

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

«УТВЕРЖДАЮ»

«20» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М06.5 Теория и практика орфографической работы в начальной школе

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

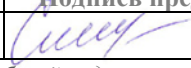
ПРИЕМ 2020/2021 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Шишкина Ю.П.	Преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 13.02.2020	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 18.02.2020	
<i>Утвердить рабочую программу на 2020/2021 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2020/2021 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 13.02.2020 года, протокол №7.

Зав. кафедрой _____ /Неклюдова Л.В./



СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-лингвиста. В основе курса исторически сложившаяся методология лингвистического знания, достижения современных наук о развитии языковой личности школьника, ориентация на социо- и лингвокультурологический, коммуникативный, функциональный подходы, подготовка к различным видам профессиональной деятельности, передовой педагогический опыт, подготовка студентов к реализации ФГОС НОО в процессе преподавания курса литературы в начальной школе.

Задачи:

- освещение актуальных проблем методологии и технологии орфографической работы в начальной школе;
- обеспечить будущего учителя фундаментальными методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитание детей средствами своего предмета;
- вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания в начальной школе, Возрастная психология, Логопедия.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована общепрофессиональная компетенция на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Русский язык и методика его преподавания в начальной школе в вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты преподавания русского языка как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по русскому языку и дополнительному его образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования орфографической грамотности детей младшего школьного возраста Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 1	
		Уровень 2	
		Уровень 3	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК.5.1. Демонстрирует знание	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	и методику преподавания основных тем по русскому языку в начальной школе; Уметь: самостоятельно использовать знания по русскому языку для ориентирования в информационном пространстве; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам русского языка в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;	
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем по русскому языку в начальной школе	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые при реализации начального образования по русскому языку, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках русского языка в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования по русскому языку, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках русского языка в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1
			Уровень 2
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		проблемной тематики	
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся,	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	результативности	способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уровень 1
		Уровень 2
		Уровень 3
ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Уровень 1
		Уровень 2
		Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>5/180</i>	<i>3/108</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>112,2</i>	<i>35,6</i>

Аудиторная:	108	32
Лекции	36	8
Практические занятия	72	16
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	4,2	3,6
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Экзамен	3 сем/27	8 сем/9
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,3/45	3,8/139
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 2									
1.	Тема 1 Структура уроков русского языка. Типы уроков. Основные структурные элементы урока русского языка. Система обучающихся целей и структура урока. Типы уроков русского языка по целям обучения.		9	18			14		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Тема 2 Основы обучения грамоте. Характеристика современных УМК.		9	18			14		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Семестр 3									
3.	Тема 3 Процесс Обучения грамоте (чтению). Подготовительный период		9	18			8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1,

									ПК-2, ПК-3
4.	Тема 4 Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте		9	18			9		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успевае- мости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 7									
1.	Тема 1 Структура уроков русского языка. Типы уроков. Основные структурные элементы урока русского языка. Система обучающих целей и структура урока. Типы уроков русского языка по целям обучения.		2	6			37		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Тема 2 Основы обучения грамоте. Характери стикасовременн ых УМК.		2	6			37		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Семестр 8									
3.	Тема 3 Процесс Обучения грамоте (чтению). Подготов ительный период		2	6			30		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Тема 4 Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте		2	6			35		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 1 Структура уроков русского языка. Типы уроков. Основные структурные элементы урока русского языка.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	14	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 2 Основы обучения грамоте. Характеристики современных УМК.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	14	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 3 Процесс Обучения грамоте (чтению). Подготовительный период	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.					
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 4 Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	9	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно- методические материалы
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 1 Структура уроков русского языка. Типы уроков. Основные структурные элементы урока русского языка. Система обучающих целей и структура урока. Типы уроков русского языка по целям обучения.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	37	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1.	Тема 2 Основы обучения грамоте. Характери стиковременн ых УМК.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	37	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

ПК.3.2. ПК.3.3.					
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 3 Процесс Обучения грамоте (чтению). Подготовительный период	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	30	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 4 Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме.	35	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3

Содержание СРС:

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема 1 Изучение истории и теории литературы. Методологическое и методическое значение знания основ науки о литературе в системе школьного литературного образования и развития учащихся. Единство историко-литературного и теоретико-литературного подхода к анализу литературных явлений. Значение и место историко-литературных знаний на уроках литературы. Специфика курса на историко-литературной основе в старших классах. Литературоведческая концепция урока литературы. Теория литературы и ее значение в школьном литературном образовании. Система теоретико-литературных понятий в совершенствовании читательского опыта учащихся, в овладении критериями оценок литературных явлений. Последовательность в формировании теоретико-литературных понятий. Роль

терминологических определений. Проблема автора как методическая. Изучение истории и теории литературы в вузе.

