

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске**



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР
Е.Н. Бралгина

«21» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки
Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
Антикризисное государственное и муниципальное управление

Квалификация
БАКАЛАВР

Форма обучения
Очная, очно-заочная

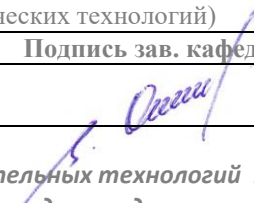
Воткинск. 2023


Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины


ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Кузнецов А.В	к.ю.н.		доцент	5-24-87, guip2012@ya.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ЭУиП	№ 3 от 14.03.2023	
<i>Выписка из решения</i> <i>Качество содержания рабочей программы и применяемых образовательных технологий по дисциплине соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.</i>		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы ..	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Приложение 1.....

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

- дать представление

1. о месте и роли территориальной организации при регулировании административно-правовых отношений;
2. определить правовой статус органов местного самоуправления в реализации административно-правовых отношений, связанных с привлечением к административной ответственности;
3. определить правовой статус территории муниципального образования,
4. о границах муниципального образования, изменение состава территории муниципального образования, упразднение муниципального образования.

- сформулировать у студентов стремление и привить навыки

1. об основных видах территориальной организации местного самоуправления;
2. в сравнительном анализе основных видов территориальной организации местного самоуправления;
3. в формировании навыков при решении конкретных вопросов, касающихся порядка территориальной организации местного самоуправления.

Задачи:

- определение понятия законодательства о территориальной организации местного самоуправления;
- раскрытие содержания понятия территориальная организация местного самоуправления;
- рассмотрение видов территориальной организации;
- анализ состава территориальной организации местного самоуправления;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Территориальная организация местного самоуправления» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору. Курс «Территориальная организация местного самоуправления» адресован студентам очной формы, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Муниципальное управление».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

общефессиональные компетенции:

- способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы учебной дисциплины «Территориальная организация местного самоуправления» студент должен:

знать:

- понятийно-категориальный аппарат, формирование муниципального образования, состав территории муниципального образования, границы муниципального образования, изменение состава территории муниципального образования, упразднение муниципального образования.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, формирование муниципального образования, состав территории муниципального образования, границы муниципального образования, изменение состава территории муниципального образования, упразднение муниципального образования.

владеть:

- общенаучными методами исследования, сравнительно-правовым и формально-юридическим методами исследования и навыками определения территории местного самоуправления, навыками при решении конкретных вопросов, касающихся порядка территориальной организации местного самоуправления.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента (СРС)	Учебных часов на контроль	
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен
1	очная	108	18	36	0	4	50	+	
2	Очно-заочная	108	12	8			88		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

очная форма обучения

№	Тема	Количество часов			Формируемые компетенции
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Понятие территориальных основ местного самоуправления. Принципы территориальной организации местного самоуправления	2	4	5	УК-2
2	Виды территорий местного самоуправления и порядок их установления в субъектах РФ.	2	4	5	УК-2
3	Основания и порядок ограничения права на местное самоуправление на отдельных территориях.	2	4	5	УК-2
4	Границы территорий местного самоуправления, критерии их формирования	2	4	5	УК-2
5	Порядок установления и изменения границ муниципального образования	2	4	5	УК-2
6	Обязательность учета мнения населения при изменении границ муниципального образования	2	4	5	УК-2
7	Образование, преобразование и упразднение муниципальных образований	2	4	5	УК-2
8	Ассоциации и союзы муниципальных образований	2	4	5	УК-2
9	Современный этап территориальных реформ.	2	4	10	УК-2
	Всего:	18	36	50	

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Лекция 1. Понятие территориальных основ местного самоуправления. Принципы территориальной организации местного самоуправления.

Понятие территориальных основ местного самоуправления. Нормативное установление понятия территориальных основ местного самоуправления. Административно-территориальное деление. Принципы территориальной организации местного самоуправления. История развития территориальных основ местного самоуправления.

Лекция 2. Виды территорий местного самоуправления и порядок их установления в субъектах РФ.

Понятие муниципального образования. Признаки муниципального образования. Виды муниципальных образований. Городские и сельские поселения: понятие и особенности. Муниципальный район: понятие и особенности. Городской округ: понятие и особенности. Внутригородские муниципальные образования городов федерального значения: понятие, особенности.

Лекция 3. Основания и порядок ограничения права на местное самоуправление на отдельных территориях.

Понятие поселения и их виды. Особенности организации местного самоуправления в городах федерального значения. Особенности организации местного самоуправления в закрытых административно-территориальных образованиях. Особенности организации местного самоуправления в наукоградах. Особенности организации местного самоуправления на приграничных территориях. Особенности организации местного самоуправления на территории проживания коренных малочисленных народов и обусловленных историческими и иными местными традициями. Особенности организации местного самоуправления на территории с особым правовым статусом муниципальных образований.

Лекция 4. Границы территорий местного самоуправления, критерии их формирования

Границы и состав территории муниципального образования. Критерии формирования границ муниципальных образований.

Лекция 5. Порядок установления и изменения границ муниципального образования

Порядок установления границ муниципального образования. Субъектами, имеющие право выступать с инициативой об изменении границ. Порядок изменения границ муниципального образования.

