

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР

Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.У4 Учебная практика
(вид практики)
научно-исследовательская работа
(тип практики)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность подготовки 44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника БАКАЛАВР

Формы обучения очная/заочная


Сроки проведения практики: в соответствии с учебным графиком


ПРИЕМ 2023/2024 уч. Года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	Старший преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы практики Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места практики в структуре образовательной программы	6
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в астрономических часах).....	7
5. Содержание практики	7
6. Указание форм отчетности по практике	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	13
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	15
Приложение 1 Фонд оценочных средств	16

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: Учебная практика,

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: практическая подготовка.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Код индикатора достижения компетенции (его расшифровка)	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<u>Знает</u> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; <u>Умеет</u> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; <u>Владеет</u> навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК.8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	<u>Знает</u> предметную область, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; <u>Умеет</u> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс; <u>Владеет</u> навыками проектирования и

		организации образовательного процесса	осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного
ПК-6	ПК-6 способен осуществлять педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК6.1 Знает методологию педагогической науки, основ возрастной педагогики, методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	<u>Знает</u> методологию педагогической науки, основ возрастной педагогики, методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ; <u>Умеет</u> использовать методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ; <u>Владеет</u> знаниями методологии педагогической науки, основ возрастной педагогики, методов организационно-методического сопровождения основных образовательных программ
		ПК6.2 Умеет разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	<u>Знает</u> как разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; <u>Умеет</u> разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; <u>Владеет</u> опытом разработки педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей

			преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
		ПК6.3 Владеет разработкой совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся, реализацией планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	<u>Знает</u> , как разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; <u>Умеет</u> разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; <u>Владеет</u> опытом разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся, реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей

3. Указание места практики в структуре ООП ВО

Практика входит в обязательную часть ООП ВО бакалавриата.

Учебная практика, научно-исследовательская работа является составной частью основной образовательной программы учреждения ФГОС ВО. Документальное обеспечение учебного процесса определяется образовательным стандартом программ по комплексу изучаемых студентами профессионально значимых дисциплин, таких как иностранный язык, педагогика, психология, а также дисциплин, способствующих формированию общекультурных компетенций, рекомендациями по организации практики студентов образовательных организаций ВО. В ходе практики студентам предоставляется возможность реализовать усвоенные на занятиях приоритетные направления педагогической деятельности, образовательные технологии, приемы педагогического взаимодействия. Деятельность студента-практиканта регламентируется государственными нормативными документами, а также правилами внутреннего распорядка образовательной организации, в которое он направляется на практику.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками.

Дисциплины, на освоении знаний которых базируется практика:

1. Введение в педагогическое исследование
2. Нормативно-правовое обеспечение образования
3. Педагогика
4. История России
5. Математика и методика ее преподавания

Логические и содержательно-методические взаимосвязи практики со следующими частями ООП ВО:

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе консультаций (вводных, корректирующих, тренировочных, обобщающих). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, анализируется работа студентов по составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин:

1. Эргономика образования,
2. Речевое развитие младших школьников на уроках литературного чтения,
3. Методика преподавания технологии и др.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в астрономических часах)

Очная форма обучения

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

В том числе:

1. Объем контактной работы с руководителем практики от кафедры составляет 0 академических часов;
2. Объем иных форм работы (по видам профессиональной деятельности при выполнении заданий по практике, в том числе работа с руководителем практики от профильной организации) составляет 216 академических часов.

Продолжительность практики 4 недели.

Заочная форма обучения

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

В том числе:

1. Объем контактной работы с руководителем практики от кафедры составляет 0 академических часов;
2. Объем иных форм работы (по видам профессиональной деятельности при выполнении заданий по практике, в том числе работа с руководителем практики от профильной организации) составляет 216 академических часов.

Продолжительность практики 4 недели.

5. Содержание практики

5.1 Цель и задачи практики.

Цель – подготовка бакалавров к решению профессиональных задач, связанных с педагогической и методической деятельностью приобретение обучающимся практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной научно-педагогической деятельности в области преподавания в начальной школе, преподавания английского языка, формирование готовности к педагогическому труду.

Задачи:

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и педагогического анализа образовательной среды;
- овладение умениями разработки разделов программ учебных курсов по педагогическим дисциплинам;
- овладение умениями педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в образовательной организации;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала при подготовке к урокам;
- овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения;
- приобретение умений и навыков образовательной деятельности (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности учащихся);
- развитие у обучающихся профессиональной рефлексии.

