

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.М07.52 Методика внеклассной работы

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная


ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

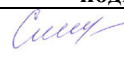
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Комлева О.Г.	К.п.н.	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 09.02.2021	
<i>Выписка из решения</i>		
Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 16.02.2021	
<i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины (при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2021/2022 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 09.02.2021 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	11
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетентности в области организации методической деятельности педагогов начальной школы, планировании методической работы в общеобразовательной организации и управлении методической работой в школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать научное понимание места и роли методической работы в системе деятельности педагогов начальной школы и управления школой;
- развивать информационные, прогностические, организаторские, коммуникативные умения, необходимые педагогу и руководителю методической работы в школе;
- обеспечить освоение направлений методической деятельности педагогов начальной школы, современных технологий, форм и методов организации методической работы в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методическая работа в образовательной организации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», и др. по программе бакалавриата.

Для освоения дисциплины и осуществления методической деятельности студент должен владеть основными понятиями и категориями общей педагогики, знать основы организации профессионального совершенствования, особенности взаимодействия педагогов в образовательных организациях, стремиться к личностному и профессиональному росту, уметь осуществлять межпредметные связи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты дисциплины «Окружающий мир», как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по дисциплине «окружающей мир» и дополнительному образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования детей младшего школьного возраста Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	использованием ИКТ	Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем дисциплины «Окружающий мир» Уметь: самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, применять методы математической обработки информации в исследовательской и профессиональной сфере; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам естествознания в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	результатов	Владеть: методиками обучения сложных тем дисциплины в начальной школе		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
		ПК.1.2.	Знать: методики индивидуальной	Уровень 1

	<p>Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>и коллективной учебно-проектной деятельности</p> <p>Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках в начальной школе</p> <p>Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики</p>	Уровень 2
			Уровень 3
	<p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	<p>Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения</p> <p>Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся</p> <p>Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>Знать: основные ценности поведения современного общества</p> <p>Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для обучающихся личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	<p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	<p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> <p>Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	2/72	3/108
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	37,2	17,5
<i>Аудиторная:</i>	36	16
<i>Лекции</i>	18	8
<i>Практические занятия</i>	18	8
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	1,2	1,5
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<i>Зачет</i>	7 сем	9 сем
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	2/72	2,5/92
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 7									
1.	Раздел 1. Основы организации, планирования и управления методической деятельностью в школе.		10	10			20		
1.1.	Тема 1. Особенности организации, планирования и управления методической деятельностью в образовательной организации.		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1.2.	Тема 2. Школьное методическое объединение учителей начальных классов (кафедра начального общего образования).		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.3.	Тема 3. Анализ разработка учебнометодического обеспечения предметноразвивающей и среды образовательного процесса в начальном образовании.		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.4.	Тема 4. Системная подготовка методических кадров.		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.5.	Тема 5. Сущность методической работы педагога начальной школы.		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Раздел 2. Использование педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО.		4	4			8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.1.	Тема 1. Понятие передового педагогического опыта, инноваций в образовании и образовательных технологий.		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.2.	Тема 2. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Раздел 3. Исследовательская и проектная		4	4			8		

	деятельность педагога начальной школы.								
3.1.	Тема 1. Педагогические разработки.		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.2.	Тема 2. Участие педагога в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.		2	2			4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 9									
1.	Раздел 1. Основы организации, планирования и управления методической деятельностью в школе.		5	5			50		
1.1.	Тема 1. Особенности организации, планирования и управления методической деятельностью в образовательной организации.		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.2.	Тема 2. Школьное методическое объединение учителей начальных классов (кафедра начального общего образования).		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1.3.	Тема 3. Анализ разработка учебнометодического обеспечения предметноразвивающей и среды образовательного процесса в начальном образовании.		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.4.	Тема 4. Системная подготовка методических кадров.		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.5.	Тема 5. Сущность методической работы педагога начальной школы.		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Раздел 2. Использование педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО.		2	1			20		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.1.	Тема 1. Понятие передового педагогического опыта, инноваций в образовании и образовательных технологий.		1	0			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.2.	Тема 2. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Раздел 3. Исследовательская и проектная деятельность педагога начальной школы.		1	2			22		
3.1.	Тема 1. Педагогические разработки.		1	1			10		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1,

