

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.БВ.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 г. № 832) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, Базисного учебного плана, Примерной программы по дисциплине «Обществознание».

Организация разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра «Экономики, управления и права».

Разработчик: Касимова Елена Ивановна, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭУиП

Протокол № 2 от 10.02.2021 г.

Заведующий кафедрой:  Сергеев Н.Н., к.э.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 16.02.2021

Председатель научно-методического совета

...../Смирнова Т.М.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Обществознание» является входит в общеобразовательный цикл обязательной части ППССЗ СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

1.4 Перечень формируемых компетенций:

Данная программа способствует формированию общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 91 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка: 61 часа,
- самостоятельная работа обучающегося: 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>91</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>61</i>
в том числе:	
Лекции	<i>39</i>
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>22</i>
контрольные работы	-
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, составление юридических документов, таблиц, написание рефератов, эссе, и пр. письменных работ)	<i>20</i>
подготовка к промежуточной аттестации	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний об обществе и человеке.		12	
Тема 1.1 Общество как сложная система.	Содержание учебной дисциплины: общество, общественное развитие, общественный прогресс, глобальные проблемы человечества.	6	1
	Лекции: 1. Общество как динамичная система. 2. Многообразие путей общественного развития. 3. Общественный прогресс и его критерии. 4. Глобальные проблемы человечества.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: «Восток-Запад» (составление сравнительное таблицы). Критерии общественного прогресса (эссе). Противоречивость общественного прогресса (эссе). Глобальные проблемы человечества (презентации, решение социальных задач).	2	1
Тема 1.2 Человек, его врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебной дисциплины: человек, индивид, деятельность, труд, социальное познание, научное познание, биологическая эволюция, социальная эволюция.	6	2
	Лекции: 1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. 2. Деятельность - способ существования. 3. Познание и истина. 4. Социальное и научное познание. 5. Человек как духовное существо.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности научного и социального познания (составление конспекта). Человек – царь природы или «человек в ней работник» (эссе-рассуждение).	2	2
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.		19	
Тема 2.1. Духовная культура личности и	Содержание учебной дисциплины: культура, личность, общество, сферы общества.	6	2
	Лекции: Понятие, виды и формы культуры.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2

общества.	Формы культуры: признаки и проявления (составление конспекта).		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебной дисциплины: наука, этика науки, образование, образовательная политика	6	2
	Лекции: Наука. Этика науки. Образование и образовательная политика.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: О роли науки в обществе (эссе, решение социальных задач, работа с текстом).	2	2
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебной дисциплины: мораль, религия, культура, искусство, духовная жизнь, нравственность	7	3
	Лекции: 1. Мораль. Проблема морального выбора. 2. Религия как феномен культуры. 3. Роль искусства в жизни людей. 4. Тенденции духовной жизни современной России.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Письма о добром и вечном (анализ статьи Д.С. Лихачева) Как понимать искусство (анализ статьи Д.С. Лихачева). Свобода и нравственность (анализ статьи Д.С. Лихачева).	3	3
Раздел 3. Экономика.		26	
Тема 3.1. Экономика и экономические науки. Экономические системы.	Содержание учебной дисциплины: экономика, типы экономических систем, экономика семьи	8	2
	Лекции: 1. Экономика как наука. 2. Типы экономических систем. 3. Экономика семьи.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Типы экономических систем (составление сравнительной таблицы, составление глоссария). Экономика семьи (составление бюджета семьи на месяц).	2	2
Тема 3.2. Рынок. Фирма.	Содержание учебной дисциплины: рынок, спрос, предложение, фирма, предпринимательская деятельность, маркетинг, менеджмент, экономика	6	2

Роль государства в экономике.	Лекции: 1. Рынок. Спрос и предложение. 2.Фирма. Основы предпринимательской деятельности. 3.Основы маркетинга и менеджмента. 4. Роль государства в экономике.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Формы предпринимательской деятельности (составление сравнительной таблицы, решение теста и задач).	2	2
Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги. Банки. Инфляция.	Содержание учебной дисциплины: экономический рост, рынок труда, безработица, деньги, банковская система	6	2,3
	Лекции: 1.Экономический рост и развитие. 2.Рынок труда и безработица. 3.Деньги. Банковская система.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: ВВП и уровень жизни (решение теста). Почему среди молодежи много безработных? (проведение исследования). Что значит выгодный кредит? (письменный ответ на вопрос).	2	2,3
Тема 3.4.Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Содержание учебной дисциплины: мировая экономика, экономические реформы	6	2,3
	Лекции: 1.Экономические реформы в РФ. 2.Россия в мировой экономике.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Экономические реформы в РФ. 2.Россия в мировой экономике. Решение задач и заданий Для чего Россия вступает в Евросоюз и ВТО? Итоговый тест.	2	2,3
Раздел 4. Социальные отношения.		20	
Тема 4.1.Социальные роли и стратификация.	Содержание учебной дисциплины: социальные группы, маргинальность, слои, социальные роли, стратификация, социальные статусы, социальная мобильность.	6	2,3
	Лекции: 1. Многообразие социальных групп.	4	2,3

	2. Социальная структура общества. 3. Современная стратификация. 4. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Особенности современной социальной стратификации (проанализировать личный социальный статус). 2. Социальное неравенство – это благо или зло!? (написание эссе).	2	2,3
4.2. Социальные роли и конфликты.	Содержание учебной дисциплины: социальные роли, социальные взаимоотношения, социальные нормы, социальный конфликт, отклоняющееся поведение, социальный контроль.	6	2,3
	Лекции: 1. Социальные взаимоотношения и взаимодействия. 2. Социальные нормы и контроль. 3. Социально отклоняющееся поведение и социальный конфликт.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Социальные роли и конфликты (составление глоссария, работа с текстом). Социальный конфликт (анализ института социального конфликта, используя знания по истории, Интернет, СМИ).	2	2,3
4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебной дисциплины: этические общности, семья как малая группа и социальный институт, культура быта, молодежь как социальная группа, молодежная субкультура, социальная политика государства.	8	2,3
	Лекции: 1. Этнические общности и взаимоотношения. 2. Семья как малая группа и социальный институт. Культура быта. 3. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. 4. Социальная политика государства.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Этносоциальные конфликты (найти примеры об этносоциальных конфликтах, используя знания истории, Интернет, СМИ). Конституция о принципах национальной политики в РФ (найти примеры принципов национальной политики в Конституции РФ). Ценности и тенденции развития современной семьи (проведение исследования). Молодежная субкультура (составление презентации).	4	2,3