5.2 Места проведения практики:

1. МАУ ДОЛ "Юность";
2. Управление образования Администрации города Воткинска;
3. Районное управление образования (Воткинский район);
4. ГКОУ УР "Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ"

В ходе практики студентам предоставляется возможность реализовать усвоенные на занятиях приоритетные направления педагогической деятельности, образовательные технологии, приемы педагогического взаимодействия. Деятельность студента-практиканта регламентируется государственными нормативными документами, а также правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, в которое он направляется на практику.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в профильную организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Руководитель практики от института согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5.3 Общие задания по практике (виды деятельности на практике, формирующие компетенции):

1. содействие становлению профессионализма будущих педагогов, овладения навыками организации воспитательного воздействия на воспитанников с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей;
2. овладение приемами воспитания подрастающего поколения;
3. овладение навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций;
4. овладение навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков;
5. проведения коллективных творческих дел разной направленности;
6. овладение навыками организации самообслуживания детей в рамках начального образования через становление профессиональных, общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

5.4 Этапы прохождения практики:

1. Подготовительный этап

Участие в установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчётных документов, знакомство с условиями практики, сообщение режима работы образовательных организаций – баз практик).

Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за педагогами.

Задания подготовительного этапа:

1. Встретиться с руководителем практики, получить индивидуальное задание на период практики.
2. Пользуясь действующими нормативными образовательными документами, психолого-педагогическими словарями, учебниками и учебными пособиями,

создайте понятийный словарь практики.

Формы текущего контроля: Заполнение дневника практиканта. Выполнение заданий подготовительного этапа.

2. Ознакомительный этап

Изучение требований государственного стандарта к личности учителя. Выявление и объективная оценка социальной значимости педагогической профессии, ее необходимости в современном обществе. Функции учителя начальных классов. Составление календарно-тематического планирования уроков. Изучение способов реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Формы текущего контроля: Заполнение дневника практиканта. Выполнение заданий подготовительного этапа.

3. Основной этап прохождения практики

Изучение способов реализации современных методов и технологий обучения и диагностики. Посещение уроков учителя. Изучение специфики организации обучения, воспитания и развития детей с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Изучение технологии проектирования и проведения уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе с использованием новых образовательных технологий, в т.ч. ИКТ. Изучение структуры и возможностей электронного дневника. Освоение технологии проведения самоанализа урока и внеклассного мероприятия в начальной школе. Изучение способов использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Знакомство с приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Изучение способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Изучение опыта учителя по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Формы текущего контроля: Заполнение дневника практиканта. Выполнение заданий подготовительного этапа.

4. Заключительный этап

Самоанализ профессиональной деятельности практиканта. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.

6. Указание форм отчетности по практике

Прохождение Учебная практика, научно-исследовательская работа предполагает, как наблюдение бакалавров за организацией учебно-методической деятельности обучающихся в образовательных организациях и её анализ, так и самостоятельное проведение определенных видов деятельности, направленных на углубление теоретической подготовки бакалавров, участие в методической деятельности образовательных организаций. Обработка и анализ полученной информации. Обобщение результатов практики. Подготовка дневника и отчета по итогам практики. Защита отчета о прохождении учебной ознакомительной практики. Обмен опытом на итоговой конференции.

Виды и формы текущего контроля прохождения практики обучающегося:

1. Непосредственное наблюдение руководителем практики от образовательного учреждения за выполнением студентом практических заданий;
2. Экспертный анализ записей в дневнике практиканта.

Информационная консультация с руководителем практики: экспертный анализ записей в дневнике практиканта; экспертный анализ материалов отчета по практике

Виды и формы итоговой отчетности:

По результатам Учебная практика, научно-исследовательская работа обучающейся представляет на кафедру руководителю для проверки: дневник прохождения практики с отчётом.

Документы и материалы:

По итогам выполнения практики обучающемуся необходимо представить для утверждения руководителю отчет. Затем отчет передается на кафедру. В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимися работы с приложением необходимых данных, а также выводы и предложения по практике. Студенты готовят презентацию результатов практики и представляют её на итоговой конференции. Требования к оформлению отчетности по практике: содержательность, грамотность, аккуратность. Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – Times New Roman, размер – 12-14 пт., межстрочный интервал – 1-1,5, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, абзацы, расстановка переноса не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы.

Дневник практики заполняется аккуратным каллиграфическим подчерком, допускаются синие чернила. Все записи студента в Дневнике должны быть грамотными, понятными и единообразными. В период практики студент должен проявлять себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, активностью, глубоким интересом к работе и любовью к ученикам, к

педагогической профессии. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия. В процессе работы с младшими школьниками студент должен стремиться показать свою профессиональную компетентность, активно участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения. Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, методистам, администрации и учителю начальных классов (наставнику) образовательной организации; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями. Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителя практики, а также соблюдает правила техники безопасности. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. После проверки дневника практики руководитель практики выставляет студенту зачет с оценкой.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка качества сформированности компетенций при прохождении практики включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в виде

Студент регулярно, согласно установленному расписанию, встречается со своим руководителем от кафедры и докладывает ему о проделанной работе, представляя наглядный материал.