Лекция 6. Обязательность учета мнения населения при изменении границ муниципального образования.

Обязательность учета мнения населения при изменении границ муниципального образования: порядок и особенности.

Лекция 7. Образование, преобразование и упразднение муниципальных образований

Образование муниципальных образований: понятие, особенности, порядок. Преобразование муниципальных образований: понятие, особенности, порядок. Упразднение муниципальных образований: понятие, особенности, порядок.

Лекция 8. Ассоциации и союзы муниципальных образований.

Объединения муниципальных образований. Понятие ассоциаций муниципальных образований, их особенности и принципы, задачи и функции. Союзы муниципальных образований, их особенности и принципы, задачи и функции.

Лекция 9. Современный этап территориальных реформ.

Основные этапы территориальных реформ в России. Особенности современного этапа территориальной реформы.

5.2. Планы практических занятий

Краткое описание технологии семинарских занятий:

Семинарские занятия преследуют несколько целей:

- а) углубление и закрепление знаний о природе и роли административного права в современном государственном строительстве Российской Федерации;
- б) изучение актов, являющихся источниками административного права;
- в) усвоение теории административного права на опыте России и других государств;
- г) создание четких представлений об организации работы органов исполнительной власти;
- д) получение практических навыков для работы с документами - составление проектов решений, справок, оценка (разбор) конкретных ситуаций;
- е) развитие у студентов стремления и способности к самостоятельному исследованию изучаемых реальностей, их критической оценке.

Методы работы на семинаре. Подготовка к семинарским занятиям включает использование лекционного материала, изучение нормативных материалов и литературы, практическое применение законодательства при решении конкретных ситуаций, подготовку докладов, обзоров, устный опросов, проектов решений и иных документов по заданию преподавателя.

Формами работы на семинарах являются выступления по вопросам темы, сочетающие изложение теоретических положений с анализом практики; разбор задач, обсуждение составленных студентами обзоров и образцов документов. В отдельных случаях по поручению преподавателя студенты готовят доклады, в которых особое внимание должно быть уделено, прежде всего, дискуссионным вопросам, отражена современная практика работы органов исполнительной власти.

Проверка знаний осуществляется по выступлениям студентов на семинарских занятиях, при собеседовании на консультациях.

При оценке выступлений учитываются глубина знаний теоретических проблем административной ответственности, законодательства и практики, культура речи, система письменного изложения необходимого материала. Особое внимание уделяется умению самостоятельно мыслить, аргументированному обоснованию критических выводов и т. д.

Общее указание ко всем темам: При подготовке к занятию необходимо изучить соответствующий раздел учебника, материал лекции преподавателя, и ознакомиться с любыми, на выбор студента, источниками из списка дополнительной литературы к рассматриваемой теме. Обязательным является использование законодательства субъекта федерации.

Студент может использовать для подготовки к семинарским занятиям материалы, опубликованные в местной прессе; результаты обобщения практики деятельности местных органов самоуправления.

Практические занятия 1. Понятие территориальных основ местного самоуправления. Принципы территориальной организации местного самоуправления.

Понятие территориальных основ местного самоуправления. Нормативное установление понятия территориальных основ местного самоуправления. Административно-территориальное деление. Принципы территориальной организации местного самоуправления. История развития территориальных основ местного самоуправления.

Практические занятия 2. Виды территорий местного самоуправления и порядок их установления в субъектах РФ.

Понятие муниципального образования. Признаки муниципального образования. Виды муниципальных образований. Городские и сельские поселения: понятие и особенности. Муниципальный район: понятие и особенности. Городской округ: понятие и особенности. Внутригородские муниципальные образования городов федерального значения: понятие, особенности.

Практические занятия 3. Основания и порядок ограничения права на местное самоуправление на отдельных территориях.

Понятие поселения и их виды. Особенности организации местного самоуправления в городах федерального значения. Особенности организации местного самоуправления в закрытых административно-территориальных образованиях. Особенности организации местного самоуправления в наукоградах. Особенности организации местного самоуправления на приграничных территориях. Особенности организации местного самоуправления на территории проживания коренных малочисленных народов и обусловленных историческими и иными местными традициями. Особенности организации местного самоуправления на территории с особым правовым статусом муниципальных образований.

Практические занятия 4. Границы территорий местного самоуправления, критерии их формирования

Границы и состав территории муниципального образования. Критерии формирования границ муниципальных образований.

Практические занятия 5. Порядок установления и изменения границ муниципального образования

Порядок установления границ муниципального образования. Субъектами, имеющие право выступать с инициативой об изменении границ. Порядок изменения границ муниципального образования.

Практические занятия 6. Обязательность учета мнения населения при изменении границ муниципального образования.

Обязательность учета мнения населения при изменении границ муниципального образования: порядок и особенности.

Практические занятия 7. Образование, преобразование и упразднение муниципальных образований

Образование муниципальных образований: понятие, особенности, порядок. Преобразование муниципальных образований: понятие, особенности, порядок. Упразднение муниципальных образований: понятие, особенности, порядок.

Практические занятия 8. Ассоциации и союзы муниципальных образований.