Раздел 5. Политика как общественное явление.		14	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебной дисциплины: Политическая система. Государство- главный политический институт. Демократия, ее признаки и ценности. Местное самоуправление.	6	2,3
	Лекции: 1. Политическая система. 2. Государство- главный политический институт. 3. Демократия, ее признаки и ценности. 4. Местное самоуправление.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Конституция о политической системе РФ (составление конспекта). Может ли в одном государстве существовать монархия и демократия? (написание эссе). Почему демократия не может удовлетворить всех? (написание эссе, письменные ответы на вопросы на стр. 349). Органы местного самоуправления (подготовить материал о работе органов местного самоуправления, используя периодическую печать, Интернет).	2	2,3
5.2. Участники политического процесса	Содержание учебной дисциплины: Политические партии и движения: понятие, признаки и виды. Избирательное право. Избирательный процесс. Политическая элита и лидерство. Политический процесс. Участие гражданина в политической жизни. Политическая культура: понятие структура, виды.	8	2,3
	Лекции: 1. Политические партии и движения: понятие, признаки и виды. 2. Избирательное право. Избирательный процесс. 3. Политическая элита и лидерство. 4. Политический процесс. 5. Участие гражданина в политической жизни.. 6. Политическая культура: понятие структура, виды.	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Современные политические идеологии и партии (составление сравнительной таблицы, решение теста, дать характеристику политическому лидеру с точки зрения выбранной типологии). Причины роста абсентеизма (написание письменного ответа на вопрос: в чем причины абсентеизма). Как сделать осознанный выбор депутата, партии, Президента? (решение социальных задач).	2	2,3

Раздел 6. Право.		31	
6.1 Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебной дисциплины: право, социальные нормы, правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность.	6	2,3
	Лекции: 1. Право в системе социальных норм. 2. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. 3. Современные подходы к пониманию права. Современное российское законодательство.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Законодательный процесс (составление глоссария)	2	2,3
6.2. Основы конституционного права.	Содержание учебной дисциплины: конституционный строй, органы государственной власти РФ, конституционно- правовой статус личности. Конституция УР: Органы государственной власти, особенности правового положения республики.	6	2,3.
	Лекции: 1. Основы конституционного строя. Органы государственной власти по Конституции РФ. 2. Конституционно- правовой статус личности. 3. Конституция УР: органы государственной власти, особенности правового положения республики.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Конституция РФ и Конституция УР: основные отличия (анализ текстов Конституций, решение теста).	2	2,3
6.3. Отрасли российского права.	Содержание учебной дисциплины: Гражданское право и гражданские правоотношения. Защита имущественных и неимущественных прав и свобод граждан. Административное право. Экологическое право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право и уголовная ответственность. Процессуальное право.	13	2,3
	Лекции: 1. Гражданское право и гражданские правоотношения. 2. Защита имущественных и неимущественных прав и свобод граждан. 3. Административное право. 4. Экологическое право. 5. Трудовое право. 6. Семейное право. 7. Уголовное право и уголовная ответственность. 8. Процессуальное право.	8	2,3

	Самостоятельная работа обучающихся: Права потребителей и их защита (решение задач; решение итогового теста).	5	2,3
6.4. Международное право.	Содержание учебной дисциплины: Международное гуманитарное право. Международные акты по правам человека.	6	2,3
	Лекции: 1. Международное гуманитарное право. 2. Международные документы по правам человека.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Международное частное право (решение задач).	2	2,3
	Итого	91	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплинам права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;

Технические средства обучения:

- компьютер(ы);
- лицензионное программное обеспечение, в том числе справочная правовая система «Консультант плюс».

Учебно-наглядные пособия:

- Карты и карточки;
- Синхронные таблицы;
- Тестовый материал.

Специализированная мебель:

- магнитная доска;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник / А.Г. Важенин. - 4-е изд. стер. - Москва : Академия, 2017
- 2.Важенин, А.Г.Обществознание : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений СПО / А. Г. Важенин. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013.
- 3.Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учеб.для общеобразоват. учреждений рек. МО РФ / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред.: Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева. - 6-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2011.
- 4.Обществознание. Базовый уровень. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений рек. МО и науки РФ / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая [и др.] ; под ред.: Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2011.

Дополнительные источники:

- 1.Важенин, А. Г. Практикум по обществознанию : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений СПО / А. Г. Важенин. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.

2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профиля : контрольные задания / А.Г. Важенин. - 7-е изд. перераб. - Москва : Академия, 2014
3. Кравченко, А.И. Обществознание : учеб. пособие доп. МО РФ для студентов СПО / А.И. Кравченко. - 2-е изд. стереотип. - М. : Академия : Высшая школа : Мастерство, 2001.
4. Обществознание : рек. МО РФ и УМЦ в качестве учеб. пособия для абитуриентов юрид. вузов / А.В. Макеев, А.В. Опалев, В.В. Алешин [и др.] ; под ред. А.В. Опалева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2008.
5. Обществознание : учеб. пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев, В. С. Ковалкин [и др.]. - М. : Проспект, 2013.
6. Словарь терминов и понятий по обществознанию / авт.-сост. А. М. Лопухов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Айрис-пресс, 2013.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- СПС «Консультант плюс».
- [http:// lesson-history.narod.ru](http://lesson-history.narod.ru)
- [http:// it-n.ru](http://it-n.ru)
- [http:// encyclopedia.ru](http://encyclopedia.ru)
- [http:// www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)
- [http:// www.history.yar.ru](http://www.history.yar.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме рефератов, контрольных работ, эссе, решения задач, письменного вопроса-ответа, устного вопроса-ответа, тестирования, практических работ и анализа статей.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2021 г.

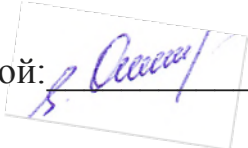
Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

Организация-разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

Разработчики:
Касимова Е.И.

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры ГУиП

Протокол № 2 от 10.02.2021 г.

Заведующий кафедрой:  Сергеев Н.Н., к.э.н., доцент.