К формам текущего контроля успеваемости относятся:

1. Проверка индивидуального плана работы на каждый день с отметкой о выполнении выполнений заданий с подписями педагога-наставника.
2. Проверка посещаемости и трудовой дисциплины в течение всего периода практики.
3. Проверка текущих материалов в дневнике студента-практиканта по этапам практики.
4. Наблюдение за текущей деятельностью студента-практиканта и текущая оценка уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций.
5. Собеседование руководителя практики с педагогом-наставником на предмет качества выполняемых заданий, трудовой дисциплины, уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения проводится в форме

- проверка и оценка дневника практики со всей отчётной документацией;
- оценка письменного отчета по практике;
- отзыв представителя общеобразовательной организации с экспертной оценкой уровня

сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам производственной практики на итоговой конференции.

Оценочные средства сформированности компетенций на практике
Деятельность студентов на практике оценивается в форме дифференцированного зачёта, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме, выполнения основных обязанностей;
- демонстрации высокого уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме, выполнения основных обязанностей;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности, выполнения не всех основных обязанностей;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических знаний и умений на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации;
- несоблюдения трудовой дисциплины.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения части задач и реализации части основного содержания деятельности, недобросовестного выполнения основных обязанностей;
- демонстрации низкого уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

- низкого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- некачественного ведения документации;
- несоблюдения трудовой дисциплины.

8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Кандаурова, А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456297>
2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453507>
3. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454661>

8.1.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451743> (дата обращения: 27.03.2020).
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456814> (дата обращения: 27.03.2020).

Интернет-ресурсы:

- diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»
 elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»
 biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks»

Нормативно-правовые, инструктивные, плановые и фактические документы и др.
(при необходимости):

«Консультант Плюс»

«Гарант»

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>

Сайт издательства «Просвещение» – <http://www.prosv.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы); – интерактивные (электронная почта);

– поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);

– мультимедиа-технологии.

Программное обеспечение: Лицензированное программное обеспечение Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

Информационные справочные системы:

1. Система электронного обучения LMS «MOODLE».

2. Пакет программного обеспечения «Антиплагиат. ВУЗ».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место проведения практики в образовательной организации, кабинетах начальных классов и иностранного языка

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущей аттестации и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРАКТИКЕ

Б2.Ч.У4 Учебная практика
(вид практики)
научно-исследовательская работа
(тип практики)

Для направления /специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/программа/специализация) 44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника БАКАЛАВР

ПРИЕМ 2023/2024 уч. года

1. Оценка результатов обучения при прохождении учебной/ производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП ВО

1. Оценка результатов обучения при прохождении учебной/ производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП ВО

Планируемые результаты освоения ООП: индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности уровней			Шкала оценки результата в (баллы)/ зачтено/ не зачтено
		Знает	Умеет	Владеет	
ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;	Умеет качественно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;	Владеет на повышенном уровне навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	5 отлично/ зачтено
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;	Умеет на базовом уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;	Владеет на базовом уровне навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	4 хорошо/ зачтено
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;	Умеет на пороговом уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в	Владеет на пороговом уровне навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в	3 удовлетворительно/ зачтено

			предметной области;	том числе в предметной области	
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;	Не умеет на пороговом уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;	Не владеет на пороговом уровне навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	1-2 неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК.8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве предметную область, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;	Умеет качественно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс;	Владеет на повышенном уровне навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	5 отлично/ зачтено
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне предметную область, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;	Умеет на базовом уровне проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс;	Владеет на базовом уровне навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	4 хорошо/ зачтено
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне предметную область, научно-	Умеет на пороговом уровне проектировать и	Владеет на пороговом уровне навыками	3 удовлетворительно/

		обоснованные закономерности организации образовательного процесса;	осуществлять учебно-воспитательный процесс;	проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	зачтено
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне предметную область, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;	Не умеет на пороговом уровне проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс;	Не владеет на пороговом уровне навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	1-2 неудовлетворительно/ не зачтено
ПК6.1 Знает методологию педагогической науки, основ возрастной педагогики, методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве методологию педагогической науки, основ возрастной педагогики, методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;	Умеет качественно использовать методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;	Владеет на повышенном уровне знаниями методологии педагогической науки, основ возрастной педагогики, методов организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	5 отлично/ зачтено
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне методологию педагогической науки, основ возрастной педагогики, методы организационно-методического	Умеет на базовом уровне использовать методы организационно-методического сопровождения основных образовательных	Владеет на базовом уровне знаниями методологии педагогической науки, основ возрастной педагогики, методов	4 хорошо/ зачтено