Объединения муниципальных образований. Понятие ассоциаций муниципальных образований, их особенности и принципы, задачи и функции. Союзы муниципальных образований, их особенности и принципы, задачи и функции.

Практические занятия 9. Современный этап территориальных реформ.

Основные этапы территориальных реформ в России. Особенности современного этапа территориальной реформы.

В качестве основных нормативных источников к темам практических занятий, а также в качестве основной и дополнительной литературы необходимо использовать перечень источников и литературы, приложенный к темам курса по территориальные основы местного самоуправления.

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
УК-2	Понятие территориальных основ местного самоуправления. Принципы территориальной организации местного самоуправления	Тестирование, устный опрос	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-2	Виды территорий местного самоуправления и порядок их установления в субъектах РФ.	Тестирование, устный опрос	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-2	Основания и порядок ограничения права на местное самоуправление на	Тестирование, устный опрос	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

	отдельных территориях.				
УК-2	Границы территорий местного самоуправления, критерии их формирования	Тестирование, устный опрос	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-2	Порядок установления и изменения границ муниципального образования	Тестирование, устный опрос	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-2	Обязательность учета мнения населения при изменении границ муниципального образования	Тестирование, устный опрос	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-2	Образование, преобразование и упразднение муниципальных образований	Тестирование, устный опрос	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-2	Ассоциации и союзы муниципальных образований	Тестирование, устный опрос	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
УК-2	Современный этап территориальных реформ.	Тестирование, устный опрос	СРС без участия преподавателя	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Виды СРС:

- подготовка устный опроса, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС (по выбору преподавателя)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие территориальных основ местного самоуправления.
2. Административно-территориальное деление.
3. Принципы территориальной организации местного самоуправления. История развития территориальных основ местного самоуправления.
4. Понятие муниципального образования. Признаки муниципального образования.
5. Виды муниципальных образований.
6. Городские и сельские поселения: понятие и особенности.
7. Муниципальный район: понятие и особенности.
8. Городской округ: понятие и особенности.
9. Внутригородские муниципальные образования городов федерального значения: понятие, особенности.
10. Понятие поселения и их виды.

11. Особенности организации местного самоуправления в городах федерального значения.
12. Особенности организации местного самоуправления в закрытых административно-территориальных образованиях.
13. Особенности организации местного самоуправления в наукоградах.
14. Особенности организации местного самоуправления на приграничных территориях.
15. Особенности организации местного самоуправления на территории проживания коренных малочисленных народов и обусловленных историческими и иными местными традициями.
16. Особенности организации местного самоуправления на территории с особым правовым статусом муниципальных образований.
17. Границы и состав территории муниципального образования. Критерии формирования границ муниципальных образований.
18. Порядок установления границ муниципального образования. Субъектами, имеющие право выступать с инициативой об изменении границ.
19. Порядок изменения границ муниципального образования.
20. Обязательность учета мнения населения при изменении границ муниципального образования: порядок и особенности.
21. Образование муниципальных образований: понятие, особенности, порядок.
22. Преобразование муниципальных образований: понятие, особенности, порядок.
23. Упразднение муниципальных образований: понятие, особенности, порядок.
24. Объединения муниципальных образований.
25. Понятие ассоциаций муниципальных образований, их особенности и принципы, задачи и функции.
26. Союзы муниципальных образований, их особенности и принципы, задачи и функции.
27. Основные этапы территориальных реформ в России.
28. Особенности современного этапа территориальной реформы.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: чтение лекций, конспекты лекций, проведение семинарских (практических) занятий, написание устный опроса, выполнение контрольной работы.

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование системы знаний в сфере функционирования и развития государственно-правовых явлений.

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд	удовл	хорошо	отлично	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	1 этап: знания	Слабо понимает основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека; допускает ошибки в изложении фактов, не знает понятийно-категориальный аппарат, формирование муниципального образования, состав территории муниципального образования, границы муниципального образования, изменение состава территории муниципального образования, упразднение	Раскрывает основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека; воспроизводит, но затрудняется с характеристикой фактов, плохо с трудностями знает понятийно-категориальный аппарат, формирование муниципального образования, состав территории муниципального образования, границы муниципального образования, изменение состава территории муниципального образования,	Знает закономерности и основные этапы исторического развития общества и человека; допускает отдельные неточности в изложении фактов, событий, частично знает понятийно-категориальный аппарат, формирование муниципального образования, состав территории муниципального образования, границы муниципального образования, изменение состава территории муниципального образования, упразднение муниципального образования	Знает и анализирует закономерности, классифицирует основные подходы к определению этапов исторического развития общества и человека; достоверно и аргументировано, реконструирует и анализирует факты, события, полностью знает понятийно-категориальный аппарат, формирование муниципального образования, состав территории муниципального образования, границы муниципального образования, изменение состава территории муниципального	Тестирование

