы калькулятора экспонометра и их предназначение.
17. Приемы экспонометрирования.
18. Правила выбора приоритета выдержки или приоритета диафрагмы и их применение.
19. Понятие светового спектра. Видимая и невидимая части спектра.
20. Физические характеристики света.
21. Понятие светофильтра. Его назначение. Правила применения светофильтров при фотографировании.
22. Физическая сущность процессов цветоделения с помощью светофильтра.
23. Субъективные отображения признаков внешности человека.
24. Систематизированное описание по методу словесного портрета.
25. Правила составления фоторобота.
26. Объективные отображения признаков внешности человека.
27. Принципы отождествления отображений внешнего облика человека.
28. Криминалистическое понятие микрообъекта.
29. Классификация микрообъектов.
30. Физико-химическая сущность процесса возникновения микрообъектов.
31. Информатика микрообъектов.
32. Основы методики выявления и фиксации микрообъектов.
33. Методы исследования микрообъектов.

Вопросы к устному опросу

1. Физическая характеристика ультрафиолетовой и рентгеновской части спектра.
2. Физическая сущность фотографирования в отраженных ультрафиолетовых лучах.
3. Схема установки для фотографирования в ультрафиолетовых лучах.
4. Задачи, решаемые с помощью фотосъемки в ультрафиолетовых лучах.
5. Физическая характеристика инфракрасных лучей.
6. Фотографирование в отраженных инфракрасных лучах.
7. Фотографирование в проходящих инфракрасных лучах.
8. Задачи, решаемые путем фотографирования в инфракрасных лучах.
9. Физическая сущность люминесценции.
10. Фотографирование люминесценции (инфракрасной и ультрафиолетовой).
11. Фотографирование в рентгеновских лучах.
12. Задачи, решаемые путем фотографирования в рентгеновских лучах.
13. Понятия «экспонирование», «экспозиция» и «экспонометрирование».
14. Регулирование экспозиции в фотоаппарате.
15. Внутреннее устройство экспонометра.
16. Шкалы калькулятора экспонометра и их предназначение.
17. Приемы экспонометрирования.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для очной формы обучения.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете.

Балльно-рейтинговая система призвана способствовать повышению качества учебного процесса, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, интеграции вузовского образования в европейскую систему образования.

Все знания, умения, навыки (компетенции) обучающихся оцениваются в баллах. Максимальная сумма баллов, которую может набрать обучающийся за семестр по каждой дисциплине, виду учебных работ (курсовая работа, учебная и производственная практики и др.), составляет 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за один рубежный контроль, составляет 30, за два – 60 баллов.

Для допуска к экзамену (зачету) обучающийся должен набрать 40-60 баллов;

Экзамен (зачет) считается сданным, если обучающимся набрано 15-40 баллов на этапе промежуточной аттестации.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал более 14 баллов и итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр составляет не менее 61 балла.

Каждый рубежный контроль включает в себя различные виды работ, выполнение которых является обязательным для всех студентов. Виды, формы работ, показатели и критерии их оценивания определяются преподавателем, отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся на вводном (первом) занятии. Баллы по отдельным видам работ рубежного контроля не перекрывают друг друга. Штрафные и премиальные баллы исключаются. Замена текущего и рубежного контроля внеплановыми рефератами, конспектами учебников и т.п. не допускается.

Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен (зачет) автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее 60 баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета или экзамена. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее 15 баллов и (или) итоговый рейтинг студента по дисциплине за семестр составляет менее 61 балла.

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
88-100	Отлично	отл.
74-87	Хорошо	хор.
61-73	Удовлетворительно	удовл.
0-60	Неудовлетворительно	неуд.
61-100	зачтено	

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- задачирование (письменное, компьютерное и Интернет – задачирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Виды промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- задачи;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов.

Для заочной (очно-заочной) формы обучения

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р.А. Адельханян, Д.И. Аминов, П.В. Федотов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — 978-5-238-02145-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71096.html>
2. Каминский, М. К. Цифровые технологии в криминалистике и судебной экспертизе : курс лекций. Ч. 1 / М. К. Каминский, П. В. Мочагин, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т права, соц. упр. и безопасности. - Ижевск : Jus est, 2012.