Тема 2 Изучение литературной критики

Место литературной критики в школьном курсе литературы. Пути изучения литературно-критических материалов на уроках литературы. Проблема разграничения литературоведческой и критической статьи.

Тема 3 Изучение монографических и обзорных тем. Биография писателя. Место и роль монографических тем в школьном и вузовском курсе литературы. Структура монографической темы. Варианты структурирования монографической темы. Различный характер обзорных тем. Принципы изучения биографии писателя.

Тема 4 Развитие речи учащихся в процессе изучения литературы.

Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Проблема речевого развития. Речевые ситуации на уроке литературы. Устная и письменная речь учащихся.

Формирование языковой личности. Формирование коммуникативной компетенции. Речь учителя литературы. Этапы работы над сочинением-рассуждением на литературную тему.

Требования к выпускному сочинению в школе и вступительному в вуз. Выразительное чтение. Развитие речи студентов.

Тема 5 Внеклассное чтение. Внеклассная работа. Факультативные курсы

Взаимосвязь уроков, факультативных занятий и внеклассной работы. Организация внеклассного чтения. Стимулирование читательских интересов школьников, формы содержательного контроля. Читательские дневники, проведение читательских конференций, литературных композиций, тематических вечеров, межпредметных праздников; их роль в развитии самостоятельной творческой инициативы учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Виды и формы внеклассной работы учащихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде тестирований по темам и контрольной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Оценочные средства по дисциплине:

- Примерные задания для текущего контроля

Темы рефератов

(форма контроля – конспект)

1.Формирование лингвистического мировоззрения учащихся.

2.Методика работы над эстетической функцией слова.

3. Творческие работы учащихся на уроках русского языка.
4. Приобщение учащихся к самостоятельной работе со справочной литературой и словарями.
5. Орфографическая работа на уроках по морфологии.
6. Межпредметные связи при изучении синтаксиса в 8-9 классах.
7. Работа над образно-выразительными средствами языка как средство развития речи учащихся.
8. Методика комплексной работы с текстом на уроках русского языка.
9. Домашнее задание по русскому языку: форма, содержание, методика задания и проверки.
10. Применение компьютерных заданий в учебном процессе по русскому языку.
11. Культуроведческий потенциал использования живописи на уроках русского языка.

Примерные задания к контрольной работе

Контрольные вопросы

1. Дать определение следующим терминам: принцип, метод, прием, средство обучения.
2. Что такое констатирующий эксперимент?
3. Какой вклад в методику преподавания русского языка внесли Ф.И. Буслаев, А.М. Пешковский, В.П. Шереметьевский?
4. В чем заключается цель, предмет и содержание вузовского курса методики преподавания русского языка в начальной школе?
5. Какова роль предмета «Русский язык» в формировании личности школьника?
6. Каковы задачи изучения русского языка в начальной школе?

Тесты

1. К специальным целям преподавания русского языка в школе относится формирование какой (-их) компетенции (-ий) учащихся?
 - А) коммуникативной;
 - Б) языковой и лингвистической;
 - В) языковой, коммуникативной и лингвистической;
 - Г) коммуникативной, лингвистической и эстетической.
2. Укажите неверный ответ. К общепредметным целям обучения русскому языку относится:
 - А) воспитание учащихся;
 - Б) развитие логического мышления;
3. Какой подход необходимо соблюдать в работе между начальной и средней школой?
 - А) экстралингвистический;
 - Б) исторический;
 - В) последовательность;
 - Г) преемственность.
4. Какой принцип реализуется в следующей ситуации урока: «Шипящие пишутся с буквой и после них, т.к. в прошлом шипящие

были мягкими»)?

- А) функциональный;
- Б) исторический;
- В) научный;
- Г) нормативно-стилистический.

5.Словесная формулировка, в которой содержится характеристика понятия, называется:

- А) законом;
- Б) инструкцией;
- В) определением;
- Г) термином.

6.Словесная формулировка, в которой содержится инструкция, руководство к действию, называется:

- А) алгоритмом;
- Б) нормой;
- В) определением;
- Г) правилом.

7.На основе изученного лингвистического понятия у учащихся должны быть сформированы:

- А) орфографические умения и навыки;
- Б) пунктуационные умения;
- В) учебно-языковые умения;
- Г) речевые умения.

9.Укажите, есть ли среди приведенных формулировок правило.

- А) Числительные по составу делятся на простые, сложные и составные.
- Б) Антонимы – это слова одной и той же части речи противоположным лексическим значением.
- В) Подлежащее и сказуемое – это главные члены.
- Г) В предлогах в течение, в продолжение, в следствие на конце пишется е.