		муниципального образования	упразднение муниципального образования		образования, упразднение муниципального образования	
2 этап: умения	Не умеет: выявлять, затрудняется в обработке, методической научной литературы по проблеме; применять понятийно-категориальный аппарат, формирование муниципального образования, состав территории муниципального образования, границы муниципального образования, изменение состава территории муниципального образования, упразднение муниципального образования	Умеет выявлять, но затрудняется в обработке, методическую и научную литературу по проблеме; не в полной мере умеет применять понятийно-категориальный аппарат, формирование муниципального образования, состав территории муниципального образования, границы муниципального образования, изменение состава территории муниципального образования, упразднение муниципального образования	Умеет выявлять, обрабатывать, методическую и научную литературу по проблеме; достаточно умеет применять понятийно-категориальный аппарат, формирование муниципального образования, состав территории муниципального образования, границы муниципального образования, изменение состава территории муниципального образования, упразднение муниципального образования		В полной мере умеет выявлять, обрабатывать, анализировать методическую и научную литературу по проблеме; применять понятийно-категориальный аппарат, формирование муниципального образования, состав территории муниципального образования, границы муниципального образования, изменение состава территории муниципального образования, упразднение муниципального образования	Тестирование №1
3 этап: владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет общенаучными методами исследования, сравнительно-правовым и формально-	Слабо владеет общенаучными методами исследования, сравнительно-правовым и формально-	Частично владеет общенаучными методами исследования, сравнительно-правовым и формально-юридическим методами		Полностью владеет общенаучными методами исследования, сравнительно-правовым и формально-юридическим методами	Зачет

		юридическим методами исследования и навыками определения территории местного самоуправления, навыками при решении конкретных вопросов, касающихся порядка территориальной организации местного самоуправления	юридическим методами исследования и навыками определения территории местного самоуправления, навыками при решении конкретных вопросов, касающихся порядка территориальной организации местного самоуправления	исследования и навыками определения территории местного самоуправления, навыками при решении конкретных вопросов, касающихся порядка территориальной организации местного самоуправления	исследования и навыками определения территории местного самоуправления, навыками при решении конкретных вопросов, касающихся порядка территориальной организации местного самоуправления	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Освоение дисциплины оценивается по следующей **шкале оценивания**:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы к зачету
по курсу «Территориальная организация местного самоуправления»**

1. Понятие территориальных основ местного самоуправления.
2. Административно-территориальное деление.
3. Принципы территориальной организации местного самоуправления. История развития территориальных основ местного самоуправления.
4. Понятие муниципального образования. Признаки муниципального образования.
5. Виды муниципальных образований.
6. Городские и сельские поселения: понятие и особенности.
7. Муниципальный район: понятие и особенности.
8. Городской округ: понятие и особенности.
9. Внутригородские муниципальные образования городов федерального значения: понятие, особенности.
10. Понятие поселения и их виды.
11. Особенности организации местного самоуправления в городах федерального значения.
12. Особенности организации местного самоуправления в закрытых административно-территориальных образованиях.
13. Особенности организации местного самоуправления в наукоградах.
14. Особенности организации местного самоуправления на приграничных территориях.
15. Особенности организации местного самоуправления на территории проживания коренных малочисленных народов и обусловленных историческими и иными местными традициями.
16. Особенности организации местного самоуправления на территории с особым правовым статусом муниципальных образований.
17. Границы и состав территории муниципального образования. Критерии формирования границ муниципальных образований.
18. Порядок установления границ муниципального образования. Субъектами, имеющие право выступать с инициативой об изменении границ.
19. Порядок изменения границ муниципального образования.
20. Обязательность учета мнения населения при изменении границ муниципального образования: порядок и особенности.
21. Образование муниципальных образований: понятие, особенности, порядок.
22. Преобразование муниципальных образований: понятие, особенности, порядок.
23. Упразднение муниципальных образований: понятие, особенности, порядок.
24. Объединения муниципальных образований.
25. Понятие ассоциаций муниципальных образований, их особенности и принципы, задачи и функции.
26. Союзы муниципальных образований, их особенности и принципы, задачи и функции.
27. Основные этапы территориальных реформ в России.
28. Особенности современного этапа территориальной реформы.

Темы устный опросов:

1. Понятие территориальных основ местного самоуправления.
2. Административно-территориальное деление.
3. Принципы территориальной организации местного самоуправления. История развития территориальных основ местного самоуправления.
4. Понятие муниципального образования. Признаки муниципального образования.
5. Виды муниципальных образований.
6. Городские и сельские поселения: понятие и особенности.
7. Муниципальный район: понятие и особенности.
8. Городской округ: понятие и особенности.

9. Внутригородские муниципальные образования городов федерального значения: понятие, особенности.
10. Понятие поселения и их виды.
11. Особенности организации местного самоуправления в городах федерального значения.
12. Особенности организации местного самоуправления в закрытых административно-территориальных образованиях.
13. Особенности организации местного самоуправления в наукоградах.
14. Особенности организации местного самоуправления на приграничных территориях.
15. Особенности организации местного самоуправления на территории проживания коренных малочисленных народов и обусловленных историческими и иными местными традициями.
16. Особенности организации местного самоуправления на территории с особым правовым статусом муниципальных образований.
17. Границы и состав территории муниципального образования. Критерии формирования границ муниципальных образований.
18. Порядок установления границ муниципального образования. Субъектами, имеющие право выступать с инициативой об изменении границ.
19. Порядок изменения границ муниципального образования.
20. Обязательность учета мнения населения при изменении границ муниципального образования: порядок и особенности.
21. Образование муниципальных образований: понятие, особенности, порядок.
22. Преобразование муниципальных образований: понятие, особенности, порядок.
23. Упразднение муниципальных образований: понятие, особенности, порядок.
24. Объединения муниципальных образований.
25. Понятие ассоциаций муниципальных образований, их особенности и принципы, задачи и функции.
26. Союзы муниципальных образований, их особенности и принципы, задачи и функции.
27. Основные этапы территориальных реформ в России.
28. Особенности современного этапа территориальной реформы.

