

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР

Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М08.2 Технологии цифровой педагогики

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения:
Очная, заочная


ПРИЕМ 2022/2023 уч. года


Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
		5-24-87 kafedrapist@mail.ru


Экспертиза рабочей программы

Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	12.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	21
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	28
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
Приложение 1.....	32

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Технологии цифровой педагогики» является Цель дисциплины: научить обучающихся осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- сформировать знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, основных принципах критического анализа и синтеза информации, основах системного подхода при решении поставленных задач, основах применения образовательных технологий, основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения;
- сформировать умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации, умение собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, умение осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач, умение определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи, умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- сформировать навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, навыки выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, навыки формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач, навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Цифровой профессионализм и основы искусственного интеллекта».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика» вариативной части ОП.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные цифровые образовательные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает современные цифровые образовательные технологии для решения задач профессиональной деятельности; Умеет выбирать современные цифровые образовательные технологии для решения задач профессиональной деятельности; Владеет опытом отбора современных цифровых образовательных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; Умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; Владеет способностью использования цифровых ресурсов для решения задач

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	2/72	2/72
Контактная работа (всего), часов	29	8,9
Аудиторная:	28	8
<i>Лекции</i>	14	4
<i>Практические занятия</i>	14	4
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	1	0,9
Зачет	4 сем	9 сем
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,2/44	1,8/64

5. Содержание дисциплины, структурированное

по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем			СРС			
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.				КСР *
Семестр 4									
1.	Тема 1 Информатизация образования Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации.		2	4			8		ОПК-9
2.	Тема 2 Применение цифровых технологий в обучении		2	2			8		ОПК-9
3.	Тема 3 Электронные средства образовательного назначения		2	2			6		ОПК-9
4.	Тема 4 Современное обеспечение образовательного процесса		2	2			8		ОПК-9
5.	Тема 5 Разработка авторских приложений на базе информационных технологий.		2	2			6		ОПК-9
6.	Тема 6 Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного		4	2			8		ОПК-9

	процесса и организационного управления учебным заведением.								
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 9									
1.	Тема 1 Информатизация образования		1	1			10		ОПК-9
2.	Тема 2 Применение цифровых технологий в обучении		0	1			10		ОПК-9
3.	Тема 3 Электронные средства образовательного назначения		0	1			10		ОПК-9
4.	Тема 4 Современное обеспечение образовательного процесса		1	0			10		ОПК-9
5.	Тема 5 Разработка авторских приложений на базе информационных технологий.		1	1			10		ОПК-9
6.	Тема 6 Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.		1	0			14		ОПК-9
Форма промежуточной аттестации – зачет									

6. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-9.1, ОПК-9.2	Тема 1 Информатизация образования	Реферат, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-9.1, ОПК-9.2	Тема 2 Применение цифровых технологий в обучении	доклад, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-9.1, ОПК-9.2	Тема 3 Электронные средства образовательного назначения	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-9.1, ОПК-9.2	Тема 4 Современное обеспечение образовательного процесса	доклад, подготовка к с/р	ССР	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-9.1, ОПК-9.2	Тема 5 Разработка авторских приложений на базе информационных технологий.	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-9.1, ОПК-9.2	Тема 6 Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.	доклад, подготовка к с/р	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-9.1, ОПК-9.2	Тема 1 Информатизация образования	Реферат, подготовка к с/р	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-9.1, ОПК-9.2	Тема 2 Применение цифровых технологий в обучении	доклад, подготовка к с/р	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-9.1,	Тема 3 Электронные	доклад,	СРС	10	Рабочая

ОПК-9.2	средства образовательного назначения	подготовка к с/р			программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-9.1, ОПК-9.2	Тема 4 Современное обеспечение образовательного процесса	доклад, подготовка к с/р	ССР	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-9.1, ОПК-9.2	Тема 5 Разработка авторских приложений на базе информационных технологий.	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-9.1, ОПК-9.2	Тема 6 Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Содержание СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка реферата, доклада;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Система образования в РФ и перспективы ее развития.
2. Особенности основных и парциальных программ для дошкольников.
3. Начальное общее образование в РФ. Программы начального

Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

Образовательные технологии

Традиционные технологии обучения. При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающего, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснение связать с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмысливать поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме опроса, реферата, проверки домашнего задания, тестовых заданий, самостоятельной работы. Результаты текущего контроля учитываются при осуществлении промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Задания к устному опросу

1. Виды и уровни самоопределения.
2. Подходы к изучению проблемы самоопределения личности.
3. Выбор профессии как элемент структуры профессионального самоопределения.
4. Проблема построения «семейной» карьеры.
5. Многомерность пространств самоопределения.
6. Субъект профессионального самоопределения.
7. Основные этапы развития субъекта профессионального определения.
8. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
9. Схемы планирования своей карьеры субъектом.
10. Мотивы выбора профессии.
11. Основные линии развития субъекта.
12. Стратегии выбора профессии.
13. Затруднения и ошибки при выборе профессии.
14. Основные направления профориентационной работы.
15. Профессиональное просвещение. Формы и методы профессионального просвещения.
16. Профессиографические основы профориентации.
17. Профессиональная диагностика. Методы профессиональной диагностики.
18. Сущность и этапы профотбора.
19. Практическая профконсультационная методика. Прогнозная модель оценки эффективности методики.
20. Типы профконсультаций.
21. Типичные и перспективные профориентационные программы.

Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

Перечень тем для выполнения реферата

1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования
2. Использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения (при обучении информатике)
3. Образовательные информационные технологии и среда их реализации (при обучении информатике)
4. Использование мультимедиа технологий для реализации активных методов обучения (при обучении информатике)
5. Использование мультимедиа технологий для организации самостоятельной деятельности учащихся (при обучении информатике)
6. Использование коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения (при обучении информатике)
7. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства
8. Мировые информационные образовательные ресурсы.
9. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения
10. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении информатике
11. Информационные и коммуникационные технологии при обучении информатике
12. Педагогико-эргономические требования к использованию электронных средств учебного назначения
13. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса средствами информационных и коммуникационных технологий
14. Автоматизация организационного управления учебным заведением средствами информационных и коммуникационных технологий
15. Условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники и средств информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях
16. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий при обучении информатике
17. Базы данных при обучении информатике
18. Система "Виртуальная реальность" при обучении информатике

19. Анализ педагогической целесообразности использования средств информационных и коммуникационных технологий при обучении информатике

Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

Критерии оценки:

9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

4-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

1-3 баллов - тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Максимальное количество баллов – 10

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1 Система образования в РФ.
- 2 Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
- 3 Система дошкольного образования в РФ.
- 4 Особенности основных программ для дошкольников.
- 5 Характеристика парциальных программ для дошкольников.
- 6 Младший школьник как субъект воспитания.
- 7 Особенности начального образования в РФ.
- 8 Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
- 9 Основные характеристики современных педагогических технологий.
- 10 Критерии технологичности педагогических технологий.
- 11 Структура педагогических технологий.
- 12 Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
- 13 Классификация педагогических технологий.
- 14 Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
- 15 Технология развивающего обучения.
- 16 Технологии мастерских.
- 17 Групповые технологии.
- 18 Информационно-коммуникативная технология.
- 19 Технология развития критического мышления.
- 20 Проектная технология.
- 21 Технология проблемного обучения.
- 22 Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения.

Оценивание результатов устных опросов на зачете

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

7.1 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100 баллов оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84 баллов оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60 – 69 баллов оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Ниже 59 баллов оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Н.К. Зотова. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2014. - 324 с. : ил. – ЭБС Айбукс. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2073-8>.
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2015.-304 с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=342406>

3. Степаненко, Н.А. Технология развития креативного потенциала будущего учителя в творческой учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие / Н.А. Степаненко. - Электрон. дан. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 156 с. – ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2497-2>.
4. Управление проектированием и реализацией программ ДППО в условиях системных изменений современного образования / О. Б. Даутова [и др.]. - СПб. : СПБАППО, 2018. - 189 с.
5. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Электрон. дан. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 118 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30032>
6. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании: Учебники и учебные пособия для ВУЗов МПГУ, 2016
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471000

Дополнительная литература

1. Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник М.: ИКТ «Дашков и К°», 2020
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>
2. К.А. Катков, И.П. Хвостова и др. Информационные технологии: учебное пособие СКФУ // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457340>
3. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария : практическое руководство : Флинта, 2018
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413>

Интернет-ресурсы:

Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.
2. Библиотека федерального портала Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационносправочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.
5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека:

<https://cyberleninka.ru/>.

7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»:
<http://www.studentlibrary.ru>.

8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.

9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.

10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.

11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.

12. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.

14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных:
<https://www.scopus.com>.

15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа:
<http://webofscience.com>.

16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.

17. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.

18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.

19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus:
<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.

20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.

21. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsosman.edu.ru>.

22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике:
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

23. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.

24. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.

25. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского:
<http://www.gnpbu.ru/>.

26. Социологические исследования: сайт журнала: <http://socis.isras.ru/>.

27. Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>.

в) источники по дисциплине:

1. Технология WWW: <http://fcior.edu.ru/card/28715/tehnologiya-www.html>.

20

2. Технология создания Web-сайта: <http://fcior.edu.ru/card/28655/tehnologiya-sozdaniyaweb-sayta.html>.

3. Размещение графики на Интернет странице: <http://fcior.edu.ru/card/28590/razmeshenie-grafiki-na-internet-stranice.html>.

4. Размещение сайта в Интернете: <http://fcior.edu.ru/card/28683/razmeshenie-sayta-v-internete.html>.

5. Облачный сервис Google Documents and Spreadsheets: <https://docs.google.com>.

6. Использование социальных сервисов в образовании:
[http://bobrdobr.ru/search.html?](http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов)

[keywords=использование+социальных+сервисов](http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов).

7. Основы работы учителя с Google Documents and Spreadsheets: http://inf548.blogspot.com/2011/02/google_28.html.

8. Е.Д. Патаракин Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю: Практическое руководство: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=55005.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено

CCleaner	freeware	Не ограничено
STDU Viewer	freeware	Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware	Не ограничено
Adobe Reader	freeware	Не ограничено
AIMP	freeware	Не ограничено
CDBurnerXP	freeware	Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:
Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать

введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.