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

а) Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Что такое сфера духовной культуры?
2. Раскройте структуру сознания.
3. Что означает термин "социализация личности"?
4. Раскройте понятие "цивилизация".
5. Эволюция и революция как формы общественных изменений.
6. Что такое "мировоззрение"?
7. Дайте определение понятию "мораль".
8. Качество и уровень жизни.
9. Рынок и его функции.
10. Предпринимательская деятельность: сущность и функции.
11. ВВП и общественное благосостояние.
12. Экономические функции и задачи государства.
13. Международное разделение труда и международная торговля.
14. Молодежь как социально-демографическая общность.
15. Политика и экономика.
16. Политика и право.
17. Государство как политический институт.
18. Диктатура и демократия.
19. Модели демократии.
20. Понятие конституции и ее значение.
21. Основы конституционного строя Российской Федерации.
22. Защита прав потребителей.
23. Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения.
24. Права ребенка и их защита.
25. Понятие и признаки преступления.
26. особенности правового статуса несовершеннолетних.
27. Международные документы о правах человека.
28. Источники права.
29. Порядок и способы приобретения и прекращения гражданства.
30. Понятия и виды юридической ответственности.

б) Примерная тематика и содержание контрольных работ

Вопросы к контрольной работе:

Вариант1.

1. Объяснить: Человек- биосоциальное существо.
2. Что такое глобальные проблемы? Назвать 3 и показать на примерах.
3. По мнению русского философа Н.А.Бердяева « машинная техническая цивилизация опасна прежде всего для души.» Так ли это? Приведите аргументы за и против.

Вариант2.

- 1.Объяснить: Общество- развивающаяся система.
2. Сформулировать особенности деятельности человека и показать их на примерах.
3. «Природа не терпит шуток. Она всегда правдива, серьезна, всегда права.»
И. Гете. Так ли это? Приведите аргументы за и против.

Вариант 3.

1. Объяснить: Человек- существо духовное.
2. Привести не менее трех примеров взаимовлияния сфер общества.
3. «Наука нам сокращает опыты быстротекущей жизни». А.С.Пушкин
Так ли это? Приведите аргументы за и против.

Вариант 4.

1. Объяснить: Общественный прогресс.
2. Человек – личность. Что включает в себя эта характеристика?
3. «Умный человек - в отличие от глупого- даже при небольшом запасе усвоенных знаний умеет их применять ежеминутно, ежечасно в жизни»- .рус. философ Ильенков. Раскройте это положение на примерах.

в) Тестовые задания

Разработка законопроекта о развитии малого бизнеса относится к сфере общественной жизни...

- | | |
|----------------|------------------|
| 1)Социальной | 3) Экономической |
| 2)Политической | 4)Духовной |

2.К проявлению глобальной экологической проблемы относится...

- 1) Терроризм
- 2) Исчезновение редких животных и растений
- 3) Угроза ядерной войны
- 4) Низкая рождаемость в ряде стран

3. Факты, полученные в результате экспериментов и наблюдений, составляют уровень познания...

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Теоретический | 3) Обыденный |
| 2) Религиозный | 4) Эмпирический |

4. Разработка новых программ, способов защиты компьютерной информации от несанкционированного доступа к ней отражает функцию науки...

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) Мировоззренческую | 3) Познавательную |
| 2) Прогностическую | 4) Социальную |

5.Мышление образами характерно для познания...

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1) Художественного | 3) Житейского |
|--------------------|---------------|

2) Научного

4) Теоретического

5. Учебники, задачки, компьютерные презентации для обучающихся студентов являются...

- 1) Объектами деятельности
- 2) Субъектами деятельности
- 3) Целями деятельности
- 4) Средствами деятельности

6. Если экономика вошла в фазу спада, то государство должно...

- 1) Понизить налоги
- 2) Повысить резервные требования для банков
- 3) Увеличить продажу ценных бумаг
- 4) Продать ранее выпущенные облигации

7. Социальная сфера общества определяет отношения между...

- 1) Членами общества и государством
- 2) Собственниками и государством
- 3) Различными группами населения
- 4) Людьюми и природой

8. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется...

- 1) Дивиантное
- 2) Обычное
- 3) Правовое
- 4) Преступное

9. Стабильность общества обеспечивает социальный слой...

- 1) Занятых в области производства
- 2) Высший класс
- 3) Средний класс
- 4) Занятых в сфере управления

10. К системе органов исполнительной власти относится...

- 1) Министерство юстиции
- 2) Государственная дума
- 3) Верховный суд
- 4) Уполномоченный по правам человека

11. Использование труда нелегально находящихся на территории России иностранных граждан является...

- 1) Преступлением
- 2) Административным правонарушением
- 3) Дисциплинарным проступком
- 4) Гражданским правонарушением

12. Целью существования гражданского общества является...

- 1) Защита естественного права каждого гражданина на частную жизнь
- 2) Захват политической власти в государстве

- 3) Издание законов и контроль над их соблюдением
- 4) Охрана общественного порядка

В комплект КОС для проведения промежуточной аттестации включаются:

- а) Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету
 1. Социально - гуманитарные науки. Классификация и специфика объекта их изучения. Предмет обществознания.
 2. Философские учения о человеке и обществе в процессе их развития
 3. Наука о происхождении человека и становлении общества.
 4. Понятия «человек», «индивид», «личность». Периодизация развития личности (по Э.Эриксону). Факторы, влияющие на формирование личности.
 5. Понятие и структура деятельности человека. Мотивы и виды деятельности. Потребности человека и их классификация.
 6. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.
 7. Понятие и критерий истины. Абсолютная и относительная истина.
 8. Понятие научного и ненаучного познания. Виды и роль ненаучного познания.
 9. Понятие и системный подход к обществу. Сферы общественной жизни.
 10. Основные институты общества, их функции.
 11. Общество и цивилизация. Теория цивилизаций. Понятия прогресса и регресса в развитии общества.
 12. Типы общества. Основные черты традиционного, индустриального и постиндустриального (информационного) общества.
 13. Понятие исторического процесса. Роль народа и личности в истории.
 14. Понятие, условия, виды и средства общения. Особенности общения в современном мире. Особенности и средства юношеского общения.
 15. Понятие, виды, формы и функции культуры. Духовная культура личности. Понятие и формы толерантности.
 16. Понятие, ценности и функции науки. Роль науки в современном обществе.
 17. Образование как способ передачи знаний. Система образования в Российской Федерации. Тенденции в развитии образования.
 18. Понятие морали и нравственности. Основные принципы и категории морали.
 19. Понятие, виды и функции искусства в обществе.
 20. Понятие, элементы, основные черты и функции религии. Мировые религии.
 21. Понятие и виды социальных общностей и социальных групп.
 22. Понятие стратификации общества. Типы стратификационных систем. Особенности стратификации современной России
 23. Понятие и виды социальной мобильности. Факторы, влияющие на социальную мобильность.