Практическое задание №1

Дать определения 10 понятиям. Одно понятие оценивается на 2,5 балла.

Государственная региональная политика - политика государства, направленная на организацию национального пространства в соответствии с избранной стратегией развития страны.

Занятость - участие населения в трудовой деятельности, включая учебу, службу в армии, ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми. В экономической науке занятость описывается системой показателей, отражающих: полноту включения в общественное производство активной части населения; уровень сбалансированности рабочих мест и трудовых ресурсов; соответствие занятости социально-экономическим запросам населения.

Миграция населения - перемещение людей, связанное с изменением места жительства и места работы. Различают: безвозвратную миграцию с окончательной сменой постоянного места жительства; временную миграцию с переселением на достаточно большой срок; сезонную, маятниковую, внутреннюю, внешнюю и другие виды миграции.

Народонаселение - совокупность людей, живущих на Земном шаре (человечество) или в пределах конкретной территории - континента, страны, области и т.д. Народонаселение непрерывно возобновляется в ходе воспроизводства. Показатели, характеризующие население: численность и динамика численности; интенсивность демографических процессов: рождаемость, смертность, естественный прирост, брачность; расселение, урбанизация, миграция; возрастно-половой состав и семейное состояние; уровень образования; расовый, языковой, этнический и религиозный состав.

Населенный пункт - первичная единица расселения людей в пределах одного застроенного земельного участка: город, поселок городского типа, село. Обязательным признаком населенного пункта является постоянство его использования как места обитания из года в год (хотя бы сезонно). Обычно населенный пункт имеет географическое наименование.

Поселения Российской Федерации - по законодательству РФ - городские и сельские

поселения.

Природные ресурсы - объекты, процессы и условия природы, используемые обществом для удовлетворения материальных и духовных потребностей людей. Природные ресурсы подразделяются на: возместимые и невозместимые; возобновимые и невозобновимые; заменимые и незаменимые; восстанавливаемые и невозстанавливаемые. Природные ресурсы включают: полезные ископаемые, источники энергии, почву, водные пути и водоемы, минералы, леса, дикорастущие растения, животный мир суши и акватории, генофонд культурных растений и домашних животных, живописные ландшафты, оздоровительные зоны и т.д.

Размещение населения - результат процесса географического распространения населения и формирования сети поселений на определенный период времени.

Разделение труда - обособление различных видов трудовой деятельности в процессе общественного труда. Различают: общее разделение труда по отраслям общественного производства; частное разделение труда внутри отраслей; единичное разделение труда внутри организаций по технологическим, квалификационным и функциональным признакам.

Регион - область, район, территория, часть страны, отличающиеся совокупностью естественных или исторически сложившихся экономико-географических условий и национального состава населения.

Рурбанизация - распространение городских форм и условий жизни на сельские поселения, составная часть процесса урбанизации в его широком понимании. Рурбанизация может сопровождаться миграцией городского населения в сельские поселения, переносом в сельскую местность форм хозяйственной деятельности, характерных для городов.

Сельское хозяйство - сектор экономики страны, производящий сельскохозяйственную продукцию, обеспечивающий потребности в большинстве продуктов питания и в сырье для текстильной, обувной, парфюмерной, пищевой промышленности. В РФ сельское хозяйство включает растениеводство и животноводство, в других странах сельское хозяйство дополнительно включает охоту, лесное хозяйство и рыболовство.

Сельское поселение - населенный пункт, большинство жителей которого занято в сельском хозяйстве; или - расположенное в сельской местности несельскохозяйственное поселение, не соответствующее по численности населения городу, связанное с лесным хозяйством (лесхозы и кордоны), обслуживанием транспорта вне городов (малые станции, разъезды, пристани); или - поселение при отдельных промышленных предприятиях, карьерах, курортах, зонах отдыха, поселки поисковиков, поселения смешанного типа (агроиндустриальные поселки). Различают: постоянные и сезонно-обитаемые (временные) сельские поселения; групповые и рассеянные сельские поселения. Групповая (деревенская) форма преобладает в России, зарубежной Европе, Китае, Японии, в большинстве развивающихся стран. Сельские поселения - в РФ - села, станицы, деревни, хутора, кишлаки, аулы, стойбища, заимки и др. Рассеянная (фермерская) форма распространена в США, Канаде, Австралии, в странах Прибалтики.

Территория муниципального образования - в РФ - земли городских, сельских поселений, прилегающие к ним земли общего пользования, рекреационные зоны, земли, необходимые для развития поселений, и другие земли в границах муниципального образования независимо от форм собственности и целевого назначения.

Территория - часть поверхности земной суши в естественных, государственных, административных или условных границах. Территория характеризуется протяженностью, площадью, географическим положением, природными условиями, хозяйственной освоенностью.

