

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Ч.М07.32 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях  
ШКОЛЫ

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

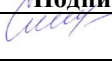
ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

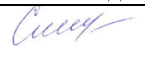
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	Преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 09.02.2021	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 16.02.2021	
<i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины  
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2021/2022 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 09.02.2021 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	18
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: дать представление о месте, роли и значении психолого-педагогической диагностики в психолого-педагогическом образовании, в развитии психологической науки и в практической деятельности специального психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

**Задачи** освоения дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психолого-педагогической диагностики как области психологической науки и практики (как инструментария психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностической деятельности специального психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования для психолого-педагогической диагностики в образовании;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в диагностике детей с нарушениями развития; отклонениями в развитии на разных возрастных этапах; с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть (вариативная составляющая).

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины «Современные информационные технологии», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психолого-педагогическое взаимодействие образовательного процесса», «Специальная педагогика и психология».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении)	ОПК-5.1 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: предметные и метапредметные компетенции	Уровень 1
		Уметь: демонстрировать знание планируемых образовательных результатов	Уровень 2
		Владеть: способами реализации личностных результатов	Уровень 3
	ОПК-5.2	Знать: форм контроля и оценки	Уровень 1
			Уровень 2

	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	сформированности Уметь: осуществлять отбор диагностических средств Владеть: способами применения форм контроля и оценки сформированности	Уровень 3
	ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: пути достижения образовательных результатов. Уметь: выявлять трудности в обучении Владеть: способами корректировки путей достижения образовательных результатов.	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
	ОПК-8.3 Владеет	Знать: специальные научные знания в	Уровень 1
			Уровень 2

	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 3
--	---	---	-----------

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	3/108	3/108
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	65,9	17,9
<i>Аудиторная:</i>	64	16
<i>Лекции</i>	32	8
<i>Практические занятия</i>	32	8
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	19	1,9
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<i>Зачет</i>	4 сем	4 сем
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	1,2/44	2,5/92
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем				СРС			
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*				
<b>Семестр 3</b>										
1	Развитие психолого-педагогических методов исследования в		3	3			3		ОПК-5, ОПК-8	

	психологической практике за рубежом								
2	Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике в России		3	3			3		ОПК-5, ОПК-8
3	Современные представления о нарушениях развития у детей		3	3			3		ОПК-5, ОПК-8
4	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей		3	3			3		ОПК-5, ОПК-8
5	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии		3	3			3		ОПК-5, ОПК-8
6	Педагогическое изучение детей с нарушениями развития		3	3			7		ОПК-5, ОПК-8
<b>Семестр 4</b>									
7	Психологическое изучение детей с нарушениями развития		4	2			4		ОПК-5, ОПК-8
8	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития		4	2			4		ОПК-5, ОПК-8
9	Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах		2	2			4		ОПК-5, ОПК-8
10	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха		2	4			4		ОПК-5, ОПК-8



11	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха		2	4			6		ОПК-5, ОПК-8
----	---	--	---	---	--	--	---	--	--------------

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

***Заочная форма обучения***

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			

**Семестр 3**

1	Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике за рубежом		1				7		ОПК-5, ОПК-8
2	Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике в России		1	1			7		ОПК-5, ОПК-8
3	Современные представления о нарушениях развития у детей		1				7		ОПК-5, ОПК-8
4	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей			1			7		ОПК-5, ОПК-8
5	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии		1	1			7		ОПК-5, ОПК-8
6	Педагогическое изучение детей с нарушениями развития			1			7		ОПК-5, ОПК-8

**Семестр 4**

7	Психологическое изучение детей с		1				5		ОПК-5,
---	----------------------------------	--	---	--	--	--	---	--	--------

	нарушениями развития								ОПК-8
8	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития		1	1			5		ОПК-5, ОПК-8
9	Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах		1	1			5		ОПК-5, ОПК-8
10	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха		1	1			5		ОПК-5, ОПК-8
11	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха			1			5		ОПК-5, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике в России	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4	СРС	3	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Современные представления о нарушениях развития у детей	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	3	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	3	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	3	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3,	Педагогическое изучение детей с нарушениями	2-4, 1-3,	СРС	3	См.п.8

ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	развития	1-3, 1, 3-4.			
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Психологическое изучение детей с нарушениями развития	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	7	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	4	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	4	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	4	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	4	См.п.8

*Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике в России	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4	СРС	7	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Современные представления о нарушениях развития у детей	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	7	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	7	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	7	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Педагогическое изучение детей с нарушениями развития	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	7	См.п.8

8.2., ОПК-8.3.					
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Психологическое изучение детей с нарушениями развития	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	5	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	5	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	5	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	5	См.п.8
ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха	2-4, 1-3, 1-3, 1, 3-4.	СРС	5	См.п.8

#### Содержание СРС :

##### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике за рубежом
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в психологической практике в России
3. Современные представления о нарушениях развития у детей
4. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
5. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии
6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития
7. Психологическое изучение детей с нарушениями развития
8. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития
9. Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах.
10. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
11. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.