									ПК-2, ПК-3
3.2.	Тема 2. Участие педагога в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.		0	1			12		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Особенности организации, планирования и управления методической деятельностью в образовательной организации.	СРС	Изучить нормативную документацию и научнометодическую литературу, Интернет-ресурсы с целью анализа актуальных проблем в области методической деятельности. Разработать план научно-методической работы школы, методического совета школы.	4	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Школьное методическое объединение учителей начальных классов (кафедра начального общего образования).	СРС	Разработать функциональные обязанности руководителя методического объединения. Разработать план методического объединения. Разработать план заседания методического объединения по современной проблеме НОО.	4	См. п.8

ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Анализ разработка учебнометодического обеспечения предметноразвивающей и среды образовательного процесса в начальном образовании.	СРС	Составить алгоритм по разработке проекта рабочих программ по учебным дисциплинам НОО. Провести анализ, оценку рабочих программ педагогов с учетом соблюдения предъявляемых к ним требований. Разработать проект современного кабинета начальных классов.	4	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Системная подготовка методических кадров.	СРС	Разработать проект системы управления и научнометодического обеспечения начального образования. Составить индивидуальную траекторию развития педагога начальных классов в период освоения инновации.	4	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Сущность методической работы педагога начальной школы.	СРС	Разработать направления профессионального и личностного развития педагога. Подготовить презентацию портфолио собственных достижений по одному из направлений личностного роста.	4	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1.	Понятие передового педагогического опыта, инноваций в образовании и образовательных технологий.	СРС	Составить таблицу «Современные образовательные технологии в начальном общем образовании (результативность, положительное, возможные недостатки)».	4	См. п.8

ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3			Разработать методические материалы по теме «Использование современных образовательных технологий в работе учителя начальных классов» и составить перечень источников.		
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.	СРС	Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу, современные образовательные ресурсы по проблемам НОО. Сделать подборку методических картотек (тематических, алфавитных) по теме, выбранной студентом. Представить презентацию методических картотек.	4	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Педагогические разработки.	СРС	Написать выступление на тему реализации ФГОС с использованием ИКТ.	4	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2.	Участие педагога в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	СРС	Разработать и оформить проект в области начального образования.	4	См. п.8

ПК.3.3				
--------	--	--	--	--

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Особенности организации, планирования и управления методической деятельностью в образовательной организации.	СРС	Изучить нормативную документацию и научнометодическую литературу, Интернет-ресурсы с целью анализа актуальных проблем в области методической деятельности. Разработать план научно-методической работы школы, методического совета школы.	10	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Школьное методическое объединение учителей начальных классов (кафедра начального общего образования).	СРС	Разработать функциональные обязанности руководителя методического объединения. Разработать план методического объединения. Разработать план заседания методического объединения по современной проблеме НОО.	10	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Анализ разработка учебнометодического обеспечения предметноразвивающей и среды образовательного процесса в начальном образовании.	СРС	Составить алгоритм по разработке проекта рабочих программ по учебным дисциплинам НОО. Провести анализ, оценку рабочих программ педагогов с учетом соблюдения предъявляемых к ним требований. Разработать проект современного кабинета начальных классов.	10	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2.	Системная подготовка	СРС	Разработать проект системы управления и	10	См. п.8

ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	методических кадров.		научнометодического обеспечения начального образования. Составить индивидуальную траекторию развития педагога начальных классов в период освоения инновации.		
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Сущность методической работы педагога начальной школы.	СРС	Разработать направления профессионального и личностного развития педагога. Подготовить презентацию портфолио собственных достижений по одному из направлений личностного роста.	10	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Понятие передового педагогического опыта, инноваций в образовании и образовательных технологий.	СРС	Составить таблицу «Современные образовательные технологии в начальном общем образовании (результативность, положительное, возможные недостатки)». Разработать методические материалы по теме «Использование современных образовательных технологий в работе учителя начальных классов» и составить перечень источников.	10	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1.	Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего	СРС	Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу, современные образовательные ресурсы по проблемам НОО.	10	См. п.8

ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	образования.		Сделать подборку методических картотек (тематических, алфавитных) по теме, выбранной студентом. Представить презентацию методических картотек.		
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Педагогические разработки.	СРС	Написать выступление на тему реализации ФГОС с использованием ИКТ.	10	См. п.8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3	Участие педагога в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	СРС	Разработать и оформить проект в области начального образования.	12	См. п.8

Содержание СРС:

- 1) Провести анализ актуальных проблем в области методической деятельности по материалам периодической печати, выполнить структурирование проблемы и подготовить проект решения на уровне школьного методического объединения.
- 2) Выполнить модель методической работы в образовательной организации по избранному направлению.
- 3) Составить план заседания методического объединения по проблеме реализации ФГОС НОО (по направлению, выбранному студентом).
- 4) Оформление и презентация «собственного» опыта работы. Рекомендации по оформлению.

Образовательные технологии:

Лекция: информационная лекция, информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, интерактивная лекция (лекция диалог).

Практические занятия: Практикум по работе с нормативными документами, занятие - практикум с использованием презентаций результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; практикум с использованием группового анализа ситуаций, моделирование, технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов.

Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий: Диагностика (метод тестирования) в ходе занятия, участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, конспектирование занятия (традиционное или по схеме «бортового журнала»), построение структурно-логической схемы занятия, подготовка вопросов по содержанию занятия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Примерные вопросы для обсуждения:

Раздел 1. Тема 1.

Структура образовательного процесса в школе и профессиональной деятельности педагога. Содержание, формы, этапы и критерии эффективности методической работы в школе.

Модели методической службы в образовательном учреждении. Технология построения. План методической работы в школе. Структура плана.

Педагогический совет в школе как важнейший компонент методической работы.

Деятельность педагогических советов.

Тема 2.

Структура положения о методическом объединении.

Направления, формы деятельности, функции методического объединения и руководителя методического объединения. Подготовка локальных актов.

Деятельность руководителя методического объединения учреждения образования.

План работы методического объединения учителей начальных классов (кафедры начального общего образования).

Документация методического объединения учителей начальных классов.

Тема 3.

Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Составление учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов). Использование возможностей УМК и разработок педагогов по различным темам для реализации требований ФГОС НОО.

Кабинет начальной школы как база для успешного выполнения образовательной программы и методической работы педагогов. Участие учителя в создании предметноразвивающей среды, оформлении кабинета.

Тема 4.

Результативность методической деятельности школы и педагога.

Индивидуальная траектория развития и научно-методическое сопровождение педагога начальных классов в период освоения инновации.

Система управления и научно-методического обеспечения начального образования.

Тема 5.

Планирование повышения профессиональной квалификации педагога (деятельности по самообразованию и самовоспитанию). Аттестация педагогов как условие развития их профессиональной компетентности.

Деятельность по самообразованию. Критерии оценки самообразования педагога начальных классов.

Анализ уроков педагогов. Критерии анализа и оценки урока.

Структура портфолио педагогических достижений учителя начальных классов. Требования к оформлению и содержанию портфолио.

Раздел 2. Тема 1.

Проблемы НОО. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.

Работа по изучению, обобщению передового педагогического опыта и внедрению ведущих идей ППО, инноваций в практику работы школы. Возможности информационных технологий в изучении, обобщении и распространении ППО. **Тема 2.**

Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальной школы. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

Анализ статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов.

Раздел 3. Тема 1.

Анализ выступлений на педагогическую тему с точки зрения соблюдения общих требований.

Анализ рефератов с точки зрения соблюдения общих требований.

Написание выступления на педагогическую тему с использованием ИКТ.

Тема 2.