Территориальная организация общества - пространственная организация (территориальная структура) жизни людей, сложившаяся на определенном этапе социально-экономического развития.

Территориальная организация общества включает: размещение населения и отраслей производственной и непроизводственной сферы, природопользование; территориальное разделение труда; экономическое или национально-этническое районирование; территориально-политическую и административно-территориальную организацию государства.

Территориально-производственный комплекс - взаимосвязанное и взаимообусловленное сочетание отраслей материального производства на определенной территории, представляющее собой часть хозяйственного комплекса всей страны или какого-либо экономического района. Эффективность ТПК по сравнению с некомплексным размещением предприятий выражается в экономии материальных и трудовых ресурсов, сокращении капиталовложений, уменьшении транспортных расходов, ускорении оборачиваемости оборотных средств и экономии на создании

и функционировании инфраструктуры.

Трудоспособное население - лица преимущественно в рабочем возрасте, способные к участию в трудовом процессе. Трудоспособное население - в РФ - мужчины в возрасте 16-59 лет и женщины в возрасте 16-54 года за исключением инвалидов I и II групп, а также неработающих лиц трудоспособного возраста, получающих пенсии.

Урбанизация - в широком смысле - процесс повышения роли городов в развитии общества. Урбанизация - в узком смысле - рост городов, повышение удельного веса городского населения. Предпосылками урбанизации являются: концентрация в городах промышленности; развитие культурных и политических функций городов; углубление территориального разделения труда. Для урбанизации характерны: приток в города сельского населения; концентрация населения в крупных городах; возрастающая маятниковая миграция населения; возникновение городских агломераций и мегалополисов.

Численность населения - число людей в определенной их совокупности, рассматриваемой как население. Численность населения: постоянно изменяется вследствие рож-дений, смертей, миграции; измеряется и оценивается по состоянию на определенный мо-мент времени.

Практическое задание № 2.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3. Территориальная система – это

1. ограниченная часть суши с присущими ей природными и антропогенными свойствами и ресурсами
2. целостное территориальное образование, формирующееся в тесной взаимосвязи и взаимодействии природы, населения, хозяйства
3. совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом

4. В основе территориальных систем рассматривается взаимодействие следующих составляющих (подсистем)

1. природной и социально-демографической
2. социально-демографической и экономической
3. *природной, социально-демографической и экономической*
4. природной и экономической

5. Территориально-государственное устройство России представляет собой

1. конфедерацию
2. *федерацию*
3. конституционную монархию
4. унитарное государство

6. Протяженность границ РФ составляет (в тыс. км)

1. 58
2. 158
3. 30
4. 21

7. По масштабам природно-ресурсного потенциала Россия

1. сходна с США
2. *практически не имеет аналогов*

3. сходна с Китаем

8. По запасам минерально-сырьевых ресурсов в мире Россия занимает

1. 1-е место

2. 2-е место

3. 3-е место

4. 4-е место

9. Крупные размеры территории России определяют

1. разнообразие систем расселения

2. *разнообразие региональных условий и ресурсов для хозяйственной деятельности*

3. разнообразие форм собственности

10. В степени экономической освоенности территории для России характерна

1. равномерность освоения

2. *значительная неравномерность*

11. В России существует диспропорция между размещением

1. *природных ресурсов и населения*

2. природных ресурсов и производственных фондов

3. населения и производственных фондов

12. Деление территории на эффективные и экстремальные основано на

1. экономических характеристиках

2. физических характеристиках

3. *биофизических характеристиках*

4. политических характеристиках

13. К эффективным территориям относят

1. территории для которых характерна среднегодовая температура ниже минус 2°C

и высота над уровнем моря которых превосходит 2000 м.

2. *территории для которых характерна среднегодовая температура выше минус 2°C и которые расположены на высоте не более 2000 м над уровнем моря*

3. территории для которых характерна среднегодовая температура ниже минус 2°C и которые расположены на высоте не более 2000 м над уровнем моря

14. По фактической территории Россия в мире занимает

1. 2-е место

2. 4-е место

3. 5-е место

4. 1-е место

15. По эффективной территории Россия в мире занимает

1. 10-е место

2. 1-е место

3. 5-е место

4. 3-е место

16. Природные условия – это

1. *объекты и силы природы, существенные для жизни и хозяйственной деятельности общества, но непосредственно не участвующие в материальной, производственной и непродуцвенной деятельности людей*

2. *объекты и силы природы, существенные для жизни и хозяйственной деятельности общества, участвующие непосредственно в материальной, производственной и непродуцвенной деятельности людей*

17. Природные условия могут оцениваться

1. *с позиции их влияния на условия жизни людей*
2. *с позиции их влияния на отрасли хозяйственной деятельности*
3. *в экономическом отношении*

4. *в политическом отношении*

18. В России преобладает климат

1. *умеренно-континентальный*
2. *резко-континентальный*
3. *арктический*
4. *субарктический*

19. Компоненты и свойства природной среды, которые используются или могут быть использованы для удовлетворения разнообразных физических и духовных потребностей общества называются

1. *природными компонентами*
2. *природными ресурсами*

20. Природные ресурсы могут использоваться в качестве

1. *средств труда*
2. *предметов труда*
3. *сырья и материалов*
4. *продуктов питания*