24. Понятие, причины и типы маргинальности.
25. Понятие социального поведения. Факторы, влияющие на социальное поведение. Девиация.
26. Понятие, характерные черты и виды социальных ролей.
27. Понятие и виды социального статуса. Личный статус.
28. Понятие и виды социального контроля.
29. Понятие и типы социальных конфликтов. Позитивная и негативная роль социальных конфликтов.
30. Нации и национальные отношения. Проявление национализма в современных условиях.
31. Понятие и формы политики.
32. Понятие власти. Признаки и ресурсы политической власти.
33. Понятие, структура и функции политической системы. Политическая система России.
34. Понятие, функции и формы правления государства.
35. Понятие и типы политических режимов.
36. Понятие правового государства и гражданского общества. Становление правового государства в России.
37. Понятие, принципы и виды демократии в политической системе общества.
38. Понятие и уровни политического лидерства. Понятие политических элит. Теория элит Г. Моску и В. Парето.
39. Понятие и основные типы современной политической идеологии.
40. Понятие и типы избирательных систем. Принципы демократического избирательного права.
41. Понятие и типы политических партий. Партийная система России.
42. Понятие, типы и функции политической культуры.
43. Формы государственного устройства. Государственное устройство Российской Федерации.
44. Молодёжные группы и объединения в России. Молодёжная политика в Российской Федерации.
45. Понятие, особенности и субъекты международной политики.
46. Понятие геополитики. Формы геополитического контроля.
47. Понятие, субъекты, источники и функции права.
48. Понятие и виды отраслей права.
49. Конституционные права и свободы граждан.
50. Понятие закона и его виды.
51. Конституция РФ – основной закон государства. Признаки и функции конституции.
52. Понятие правонарушений и преступлений. Понятие и виды юридической ответственности.
53. Судебная система и система правоохранительных органов в РФ.
54. Гражданское право и гражданские правоотношения.
55. Семейное право и семейные правоотношения. Брак и брачные отношения. Права и обязанности супругов. Опекa и попечительство.

56. Трудовое право и трудовые отношения. Порядок приёма на работу. Трудовой и коллективный договор.
57. Административное право и административная ответственность.
58. Уголовное право и уголовная ответственность.
59. Понятие и уровни экономики.
60. Понятие и виды потребностей.
61. Понятие, виды экономических ресурсов и их ограниченность.
62. Основные факторы производства. Понятие издержек производства и прибыли.
63. Понятие рынка и рыночной экономики. Виды рынков.
64. Понятие спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение.
65. Понятие рынка труда. Понятие и виды безработицы.
66. Понятие рынка капитала, его отличия от других факторов производства.
67. Понятие, виды и формы собственности.
68. Понятие договора и договорных отношений. Виды договоров.
69. Понятие и функции денег.
70. Понятие, причины и последствия инфляции.
71. Содержание кредитной системы государства. Виды ценных бумаг.
72. Понятие, структура доходов населения и бюджета семьи.
73. Экономика государства и экономический рост. Типы и показатели экономического роста.
74. Понятие, формирование и распределение государственного бюджета.
75. Понятие налоговой системы. Налоговая политика государства.

б) Примерная тематика и содержание контрольных работ

Контрольная работа

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Информационное общество

Становление информационного общества далеко не завершено, однако представляется возможным выделить некоторые его характеристики.

Доминирующим в экономике становится сектор, связанный с производством знаний, обработкой и распространением информации. В итоге, удельный вес затрат на исследовательские работы и маркетинг новой продукции превышает материальные затраты на ее выпуск. Так, в фармацевтических и компьютерных фирмах США последние снизились до 10-15% ее стоимости (в автомобильной промышленности США они все еще выше 50%, что видимо, определяет ее отставание от японской).

Доля продаж «ноу-хау», т.е. технической информации в общем объеме внешней и внутренней торговли начинает превышать доли продукции аграрного, добывающего и обрабатывающего секторов экономики. По существующим оценкам, в США этот «порог» был превзойден еще в 1980-х гг.

Доля самостоятельного населения страны, занятого в создании, обработке и распространении информации, начинает превышать численность рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве и промышленности. Здесь следует отметить, что сфера обслуживания дифференцируется: часть ее работников, даже в наиболее развитых странах, все еще занята достаточно тяжелым физическим трудом, в то время как большинство из них начинают обслуживать информационный сектор экономики.

Информационные потоки получают новый материальный носитель, т.е. глобальную сеть телекоммуникаций, а также Интернет. <...>

Существенным и ранее не учитывавшимся фактором общественного развития становится феномен «кризиса человека»... Человек, живущий в развитых странах, подвергается воздействию огромных потоков информации, возможности осмысления которой не безграничны. Это ведет к тому, что часть информации осознанно вообще не воспринимается, отсекается или поглощается некритично. <...>

Можно говорить о начале процесса возникновения глобального информационного общества как новой стадийной фазы мирового цивилизационного развития.

Н.В. Загладин

С1. Какие четыре признака информационного общества названы автором?

С2. Не все* ученые согласны с характеристикой современного общества как информационного. Какие иные термины употребляются для обозначения современного общества? Укажите два таких термина.

С3. Автор полагает, что информационное общество является глобальным. Опираясь на знание обществоведческого курса, дайте определение понятия «глобализация» и укажите любые два фактора, ведущие к глобализации.

С4. Какую проблему, связанную с «кризисом человека» в условиях становления информационного общества, называет автор? Назовите любые две другие проблемы, составляющие суть «кризиса человека», которые вам известны из курса обществознания.

С5. Назовите любые три группы потребностей человека.

С6. Приведите три проявления/роли средств массовой коммуникации в современном обществе и раскройте каждое из них на примере.

С7. В нашей стране в первой половине 90-х годов из примерно 155 тысяч государственных предприятий было приватизировано около 89 тысяч. Акционерный капитал приватизируемых предприятий распределился следующим образом:

- внутренние акционеры (работники, дирекция) — 62% акций,
- внешние акционеры — 21% акций,
- государство — 17% акций.