Знакомство с исследованиями и проектами, проведенными учителями начальных классов; обсуждение, анализ, оценка.

Разработка методологии исследования в области начального общего образования (по выбору студента).

Выявление проблем в области начального образования. Выбор темы проекта. Определение актуальности, содержания, цели и задач проекта. Формулировка функций участников проекта. Обсуждение факторов успеха, факторов риска, развития проекта.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Понятие, цель, задачи и сущность методической работы в школе.
2. Принципы и участники методической работы.
3. Должностные обязанности и требования к деятельности руководителя методического объединения.
4. Организация работы методического кабинета.
5. Показатели качества и факторы, влияющие на характер методической работы.
6. Управление образовательным процессом как задача и направление методической работы.
7. Повышение квалификации педагогов школы как задача и направление методической работы.
8. Формы и методы повышения квалификации педагогов.
9. Аттестация педагогических работников: цели, критерии и уровни квалификационных категорий, процедура проведения.
10. Соотношение понятий «инновация», «нововведение», «новшество», «инновационный процесс», «инновационная деятельность».
11. Специфика инновационной деятельности в школе.
12. Требования к содержанию управления в условиях инновационной деятельности.

13. Передовой педагогический опыт в практике школы: понятие, виды.
14. Работа над передовым педагогическим опытом.
15. Образовательная программа как предмет внедрения: понятие, виды, структура.
16. Организация опытно-экспериментальной деятельности в школе.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова. – Издательство : Юрайт, 2015. – 720 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN: 978-5-9916-3603-2.
2. Шишарина Н. В. Инновационный менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие (кейс) / Н. В. Шишарина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5858227-669-2.

8.1.2. Дополнительная литература

1. Аннушкин Ю.В. Модели и технологии практической педагогики [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Аннушкин ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2008. - 96 с. (9 экземпляров).
2. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе [Текст] : книга современного завуча / Т. И. Галкина, Н. В. Сухенко. - Изд. 4-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 318 с. - (Библиотека директора и завуча школы). - ISBN 978-5-222-15093-1 (6 экземпляров).
3. Генике, Е. А. Профессиональная компетентность педагога [Электронный ресурс] / Е. А. Генике. - Электрон. текстовые дан., 1,55 Мб. - М. : Сентябрь, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Электронная библиотека журнала "Директор школы"). - Систем. требования: процессор Pentium ; ОЗУ 32 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM

; Windows 98/NT/2000/XP (Автозапуск, дефектов нет). - Загл. с этикетки диска. - (в кор.)

4. Горбунов Л.М. Практикум по решению профессиональных задач : учеб. пособие / Л. М. Горбунов ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 197 с. (20 экземпляров).

5. Гузеев В.В. Преподавание. От теории к мастерству [Текст] / В. В. Гузеев. - М. : НИИ школьных технологий, 2009. - 288 с. - ISBN 978-5-91447-018-7 (1 экземпляр).

6. Долгова В. И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс] / В. И. Долгова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 229 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-711-4.

7. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / В.

И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 172 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-5007-2 (30 экземпляров).

8. Лапина О.А. Психолого-педагогические основы профессиональной индивидуальности [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-85827-790-3 (11 экземпляров).

9. Никишина И. В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы [Текст] / И. В. Никишина. - 2-е изд., стер. - Волгоград : Учитель, 2008. - 93 с. - (В помощь администрации школы). - ISBN 978-5-70570982-3 (1 экземпляр).

10. Фадеева Е. И. От выбора профессии к успеху в жизни [Текст] / Е. И. Фадеева, М. В. Ясюкевич. - М. : Перспектива, 2008. - 125 с. - ISBN 978-5-98594-087-9 (2 экземпляра).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета 3. *Научные ресурсы (зарубежные):*
- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press - Web of Science (WOS) - Scopus.
- Электронные издания Wiley

9. Методические указания для обучающихся по освоению ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля</p>	<p>укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс SMART</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)</p>	<p>укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»</p>
	<p>и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду</p>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и

практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.