5. *природных условий*

21. Природные условия различают на

1. *уникальные и обычные*
2. *исчерпаемые и неисчерпаемые*

3. *экономические и социальные*

22. Неисчерпаемые природные ресурсы

1. *руды металлов*
2. *солнечная энергия*
3. *топливные*
4. *энергия приливов и отливов*

23. К исчерпаемым природным ресурсам относят

1. *топливные*
2. *почвенные*

3. *лесные*

4. *металлорудные*

24. Показатель, характеризующий уровень плодородия земель и являющийся главным для сопоставимой оценки их качества носит название

1. *зерновой эквивалент*

2. *растительный эквивалент*

3. *урожайный эквивалент*

25. По обеспеченности лесами Россия в мире занимает

1. *1-е место*

2. *2-е место*

3. *3-е место*

4. *4-е место*

26. Важным показателем оценки водных ресурсов является

1. *водоооруженность*

2. *водоотдача*

3. *водобеспеченность*

27. Минерально-сырьевые ресурсы относятся к числу

1. *возобновляемых*

2. *невозобновляемых*

28. Основной субъект РФ по добыче нефти в России

1. *Новосибирская область*

2. *Тюменская область*

3. *Калининградская область*

4. *Удмуртия*

29. Приблизительная численность населения России

1. *75 млн чел.*

2. *95 млн чел.*

3. *145 млн чел.*

4. *230 млн чел.*

30. Население России принадлежит к

1. *четырем языковым семьям*

2. *трем языковым семьям*

3. *двум языковым семьям*

31. К индоевропейской языковой семье принадлежит

1. *2% населения России*

2. *8 % населения России*

3. *16% населения России*

4. *87 % населения России*

32. В европейской части РФ проживает

1. *1/5 населения*

2. *2/5 населения*

3. 3/5 населения

4. 4/5 населения

33. Средняя плотность населения в России находится в интервале

1. 1-5 чел на 1 км²

2. 6-10 чел на 1 км²

3. 15-20 чел на 1 км²

4. 45-50 чел на 1 км²

34. Этнос это –

1. исторически сложившаяся на территории устойчивая общность людей, обладающих единым языком

2. исторически сложившаяся на территории устойчивая общность людей, обладающих общими особенностями культуры и психики

3. исторически сложившаяся на территории устойчивая общность людей, обладающих единым языком, общими особенностями культуры и психики

35. Воспроизводство населения рассматривается как сочетание

1. естественного и пространственного движения

2. естественного, пространственного и социального движения

3. пространственного и социального движения

4. естественного и социального движения

36. Демографический процесс – это

1. последовательность однородных демографических событий в жизни людей, имеющая значение для их непосредственной жизни

2. последовательность однородных демографических событий в жизни людей, имеющая значение для смены их поколений

3. последовательность однородных демографических событий в жизни людей, имеющая значение для их социального движения

37. Демографическая политика является составной частью

1. аграрной политики

2. внешнеэкономической политики

3. политики народонаселения

38. Демографический кризис характеризуется

1. естественной убылью населения

2. естественным приростом населения

39. Естественное движение населения представляется демографическими процессами

1. социальной мобильности

2. миграции

3. рождаемости и смертности

40. Политика народонаселения – деятельность направленная на

1. регулирование развития народонаселения

2. развитие рыночных отношений

41. Территориальное сочетание поселений, между которыми существует четкое распределение функций, производственные и социальные связи – это

1. экономическая система
2. территориальная система
3. *система расселения*

4. социальная система

42. Развитие общественного разделения труда привело к возникновению в истории общества двух основных типов поселений

1. *городских*

2. *локальных*

3. *сельских*

4. *региональных*

43. В городах России сосредоточена

1. *большая часть населения*

2. *меньшая часть населения*

44. Самый большой по численности населения федеральный округ России

1. *Поволжский*

2. *Центральный*

3. *Сибирский*

4. *Южный*

45. Урбанизация – это

1. *глобальный социально-экономический процесс, связанный с распространением городского образа жизни на всю сеть населенных мест*

2. *глобальной социально-экономический процесс, связанный с ростом и развитием пригородной зоны крупных городов*

46. Агломерацией называют

1. *современную тенденцию развития промышленности*

2. *тип сельского поселения*

3. *объединение отдельных городов с прилегающими территориями*

4. *процесс объединения регионов*

47. Число городов-миллионеров в России

1. *5*

2. *7*

3. *9*

4. *14*

48. Первой известной теорией размещения производства является

1. *теория промышленного штандорта Вебера*

2. *теория сельскохозяйственного штандорта Тюнена*

3. *теория центральных мест Кристаллера*

4. *модель двупольного рынка Хотеллинга*

49. Устойчивое территориальное развитие включает

- 1. стремление к равновесию жизнеобеспечения*
2. развитие ТЭК
- 3. преодоление экологического кризиса*
- 4. преодоление отрицательных социальных последствий развития*

50. Территориальная организация производительных сил является результатом

- 1. сочетание территориальной структуры экономики и управления*
2. сочетание территориальной структуры экономики и планирования
3. сочетание территориальной структуры экономики и прогнозирования