При этом на мелких внешних акционеров (обычных' держателей ваучеров) пришлось 10% акций.

Можно ли на основании этих данных сделать вывод о создании крупного частного сектора в экономике страны? Превратилась ли основная масса населения страны в собственников предприятий? Аргументируйте свои выводы.

С8. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Проблема Севера и Юга и пути её решения».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

в) Тестовые задания

Тесты к итоговой аттестации:

Вариант 1.

А1. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как

индивидуальность

индивида

творца

личность

А2. Абсолютная истина, в отличие от относительной

добывается только научным путем

является исчерпывающим знанием о предмете

требует усилий для своего понимания

содержит объективное знание о предмете

А3. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

основное образование

полное (среднее) образование

среднее профессиональное образование

высшее профессиональное образование

А4. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном обществе?

А. Проблема социальной ответственности ученого за последствия своих научных открытий осознана много столетий назад.

Б. В современном обществе вопросы социальной ответственности ученого утратили свою актуальность.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения -

оба суждения неверны

А5. Командная экономика, в отличие от рыночной

порождает товарный дефицит

подвержена циклическим колебаниям

обеспечивает пропорции между производством и потреблением

создает условия для внедрения в производство технических достижений

А6. Равновесная цена в рыночной экономике — это цена совпадения денежной и товарной массы спроса и предложения производства и сбыта производства и потребления

А7. Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным (ой)

сальдо 3) профицитом
балансом 4) прибылью

А8. Дивиденд — это доход владельца акций процент по вкладу в банке доход от сдачи в аренду недвижимости ставка ипотечного кредита

А9. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет — это особая форма перераспределительных отношений.

Б. Государственный бюджет — это финансовый план страны на определенный период времени.

верно только А
верно только Б
верны оба суждения
оба суждения неверны

А10. Какая социальная тенденция проявляется в условиях перехода к постиндустриальному обществу?

рост числа занятых в сфере информационных технологий
ослабление позиций среднего класса
увеличение притока сельского населения в города
ликвидация люмпенства как социального явления

А11. Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие

социальная адаптация
социальная мобильность
социальный статус
социальная роль

А12. Верны ли следующие суждения об оценке положения человека в обществе?

А. Авторитет — это оценка обществом социальных позиций, занимаемых личностью.

Б. Престиж — это степень признания окружающими личных и деловых качеств человека.

верно только А

верно только Б
верны оба суждения
оба суждения неверны

А13. Формы взаимодействия, связи, общение внутри политической системы характеризуют ее

нормативный компонент
коммуникативный компонент
культурный компонент
организационный компонент

А14. Жесткая партийная дисциплина, фиксированное членство, приверженность к идеологии являются признаками

партий избирателей
массовых партий
кадровых партий
авангардных партий

А15. К характеристике политического режима относится термин

унитарное государство
федеративное государство
республиканское государство
демократическое государство

А16. Верны ли следующие суждения об избирательных системах?

А. При пропорциональной системе от каждого избирательного округа избирается только один кандидат.

Б. При мажоритарной системе абсолютное большинство голосов набирает тот кандидат, за которого проголосовали не менее 50% + 1 избиратель.

верно только А
верно только Б
верны оба суждения
оба суждения неверны

А17. Какая ситуация регулируется нормами семейного права?

гражданину К. было отказано в заключении брака с несовершеннолетней гражданкой Л.

гражданин М. заключил с гражданкой Н. договор о покупке квартиры

гражданка О. отказалась от участия в краже компьютера

гражданин П. не оплатил проезд в автобусе

А18. К органам исполнительной власти в РФ относится

Самарская областная Дума
Администрация Президента РФ
Совет Федерации РФ
Министерство образования и науки РФ

A19 Согласно Конституции РФ, в нашей стране граждане вправе соблюдать Конституцию и законы РФ каждый имеет право платить налоги и установленные законом сборы каждый имеет право на образование трудоспособные дети, достигшие 18 лет, имеют право заботиться о нетрудоспособных родителях

A20. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. В Российской Федерации никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

Б. В Российской Федерации никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

ВАРИАНТ2

A1. Деятельность человека, в отличие от поведения животных носит узко специализированный характер направлена на удовлетворение физиологических потребностей предваряется целеполаганием всегда носит индивидуальный характер

A2. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно , опирается на здравый смысл использует понятия и суждения создается в результате познавательной деятельности соответствует предмету познания

A3. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к элитарной культуре экранной культуре массовой культуре народной культуре

A4. Верны ли следующие суждения о социальном познании?,

А. Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности.

Б. Социальное познание отличается от естествознания преимущественно индивидуальным характером познавательной деятельности.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения
оба суждения неверны

A5. К мировым религиям относится

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) христианство | 3) индуизм |
| 2) синтоизм | 4) конфуцианство |

A6. Рыночная экономика, в отличие от командной
исключает инфляцию

порождает товарный дефицит

обеспечивает полную занятость

порождает конкуренцию товаропроизводителей

A7. Превышение расходов государства над его доходами называют
бюджетным(ми)

- | | |
|----------|-----------|
| убытком | дефицитом |
| потерями | долгом |

A8. В росте цен на товары и услуги, не обусловленном повышением их
качества, проявляет себя

- | | |
|--------------|-------------|
| глобализация | инфляция |
| стагнация | ревальвация |

A9. Верны ли следующие суждения о внутреннем валовом продукте?

А. Во внутренний валовой продукт входит стоимость только конечных
товаров и услуг.

Б. Во внутренний валовой продукт входит стоимость промежуточных
товаров и услуг.

- | | |
|----------------|-------------------------|
| верно только А | 3) верны оба суждения |
| верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A10. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения
социального статуса называется

- восходящей социальной мобильностью
- вертикальной социальной мобильностью
- горизонтальной социальной мобильностью
- нисходящей социальной мобильностью

A11. Отличительным признаком партнерской семьи является

выполнение функции социализации детей

главенствующая роль отца семейства

отсутствие отношений господства и подчинения

регулирование поведения своих членов

A12. Верны ли следующие суждения о социализации личности?

А. Процесс социализации продолжается у человека всю жизнь. б. Важным институтом социализации выступают средства массовой информации.