10.Задание к какому упражнению направлено на формирование речевых умений?

- А) Спишите, подчеркивая имена собственные.
- Б) В тексте выступления найдите обращения и выделите их знакам препинания.
- В) Подготовьте устное публичное выступление перед классом о происхождении имен.
- Г) Спишите, употребляя слово имя в нужной форме и расставляя разделительные запятые между однородными членами.

Примерные задания к итоговому экзамену

Экзамен проводится в традиционной форме:

- 1.Методика изучения фонетики в школе.
- 2.Методика изучения лексики и фразеологии.
- 3.Методика изучения русского языка как наука.

4. Методика словарной работы.
5. Методы и приемы обучения русскому языку.
6. Школьные программы по русскому языку.
7. Анализ школьного учебника русского языка (на выбор).
8. Анализ школьного учебника русского языка развивающего обучения.
9. Принципы обучения русскому языку в школе.
10. Урок русского языка – основная форма обучения.
11. Повторение и обобщение пройденного материала на уроках русского языка.
12. Планирование работы по русскому языку.
13. Кабинет русского языка и методическое объединение.
14. Урок русской словесности А.И. Власенкова. Развивающее обучение русскому языку.
15. Изучение темы «Общие сведения о языке». Сопоставительный анализ темы в учебниках (М.М. Разумовская, В.В. Бабайцева, С.И. Львова, В.В. Львов).

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Плышевская О.Д. Записки об изучении русского языка в современной школе. – Владимир: ВлГУ, 2012
2. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М., 2008
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А. Методика преподавания русского языка. – М., 2007
4. Федеральный базовый компонент образования по русскому языку в основной общеобразовательной школе.
5. Программы и учебники по русскому языку для средней школы (последние издания).

Дополнительная литература

б) дополнительная литература

1. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка // Ф.И. Буслаев. Преподавание отечественного языка. Сост. И.Ф. Прожченко, Л.А. Ходякова. – М., 1992
2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1988
3. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008
4. Хрестоматия по методике русского языка. Русский язык как предмет преподавания / Сост. А.В. Текучев. – М., 1982

5. Основы методики русского языка в 4-8 классах: Пособие для учителей / Под ред. А.В. Текучева, М.М. Разумовской, Т.А. Ладыженской. – 2-е изд. – М., 1982
6. Дейкина А.Д., Янченко В.Д. Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка // Русский язык в школе. – 2011 - №6.
7. Киселёва Н.В., Синотина Е.В. Проектирование и анализ современного урока: методические рекомендации // Русский язык в школе. – 2011 - №8.
8. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. – М., 1973
9. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1982
10. Ипполитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка в школе. Материалы к спецкурсу. – М., 1992
11. Баранов М.Т. методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М., 1988
12. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка. 5 класс. – М., 1995
13. Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в школе как целенаправленный процесс (морфологический аспект). – М., 1990.
14. Шатова Е.Г. Методика формирования обобщений при обучении орфографии. – М., 1990.
15. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М., 1996
16. Система обучения сочинениям в 6-8 классах / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1978
17. Пленкин Н.А. Изложение с языковым разбором текста. – М., 1998
18. Ходякова Л.А. Живопись на уроках русского языка. – М., 2000
19. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. А.С. Пушкин на уроках русского языка. – М., 2000
20. Баранов М.Т. Типы учебного материала и методы обучения русскому языку // Русский язык в школе. – 1984 - № 3
21. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – М., 1994
22. Махмутов М.И. Современный урок. – М., 1981
23. Онищук М.А. Урок в современной школе. – М., 1986
24. Служевская Г.Л. Методическое руководство к учебнику «Уроки русской словесности». – СПб., 1994
25. Панов Б.Г. Темы и структура уроков русского языка. – М., 1986

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL:

<http://window.edu.ru/window>

Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО [Электронный ресурс]. – URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro> Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL:

<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс].

– URL:

<http://festival.1september.ru/>

ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>

Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс].

– URL:

<http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>

Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL:

<http://www.mon.gov.ru>

Справочно-информационный портал «Русский язык»—ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gramota.ru>

Конкурс «Русский Медвежонок—языкознание для всех» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rm.kirov.ru>

Текст ФГОС НОО и материалы по его реализации. – URL:

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12–18. – URL: <http://www.gosbook.ru/node/48367>)

Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли :

пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с. – URL:

<http://www.twirpx.com/file/335335/>

Планируемые результаты начального общего образования /под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>

Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm

УМК «Перспектива». – URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174

УМК «Школа России». – URL: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на

занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Методические указания для студентов по выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата

списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование

компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.