51. Результатом территориального разделения труда является

1. диверсификация экономики региона
- 2. специализация региона*
3. комплексное социально-экономическое развитие региона

52. Форма углубления и расширения территориального разделения труда, развития кооперации и международных связей называется

- 1. интеграцией*
2. комплектацией
3. автоматизацией

53. Диверсификация производства представляет собой

1. развитие в регионе определенных отраслей, которые наиболее эффективно используют ресурсы и условия для удовлетворения хозяйственных потребностей
- 2. процесс усложнения отраслевой структуры производства*

54. Отрасли, определяющие место региона в территориальном разделении труда – это

1. вспомогательные отрасли
2. обслуживающие отрасли
- 3. отрасли специализации*

55. Отрасли, предназначенные для удовлетворения повседневных потребностей населения региона в продуктах питания и услугах – это

1. вспомогательные отрасли
- 2. обслуживающие отрасли*
3. отрасли специализации

56. Отрасли, обеспечивающие функционирование отраслей специализации – это

- 1. вспомогательные отрасли*
2. обслуживающие отрасли
3. отрасли специализации

57. Отрасль специализации хозяйства региона, влияние которой сказывается во всех сферах хозяйства – это

1. динамичная отрасль
2. профилирующая отрасль

3. пропульсивная отрасль

58. Отрасль хозяйства региона, темпы роста продукции которой в течение определенного периода превышают средние темпы роста всего хозяйства за тот же период - это

1. динамичная отрасль

2. профилирующую отрасль

3. пропульсивная отрасль

59. Новая отрасль, которая по своим объективным способна существенно пере-строить экономику региона – это

1. динамичная отрасль

2. профилирующую отрасль

3. пропульсивная отрасль

60. Факторы размещения производства объединяются в три группы

1. экономические, политические, экологические

2. экономические, социальные, политические

3. экономические, социальные, экологические

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий
- дискуссии

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- устный (письменный) зачет
- прием выполненных самостоятельно заданий

Критерии оценивания практических работ.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценивания теста:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.
Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;
Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно 12 самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и

структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Авакьян, С.А. Конституционное право России. Учебный курс : учеб. пособие рек. УМО по юрид. образованию для студентов вузов, обуч. по направлению и специальности "Юриспруденция". В 2 т. Т. 1 / С.А. Авакьян. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : Инфра-М, 2010."Бабун, Р.В. Организация муниципального управления : учеб. пособие для вузов по направлению бакалавриата ""Гос. и муницип. упр."" / Р.В. Бабун. - СПб. : Питер, 2012. "
2. Авакьян, С.А. Конституционное право России. Учебный курс : учеб. пособие рек. УМО по юрид. образованию для студентов вузов, обуч. по направлению и специальности "Юриспруденция". В 2 т. Т. 2 / С.А. Авакьян. - 4-е изд., перер. и доп. - М. : Норма : Инфра-М, 2010. Симагин, Ю. А. Территориальная организация населения и хозяйства : учеб. пособие для вузов рек. УМО РФ / Ю. А. Симагин ; под общ. ред. В.Г. Глушковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2011. - 379, [1] с.
3. Бабун, Р.В. Организация муниципального управления : учеб. пособие для вузов по

направлению бакалавриата "Гос. и муницип. упр." / Р.В. Бабун. - СПб. : Питер, 2012.

4. Малько, А.В. Муниципальное право России : учеб. для вузов по направлению подготовки 030501 (021100) "Юриспруденция", по специальностям 050402 (032700) "Юриспруденция (учитель права)", 030501 (021100) "Юриспруденция", 030500 (521400) "Юриспруденция (бакалавр)", 030505 (023100) "Правоохранительная деятельность" рек. УМО РФ / А.В. Малько, С.В. Корсакова. - М. : Юрайт, 2011.

Дополнительная литература

1. Государственное и муниципальное управление: итоговая государственная аттестация студентов : учеб. пособие для вузов по спец. 080504 "Гос. и муницип. упр." рек. УМО / Е. Г. Коваленко, Л. А. Кормишкина, А. Р. Еремин [и др.] ; под ред. Е. Г. Коваленко. - М. : Инфра-М, 2010. - 407, [1] с..
2. Лимонов, А.М. Местное самоуправление в Российской Федерации : Учеб. пособие / А.М. Лимонов. - М. : Книжный мир, 2002. - 80 с.
3. Бабичев, И. В. Местное самоуправление в современной России: становление и развитие. Историко-правовые аспекты : монография / И. В. Бабичев, Б. В. Смирнов. - Москва : Норма : Инфра-М, 2011. - 527 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studfiles.ru>
2. <http://studopedia.ru>

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (видеопроекторы, экран настенный, компьютер).
Требования к специализированному оборудованию: при проведении

практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

Требования к перечню и объему расходных материалов:

Студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки устный опроса, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка устный опроса

Устный опрос является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике.

Обычно для подготовки устный опроса используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором устный опроса в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания устный опроса не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания устный опроса.

Содержание устный опроса представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем устный опроса колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется устный опрос на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист устный опроса оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы устный опроса должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст устный опроса списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в устный опросе излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста устный опроса на параграфы, «оглавление» содержания устный опроса (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.