- верно только А 3) верны оба суждения
верно только б 4) оба суждения неверны

А13. Политическая установка на поиск компромиссов исходит из возможности достижения согласия, принятия решений по принципу единодушия, который называется

- консенсусом 3) демократией
плюрализмом 4) федерализмом

А14. Какой признак является общим для политической партии и для государства?

- суверенитет во внутренних и внешних вопросах
наличие органов управления
принятие законов, общеобязательных для граждан
установление и взимание налогов

А15. К отличительным признакам правового государства относится реализуется принцип разделения властей
принимаются общеобязательные для населения решения
устанавливаются и взимаются налоги
действует принцип верховенства государственной власти

А16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. В современном мире существуют различные типы партийных систем: однопартийная, двухпартийная, многопартийная.

Б. Политическая партия участвует во власти или в борьбе за власть; это один из ее отличительных признаков.

- верно только А 3) верны оба суждения
верно только Б 4) оба суждения неверны

А17. Какая ситуация регулируется нормами трудового права?

гражданин Р. подал заявление в суд о разделе имущества с бывшей супругой

гражданка С. была принята на работу на испытательный срок

гражданин Т. был признан судом невиновным и освобожден прямо в здании суда

гражданин У. управлял машиной в нетрезвом состоянии

А18. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о порядке заключения и содержании трудового договора
единстве экономического пространства в РФ
формах государственного регулирования экономики
условиях и порядке ограничения дееспособности

А19. Согласно Конституции РФ, в нашей стране

государственные пособия и пенсии устанавливаются трудовым договором

членство в общественных объединениях обязательно
полная дееспособность приобретается с рождения
основное общее образование обязательно

A20. Верны ли следующие суждения об отраслях российского права?

А. Условия и порядок вступления в брак регулируются нормами семейного права РФ.

Б. Вопросы, относящиеся к авторскому праву и личным неимущественным правам граждан, регулируются нормами трудового права.

верно только А 3) верны оба суждения

верно только Б 4) оба суждения неверны

Вопросы и задания к контрольной работе

1. Одним из основных методов познания в естественных науках является эксперимент. Как вы считаете, допустимы ли эксперименты в социальном познании?

2. Как вы понимаете смысл следующего суждения древнегреческого философа Эпиктета: «Что я такое? Человек. Если я смотрю на себя как на предмет отдельный и независимый от прочих предметов, то следует, чтобы я жил долго, чтобы я был богат, счастлив, здоров; но если я посмотрю на себя как на человека, как на часть целого, то может иногда случиться, что по отношению к этому целому я должен подчиниться болезни, нужде или даже погибнуть преждевременной смертью. Какое же право имею я жаловаться в таком случае? Разве мне не известно, что, жалуясь, я перестаю быть человеком, как нога перестает быть органом тела, когда она отказывается ходить?»

3. По мнению немецко-французского мыслителя А. Швейцера, мировоззрение должно отвечать трем требованиям: быть сознательным («мыслящим»), этическим, идеалом которого является преобразование действительности на нравственных началах, оптимистическим. Каково, на ваш взгляд, развернутое содержание каждого из этих требований? Разделяете ли вы мнение ученого либо считаете необходимым пересмотреть или расширить круг этих требований? Свою позицию аргументируйте.

4. Проанализируйте два высказывания видного русского философа Н. А. Бердяева, сделанные в разное время:

1) «Весь мировой путь бытия есть сложное взаимодействие разных ступеней мировой иерархии индивидуальностей, творчества, вращение одной иерархии в другую, личности в нации, нации в человечество, человечества в космос, космоса в Бога» (конец XIX в.);

2) «Нация, государство, семья, внешняя церковность, общественность, социальный коллектив, космос - все представляется мне вторичным, второстепенным, даже призрачным и злым по сравнению с неповторимой индивидуальной судьбой человеческой личности» (конец 30-х гг. XX в.).

Как вы полагаете, почему произошли изменения во взглядах философа? В каком направлении изменялись его взгляды, к какому из типов мировоззрения относится первое высказывание, какова наиболее обобщающая характеристика второго высказывания?

5. В своих воспоминаниях Л. Н. Толстой пишет об отце, который много читал, собирал библиотеку, рисовал детям картинки, весело шутил, рассказывал забавные истории за ужином, заставлял сына читать полюбившиеся и выученные наизусть стихи.

Правильно ли предположить, что эта деятельность была вызвана определенными потребностями? Свой ответ аргументируйте.

6. А. Маслоу сделал предположение, что средний человек удовлетворяет свои потребности примерно в следующей степени: на 85% - физиологические, на 70% - потребности в безопасности и защите, на 50% - в любви и принадлежности, на 40% - в самоуважении и на 10% - в реализации своего потенциала.

Сделайте на основе этой статистики вывод о том, какие потребности удовлетворяются менее других: естественные, социальные или идеальные? Как

вы думаете, с чем связано столь неравномерное удовлетворение различных потребностей? Для всех ли людей характерно такое распределение?

7. Изучая мотивы деятельности, ученые определили, что одни из них могут действовать с высокой степенью силы, другие - со средней, третьи - с низкой, т. е. слабо действовать. Проанализируйте вашу личную учебную деятельность: какие мотивы в ней действуют и с какой силой? В ответе можете опираться на перечень мотивов учебной деятельности, данный ниже:

- стремление к знаниям как к ценности,
- уверенность в том, что знания пригодятся в будущем,
- увлеченность процессом узнавания нового,
- чувство ответственности перед родителями,
- интерес к конкретному учебному предмету,
- стремление завоевать авторитет конкретного учителя,
- интерес к общению с учителем и одноклассниками на уроках по данному предмету,
- стремление к личному успеху,
- желание получить хорошую оценку, похвалу.

8. Немецкий поэт И. В. Гёте писал:

Что значит знать? Вот, друг мой, в чем вопрос. На этот счет у нас не все в порядке. Немногих, проникавших в суть вещей и раскрывавших всем души скрижали,

Сжигали на кострах и распинали, Как вам известно, с самых давних дней. Как бы вы определили философский смысл приведенных строк? Какими примерами вы могли бы подтвердить или опровергнуть авторскую позицию? Сравните поэтический текст Гёте и собственный прозаический текст и сделайте выводы.

9. Проанализируйте следующую таблицу, сделайте необходимые выводы.