		сопровождения основных образовательных программ;	программ;	организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне методологию педагогической науки, основ возрастной педагогики, методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;	Умеет на пороговом уровне использовать методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;	Владеет на пороговом уровне знаниями методологии педагогической науки, основ возрастной педагогики, методов организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	3 удовлетворительно/ зачтено
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне методологию педагогической науки, основ возрастной педагогики, методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;	Не умеет на пороговом уровне использовать методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;	Не владеет на пороговом уровне знаниями методологии педагогической науки, основ возрастной педагогики, методов организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	1-2 неудовлетворительно/ не зачтено
ПК6.2 Умеет разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве как разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;	Умеет качественно разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;	Владеет на повышенном уровне опытом разработки педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	5 отлично/ зачтено
	Базовый уровень (относительно)	Знает на базовом уровне как	Умеет на базовом уровне	Владеет на базовом уровне	4 хорошо/

программ	порогового уровня)	разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;	разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;	опытом разработки педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	зачтено
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;	Умеет на пороговом уровне разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;	Владеет на пороговом уровне опытом разработки педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	3 удовлетворительно/ зачтено
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне как разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;	Не умеет на пороговом уровне разрабатывать педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;	Не владеет на пороговом уровне опытом разработки педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	1-2 неудовлетворительно/ не зачтено

			ных программ;	общеобразовательных программ	
ПК6.3 Владеет разработкой совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся, реализацией планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве как разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	Умеет качественно разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	Владеет на повышенном уровне опытом разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся, реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	5 отлично/ зачтено
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	Умеет на базовом уровне разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	Владеет на базовом уровне опытом разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся, реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	4 хорошо/ зачтено
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	Умеет на пороговом уровне разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	Владеет на пороговом уровне опытом разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся, реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	3 удовлетворительно/ зачтено
	Компетенция не сформирована (соответствующий)	Не знает на пороговом уровне как разрабатывать	Не умеет на пороговом уровне разрабатывать	Не владеет на пороговом уровне опытом	1-2 неудовлетворительно/

	результат обучения не достигнут)	совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся, реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся, реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	не зачтено
--	----------------------------------	---	---	--	-------------------

2. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной (производственной) практике

Контролируемые этапы*	Формируемые компетенции	Оценочные средства	Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**
Подготовительный	ОПК-8, ПК-06	<i>Инструктаж</i>	<i>Инструкции по технике безопасности</i>
Ознакомительный	ОПК-8, ПК-06	<i>Собеседование</i>	<i>Вопросы по заданиям практики</i>
Основной	ОПК-8, ПК-06	<i>Отчет по практике, дневник практики</i>	<i>Задания для выполнения отчета по практике, заполнение дневника практики</i>
Заключительный	ОПК-8, ПК-06	<i>Доклад</i>	Подготовка и сдача доклада

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Сроки проведения процедуры оценивания _ в конце практики

2. Место проведения процедуры оценивания __ в учебной аудитории

3. Оценивание проводится _ преподавателем, осуществляющим руководство практикой

4. Форма предъявления заданий _ устное сообщение

5. Время выполнения заданий _ в течение 4 недель практики

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания __ компьютерная техника

7. Возможность использования дополнительных материалов __ студент может во время процедуры оценивания использовать дополнительные материалы: ноутбуки, раздаточный материал и т.п.

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется __ преподавателем, осуществляющим руководство практикой, в форме проверки и оценки обрабатываются результаты оценивания

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется __ по завершению практики, в форме устного объявления результатов.

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в филиале ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ПРАКТИКИ

Представленный фонд оценочных средств *соответствует* требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля *соответствует* целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование, целям и задачам рабочей программы практики.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, *отвечают* основным принципам формирования ФОС, *отвечают* задачам профессиональной деятельности выпускника .

Оценочные средства представлены в *достаточном* объеме.

Оценочные средства *позволяют* оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе практики.

Предложения обучающихся по применению ФОС для оценивания сформированности компетенций *учтены*

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств *рекомендуется* к использованию в процессе прохождения практики *бакалавров*.

Директор Школа №7 _____ Мелекесова Р.М.