## **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии обобщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: ролевые игры, дебаты, коммуникативные поединки, психологические игры. Данные технологии обеспечивают формирование компетенций.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет, объект, задачи психолого-педагогической диагностики. Профессио-нальные функции психолога-диагноста.

2. Этапы психодиагностического исследования. Психологический диагноз.

3. Классификация психодиагностических методов. Общая характеристика формализованных методов. Тесты, критерии их классификации, отличие от остальных методов.

4. Опросники, проективные техники, психодиагностические методы, их отличительные особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.

5. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики.

6. Основные психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации и генеральная совокупность. Понятие о статистической норме и социально- психологическом нормативе.

7. Надежность методики. Основные факторы, повышающие надежность

методик.

8. Валидность методики, виды валидности. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

9. Умственное развитие и интеллект, основные подходы их изучению. Классификация интеллектуальных тестов.

10. Прогрессивные матрицы Равена. Интеллектуальный тест свободный от влияния культуры Р. Кеттелла.

11. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.

12. Групповой интеллектуальный тест Дж. Ваны.

13. Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера.

14. Проблема отечественной диагностики интеллектуального развития. Отличия отечественных тестов умственного развития и их общая характеристика.

15. Диагностика креативности. Основные концепции творческих способностей. Методы диагностики креативности.

16. Особенности диагностики памяти. Методики диагностирующие память.

17. Диагностика внимания. Свойства внимания как важные диагностические показатели. Методики, диагностирующие внимание.

18. Диагностика готовности детей к обучению в школе.

19. Понятие о способностях. Тесты специальных способностей, их возможности в диагностике способностей.

20. Понятие о тестах достижений, их отличия от тестов интеллекта, и тестов способностей. Методические особенности, требования к разработке, сферы применения.

21. Понятие личности в психологии и основные подходы к исследованию личности. Диагностика личности. Классификация личностных опросников.

22. Характеристика опросников черт личности.

23. Типологические опросники и их характеристика.

24. Опросники мотивации и их характеристика.

25. Опросники интересов и их характеристика.

26. Опросники ценностей и их характеристика.

27. Понятие и виды самооценки и уровня притязаний личности. Характеристики основных методик используемых в диагностике самооценки и «уровня притязаний».

28. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных тестов.

29. История развития проективных тестов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Особенности интерпретации, сферы применения. Диагностические возможности ТАТ. Правила проведения и интерпретации.

30. Методика «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Общая характеристика. Правила проведения и интерпретации.

31. Тест цветовых выборов М. Люшера. Правила проведения и интерпретации.

32. Общая характеристика и история развития рисуночных тестов. Тест «ДДЧ». Тест «Дерево». Особенности проведения и интерпретации.

33. РНЖ («Рисунок несуществующего животного»). Особенности проведения и интерпретации. «Автопортрет».

34. «Рисунок семьи». Особенности проведения и интерпретации. Тест свободный рисунок.

35. Психогеометрический тест. «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». Особенности проведения и интерпретации.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/768AA827-1B3F-415D-98D4-A08D346EF465](http://www.biblio-online.ru/book/768AA827-1B3F-415D-98D4-A08D346EF465).

#### **Дополнительная литература**

1. Сидоров, К. Р. Психодиагностика внимания : учеб.-метод. пособие / К. Р. Сидоров, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет". - Дораб. и расш. - Ижевск : Удмуртский университет, 2017
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221](http://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221).
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Режим доступа :

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Интернет-ресурсы.

[e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

[books.ru](http://books.ru)

<http://elibrary.udsu.ru> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ)

<http://www.book.ru>

<http://psychology.net.ru>

<http://psycho.ru>

<http://psy.msu.ru>

<http://psychol.ras.ru>

<http://psychology-online.ru>

<http://psychoanalysis.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://edu.master.in.ua>

<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

<http://www.psyche.ru/modules.php?file=biblion>

<http://lib.ru/KIDS/>

<http://www.mgppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php>

<http://Strider.ru>

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

## 8.3. Перечень программного обеспечения

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует



взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10.	Camtasia 6		13.01.2009	5
11.	7-Zip	freeware		Не ограничено
12.	CCleaner	freeware		Не ограничено
13.	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15.	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
16.	AIMP	freeware		Не ограничено
17.	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:**

стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

**Требования к специализированному оборудованию:** при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

**Требования к перечню и объему расходных материалов:**

Студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на

проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по

усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

### **Подготовка реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться

непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.