Факторы социального поведения

Общественные	Личностные
Обычаи	Врожденные инстинкты и психика человека
Традиции	Жизненные цели, интересы и привычки
Образцы поведения	Влияние референтной группы
Социальные нормы	Самостоятельность, умение быть самим собой
Благоприятные условия для соблюдения социальных норм	Способность к самооценке и самоконтролю

10. Используя знания из курсов истории и литературы, продемонстрируйте примеры взаимодействия традиций и новаторства в культуре.

11. Приведите конкретный пример явления массовой культуры. Выделите в нем соответствующие признаки и объясните, каким образом оно воздействует на потребителя.

12. Попробуйте самостоятельно разработать конкретную модель произведения одного из жанров массовой культуры. По законам жанра

определите, каков должен быть главный герой, что обязательно должно присутствовать в сюжете, какой должна быть развязка и т. д.

15. Назовите произведения элитарной культуры. Объясните, почему вы отнесли их именно к ней. Покажите, как они взаимодействуют со сферой массовой культуры.

16. Российский ученый, лауреат Нобелевской премии академик Ж. И. Алферов вскоре после награждения заявил, что если бы Нобелевская премия существовала в XVIII в., то первую следовало бы дать Петру Великому за построение системы образования по триаде: гимназия - университет - академия.

Обоснуйте, опираясь на современный опыт, сущность и значение этой триады.

17. Какие народные пословицы и поговорки осуждают лень, недисциплинированность и безответственность? Воспользуйтесь сборником пословиц и поговорок, собранных В. И. Далем.

18. Во многих странах мира обсуждается вопрос о разрешении эвтаназии, т. е. умерщвления неизлечимого больного по его просьбе, а в случае хронического бессознательного состояния - по просьбе его родственников. Как, по вашему мнению, может повлиять законодательное разрешение эвтаназии на нравственное сознание общества?

19. Найдите в справочных изданиях по религиоведению, например в словаре «Религии народов современной России» (М.: Республика, 1999), понятия, относящиеся к нравственным учениям христианства, ислама, буддизма и иудаизма. Сопоставьте их и выделите их общее или сходное содержание.

20. Каким образом происходит познание окружающего мира посредством искусства? Почему искусство называют «образным познанием»?

21. Перечислите характерные черты искусства. Покажите, как они проявляются на конкретных примерах.

22. Многие отечественные политики и представители деловых кругов России видят экологию лишь в свете огромных капитальных вложений и штрафов за загрязнения. Свою бездеятельность объясняют тем, что экология - удел богатых стран, до которых России далеко. Поддерживаете ли вы подобную точку зрения? Какова ваша позиция?

23. Придумайте новый вид товара или услуги, который пользовался бы в XXI в. широким спросом потребителей независимо от пола и возраста.

24. Возможно ли функционирование Свободной рыночной экономики при авторитарном политическом режиме? Свой ответ аргументируйте.

25. «Культура,- писал Ж.-П. Сартр,- никого и ничего не спасает и не оправдывает. Но она дело рук человека - в ней он ищет свое отражение, в ней он узнает себя, только в этом критическом зеркале он и может увидеть свое лицо». Что имел в виду автор? Во всем ли можно с ним согласиться? Способна ли культура спасти человека?

26. На что, по вашему мнению, может опираться мораль в бизнесе: на воспитание, моральную ответственность, религию, совесть?

27. Рынок в России нередко характеризуют как «дикий», «нецивилизованный». Что бы вы могли предложить для развития цивилизованных рыночных отношений в нашей стране?

28. Кто, на ваш взгляд, в наибольшей степени заинтересован в поддержке свободного предпринимательства: власть, граждане, банкиры, безработные, работники государственных предприятий, налоговые органы, политики? Аргументируйте свой выбор.

29. Опираясь на изученный материал об экономической сфере жизни общества, приведите примеры социальных групп, связанных с различными формами собственности и различным положением в общественной организации труда.

30. Как вы думаете, какие социальные ценности сравнил французский писатель и философ Вольтер, утверждая: «Не равенство тягостно, а зависимость»? Разделяете ли вы данную точку зрения?

31. Вспомните одно из известных творений А. С. Пушкина и постарайтесь определить, можно ли назвать Евгения Онегина после его приезда в деревню маргиналом. Обоснуйте свое мнение.

32. Изложите свою точку зрения на положение в современной России представителей разных профессий. Для этого разместите на различных ступеньках социальной лестницы следующие профессии: сталевар, предприниматель, юрист, летчик, шофер, официант, менеджер, учитель, продавец, брокер, врач, банкир, инженер, ученый.

33. Укажите, какому типу социальных взаимодействий соответствуют следующие характеристики:

- обоюдная заинтересованность, выгодность взаимодействия для обеих сторон, при этом ни одна из них не ущемлена в той степени, которую сама сочтет неразумной, неприемлемой, т. е. каждая сторона получает то, что признает приемлемым, обоснованным;

- возможна направленность этого взаимодействия на достижение возникающей совместной цели (но не аналогичной), что содействует также укреплению гарантий сотрудничества, дружбы, партнерства;

- подкрепление такими средствами обмена, как верность, признательность, уважение, поддержка.

34. Обдумайте приведенные ниже высказывания. Первое принадлежит немецкому мыслителю Г. Лессингу: «Я вполне убежден, что ни один народ в мире не одарен какой-либо способностью преимущественно перед другими», второе - русскому физиологу И. М. Сеченову, который отмечал, что основные черты мыслительной деятельности человека и его способности чувствовать не зависят ни от расы, ни от географического положения: «Только при этом становится понятным сознание нравственного и умственного родства „ между всеми людьми земного шара, к каким бы расам они ни принадлежали».

Как по вашему мнению, может ли влиять национальность на деятельность человека, на его отношение к труду, на выбор профессии, на овладение культурой? Свой ответ аргументируйте.

35. Английский писатель Э. Берджесс характеризовал семью как «единство взаимодействующих личностей». Сделайте из этой характеристики вывод: как автор рассматривал семью - как социальный институт или как малую группу?

36. При изучении темы вы познакомились с данными о том, что в России увеличивается количество семей, где бюджетом заведует женщина. Отдельные исследователи объясняют этот факт тем, что в России достаточно велико

количество семей со скудным семейным бюджетом, с вечной нехваткой денег. В таких семьях мужчины весьма охотно передоверяют семейный бюджет женщине. Однако при возрастании доходов семьи они берут семейный бюджет в свои руки.