3. Криминалистика : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; отв. ред. Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014.(2013). — 845 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB61D254-8179-4841-BADD-D21F91904258.

4. Криминалистика : курс лекций для бакалавров / Н. В. Матушкина, М. К. Каминский, А. В. Любовицкий [и др.], М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т права, соц. упр. и безопасности, Каф. криминалистики и судеб. экспертиз ; под ред.: М. К. Каминского, А. М. Каминского. - Ижевск : Jus est, 2012.

Дополнительная литература:

1. Калмыков И.А. Компьютерная криминалистика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / И.А. Калмыков, В.С. Пелешенко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69392.html>

2. Криминалистика : учеб. для вузов по спец. "Юриспруденция" / Т. В. Аверьянова, Р. С. Белкин, Ю. Г. Корухов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2012.

3. Криминалистика, криминология и судебные экспертизы в свете системно-деятельностного подхода : науч.-практ. изд. Вып. 9 / Удмурт. гос. ун-т, Ин-т права, соц. упр. и безопасности. - Ижевск : Jus est, 2009.

4. Моисеева Т.Ф. Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий из них [Электронный ресурс] : курс лекций / Моисеева Т.Ф.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 228 с. — 978-5-93916-571-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74159.html>

5. Старовойтов, В.И. Запах и ольфакторные следы человека / В.И. Старовойтов, Т. Н. Шамонова. - М. : ЛексЭст, 2003.

6. Судебная фотография и видеозапись : учеб.-практ. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т права, соц. упр. и безопасности, Каф.криминалистики и судеб. экспертиз ; сост.: М. К. Каминский, П. В. Мочагин. - Ижевск : [Изд-во ИПСУиБ УдГУ], 2013.

7. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-00239-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AEE9A292-V112-42B0-8525-3B6CD955F634.

8. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учеб. для вузов по спец. "Юриспруденций" рек. УМО / Н. П. Яблоков, МГУ им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2012.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

<http://advocat.irk.ru/aum/arhive/info.aspx?nodeid=0cfd7910-e715-47f0-9551-7bb3bf055148>

информация о криминалистической биоскопии.

<http://www.law.edu.ru/treelist.asp>

Федеральный правовой портал “Юридическая Россия”, содержит раздел “Криминалистика”.

<http://www.psy.msu.ru/science/public/leontev/index.html>

А.Н.Леонтьев “Деятельность. Сознание. Личность.”

<http://www.mtu-net.ru/psi/intro/intro03.htm>

Теория деятельности (Краткое введение в психологию)

<http://www.morphases.com/editor/>

on-line фоторобот

<http://www.expert.aaanet.ru>

“Наследники Холмса”. Азбука криминалистики.

<http://www.photoweb.ru/>

Фототехника и фотоискусство, содержит разделы “Экспозиция”, “Светофильтры”, “Оптика” и др.

<http://www.photoclass.ru/>

Фотопортал, содержит разделы “Экспозиция”, “Светофильтры”, “Оптика” и др.

<http://www.holography.ru/lesrus.htm>

Голография

<http://eko-czao.narod.ru/>

Сайт ЭКЦ при УВД СЗАО г. Москвы

<http://www.holism.narod.ru>

Попов В.П., Крайнюченко И.В. «Глобальный эволюционизм и синергетика ноосферы»

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС «IPR Books»

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

1. Microsoft Office 2010
2. Microsoft Windows 7
3. Microsoft Windows 2012
4. Microsoft Project
5. Abby FineReader

6. КонсультантПлюс

7. Kaspersky

8. 7-Zip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

Практические занятия проводятся в криминалистической лаборатории (каб.307/2)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (задачи), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с

требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

- а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;
- б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;
- в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;
- г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

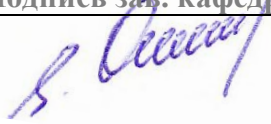
Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

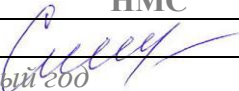
Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Л.В. Ложкина	к.ю.н.		доцент	8(34145)5-54-62, 8(34145)5-24-87 guip2012@yandex.ru

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Экономики, управления и права	№ 2 от 11.02.2020	
<i>Выписка из решения</i>		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 18.02.2020	
<i>Утвердить рабочую программу 2020/2021 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	