Опираясь на опыт своей семьи, семей своих знакомых, подберите аргументы для подтверждения этих выводов или обоснуйте возможность усомниться в них. Смоделируйте свое будущее поведение в семье в качестве супруга или супруги. Какую позицию в отношении распоряжения семейным бюджетом заняли бы вы?

37. В одном из классов прошло обсуждение вопроса «Чем является для меня моя семья и что она для меня значит?». Среди высказанных соображений были следующие: «Семья - это самые родные, близкие люди», «Семья - это вся моя жизнь. Я учусь у родителей очень многому, чему не научился бы сам», «В семье я научился думать», «Для меня семья - это большой коллектив. Если что-нибудь нужно сделать, мы делаем всей семьей». К каким мнениям вы могли бы присоединиться? Почему? Как вы сами ответили бы на поставленный вопрос?

38. Как вы понимаете следующие слова американского писателя XIX в. Р. Эммерсона: «В молодости мы бываем реформаторами, а в старости - консерваторами. Консерватор ищет благосостояния, а реформатор - справедливости и истины»? Какие аргументы вы могли бы привести против или в защиту этого суждения?

39. По материалам анкетных опросов, число молодых людей, постоянно интересующихся политикой, в возрасте 18-26 лет почти в три раза меньше, чем у поколения их родителей: соответственно 13,2 и 37,5%. Как вы думаете, почему?

40. Попробуйте истолковать изречение польского писателя Станислава Ежи Леца: «Я не интересуюсь политикой, и это отнимает у меня много времени».

41. Выскажите предположение о том, как установление того или иного политического режима отразится в каждом из компонентов политической системы.

42. Вообразите, что вы организатор конкурса «Имею право». Какие темы очерков, рисунков, фотографий вы предложили бы желающим принять участие в этом конкурсе?

43. Подготовьте небольшое сообщение об организации и деятельности местного самоуправления в вашем городе, поселке, селе и пр.

44. Политологи отмечают, что положительно сказываются на отношении к политическому участию такие личностные качества, как высокий интеллектуальный уровень, развитый интерес к познанию, уверенность в себе, в своей компетентности, склонность к общению и стремление к самоутверждению.

Как вы думаете, какие личностные качества являются предпосылкой «бегства» от политики? Свой ответ поясните. Дайте обобщенные характеристики политически активной и политически пассивной личности. Используйте в ответе материал § 24.

45. Что из приведенного ниже относится к проявлениям демократической политической культуры:

- ярко выраженный индивидуализм;
- уважение чужого мнения;
- недопущение каких-либо действий протеста и оппозиции - ориентация на решение спорных политических проблем за столом переговоров;
- убежденность в справедливости безграничной власти государства над личностью?

46. Составьте таблицу, в одной колонке которой изложите черты, сближающие мораль и право, в другой - черты, разделяющие их.

47. Составьте схему под условным названием «Иерархическая лестница нормативных актов Российской Федерации». Расположите на лестнице нормативные акты в порядке возрастания их юридической силы.

48. Правоведы при характеристике правомерного поведения отмечают, что большинство людей добровольно исполняют нормы права. При этом подчеркивается особая социальная ценность правомерного поведения.

Раскройте высказанную правоведом мысль. В чем вы видите социальную ценность правомерного поведения?

49. Подготовьтесь к проведению дискуссии в классе на тему «Существуют ли правонарушения, неопасные для общества?».

Случай I. Двое старшеклассников переходили улицу, как положено, на зеленый свет светофора и, оказавшись на середине дороги, решили перебежать ее, несмотря на то что светофор переключился на красный свет. Водитель «жигулей», ехавший со скоростью, выше положенной, резко затормозил, и его вынесло на встречную полосу, по которой шел автобус. Шофер автобуса, отвлеченный перебранкой в салоне, на мгновение отвлекся, и машины столкнулись. К счастью, никто не пострадал, тем не менее виновные в дорожно-транспортном происшествии были привлечены к административной ответственности. Какие виды административных проступков привели к дорожно-транспортному происшествию? Как будет наказан каждый из правонарушителей? Аргументируйте свою точку зрения.

Случай II. Группа подростков по инициативе и под руководством ранее судимого Николая К. похитила младенца - сына крупного коммерсанта - и шантажировала отца по телефону, угрожая вывезти ребенка за пределы страны, если тот не выплатит за освобождение мальчика большую сумму. Нанятая Николаем няня для присмотра за похищенным ребенком вскоре раскаялась и позвонила в милицию. Бандиты были арестованы.

Докажите, что деятельность организованной группы является преступлением. Кто из соучастников этого преступления был его организатором, кто исполнителем и кто пособником? Ответ поясните. Учитывая смягчающие и отягчающие обстоятельства, определите возможные виды наказания каждого из соучастников. Аргументируйте ответ.

50. Обсудите вопрос о том, какие из перечисленных критериев могут свидетельствовать о низком уровне правовой культуры граждан:

- незнание правовых норм;
- незнание римского права;
- неуважение к закону;
- использование знания закона в корыстных интересах;
- отсутствие юридического образования.

51. Один из видов правомерного поведения ученые-юристы называют ненадежным. Как вы думаете, какой и почему? Свой ответ обоснуйте.

52. Представьте, что вам предложили подготовить сообщение на тему «Для чего мы изучаем основы правовых знаний?». Каковы были бы основные тезисы вашего выступления? Подумайте, какие аргументы вы могли бы назвать в качестве главных. Свой ответ обоснуйте.

53. Сравните два высказывания Л. Н. Толстого. Нет ли между ними противоречия? Объясните свою точку зрения. «Этот мир не шутка, не юдоль испытания только и перехода в мир лучший, вечный, а это один из вечных миров, который прекрасен, радостен и который мы не только можем, но должны сделать прекраснее и радостнее для живущих с нами и для тех, кто после нас будет жить в нем».

«Закон прогресса, или совершенствования, написан в душе каждого человека и только вследствие заблуждения переносится в историю. Оставаясь личным, этот закон плодотворен и доступен каждому, перенесенный в историю, он делается праздною, пустой болтовней, ведущей к оправданию каждой бессмыслицы и фатализма».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Решение тестов
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Рефераты, доклады
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	Решение задач
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Рефераты
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Проекты

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Доклады
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Доклады
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	Проекты
Знать:	
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	Решение тестов
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Написание рефератов
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Решение тестов
особенности социально-гуманитарного познания	Подготовка докладов